

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул. им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов
 /Бодырская Ю.В./
Протокол № 1
от «20» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 /Почечуева И.А./
«30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО
«Школа АООП № 2 г.Саратова»
 /Медведева Е.В./
Приказ № 228
«30» августа 2024г.



Рабочая программа

5-8 классы

АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2),

АООП образования обучающихся с УО с РАС (вариант 2)

2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2024г.

г. Саратов

2024 год

Рабочая учебная программа по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

5 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2, АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 2).

Пояснительная записка к рабочей учебной программе «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 «Б» класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2, АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 2).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих **задач**:

1. Учить ребенка понимать обращенную к нему речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика предмета.

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У учащихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы обучения выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- "Коммуникация",
- "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",

- "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Группа детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неоднородна, поэтому каждый год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» дублируются темы с целью овладения или закрепления полученных знаний и навыков. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо».

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 «Б» классе рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объёмом 102 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», входящая в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на:

- развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения;
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению;
- обучение чтению и письму.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Учебная программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» призвана привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Поэтому воспитание нравственных качеств на уроках происходит путем использования художественного текста, текста упражнений и самостоятельных работ, который способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Содержание текстового материала помогает в формировании гражданственности, личных качеств ученика. Дидактический материал обращает внимание учащихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи	Минимальный уровень 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми

		для решения соответствующих возрасту житейских задач. 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. <u>Минимальный уровень</u> 1) умение использовать доступные вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач; 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации; <u>Достаточный уровень</u> 1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; 2) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях.	умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела; Достаточный уровень 1) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; первоначальное осмысление социального окружения; 4) развитие самостоятельности; 5) овладение общепринятыми правилами поведения; 6) наличие интереса к практической деятельности

Содержание тем учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Коммуникация	11
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	57
3	Чтение и письмо	34
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	«Здравствуй, школа!». Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	школа учебный кабинет	Предметные и сюжетные картинки на тему «Школа», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
2	Понимание (называние) близких по значению слов: учитель, воспитатель. Называние имён учащихся класса, в том числе посредством напечатанного слова.	одноклассник	Фото детей, карточки с именами, раздаточный материал	1		
3	Узнавание (различение) букв: а, о, у, и. Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков: а, о, у, и.	гласные	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
4	Школьные принадлежности (карандаши, фломастеры). Называние обобщающего понятия, а также слов, обозначающих предметы.	карандаши фломастеры	Наглядное пособие на тему «Школьные принадлежности», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
5	Слушание рассказа «Первый урок». Работа над содержанием текста.	поведение парта	Наглядное пособие на тему «Правила поведения на уроке»	1		
6	Узнавание (различение) букв: м, с. Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков: м, с.	согласные	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
7	Приветствие собеседника жестом, словом, предложением.	здравствуйте привет	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал,	1		

			коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС			
8	Понимание (называние) слов по теме «Семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Узнавание (различение) напечатанных слов.	семья	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
9	Узнавание изученного звука в слог. Печатание (прописывание) изученных букв.	слог	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
10	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Овощи». Помидор.	помидор	Наглядное пособие на тему «Овощи», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
11	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Овощи». Морковь.	морковь	Наглядное пособие на тему «Овощи», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
12	Чтение, печатание (прописывание) букв, слогов, слов с изученными буквами. Узнавание (различение) напечатанных слов.	слог	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
13	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал, коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС.	1		
14	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять». Работа над содержанием сказки.	мышка	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
15	Звук и буква х. Узнавание (различение) образа буквы. Соотнесение звука с буквой. Графические действия: печатание (прописывание) буквы х.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		

16	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Фрукты». Яблоко.	яблоко	Наглядное пособие на тему «Фрукты», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
17	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Фрукты». Груша.	груша	Наглядное пособие на тему «Фрукты», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
18	Звук и буква х. Узнавание (различение) образа буквы. Составление и чтение слогов с буквой х. Графические действия: печатание (прописывание) слогов с буквой х.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
19	Выражение своих желаний взглядом, жестом, словом, предложением.	пожалуйста	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
20	Магазин. Понимание слов, обозначающих действия: выбираем, покупаем... Составление предложений (показ) по сюжетной картинке.		Сюжетная картинка «Магазин»	1		
21	Составление и чтение слогов, слов с буквой х. Графические действия: печатание (прописывание) слогов с буквой х. Узнавание (различение) напечатанных слов, соотнесение их с картинкой.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
22	Посуда (чашка). Узнавание и название. Подбор слов, обозначающих признак предмета по цвету, величине.	признак предмета	Наглядное пособие на тему «Посуда», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
23	Посуда (блюде). Узнавание и название. Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять).	количество	Наглядное пособие на тему «Посуда», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		

24	Чтение, печатание (прописывание) букв, слогов, слов с изученными буквами. Узнавание (различение) напечатанных слов.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
-25	Мебель (парта, стул). Соотнесение слов с предметной картинкой. Подбор слов, обозначающих предназначение предметов мебели.	парта стул	Наглядное пособие на тему «Мебель», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
26	Прослушивание рассказа «Воздушный шарик». Работа над содержанием рассказа. Составление предложений (показ) по серии сюжетных картинок.		Иллюстративный материал к рассказу «Воздушный шарик», дидактический раздаточный материал	1		
27	Звук и буква н . Узнавание (различение) образа буквы. Соотнесение звука с буквой. Графические действия: печатание (прописывание) буквы н .		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
28	Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом, словом, предложением.	пожалуйста спасибо	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
29	Игрушки (кубики). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Игрушки». Понимание слов, обозначающих цвет, количество предметов (два, три...).	кубики	Наглядное пособие на тему «Игрушки», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
30	Звук и буква н . Узнавание (различение) образа буквы. Составление и чтение слогов с буквой н . Графические действия: печатание (прописывание) слогов с буквой н .		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
31	Игрушки (пирамидка). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Игрушки». Понимание слов, обозначающих величину (большой, маленький).	пирамидка	Наглядное пособие на тему «Игрушки», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		

32	Игры с друзьями. Понимание слов, обозначающих действия: играет, встречается... Составление предложений (показ) по сюжетной картинке.		Иллюстративный материал «Игры с друзьями», дидактический раздаточный материал	1		
33	Составление и чтение слогов, слов с буквой н . Графические действия: печатание (прописывание) слогов с буквой н . Узнавание (различение) напечатанных слов, соотнесение их с картинкой.	парные согласные	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
34	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
35	Времена года. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Осень».		Наглядное пособие на тему «Осень», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
36	Чтение, печатание (прописывание) букв, слогов, слов с изученными буквами. Узнавание (различение) напечатанных слов.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
37	Одежда (куртка, шапка). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Я надену осенью».	куртка шапка	Наглядное пособие на тему «Я надену», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
38	Прослушивание рассказа «Кот». Работа над содержанием рассказа. Составление предложений (показ) по серии сюжетных картинок.	ужин	Иллюстративный материал «Кот», дидактический раздаточный материал	1		
39	Звук и буква ы . Узнавание (различение) образа буквы. Соотнесение звука с буквой. Графические действия: печатание (прописывание) буквы ы .		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
40	Домашние животные (кот). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы по теме «Домашние животные». Понимание слов, обозначающих признак	пушистый	Наглядное пособие на тему «Домашние животные», коммуникативный альбом,	1		

	(пушистый, серый...)		пиктограммы, карточки РЕКС			
41	Прослушивание рассказа «Шалун». Работа над содержанием рассказа. Составление предложений (показ) по серии сюжетных картинок.	шалун	Иллюстративный материал «Шалун», дидактический раздаточный материал	1		
42	Составление и чтение слогов, слов с буквой ы . Графические действия: печатание (прописывание) слогов с буквой ы . Узнавание (различение) напечатанных слов, соотнесение их с картинкой.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
43	Домашние животные (собака). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы по теме «Домашние животные». Понимание слов, обозначающих действие (охраняет, служит...)	охраняет	Наглядное пособие на тему «Домашние животные», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
44	Прослушивание рассказа «Новый год на пороге». Работа над содержанием рассказа. Составление предложений (показ) по серии сюжетных картинок.	карнавал	Серия сюжетных картинок «Новый год на пороге»	1		
45	Промежуточная аттестация № 1.		Раздаточный материал	1		
46	Чтение, печатание (прописывание) букв, слогов, слов с изученными буквами. Узнавание (различение) напечатанных слов.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
47	Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком, словом, предложением.	хорошо договорились	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
48	Времена года. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Зима».	снежинка мороз	Наглядное пособие на тему «Зима», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		

-49	Одежда (комбинезон, варежки). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Я надену зимой».	комбинезон варежки	Наглядное пособие на тему «Я надену», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
50	Прослушивание рассказа «Просто старушка». Работа над содержанием рассказа. Составление предложений (показ) по серии сюжетных картинок.	поскользнулась	Серия сюжетных картинок «Просто старушка»	1		
51	Звук и буква л. Узнавание (различение) образа буквы. Соотнесение звука с буквой. Графические действия: печатание (прописывание) буквы л.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
52	Выражение благодарности словом, предложением.	спасибо благодарю	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
53	Прослушивание рассказа «Синичка». Работа над содержанием рассказа. Составление предложений (показ) по серии сюжетных картинок.	кормушка	Серия сюжетных картинок «Синичка»	1		
54	Составление и чтение слогов с буквой л. Графические действия: печатание (прописывание) слогов с буквой л.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
55	Дикие животные (заяц). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы по теме «Дикие животные». Понимание слов, обозначающих действие (прячется, убегает...)	прячется	Наглядное пособие на тему «Дикие животные», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
56	Прослушивание рассказа «Заяц и морковка». Работа над содержанием рассказа. Составление предложений (показ) по серии сюжетных картинок.	растаял	Серия сюжетных картинок «Заяц и морковка»	1		
57	Составление и чтение слогов, слов с буквой л. Графические действия: печатание (прописывание) слогов, слов с буквой л. Узнавание (различение) напечатанных слов, соотнесение их с картинкой.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		

58	Дикие животные (лиса). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы по теме «Дикие животные». Понимание слов, обозначающих признак (хитрая, рыжая...)	хитрая	Наглядное пособие на тему «Дикие животные», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
59	Прослушивание сказки «Лиса и заяц». Работа над содержанием сказки. Составление предложений (показ) по серии сюжетных картинок.	лубяная	Серия сюжетных картинок «Лиса и заяц»	1		
60	Чтение, печатание (прописывание) букв, слогов, слов с буквой л. Узнавание (различение) напечатанных слов с буквой л.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
61	Дикие животные (медведь). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы по теме «Дикие животные». Понимание слов, обозначающих признак (косопалый, бурый...)	косопалый бурый	Наглядное пособие на тему «Дикие животные», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
62	Кто что ест. Понимание слов, обозначающих действия: ест, кормит... Составление предложений (показ) по сюжетной картинке.		Иллюстративный материал по теме «Кто что ест»	1		
63	Звук и буква в. Узнавание (различение) образа буквы. Соотнесение звука с буквой. Графические действия: печатание (прописывание) буквы в.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
64	Ответы на вопросы взглядом, жестом, словом (предложением).		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
65	Обувь (тапки, туфли). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы по теме «Обувь». Понимание слов, обозначающих действия предмета: мыть, сушить...	тапки туфли	Наглядное пособие на тему «Обувь», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
66	Составление и чтение слогов с буквой в. Графические действия: печатание (прописывание) слогов с буквой в.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		

67	Обувь (сапоги, валенки). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы по теме «Обувь». Понимание слов, обозначающих действия предмета: мыть, сушить, чистить...	сапоги валенки	Наглядное пособие на тему «Обувь», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
68	Прослушивание рассказа «Как солнышко ботинок нашло». Работа над содержанием рассказа. Составление предложений (показ) по серии сюжетных картинок.	растаял	Серия сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло»	1		
69	Составление и чтение слогов, слов с буквой в . Графические действия: печатание (прописывание) слогов, слов с буквой в . Узнавание (различение) напечатанных слов с буквой в , соотнесение их с картинкой.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
70	Птицы (ворона). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы по теме «Птицы». Понимание слов, обозначающих действия: летает, клюёт...	ворона пернатая	Наглядное пособие на тему «Птицы», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
71	Прослушивание рассказа «Как ворона горох вырастила». Работа над содержанием рассказа. Подбор иллюстраций.	горох	Серия сюжетных картинок «Как ворона горох вырастила»	1		
72	Чтение, печатание (прописывание) букв, слогов, слов с буквой в . Узнавание (различение) напечатанных слов с буквой в .		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
73	Птицы (воробей). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы по теме «Птицы». Понимание слов, обозначающих действия (чирикает, клюёт...)	воробей чирикает	Наглядное пособие на тему «Птицы», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
74	Прослушивание рассказа «Воробей и котята». Работа над содержанием рассказа. Подбор иллюстраций.	обхитрил	Серия сюжетных картинок «Воробей и котята»	1		

75	Чтение, печатание (прописывание) букв, слогов, слов с изученными буквами. Узнавание (различение) напечатанных слов с изученными буквами.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
76	Задавание вопросов звуком, имитацией слова, словом, предложением.	скажите, пожалуйста, ...	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
77	Составление предложений (показ) по картинкам на тему «Кто где живёт».		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
78	Чтение, печатание (прописывание) букв, слогов, слов с изученными буквами. Узнавание (различение) напечатанных слов с изученными буквами.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
-79	Времена года. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Весна».	капель	Наглядное пособие на тему «Весна», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки PEKS	1		
80	Составление предложений (показ) по картинкам на тему «Весна идёт».	проталины	Наглядное пособие на тему «Весна», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки PEKS	1		
81	Звук и буква и . Узнавание (различение) образа буквы. Соотнесение звука с буквой. Графические действия: печатание (прописывание) буквы и .		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
82	Одежда (джинсы, плащ). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Я надену весной».	джинсы плащ	Наглядное пособие на тему «Я надену», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки PEKS	1		
83	Прослушивание рассказа «Апрель». Работа над содержанием рассказа. Подбор иллюстраций.	почки	Серия сюжетных картинок «Апрель»	1		

84	Составление и чтение слогов с буквой в . Графические действия: печатание (прописывание) слогов с буквой в .		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
85	Бытовые приборы (пылесос). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их назначение по теме «Бытовые приборы». Понимание слов, обозначающих действия: убирать...	пылесос	Наглядное пособие на тему «Бытовые приборы», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
86	Составление предложений (показ) по картинкам на тему «Мои домашние обязанности»	обязанности	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
87	Составление и чтение слогов, слов с буквой и . Графические действия: печатание (прописывание) слогов, слов с буквой и . Узнавание (различение) напечатанных слов с буквой и , соотнесение их с картинкой.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
88	Цветы (одуванчик). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Цветы». Понимание слов, обозначающих действия: сажать.	одуванчик	Наглядное пособие на тему «Цветы», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
89	Прослушивание стихотворения Г.Ладонщикова «Помощники весны». Работа над содержанием рассказа. Подбор иллюстраций.	помощник	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
90	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Составление и чтение слогов, слов с буквами ы , и .		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
91	Цветы (тюльпан). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Цветы». Понимание слов, обозначающих действия: поливать.	тюльпан	Наглядное пособие на тему «Цветы», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки РЕКС	1		
92	Прослушивание рассказа «Цветы». Работа над содержанием рассказа. Подбор иллюстраций.	пионы	Серия сюжетных картинок «Цветы»	1		

93	Чтение, печатание (прописывание) букв, слогов, слов с изученными буквами. Узнавание (различение) напечатанных слов с изученными буквами.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
94	Прощание с собеседником словом, предложением	до свидания	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
95	Прослушивание рассказа С.Козлова «Ручей и камень». Работа над содержанием текста. Подбор иллюстраций.	ручей	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
96	Промежуточная аттестация № 2.		Раздаточный материал	1		
97	Времена года. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Лето».	пляж	Наглядное пособие на тему «Весна», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки PEKS	1		
98	Одежда (панама). Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме «Я надену летом».	панама	Наглядное пособие на тему «Я надену», коммуникативный альбом, пиктограммы, карточки PEKS	1		
99	Чтение, печатание (прописывание) букв, слогов, слов с изученными буквами. Узнавание (различение) напечатанных слов с изученными буквами.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
100	Завершение начатого предложения подбором картинки, словом по теме «День рождения».		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
101	Составление предложений (показ) по картинкам на тему «Занятия детей во время летних каникул»	действие	Наглядное пособие на тему «Занятия детей»	1		
102	Подбор и списывание слов в соответствии с предложенной иллюстрацией		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
				102		

Материально-техническое обеспечение.

- дидактический раздаточный материал;
- методические рекомендации для учителя;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgosreestr.ru
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Соловьева Т.А. Переверзева М.В. Лазуренко С.Б. Павлова Н.Н. Головчиц Л.А. Басилова Т.А. Битова А.Л. Исаева Т.Н. Филатова И.А. Караневская О.В.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР	М.: ИКП, 2023
2	Павлова Н.В.	Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учебно-методическое пособие.	Саратов, 2003.
3	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	

Контрольно-измерительные материалы
Промежуточная аттестация № 1
1-я группа

Задание 1. «Покажи буквы».

Цель: выявить умение определять изученные буквы.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: обведи буквы, которые назовёт учитель (М, У, Х, И, С).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящей буквы из предложенных.

М	А	Ы	И	С	О	У	Х

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов.

Задание 2. «Напиши слоги и слова».

Цель: выявить умение писать под диктовку слоги и простые слова.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: напиши под диктовку слоги: ам, ус; слова: мама, сын, усы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: запись под диктовку слогов, слов.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____баллов.

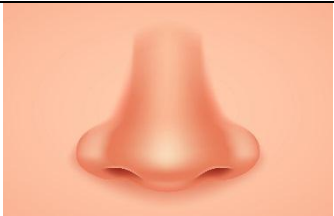
Задание 3. «Прочитай и покажи».

Цель: выявить умение осмысленного чтения (соотнесение картинки со словом).

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: подбери к картинке подходящее слово.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего слова к предметной картинке.

УХО	
НОС	
ОСА	
СЫН	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____баллов.

Задание 4. «Подбери предложение к картинке».

Цель: выявить умение осмысленного чтения (соотнесение картинки с предложением).

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: подбери к картинке подходящее предложение.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего предложения к картинке.

- Мама! Ау!

- Мама! Уа!



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 4 задания: ____ баллов.

Протокол оценки по 4 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Покажи буквы»	
2	Задание 2 «Напиши слоги и слова»	
3	Задание 3 «Прочитай и покажи»	
4	Задание 4 «Подбери предложение к картинке»	
	Итого за 4 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4 балла – программный материал не усвоен

5-10 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

11-16 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

2-я группа

Задание 1. «Покажи буквы».

Цель: выявить умение определять изученные буквы.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: обведи буквы, которые назовёт учитель (М, У, А, С).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящей буквы из предложенных.

М	А	Ы	С	О	У

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов.

Задание 2. «Напиши слова».

Цель: выявить умение писать по обводке слоги и простые слова.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: напиши по обводке слоги: ам, ус; слова: мама.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: запись по обводке слогов, слов.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____баллов.

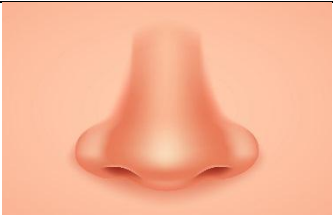
Задание 3. «Прочитай и покажи».

Цель: выявить умение осмысленного чтения (соотнесение картинки со словом).

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: подбери к картинке подходящее слово.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего слова к предметной картинке.

УХО		

НОС ОСА



Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов.

Задание 4. «Подбери предложение к картинке».

Цель: выявить умение осмысленного слушания (соотнесение картинки с предложением, прочитанным учителем).

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: подбери к картинке подходящее предложение.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего предложения к картинке, после прочтения учителем.

- Мама! Ау!

- Мама! Уа!



Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 4 задания: ____ баллов.

Протокол оценки по 4 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Покажи буквы»	
2	Задание 2 «Напиши слоги и слова»	
3	Задание 3 «Прочитай и покажи»	
4	Задание 4 «Подбери предложение к картинке»	
	Итого за 4 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4 балла – программный материал не усвоен

5-10 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

11-16 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

3-я группа

Задание 1. «Покажи буквы».

Цель: выявить умение определять изученные буквы.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: найди и обведи буквы М, А.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящей буквы из предложенных.

М	О	А	С

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов.

Задание 2. «Напиши буквы по обводке».

Цель: выявить умение писать по обводке буквы.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: напиши по обводке буквы: А, О.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: умение печатать буквы по обводке.

А А А А А А А А

А

О О О О О О О О

О

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов.

Задание 3. «Я – читаю. Ты - покажи».

Цель: выявить умение осмысленного слушания (соотнесение картинки со словом).

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: подбери к картинке подходящее слово.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего слова, прочитанного учителем, к предметной картинке.

УХО

НОС



Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов.

Задание 4. «Подбери предложение к картинке».

Цель: выявить умение осмысленного слушания (соотнесение картинки с предложением, прочитанным учителем).

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: подбери к картинке подходящее предложение.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего предложения к картинке, после прочтения учителем.

- Мама! Ау! - Мама! Уа!	

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 4 задания: ____ баллов.

Протокол оценки по 4 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Покажи буквы»	
2	Задание 2 «Напиши слоги и слова»	
3	Задание 3 «Прочитай и покажи»	

4	Задание 4 «Подбери предложение к картинке»	
	Итого за 4 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4 балла – программный материал не усвоен

5-10 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

11-16 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Промежуточная аттестация № 2

1-я группа

Задание 1. «Покажи буквы».

Цель: выявить умение определять изученные буквы.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: обведи буквы, которые назовёт учитель (А, У, Х, Н, И).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящей буквы из предложенных.

Н	Ы	У	И	С	О	А	Х

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов.

Задание 2. «Напиши слоги и слова».

Цель: выявить умение писать под диктовку слоги и простые слова.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: напиши под диктовку слоги: ла, ох; слова: вол, сама, луна.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: запись под диктовку слогов, слов.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____баллов.

Задание 3. «Прочитай и покажи».

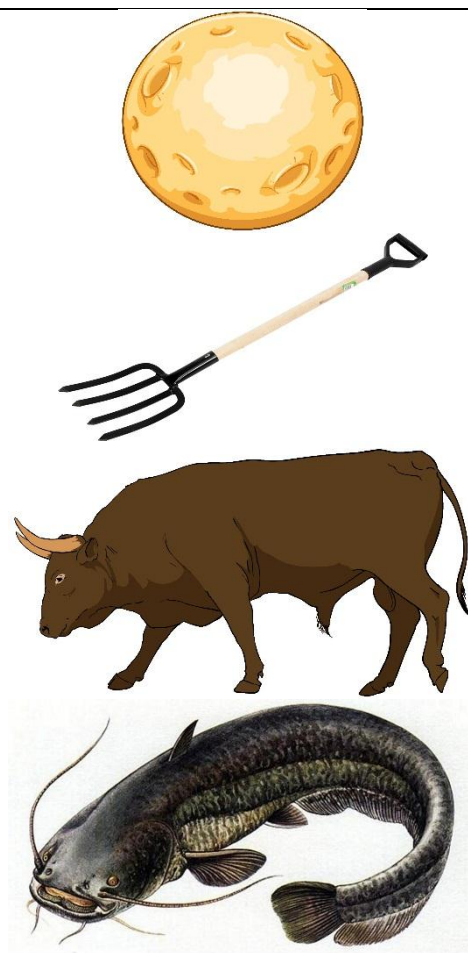
Цель: выявить умение осмысленного чтения (соотнесение картинки со словом).

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: подбери к картинке подходящее слово.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего слова к предметной картинке.

ВОЛ СОМ ЛУНА ВИЛЫ



Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов.

Задание 4. «Составь рассказ».

Цель: выявить умение определить последовательность событий, составить предложения по картинкам.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: определи последовательность событий, поставь к картинкам соответствующую цифру, составь предложения по картинкам.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: определение последовательности событий, составление предложений по картинкам.



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 4 задания: ____ баллов.

Протокол оценки по 4 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Покажи буквы»	
2	Задание 2 «Напиши слоги и слова»	
3	Задание 3 «Прочитай и покажи»	

4	Задание 4 «Подбери предложение к картинке»	
	Итого за 4 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4 балла – программный материал не усвоен

5-10 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

11-16 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

2-я группа

Задание 1. «Покажи буквы».

Цель: выявить умение определять изученные буквы.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: обведи буквы, которые назовёт учитель (Н, У, Х, С).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящей буквы из предложенных.

Н	А	Х	С	О	У

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов.

Задание 2. «Напиши слова».

Цель: выявить умение писать по обводке слоги и простые слова.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: напиши по обводке слоги: му, ла; слова: оса.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: запись по обводке слогов, слов.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов.

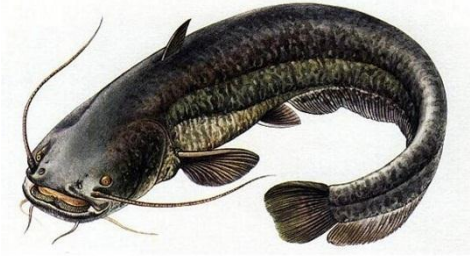
Задание 3. «Прочитай и покажи».

Цель: выявить умение осмысленного чтения (соотнесение картинки со словом).

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: подбери к картинке подходящее слово.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего слова к предметной картинке.

СОМ	
МАМА	
ЛУНА	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов.

Задание 4. «Подбери предложение к картинке».

Цель: выявить умение осмысленного слушания (соотнесение картинки с предложением, прочитанным учителем).

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: подбери к картинке подходящее предложение.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего предложения к картинке, после прочтения учителем.

У мамы игрушка.

У мамы малыш.

У мамы матрёшка.



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 4 задания: ____ баллов.

Протокол оценки по 4 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Покажи буквы»	
2	Задание 2 «Напиши слоги и слова»	
3	Задание 3 «Прочитай и покажи»	
4	Задание 4 «Подбери предложение к картинке»	
	Итого за 4 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4 балла – программный материал не усвоен

5-10 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

11-16 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

3-я группа

Задание 1. «Покажи буквы».

Цель: выявить умение определять изученные буквы.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: найди и обведи буквы О, Х.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящей буквы из предложенных.

М	О	А	Х

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов.

Задание 2. «Напиши буквы по обводке».

Цель: выявить умение писать по обводке буквы.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: напиши по обводке буквы: А, О.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: умение печатать буквы по обводке.

Х Х Х Х Х Х Х Х

Х

С С С С С С С С С С

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____баллов.

Задание 3. «Я – читаю. Ты - покажи».

Цель: выявить умение осмысленного слушания (соотнесение картинки со словом).

Оборудование: индивидуальная карточка.

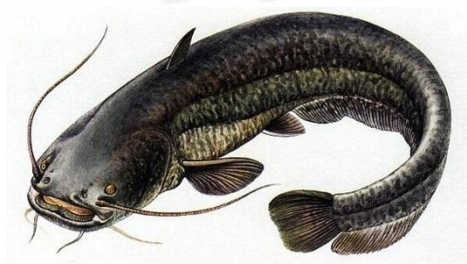
Инструкция: подбери к картинке подходящее слово.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего слова, прочитанного учителем, к предметной картинке.

СОМ



ОСА



МАМА



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____баллов.

Задание 4. «Подбери предложение к картинке».

Цель: выявить умение осмысленного слушания (соотнесение картинки с предложением, прочитанным учителем).

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: подбери к картинке подходящее предложение.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего предложения к картинке, после прочтения учителем.

У мамы игрушка.

У мамы малыш.



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 4 задания: ____ баллов.

Протокол оценки по 4 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Покажи буквы»	
2	Задание 2 «Напиши слоги и слова»	
3	Задание 3 «Прочитай и покажи»	
4	Задание 4 «Подбери предложение к картинке»	
	Итого за 4 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4 балла – программный материал не усвоен

5-10 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

11-16 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Разработка дидактического раздаточного материала.

ноябрь	Участие в месячнике по предметам для старших классов «Умники и умницы» - внеклассное мероприятие «Викторина «По страницам любимых сказок»
декабрь	Разработка тестов по изучаемым разделам.
январь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний».
март	Систематизация дидактического раздаточного материала.
апрель	Разработка дидактического раздаточного материала.
май	Систематизация дидактического раздаточного материала.

Рабочая учебная программа по предмету: «Математические представления».

5 «Б» класс

2024 - 2025 учебный год.

Составлена на основе АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 2) для обучающихся с УО с РАС (Вариант 2)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету: «Математические представления» для 5«Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11. 2022 г.

№1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28;
 - АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 2).
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП, на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в строении тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающиеся с большим трудом овладевают элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых они непроизвольно будут осваивать доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Данный учебный предмет имеет своей **целью** совершенствование практических действий

с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 5; преобразования множеств и сохранения их количества, простейшие измерительные умения: измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие вещества с помощью условной мерки. формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Изучение предмета «Математические представления» способствует решению следующих **задач**:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), умение дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;

- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 5),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;

- преобразование множеств и сохранение их количества (в пределах 5-и);

- соотнесение количества 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов,

- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов;

- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики, с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца.

Методические подходы:

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

- системный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного

материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Данная программа учебного предмета «математические представления» в 5«Б» классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине – длина, толщина).
- Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.).
- Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).
- Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности: рисование, конструирование, аппликация, лепка.
- Операции измерения

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

На предмет «Математические представления» в 5«Б» классе отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет рассчитан на 65 часов в год и реализуется в 2023-2024 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Математические представления» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадают в ситуации, требующие от них использования математических знаний. Например, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать до дома, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Данная программа адаптирована для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (Промежуточная аттестация в конце первого полугодия. Итоговая аттестация в конце учебного года на основании выявленных у обучающихся умений по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП) в режиме текущего занятия.

В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или осуществляет выполнение заданий совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета «Математические представления».

Воспитывать у учащихся положительные качества личности: аккуратность, стремление всегда хорошо и качественно выполнять математическое задание, самостоятельность, настойчивость, трудолюбие, уважение к труду, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, развивать чувство коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной. Учить учеников использовать свои знания и умения, полученные на уроках математики в повседневной жизни.

**Личностные и предметные результаты освоения программы
«Математические представления».**

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математические представления	Минимальный уровень различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма); сравнивать два предмета по величине методом приложения; сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения; устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы); различать правую, левую руки; пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; ориентироваться на листе бумаги (самостоятельно или с помощью педагога);	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые традиции и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному

		узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя; узнавать цифры 1,2,3,4,5 распознавать монеты в играх и упражнениях. Достаточный уровень различать предметы по цвету, массе, форме; сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые; сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением; определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение; ориентироваться на листе бумаги; узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; создать условия для письма цифр 1,2,3,4,5 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;	заданию в разных видах деятельности и в быту.

Содержание тем учебного курса по предмету: «Математическое представления»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
1	Повторение изученного в 4 классе	10	Промежуточная аттестация в конце первого полугодия. Итоговая аттестация в конце учебного года на основании выявленных у обучающихся умений по овладению планируемыми личностными и предметными результатами
2	Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине – длина, толщина).	16	
3	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.).	6	
4	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).	17	

5	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).	5	освоения АООП.
6	Операции измерения.	11	
	Итого	65ч	

Календарно-тематический план.

№ /п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корре к- тировк а
Повторение 10ч.						
1-3	Счет от 1 до 5. Нахождение цифр на калькуляторе.	Число цифра Много мало	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	3		
4-5	Соотнесение цифр с предметами. Запись цифр.	Число цифра	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	2		
6-8	Длинный – короткий. Счет 1-5	Длина	Строительный материал	3		
9-11	Высокий – низкий. Счет 1-5, запись цифр.	Высота	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	3		
12-13	Широкий – узкий. Счет, запись цифр.	Ширина	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	2		
4-15	Круг и квадрат. Составление рядов с чередованием.	Круг квадрат	Тетрадь для контрольных работ	2		
6-17	Треугольник. Обведение фигур по контуру. Счет, запись цифр.	Треугольник	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	2		
8-20	Прямоугольник. Овал.	Прямоуголь ник Овал	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	3		
21-23	Точка. Линия. Рисование точек. Рисование вертикальных горизонтальных, наклонных линий.	Точка Линия	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	3		
24	Точка. Линия. Рисование геометрических фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Заполнение контура точками.	Точка Линия Круг, овал, квадрат, треугольник прямоугольн	Наглядно-дидактический материал.	1		

		ик				
25	Точка. Линия. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали. Соотнесение точек с числом и цифрой.	Точка Линия Число цифра	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
26	Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета) Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек по знакам ►, ◄, ▼, ▲.	Вверх – вниз. Вперед – назад.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
27	Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓	Лево – право	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
8	Упражнения с перемещением на плоскости листа. Выкладывание геометрических фигур, картинок на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам ►, ◄, ▼, ▲, \	Далеко близко	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
29	Промежуточная аттестация.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
0-31	Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине».	Посередине, между.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по	2		
2-33	Часть и целое. Счет 1-6, запись цифр.	Часть целое	Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладки на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке).	2		
4-36	Соотнесение цифр с количеством. Запись цифр на доске.			3		
7-38	Один – много, ни одного. Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	Ни одного	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме,	2		
9	Один – много, одинаковое количество.	Одинаково поровну	Наглядно-дидактический материал	1		
0	Один – много, равное количество.	Одинаково поровну	Наглядно-дидактический материал	1		

1	Пустой – полный. Пустые и полные кастрюли, вазочки.	Пустой полный Возьми насыпь	Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой	1		
2-43	Счет, запись цифр.	1-6	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд	2		
4-47	Упражнения на выделение количества.	Пять Столько же	Наглядно-дидактический материал	4		
48- 50	Упражнение на соотнесение количества с цифрой.		Наблюдение за использованием взрослым предметов- заместителей и подражание действий взрослому, использование конструктивного материала в качестве предметов- заменителей, замещаая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – торт,ик, колечки от пирамидки – баранки).	3		
1-53	Часы. Время. Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат),	Вчера сегодня завтра	Наглядно-дидактический материал, часы	3		
4-56	Часы. Время.		Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками	3		
7-60	Условная мерка.	примеры	Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки	4		
1-63	Упражнения на определение места цифр 1-6 в числовом ряду.		Наглядно-дидактический материал	3		
4	Итоговая аттестация.			1		
5	Повторение. Счет 1-6, запись цифр.	0 1 2 3 4 5 6	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки	1		

Приложение.

Материально-техническое обеспечение.

- Учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;

- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки;

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторы;

видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры.

Список литературы.

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	2020г.
2		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
3	М.Н.Перова	Методика преподавания математики в коррекционной школе	Гиц «Владос» Москва 1999
4	М.Н.Перова	Дидактические игры по математике во вспомогательной школе	М. «Просвещение» , 1976

Промежуточная аттестация №1.

Задание 1. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.

Цель: выявить умение классифицировать фигуры по форме.

Оборудование: геометрические тела и фигуры: шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Проведение: педагог рассматривает с обучающимися геометрические тела и фигуры и предлагает разложить фигуры по форме

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____ баллов.

Задание 2. Цифра и количество предметов.

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством предметов и фигур.

Оборудование: карточки с цифрами и геометрические тела и фигуры.

Инструкция: посчитайте предметы в группе и положите рядом карточку с цифрой, совпадающую с количеством предметов.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результат 2 задания ____ баллов.

№	Наименование		
1	Задание 1. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.		
2	Задание 2. Цифра и количество предметов.		
	Итого за 2 задания		

Итоговая аттестация №2.

Задание 1. Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до шести частей) с разной конфигурацией разреза.

Цель: выявить умение складывать предметные и сюжетные разрезные картинки, подсчитывать количество разрезных частей.

Оборудование: набор целых и разрезных картинок - пазлы.

Инструкция:

- 1) Рассмотрите картинку.
- 2) Возьмите части разрезанной картинки.
- 3) Посчитайте: Сколько частей?
- 4) Сложите целую картинку.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____ баллов.

Задание 2. «Цифра и количество предметов»

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством предметов на картинке.

Оборудование: карточки с цифрами и карточки с картинками.

Инструкция: положите карточку с цифрой на картинку, совпадающую с количеством предметов

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов

5 «Б» класс Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование			
1	Задание 1 Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до шести частей) с разной конфигурацией разреза.			
2	Задание 2 «Цифра и количество предметов».			
	Итого за 2 задания			

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Лекторий «Интересные факты о математиках».
Октябрь	Вездесущая математика.
Ноябрь	Проект в 5 «А» классе «Занимательные математические игры».
Декабрь	Выступление на заседании МО учителей дефектологов. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики». Открытый урок в 5 «А» классе. «Виды треугольников».
Февраль	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Апрель	Пифагор – древнегреческий учёный.

Рабочая учебная программа
по предмету
окружающий природный мир
 5 «Б» класс
 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2, АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 5 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.;
- АООП образования обучающихся с УО , вариант 2,
- АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 2.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Изучение предмета «окружающий природный мир» способствует решению следующих **задач**:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно (исходя из целесообразности и безопасности);

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе — сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 5 «Б» класса представлена разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующей темой:

- Основы здорового образа жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 5 «Б» классе. Учебный предмет рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития формируется жизненная компетенция, мотивация к труду, происходит развитие их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Описание воспитательного потенциала предмета «Окружающий природный мир»

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

На уроках в процессе общения и совместной деятельности у обучающихся формируется социально-эмоциональное участие, социально ориентированный взгляд на окружающий мир, уважительное отношение к окружающим. У учащихся развивается самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Формируются эстетические потребности, ценности и чувства, развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость.

На уроках развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	Окружающий природный мир	1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. 3) Элементарные представления о течении времени.	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

			10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Растительный мир	27
2	Животный мир	23
3	Объекты природы	10
4	Временные представления	8
	Итого	68

Календарно-тематический план учебного предмета «Окружающий природный мир» в 5 «Б» классе

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	I. Растительный мир.					
1	Виды растений (дерево, куст, трава).	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям	1		
2	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям	1		
3	Значение частей растения.	Знание значения частей растения.	Набор сюжетных картин	1		
4	Значение растений в природе и жизни человека.	Знание значения растений в природе и жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		
5	Деревья (берёза, дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб).Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	Набор картинок, иллюстраций	1		
6	Хвойные деревья (ель, сосна).	Узнавание (различение) деревьев (ель, сосна).	Набор сюжетных картин	1		
7	Плодовые деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	Набор картинок, иллюстраций	1		

8	Различение лиственных и хвойных деревьев.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	Набор картинок, иллюстраций	1		
9	Садовые кустарники (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	Набор картинок, иллюстраций	1		
10	Лесные кустарники (орешник, шиповник).	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник).	Набор картинок, иллюстраций	1		
11	Различение лесных и садовых кустарников. Значение кустарников в природе и жизни человека.	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		
12	Фрукты (яблоко, груша, киви, банан).	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, киви, банан,) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям	1		
13	Фрукты (лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос).	Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям	1		
14	Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		

15	Овощи (лук, картофель, морковь, свекла).	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций	1		
16	Овощи (репа, редис, тыква, кабачок, перец).	Узнавание (различение) овощей (репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций	1		
17	Съедобные и несъедобные части овоща. Значение овощей в жизни человека.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		
18	Ягоды (клубника, малина, земляника, черника).	Узнавание (различение) ягод (клубника, малина, земляника, черника,) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций	1		
19	Ягоды (смородина, крыжовник, ежевика).	Узнавание (различение) ягод (смородина, крыжовник, ежевика) по внешнему виду).	Набор сюжетных картин	1		
20	Значение ягод в жизни человека.	Знание значения ягод в жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		
21	Садовые цветочно-декоративные растений (астра, тюльпан, роза, лилия).	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, лилия).	Набор картинок, иллюстраций	1		
22	Дикорастущие цветочно-декоративные растений (ромашка, колокольчик, василек, ландыш);	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек, ландыш);	Набор картинок, иллюстраций	1		

	строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).				
23	Различение садовых и дикорастущих растений.	Различение садовых и дикорастущих растений.	Набор картинок, иллюстраций	1		
24	Строение гриба (ножка, шляпка).	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	Набор картинок, иллюстраций	1		
25	Комнатные растения (герань, кактус). Строение растений.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус). Знание строения растения.	Набор картинок, иллюстраций	1		
26	Особенности ухода за комнатными растениями.	Особенности ухода за комнатными растениями.	Набор картинок, иллюстраций	1		
27	Съедобные грибы (белый гриб, подберёзовик, лисичка, подосиновик) по внешнему виду.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, подберёзовик, лисичка, подосиновик) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций	1		
28	Ядовитые грибы (мухомор, поганка).	Узнавание (различение) грибов (мухомор, поганка,) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций	1		
29	Различение съедобных и несъедобных грибов.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	Набор картинок, иллюстраций	1		
30	Итоговый урок: мир растений	Основные группы растений	Набор картинок, иллюстраций	1		
II. Животный мир.						
31	Строение домашнего (дикого) животного.	Голова, туловище, лапы, шерсть, хвост, ноги, копыта.	Набор картинок, иллюстраций	1		

32	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пятаячок, вымя, уши)	Рога, грива, пятаячок, вымя, уши	Набор картинок, иллюстраций	1		
33	Основные признаки животного.	Основные признаки животного.	Набор картинок, иллюстраций	1		
34	Домашние животные: корова, свинья, лошадь.	Корова, свинья, лошадь.	Набор картинок, иллюстраций	1		
35	Домашние животные: коза, овца (баран).	Коза, овца, баран	Набор картинок, иллюстраций	1		
36	Домашние животные: кот, собака.	Кот, собака.	Набор картинок, иллюстраций	1		
37	Питание домашних животных.	Травоядные и хищные животные, их питание.	Набор картинок, иллюстраций	1		
38	Объединение животных в группу "домашние животные".	Живут рядом с человеком и он о них заботится.	Набор картинок, иллюстраций	1		
39	Значение домашних животных в жизни человека.	Домашние животные в жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		
40	Уход за домашними животными.	Уход за животными.	Набор картинок, иллюстраций	1		
41	Детеныши домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок).	Теленок, поросенок, жеребенок.	Набор картинок, иллюстраций	1		
42	Детеныши домашних животных (козленок, щенка).	Козленок, ягненок, котенок, щенок.	Набор картинок, иллюстраций	1		

	ягнёнок, котёнок, щенок).					
43	Дикие животные (белка, лиса, заяц, волк, медведь).	Лиса, заяц, волк, медведь.	Набор картинок, иллюстраций	1		
44	Дикие животные (ёж, лось, кабан, тигр).	Ёж, белка, лось.	Набор картинок, иллюстраций	1		
45	Питание диких животных.	Питание диких животных.	Набор картинок, иллюстраций	1		
46	Значение диких животных в жизни человека.	Значение диких животных в жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		
47	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	Волчонок, лисенок, медвежонок.	Набор картинок, иллюстраций	1		
48	Детёныши диких животных (зайчонок, бельчонок, ежонок).	Зайчонок, бельчонок, ежонок.	Набор картинок, иллюстраций	1		
49	Строение птицы.	Голова, шея, туловище, крылья. Перья	Набор картинок, иллюстраций	1		
50	Питание птиц.	Хищные, насекомоядные и растительноядные птицы.	Набор картинок, иллюстраций	1		
51	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк).	Курица (петух), утка, гусь, индюк. Особенности внешнего вида птиц.	Набор картинок, иллюстраций	1		
52	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	Цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.				

53	Питание домашних птиц.	Питание домашних птиц.	Набор картинок, иллюстраций	1		
54	Группа "домашние птицы". Значение домашних птиц в жизни человека.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		
III. Объекты природы.						
55	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	Узнавание Солнца. Свет яркий и тепло	Набор картинок, иллюстраций	1		
56	Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.	Узнавание Луны. Слабый свет.	Набор картинок, иллюстраций	1		
57	Небесные тела (звезда)	Узнавание (различение) небесных тел (солнце, луна, звезда)	Набор картинок, иллюстраций	1		
58	Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	Воздух, дыхание, жизнь	Набор картинок, иллюстраций	1		
59	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Различение земли, неба. Понятия верх-низ.	Набор картинок, иллюстраций	1		
60	Месторасположение объектов на земле и небе.	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	Набор картинок, иллюстраций	1		
IV. Временные представления.						
61	Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о	Набор картинок, иллюстраций	1		

		последовательности (утро, день, вечер, ночь).				
62	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Набор картинок, иллюстраций	1		
63	Дни недели. Неделя.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	Набор картинок, иллюстраций	1		
64	Выходные и рабочие дни в неделе.	Различение выходных и рабочих дней.	Набор картинок, иллюстраций	1		
65	Соотнесение дней недели с видами деятельности.	Соотнесение дней недели с видами деятельности.	Набор картинок, иллюстраций	1		
66	Итоговый урок по темам «Животный мир» и «Временные представления»		Набор картинок, иллюстраций	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Ноутбук DEXP paguilon 0165
2. Проектор Infocus In 112x
3. Экран на треноге Viewscreen (clamp)
4. Наглядный материал по природоведению для 5-го класса (иллюстрации)
5. Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям
6. Набор сюжетных картин по основным разделам окружающей действительности
7. Сигнальные карточки «красное – зеленое»
8. Карточки с иллюстрациями
9. Магнитная доска
10. Презентации

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2	Авдеева М.Н., Аляева Е.А., Барышева М.А.	Рабочая программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Саратов:изд.центр «Наука», 2018.617 с.
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	«Природоведение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Москва, изд. «Просвещение», 2020г.
Методическая литература			
1	Лифанова Т.М.	Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие	Москва,

	Соломина Е.Н.	для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	изд. «Просвещение», 2020г.
2	Горощенко. В. П.	Хрестоматия по природоведению. Пособие для учителей	М.: Просвещение, 1979.
3	Щербиновский. Н.С.	Сезонные явления в природе.	Сельхозгиз, Москва,1954.

Контрольно-измерительные материалы вариант 2

Контрольный тест по окружающему природному миру 5 класс 1 полугодие

Фамилия, Имя _____

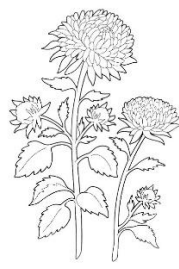
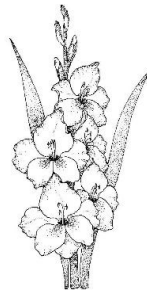
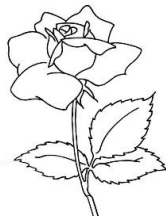
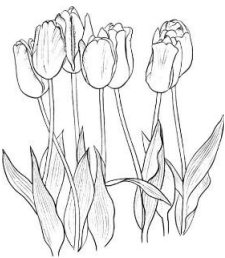
1. Соедини стрелками название дерева и его картинку

Соедини стрелками название дерева и его картинку

Клён берёза ель дуб сосна



2. Соедини цветок и его название



Роза, нарцисс, лилия, тюльпан, астра, гладиолус

3. Укажи стрелками части растения:



Цветок

Стебель

Листья

Корни

Контрольный тест по окружающему природному миру 5 класс 2 полугодие

Фамилия, Имя _____

1. Соедини стрелками название животного и его картинку



Корова

свинья

лошадь

коза

овца



2. Соедини дикое животное и его название



лиса,

заяц,

волк,

медведь,

ёж,

белка,

лось



Критерии оценки тестов

Оценка «5» - за самостоятельную работу без ошибок.

Оценка «4» - за самостоятельную работу с 1-2 ошибками либо выполненную по словесной инструкции учителя.

Оценка «3» - за самостоятельную работу с 3-5 ошибками либо выполненную с помощью учителя.

Оценка «2» - за самостоятельную работу с 6-8 ошибками либо выполненную со значительной помощью учителя.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
Сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
Октябрь	Разработка презентаций по темам занятий. Составление тестового материала.
Ноябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
Декабрь	Работа над созданием презентаций. Составление тестового материала.
Январь	Систематизация дидактического раздаточного материала
Февраль	Работа над созданием презентаций
Март	Систематизация дидактического раздаточного материала. Составление тестового материала.
Апрель	Разработка презентаций по темам занятий
Май	Систематизация дидактического раздаточного материала. Составление тестового материала.

по предмету «Человек»

5 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2, АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2,
- АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 2.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет «Человек», состоят в следующем:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;
Принцип научности и доступности;
Принцип связи обучения с жизнью;
Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал по предмету «Человек» в 5 «Б» классе (вариант 2) представлен следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Подобранный программный материал по предмету «Человек» рассчитан на формирование и развитие у обучающихся представлений о себе. Так как с этого начинается приобщение ребенка к социальному миру. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 5 «Б» классе, рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, подобранных согласно индивидуальным познавательным особенностям ребёнка.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития формируется жизненная компетенция, мотивация к труду, происходит развитие их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

На уроках в процессе общения и совместной деятельности у обучающихся формируется социально-эмоциональное участие, социально ориентированный взгляд на себя и окружающих его людей, уважительное отношение к окружающим. У учащихся развивается самостоятельность и

личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Формируются эстетические потребности, ценности и чувства, развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость.

На уроках развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек и общество	Человек	1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.	Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества: - проявлять познавательный интерес; - проявлять и выражать свои эмоции; - обозначать свое понимание или непонимание вопроса; - участвовать в совместной, коллективной деятельности; - проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

	4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

Содержание учебного предмета «Человек» в 5 «Б» классе (вариант 2)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1	Представления о себе	18	
2	Семья	14	
3	Гигиена тела	6	
4	Туалет	2	
5	Обращение с одеждой и обувью	24	
6	Прием пищи	4	
	Итого	68	4

Календарно-тематический план учебного предмета «Человек» в 5 «Б» классе (вариант 2)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол- во часо в	Дата	Коррек- тировка
I четверть						
1	Мальчики и девочки	Мальчик, девочка	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
2	Части тела человека	Человек	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
3-4	Части лица человека. Назначение.	Рот, нос, глаза	Презентация. Индивидуальные карточки	2		
5	Скелет человека	Скелет, кость	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
6	Мышцы человека	Мышцы	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
7	Кожа		Индивидуальные карточки	1		
8	Внутренние органы: сердце	Сердце	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
9	Внутренние органы: легкие	Легкие	Индивидуальные карточки	1		
10	Внутренние органы: печень	Печень	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
11	Внутренние органы: почки	Почки	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
12	Внутренние органы: мозг	Мозг	Плакат	1		
13	Внутренние органы: желудок	Желудок	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
14	Вредные привычки		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
15	Возрастные изменения человека	Возраст	Набор картинок	1		
16	Состояние здоровья: опознавательные признаки	Здоровье	Набор картинок			
II четверть						
17	Рассказ о себе	Рассказ	Презентация.	1		
18	Последовательность действий при мытье рук		Презентация.			

19	Регулирование напора струи воды		Слайды	1		
20	Последовательность действий при мытье лица		Слайды	1		
21	Чистка зубов	Зубы	Слайды	1		
22	Очищение носового хода	Нос	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
23	Расчесывание волос	Волосы, расческа	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
24	Сообщение о желании сходить в туалет	Туалет	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
25	Последовательность действий при походе в туалет	Школьный туалет	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
26	Виды одежды	Одежда	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
27	Верхняя одежда		Индивидуальные карточки	1		
28	Повседневная одежда		Презентация.	1		
29	Детали одежды		Презентация.	1		
30	Сезонная одежда		Презентация.	1		
31	Повторение		Слайды	1		
III четверть						
32-33	Обувь. Виды обуви.	Обувь	Презентация.	2		
34	Сезонная обувь		Презентация. Набор открыток	1		
35-36	Головные уборы: виды	Головной убор	Индивидуальные карточки	2		
37	Сезонные головные уборы		Презентация.	1		
38	Уход за одеждой, обувью, головными уборами	Уход	Слайды	1		
39	Снятие предмета одежды	Снять	Видео	1		
40	Соблюдение последовательности действий при раздевании	Последовательность	Видео	1		
41	Совершение манипуляций с липучками, молниями, пуговицами	Липучка, молния, пуговица	Презентация.	1		
42	Завязывание шнурков	Шнурок	Индивидуальные карточки	1		
43	Обувание обуви. Различение правого и левого ботинка.	Право, лево	Презентация Индивидуальные карточки	1		
44	Выбор одежды для прогулки	Одежда, прогулка, улица	Презентация	1		

			Картинки			
45	Выбор одежды для мероприятия	Одежда, мероприятия	Презентация	1		
46	Выворачивание одежды		Презентация	1		
47	Различение лицевой и изнаночной стороны	Изнанка, лицо	Презентация	1		
48-49	Повторение изученного		Презентация	2		
50	Использование салфетки во время приёма пищи		индивидуальные карточки	1		
51	Еда вилкой	Еда, вилка	Презентация	1		
52	Накладывание пищи в тарелку	Тарелка, столовые приборы	Презентация Индивидуальные карточки	1		
IV четверть						
53	Кружка-стакан		Индивидуальные карточки	1		
54-55	Члены семьи		Презентация Индивидуальные карточки	2		
56-57	Дети и взрослые		Индивидуальные карточки	2		
58-59	Социальные роли в семье	Семья, роли в семье	Индивидуальные карточки	2		
60-61	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	Члены семьи, профессии	Презентация Индивидуальные карточки	2		
62-63	Рассказ о своей семье	Рассказ	Индивидуальные карточки	2		
64	Повторение. Представление о себе.		Презентация Индивидуальные карточки	2		
65	Гигиена тела. Обращение с одеждой. Туалет. Прием пищи.		Презентация Индивидуальные карточки	1		
66	Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно".		Презентация Индивидуальные карточки	1		
Итого:				66		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Экран Viewscreen (clamp)
2. Проектор Infocus In 112x
3. Ноутбук DEXP paguilon 016
4. Наглядный материал по (иллюстрации) по разделам.
5. Индивидуальные карточки.
6. Плакаты.

Список литературы

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 5 класс	Владос. Москва 2013.
3	О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	Дрофа. Москва 2004
4	Под редакцией И.А. Сасовой	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	Москва. Изд.центр «Вентана –граф» 2008
5	Под редакцией О.А.Кожиной	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	Дрофа. Москва 2009
6	Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	АСТ.Астрель.Москва 2007
7	По материалам А.В. Гостюшина	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	АСТ.Астрель.Москва 1998
Дополнительная литература			

№	Автор	Название	Выходные данные
1	А. Лабзина	Обслуживающий труд	Москва. Просвещение, 1978
2	И.Н. Фёдорова	Занятия по обслуживающему труду	Москва. Просвещение. 1975
Справочно-информационная литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	П.Астахов	Я и семья	ООО «Издательство Эксмо» 2009
2	П.Астахов	Я отдыхаю	ООО «Издательство Эксмо» 2009
3	П.Астахов	Я и магазин	ООО «Издательство Эксмо» 2009
Литература по организации дополнительного обучения			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Под редакцией Р.М. Шамянова	Рабочая тетрадь «Здоровый образ жизни»	
2	Н.В. Синицина	Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд»	
3	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Посуда»	Изд. «Страна фантазий» 2012
4	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Бытовая техника»	Изд. «Страна фантазий» 2012
5	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Деревня»	Изд. «Страна фантазий» 2012

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся,
применительно к различным формам контроля знаний**

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Человек» за I полугодие для 5
«Б» класса

Назови предметы

ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ

зубная
паста



зубная
щетка



полотенце



расческа



мочалка

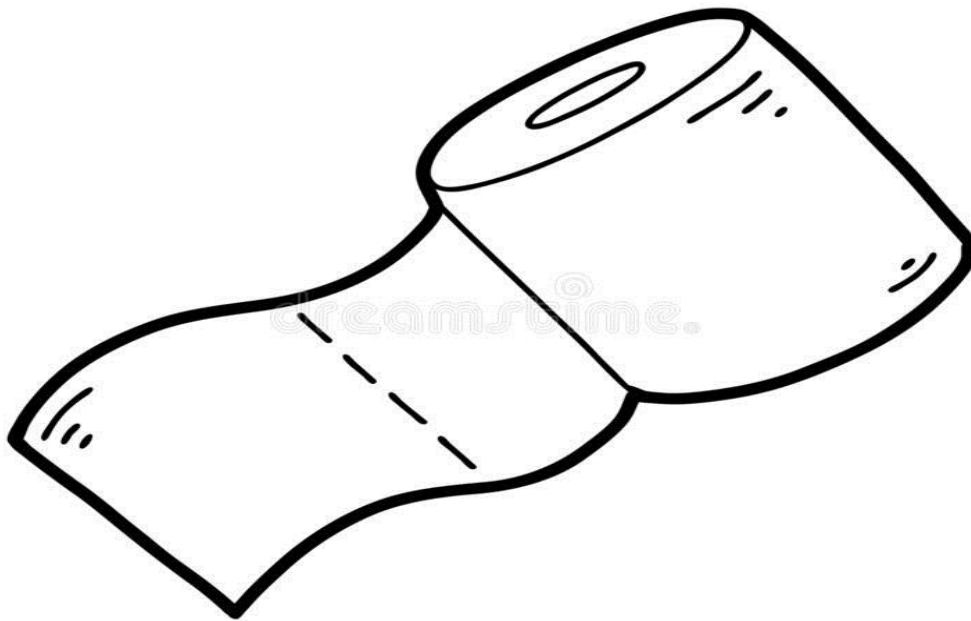


мыло





II четверть

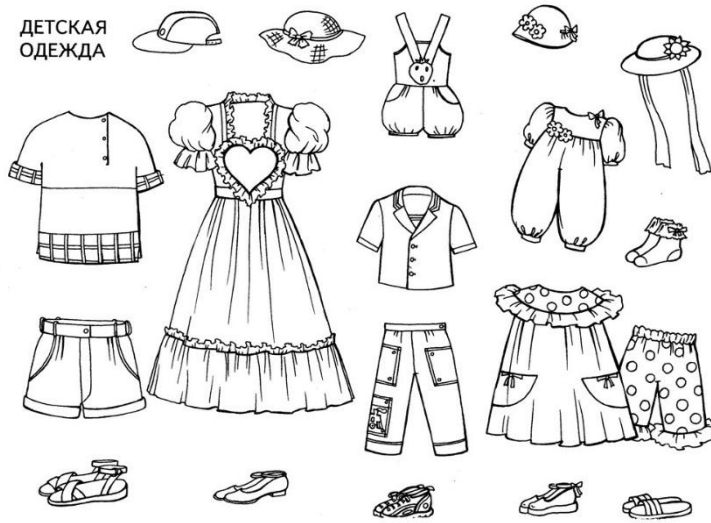


Назови детали унитаза. Покажи кнопку слива



III четверть

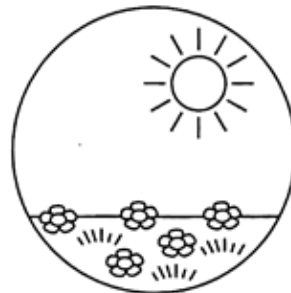
ДЕТСКАЯ
ОДЕЖДА



Назови обувь правильно

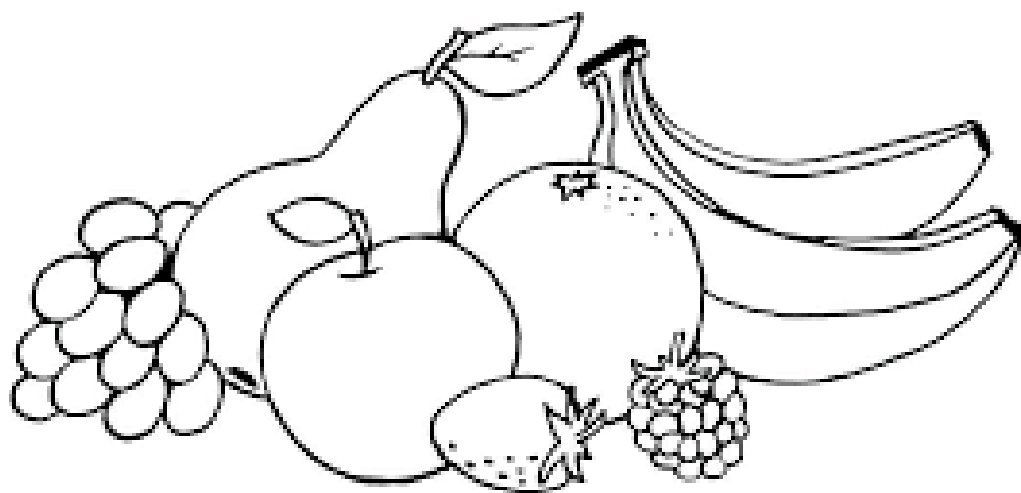


Какая обувь нужна в разную погоду? Проведи стрелки.



IV четверть

Назови и раскрась



Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Поиск иллюстративного и дидактического материала
ноябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам
декабрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
январь	Разработка тестов по изучаемым разделам
март	Систематизация дидактического раздаточного материала
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам
май	Систематизация дидактического раздаточного материала

Рабочая программа по учебному предмету:

«Домоводство»

5 «Б» класс

на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО вариант 2, АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе «Домоводство»

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 5 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28.
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2,
- АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Изучение предмета «Домоводство» способствует решению следующих **задач**:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- осуществление покупок;
- уборка помещения и территории,
- уход за вещами.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал по предмету «Домоводство» для 5 «Б» класса представлен следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Содержание материала направлено на формирование следующих знаний и навыков:

-овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

-соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет изучается в 5 «Б» классе, рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, подобранных согласно индивидуальным познавательным особенностям ребёнка.

Материалы контроля представлены в приложении.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал на уроках «Домоводство» реализуется через процесс общения и совместную деятельность. У обучающихся формируется социально-эмоциональное участие, социально ориентированный взгляд на себя, окружающую его действительность и быт. У учащихся развивается самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе общепринятых правил.

Формируются эстетические потребности, ценности и чувства, развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость.

На уроках развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Домоводство»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
"Окружающий мир".	Домоводство	1) овладеть умением выполнять доступные бытовые поручения: 7. совершать покупки; 8. убирать бытовой мусор; 9. вытирать поверхность мебели; 10. мыть пол; 11. выполнять ручную стирку; 12. различать посуду; 13. последовательно выполнять мытье посуды; 14. выполнять уход за обувью и одеждой; 15. вешивать одежду на «плечики»; 16. складывать одежду; 17. сервировать стол.	1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела; 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. 4) владение элементарными навыками коммуникации и

		2)соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности; 3) соблюдать последовательность действий при ручной стирке; 4) соблюдать последовательность действий при уборке пылесосом; 5)соблюдать последовательность действий при мытье поверхности мебели; 6)соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении блюда; 7)уметь использовать бытовую технику: пылесос, утюг; 8) соблюдать технику безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	принятыми нормами взаимодействия; 5) первоначальное осмысление социального окружения; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми правилами поведения; 8) наличие интереса к практической деятельности. - 1) Представления о мире, созданном руками человека · Формирование представлений об объектах созданных человеком. · Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Содержание тем учебного курса «Домоводство» в 5 «Б» классе

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Уборка помещений и территории	14
2	Уход за вещами	22
3	Покупки	7
4	Обращение с кухонным инвентарем	12
5	Приготовление пищи	9
6	Промежуточная и итоговая аттестация	2
7	Закрепление	2
8	Итого:	68

Календарно-тематический план учебного предмета «Домоводство» в 5 «Б» классе (вариант 2)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационное методическое обеспечение
	«Уборка помещений и территории»		
1	Уборка бытового мусора.	Бытовой грабли	Наглядно-дидактический материал
2	Уборка с поверхности стола.	Мебель поверхность	Ведро вода тряпка
3	Уборка. Вытирание поверхности мебели.	Тряпка пыль	Ведро вода тряпка
4	Последовательность действий при мытье поверхности мебели.	порядок	Ведро вода тряпка
5	Подметание пола: сметание мусора в определенное место.	Сметание Веник совок	Совок, веник, ведро
6	Подметание пола. Заметание мусора на совок.	заметание	Совок, веник
7	Инвентарь и приспособления для уборки.	инвентарь	Наглядно-дидактический материал, карточки
8	Пылесос. Правила безопасной работы при работе с пылесосом.	Пылесос Шланг корпус	Наглядно-дидактический материал, карточки
9	Различение основных частей пылесоса.	Шланг Корпус шнур	Наглядно-дидактический материал, карточки
10	Подготовка пылесоса к работе.		Наглядно-дидактический материал, карточки
11	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.		Наглядно-дидактический материал, карточки
12	Мытье пола. Правила безопасной работы при мытье пола.	поверхность мытьё	Ведро, швабра, тряпка
13	Последовательность действий при мытье пола.	поверхность средство	Ведро, швабра, тряпка
14	Уборка территории. Правила поведения на улице.	Территории инвентарь	Наглядно-дидактический материал
	«Уход за вещами»		
15	Одежда, ее назначение.	Сезон повседневная праздничная	Наглядно-дидактический материал, карточки
16	Ручная стирка. Выбор моющего средства.	средство моющее	Наглядно-дидактический материал, карточки
17	Ручная стирка. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	мерный стаканчик порошок	Наглядно-дидактический материал, карточки
18	Ручная стирка. Замачивание белья.	замачивание	Наглядно-дидактический материал, карточки
19	Ручная стирка. Застирывание и полоскание белья.	Полоскание застирывание	Наглядно-дидактический материал, карточки
20	Ручная стирка. Выжимание, вывешивание белья на сушку.	Отжим Выжимание сушка	Видеоматериал

21	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Ручная этапы	Наглядно-дидактический материал, карточки
22	Утюг. Различение составных частей утюга.	Корпус Подошва шнур	Утюг
23	Правила техники безопасности при работе с утюгом.	Электрический ожег	Наглядно-дидактический материал, карточки
24	Глажение белья. Последовательность действий.	Глажение Терморегулятор	Утюг носовой платок
25	Складывание белья.	Складывание	наволочка
26	Складывание одежды.	футболка	футболка носовой платок
27	Вывешивание одежды на «плечики».	Плечики брюки	Вешалка Рубашка брюки
28	Повседневный уход за одеждой.	повседневный	Наглядно-дидактический материал, карточки
29	Чистка одежды.	Пятно щетка	щетка, брюки
30	Подготовка одежды к хранению.	Хранение гардероб	Видеоматериал
31	Промежуточная аттестация		
32	Повседневный уход за обувью.	Текстиль Кожа замша	Наглядно-дидактический материал, карточки
33	Мытье обуви.	Влажная тряпка	Видеоматериал
34	Просушивание обуви.	Просушивание	Наглядно-дидактический материал, карточки
35	Средства для чистки обуви.	Воск крем	Наглядно-дидактический материал, карточки
36	Чистка обуви.	Крем щетка	Тряпка, щетка
37	Подготовка обуви к хранению.	Гардероб	Наглядно-дидактический материал, карточки
	«Покупки»		
38	Основные виды магазинов. Их назначение	Покупка магазин	Наглядно-дидактический материал, карточки
39	Выбор магазина.	Продовольственный	Наглядно-дидактический материал, карточки
40	Нахождение нужного товара в магазине.	Покупка отдел	Наглядно-дидактический материал
41	Складывание покупок в сумку.	Товар продукты	Наглядно-дидактический материал
42	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Касса чек	Наглядно-дидактический материал

43	Раскладывание продуктов в места хранения.	Хранение	Наглядно-дидактический материал
44	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Касса чек	Наглядно-дидактический материал
	«Обращение с кухонным инвентарем»		
45	Бытовая техника.	Блендер мясорубка	Наглядно-дидактический материал, карточки
46	Различение посуды.	Посуда	Наглядно-дидактический материал
47	Определение места посуды на кухне.	Хранение	Наглядно-дидактический материал
48	Различение чистой и грязной посуды.	Посудомойка раковина таз	Наглядно-дидактический материал, карточки
49	Очищение остатков пищи с посуды.	Очищение пищи	Наглядно-дидактический материал, карточки
50	Мытье посуды: замачивание посуды.	замачивание	Наглядно-дидактический материал, карточки
51	Мытье посуды. Протирание посуды губкой.	Губка протирание	Наглядно-дидактический материал, карточки
52	Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	ополаскивание	Наглядно-дидактический материал, карточки
53	Сушка посуды.	сушка	Наглядно-дидактический материал, карточки
54	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	последовательность	Наглядно-дидактический материал, карточки
55	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	Безопасность травма	Видеоматериал
56	Мытье бытовых приборов.	электроприбор	Наглядно-дидактический материал, карточки
	«Приготовление пищи»		
57	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Презентация Индивидуальные
58	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Презентация Индивидуальные
59	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	Презентация Индивидуальные
60	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	Презентация Индивидуальные
61	Натирание продуктов на тёрке.	Натирание продуктов на тёрке.	Презентация Индивидуальные
62	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	Индивидуальные
63	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	Видеоматериал
64	Промежуточная аттестация		
65	Повторение		

66	Повторение		
			Итого:

Материально-техническое обеспечение предполагает использование:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.,
- карточки для индивидуальной работы.
- Наглядное пособие: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Список литературы

№	Автор	Название	Выход
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2	Бунина О.Ф., Нечипорук З.С., Сайко С.К.	«Домоводство»	М. : Издательс 19

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выход
1	под ред. И.М. Бгажноковой.	Программно-методические материалы/	М.: Гуманитар, из 2007
2	Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, А. М. Щербакова	Социально- бытовая ориентировка в специальных коррекционных)образовательных учреждениях VIII вида	М.: Гуманитар. из 2014.
3	С. А. Львова	Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.5-9 классы: пособие для учителя.	М. : Издательство
4	В. П. Субчева	Социально- бытовая ориентировка. Методическое пособие.5-9 классы, образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	М. : Издательство
5	А.П. Тарасова	Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие	С-Пб.:МиМ- Эксп

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Покупки».

Цель: выявить умение различать и называть покупки, называть отделы магазина, соотносить товар с соответствующим отделом.

Оборудование: карточки с заданиями.

Инструкция: Рассмотрите картинки, назовите покупки, отделы магазина. Соедините линией товары с отделом магазина, в котором их можно купить.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение действовать по речевой инструкции.

2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Покупки»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Труд на участке» (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.
3. Выполнение трудового поручения.
4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюда, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).
3. Умение выполнять поручение учителя.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Месяц	Вид деятельности
В течение года	Разработка дидактического материала.
март	Систематизация дидактического материала.
апрель	Разработка тестового материала.

Рабочая учебная программа по окружающему социальному миру

5 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант II

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с:

- *Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*
- *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*

- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с РАС, УО, вариант II.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет «Окружающий социальный мир», состоят в следующем:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание

(различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 5 «Б» классе, рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Предмет «Окружающий социальный мир» тесно связан с другими предметами. На уроках ОСМ применяются знания по письму, чтению, математике, природоведению, биологии, истории, географии, изобразительной деятельности, профессионально-трудовому обучению, происходит закрепление навыков, полученных при изучении перечисленных предметов.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Главной целью предмета ОСЖ является социализация учащихся. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил

происходит под воздействием воспитательного процесса, в ходе реализации воспитательных задач урока, через социализацию. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. Посредством воспитания происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек и общество	Окружающий социальный мир	В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь: 1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель	Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. • основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; • работа в коллективе (ученик – ученик); • слушание и понимание инструкции педагога; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • обращение за помощью и принятие помощи педагога.

		и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) <i>Развитие межличностных и групповых отношений.</i> • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей. • Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i> • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) <i>Представления об обязанностях и правах ребенка.</i> • Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) <i>Представление о стране проживания Россия.</i> • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.	

		• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Квартира, дом, двор	5
2	Продукты питания	4
3	Предметы быта	6
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
5	Школа	4
6	Город	3
7	Транспорт	2
8	Страна	3
9	Традиции и обычаи	2
	Итого	68

Тематическое планирование 5 «Б» класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Ко л- во час ов	Дата	Коррек- тировка
	І четверть					
1.	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	Коллектив	Презентация	1		
2.	Внешний вид: девочка, мальчик.	Внешний вид	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
3.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.			1		
4.	Помещения школы: классы. Значение зон класса. Правила поведения на уроке, перемене.	Спортивный зал, столовая, туалет, гардероб.	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
5.	Помещения школы: столовая, туалет, гардероб, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
6.	Узнавание (различение) помещений школы.		Индивидуальные карточки	1		
7.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).		Индивидуальные карточки	1		
8.	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
9.	Профессии работников школы: учитель, библиотекарь, воспитатель, повар, уборщица, дворник	Профессия	Индивидуальные карточки	1		
10.	Школьная территория. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	Территория	Видео	1		
11.	Распорядок школьного дня.	Распорядок	Плакат	1		

12.	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	Школьные принадлежности: пенал, тетрадь, учебник	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
13.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
14.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	одноэтажный, многоэтажный	Набор картинок	1		
15.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.		Набор картинок	1		
16.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
17.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	Домофон, подъезд	Презентация	1		
18.	Места общего пользования в доме: лестничная клетка, лифт. Правила пользования лифтом.	Лестница, мусоропровод	Презентация	1		
19.	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме».		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
20.	Квартира. Помещения квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	Квартира, комната	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
21.	Помещения квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	прихожая, балкон	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
22.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	Кухня	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
23.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	Санузел, ванная комната	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
24.	Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».		Индивидуальные карточки	1		
25.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	Отопление. батарея	Презентация.	1		
26.	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок,		Презентация.	1		

	трубы.					
27.	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	Водопровод	Презентация.	1		
28.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	Электричество	Презентация	1		
29.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	Авария, безопасность	Презентация.	1		
30.	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	Напиток	Презентация Индивидуальные карточки	1		
31.	Напитки. Чай.			1		
32.	Напитки. Кофе.			1		
33.	Напитки. Какао.			1		
34.	Напитки. Сок.	Фрукты Ягоды Овощи		1		
35.	Напитки. Компот.	Фрукты Сухофрукты		1		
36.	Молочные продукты. Молоко.	Молочные продукты Сыр	Презентация Индивидуальные карточки	1		
37.	Кисломолочные продукты.	Сметана Кефир Ряженка	Презентация	1		
38.	Узнавание упаковок по внешнему виду.		Упаковки Картинки	1		
39.	Правила хранения молочных продуктов.	Обработка	Презентация Индивидуальные карточки	1		
40.	Правила хранения мясных продуктов	Хранение, холодильник	Презентация	1		
41.	Город, в котором я живу – Саратов.	Город	Презентация. Набор открыток	1		
42.	Сообщение своего домашнего адреса. Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Написание домашнего адреса.	Адрес	Картинки Индивидуальные карточки	1		

43.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасности и поведения во дворе.	Территория, газон, контейнер Культура поведения Безопасность	Презентация.	1		
44.	Транспорт. Виды транспорта.		Слайды	1		
45.	Наземный транспорт. Его назначение.		Видео	1		
46.	Профессии людей, работающих на транспорте.		Индивидуальные карточки	1		
47.	Общественный транспорт. Правила поведения в транспорте		Презентация Индивидуальные карточки	1		
48.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные).		Презентация Индивидуальные карточки	1		
49.	Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).		Презентация Картинки	1		
50.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства.		Презентация Картинки	1		
51.	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).		Презентация	1		
52.	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	Электробытовые приборы	Презентация Картинки	1		
53.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.		Презентация	1		
54.	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».		Презентация Картинки	1		
55.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	Мебель	Презентация Картинки	1		
56.	Виды мебели: кухонная спальная, гостиная		Презентация Картинки			

57.	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.		Презентация Картинки	1		
58.	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.		Презентация Картинки	1		
59.	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.		Презентация Картинки	1		
60.	Обобщающее занятие по теме: « Мебель».		Индивидуальные карточки	1		
61.	Правила безопасного поведения на каникулах.			1		
62.	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	Посуда. Предметы посуды	Презентация Картинки			
63.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	Кухонный инвентарь	Презентация Индивидуальные карточки	1		
64.	Различение (узнавание) кухонного инвентаря.		Презентация Картинки			
65.	День Победы в ВОВ			1		
66.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	Техника безопасности	Индивидуальные карточки	1		
67.	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	Предметы интерьера Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	Индивидуальные карточки			
68.	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	Циферблат	Презентация Индивидуальные карточки	1		
69.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.		Индивидуальные карточки	1		

				1		
				1		
				1		
				1		
				1		
				1		
	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.		Презентация	1		
	Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	Обработка	Презентация Индивидуальные карточки	1		
	Правила хранения рыбных продуктов.			1		
	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.		Презентация	1		
	Мучные изделия, требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.		Презентация Индивидуальные карточки	1		
	Правила хранения мучных изделий.			1		
	Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания»			1		
	4 четверть					
	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	Бумага	Презентация Индивидуальные карточки	1		
	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	Дерево	Презентация	1		
	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	Стекло	Презентация	1		
	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.		Презентация	1		
	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	Резина	Презентация	1		
	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	Металл	Презентация	1		

	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	Ткань	Презентация	1		
	Праздник День Победы. История праздника.	День Победы	Презентация	1		
	Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Столица – Москва. Президент РФ.	Россия. Символика России. Столица – Москва. Президент РФ.	Презентация	1		
	Город. Саратов. Здания в городе и их назначение.	Город	Презентация	1		
	Достопримечательности города. (Вечный огонь, Троицкий собор).	Достопримечательность	Презентация	1		
	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	Светофор, пешеходный переход	Презентация	1		
	Правила поведения в общественных местах.	Общественное место	Презентация	1		
	Профессии в городе. Узнавание и различие профессий.	Профессия	Презентация	1		
	Транспорт. Виды транспорта.	Транспорт	Презентация	1		
	Наземный транспорт. Его назначение.		Презентация	1		
	Воздушный транспорт. Его назначение.		Презентация	1		
	Водный транспорт. Его назначение.		Презентация	1		
	Космический транспорт. Его назначение.	Космос	Презентация	1		
	Профессии людей, работающих на транспорте.		Презентация	1		
	Правила поведения в общественном транспорте.		Презентация	1		
	Специальный транспорт. Его назначение.		Презентация	1		
	Пользование общественным транспортом.		Презентация	1		

Материально-техническое обеспечение.

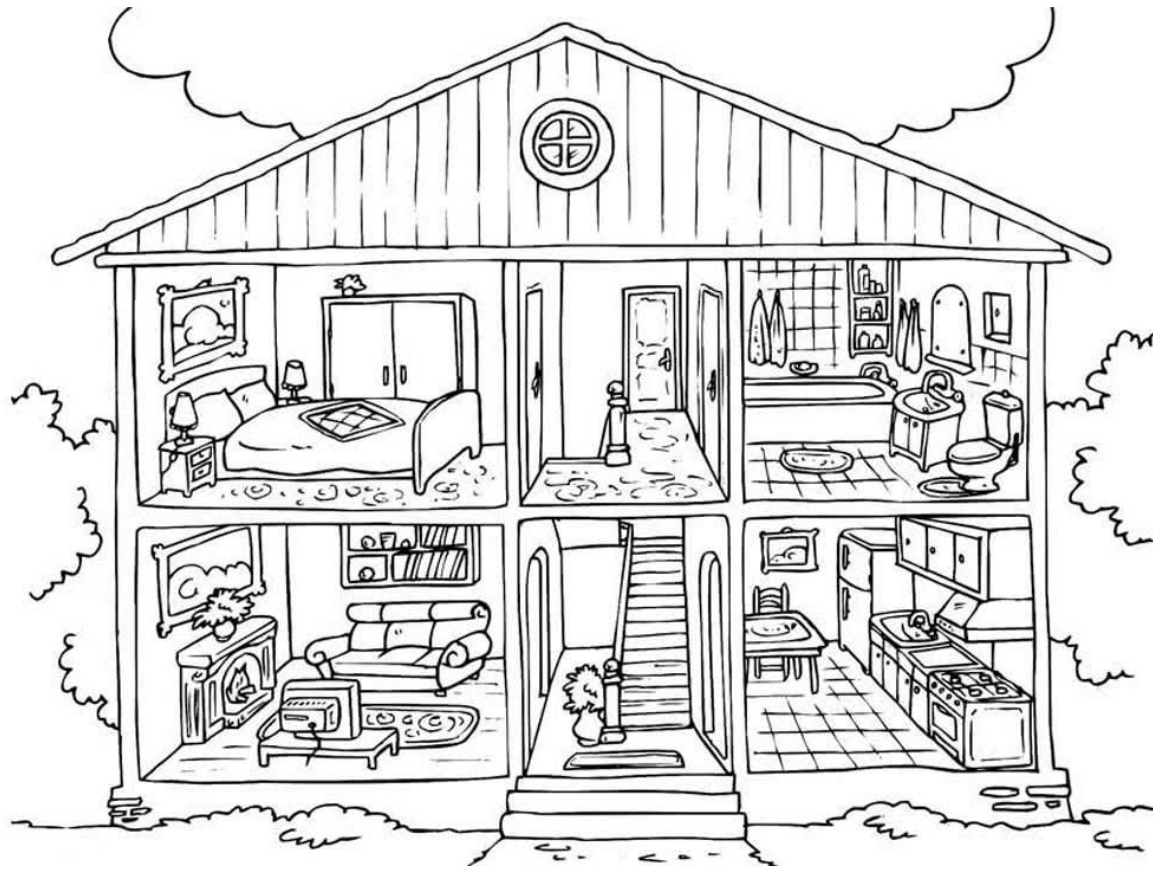
1. Интерактивная панель
2. Ноутбук DEXP paguilon 016
3. Наглядный материал по ОСЖ для 5-го класса (иллюстрации) по разделам: Квартира, дом, двор, Продукты питания , Предметы быта, Предметы и материалы, изготовленные человеком, Школа, Город, Транспорт, Страна, Традиции и обычаи
4. Тестовый материал.
5. Индивидуальные карточки.
6. Плакаты.

Контрольно-измерительные материалы по ОСМ за I полугодие для 5 «Б» класса

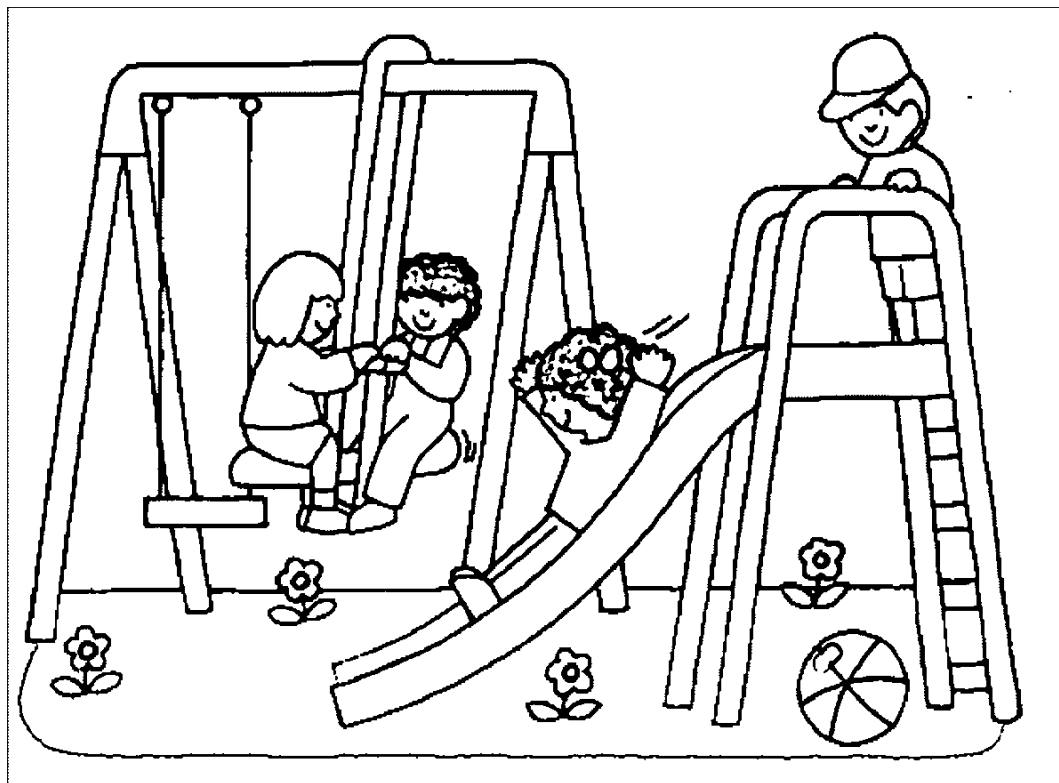
Задание 1: Назови части дома (стена, крыша, окно). Раскрась дом.



Задание 2: Назови назначение комнат



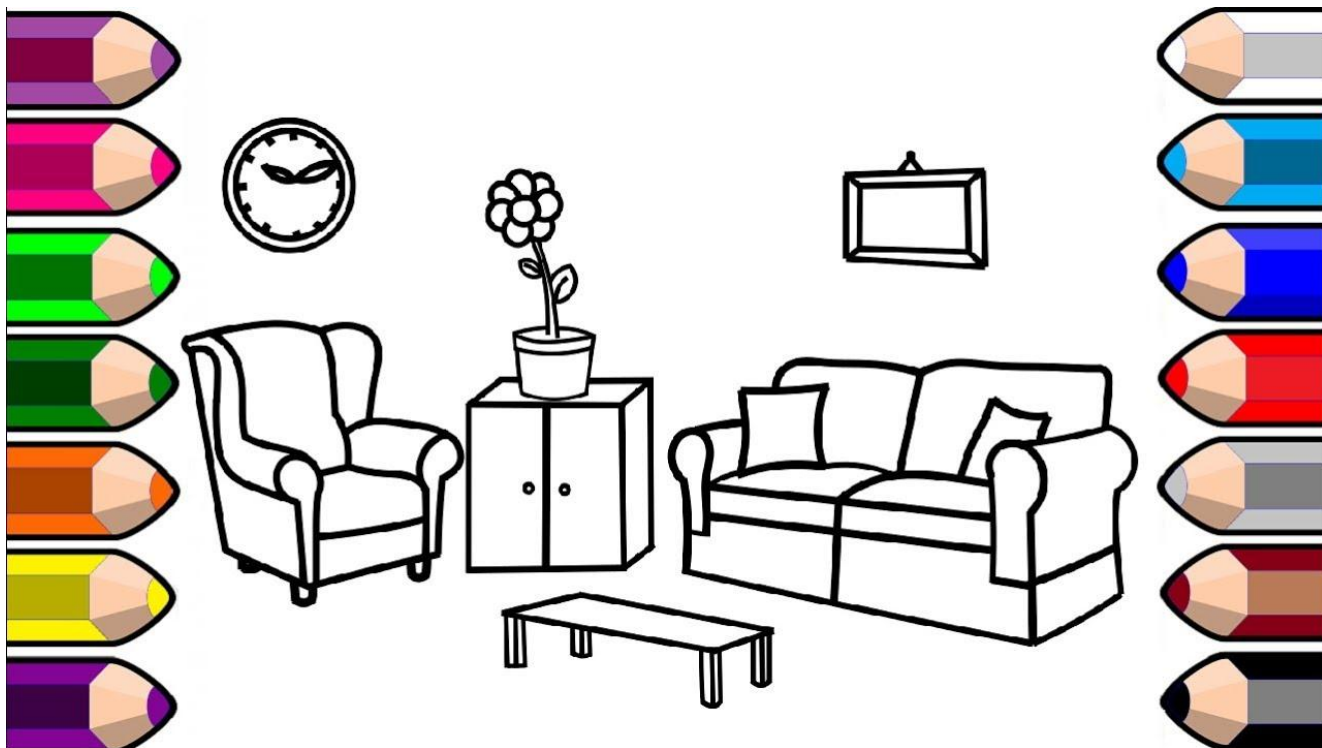
Задание 3: Покажи городской двор и двор в деревне. Назови отличия.





Назови и раскрась предметы посуды





IV четверть

Пассажирский транспорт



Такси

Поезд



Троллейбус

Миниавтобус



Личный автомобиль

Автобус

Транспорт специальной помощи



Тягач



Амбулатория

Кран



Тяжелый автомобиль

Политический автобус



**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся,
применительно к различным формам контроля знаний**

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Поиск иллюстративного и дидактического материала
ноябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам
декабрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
январь	Разработка тестов по изучаемым разделам
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний»
март	Систематизация дидактического раздаточного материала
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам
май	Систематизация дидактического раздаточного материала

Список литературы

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс	Владос. М
2	А.К.Бешенков, Е.В.Васильченко	Трудовое обучение. 4 класс	Москва. Просвещение
3	В.А.Глинкин	Искусство современного интерьера – школьнику.	Москва. Просвещение
4	О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	Дрофа. М
5	Под редакцией И.А. Сасовой	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Москва. Изд.центр «Вентана-Граф»
6	Под редакцией О.А.Кожиной	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Дрофа. М
7	Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	АСТ.Астрель
8	По материалам А.В. Гостюшина	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	АСТ.Астрель
Дополнительная литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Девяткова Т.А.	Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида.	Москва. Просвещение
2	В.В.Воронкова, С.А. Казакова	Социально-бытовая ориентировка	Москва. Вентана-Граф
3	Б. Картушина	Домоводство	Москва. Просвещение
4	Т.Н. Ермакова	Основы кулинарии	Москва. Просвещение
5	В. Осадчая	Общественное питание	Москва. Просвещение
6	А. Лабзина	Обслуживающий труд	Москва. Просвещение
7	И.Н. Фёдорова	Занятия по обслуживающему труду	Москва. Просвещение
8	А.М. Юдин, В.Н. Сучков	Химия в быту.	Издательство «Химия»
Справочно-информационная литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Г.Черненко	От паровоза до магнитоплана.	

2	Л.А. Обухова	Новые 135 уроков здоровья.	Москва. «С
	Т.Евтюкова	Занимательные викторины.	Новосиб
	Редакционная коллегия	Энциклопедия молодой семьи	Минск
	П.Астахов	Детям о праве	ООО «Издательс
	П.Астахов	Я и семья	ООО «Издательс
	П.Астахов	Я отдыхаю	ООО «Издательс
	П.Астахов	Я и магазин	ООО «Издательс
Литература по организации дополнительного (профильного, повышенного уровня, внеклассного)			
№	Автор	Название	Выходные
1	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти
2	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти
3	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти
4	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти
5	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова	Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»	Олма-пр
6	Под редакцией Р.М. Шамионова	Рабочая тетрадь «Здоровый образ жизни»	
7	Н.В. Синицина	Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд»	
8	Под редакцией И.Г.Остроумовой	Рабочая тетрадь по основам здорового образа жизни «Желая изменить мир, начну с себя»	
9	Под редакцией В.Д. Симоненко	Рабочая тетрадь «Технология»	
10	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Посуда»	Изд. «Страна
11	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Бытовая техника»	Изд. «Страна
	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Деревня»	Изд. «Страна

Рабочая учебная программа по музыке

5 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)
АООП образования обучающихся УО с РАС (вариант 2)
Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Музыке» для 5 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 1).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Методические подходы:

дифференцированный,

- деятельностный,

- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Хоровое пение», «Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)», «Игра на инструментах детского шумового оркестра», «Музыкально – ритмические движения».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Данная программа учебного предмета «музыка и движение» в 5 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями музыка и движение в обязательную часть.

Курс «музыка и движение» в 5 классе рассчитан на 1 час в неделю. Программа общим объемом 34 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой разработку основных принципов обучения музыки, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал на уроках «Музыки» реализуется через:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Музыка»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Музыка	Минимальный уровень: — определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; — пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога); — протяжное пение гласных звуков, простых упражнений; — различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы; — передача метроритма мелодии (хлопками); — различение музыкальных произведений по содержанию и характеру; — представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании; — представление о некоторых жанрах музыки; — представление о некоторых композиторах.	— формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; — целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; — умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и
		Достаточный уровень:	

		– самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него; – сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности; – правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2; – различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом); – определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений; – ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; – различие основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее);	оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; – уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; – ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; – формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-

		– представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании; – представление о жанрах музыки, включенных в программу; – представление о творчестве композиторов, включенных в программу.	ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разделов

п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Восприятие музыки	24
2	Хоровое пение	18
3	Элементы музыкальной грамоты	13
4	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	14
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

(обязательный минимум)

№ п/ н	Наименовани е разделов, тем программы	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационн о-методическое обеспечение	Кол – во часов	Дата	Коррект и ровка
1	Вводный урок «Мы и музыка»..	Ознакомление с содержанием учебного предмета «Музыка и движение». Словарь: музыка	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
2	«Марш».	Коррекция внимания, развитие координации движений, чувства ритма. Стимуляция активности, муз. Д. Шостаковича	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
3 - 4	«Огородная - хороводная» .	Развитие слухового внимания, памяти, с помощью приобщения детей к пению, коррекция мимической и артикуляционной моторики, муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
5 - 6	«Огород».	Развитие слухового внимания, памяти, с помощью приобщения детей к пению, коррекция мимической и артикуляционной моторики, муз. В. Карасевой	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
7 - 8	«Журавли».	Развитие слухового внимания, памяти, с помощью приобщения детей к пению. Муз. А.	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		

		Лившица, сл. М. Познанской				
9	«Веселый оркестр».	Народные мелодии. (подыгрывание).	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
10	«Колыбельная».	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера, муз. Г. Свиридова	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
11 - 12	«К нам гости пришли».	Развитие слухового внимания, памяти, с помощью приобщения детей к пению, коррекция мимической и артикуляционной моторики, муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
13	«Полька».	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера. муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
14	«Осенняя песня».	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера (муз из цикла «Времена года». П. Чайковского)	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
15 - 16	В гостях у осени.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		

		песен, сопровождая пение жестами, муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой				
17	Музыкальные инструменты . Ксилофон.	Закрепление учащимися навыков игры на шумовых и музыкальных инструментах	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
18	«Зайка».	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами, муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
19	«Ворон».	Развитие слухового внимания, памяти, с помощью приобщения детей к пению, коррекция мимической и артикуляционной моторики, рус.нар.песня, обраб. Е. Тиличеевой	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
20 - 21	«Песенка друзей».	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них, муз. В. Герчик, сл. Я. Акима	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		

22 - 23	«Гуси-гусенята».	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова, муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
24	«Сшили кошке красные сапожки».	Развитие слухового внимания, памяти, с помощью приобщения детей к пению, коррекция мимической и артикуляционной моторики, детская песенка	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
25 - 26	«Рыбка».	Развитие слухового внимания, памяти, с помощью приобщения детей к пению, коррекция мимической и артикуляционной моторики, муз. М. Красева, сл. М. Клоковой	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
27 - 28	«Голубые санки».	Коррекция внимания, памяти, работа над песней, муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
29	«Зима». Промежуточная аттестация	Развитие слухового внимания, памяти, с помощью приобщения детей к прослушиванию пьесы П.И. Чайковского	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
30 - 31	«Дед Мороз».	Развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку. муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой.	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		

32 - 33	«Снега-жемчуга».	Работа над эмоциональным исполнением песни муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
34	«Угадай, что звучит?».	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
35	«Музыка».	Развитие слухового внимания, памяти, с помощью приобщения детей к прослушиванию песни, муз. Г. Струве	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
36	«Бубенчики» . «Гармошка».	Учить подпевать повторяющиеся слова, муз. Е. Тиличевой	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
37	«Детская полька».	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), муз. М. Глинки	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
38	Музыкальные инструменты . Дудочка.	Развитие умения различать звуки различных инструментов на слух.	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
39	«Считалочка».	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к подпеванию учителю, муз. И. Арсеева	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
40	Веселый оркестр.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к игре на различных музыкальных инструментах под музыкальные	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		

		произведения различного характера.				
41	«Путаница» - песня-шутка.	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
42	Любимые мелодии.	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений (вступление, заключение, музыкальная фраза).	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
43	«Андрей-воробей».	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к подпеванию учителю. Рус.нар.песня, обр. Ю. Слонова	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
44 - 45	«Курица».	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к подпеванию учителю, муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
46	«Марш».	Развитие элементарных представлений о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш, муз. С. Прокофьева	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
47	«Колыбельная».	Развитие элементарных представлений о разнообразии прослушиваемой музыки:	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		

		песня, танец и марш, муз. Н. Римского-Корсакова				
48 - 49	«Мамин праздник».	Развитие элементарных представлений о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш, муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
50	Веселый оркестр.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к игре на различных музыкальных инструментах под музыкальные произведения различного характера.	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
51	«Жаворонок».	Совершенствовать музыкальную память, муз. М. Глинки	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
52	«Паровоз».	Побуждать детей выразительно передавать в движении игровые образы, муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
53	«Кто придумал песенку?»	Развитие умения слушать музыкальное произведение до конца, муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
52	«Угадай, что звучит?»	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		

53 - 54	«Весенняя песенка».	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать, муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
55 - 56	«Березка».	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать, муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
57	«Пляска птиц».	Развитие умения слушать музыкальное произведение до конца. Муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка».)	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
58 - 59	«Ландыш».	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать, муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
60	«Мотылек».	Совершенствовать музыкальную память, муз. С. Майкапара	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		
61 - 62	«Тяв-тяв».	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать, муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
63	«Веселый оркестр».	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах.	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		

64 - 65	«Гуси». Итоговая аттестация	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать, муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Компьютер, аудиозаписи по теме	2		
66	«Утро», «Вечер».	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к прослушиванию музыкальных произведений, муз. из сборника «Детская музыка». С. Прокофьева.	Компьютер, аудиозаписи по теме	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Звучащие игрушки с механическим заводом
Звучащие игрушки с кнопочным включением
Бубны
Синтезатор детский
Игрушечный детский металлофон
Барабан – музыкальная игрушка
Маракасы
Молоток музыкальный
Музыкальный треугольник
Колокольчик Валдайский полированный
Ложки деревянный.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
Демонстрационные карточки "Композиторы":
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые.

Список литературы

№	Автор	Название	
1		Федеральный портал "Российское образование"	
Учебники			
№	Автор	Название	
1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов	
2		Учительский портал	
Методическая литература			
№	Автор	Название	
1			
2	Евтушенко И. В.	Музыка 5 класс: методические рекомендации с примером рабочей программы	
3			
4			
Методическая работа			
№	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм.		
1			

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____баллы

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Оборудование: музыкальный проигрыватель: знакомые мелодии (3), исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне; карточки с изображением музыкальных инструментов (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента, на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Музыкально-ритмическая проба».	
2	Задание 2 «Узнай музыкальный инструмент».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Слушаем-узнаем»

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии 3 жанров (марш, колыбельная, танец); карточки с схематическим изображением 3 жанров (марш, колыбельная, танец).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончании назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Вместе, хором мы поем»

Цель: выявить умения петь в хоре.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма знакомой песни;

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____баллы

Задание 3. «Играем-танцуем»

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма 2 контрастных по характеру мелодий (веселый заяц/грустный медведь; ласковый котенок/ злой пес);

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Слушаем-узнаем».	
2	Задание 2 «Вместе, хором мы поем».	
3.	Задание 3 «Играем-танцуем»	

№	Наименование	оценка
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа по

Изобразительной деятельности

5 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для образования обучающихся с УО, АООП для образования обучающихся с УО с РАС, вариант 2

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по изобразительной деятельности для 5 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП образования обучающихся с УО, АООП для образования обучающихся с УО с РАС вариант 2

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью:**

Формирование элементарных практических умений по рисованию, лепке и конструированию.

Задачи:

- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоить доступные средства изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- воспитывать умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать духовно-нравственное развитие, воспитание личности гражданина и патриота России через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности;
- воспитывать в детях эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- воспитывать интерес к изобразительному искусству.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования, обучающего с умственной отсталостью на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимся всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом. Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части

поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

Описание места учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе —духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира, качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Роль программы состоит в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Предметная область	Искусство
Предмет	Изобразительная деятельность
Результаты освоения учебного предмета	
Предметные	Личностные
Минимальный уровень: -по подражанию разминать пластилин двумя руками -раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями с помощью взрослого -размазывать пластилин на заготовках с подробной помощью взрослого -разрывать бумагу по линии сгиба;	положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; - готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования; -уметь оставлять графический след на бумаге, доске; -умение ориентироваться на листе бумаги с помощью взрослого - уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки. - различение цветов: - выделять в предметах и изображениях форму, размер, цвет; Основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Достаточный уровень: -по подражанию разминать пластилин двумя руками -раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями с помощью взрослого -устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования; -уметь оставлять графический след на бумаге, доске; -умение ориентироваться на листе бумаги -уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками; - уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки. - различение цветов: - выделять в предметах и изображениях форму, размер, цвет; Основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Различать инструменты: стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры, приспособления, используемые в изобразительной деятельности (палитра, подложка).	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Содержание тем учебного предмета «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Лепка	21
2	Аппликация	20
3	Рисование	27
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректи ровка
	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.		Краски, кисти карандаши, ластик, альбом			
	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	Аппликация.	Цветная бумага, картон, клей			
	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	Пластилин, стека	Пластилин, стека, доска для лепки			
	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения.	Линия	Альбом, карандаши.			
	Аппликация «Узор из листьев на полосе».		Цветная бумага, клей			
	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.		Пластилин, стека, доска			
	Рисование дождя красками.	Дождь	Альбом, кисть, краски			
	Наклеивание композиции: «Дождь идет».		Бумага, картон, клей			
	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	Дерево	Пластилин, стека			

	Листопад, рисование кисточкой (примакивание).		Альбом, краски, кисть			
	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	Осень	Цветная бумага, картон, клей			
	Отщипывание пластилина. Гроздь рябины.		Пластилин, стека			
	Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	Кисть	Картинки, альбом, краски, кисть,			
	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки, рисование травки.	Гриб	Цветная бумага, клей, картон. Образец аппликации.			
	Лепка. Изготовление улиток.	Улитка	Пластилин, стека, заготовка изделия.	1		
	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы)		Цветная бумага, клей, картон.			
	Аппликация «Ёжик». Отщипывание пластилина. Изготовление иголок для ёжика.	Игла	Цветная бумага, клей, картон.			
	Рисование сказки «Колобок».	Сказка	Альбом, краски			
	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания.		Пластилин, стека.			
	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот»	Силуэт	Краска, кисти			
	Аппликация «Заготовка овощей».		Образец аппликации. Заготовки	1		
	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	Композиция	Пластилин, стека			
	Рисование солнца.		Альбом, краски			
	Наклеивание композиций: «Цветной ковер».		Цветная бумага, клей	1		

	Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии).		Альбом, краски, кисть,			
	Аппликация предметов из геометрического материала.	Фигуры	Цветная бумага, клей			
	Лепка по образцу яблока, помидора.		Пластилин, стека			
	Рисование дерева.		Альбом, краски			
	Лепка «Блюдечко и чашечка».	Посуда	Пластилин. Образец.			
	Первые снежинки.		Альбом, краски			
	Вырезание квадратов, прямоугольников.		Ножницы, цветная бумага			
	Лепка. «Снеговик»	Снег	Пластилин. Образец.			
	Рисование. Зима пришла.		Альбом, краски.			
	Лепка игрушек «Пирамидка» .	Игрушка	Пластилин. Образец.			
	Рисование разноцветных бус на ёлку.	Бусы	Альбом, краски			
	Отщипывание пластилина. Нарядная ёлочка.		Пластилин. Образец.			
	Рисование «Красивый ёлочный шар».	Шар	Ёлочные игрушки, краски			
	Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки – гирлянды.		Ножницы, бумага, клей.			
	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	Диск	Ватные диски, клей			
	Скатывание шара и столбика.	Столб	Пластилин. Образец.			
	Рисование. Узор на рукавичках.		Альбом, краски			
	«Разноцветный коврик».	Коврик	Альбом, краски			
	Лепка. «Зайчик».		Пластилин. Картинки.			

	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	Блюдо	Альбом, краски				
	Аппликация «Зимний дом»		Ножницы, бумага, клей.				
	Лепка игрушки «Медвежонок».		Пластилин. Стека.				
	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	Барышня	Цветные карандаши, мелки				
	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате)		Цветная бумага, клей				
	Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка».	Насекомые	Пластилин. Образец.				
	Лепка. Светофор.		Пластилин, стека				
	Аппликация «Подснежники».		Образец, картон, клей, бумага				
	Сминание бумаги. «Мимоза».	Цветок	Бумага, клей				
	Лепка «Рыбка».		Пластилин. Образец.				
	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие).	Мяч	Альбом, краски				
	Композиции «Гусеница на листочке».		Бумага, клей				
	Лепка. Украшение пасхального яйца.	Пасха	Пластилин, стека, картинки пасхальных яиц.				
	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).		Цветные карандаши, мелки				
	Рисование флажков, треугольной формы.	Флажок	Альбом, краски				
	Рисование воздушных шаров с нитками.	Нитки	Альбом, краски				
	Рисование. Нарядная бабочка.	Бабочка	Альбом, краски				

	Рисование изученных букв и цифр.	Цифра	Цветные карандаши, мелки				
	Аппликация «Веточка с зелёными листьями».		Бумага, клей, ножницы				
	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине.		Пластилин, доска				
	«Радуга – дуга».	Радуга	Краски, кисть				
	Аппликация «Полянка одуванчиков».		Бумага, клей, ножницы				
	Аппликация «Пирамидка».		Бумага, клей, ножницы				
	Лепка «Гриб»		Пластилин, образец				
	Рисование по трафаретам «Транспорт».	Трафарет	Цветные карандаши, мелки				

Материально-техническое обеспечение предполагает использование: -

печатных пособий:

- портреты русских и зарубежных художников;

- таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;

- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;

- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;

- информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;

- технических средств обучения;

экранно-звуковых пособий:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

- видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;

- видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;

- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

- моделей и натурального ряда:

- муляжи фруктов и овощей (комплект);

- гербарии;

- изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;

- гипсовые геометрические тела;

- гипсовые орнаменты;

- модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия;

- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
		Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.	
	И. А. Groшeнков.	Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя.	М.: Академия, 2002.
	И.А. Groшeнков.	Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя.	М.: Просвещение, 1993.
	Т.Г. Неретина	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе, 2014. – 276 с	Т.Г. Неретина
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные

	Л.А.Кузнецова	Технология, ручной труд. Рабочая тетрадь 2класс, Ч.1,Ч.2	Спб,Просвещение. 2015
	Л.А.Кузнецова	Технология, ручной труд. 2 класс	М., Просвещение 2016

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Закончи рисунок»

Цель: выявить умение дорисовывать целостные, законченные изображения, на основе заданных геометрических форм на основе представлений о формах знакомых предметов, давать оценку своей работе.

Оборудование: листы бумаги с изображением 3-х кругов и наборы цветных карандашей (по количеству обучающихся).

Инструкция: каждый обучающийся должен дорисовать элементы к кругам, чтобы получились три разных предметных изображения; назвать нарисованные предметы.

Задание дифференцировано для детей каждой группы. Учитель заранее готовит предметы круглой формы, при оказании помощи использует прием припоминания: "Вы были в физкультурном зале. Были ли там предметы круглой формы (часы, обруч, мячи и т.д.). Что есть круглое в классе и т.д.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Снеговики» (коллективная лепка)

Цель: выявить умение выполнять лепную поделку (из 2-3 частей) - снеговика: раскатывать круглые формы разного размера, лепить тело и части лица (глазки, нос, рот).

Оборудование: цветной пластилин, лист ватмана.

Инструкция : учитель предлагает раскатывать шарики, совместно соединяют части поделки.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Закладка для книги» (аппликация).

Цель: выявить умения выполнять аппликацию по образцу (чередование разных форм - квадрат, овал, круг).

Оборудование: 2 образца закладки: разное чередование форм на цветной полоске

бумаги; пустые полоски цветной бумаги (по количеству детей).

Для группы : квадрат, овал, круг (3 заготовки).

Инструкция: выполнить аппликацию в соответствии с образцом

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов

Задание 2. «Неваляшка» (рисование с натуры).

Цель: выявить умение обследовать предмет и передавать его изображение в рисунке, круглые формы и цвет в соответствии с натурой.

Оборудование: игрушка- "Неваляшка", фломастеры или карандаши.

Разрезная картинка из 2-х частей "Неваляшка":



".

Инструкция: предлагается разрезная картинка "Неваляшка" (из 2-х частей): "Сделай целую Неваляшку".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____баллов

Задание 3. «Цветочная поляна» (коллективная аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, из поролон).

Цель: выявить умения взаимодействовать в процессе создания коллективной аппликации, применять смешанные техники; использовать ножницы, клей-карандаш.

Оборудование: большой лист (ватман) желтого цвета (полянка); листы бумаги (зеленой) и поролон (окрашенный в красный цвет).

Инструкция : приклеивать готовые элементы аппликации

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка технологических карт/ визуальных инструкций	2024-2025

Рабочая учебная программа по

Адаптивной физической культуре

(наименование учебного предмета)

56

(класс)

(вариант 2)

2022- 2023 уч. год

(срок реализации программы)

Составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для 5б класса (вариант II) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».
- рабочей программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова».

Цели рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 5 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. *Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура » для 5 класса (вариант 2) включает в себя следующие разделы:

- общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения;
- двигательные умения и навыки.
- подвижные игры и элементы спортивных игр.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по адаптивной физической культуре для 5 класса (вариант 2) рассчитана на часов (2 урока в неделю). Рассчитана на теоретическую и практическую части, и реализуется в 2022-2023 учебном году.

Личностные, предметные результаты освоения адаптивной физической культуры

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		предметные	личностные
Физическая культура	Адаптивная	<u>Минимальный уровень</u>	
		1) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); 2) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

		<u>Достаточный уровень</u> 1)совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; 2)умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 3)умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.	1) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Распределение учебного времени на различные виды программного
материала для учащихся 5 класса (вариант 2)**

Класс	Вид программного материала			
	общеразвивающие и коррекционно- развивающие упражнения:	двигательные умения и навыки.	подвижные игры и элементы спортивных игр.	Всего
5 класс вариант 2	24	23	21	66

Тематическое планирование по адаптивной физической культуре

5 класс (вариант 2)

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть						
1.	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.	спортивная форма	наглядное пособие	1		
2.	Построение в шеренгу, колонну.	колонна шеренга		1		
3.	Строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом.	направо, налево, кругом		1		
4.	Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя.	вдох выдох	свисток	1		
5.	Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз – расслабиться – выдох.	подтянуться расслабиться		1		
6.	Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук.	сгибание разгибание		1		

7.	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	наклон поворот		1		
8.	Комплекс ОРУ на месте.			1		
9.	Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке).	налево, направо, прямо	свисток	1		
10.	Ходьба за учителем держась за руки: между предметами.	ходьба, предметы	кегли, кубики, гимнастические мячи	1		
11.	Игра «Что пропало».		спорт инвентарь	1		
12.	Бег в колонне по одному за учителем.	колонна	свисток	1		
13.	Бег в заданном направлении.		свисток	1		
14.	Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх.	осанка		1		
15.	<i>Сохранение правильной осанки в положении стоя до 8 сек.</i>			1		
16.	Выполнение команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»	строевые команды строй		1		
II четверть						
17.	Выполнение команды «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!».			1		

18.	Прыжки на двух ногах на месте.	прыжки		1		
19.	Формирование навыка прыжка вверх	вверх	спорт инвентарь	1		
20.	Комплекс ОРУ в движении.			1		
21.	Броски среднего мяча двумя руками вверх.	бросок	мячи	1		
22.	Броски маленького мяча двумя руками вверх.		мячи	1		
23.	Броски мяча двумя руками об пол.		мячи	1		
24.	Игра «Совушка».			1		
25.	Ходьба на носках и пятках.	носок пятка	свисток	1		
26.	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову	ходьба	свисток	1		
27.	Чередование ходьбы и бега.	бег	свисток	1		
28.	Остановка движения с прекращением движения музыки.		музыка	1		
29.	Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки.	темп характер	музыка	1		
30.	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками		гимнастические палки	1		
III четверть						

31.	Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой.		гимнастические палки	1		
32.	Поднимание палки с пола и опускание ее на пол.		гимнастические палки	1		
33.	Переноска гимнастических палок (8-10 шт.)		гимнастические палки			
34.	Игра «Погрузка арбузов»		мячи	1		
35.	Перестроение из одной шеренги в две.			1		
36.	Перестроение из шеренги в круг.			1		
37.	Лазание по гимнастической скамейке. Выполнение упражнений.	лазание	гимнастическая скамейка	1		
38.	Лазание по наклонной скамейке (угол 20) одноименным и разноименным способами.	одноименным разноименным	гимнастическая скамейка	1		
39.	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами, на носках с различными движениями рук, боком, приставными шагами.	приставной шаг	гимнастическая скамейка	1		
40.	Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	ходьба	гимнастическая скамейка	1		
41.	Упражнения на равновесие: ходьба по линии, ходьба по гимнастической скамейке с предметами и без них.	равновесие	скамейка, мелок	1		

42.	Упражнения на равновесие: работа со спортивным инвентарем.	равновесие	спорт инвентарь	1		
43.	Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя.	приставной шаг верх, низ	гимнастическая стенка	1		
44.	Лазание вправо и влево по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя	право лево	гимнастическая стенка	1		
45.	Ползание на матах различным способом.	ползание	маты	1		
46.	Переползание через препятствия и подлезание под препятствия.	переползать подлезать	маты, спорт инвентарь	1		
47.	Комплекс ОРУ с мячами		резиновые мячи	1		
48.	Игра «Догони меня».			1		
49.	Броски большого мяча двумя руками из-за головы, от груди, от колен.		мячи	1		
50.	Метание мяча в цель. Игра «Меткий стрелок».		мячи	1		
IV четверть						
51.	Отбивание мяча от пола двумя руками.	отбивать	мячи	1		
52.	Выполнение комплекса упражнений с мячами.		мячи	1		
53.	Игра «Гонка мячей»			1		
54.	Прыжки на одной ноге на месте.	прыжок		1		

55.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и назад.	вперед, назад		1		
56.	Прыжки на двух ногах с продвижением вправо и влево.	право, лево		1		
57.	Строевые упражнения. Выполнения команды: «Встать!», «Сесть!», «Шагом марш!».	встать, сесть	свисток	1		
58.	Игра «Перепрыгни через ров»			1		
59.	Комплекс ОРУ с обручами			1		
60.	Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов	переноска	спорт инвентарь	1		
61.	. В положении лежа на животе, поднятие головы, прогибание назад с опорой на руки.		маты	1		
62.	В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («Кошечка», «Скамеечка»).	прогиб выгиб		1		
63.	Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.	помахивание флажок		1		
64.	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким поднятием бедра.	высоко		1		
65.	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	осанка		1		
66.	Итоговый урок			1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
1.	гимнастическая стенка
2.	гимнастическая скамейка
3.	канат
4.	обручи
5.	гимнастические матовы
6.	мячи резиновые разного диаметра
7.	гантели
8.	мячи теннисные
9.	гимнастические палки
10.	скакалки
11.	набивные мешочки
12.	волейбольные мячи
13.	фито мячи
14.	кольцеброс
15.	Балансировочный диск

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	под редакцией Печерской Л.А.	Комплект рабочих программ обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова»	Саратов: изд. центр «Наука», 2018. 617с.

2	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
3	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.
4	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
5	под редакцией В.И. Ляха	«Методика преподавания гимнастики в школе».	М., Просвещение, 2008.
6	Под редакцией О. Листов	«Спортивные игры на уроках физкультуры».	М., 2009
7	под редакцией И. П. Космина, А. П.Паршикова, Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
8		«Программ обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» допущена Министерством образования Саратовской области.	
9	под редакцией Кузнецов. В. С, Колодницкий, Г. А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе».	М. Владос, 2008.

План мероприятий на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятие	Классы
Сентябрь	«День здоровья»	1-9
Ноябрь	Соревнования по шашкам	5-9
	Соревнования по настольному теннису	5-9
	Соревнования по пионерболу	5-9
Январь	Соревнования по баскетболу	8-9
Апрель	«День здоровья»	1-9
Май	«День семьи»	1-9

Рабочая программа

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

Сенсорное развитие

5 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе: АООП образования обучающихся с УО, вариант 2;
АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 2.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 5 «Б» класса (вариант 2) разработана в соответствии с разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2;

- АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: сенсорное развитие учащегося 5 «Б» класса, преодоление недостатков в когнитивной и эмоционально-волевой сферах, коррекция интеллекта и личности учащихся.

Основные задачи изучения коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» в 5 классе:

Образовательные задачи:

- Коррекция и развитие высших психических функций;
- Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Воспитательные задачи:

- Воспитать у детей любознательность, настойчивость, трудолюбие;
- Сформировать умение контролировать свою деятельность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать у детей умение устанавливать связи между предметами, явлениями, событиями;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания;
- Формирование навыков группировки и классификации;
- Развитие операций сравнения, обобщения, анализа.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, психического и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Сенсорное развитие» для 5 класса представлена материалом, направленным на развитие когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенность изучаемого раздела состоит в том, что он включает в себя следующие подразделы:

- «Диагностика состояний психомоторных процессов»;
- «Эмоционально-волевая сфера»;
- «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»;
- «Тактильно-двигательное восприятие»;
- «Кинестетическое и кинетическое развитие»;
- «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»;
- «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»;
- «Восприятие особых свойств предметов»;
- «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»;
- «Восприятие пространства»;
- «Развитие логического мышления»;
- «Восприятие времени».

Также в течение года проводится диагностика развития.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующими темами:

- Основы здорового образа жизни: Развитие зрительного восприятия. Гимнастика для глаз.
- Экологические знания: При изучении данного предмета затрагиваются темы: мир животных и их охрана, человек и окружающая среда.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Сенсорное развитие » входит в образовательную область «Коррекционные курсы», На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Данная программа коррекционного курса «Сенсорное развитие » в 5 «Б» классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации

обучающихся.

В процессе изучения материала по развитию логического мышления у учащихся развивается восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР

Личностные результаты курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	Умение: -повторять движения тела по примеру взрослого; -доставать из воды различные по размеру и форме предметы; -выкладывать с помощью палочек простые изображения; -застёгивать и расстёгивать пуговицы на тряпичных фигурах; -находить одинаковые по звуку предметы; -собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке; -строить из кубиков башню; - умение фиксировать взгляд на объекте; - умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; - скатывать из бумаги шарики; - раскладывать кусочки ткани на столе; - играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д; - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);	<u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <u>Гендерная идентичность</u> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <u>Возрастная идентификация</u> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»</u> - учится устанавливать и поддерживать контакты; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для

		- складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки; - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.	установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); <u>Мотивационно – личностный блок</u> - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи. <u>Биологический уровень</u> - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Содержание коррекционного курса

№	Тема	Количество часов
1.	Эмоционально-волевая сфера	
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
7.	Восприятие особых свойств предметов	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
9.	Восприятие пространства	
10.	Развитие логического мышления	
11.	Восприятие времени	
	Всего:	

Содержание тем коррекционного курса

№	Тема	Количество часов
	Эмоционально-волевая сфера	
	Развитие умения распознавать свои эмоции	1
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	
	Упражнения для развития равновесия	1
	Синхронность работы обеих рук (штриховка)	1
	Тактильно-двигательное восприятие	
	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1
	Определение на ощупь величины предмета (большой- маленький)	1
	Сортировка мелких предметов(пуговицы, желуди, бусинки), разных по величине, форме	1
	Кинестетическое и кинетическое развитие	
	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	
	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра: «Зеркало»	1
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	
	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат). Восприятие формы. Восприятие цвета.	1
	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий)	1
	Дидактическая игра «Часть и целое»	1
	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали машина, дом и тд.)	1
	Составление целого из частей на разрезном наглядном примере (3-4 детали)	1
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1
	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	
	Дидактическая игра «Корректирующая проба»	
	Дидактическая игра «разрезные картинки «.	
	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	
	Восприятие особых свойств предметов	
	Восприятие чувства тяжести от различных предметов	1
	Дидактическая игра «Легкий - тяжелый»	1
	Упражнение «Угадай предмет на слух»	1
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	

	Подражание звукам окружающей среды	
	Дидактическая игра «Кто и как голос подает»	
	Дидактическая игра «Угадай на слух»	
	Восприятие пространства	
	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1
	Вербализация пространственных отношений с использованием предметов.	1
	Развитие логического мышления	
	Узнавание предметов по заданным признакам	
	Определение закономерностей. Дидактическая игра «Продолжи ряд»	1
	Классификация предметов по форме.	1
	Восприятие времени	
	Части суток: утро, ночь.	
	Времена года. Дидактическая игра «Времена года»	
	Всего:	

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер, большой монитор;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставки (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - пазлы, (из 2-х, 3-х);
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
 - мягкая основа для мозаики;
 - прищепки, основы для прищепок;
 - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
 - игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Вильшанская А.Д.	Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции	М.: Школьная Пресса, 2011.
2	Вильшанская А.Д.	Тематический словарь в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.	М.: Школьная Пресса, 2011.
3	Ковалец И.В.	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
4	Метиева Л. А., Удалова Э.Я.	Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение, 2005г.

5	Тигранова Л.И.	Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов.	Просвещение, 2005г.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 2.

Критерии оценивания результатов

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 3.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядных пособий.	2024-2025 уч.год
3	Систематизация дидактического материала.	2024-2025 уч.год
4	Накопление и систематизация обучающих видеосюжетов по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
6	Изготовление пиктограмм по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
7	Разработка визуальных инструкций.	2024-2025 уч.год
8	Изготовление образцов готовых работ .	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА: ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ 5 «Б» класс 2024-2025 учебный год

Составлена на основе: АООП образования обучающихся с УО, вариант 2;
АООП образования обучающихся с РАС с УО, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по курсу «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся 5 «Б» класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с РАС с УО, вариант 2.
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный курс имеет своей **целью**: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Изучение курса «предметно-практическая деятельность» способствует решению следующих **задач**:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;

- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного курса.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» в 5 «Б» классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Личностные и предметные результаты освоения программы по курсу «Предметно-практические действия»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)	Умение: -повторять движения тела по примеру взрослого; -доставать из воды различные по размеру и форме предметы; -выкладывать с помощью палочек простые изображения; -застёгивать и расстёгивать пуговицы на тряпичных фигурах; -находить одинаковые по звуку предметы; -собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке; -строить из кубиков башню; - умение фиксировать взгляд на объекте; - умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; - скатывать из бумаги шарики; - раскладывать кусочки ткани на столе; - играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.; - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); - складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки; - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.	<u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <u>Гендерная идентичность</u> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <u>Возрастная идентификация</u> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»</u> - учится устанавливать и поддерживать контакты; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках,

			хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); <u>Мотивационно – личностный блок</u> - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи. <u>Биологический уровень</u> - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Содержание тем учебного курса
Предметно-практические действия

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Действия с материалами.	14
2	Действия с предметами.	20
	Итого	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Разрывание бумаги. Аппликация «Осенние листочки»	1		
2	Складывание предметов в емкость.	1		
3	Разминание пластилина. Отщипывание маленьких кусков от целого куска.	1		
4	Действия с разборно-сборными игрушками. Матрешка.	1		
5	Пересыпание материала (горох) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	1		
6	Нахождение одинаковых предметов. Нажимание на кнопку всей кистью.	1		
7	Сухой бассейн с манкой. Рисование по манке.	1		
8	Конструирование из геометрических форм.	1		
9	Сминание салфеток. Аппликация из мятой бумаги «Цветы»	1		
10	Разложи в ряд» (по величине).	1		
11	Выкладывание мозаики на шаблоне.	1		
12	Работа с крупой. Сухой бассейн с манкой. Рисование по манке.	1		
13	Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1		
14	Пересыпание материала (горох) с использованием лопатки.	1		
15	Разложи в ряд. (по цвету).	1		
16	Разложи в ряд. (по величине .	1		
17	Переливание воды с использованием инструмента ложки.	1		
18	Сухой бассейн с горохом. Игры и упражнения с горохом.	1		

19	Наматывание ленты.	1		
20	Работа с крупой. «Найди игрушку».	1		
21	Дидактическая игра «Собери узор» (цветные камешки).	1		
22	Размазывание пластилина руками (сверху вниз). Раскрашивание рисунка «Дождь».	1		
23	Разрывание ваты. Отщипывание ваты. Аппликация «Снег».	1		
24	Конструирование из геометрических форм.	1		
25	Вставление предметов в отверстия.	1		
26	Нанизывание предметов на шнур «Бусы».	1		
27	Складывание предметов в емкость. Игра «Собери урожай».	1		
28	Игры и упражнения с фасолью.	1		
29	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов.	1		
30	«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (детали мозаики) на цветные круги, соответствующего цвета.	1		
31	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1		
32	Наматывание шерстяных ниток.	1		
33	Нажимание на кнопку пальцем.	1		
34	Нанизывание колец на стержень .	1		
	Итого за год	34ч		

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер, большой монитор;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставки (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - пазлы, (из 2-х, 3-х);
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
 - мягкая основа для мозаики;
 - прищепки, основы для прищепок;
 - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
 - игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Вильшанская А.Д.	Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции	М.: Школьная Пресса, 2011.
2	Вильшанская А.Д.	Тематический словарь в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.	М.: Школьная Пресса, 2011.
3	Ковалец И.В.	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
4	Метиева Л. А., Удалова Э.Я.	Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение, 2005г.
5	Тигранова Л.И.	Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов.	Просвещение, 2005г.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 2.

Критерии оценивания результатов

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 3.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядных пособий.	2024-2025 уч.год
3	Систематизация дидактического материала.	2024-2025 уч.год
4	Накопление и систематизация обучающих видеосюжетов по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
6	Изготовление пиктограмм по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
7	Разработка визуальных инструкций.	2024-2025 уч.год
8	Изготовление образцов готовых работ .	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа
по речи и альтернативной коммуникации

для 6«Б» класса (6-7 класс)

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)
Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6«Б» класса (6-7 класс) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; »;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение предмета «речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих задач:

формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний

формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Принципы обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип непрерывности;
- принцип наглядности в обучении.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на овладение речью и альтернативной коммуникацией в житейски значимых для детей практических ситуациях: способность обучающихся поддерживать в доступной форме общение со взрослыми и сверстниками, использовать усвоенные средства вербальной, невербальной и альтернативной коммуникации для продолжения общения в разных ситуациях.

Учебный предмет включает 2 раздела:

"Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 6«Б» классе (6-7 класс, вариант 2) рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объемом 102 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание учебного предмета дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая аттестация в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы по «Речь и альтернативна коммуникация»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм; - понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; - выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя; - «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах; - чтение слогов, слов и «глобальное чтение».	- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка, - понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения, - знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями; - овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами; - владение навыками коммуникации .

Содержание тем учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)	48
2	Партнеры по игре	23
3	Ситуации взаимодействия	13
4	Театрализованные ситуации	18
	Итого	102

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Звуки и буквы.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
2	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
3	Делимся новостями.		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
4	Слово.	капуста	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
5	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
6	Я выбираю книгу.		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
7	Предложение.	собака	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		

8	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»).		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
9	«Подскажите, пожалуйста...»		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
10	Гласные и согласные.	карандаш	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
11	Осень. К. Бальмонт.		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
12	Я - пассажир		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
13	Различие слов сходных по звуковому составу.	ветер	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
14	Загадки.		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
15	«Петушок – Золотой гребешок».		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
16	Ударение в словах.	Москва	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		

17	Подарки осени. Е. Благинина.		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
18	Сочиняем сказку.		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
19	Слог.	помидор	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
20	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
21	У телевизора.		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
22	Предмет и его название.	морковь	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
23	«Лисичка-сестричка».		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
24	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	ульца	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
25	«Серая Шейка» по М.Д.Мамину-Сибиряку (часть 1).		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		

26	«Серая Шейка» по М.Д.Мамину-Сибиряку (часть 2).		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
27	«Серая Шейка» по М.Д.Мамину-Сибиряку (часть 3).		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
28	Новогодние истории.		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
29	Название частей предмета.	заяц		1		
30	Знаки-помощники.		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
31	Различение сходных предметов и их название.	мороз	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
32	Зима (отрывок) И. Суриков.		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
33	В гостях у леса.		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
34	Басни Крылова. «Ворона и лисица».		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
35	Басни Крылова. «Квартет».		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
36	Задумчивый разговор.		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		

37	Читалочка. В. Берестов.		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		
38	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	коньки	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
39	Декабрь (отрывок) С. Маршак.		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		
40	Жду письма		Серийные картинки, мнемо- таблица для составления рассказа.	1		
41	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	пальто	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
42	«Зимняя дорога». А.Пушкин.		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		
43	Приглашение		Серийные картинки, мнемо- таблица для составления рассказа.	1		
44	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	огурец	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями			
45	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		

46	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
47	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	ворона	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
48	Поздравляю!		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
49	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
50	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	корова	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
51	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		
52	«Извините меня...»		Серийные картинки, мнемо-таблица для составления рассказа.	1		
53	Большая буква в именах людей.	ребята	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
54	«Приключения Нильса с дикими гусями» (отрывок) С.Лагерлёф.		Текст, серии картинок, мнемо-таблица	1		

55	Поздравительная открытка.		Серийные картинки, мнемо- таблица для составления рассказа.	1		
56	Большая буква в именах и фамилиях людей.	воробей	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
57	Хаврошечка. Русская народная сказка(часть 1).		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		
58	Хаврошечка. Русская народная сказка(часть 2).		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		
59	Во саду ли в огороде.		Серийные картинки, мнемо- таблица для составления рассказа.	1		
60	Большая буква в кличках животных.	берёза	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
61	Прятки. По Н. Носову.		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		
62	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
63	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. (часть 1)		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		

64	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. (часть 2).		Текст, серии картинок, мнемo-таблица	1		
65	Действие и его название.	машина	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
66	Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	молоко	Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
67	«У лукоморья дуб зелёный...». А.С.Пушкин.		Текст, серии картинок, мнемo-таблица	1		
68	Считалки.		Серийные картинки, мнемo-таблица для составления рассказа.	1		
69	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
70	«Подарки феи» по Ш.Пьерро.		Текст, серии картинок, мнемo-таблица	1		
71	Подбор названий действий к названиям предметов.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
72	Бодливая корова. По К. Ушинскому		Текст, серии картинок, мнемo-таблица	1		

73	Подбор названий действий к названиям предметов.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
74	Томка. По Е. Чарушину.		Текст, серии картинок, мнемотаблица	1		
75	Различение названий действия по вопросам.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
76	Котёнок. Е. Благинина.		Текст, серии картинок, мнемотаблица	1		
77	Различение названий предметов и названий действия по вопросам.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
78	Предлог как отдельное слово.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
79	Употребление предлогов в предложении.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
80	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)		Текст, серии картинок, мнемотаблица	1		

81	Выделение предложения из текста.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
82	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1.		Текст, серии картинок, мнемотаблица	1		
83	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2.		Текст, серии картинок, мнемотаблица	1		
84	Правила записи предложения.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
85	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак .		Текст, серии картинок, мнемотаблица	1		
86	Предложение и его схема.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
87	Горшочек каши. Братья Гримм.		Текст, серии картинок, мнемотаблица	1		
88	Различение набора слов и предложения.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
89	Порядок слов в предложении.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки-	1		

			картики, индивидуальные карточки с заданиями			
90	Завершение начатого предложения.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
91	Составление предложения по предметной картинке.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
92	Составление предложений по сюжетной картинке.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
93	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
94	Закрепление. Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		
95	Закрепление. Летние приметы. По А. Спирина.		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		
96	Закрепление. Заклички-приговорки.		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		
97	Закрепление .Потешки.		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		

98	Закрепление. Пословицы и поговорки.		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		
99	Закрепление .Летние приметы. По А. Спирину		Текст, серии картинок, мнемо- таблица	1		
100	Закрепление. Названия предметов.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
101	Закрепление. Названия действий.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
102	Закрепление. Предложение.		Наглядно-демонстрационный материал, азбука букв, карточки- картики, индивидуальные карточки с заданиями	1		
	Итого			102		

Материально-техническое обеспечение:

графические средства для альтернативной и дополнительной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, картинки, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения и составления предложений; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, аудио и видеоматериалы, напечатанные тексты, мнемонаблицы.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова	Русский язык. Методические рекомендации 2-4 классы.	2018
2	С.Ю.Ильина	Чтение. Методические рекомендац. 2-4 классы.	2020
3			

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Прочитай и «подпиши».

Цель: выявить умение соотносить с текстом картинку.

Оборудование: иллюстрации и напечатанный текст.

Инструкция: прочитай и «подпиши» картинку.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:
«Подпись» картинки из предложенных к прочитанному тексту.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___баллов.

Задание 2. «Чтение»

Цель: выявить умение читать и понимать прочитанное

Оборудование: напечатанный текст, картинки к тексту.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___баллов.

Задание 3 «Письмо»

Цель: выявить умение списывать текст.

Оборудование: тетрадный лист.

Инструкция: прочитай и запиши.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
Правильность списанного текста

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 4.

Цель: выявить умения различать слгласные и согласные.

Оборудование: предварительно списанный текст в тетради.

Инструкция: все гласные выдели красным цветом, согласные-синим.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Умение различать гласные и согласные.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания ___баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Прочитай, найди и «подпиши»	
2	Задание 2 «Чтение»	
3	Задание 3 «Письмо»	
4	Задание 4 «Гласные и согласные»	
	Итого за задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Текущая аттестация №2

Задание 1. «Прочитай и «подпиши».

Цель: выявить умение соотносить с текстом картинку.

Оборудование: иллюстрации и напечатанный текст.

Инструкция: прочитай и «подпиши» картинку.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:
«Подпись» картинки из предложенных к прочитанному тексту.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Чтение»

Цель: выявить умение читать и понимать прочитанное

Оборудование: напечатанный текст, картинки к тексту.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Задание 3 «Письмо»

Цель: выявить умение списывать текст.

Оборудование: тетрадный лист.

Инструкция: прочитай и запиши.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
Правильность списанного текста

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 4.

Цель: выявить умения выделять заглавную букву.

Оборудование: предварительно списанный текст в тетради.

Инструкция: подчеркни заглавную букву.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Умение выделять заглавную букву в предложение.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания ___баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Прочитай, найди и «подпиши»	
2	Задание 2 «Чтение»	
3	Задание 3 «Письмо»	
4	Задание 4 «Гласные и согласные»	
	Итого за задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год
3	Открытый урок «Название предметов, отвечающие на вопрос что?»	Ноябрь 2024 уч.год

Рабочая учебная программа по предмету:
Математические представления
6 «Б» класс
2024 - 2025 учебный год.

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету: «Математические представления» для 6 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г.

№ 1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 2).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП, на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в строении тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающиеся с большим трудом овладевают элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций,

в которых они непроизвольно будут осваивать доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Данный учебный предмет имеет своей **целью** совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 7; преобразования множеств и сохранения их количества, простейшие измерительные умения: измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие вещества с помощью условной мерки. формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Изучение предмета «Математические представления» способствует решению следующих **задач**:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), умение дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;

- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5,6,7

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 5-ти,7-ми),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;

- преобразование множеств и сохранение их количества (в пределах 7-и);

- соотнесение количества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 с количеством пальцев или предметов,

- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 с количеством пальцев или предметов;

- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

- формирование доступных обучающимся с РАС и обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с РАС и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) умственной отсталостью средствами математики, с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Методические подходы:

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

- системный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность

овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Данная программа учебного предмета «математические представления» в 6«Б» классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине – длина, толщина).
- Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.).
- Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).
- Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности: рисование, конструирование, аппликация, лепка.
- Операции измерения

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

На предмет «Математические представления» в 6«Б» классе отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет рассчитан на 65 часов в год и реализуется в 2023-2024 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Математические представления» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадают в ситуации, требующие от них использования математических знаний. Например, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать до дома, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (Промежуточная аттестация в конце первого полугодия.

Итоговая аттестация в конце учебного года на основании выявленных у обучающихся умений по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП) в режиме текущего занятия.

В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или осуществляет выполнение заданий совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета «Математические представления»

Воспитывать у учащихся положительные качества личности: аккуратность, стремление всегда хорошо и качественно выполнять математическое задание, самостоятельность, настойчивость, трудолюбие, уважение к труду, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, развивать чувство коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной. Учить учеников использовать свои знания и умения, полученные на уроках математики в повседневной жизни.

Личностные и предметные результаты освоения программы

«Математические представления».

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математические представления	Минимальный уровень	
		различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма); сравнивать два предмета по величине методом приложения; сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения; устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы); различать правую, левую руки;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые традиции и ритуалы

		пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; ориентироваться на листе бумаги (самостоятельно или с помощью педагога); узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя; узнавать цифры 1,2,3,4,5,6,7 распознавать монеты в играх и упражнениях. Достаточный уровень различать предметы по цвету, массе, форме; сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые; сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением; определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение; ориентироваться на листе бумаги; узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; создать условия для письма цифр 1,2,3,4,5,6,7 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.

Содержание тем учебного курса по предмету: «Математическое представления»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
1	Повторение изученного в 5 классе	10	Промежуточная аттестация №1 в конце первого полугодия. Итоговая аттестация №2 в конце
2	Элементарные (дочисловые) математические представления о форме, о величине, о длине, о толщине и др.	16	

3	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.).	6	учебного года на основании выявленных у обучающихся умений по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.
4	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).	17	
5	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).	5	
6	Операции измерения.	11	
	Итого	65ч	

Календарно-тематический план.

№ /п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
Повторение 10ч.						
1-3	Счет от 1 до 6. Нахождение цифр на калькуляторе.	Число цифра Много мало	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	3		
4-5	Соотнесение цифр с предметами. Запись цифр.	Число цифра	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	2		
6-8	Длинный – короткий. Счет 1-6	Длина	Строительный материал	3		
9-11	Высокий – низкий. Счет 1-6, запись цифр.	Высота	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	3		
12-13	Широкий – узкий. Счет, запись цифр.	Ширина	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	2		
14-15	Круг и квадрат. Составление рядов с чередованием.	Круг квадрат	Тетрадь для контрольных работ	2		
16-17	Треугольник. Обведение фигур по контуру. Счет, запись цифр.	Треугольник	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	2		
18-20	Прямоугольник. Овал.	Прямоуголь- ник Овал	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	3		
21-23	Точка. Линия. Рисование точек. Рисование вертикальных горизонтальных, наклонных линий.	Точка Линия	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	3		
24	Точка. Линия. Рисование	Точка Линия	Наглядно-дидактический материал.	1		

	геометрических фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Заполнение контура точками.	Круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник				
25	Точка. Линия. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали. Соотнесение точек с числом и цифрой.	Точка Линия Число цифра	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
26	Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета) Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек по знакам ►, ◄, ▼, ▲.	Вверх – вниз. Вперед – назад.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
27	Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓	Лево – право	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
8	Упражнения с перемещением на плоскости листа. Выкладывание геометрических фигур, картинок на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам ►, ◄, ▼, ▲, \	Далеко близко	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
29	Промежуточная аттестация.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
0-1	Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине».	Посередине, между.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по	2		
2-3	Часть и целое. Счет 1-6, запись цифр. Число и цифра 7.	Часть целое	Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема наложения на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке).	2		
4-6	Соотнесение цифр с количеством. Запись цифр на доске.			3		
7-8	Один – много, ни одного. Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	Ни одного	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме,	2		

9	Один – много, одинаковое количество.	Одинаково поровну	Наглядно-дидактический материал	1		
0	Один – много, равное количество.	Одинаково поровну	Наглядно-дидактический материал	1		
1	Пустой – полный. Пустые и полные кастрюли, вазочки.	Пустой полный Возьми насыпь	Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой	1		
2-3	Счет, запись цифр.	1-7	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд	2		
4-7	Упражнения на выделение количества.	Семь Столько же	Наглядно-дидактический материал	4		
48-50	Упражнение на соотнесение количества с цифрой.		Наблюдение за использованием взрослым предметов-заместителей и подражание действий взрослому, использование конструктивного материала в качестве предметов-заместителей, замещая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – торт, колечки от пирамидки – баранки).	3		
1-3	Часы. Время. Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат),	Вчера сегодня завтра	Наглядно-дидактический материал, часы	3		
4-6	Часы. Время.		Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками	3		
7-10	Условная мерка.	примеры	Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки	4		
1-3	Упражнения на определение места цифр 1-7 в числовом ряду.		Наглядно-дидактический материал	3		
4	Итоговая аттестация.			1		

5	Повторение. Счет 1-7, запись цифр.	0 1 2 3 4 5 6 7	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки	1		

Приложение.
Материально-техническое обеспечение.

- Учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;

- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки;

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторы;

видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры.

Список литературы.

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
2	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	2020г.
3	М.Н.Перова	Методика преподавания математики в коррекционной школе	Гиц «Владос» Москва 1999
4	М.Н.Перова	Дидактические игры по математике во вспомогательной школе	М. «Просвещени е», 1976

Промежуточная аттестация №1.

Задание 1. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.

Цель: выявить умение классифицировать фигуры по форме.

Оборудование: геометрические тела и фигуры: шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Проведение: педагог рассматривает с обучающимися геометрические тела и фигуры и предлагает разложить фигуры по форме

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____ баллов.

Задание 2. Цифра и количество предметов.

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством предметов и фигур.

Оборудование: карточки с цифрами и геометрические тела и фигуры.

Инструкция: посчитайте предметы в группе и положите рядом карточку с цифрой, совпадающую с количеством предметов.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результат 2 задания ____ баллов.

6 «Б» класс Протокол оценки по 2 заданиям:

1	Задание 1. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.			
2	Задание 2. Цифра и количество предметов.			
	Итого за 2 задания			

Итоговая аттестация №2.

Задание 1. Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до шести частей) с разной конфигурацией разреза.

Цель: выявить умение складывать предметные и сюжетные разрезные картинки, подсчитывать количество разрезных частей.

Оборудование: набор целых и разрезных картинок - пазлы.

Инструкция:

- 1) Рассмотрите картинку.
- 2) Возьмите части разрезанной картинки.
- 3) Посчитайте: Сколько частей?
- 4) Сложите целую картинку.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____ баллов.

Задание 2. «Цифра и количество предметов»

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством предметов на картинке.

Оборудование: карточки с цифрами и карточки с картинками.

Инструкция: положите карточку с цифрой на картинку, совпадающую с количеством предметов

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов

6 «Б» класс Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование			
1	Задание 1 Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до шести частей) с разной конфигурацией разреза.			
2	Задание 2 «Цифра и количество предметов».			
	Итого за 2 задания			

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Лекторий «Интересные факты о математиках». Пифагор – древнегреческий учёный.
Октябрь	Математический КВН.
Ноябрь	Проект в 5 «А» классе «Занимательные математические игры».
Декабрь	Выступление на заседании МО учителей дефектологов. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики». Открытый урок в 5 «А» классе. «Виды треугольников».
Февраль	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Апрель	Пифагор – древнегреческий учёный.

Рабочая учебная программа
по предмету
окружающий природный мир
 6 «Б» класс
 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 6 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Изучение предмета «окружающий природный мир» способствует решению следующих **задач**:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно (исходя из целесообразности и безопасности);

Методические подходы:

- дифференцированный,

- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» для 6 «Б» класса рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе — сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 6 «Б» класса представлена разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующей темой:

- Основы здорового образа жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 6 «Б» классе. Учебный предмет рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития формируется жизненная компетенция, мотивация к труду, происходит развитие их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Описание воспитательного потенциала предмета «Окружающий природный мир»

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

На уроках в процессе общения и совместной деятельности у обучающихся формируется социально-эмоциональное участие, социально ориентированный взгляд на окружающий мир, уважительное отношение к окружающим. У учащихся развивается самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Формируются эстетические потребности, ценности и чувства, развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость.

На уроках развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	Окружающий природный мир	1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. 3) Элементарные представления о течении времени.	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

			10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Растительный мир	27
2	Животный мир	23
3	Объекты природы	10
4	Временные представления	8
	Итого	68

Календарно-тематический план учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I. Растительный мир.						
1	Виды растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям	2		
2	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение частей растения.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.	Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям	1		
3	Деревья (берёза, дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	Набор картинок, иллюстраций	1		
4	Плодовые деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	Набор картинок, иллюстраций	1		
5	Значение плодовых деревьев в жизни человека.	Употребление плодов в пищу.	Набор картинок, иллюстраций	1		
6	Хвойные деревья (ель, сосна).	Узнавание (различение) деревьев (ель, сосна).	Набор сюжетных картин	1		

7	Различение лиственных и хвойных деревьев.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	Набор картинок, иллюстраций	1		
8	Садовые кустарники (крыжовник, смородина).	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	Набор картинок, иллюстраций	1		
9	Лесные кустарники (орешник, шиповник, боярышник).	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, боярышник).	Набор картинок, иллюстраций	1		
10	Значение кустарников в природе и жизни человека.	Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Использование плодов.	Набор картинок, иллюстраций	1		
11	Фрукты (яблоко, груша, банан).	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан,) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям	1		
12	Фрукты (лимон, апельсин, мандарин).	Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, мандарин) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям	1		
13	Фрукты (абрикос, персик, киви).	Узнавание (различение) фруктов (абрикос, персик, киви) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям	1		

14	Значение фруктов в жизни человека.	Знание значения фруктов в жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		
15	Овощи (лук, картофель, морковь).	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду. Съедобные и несъедобные части овоща.	Набор картинок, иллюстраций	1		
16	Овощи (свекла, репа, редис).	Узнавание (различение) овощей (свекла, репа, редис) по внешнему виду. Съедобные и несъедобные части овоща.	Набор картинок, иллюстраций	1		
17	Овощи (тыква, кабачок, перец).	Узнавание (различение) овощей (тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Съедобные и несъедобные части овоща.	Набор картинок, иллюстраций			
18	Значение овощей в жизни человека.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		
19	Ягоды (земляника садовая, черника, голубика).	Узнавание (различение) ягод (земляника садовая, черника, голубика) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций	1		
20	Ягоды (смородина, малина, крыжовник, ежевика).	Узнавание (различение) ягод (смородина, малина, крыжовник, ежевика) по внешнему виду).	Набор сюжетных картин	1		
21	Значение ягод в жизни человека.	Использование ягод в жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		

22	Строение гриба (ножка, шляпка).	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	Набор картинок, иллюстраций	1		
23	Съедобные грибы (белый гриб, подберёзовик, лисичка, подосиновик, шампиньон) по внешнему виду.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, подберёзовик, лисичка, подосиновик) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций	1		
24	Ядовитые грибы (мухомор, поганка).	Узнавание (различение) грибов (мухомор, поганка,) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций	1		
25	Различение съедобных и несъедобных грибов.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	Набор картинок, иллюстраций	1		
26	Значение грибов в жизни человека.	Использование грибов в жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		
27	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).		1		
28	Садовые цветочно-декоративные растений (тюльпан, нарцисс, пион, роза).	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, роза).	Набор картинок, иллюстраций	1		
29	Садовые цветочно-декоративные растений (гладиолус, гвоздика, георгина, астра, лилия).	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус, гвоздика, георгина, астра, лилия).	Набор картинок, иллюстраций	1		
30	Итоговый урок: мир растений	Основные группы растений	Набор картинок, иллюстраций	1		

	II. Животный мир.					
31	Основные признаки животного. Строение домашнего (дикого) животного.	Основные признаки животного. Голова, туловище, лапы, шерсть, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши.	Набор картинок, иллюстраций	2		
32	Связь строения тела животного с его образом жизни, способами передвижения.	Связь строения тела животного с его образом жизни, способами передвижения.	Набор картинок, иллюстраций	1		
33	Объединение животных в группу "домашние животные".	Живут рядом с человеком и он о них заботится. Корова, свинья, лошадь, коза, овца, баран, кот, собака. Узнавание, различение.	Набор картинок, иллюстраций	1		
34	Детеныши домашних животных.	Теленок, поросенок, жеребенок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок. Узнавание, различение.	Набор картинок, иллюстраций	1		
35	Питание домашних животных.	Травоядные и хищные животные, их питание.		1		
36	Значение домашних животных в жизни человека.	Домашние животные в жизни человека. Польза продуктов.	Набор картинок, иллюстраций	1		
37	Уход за домашними животными.	Уход за животными. Забота.	Набор картинок, иллюстраций	1		
38	Объединение животных в группу "дикие животные"	Лиса, волк, медведь, тигр. Питание хищных животных.	Набор картинок, иллюстраций	1		
39	Дикие животные. Питание диких животных.	Ёж, белка, заяц, лось. Питание травоядных животных.	Набор картинок, иллюстраций	1		
40	Детеныши диких животных.	Волчонок, лисенок, медвежонок. Зайчонок, бельчонок, ежонок.	Набор картинок, иллюстраций	1		

41	Животные холодного пояса Земли.	Белый медведь, олень, песец. Связь строения тела животного с его образом жизни, способами передвижения, питания.	Набор картинок, иллюстраций	1		
42	Животные холодного пояса Земли.	Морж, тюлень, пингвин. Связь строения тела животного с его образом жизни, способами передвижения, питания.	Набор картинок, иллюстраций	1		
43	Животные жаркого пояса Земли.	Верблюд, жираф, слон. Связь строения тела животного с его образом жизни, способами передвижения, питания.	Набор картинок, иллюстраций	1		
44	Животные жаркого пояса Земли.	Лев, зебра, обезьяна. Связь строения тела животного с его образом жизни, способами передвижения, питания.	Набор картинок, иллюстраций	1		
45	Животные жаркого пояса Земли.	Носорог, бегемот, крокодил, черепаха. Связь строения тела животного с его образом жизни, способами передвижения, питания.	Набор картинок, иллюстраций	1		
46	Строение птицы. Связь особенностей строения тела и образа жизни, питания.	Голова, шея, туловище, крылья. Перья. Связь особенностей строения тела и образа жизни, питания.	Набор картинок, иллюстраций	1		
47	Домашние птицы и их детёныши.	Курица (петух), утка, гусь, индюк. Особенности внешнего вида птиц, питания.	Набор картинок, иллюстраций	1		
48	Значение домашних птиц в жизни человека.	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Набор картинок, иллюстраций	1		
49	Зимующие птицы. Голубь, ворона, воробей, синица.	Внешний вид, питание, значение в природе. Объединение в группу	Набор картинок, иллюстраций	1		
50	Перелетные птицы. Грач, ласточка, аист.	Внешний вид, питание, значение в природе. Объединение в группу	Набор картинок, иллюстраций	1		

	III. Объекты природы.					
51	Солнце. Луна. Значение в жизни человека и в природе.	Узнавание Солнца. Свет яркий и тепло. Узнавание Луны. Слабый свет.	Набор картинок, иллюстраций	1		
52	Небесные тела: звезды.	Узнавание (различение) небесных тел (солнце, луна, звезда)	Набор картинок, иллюстраций	1		
53	Небесные тела: планета Земля.	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	Набор картинок, иллюстраций	1		
54	Знаменитый космонавт Юрий Гагарин.	Знание знаменитых космонавтов. Портрет Ю. Гагарина.	Набор картинок, иллюстраций	1		
55	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Различение земли, неба. Понятия верх-низ. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	Набор картинок, иллюстраций	1		
56	Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	Воздух, дыхание, жизнь	Набор картинок, иллюстраций	1		
	IV. Временные представления.					
57	Части суток.	Различение частей суток. Последовательность частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Набор картинок, иллюстраций	1		
58	Дни недели. Выходные и рабочие дни в неделе.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Соотнесение дней недели с видами деятельности.	Набор картинок, иллюстраций	1		

59	Представление о годе.	Месяцы и времена года.	Набор картинок, иллюстраций	1		
60	Календарь. Виды календарей.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).		1		
61	Ориентация в календаре.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	Набор картинок, иллюстраций	1		
62	Явления природы и времена года.	Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.	Набор картинок, иллюстраций	1		
63	Рассказ о погоде текущего дня.	Рассказ о погоде текущего дня по опорным вопросам.	Набор картинок, иллюстраций	1		
64	Итоговый урок по темам «Объекты природы» и «Временные представления»	Основные понятия, обобщения.	Набор картинок, иллюстраций	1		
65	Итоговый урок по темам «Растительный мир».	Основные понятия, обобщения.	Набор картинок, иллюстраций	1		
66	Итоговый урок по темам «Животный мир».	Основные понятия, обобщения.	Набор картинок, иллюстраций	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Ноутбук DEXP paguilon 0165
2. Проектор Infocus In 112x
3. Экран на треноге Viewscreen (clamp)
4. Наглядный материал по природоведению для 6-го класса (иллюстрации)
5. Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям
6. Набор сюжетных картин по основным разделам окружающей действительности
7. Сигнальные карточки «красное – зеленое»
8. Карточки с иллюстрациями
9. Магнитная доска
10. Презентации

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026
2	Авдеева М.Н., Аляева Е.А., Барышева М.А.	Рабочая программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Саратов:изд.центр «Наука», 2018.617 с.
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	«Природоведение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Москва, изд. «Просвещение», 2020г.
Методическая литература			
1	Лифанова Т.М.	Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие	Москва,

	Соломина Е.Н.	для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	изд. «Просвещение», 2020г.
2	Горощенко. В. П.	Хрестоматия по природоведению. Пособие для учителей	М.: Просвещение, 1979.
3	Щербиновский. Н.С.	Сезонные явления в природе.	Сельхозгиз, Москва,1954.

Контрольно-измерительные материалы вариант 2
Контрольный тест по окружающему природному миру 6 класс
1 полугодие

Фамилия, Имя _____

1. Укажи стрелками части растения:



Цветок

Стебель

Листья

Корни

2. Соедини стрелками название плода и его картинку



груша

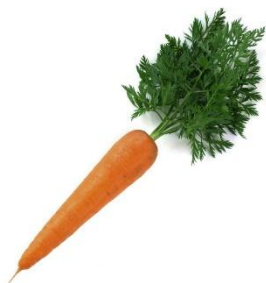
вишня

яблоко

апельсин

слива

3. Соедини стрелками название плода и его картинку



лук

картофель

свёкла

кабачок

морковь

4. Соедини стрелками название плода и его картинку



малина



смородина



земляника



крыжовник

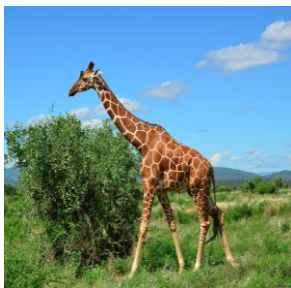
Контрольный тест по окружающему природному миру 6 класс, 2 полугодие

Фамилия, Имя _____

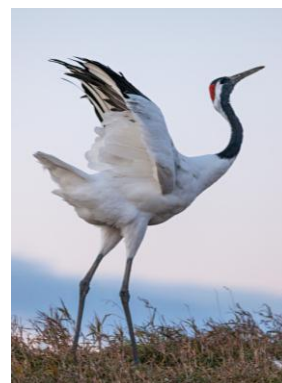
1. Соедини стрелками животных: кто где живёт?

В холодных районах Земли

В жарких районах Земли



2. Найди птиц, которые зимуют вместе с человеком:





3. Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос:

- а) Юрий Алексеевич Гагарин
- б) Сергей Павлович Королёв

4. Подчеркни только выходные дни недели:

Понедельник. Вторник. Среда. Четверг. Пятница. Суббота.

Воскресенье.

Критерии оценки тестов

Оценка «5» - за самостоятельную работу без ошибок.

Оценка «4» - за самостоятельную работу с 1-2 ошибками либо выполненную по словесной инструкции учителя.

Оценка «3» - за самостоятельную работу с 3-5 ошибками либо выполненную с помощью учителя.

Оценка «2» - за самостоятельную работу с 6-8 ошибками либо выполненную со значительной помощью учителя.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
Сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
Октябрь	Разработка презентаций по темам занятий. Составление тестового материала.
Ноябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
Декабрь	Работа над созданием презентаций. Составление тестового материала.
Январь	Систематизация дидактического раздаточного материала
Февраль	Работа над созданием презентаций

Март	Систематизация дидактического раздаточного материала. Составление тестового материала.
Апрель	Разработка презентаций по темам занятий
Май	Систематизация дидактического раздаточного материала. Составление тестового материала.

**Рабочая учебная программа
по предмету «Человек»
6 «Б» класс
2024-2025 учебный год**

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет «Человек», состоят в следующем:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал по предмету «Человек» в 6 классе (вариант 2) представлен следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 6 классе (вариант 2), рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, подобранных согласно индивидуальным познавательным особенностям ребёнка.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития формируется жизненная компетенция, мотивация к труду, происходит развитие их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

На уроках в процессе общения и совместной деятельности у обучающихся формируется социально-эмоциональное участие, социально ориентированный взгляд на себя и окружающих его людей, уважительное отношение к окружающим. У учащихся развивается самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Формируются эстетические потребности, ценности и чувства, развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость.

На уроках развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек и общество	Человек	1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов	Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества: - проявлять познавательный интерес; - проявлять и выражать свои эмоции; - обозначать свое понимание или непонимание вопроса; - участвовать в совместной, коллективной деятельности; - проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

		утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

Содержание учебного курса «Человек» в 6 «Б» классе (вариант 2)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1	Представления о себе	6	
2	Семья	4	
3	Гигиена тела	8	
4	Туалет	4	
5	Одевание и раздевание	6	
6	Прием пищи	6	
	Итого	34	2

**Календарно-тематический план учебного предмета «Человек» в 6 «Б» классе
(вариант 2)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение
I четверть			
1	Правила поведения в школе, на улице	Правила	Презентация. Индивидуальные карточки
2	Правила поведения с детьми и взрослыми	Взрослые, дети	Презентация. Индивидуальные карточки
3	Представления о занятиях в свободное время	Игры, занятия	Презентация. Индивидуальные карточки
4	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	Члены семьи	Презентация. Индивидуальные карточки
5	Различение социальных ролей членов семьи	Профессии	Презентация. Индивидуальные карточки
6	Рассказ о своей семье	Семья	Индивидуальные карточки
7	Гигиена тела	Здоровый образ жизни	Презентация. Индивидуальные карточки
8	Правила здорового образа жизни. Профилактика болезней.	Профилактика, аптека	Индивидуальные карточки
II четверть			
9	Предметы гигиены	Мыло, мыльница, полотенце	Презентация. Индивидуальные карточки
10	Предметы гигиены	Расческа, зубная щетка, зубная паста	Презентация. Индивидуальные карточки
11	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов	Одежда	Плакат
12	Классификация одежды	Спортивная, школьная, домашняя	Презентация. Индивидуальные карточки
13- 14	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид.	Внешний вид	Презентация. Индивидуальные карточки
15	Значение чистой одежды для здоровья человека	Одежда	Набор картинок
III четверть			
16	Обобщающее понятие «продукты»	Продукты	Презентация.
17	Что можно есть, а что нельзя	Полезные и вредные продукты	Презентация.
18	Полезные продукты	Полезные продукты	Слайды
19	Употребление овощей и фруктов в пищу	Овощи, фрукты	Слайды

20	Семья. Обязанности детей в семье.	Родители, дети, обязанности	Слайды
21	Дом. Квартира. Домашний адрес	Кирпичный, панельный, деревянный	Презентация. Индивидуальные карточки
22	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Досуг	Презентация. Индивидуальные карточки
23	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	Профессии	Презентация. Индивидуальные карточки
24	Представление о возрастных изменениях человека	Возраст	Презентация. Индивидуальные карточки
25	Профилактика простудных заболеваний	Прививки, витамины	Презентация. Индивидуальные карточки
IV четверть			
26	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа	Зарядка Закаливание, обтирание	Презентация. Индивидуальные карточки
27	Укрепление здоровья. Витамины.	Здоровое питание, витамины	Презентация.
28	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	Режим дня	Презентация.
29	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическая работа.	Влажная и сухая уборка	Презентация. Индивидуальные карточки
30	Представление о занятиях в свободное время	Свободное время	Презентация.
31	Рассказ о себе	Рассказ	Презентация. Набор открыток
32	Семья. Обязанности детей в семье	Родители, дети, обязанности	Презентация
33	Сообщение о своем состоянии: «Мое самочувствие. Мне больно».		Презентация.
34	Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»		Презентация
ИТОГО:			

Материально-техническое обеспечение.

- 18.Экран Viewscreen (clamp)
 19.Проектор Infocus In 112х
 20.Ноутбук DEXP paguilon 016
 21.Наглядный материал по СБО для 5-го класса (иллюстрации) по разделам.
 22.Индивидуальные карточки.
 23.Плакаты.

Список литературы

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 6 класс	Владос. Москва
3	О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова	Технология. Обслуживающий труд. 6 класс	Дрофа. Москва
4	Под редакцией И.А. Сасовой	Технология. Обслуживающий труд. 6 класс	Москва. Изд.центр «Вентана-Граф»
5	Под редакцией О.А.Кожиной	Технология. Обслуживающий труд. 6 класс	Дрофа. Москва
6	Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	АСТ.Астрель.Москва
7	По материалам А.В. Гостюшина	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	АСТ.Астрель.Москва
Дополнительная литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	А. Лабзина	Обслуживающий труд	Москва. Просвещение
2	И.Н. Фёдорова	Занятия по обслуживающему труду	Москва. Просвещение
Справочно-информационная литература			

№			
1	П.Астахов	Я и семья	ООО «Издательство
2	П.Астахов	Я отдыхаю	ООО «Издательство
3	П.Астахов	Я и магазин	ООО «Издательство
Литература по организации дополнительного обучения			
№	Автор	Название	Выходные
1	Под редакцией Р.М. Шамяникова	Рабочая тетрадь «Здоровый образ жизни»	
2	Н.В. Синицина	Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд»	
3	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Посуда»	Изд. «Страна фан
4	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Бытовая техника»	Изд. «Страна фан
5	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Деревня»	Изд. «Страна фан

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся,
применительно к различным формам контроля знаний**

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.



II полугодие

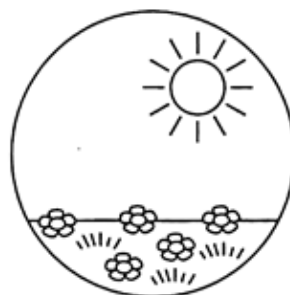
ДЕТСКАЯ
ОДЕЖДА



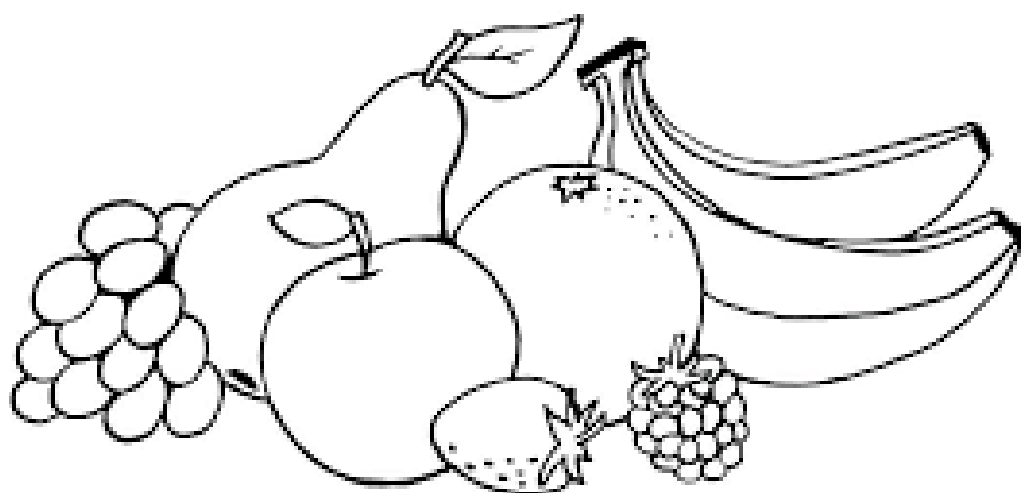
Назови обувь правильно



Какая обувь нужна в разную погоду? Проведи стрелки.



Назови и раскрась



Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Поиск иллюстративного и дидактического материала
ноябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам
декабрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
январь	Разработка тестов по изучаемым разделам
март	Систематизация дидактического раздаточного материала
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам
май	Систематизация дидактического раздаточного материала

Рабочая программа по учебному предмету: «Домоводство» 6«Б» класс на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе «Домоводство»

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 6 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28.
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Изучение предмета «Домоводство» способствует решению следующих **задач**:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- осуществление покупок;
- уборка помещения и территории,
- уход за вещами.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками,

упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Методические подходы:

- 24. дифференцированный,
- 25. деятельностный,
- 26. системный,
- 27. комплексный,
- 28. теоретический,
- 29. личностно-ориентированный.

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал по предмету «Домоводство» для 6 «Б» класса представлен следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории» и является логичным продолжением тем, изучаемым в пятом и шестом классах.

Содержание материала направлено на формирование следующих знаний и навыков:

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет изучается в 6 «Б» классе, рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, подобранных согласно индивидуальным познавательным особенностям ребёнка.

Материалы контроля представлены в приложении.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал на уроках «Домоводство» реализуется через процесс общения и совместную деятельность. У обучающихся формируется социально-эмоциональное участие, социально ориентированный взгляд на себя, окружающую его действительность и быт. У учащихся развивается самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе общепринятых правил.

Формируются эстетические потребности, ценности и чувства, развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость.

На уроках развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему.

Личностные и предметные результаты освоения программы домоводство

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
"Окружающий мир"	Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Овладеть умением выполнять доступные бытовые поручения: • совершать покупки; • убирать бытовой мусор; • вытирать поверхность мебели; • мыть пол;	1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2)социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3)формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его единстве и

	• выполнять ручную стирку; • различать посуду; • последовательно выполнять мытье посуды; • выполнять уход за обувью и одеждой; • вывешивать одежду на «плечики»; • складывать одежду; • сервировать стол. 2)соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности; 6)соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении блюда; 7)уметь использовать бытовую технику: пылесос, утюг; 8) соблюдать технику безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	разнообразии природной и социальной частей; 4)формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 8)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; 10)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Содержание тем учебного курса «Домоводство» в 6 «Б» классе

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Уборка помещений и территории	26
2	Уход за вещами	38
3	Покупки	19
4	Обращение с кухонным инвентарем	33
5	Приготовление пищи	50
6	Промежуточная и итоговая аттестация	2
7	Закрепление	2
8	Итого:	170

Календарно-тематический план учебного предмета «Домоводство» в 6 «Б» классе (вариант 2)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол- во часо в	Дата	Коррек- тировка
	«Уборка помещений и территории»			(26)		
1	Уборка бытового мусора.	Бытовой мусор на территории классного кабинета; двора.	Наглядно-дидактический материал	2		
2	Подметание территории.	Территория, инвентарь, метла, веник.	Наглядно-дидактический материал	3		
3	Сгребание травы и листьев.	Территория, инвентарь, метла, совок, пакет для мусора	Наглядно-дидактический материал	3		
4	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Ведро вода тряпка	2		
5	Последовательность действий при мытье поверхности мебели.	Вытирание поверхности мебели. Порядок	Ведро вода тряпка	1		
6	Практическая работа. Вытирание поверхности мебели.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Ведро вода тряпка	2		
7	Подметание пола.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Сметание мусора на полу в	Совок, веник, ведро	1		

		определенное место. Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.				
8	Уборка пола. Практическая работа	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Совок, веник, ведро	2		
9	Основные части пылесоса.	Шланг Корпус шнур	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
10	Правила безопасности при работе с пылесосом.	Пылесос Шланг Корпус	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
11	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
12	Практическая работа. Чистка поверхности пола пылесосом.	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом.	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
13	Значение влажной уборки помещения. Средства для влажной уборки.	Поверхность, средство	Ведро, швабра, тряпка	1		
14	Последовательность действий при мытье пола.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		

15	Мытье пола. Правила безопасной работы при мытье пола.	поверхность мытье	Ведро, швабра, тряпка	1		
16	Практическая работа.	Мытье пола с соблюдением последовательности работы.	Ведро, швабра, тряпка	2		
	«Уход за вещами»			(38)		
1	Одежда, ее назначение.	Сезон повседневная праздничная	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
2	Ручная стирка. Выбор моющего средства.	средство моющее	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
3	Ручная стирка. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	мерный стаканчик порошок	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
4	Ручная стирка. Замачивание белья.	замачивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
5	Ручная стирка. Застирывание и полоскание белья.	Полоскание застирывание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
6	Ручная стирка. Выжимание, вывешивание белья на сушку.	Отжим Выжимание сушка	Видеоматериал по теме	1		
7	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Ручная этапы	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
8	Машинная стирка.	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	Видеоматериал по теме	2		

9	Сортировка белья перед стиркой	Белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
10	Выбор программы для машинной стирки белья	Установка программы и температурного режима.	Видеоматериал по теме	2		
11	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	Сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Видеоматериал по теме	2		
12	Мытье и сушка машины	Мытье и сушка машины, алгоритм действий	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
13	Утюг. Различение составных частей утюга.	Подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора	утюг	2		
14	Правила техники безопасности при работе с утюгом.	Электрический ожог	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
15	Последовательность действий.	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой,	утюг носовой платок	2		
16	Практическая работа. Глажение белья.	Последовательность действий, движения руки с утюгом, складывание белья	утюг носовой платок	3		
17	Складывание белья.	Складывание	наволочка	1		
18	Складывание одежды.	футболка	футболка носовой платок	1		

19	Вывешивание одежды на «плечики».	Плечики брюки	Вешалка Рубашка брюки	1		
20	Повседневный уход за одеждой.	повседневный	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
21	Чистка одежды.	Пятно, щетка	щетка, брюки	2		
22	Подготовка одежды к хранению.	Хранение, гардероб	Видеоматериал по теме	1		
23	Повседневный уход за обувью.	Текстиль Кожа, замша	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
24	Мытье обуви.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Видеоматериал по теме	1		
25	Просушивание обуви.	Просушивание, способы (естественная сушка, с помощью электросушилки для обуви)	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
26	Средства для чистки обуви.	Воск, крем	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
27	Чистка обуви.	Крем, щетка, Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	Тряпка, щетка, обувь	2		
28	Подготовка обуви к хранению.	Гардероб	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
	«Покупки»			(19) +1		

1	Планирование покупок.	Планирование покупок в зависимости от потребности.		2		
2	Основные виды магазинов. Их назначение	Покупка магазин	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
3	Выбор магазина.	Продовольственный, одежды, обуви.	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
4	Отделы магазинов, кассы.	Ориентация в расположении отделов магазина (продовольственного, одежды и обуви), кассы	Наглядно-дидактический материал, картинки	3		
5	Нахождение нужного товара в продовольственном магазине.	Покупка, отдел. Нахождение нужного товара в продовольственном магазине.	Наглядно-дидактический материал	1		
6	Последовательность действий при взвешивании товара	Складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	Наглядно-дидактический материал	2		
7	Промежуточная аттестация		Наглядно-дидактический материал	1		
8	Нахождение нужного товара в магазине одежды.	Покупка, отдел. Нахождение нужного товара в магазине одежды.	Наглядно-дидактический материал	1		
9	Нахождение нужного товара в магазине обуви.	Покупка, отдел. Нахождение нужного товара в магазине обуви.	Наглядно-дидактический материал	1		
10	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Касса чек	Наглядно-дидактический материал	2		

11	Складывание покупок в сумку.	Товар продукты, выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	Наглядно-дидактический материал	2		
12	Раскладывание продуктов и покупок в места хранения.	Хранение	Наглядно-дидактический материал	1		
	«Обращение с кухонным инвентарем»			(33)		
1	Посуда для сервировки стола	Различение посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	Наглядно-дидактический материал	1		
2	Сервировка стола	Сервировка стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	Наглядно-дидактический материал	2		
3	Посуда для приготовления пищи	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	Наглядно-дидактический материал	1		
4	Кухонные принадлежности	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска)	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
5	Кухонные принадлежности	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник, лопаточка).	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
6	Кухонные принадлежности	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (венчик, шумовка, пресс для чеснока, открывалка).	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
7	Назначение кухонных предметов (урок-обобщение)	Различение предметов посуды по назначению	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		

8	Обобщение по теме «Уборка и уход за вещами»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
9	Обобщение по теме «Покупки и кухонный инвентарь»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
10	Различение чистой и грязной посуды.	Посудомойка, раковина таз	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
11	Очищение остатков пищи с посуды.	Очищение пища	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
12	Мытье посуды: замачивание посуды.	замачивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
13	Мытье посуды. Протирание посуды губкой.	Губка протирание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
14	Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	ополаскивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
15	Сушка посуды.	сушка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	Очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
17	Практическая работа. Мытье посуды	Очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка		2		
18	Определение места посуды на кухне.	Хранение	Наглядно-дидактический материал	1		
19	Бытовая техника по назначению	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер)	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
20	Бытовая техника по назначению.	Различение бытовых приборов по назначению (тостер, комбайн).	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

21	Бытовая техника по назначению.	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник).	Наглядно-дидактический материал	1		
22	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	Безопасность травма	Видеоматериал по теме	2		
23	Последовательность действий при пользовании электробытовым прибором.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	Видеоматериал по теме	2		
24	Мытье бытовых приборов.	электроприбор	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
25	Хранение посуды и бытовых приборов	Хранение посуды и бытовых приборов	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
	«Приготовление пищи»			(52) +1		
1	Подготовка к приготовлению блюда.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
2	Выбор продуктов, необходимых для приготовления первого блюда.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Презентация. Видео	1		
3	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления второго блюда.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Презентация. Видео	1		
4	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления второго блюда.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Презентация. Видео	1		
5	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	Презентация. Индивидуальные карточки	2		

6	Виды обработки продуктов.	Нарезка, варка, обжарка.	Презентация. Индивидуальные карточки	2		
7	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	Презентация. Индивидуальные карточки	3		
8	Натирание продуктов на тёрке.	Натирание продуктов на тёрке.	Презентация. Индивидуальные карточки	2		
9	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	Презентация. Индивидуальные карточки	2		
10	Раскатывание теста.	Раскатывание теста.	Видеоматериал по теме	1		
11	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	Видеоматериал по теме	2		
12	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта	Включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	Видеоматериал по теме	2		
13	Последовательность действий при выпекании полуфабриката	Включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	Видеоматериал по теме	2		

14	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Видеоматериал по теме	1		
15	Последовательность действий при приготовлении бутерброда	Выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Видеоматериал по теме	2		
16	Последовательность действий при варке яйца	Выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	Видеоматериал по теме	2		
17	Последовательность действий при варке картофеля	Выбор продукта, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё картофеля, закладывание в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, сливание воды.	Видеоматериал по теме	2		
18	Последовательность действий при варке свёклы	Выбор продукта, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё картофеля, закладывание в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, сливание воды.	Видеоматериал по теме	2		

19	Последовательность действий при приготовлении салата из свежих овощей	Выбор продуктов (свежий огурец, помидор, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), нарезка овощей нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	Видеоматериал по теме	2		
20	Последовательность действий при натирании овощей на тёрке	Выбор продукта, мытьё, выбор кухонного инвентаря (доска, терка, тарелки), натирание продукта	Видеоматериал по теме	2		
21	Последовательность действий при приготовлении салата из свежей моркови с чесноком	Выбор продуктов (морковь, чеснок, масло растительное или майонез, соль,), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, терка, тарелки), перемешивание продуктов.	Видеоматериал по теме	2		
22	Последовательность действий при приготовлении салата из варёной свёклы с чесноком.	Выбор продуктов (варёная свёкла, чеснок, масло растительное или майонез, соль,), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, терка, тарелки), перемешивание продуктов.	Видеоматериал по теме	2		
23	Последовательность действий при приготовлении салата из варёного картофеля с луком и солёным огурцом.	Выбор продуктов (вареный картофель, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	Видеоматериал по теме	2		
24	Последовательность действий при приготовлении салата из	Выбор продуктов (вареный картофель, квашеная капуста, лук, масло растительное, соль, зелень),	Видеоматериал по теме	2		

	варёного картофеля с луком и квашеной капусты.	выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелки), очистка вареных овощей, нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.				
25	Последовательность действий при приготовлении салата из варёного картофеля с овощами.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	Видеоматериал по теме	2		
26	Последовательность действий при приготовлении котлет из полуфабриката.	Выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	Видеоматериал по теме	2		
27	Обобщение по теме «Покупки и кухонный инвентарь»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
28	Повторение по теме «Уборка помещений и территории»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

29	Повторение по теме «Уход за вещами»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
30	Повторение по теме «Покупки»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
31	Повторение по теме «Приготовление пищи»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
32	Итоговая аттестация		Наглядно-дидактический материал	1		

Материально-техническое обеспечение предполагает использование:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
- карточки для индивидуальной работы.
- Наглядное пособие: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2	Бунина О.Ф., Нечипорук З.С., Сайко С.К.	«Домоводство»	М. : Издательство Просвещение, 1963 г.
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	под ред. И.М. Бгажноковой.	Программно-методические материалы/	М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007

2	Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, А. М. Щербакова	Социально- бытовая ориентировка в специальных коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3	С. А. Львова	Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.5-9 классы: пособие для учителя.	М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
4	В. П. Субчева	Социально- бытовая ориентировка. Методическое пособие.5-9 классы, образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	М. : Издательство ВЛАДОС, 2017.
5	А.П. Тарасова	Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие	С-Пб.:МиМ- Экспресс, 2006.

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Покупки».

Цель: выявить умение различать и называть покупки, называть отделы магазина, соотносить товар с соответствующим отделом.

Оборудование: карточки с заданиями.

Инструкция: Рассмотрите картинки, назовите покупки, отделы магазина. Соедините линией товары с отделом магазина, в котором их можно купить.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение действовать по речевой инструкции.

2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Покупки»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Труд на участке» (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.
3. Выполнение трудового поручения.
4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюда, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.
2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).
3. Умение выполнять поручение учителя.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Планирование методической работы и проектной деятельности

Месяц	Вид деятельности
В течение года	Разработка дидактического материала.
март	Систематизация дидактического материала.
апрель	Разработка тестового материала.

Рабочая учебная программа по окружающему социальному миру

6 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с РАС, УО, вариант II

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с:

- *Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*
- *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с РАС, УО, вариант II

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет «Окружающий социальный мир», состоят в следующем:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, флوماстер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов,

изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 6 «Б» классе, рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Предмет «Окружающий социальный мир» тесно связан с другими предметами. На уроках ОСМ применяются знания по письму, чтению, математике, природоведению, биологии, истории, географии, изобразительной деятельности, профессионально-трудовому обучению, происходит закрепление навыков, полученных при изучении перечисленных предметов.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек и общество	Окружающий социальный мир	В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь: 1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i>	Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. • основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; • работа в коллективе (ученик – ученик); • слушание и понимание инструкции педагога; • формирование эстетических

		• Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) <i>Развитие межличностных и групповых отношений.</i> • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей. • Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i>	потребностей, ценностей и чувств; • обращение за помощью и принятие помощи педагога.

		• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) <i>Представления об обязанностях и правах ребенка.</i> • Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) <i>Представление о стране проживания Россия.</i> • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственно-символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Квартира, дом, двор	5
2	Продукты питания	4
3	Предметы быта	6
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
5	Школа	4
6	Город	3
7	Транспорт	2
8	Страна	3
9	Традиции и обычаи	2
	Итого	68

Тематическое планирование 6 «Б» класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Ко л- во час ов	Дата	Коррек- тировка
70.	Школа. Здравствуй, школа! Помещения школы. Воспоминания о летних каникулах.	Каникулы	Презентация	1		
71.	Я – ученик. Мои одноклассники. Способы проявления дружеских чувств.	Коллектив Дружба	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
72.	Внешний вид школьников: девочка, мальчик. Школьник, школьница. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Школьник Школьница		1		
73.	Помещения школы: классы. Значение зон класса. Правила поведения на уроке, перемене.	Спортивный зал, столовая, туалет, гардероб.	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
74.	Помещения школы: столовая, туалет, гардероб, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет	Столовая Туалет Библиотека	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
75.	Узнавание (различение) Правила поведения в помещениях школы (спортивный зал, столовая).	Спортивный зал Техника безопасности	Индивидуальные карточки	1		
76.	Профессии работников школы: учитель, библиотекарь, воспитатель, повар, уборщица, дворник	Профессия	Индивидуальные карточки	1		
77.	Школьная территория. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	Территория	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
78.	Распорядок школьного дня.	Распорядок	Плакат	1		

79.	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	Школьные принадлежности: пенал, тетрадь, учебник	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
80.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Городской, сельский.	одноэтажный, многоэтажный	Набор картинок	1		
81.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
82.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.		Набор картинок	1		
83.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
84.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	Домофон, подъезд	Презентация	1		
85.	Места общего пользования в доме: лестничная клетка, лифт. Правила пользования лифтом.	Лестница, мусоропровод	Презентация	1		
86.	Квартира. Помещения квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	Квартира, комната	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
87.	Помещения квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	прихожая, балкон	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
88.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	Кухня	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
89.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	Санузел, ванная комната	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
90.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	Отопление. батарея	Презентация.	1		
91.	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.		Презентация.	1		
92.	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	Водопровод	Презентация.	1		

93.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	Электричество	Презентация	1		
94.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	Авария, безопасность	Презентация.	1		
95.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасности и поведения во дворе.	Территория, газон, контейнер Культура поведения Безопасность	Презентация.	1		
96.	Обобщающее занятие по разделу: «Квартира. Дом. Двор».	Квартира	Индивидуальные карточки	1		
97.	Празднование Нового года. Подготовка. Правила безопасности.		Картинки Презентация	1		
98.	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	Напиток	Презентация Индивидуальные карточки	1		
99.	Молочные продукты. Молоко. Правила хранения молочных продуктов.	Молочные продукты Сыр Сметана Кефир Ряженка	Презентация Индивидуальные карточки	1		
100	Мясные продукты, готовые к употреблению.	Колбаса, сосиски, сардельки	Презентация Упаковки Картинки	1		
101	Мясные продукты, требующие обработки.	Обработка Свинина, говядина, птица	Презентация Индивидуальные карточки	1		
102	Правила хранения мясных продуктов	Хранение, холодильник	Презентация	1		
103	Моя страна – Россия. Столица – Москва.	Россия РФ	Презентация. Набор открыток	1		
104	Государственная символика РФ. Герб, флаг, гимн.	Герб флаг гимн	Презентация. Набор открыток	1		
105	Узнавание президента Российской Федерации на фото.	Президент	Фото	1		
106	Город, в котором я живу – Саратов.	Город	Презентация.	1		

	Достопримечательности города.	Достопримечательность	Набор открыток			
107	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Площадь Проспект Переулок	Презентация Картинки	1		
108	Узнавание (различение) зданий. Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной).	Здание Вокзал Кафе	Картинки Индивидуальные карточки	1		
109	Узнавание (различение) зданий. Назначение зданий: службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта	Поликлиника Парикмахерская Больница Почта	Презентация Картинки	1		
110	Узнавание (различение) зданий. Назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	Жилой дом Цирк Театр Магазин	Презентация Картинки	1		
111	Транспорт. Виды транспорта. Наземный, водный, воздушный транспорт. Назначение.	Транспорт	Презентация	1		
112	Машины - помощники.	Специальный транспорт	Видео	1		
113	Профессии людей, работающих на транспорте.	Профессия	Индивидуальные карточки	1		
114	Общественный транспорт. Правила поведения в транспорте		Презентация Индивидуальные карточки	1		
115	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные).		Презентация Индивидуальные карточки	1		
116	Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).		Презентация Картинки	1		
117	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства.		Презентация Картинки	1		
118	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	Телефон	Презентация	1		

119	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	Электробытовые приборы	Презентация Картинки	1		
120	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.		Презентация	1		
121	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	Мебель	Презентация Картинки	1		
122	Виды мебели: кухонная, спальная, гостиная		Презентация Картинки	1		
123	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.		Презентация Картинки	1		
124	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.		Презентация Картинки	1		
125	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	Посуда. Предметы посуды	Презентация Картинки	1		
126	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.		Индивидуальные карточки	1		
127	Различение (узнавание) кухонного инвентаря.	Кухонный инвентарь	Презентация Картинки	1		
128	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	Техника безопасности	Презентация Индивидуальные карточки	1		
129	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	Предметы интерьера Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	Презентация Картинки	1		
130	День Победы в ВОВ.		Индивидуальные карточки	1		
131	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	Циферблат	Индивидуальные карточки	1		

132	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	Бумага Инструмент рвется, мокнет, мнется	Презентация Индивидуальные карточки	1		
133	Узнавание и различение видов бумаги: глянцевая, бархатная		Индивидуальные карточки	1		
134	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).	Дерево	Презентация Картинки	1		
135	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	Мебель Игрушки Дом	Презентация Картинки	1		
136	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	Инструмент Молоток Пила Топор	Презентация Картинки	1		
137			Презентация Картинки	1		

Материально-техническое обеспечение.

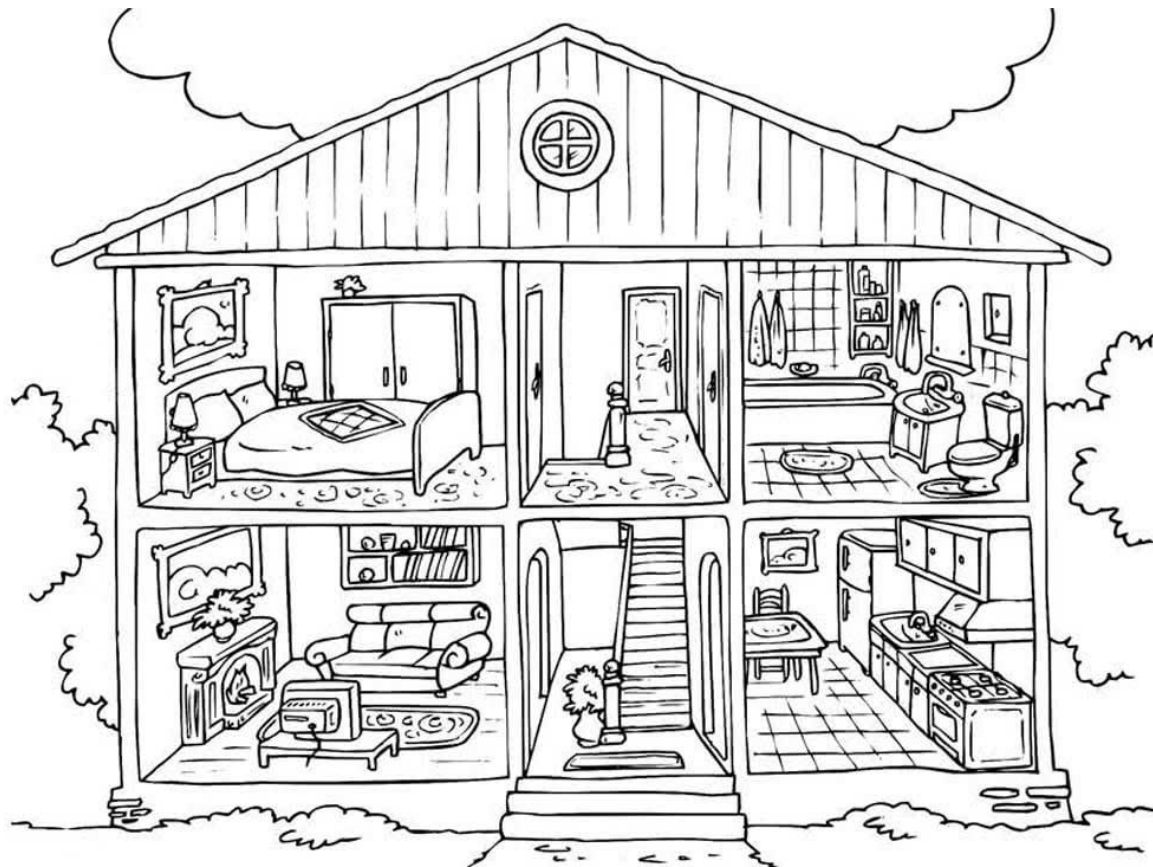
7. Интерактивная панель
8. Ноутбук DEXP paguilon 016
9. Наглядный материал по ОСЖ для 5-го класса (иллюстрации) по разделам: Квартира, дом, двор, Продукты питания , Предметы быта, Предметы и материалы, изготовленные человеком, Школа, Город, Транспорт, Страна, Традиции и обычаи
10. Тестовый материал.
11. Индивидуальные карточки.
12. Плакаты.

Контрольно-измерительные материалы по ОСМ за I полугодие для 6 «Б» класса

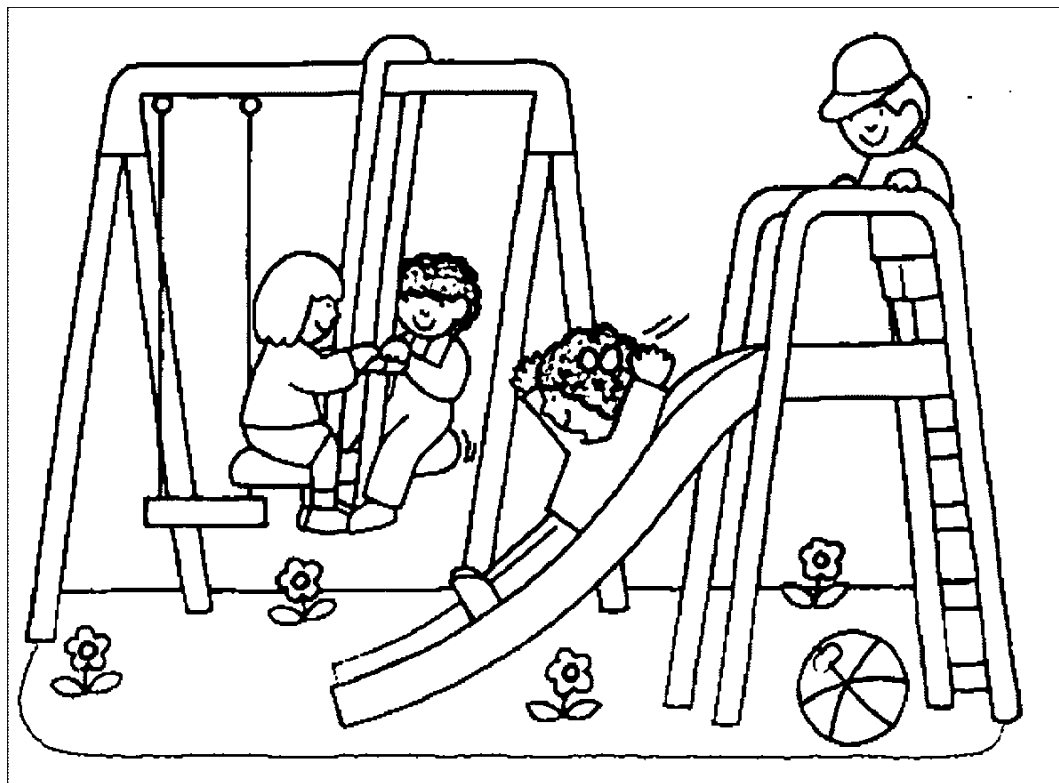
Задание 1: Назови части дома (стена, крыша, окно). Раскрась дом.



Задание 2: Назови назначение комнат



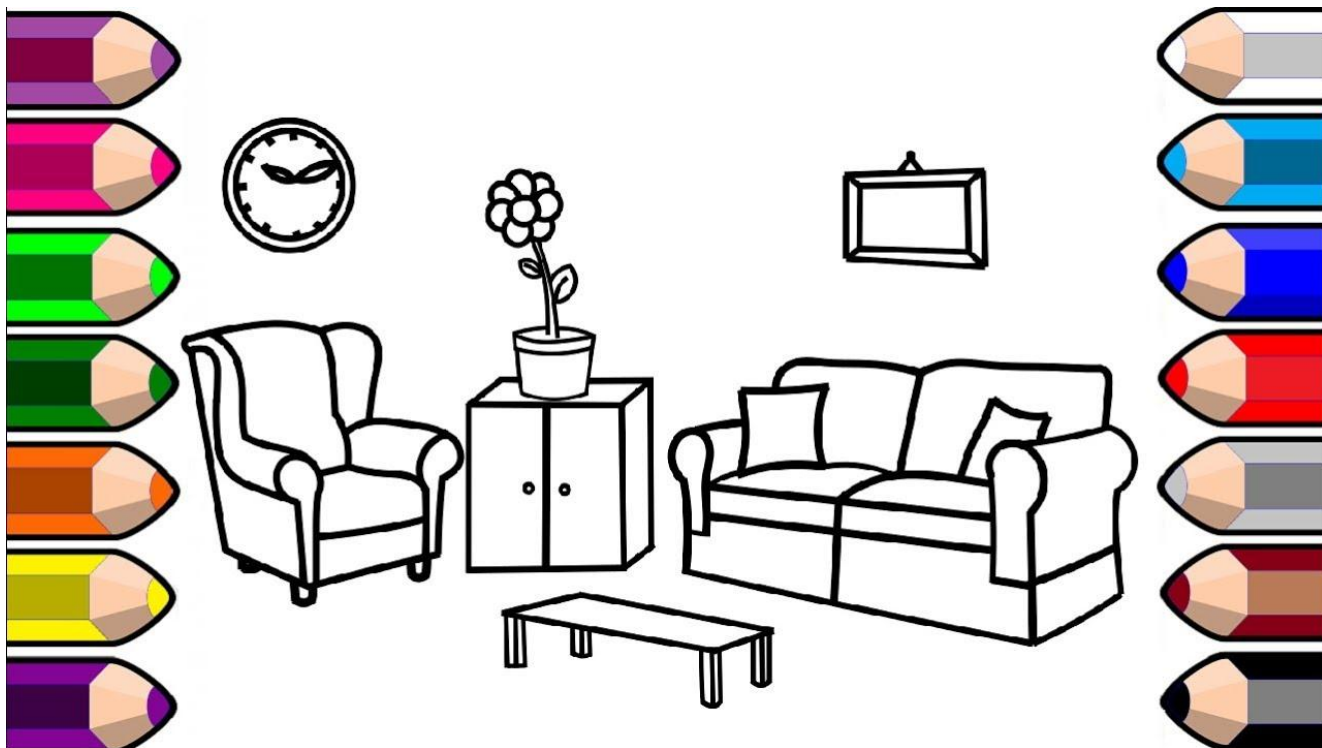
Задание 3: Покажи городской двор и двор в деревне. Назови отличия.



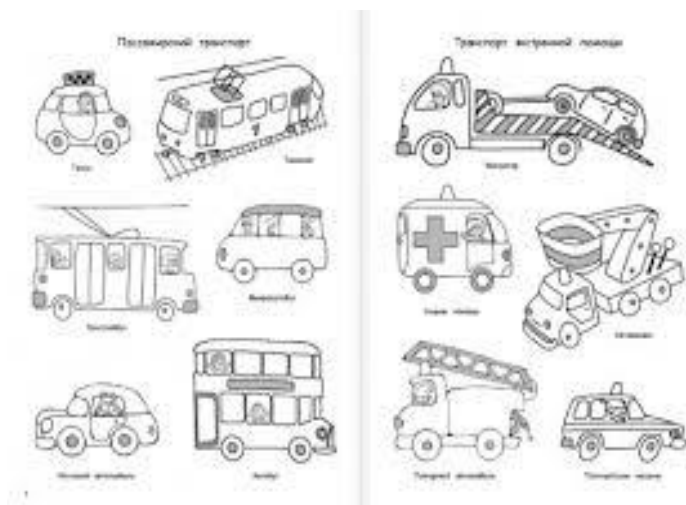


Назови и раскрась предметы посуды





IV четверть





**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся,
применительно к различным формам контроля знаний**

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Поиск иллюстративного и дидактического материала
ноябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам
декабрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
январь	Разработка тестов по изучаемым разделам
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний»
март	Систематизация дидактического раздаточного материала
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам
май	Систематизация дидактического раздаточного материала

Список литературы

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс	Владос. Москва 2013.
2	А.К.Бешенков, Е.В.Васильченко	Трудовое обучение. 4 класс	Москва. Просвещение 1988

3	В.А.Гликин	Искусство современного интерьера – школьнику.	Москва. Просвещение 1984
4	О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	Дрофа. Москва 2004
5	Под редакцией И.А. Сасовой	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Москва. Изд.центр «Вентана –граф» 2008
6	Под редакцией О.А.Кожиной	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Дрофа. Москва 2009
7	Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	АСТ.Астрель.Москва 2007
8	По материалам А.В. Гостюшина	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	АСТ.Астрель.Москва 1998
Дополнительная литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Девяткова Т.А.	Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида.	Москва, 2003.
2	В.В.Воронкова, С.А. Казакова	Социально-бытовая ориентировка	Москва. Владос. 2011
3	Б. Картушина	Домоводство	Москва. Просвещение 1966
4	Т.Н. Ермакова	Основы кулинарии	Москва. Просвещение 1993
5	В. Осадчая	Общественное питание	Москва. Просвещение 1985
6	А. Лабзина	Обслуживающий труд	Москва. Просвещение, 1978
7	И.Н. Фёдорова	Занятия по обслуживающему труду	Москва. Просвещение. 1975
8	А.М. Юдин, В.Н. Сучков	Химия в быту.	Издательство «Химия», 1976 г.

Справочно-информационная литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Г.Черненко	От паровоза до магнитоплана.	
2	Л.А. Обухова	Новые 135 уроков здоровья.	Москва. «Вако». 2008
	Т.Евтюкова	Занимательные викторины.	Новосибирск 2007
	Редакционная коллегия	Энциклопедия молодой семьи	Минск , 1991г.
	П.Астахов	Детям о праве	ООО «Издательство Эксмо» 2009
	П.Астахов	Я и семья	ООО «Издательство Эксмо» 2009
	П.Астахов	Я отдыхаю	ООО «Издательство Эксмо» 2009
	П.Астахов	Я и магазин	ООО «Издательство Эксмо» 2009

Литература по организации дополнительного (профильного, повышенного уровня, внеклассного и др.) обучения

№	Автор	Название	Выходные данные
1	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009
2	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009
3	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009
4	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009

5	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова	Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»	Олма-пресс 2002
6	Под редакцией Р.М. Шамионова	Рабочая тетрадь «Здоровый образ жизни»	
7	Н.В. Синицина	Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд»	
8	Под редакцией И.Г.Остроумовой	Рабочая тетрадь по основам здорового образа жизни «Желая изменить мир, начну с себя»	
9	Под редакцией В.Д. Симоненко	Рабочая тетрадь «Технология»	
10	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Посуда»	Изд. «Страна фантазий» 2012
11	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Бытовая техника»	Изд. «Страна фантазий» 2012
	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Деревня»	Изд. «Страна фантазий» 2012

Рабочая учебная программа по музыке

6 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)
АООП образования обучающихся УО с РАС (вариант 2)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Музыке» для 6 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 1).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Методические подходы:

дифференцированный,

- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Хоровое пение», «Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)», «Игра на инструментах детского шумового оркестра», «Музыкально – ритмические движения».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Данная программа учебного предмета «Музыка» в 6 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями музыка и движение в обязательную часть.

Курс «музыка и движение» в 6 «Б» классе рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объёмом 68 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой разработку основных принципов обучения музыки, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал на уроках «Музыки» реализуется через:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Музыка»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Музыка	Минимальный уровень: — определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; — пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога); — протяжное пение гласных звуков, простых упражнений; — различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы; — передача метроритма мелодии (хлопками); — различение музыкальных произведений по содержанию и характеру; — представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании; — представление о некоторых жанрах музыки; — представление о некоторых композиторах.	— формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; — целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; — умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и

		Достаточный уровень: – самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него; – сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности; – правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2; – различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом); – определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений; – ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; – различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука	внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; – уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; – ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; – формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

		(низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее); — представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании; — представление о жанрах музыки, включенных в программу; — представление о творчестве композиторов, включенных в программу.	— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ.

п/п	Наименование разделов и тем уроков	Ко
1	Восприятие музыки	24
2	Хоровое пение	18
3	Элементы музыкальной грамоты	13
4	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	14
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

(обязательный минимум)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол – во часов	Дата
	I четверть				
1	Здравствуй, любимая школа	Учиться проявлять эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Закрепление понятий - мелодия и аккомпанемент. Словарь: - Мелодия и аккомпанемент.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
2	Особенности национального фольклора	Определять настроение музыки, эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	

		свое впечатление в пении, игре или пластике			
3	Определение жанра, характерных особенностей песен	Развивать чувство любви к своему краю. Словарь: Родина	Изображения: березка, детские рисунки, кораблик, гимн (текст, запись)	1	
4	Многожанровость русской народной песни	Учить узнавать на слух основную часть музыкальных произведений, выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку, давать определения общего характера музыки.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
5	Разучивание рус. нар. песни «Комарочек»	Определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях. Словарь: комарочек	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
6	Связь музыки с жизнью народа и его бытом	Повторить название песенных жанров: колыбельная, трудовая, свадебная.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
7	Волшебная страна музыкальных звуков.	Узнавать музыкальные произведения, участвовать в пении, исполнение ритма. Словарь: Музыкальная грамота	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
8	Знакомство с рус. нар. сказкой «Гуси-лебеди»	Знакомство с русским народным творчеством. Словарь: сказитель	Компьютер, иллюстрации, аудиозапись сказки	1	

9	Разучивание рус. нар. песни «Во поле береза»	Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
10	Знакомство с рус. нар. сказкой «Жар-Птица»	Расширение представлений о народном творчестве. Словарь: устное творчество	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
11	Жанры русских народных песен. Частушка	Учиться проявлять эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского. Словарь: - частушка	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
12	Разучивание рус. нар. песни «А я по лугу»	Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой. Словарь: унисон	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
13	Волшебное путешествие по сказкам	Прививать любовь к народному творчеству. Формирование представления детей о разнообразии русских народных сказок. Словарь: народный	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
14	Разучивание рус. нар. песни «Земелюшка-чернозем»	Учить определять настроение и характер музыки. Развитие речи, овладение техникой речи. Словарь: хороводная	Компьютер, аудиозаписи	1	
15	Секреты музыкального языка. Мелодия	Продолжать учить элементы нотной грамоты. Значение	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	

		музыкальных терминов: мелодия, аккомпанемент. Словарь: мелодия			
16	Секреты музыкального языка. Динамика	Закрепление интереса к музыке различного характера Словарь: распевные, протяжные	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
	II четверть				
17	Русские народные сказки. Прошлое и настоящее	Взаимопроникновение музыки и сказки. Словарь: прибаутки	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
18	Народные песни. Жанр колыбельной	Развитие понимания содержания песни на основе выразительности интонирования. Словарь: колыбельная	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
19	Музыка сказок и былин.	Знакомство с жанрами музыки, их эмоционально-образным содержанием. Знакомство с разновидностями народных песен. Словарь: колыбельные, плясовые.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
20	Музыка к сказке «Царевна – лягушка»	Расширение художественных впечатлений учащихся. воспитание у учащихся чувства стиля - на каких картинах “звучит” народная музыка. Словарь: Картина, художник	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
21	Секреты музыкального языка. Лад	Основы понимания развития музыки. Словарь: мажор, минор.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
22	Разучивание рус. нар. песни «Тень,	Рассказать детям о потешном фольклоре.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор, ДМИ	1	

	тень, бутетень» (небылица)	Словарь: плетень, небылица			
23	Фольклорные праздники русского народа	Знакомство детей с народными музыкальными традициями Отечества. Народное музыкальное творчество. Словарь: кузьминки	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
24	Сказка «Сивка- Бурка» и музыка	Национальные герои, которых любят, чтят и помнят. Музыка в их честь. Словарь: герой.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
25	Секреты музыкального языка. Регистр	Знакомство детей с днем, прожитым ребенком. Словарь: П. И. Чайковский.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
26	Разучивание песни «То снежинки, как пушинки»	Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
27	Секреты музыкального языка. Тема	Знакомство детей с составом симфонического оркестра и симфонической музыкой. Словарь: Симфонический оркестр	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
28	Как звучат инструменты	Развитие умения различать музыкальные инструменты по слуху. Разучивание песни «Елочка», муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
29	Музыка и сказка «Мороз Васильевич»	Обобщить знания детей о зиме, ее приметах и традициях в музыкальном русском фольклоре.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	

30	Настоящее волшебство... Сказка в музыке.	Знакомство с понятиями: мелодия, аккомпанемент, вступление. Словарь: Ш. Перро, Майкапар	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
31	Разучивание русск. нар. пес. «Богатые мужички» (колядка)	Объяснить, что образы – портреты персонажей можно передать с помощью музыки, сходства и различия разговорной и музыкальной речи. Словарь: колядка	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
	III четверть				
32	Народные музыкальные инструменты: баян	Знакомство с музыкальным инструментом баян. Словарь: Выразительность и изобразительность	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
33	Народные музыкальные инструменты: трещотка	Знакомство с музыкально – шумовым инструментом трещотка. Словарь: трещотка	Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1	
34	Народные музыкальные инструменты: деревянные ложки	Учить определять на слух русские народные инструменты Словарь: баян, трещотка, деревянные ложки.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
35	Народные музыкальные инструменты: балалайка	Расширять музыкально - слуховой опыт учащихся и их представления о музыкальных инструментах. Словарь: балалайка	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
36	Народные музыкальные инструменты: гусли	Знакомство с русским народным струнным музыкальным инструментом. Слушание русских народных песен. Словарь: гусли	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	

37	Народные музыкальные инструменты: свирель	Знакомить с духовым русским народным инструментом Словарь: свирель	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
38	Состав и звучание оркестра народных инструментов	Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Словарь: оркестр.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
39	Знакомство с русской народной песней «Ой, мороз, мороз»	Знакомить с народным песенным творчеством. Словарь: народная	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
40 - 41	Разучивание песни «Темная ночь»	Настроение в музыке и произведениях изобразительного искусства. Муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	2	
	Повторение песен.	Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений. Словарь: запев	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
42	Закрепление теоретического материала.	Обобщить знания детей о музыкальном русском фольклоре.		1	
43	Народные музыкальные инструменты: свирель.	Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений. Знакомство с песней «Уральская рябинушка», муз. Е. Радыгина, сл. М. Пилипенко Словарь: ансамбль	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
44 - 45	Разучивание песни «Каким ты был»	Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений. муз. М.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	2	

		Блантера, сл. М. Исаковского Словарь: песенность			
46	Средства музыкальной выразительности: лад	Знакомство с основными средствами музыкальной выразительности. Словарь: Мажор, минор	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
47 - 48	Знакомство с пьесой «Ходит месяц над лугами»	Настроение в музыке и произведениях изобразительного искусства. Муз. С. Прокофьева	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	2	
49	Средства музыкальной выразительности: динамика	Знакомство с понятием «динамика»	Аудиозаписи, иллюстрации	1	
50	Знакомство с пьесой «Петрушка», И. Стравинского	Активизировать знания детей, определение характера музыкальных произведений. Словарь: Петрушка	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
	IV четверть				
51	Любимые песни	Продолжение работы над формированием певческого звучания. Работа над кантиленой. Словарь: напевность	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
52	Средства музыкальной выразительности: регистр	Тема защиты Отечества. Подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
53	Знакомство с пьесой П. И. Чайковского «Камаринская»	Игровые песни, с ярко выраженным танцевальным характером. Звучание народных музыкальных инструментов.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	

54	Средства музыкальной выразительности: тема	Сопоставление звучания произведений, исполняемых на разных инструментах. Словарь: тема	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
55 - 56	Разучивание и работа над песней «Темная ночь»	Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой. Муз. Н.Богословского, сл. В. Агатова Словарь: проигрыш	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	2	
57 - 58	Разучивание и работа над песней «Миленький ты мой»	Продолжение работы над формированием певческого звучания, муз. и сл. народные Словарь: народные	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	2	
59 - 60	Состав и звучание оркестра народных инструментов	Развитие умения узнавать инструменты народного оркестра	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	2	
61	Разучивание и работа над песней «Родные места»	Совершенствование певческих навыков при пении в хоре (дыхание, звукообразование). Муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского Словарь: Родные	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
62	Разучивание и работа над песней «Школьная пора»	Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой. муз. И. Зубкова, сл. К. Арсеева Словарь: проигрыш	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
63	Летнее настроение в музыке	Музыка, написанная специально для мультфильмов. Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	

		повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами - песенниками, создающими музыкальные образы.			
64	Итоговая аттестация	Повторение и обобщение полученных знаний.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1	
65	Музыкальная шкатулка		Аудиозаписи музыкальных произведений	1	
66	Веселый оркестр		Аудиозаписи музыкальных произведений	1	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разделов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Звучащие игрушки с механическим заводом
Звучащие игрушки с кнопочным включением
Бубны
Синтезатор детский
Игрушечный детский металлофон
Барабан – музыкальная игрушка
Маракасы
Молоток музыкальный
Музыкальный треугольник
Колокольчик Валдайский полированный
Ложки деревянный.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
Демонстрационные карточки "Композиторы":
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые.

Список литературы

№	Автор	Название	
1		Федеральный портал "Российское образование"	
Учебники			
№	Автор	Название	
1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов	
2		Учительский портал	
Методическая литература			
№	Автор	Название	
1			
2	Евтушенко И. В.	Музыка 5 класс: методические рекомендации с примером рабочей программы	
3			
4			
Методическая работа			
№	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм.		
1			
2			

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Оборудование: музыкальный проигрыватель: знакомые мелодии (3), исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне; карточки с изображением музыкальных инструментов (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента, на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Музыкально-ритмическая проба».	
2	Задание 2 «Узнай музыкальный инструмент».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Слушаем-узнаем»

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии 3 жанров (марш, колыбельная, танец); карточки с схематическим изображением 3 жанров (марш, колыбельная, танец).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончании назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Вместе, хором мы поем»

Цель: выявить умения петь в хоре.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма знакомой песни;

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____баллы

Задание 3. «Играем-танцуем»

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма 2 контрастных по характеру мелодий (веселый заяц/грустный медведь; ласковый котенок/ злой пес);

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Слушаем-узнаем».	

№	Наименование	оценка
2	Задание 2 «Вместе, хором мы поем».	
3.	Задание 3 «Играем-танцуем»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

**Рабочая учебная программа по
Изобразительной деятельности**

6 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для образования обучающихся с УО, АООП для образования обучающихся с УО с РАС, вариант 2

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по изобразительной деятельности для 6 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП образования обучающихся с УО , АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 2

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

Формирование элементарных практических умений по рисованию, лепке и конструированию.

Задачи:

- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.
- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.
- Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).
- Воспитание в детях эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса .
- Воспитание интереса к изобразительному искусству.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования, обучающего с умственной отсталостью на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимся всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала

(на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпильвание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом. Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

Описание места учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство».

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира, качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Роль программы состоит в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Предметная область	Искусство
Предмет	Изобразительная деятельность

Результаты освоения учебного предмета	
Предметные	Личностные
Минимальный уровень: -по подражанию разминать пластилин двумя руками -раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями с помощью взрослого -размазывать пластилин на заготовках с подробной помощью взрослого -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования; -уметь оставлять графический след на бумаге, доске; -умение ориентироваться на листе бумаги с помощью взрослого - уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки. - различение цветов: - выделять в предметах и изображениях форму, размер, цвет; Основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Достаточный уровень: -по подражанию разминать пластилин двумя руками -раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями с помощью взрослого -устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования; -уметь оставлять графический след на бумаге, доске; -умение ориентироваться на листе бумаги -уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;	положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; - готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки. - различение цветов: - выделять в предметах и изображениях форму, размер, цвет; Основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Различать инструменты: стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры, приспособления, используемые в изо деятельности (палитра, подложка).	

Содержание тем учебного предмета «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Лепка	15
2	Аппликация	10
3	Рисование	72
4	Беседа	2
	итого	99

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректи ровка
	Беседа. натюрморт	натюрморт	Презентация «Натюрморт»			
	Рисование натюрморта. Букет в вазе.	букет	Презентация «Натюрморт»	1		
	Рисование натюрморта. Кувшин, фрукты..	фрукты	Презентация «Натюрморт»	1		
	Рисование натюрморта. Самовар и стакан.	самовар	Презентация «Натюрморт»	1		
	Рисование осеннего дерева		Краски, кисти карандаши, ластик, альбом			
	Аппликация из осенних листьев		Цветная бумага, картон, клей			
	Лепка. Съедобные и несъедобные грибы.		Пластелин, стека, доска			
	Рисование куклы	кукла	Альбом, краски, кисть			

	Украшение костюма для куклы	учитель	Альбом, кисть, краски			
	Рисование открытки ко дню учителя	костюм	Альбом, кисть, краски			
	Рисование значка-эмблемы	эмблема	Альбом, кисть, краски			
	Рисование игрушки-автобуса		Альбом, карандаши.			
	Рисование домашних животных		Альбом, кисть, краски			
	Рисование диких животных		Картинки, альбом, краски, кисть			
	Рисование морских обитателей	обитатели	Картинки, альбом, краски, кисть			
	Рисование флага России	флаг	Картинки, альбом, краски, кисть			
	Рисование на тему «Что мы видели на стройке»	стройка	Картинки, альбом, краски, кисть			
	Лепка. Ваза.		Пластилин, стека, заготовка изделия.	1		
	Декоративное оформление вазы	ваза	Пластилин, стека			
	Рисование герба г. Саратова	герб	Альбом, краски, кисть			
	Беседа: составление рассказа по картине	рассказ	Презентация «Художники-портретисты»	1		
	Выполнение иллюстраций к сказке	иллюстрация	Альбом, краски, кисть			
	Рисование посуды		Альбом, краски.			
	Рисование гжельского узора		Альбом, краски, кисть			

	Украшение посуды городецкой росписью	роспись	Альбом, краски, кисть			
	Украшение посуды хохломской росписью		Краска, кисти			
	Рисование узора из геометрических фигур	фигура	Альбом, краски, кисть	1		
	Наряжаем елочку	елка	Пластилин. Образец.			
	Рисование зимнего пейзажа	зима	Альбом, краски			
	Рисование ватой, салфетками «Зимние фантазии»	фантазия	Видеофильм «Ну, погоди!»			
	Изготовление карнавальной маски	маска	Презентация «Рисование маски»			
	Рисование пластилином «Снежинки»	снежинка	Пластилин, стека			
	Рисование новогодней открытки		Альбом, краски, кисть	1		
	Рисование узора «Новогодний шар»	снег	Альбом, краски, кисть,			
	Рисование автопортрета	автопортрет	Альбом, карандаши			
	Рисование портрета	портрет	Альбом, карандаш			
	Рисование зимней одежды	одежда	Альбом, краски, кисть			
	Рисование узора в круге		Альбом, краски, кисть			
	Рисование куклы-неваляшки	неваляшка	Альбом, краски			
	Рисование пластилином морского пейзажа	море	Пластилин. Образец.			
	Декоративное оформление конвертов	конверт	Альбом, краски, кисть			
	Рисование на тему «Птицы»		Альбом, краски.			
	Аппликация «Кувшин, ваза, кринка»	кринка	Цветная бумага, клей			

	Рисование натюрморта. Букет в вазе.	букет	Альбом, краски, кисть			
	Рисование натюрморта. Кувшин, фрукты..	кувшин	Альбом, краски			
	Рисование натюрморта. Самовар и стакан.		Альбом, краски, кисть			
	Рисование с натуры глобуса	глобус	Альбом, краски, кисть			
	Рисование животного Красной книги	книга	Альбом, краски, кисть			
	Рисование насекомых	насекомое	Альбом, краски, кисть			
	Беседа и рисование на тему «Наши защитники»		Альбом, краски, кисть			
	Аппликация на тему:«Самовар»		Ножницы, бумага, клей.			
	Рисование Богородской игрушки	игрушка	Ватные диски, клей			
	Аппликация «Весна»	времена года	Ножницы, бумага, клей.			
	Рисование поздравления к 8 марта	праздник	Альбом, краски			
	Рисование корабля	корабль	Альбом, краски			
	Лепка «Рыбки»	волна	Пластилин. Образец.			
	Рисование чайного сервиза	сервиз	Альбом, краски			
	Рисование портрета мамы		Альбом, краски			
	Оформление приглашения на праздник		Краски, кисти			
	Рисование на тему: «Береги природу»	природа	Цветные карандаши, мелки			
	Рисование на тему «Космос»	космос	Цветная бумага, клей			

	Аппликация «Сказочные персонажи»	персонаж	Образец, картон, клей, бумага			
	Рисование пейзажа по выбору	пейзаж	Цветные карандаши, образец			
	Рисование хохломского узора	хохлома	Цветные карандаши, мелки			
	Рисование гжельского узора	гжель	Цветные карандаши, мелки			
	Рисование городецкой росписи	27.04.24	Краски, кисти			
	Рисование первомайского плаката	плакат	Презентация «День весны и труда»			
	Аппликация «Воздушные шары»	шар	Образец, картон, клей, бумага			
	Аппликация узора	узор	Бумага, клей			
	Рисование на тему «Моя Родина - Россия»	Родина	Альбом, краски			
	Рисование орнамента	орнамент	Альбом, краски			
	Аппликация «Река»		Бумага, клей			
	Радуга-дуга	радуга	Пластилин, доска, стека. Образец.			
	Лепка «Черешня»	черешня	Альбом, краски			
	Рисование «Одуванчик»		Альбом, краски, кисть			
	Рисование на тему: «Безопасность на воде в теплое время года»	Время года	Презентация «Безопасность на воде в теплое время года»	1		
	Лепка. Овощи.	огород	Пластилин, стека			

	Лепка. Фрукты.		Пластилин, стека			
	Лепка. Заборчик.	забор	Пластилин, стека			

Материально-техническое обеспечение предполагает использование: -

печатных пособий:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;
- информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- технических средств обучения;

экранно-звуковых пособий:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
- видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

- моделей и натурального ряда;
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- гербарии;
- изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- гипсовые орнаменты;
- модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия;
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
		Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.	
	И. А. Грошенков.	Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя.	М.: Академия, 2002.
	И.А. Грошенков.	Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя.	М.: Просвещение, 1993.
	Т.Г. Неретина	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе, 2014. – 276 с	Т.Г. Неретина
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные

	Л.А.Кузнецова	Технология, ручной труд. Рабочая тетрадь 2класс, Ч.1,Ч.2	Спб,Просвещение. 2015
	Л.А.Кузнецова	Технология, ручной труд. 2 класс	М., Просвещение 2016

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)

Цель: выявить умение применять различные приемы работы с пластилином.

Оборудование: пластилин, рисунок елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Наряжаем елочку».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с приплюснутыми на нем шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на рисунок елки.	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на елки.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Новогодний шар» (пальчиковое рисование)

Цель: выявить умения **рисовать** пальчиком - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные)

Оборудование: баночки с гуашью, рисунок шара, влажные салфетки, образец работы

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с шарами с отпечатками пальчиков краской. Предлагает ученикам самостоятельно нарисовать такие же «Шары» на елочке. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кончик пальца в заданный цвет краски и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кончик пальца в краску и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	1. Совместными действиями обмакивает кончик пальца в краске и наносит отпечаток на бумагу (или размазывает по бумаге).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	
2	Задание 2. «Новогодний шар» (пальчиковое рисование)	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Радуга - дуга» (работа с пластилином).

Цель: выявить умения выполнять простые действия с пластилином.

Оборудование: раскраска «Радуга» на картоне, пластилин, влажные салфетки, образец работы.

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения радуги из приплюснутых дуг пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же радугу. При необходимости оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой раскраску радуги.	1. Кладет перед собой раскраску радуги.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке).
2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики.	2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики.	2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место
3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	(по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов

Задание 2. «Река» (аппликация)

Цель: выявить умение выполнять поделку с клеем и бумагой, умение работать по образцу, умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец изображения - "Река", готовые полоски (3 шт.) бумаги голубого цвета (для каждого обучающегося), клей - карандаш, чистый лист бумаги (по количеству детей).

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец аппликации. Предлагает ученикам рассмотреть аппликацию, обращает внимание на количество полосок и их расположение на листе бумаги; далее - самостоятельно сделать такую же. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой чистый лист бумаги.	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги.	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги.
2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги.	2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги.	2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги.
3.Выполняет поделку (приклеивает полоски).	3.Выполняет поделку (приклеивает полоски).	3.Выполняет поделку (приклеивает полоски).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____баллов

Задание 3. «Одуванчики» (рисование методом тычка)

Цель: выявить умения:

- выполнять предметно-орудийные действия при работе с гуашью,
- действовать по образцу,
- ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец рисунка "Одуванчик", лист бумаги с нарисованным стеблем одуванчика (по количеству детей), гуашь, жесткая кисть.

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец рисунка. Предлагает ученикам рассмотреть изображение, обращает внимание на стебель, тычинки, расположение рисунка на листе бумаги; далее просит самостоятельно изобразить на стебле тычинки. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой альбомный лист с нарисованным стеблем.	1. Кладет перед собой альбомный лист с нарисованным стеблем.	1. Методом тычка выполняет изображение тычинок,
2. Обмакивает кисть в гуашь, методом тычка выполняет	2. Обмакивает кисть в гуашь, методом тычка выполняет	удерживая кисть вертикально.

изображение тычинок, удерживая кисть вертикально. 3. Повторяет действия методом тычка несколько раз.	изображение тычинок, удерживая кисть вертикально. 3. Повторяет действия методом тычка несколько раз.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	
2	Задание 2 «Река» (аппликация)	
3.	Задание 3 «Одуванчик» (работа методом тычка)	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка технологических карт/ визуальных инструкций	2024-2025

Рабочая учебная программа по физической культуре

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант II

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для 6 класса (вариант II) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».
- рабочей программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова».

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: обучение простейшим физическим упражнениям, направленным: на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся.

Изучение предмета «физическая культура» способствует решению конкретных **задач:**

- правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- обучение простейшим исходным положениям, при выполнении общеразвивающих упражнений, и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Средства, используемые при реализации программы:

- физические упражнения;
- корригирующие упражнения;
- коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
- материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
- наглядные средства обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура » для 5 класса (вариант 2) включает в себя следующие разделы:

- общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения;

- двигательные умения и навыки.
- подвижные игры и элементы спортивных игр.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по адаптивной физической культуре для 5 класса (вариант 2) рассчитана на 66 часов (2 урока в неделю). Рассчитана на теоретическую и практическую части, и реализуется в 2023-2024 учебном году.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- формирование навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
- формирование эстетического отношения к физическим упражнениям;
- формирование способности воспитания культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;
- воспитание инициативности и самостоятельности, психологической устойчивости;
- воспитание волевых качеств: смелости, решительности; чувства товарищества;
- формирование желания быть здоровыми;
- формирование бережного отношения к инвентарю;
- формирование навыков самоорганизации, взаимопомощи;
- повышение мотивации школьников к урокам физической культуры;
- формирование и сплочение классных коллективов;
- воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия;
- способствование проявлению смелости, решительности, уверенности в своих силах; воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру.

Личностные, предметные результаты освоения адаптивной физической культуры

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		предметные	личностные

Физическая культура	Адаптивная	<u>Минимальный уровень</u> 1) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); 2) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

		<u>Достаточный уровень</u> 1)совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; 2)умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 3)умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.	1) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к

			материальным и духовным ценностям.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала для учащихся 5 класса (вариант 2)

Класс	Вид программного материала			
	общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения:	двигательные умения и навыки.	подвижные игры и элементы спортивных игр.	Всего
5 «Б»	24	23	21	66

Тематическое планирование по адаптивной физической культуре

5 «Б» класс (вариант 2)

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть						
67.	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.	спортивная форма	наглядное пособие	1		
68.	Построение в шеренгу, колонну.	колонна шеренга		1		
69.	Строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом.	направо, налево, кругом		1		
70.	Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя.	вдох выдох	свисток	1		
71.	Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз – расслабиться – выдох.	подтянуться расслабиться		1		
72.	Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук.	сгибание разгибание		1		

73.	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	наклон поворот		1		
74.	Комплекс ОРУ на месте.			1		
75.	Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке).	налево, направо, прямо	свисток	1		
76.	Ходьба за учителем держась за руки: между предметами.	ходьба, предметы	кегли, кубики, гимнастические мячи	1		
77.	Игра «Что пропало».		спорт инвентарь	1		
78.	Бег в колонне по одному за учителем.	колонна	свисток	1		
79.	Бег в заданном направлении.		свисток	1		
80.	Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх.	осанка		1		
81.	<i>Сохранение правильной осанки в положении стоя до 8 сек.</i>			1		
82.	Выполнение команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»	строевые команды строй		1		
II четверть						

83.	Выполнение команды « Шагом марш!», « На месте!», « Стой!».			1		
84.	Прыжки на двух ногах на месте.	прыжки		1		
85.	Формирование навыка прыжка вверх	вверх	спорт инвентарь	1		
86.	Комплекс ОРУ в движении.			1		
87.	Броски среднего мяча двумя руками вверх.	бросок	мячи	1		
88.	Броски маленького мяча двумя руками вверх.		мячи	1		
89.	Броски мяча двумя руками об пол.		мячи	1		
90.	Игра «Совушка».			1		
91.	Ходьба на носках и пятках.	носок пятка	свисток	1		
92.	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову	ходьба	свисток	1		
93.	Чередование ходьбы и бега.	бег	свисток	1		
94.	Остановка движения с прекращением движения музыки.		музыка	1		
95.	Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки.	темп характер	музыка	1		
96.	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками		гимнастические палки	1		

III четверть						
97.	Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой.		гимнастические палки	1		
98.	Поднимание палки с пола и опускание ее на пол.		гимнастические палки	1		
99.	Переноска гимнастических палок (8-10 шт.)		гимнастические палки			
100.	Игра «Погрузка арбузов»		мячи	1		
101.	Перестроение из одной шеренги в две.			1		
102.	Перестроение из шеренги в круг.			1		
103.	Лазание по гимнастической скамейке. Выполнение упражнений.	лазание	гимнастическая скамейка	1		
104.	Лазание по наклонной скамейке (угол 20) одноименным и разноименным способами.	одноименным разноименным	гимнастическая скамейка	1		
105.	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами, на носках с различными движениями рук, боком, приставными шагами.	приставной шаг	гимнастическая скамейка	1		
106.	Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	ходьба	гимнастическая скамейка			

107.	Упражнения на равновесие: ходьба по линии, ходьба по гимнастической скамейке с предметами и без них.	равновесие	скамейка, мелок	1		
108.	Упражнения на равновесие: работа со спортивным инвентарем.	равновесие	спорт инвентарь	1		
109.	Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя.	приставной шаг верх, низ	гимнастическая стенка	1		
110.	Лазание вправо и влево по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя	право лево	гимнастическая стенка	1		
111.	Ползание на матах различным способом.	ползание	маты	1		
112.	Переползание через препятствия и подлезание под препятствия.	переползать подлезать	маты, спорт инвентарь	1		
113.	Комплекс ОРУ с мячами		резиновые мячи	1		
114.	Игра «Догони меня».			1		
115.	Броски большого мяча двумя руками из-за головы, от груди, от колен.		мячи	1		
116.	Метание мяча в цель. Игра «Меткий стрелок».		мячи	1		
IV четверть						
117.	Отбивание мяча от пола двумя руками.	отбивать	мячи	1		

118.	Выполнение комплекса упражнений с мячами.		мячи	1		
119.	Игра «Гонка мячей»			1		
120.	Прыжки на одной ноге на месте.	прыжок		1		
121.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и назад.	вперед, назад		1		
122.	Прыжки на двух ногах с продвижением вправо и влево.	право, лево		1		
123.	Строевые упражнения. Выполнения команды: «Встать!», «Сесть!», «Шагом марш!».	встать, сесть	свисток	1		
124.	Игра «Перепрыгни через ров»			1		
125.	Комплекс ОРУ с обручами			1		
126.	Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов	переноска	спорт инвентарь	1		
127.	. В положении лежа на животе, поднятие головы, прогибание назад с опорой на руки.		маты	1		
128.	В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («Кошечка», «Скамеечка»).	прогиб выгиб		1		
129.	Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.	помахивание флажок		1		

130.	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.	высоко		1		
131.	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	осанка		1		
132.	Итоговый урок			1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
30.	гимнастическая стенка
31.	гимнастическая скамейка
32.	канат
33.	обручи
34.	гимнастические матовы
35.	мячи резиновые разного диаметра
36.	гантели
37.	мячи теннисные
38.	гимнастические палки
39.	скакалки
40.	набивные мешочки
41.	волейбольные мячи
42.	фито мячи
43.	кольцесброс
44.	Балансировочный диск

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».	ФГОС ОВЗ, стр 1132

2	под редакцией Печерской Л.А.	Комплект рабочих программ обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова»	Саратов: изд. центр «Наука», 2018. 617с.
3	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
4	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.
5	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
6	под редакцией В.И. Ляха	«Методика преподавания гимнастики в школе».	М., Просвещение, 2008.
7	Под редакцией О. Листов	«Спортивные игры на уроках физкультуры».	М., 2009
8	под редакцией И. П. Космина, А. П.Паршикова, Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
9		«Программ обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» допущена Министерством образования Саратовской области.	
10	под редакцией Кузнецов. В. С, Колодницкий, Г. А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе».	М. Владос, 2008.

Месяц	Мероприятие	Классы
Сентябрь	«День здоровья»	1-9
Ноябрь	Соревнования по шашкам	5-9
	Соревнования по настольному теннису	5-9
	Соревнования по пионерболу	5-9
Январь	Соревнования по баскетболу	7-9
Апрель	«День здоровья»	1-9
Май	«День семьи»	1-9

План мероприятий на 2023-2024 учебный год

**Рабочая учебная программа по труду (технология)
по профилю «Швейное дело»
6 «Б» класс
2024-2025 учебный год**

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант II

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» в 6 «Б» классе разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

- АООП образования обучающихся с УО, вариант II

Цель изучения предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с УО, вариант II старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Для развития творческих способностей у детей старшего возраста посредством художественного ручного труда поставлен ряд задач:

45.Развить эстетическое восприятия, творческое воображение, гибкость мышления.

46. Воспитать качества человеческого труда – трудолюбия, ответственности, умение довести начатое дело до конца.
47. Обогатить опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
48. Развить умение планировать, создавать поделку по образцу, по собственному замыслу.
49. Способствовать познанию свойств материала, желанию экспериментировать и творить с ними.
50. Развить технические навыки работы с материалами и инструментами

Коррекционная работа включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность. Коррекция - развитие речи:
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Методические подходы: На уроках труда (технология) по профилю «Швейное дело» обучения реализуются **методы: дифференцированный**, наглядный-показ образцов, анализ выполненной работы; анализ образца; демонстрация выполнения практической работы; поэтапный наглядный план работы; репродуктивный- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя; словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ, просмотр учебных видео фильмов, **лично-ориентированный**.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

При составлении программы учтены принципы: Связь теории с практикой в обучении. Средством реализации этого принципа является соединение обучения с практической деятельностью и трудом школьников. Участие в труде порождает у них потребность в знаниях, делает обучение более осмысленным. Принцип научности - на занятиях профессионально-трудовое обучение используется современное ИКТ, мастерская оснащена необходимыми рабочими и измерительными инструментами. Учащийся знакомится с новыми материалами, изучает их свойства и способы применения в хозяйстве. Реализуются принципы: повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. последовательности, систематичности, доступности при необходимой степени трудности, наглядности, принцип связи обучения с жизнью, принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» представлена разделами:

«Вводное занятие» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

«Школьная швейная мастерская» - санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

«Инструменты и приспособления для ручных работ» - измерительная линейка, её устройство, правила пользования; ножницы канцелярские, устройство, безопасное пользование; клей – назначение, свойства ;

«Работа с нитками» - свойства ниток, наматывание ниток, плетение из ниток, изготовление поделок из ниток.

« Ручные работы с тканью» - из чего делают ткань, свойства ткани, поделки из ткани (мягкие игрушки).

«Пуговицы» - виды пуговиц, пришивание пуговиц.

Формы представления результатов продуктивной деятельности:

Участие в смотрах, конкурсах школы, района, города, области, всероссийских.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующими темами: «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями», «Работа с тканью», «Сведения о нитках», «Работа с нитками», «Отделочные ручные стежки», «Ручные стежки и строчки», «Вышивка по схеме».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 6 «Б» классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе на самостоятельные работы – 2 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки

методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, проведения самостоятельных работ и анализа их качества осуществляется в конце первого и второго полугодия после проведения практического повторения.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения данного предмета у учащегося развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанника к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал по труду (технология) по профилю «Швейное дело» содержит следующее:

формировать необходимый запас элементарных эстетических знаний и умений;

на основании полученных знаний, формировать и развивать способности художественного и эстетического восприятия социально – психологических качеств личности, для обеспечения возможности эмоционально переживать, оценивать и наслаждаться эстетически прекрасными предметами и явлениями;

формировать у ребенка творческие способности, на основании задатков заложенных в нем с рождения;

формировать устойчивый интерес к швейному делу;

воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;

воспитывать уважение к народным культурным ценностям.

Чередование занятий разных видов творческой деятельности дает ребенку возможность найти себя в одной из разновидностей творчества и наиболее полно реализовать свои креативные способности.

Личностные, предметные результаты освоения профессионально-трудового обучения.

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	Труд (технология) профиль	<u>Минимальный уровень:</u> знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них	1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

«Швейное дело»	изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и приспособлениями, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;	2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

		проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; <u>Достаточный уровень:</u> определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В тексте рабочей программы предусмотрены следующие условные обозначения:

Т.Б. – техника безопасности;

С.Р. – самостоятельная работа;

К.Р. – контрольная работа;

Ч. – учебные часы.

Содержание учебного предмета

Класс	Тема раздела	Кол. часов
6	Сведения о волокнах и ткани.	9 ч.
	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1 ч.
	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	3 ч.
	Сведения о прямых стежках. Приём шитья «игла вверх-вниз»	17 ч.
	Примы резания бумаги.	8 ч.
	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.	10 ч.
	Работа с нитками	8 ч.
	Косые стежки.	8 ч.
	Электроутюг.	3 ч.
	Правила безопасной работы с инструментом.	1 ч
	Самостоятельная работа.	2 ч.

68 ч.

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 6 «Б» классе 2 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» I четверть 2024-2025 уч.г.

н/п	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. часов	Дата	Коррек- тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
	Правила безопасной работы в швейной мастерской	Организация рабочего места.	Специальная одежда.	Учебник.			
	Сведения о волокнах. Натуральные волокна, химические волокна.	Сведения о прядении.	Пряжа, кипа, початок, бобина.	Видеоматериал «Прядильная фабрика»			
3	Сведения о ткани.	Долевая и поперечная нити в тканях.	Долевые нити, поперечные нити, кромка, ширина ткани.	Образцы тканей.			
4	Свойства ткани.	Различение тканей по окраске.	Гладкокрашенная ткань, ткань с печатным рисунком, ткань с ворсом.	Буклеты с образцами тканей.			

5	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	Оформление коллекции тканей в тетради.	Лицевая сторона ткани, изнаночная сторона ткани.	Буклеты с образцами тканей.			
6	Плотняное переплетение в ткани	Знакомство с плотняным переплетением. Схема плотняного переплетения.	Ткацкий рисунок.	Показ приемов работы.			
7	Изготовление макета плотняного переплетения.	Выполнение работ по изготовлению макета. Т.Б.	Ткацкий рисунок.	Показ приемов работы			
8	Хлопчатобумажные волокна и ткани.	Определение хлопчатобумажных тканей.	Хлопчатник, волокна хлопка, сатин, бязь, фланель	Показ приемов работы			
9	Свойства хлопчатобумажных тканей.	Лабораторная работа «Определение свойств хлопчатобумажных тканей»	Мягкость, прочность, сминаемость, блеск.	Образцы изделий			
10	Сведения о нитках	Знакомство с нитками для шитья и вышивания. Оформление коллекции ниток в альбоме.	Швейные нитки, вышивальные нитки, вязальные нитки.	Коллекция «Виды ниток»			
11	Инструменты и приспособления для швейных работ.	Правила безопасной работы с иглой.	Рабочие инструменты, измерительные инструменты,	Наглядное пособие «Инструменты и приспособления».			

			приспособления.				
12	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити;	Упражнение по определению длины рабочей нити.	Ручные швейные работы.	Показ приемов работы.			
13	Вдевание нити в ушко иглы.	Упражнение . Вдевание нити в ушко иглы	Ушко иглы, острие иглы.	Показ приемов работы.			
14	Завязывание узла.	Упражнение . Завязывание узла.	Узелок.	Показ приемов работы.			
15	Сведения о прямых стежках. Приём шитья «игла вверх-вниз»	Приёмы работы с иглой. Выполнение на бумаге прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Наглядное пособие «Прямые стежки»			
16	Приём шитья «игла вверх-вниз».	Приёмы работы с иглой. Выполнение на бумаге прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Показ приёмов работы.			

16 ч

**Календарно - тематическое планирование по профильному труду (швейное дело) в 6 «Б» классе 2 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова» II четверть 2024-2025 уч.г.**

н/п	Тема занятий	Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое	Кол. часов	Дата	Коррек- тировка

	Теоретическая часть	Практическая часть		обеспечение			
1.	Приёмы шитья «игла вверх-вниз» на ткани. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение на ткани прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Наглядное пособие «Прямые стежки»			
2.	Приёмы шитья «игла вверх-вниз» на ткани-прямая строчка. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение на ткани прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Показ приёмов работы.			
3.	Приёмы вышивания «игла вверх-вниз» по контуру-треугольник. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Вышивание треугольника по контуру. Т.Б,	Геометрическая фигура, треугольник.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
4.	Приёмы вышивания «игла вверх-вниз» по контуру - квадрат. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Вышивание квадрата по контуру. Т.Б,	Геометрическая фигура, квадрат.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
5	Приёмы вышивания «игла вверх-вниз» по контуру - круг. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Вышивание круга по контуру. Т.Б,	Геометрическая фигура, круг.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.	1		
6	Вышивание в два приёма. Прямая линия. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Прямая линия.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
7	Вышивание в два приёма. Линия «зигзаг». Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Линия «зигзаг».	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
8	Вышивание в два приёма. Линия зиг-заг. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Линия «зигзаг».	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			

9	Вышивание в два приёма. Солнышко. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
10	Вышивание в два приёма. Солнышко. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
11	Вышивание в два приёма. Буква. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
12	Вышивание в два приёма. Буква. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
13	Вышивание в два приёма. Вишня. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
14	Вышивание в два приёма. Вишня. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
15	Вышивание в два приёма. Вишня. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
16	С.р. Тестирование «Материаловедение», «Инструменты и приспособления для швейных работ».						

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 6 «Б» классе 2 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова» III четверть 2024-2025 уч.г.

н/п	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. часов	Дата	Коррек тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
	Ножницы. Назначение.	Правила безопасной работы с ножницами.	Ножницы.	Видеоматериал. «Правила безопасной работы с ножницами».			
2	Разрез по короткой наклонной линии.	Выполнение упражнений.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
3	Разрез по длинной наклонной линии.	Выполнение упражнений.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
	Вырезание треугольников.	Выполнение упражнений.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
	Графическое упражнение.	Проведение карандашом кривой линии по точкам.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
	Графическое упражнение.	Проведение карандашом по точкам.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
7	Разание по кривой линии.	Выполнение упражнений.	Линии, точка	Образец.			

8	Резание по спирали.	Выполнение упражнений.	Линии, точка	Образец.			
9	Сведения о пуговицах.	Определение пуговиц с со сквозными отверстиями и с ушком.	Ремонт одежды.	Образцы пуговиц.			
10	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с двумя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с двумя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
12	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с четырьмя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
13	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с четырьмя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
14	Пришивание пуговиц на ножке.	Выполнение работ на образце.	Пуговица на ножке.	Показ приемов работы.			
15	Пришивание пуговиц на ножке.	Выполнение работ на образце.	Пуговица на ножке.	Показ приемов работы.			
16	Панно из пуговиц. «Шарики»	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.	Пуговица с двумя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
17	Панно из пуговиц. «Шарики»	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.	Пуговица с	Образец изделия.			

			четырьмя сквозными отверстиями.	Показ приемов работы.			
18	Панно из пуговиц. «Цветок»	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.	Пуговица с двумя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
19	Панно из пуговиц. «Цветок»	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.	Пуговица с четырьмя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
20	Электроутюги, Знакомство с их устройством.	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.					
21	Правила безопасной работы с утюгом.	Утюжка прямого белья.					
22	Правила безопасной работы с утюгом.	Утюжка прямого белья.					

22 ч

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 6 «Б» классе 2 вариант

ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова» VI четверть 2024-2025 уч.г.

Н/ П	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. часов	Дата	Коррек- тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					

	Откуда берутся нитки	Свойства ниток. Цвет ниток	Длинная Короткая Толстая Тонкая	Индивидуальные карточки по теме «Нитки» Стр. 68 1 кл			
	Виды работ с нитками.	Наматывание ниток в клубок	Намотать Клубок	Показ приемов работы			
	Забавные игрушки: бабочка, рыбка, котик.	Наматывание ниток на катушку в виде бабочки.	Катушка	Видеофильм «Приемы наматывания ниток»			
	Забавные игрушки	Наматывание ниток на катушку в виде рыбки. Т.Б.	Катушка Намотать	Показ приемов работы			
	Забавные игрушки	Наматывание ниток на катушку в виде котика.	Катушка Намотать	Показ приемов работы			
6	Изготовление кисточки из ниток.	Работа с нитками. Т.Б.	Кисточка	Наглядное пособие «Нитки»			
7	Декоративная косичка из ниток.	Плетение косички. Т.Б.	Косичка	Показ приемов работы			
8	Повторение. Устройство иглы.	Правила обращения с иглой. Стр72, 3кл.	Швейная игла	Показ приемов работы.			
9	Повторение. Заправка нити в иглу. Т.Б.	Завязывание узелка на нитке.	Узелок	Показ приемов работы.			
10	Косые стежки. Назначение. Т.Б.	Выполнение косых стежков по краю.	Косые стежки, обмёточные.	Показ приемов работы.			

			строчки.				
11	Выполнение косого стежка по поверхности. Т.Б.	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
12	Выполнение строчки «зигзаг» косыми стежками в два приёма. По краю изделия.	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
13	Выполнение строчки «зигзаг» косыми стежками в два приёма. По краю изделия	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
14	Выполнение строчки «крестик» косыми стежками в два приёма. По поверхности.	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
15	Выполнение строчки «крестик» косыми стежками в два приёма. По поверхности.	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
16	Тестирование «Виды пуговиц»,	Выполнение тестовых заданий					

	«Электроутюг», «Виды ниток».						

16 ч

Учебно–методическое обеспечение.

Демонстрационный материал		
№	Наименование	Количество
1	Инструменты, приспособления, измерительные инструменты	1
2	Наглядное пособие «Отделочные ручные стежки»	6
3	Образцы рабочих изделий	6
4	Образцы ручных стеков и строчек	3
Дидактический раздаточный материал		
№	Наименование	Количество
1	Инструменты	1
2	Приспособления	1
3	Измерительные инструменты	1
4	Виды ниток	1
5	Резание ножницами	1
Тесты, тематические, итоговые проверочные контрольные работы, практические работы		
№	Наименование	Количество
1	Тесты: третий лишний «Инструменты и приспособления», «Виды ручных стеков», Виды ручных стежков»	8
2	Самостоятельные работы (практические работы)	4

Список литературы.

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	Швейное дело 5 класс Швейное дело 6 класс	Москва «Просвещение» 203»
Методическая литература			

№	Автор	Название	Выходные данные
2	Н.Ю. Крапивина И.П. Иванов	Современный урок	ООО «ЭКМЕН» 2005
3	Л.А. Кучерявая	Урок. Методические рекомендации по проектированию (моделированию), проведению и диагностике урока.	НВНИИГТ 2002 год

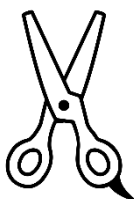
Приложение

Контрольно-измерительные материалы.

1 полугодие.

Тема «Инструменты и приспособления»

Задание «Третий лишний»



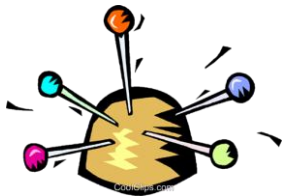


Рис. 3. Виды наперстков

«Материаловедение».

1. Все волокна делятся на:-----

2. Из каких нитей состоит ткань? -----

3. Ткань тянется по----- нити.

2 полугодие.

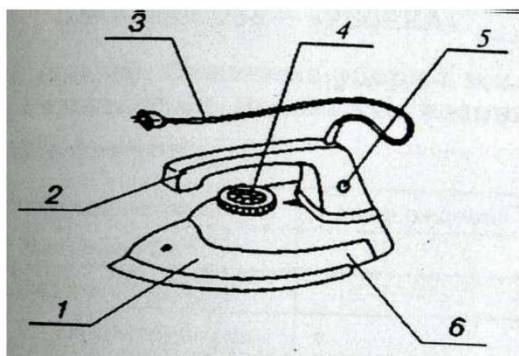
«Виды пуговиц». Соедини стрелочками картинку с названием.



Пуговица с двумя отверстиями 	
Пуговица с четырьмя	

отверстиями	
Пуговица на ножке	

Тест «Электроутюг». Укажи цифрами части электроутюга.



	Корпус
	Ручка
	Шнур
	Терморегулятор
	Сигнальная лампочка
	Подошва

Тест «Виды ниток». Соедини стрелочками название ниток и картинку.



Швейные нитки	

Нитки для вышивания	
Нитки для вязания	

Самостоятельные работы.

1. полугодие. Тестирование. «Инструменты и приспособления», «Материаловедение»
2. полугодие. Тестирование «Виды пуговиц», «Электроутюг», «Виды ниток».

Нормы оценок.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

**Планирование методической работы и проектной деятельности учителя
трудового обучения Бирюковой С.К.
на 2024 -2025 учебный год**

Учебные месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
Октябрь	Общешкольное мероприятие «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Проектная деятельность
Декабрь	Доклад на МО трудового обучения
Январь	Изготовление дидактического раздаточного материала для 6 класса.
Февраль март	Обновление выставки школьной мастерской.

Март	Школьная выставка на общешкольном родительском собрании
Апрель	Общешкольное мероприятие «Трудовая неделя: викторина, олимпиада, конкурс рисунков, выставка творческих работ учащихся, праздник труда»

Рабочая учебная программа

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА: ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

6 «Б» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по курсу «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся 6 «Б» класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный курс имеет своей **целью**: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Изучение курса «предметно-практическая деятельность» способствует решению следующих **задач**:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного курса.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» в 6 «Б» классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Личностные и предметные результаты освоения программы по курсу «Предметно-практические действия»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)	Умение: -повторять движения тела по примеру взрослого; -доставать из воды различные по размеру и форме предметы; -выкладывать с помощью палочек простые изображения; -застёгивать и расстёгивать пуговицы на тряпичных фигурах; -находить одинаковые по звуку предметы; -собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке; -строить из кубиков башню; - умение фиксировать взгляд на объекте; - умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; - скатывать из бумаги шарики; - раскладывать кусочки ткани на столе; - играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.; - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); - складывать (достает) карандаши в (из) коробки; - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.	<u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <u>Гендерная идентичность</u> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <u>Возрастная идентификация</u> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»</u> - учится устанавливать и поддерживать контакты; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета;

			- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); <u>Мотивационно – личностный блок</u> - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи. <u>Биологический уровень</u> - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Содержание тем учебного курса
Предметно-практические действия

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Действия с материалами.	13
2	Действия с предметами.	21
	Итого	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
1	Представления о частях суток: ночь. Разрывание бумаги. Аппликация «Звездное небо».	1		
2	Выкладывание мозаики на шаблоне.	1		
3	Разминание пластилина. Аппликация «Осенние листья».	1		
4	Действия с разборно-сборными игрушками.	1		
5	Соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок.	1		
6	Нахождение одинаковых предметов. Размазывание пластилина «Лучи солнца».	1		
7	Сминание салфеток. Аппликация из мятой бумаги «Цветы».	1		
8	Выделение предметов с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок.	1		
9	Группировка предметов по величине (большой- маленький).	1		
10	Складывание предметов в емкость. Игра «Собери урожай».	1		
11	Различение “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1		
12	Размазывание пластилина руками (сверху вниз). Раскрашивание рисунка «Дождь».	1		
13	Объединение одинаковых (по величине) предметов. Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1		
14	Работа с сыпучим материалом. Пересыпание крупы с помощью лопатки.	1		
15	Конструирование из геометрических форм.	1		
16	Переливание воды из емкости с помощью стакана.	1		
17	Наматывание ниток.	1		

18	Выделение и объединение предметов по одному (общему) признаку.	1		
19	Выкладывание мозаики на шаблоне.	1		
20	Распознавание на ощупь геометрическую фигуру: круг. Игра «Волшебный мешочек».	1		
21	Нахождение предмета, отличающегося от остальных.	1		
22	Составление группы предметов из отдельных предметов.	1		
23	Наматывание шерстяных ниток. Аппликация из ниток «воздушные шары».	1		
24	Разрывание ваты. Отщипывание ваты. Аппликация «Снег».	1		
25	Выделение предметов по одному (общему) признаку. Игра «Разложи в ряд» (по величине).	1		
26	Объединение предметов по одному (общему) признаку. Игра «Разложи в ряд» (по цвету).	1		
27	Конструирование из геометрических фигур.	1		
28	Выделение одного предмета из группы.	1		
29	Соотнесение формы изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон).	1		
30	Раскладывание предметов, расположенных сверху и внизу.	1		
31	Дидактическая игра «Собери узор» (цветные камешки).	1		
32	Игры и упражнения с фасолью.	1		
33	«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (детали мозаики) на цветные круги, соответствующего цвета.	1		
34	Наматывание шерстяных ниток. Аппликация из ниток «Одуванчики».	1		

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер, большой монитор;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставки (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - пазлы, (из 2-х, 3-х);
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
 - мягкая основа для мозаики;
 - прищепки, основы для прищепок;
 - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
 - игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Вильшанская А.Д.	Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции	М.: Школьная Пресса, 2011.
2	Вильшанская А.Д.	Тематический словарь в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.	М.: Школьная Пресса, 2011.
3	Ковалец И.В.	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
4	Метиева Л. А., Удалова Э.Я.	Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение, 2005г.
5	Тигранова Л.И.	Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов.	Просвещение, 2005г.

Контрольно-измерительные материалы

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 2.

Критерии оценивания результатов

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 3.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядных пособий.	2024-2025 уч.год
3	Систематизация дидактического материала.	2024-2025 уч.год
4	Накопление и систематизация обучающих видеосюжетов по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
6	Изготовление пиктограмм по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
7	Разработка визуальных инструкций.	2024-2025 уч.год
8	Изготовление образцов готовых работ .	2024-2025 уч.год

**Рабочая учебная программа по предмету:
Речь и альтернативная коммуникация
7 «Б» класса
на 2024-2025 учебный год**

Составлена на основе АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 2)

**Пояснительная записка к рабочей учебной программе
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Рабочая программа по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 2)

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих **задач**:

- 1.учить ребенка понимать обращенную к нему речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
- 2.учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)
- 3.формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Основные межпредметные связи.

Рассматриваемые темы по предмету изучаются и закрепляются на других предметах: окружающем природном мире, математике, человек, рисовании, физкультуре, изобразительной деятельности:

- выполнение простых и составных устных инструкций учителя, вербальный и невербальный отчет о выполненных действиях.
- прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
- чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- личноносно - деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика предмета.

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений(мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями

интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы обучения выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Минимальный уровень:

Умение произносить или показывать изучаемые звуки, слоги, слова

Достаточный уровень:

Умение понимать обращенную речь, выражать свои впечатления словами

.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 «Б» классе с РАС с УО (2 вариант) рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объёмом 102 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», входящая в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на:

- развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения;
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению;
- обучение чтению и письму.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал реализуется через:

- формирование мотивов коммуникации: познавательных интересов, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- развитие умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Личностные и предметные результаты освоения программы речь и альтернативная коммуникация.

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Минимальный уровень 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;	Минимальный уровень 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
		2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации; Достаточный уровень 1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; 2) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;	2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела; Достаточный уровень 1) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 3) первоначальное

		3) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.	осмысление социального окружения; 4) развитие самостоятельности; 5) овладение общепринятыми правилами поведения; 6) наличие интереса к практической деятельности

Содержание тем учебного курса предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Коммуникация	15
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	54
3	Чтение и письмо	33
	Итого	102

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Здравствуй школа! Участие в диалоге.	Кабинет, парта, одноклассники	Предметные и сюжетные картинки на тему «Школа».	1		
2	Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Выполнение просьбы, инструкций.	Учитель, одноклассники.	Фотографии одноклассников.	1		
3	Глобальное чтение. Выбор своего имени из других имен.	Одноклассники имя	Таблички со словами	1		
4	Глобальное чтение. Выбор своего имени из других имен.	Одноклассники имя	Таблички со словами	1		
5	Глобальное чтение. Покажи свое имя, имя одноклассника .	Одноклассники имя	Таблички со словами	1		
6.	Моя фамилия. Глобальное чтение	фамилия	Таблички со словами	1		
7.	Моя фамилия. Глобальное чтение.	фамилия	Таблички со словами	1		
8.	Покажи фамилию одноклассника. Покажи, чья это фамилия,	фамилия	Таблички со словами	1		

9-11	Школьные принадлежности. Чтение слов (глобальное чтение) на карточках, прикрепленных к предметам (портфель, парта, пенал).	Портфель, парта, пенал, учебник, краски.	Наглядное пособие на тему «Школьные принадлежности».	3		
12-13	Работа с сюжетной картиной «В парке». Составление предложений по теме.	Урожай, плоды, фрукты.	Наглядно- дидактический материал на тему «В парке».	2		
14	Беседа на тему «Осень». Осенние месяцы. Узнавание, выкладывание поочередно..	Время года, тучи, дождь, желтеют	Предметные и сюжетные картинки на тему «Осень».	1		
15	Составление предложений вербально и с помощью картинок и слов(глобальное чтение) на тему «Школьные принадлежности».	Дневник, рюкзак, тетрадь, учебник	Пиктограммы, наглядное пособие на тему «Школьные принадлежности».	1		
16-17	Ответы на вопросы с помощью табличек со словами. Какая сегодня погода? Какой сейчас месяц?	Сегодня пасмурно(солнечно).Сей час октябрь.	Карточки со словами.	2		
18	Школьные принадлежности. Глобальное чтение..	Портфель, парта, пенал, учебник, краски.	Школьные принадлежности, пиктограммы.	1		
19	Выполнение графических заданий. Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв: А, У, О.Нахождение,обводка.		Таблички со словами. Карточки с буквами.	1		
20	Соотнесение предмета с карточкой – словом. Овощи.	Овощи помидор	Муляжи овощей, карточки- слова.	1		
21-22	Выражение своих желаний, предпочтений, обращения за помощью ,при помощи карточек,жестов.	Помощь	Наглядно- дидактический материал.	2		
23	Слушание сказки К. Д Ушинского «Умей обождать», при использовании карточек с напечатанными словами, жестами.	Мята горчичник	Сюжетные картинки, иллюстрации, карточки- слова.	2		

24	Составление рассказа по сюжетным картинкам по сказке К,Д Ушинского «Умей обождать»		Наглядно- дидактический материал.			
25	Слушание русской народной сказки «Гуси и лиса», подбор и рассматривание иллюстраций к ним.	луг	Аудио сказка «Гуси и лиса». Наглядно- дидактический материал	1		
26	Повторение буквы М, чтение сочетаний А и М, У и М.		Карточки со словами, буквы.	1		
27	Договаривание слов в стихотворных строчках с помощью доступных средств коммуникации.	Плачет Мячик	Наглядно- дидактический материал	1		
28	Слушание русской народной сказки «Лиса и козел». Чтение слов из сказки.	Колодце бородище	Наглядно- дидактический материал	2		
29-30	Подбор сюжетных картинок к сказке «Лиса и козел»	Лиса козел		2		
31-32	Составление предложений по сюжетным картинкам «Уборка».	Таз Ветошь совок	Сюжетные картинки	2		
33	Глобальное чтение слов на тему «Одежда», поиск в них знакомых букв.	Куртка рубашка шапка	Наглядно- дидактический материал	1		
34	Показ по заданию составных частей игрушки, демонстрация ее признаков, соотнесение с словом.	Пирамидка Грузовик кукла	Игрушки: кукла, пирамидка, грузовик.	1		
35	Одежда. Соотнесение слова с реальным предметом. Поиск знакомых букв в словах.	Юбка Кофта носки	Реальные предметы, карточки- слова.	1		

36	Узнавание, показ на картинках. Лото «Домашние животные».	Свинья Корова лошадь	Лото «Домашние животные».	1		
37	Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок.	Жук Каша чашка	Наглядно- дидактический материал.	1		
38- 39	Слушание сказки по Л. Толстому «Мышка вышла погулять». Подбор иллюстраций к звучащему фрагменту.	Мышь Кот петух	Сказка «Вышла мышка погулять», иллюстрации.	2		
40	Поиск в словах знакомых букв. Чтение сочетания МУ, УА, АУ.	Корова Малыш ребенок	Наглядно- дидактический материал	1		
41	Выражение просьбы, сообщение о затруднениях с помощью жестов. Пальчиковые игры.	помогите	Наглядно- дидактический материал	1		
42	Письмо букв по трафарету, обводке. Называние звуков при показе соответствующей буквы.		Трафареты, карточки с заданиями.	1		
43	Называние звуков при показе буквы в сопровождении беззвучной артикуляции.		Наглядно- дидактический материал	1		
44	Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам.	Совок Веник ведро	Наглядно- дидактический материал	1		
45	Соотнесение слов – действий с иллюстрациями.	Мыть Пить Есть спать	Пиктограммы, сюжетные и предметные картинки.	1		
46	Пальчиковые игры под речевое сопровождение. составление		Наглядно- дидактический материал	1		

47	Подбор пиктограмм к предложению (мальчик играет на скрипке и т.п).	Скрипка Велосипед грибы	Пиктограммы, сюжетные и предметные картинки.	1		
48	Покупки. Поиск букв в словах. Письмо букв.	Зима снег	Наглядно- дидактический материал	1		
49	Покупки. Соотнесение картинки или предмета с его названием. Составление слогов.	Молоко Кефир Хлеб сахар	Предметные картинки, карточки- слова.	1		
50	Выполнение посильных поручений. Чтение слогов.	слоги	Наглядно- дидактический материал	1		
51	Ответы на вопросы по картинкам с использованием изученных слов и пиктограмм.		Пиктограммы, наглядно- дидактический материал	1		
52	Чтение слогов .Составление из разрезной азбуки.		Слоговые карточки.	1		
53	Просмотр мультфильмов. Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним.	Весело Грустно интересно	Мультфильм «Петушок и бобовое зернышко».	1		
54- 55	Слушание сказки В. Сутеева «Три котенка», поиск соответствующих картинок.	Котята Мука лягушка	Наглядно- дидактический материал. Сказка В. Сутеева «Три котенка».	2		
56- 57	Просмотр мультфильма «Простоквашино» с последующим чтением соответствующей сказки. Подбор иллюстраций.	Дядя Федор кот Шарик	Мультфильм «Простоквашино».Иллюстрации к нему.	2		
58- 59	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Времена года».	Осень зима весна	Наглядно- дидактический материал	2		

60	Узнавание предметов на пиктограммах и картинках на тему «Зима».	Снег Коньки лыжи	Пиктограммы, предметные картинки на тему «Зима».	1		
61	Запоминание слова для глобального чтения, нахождение нужного слова среди других слов, соотнесение с предметом на тему «Чайная посуда».	Чашка блюде	Наглядно- дидактический материал	1		
62	Ответы на вопросы вербально, с помощью жестов, карточек.		Наглядно- дидактический материал	1		
63	Узнавание изученных звуков по изображенной артикуляции слогов и слов: закрепление ранее изученных		Наглядно- дидактический материал	1		
64	«Письмо» мелом на доске простых элементов. Слушание аудиозаписей звуков рабочих инструментов. Их узнавание и поиск на картинках.	Молоток Пила	Аудиозапись звуков пилы, молотка. Предметные и сюжетные картинки.	1		
65	Понимание простых инструкций, поясняющих задание, подкрепленных жестами.		Наглядно- дидактический материал	1		
66- 67	Чтение знакомых слов (глобальное чтение). Рабочие инструменты.	Топор молоток	Пиктограммы.	1		
68- 69	Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками, пиктограммами.	Дождь Радуга снег	Наглядно- дидактический материал, пиктограммы.	2		
70	Узнавание изученных слогов и слов: закрепление (чтение) ранее изученных, отработка в новых ситуациях.		Слоговые карточки.	1		
71	Выражение благодарности вербально, жестом.	спасибо	Наглядно- дидактический материал.	1		

72	Просмотр иллюстраций по теме «Кафе», обсуждение содержания (поиск и показ людей, предметов, действий).	кафе	Сюжетные картинки на тему «Кафе».	1		
73	Участие в беседе о правилах поведения в гостях по сюжетным картинкам.	Этикет гости	Сюжетные картинки на тему «В гостях».	1		
74	Составление «списка дел», «списка продуктов» для стола из пиктограмм.		Пиктограммы, предметные картинки.	2		
75-76	Продукты .Глобальное чтение..	Колбаса мясо сосиски	Наглядно-дидактический материал.	2		
77-78	Слушание аудиосказки «Рукавичка», подбор иллюстраций персонажей. Ответы на вопросы по содержанию.	Рукавичка зимовье	Аудиосказка «Рукавичка», иллюстрации к сказке.	2		
79-80	Раскрашивание и дорисовка изображений любимых персонажей сказок. Глобальное чтение.	Колобок лиса	Карточки с заданиями, карандаши, краски.	2		
81	Прослушивание стихотворения о весне.	Стежки Проталины ручьи	Подбор стихов о весне, картинки.Г. Ладонщиков «Весна», С. Я. Маршак «Весенняя песенка».	1		
82	Составление предложений на тему «Весна».	Весна Капель	Наглядно- дидактический материал «Весна».	1		
83	Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, людей.	Тепло Ясно каникулы	Сюжетные и предметные картинки на тему «Лето».	1		
84	Подбор картинок на тему «Времена года».	Лето Осень Зима весна	Сюжетные и предметные картинки на тему «Времена года».	1		

85	Слушание стихотворения про лето в жестовом сопровождении каждой строки.		Подбор стихотворение на тему «Лето».	1		
86-87	Заучивание стихотворения доступным способом.		Наглядно- дидактический материал.	1		
88-89	Раскрашивание петуха из сказки «Петух и краски» красками с помощью педагога после ее предварительного прослушивания и подбора иллюстраций.	Петух домашняя	Краски, листы с изображением петуха, сказка «Петух и краски».	2		
90-91	Буква ш. Составление слогов .Обводка	Ша шо шу	Наглядно- дидактический материал.	2		
92-93	Ответы на вопросы при помощи карточек на тему» Приметы весны»	Капель почки	Наглядно- дидактический материал.	2		
94-95	Буква х. Составление слогов. Обводка.	х	Наглядно- дидактический материал.	2		
96-97	Скоро лето. Летние месяцы. Глобальное чтение.	Июнь июль август	Наглядно- дидактический материал.	2		
98-99	Летние развлечения.Глобальное чтение.	Купаться загорать играть в мяч	Наглядно- дидактический материал.			
100-102	Повторение		Наглядно- дидактический материал.			

Материально-техническое обеспечение.

- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgosreestr.ru
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Зими́на С.М.	Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Саратов, 2017

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Павлова Н.В.	Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учебно-методическое пособие.	Саратов, 2003.
2	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	Москва, 2012

Планирование методической работы и проектной деятельности.

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь 2024	Разработка наглядно-методического пособия для учащихся по теме: «Слоги».
Октябрь-март 2024-2025	Разработка наглядно-методического пособия для учащихся–карточки для ответов на вопросы по темам.

Контрольно-измерительные материалы Промежуточная аттестация № 1

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Звуки А, О, У, М.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

1. Узнавать звуки: А, О, У, М.

2. Воспроизводить знакомые звуки.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»	
2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции».	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Промежуточная аттестация 2

Задание 1 «Весна»

Цель: выявить умения различать времена года, отвечать на вопросы по картинкам.

Оборудование:

Выбор из 4-х сюжетных картинок.

Инструкция для 1 группы: покажи ,где «Весна?»

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

1. Выбрать нужную картинку.

Инструкция для 2 группы: покажи ,где «Весна?»(выбор из 2)

Умение выбрать из 2 карточек

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

для 3 группы – предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

Умение читать слоги.

Умение читать слова.

Умение узнавать слова (4-5) и соотносить их с картинками.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Весна»	
2	Задание 2 «Читаем слоги и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

**Рабочая учебная программа по предмету:
Математические представления
«Б» класс
учебный год.**

Составлена на основе АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 2)

**Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету
"Математические представления" предметной области "Математика".**

Рабочая учебная программа по учебному предмету "Математические представления" для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Курс по учебному предмету **"Математические представления"** предметной области "Математика" в 7 классе направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Основной **целью** обучения по предмету «Математические представления» является социально-бытовая адаптация обучающегося, его подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения предмету «Математические представления» являются:

- 51.развитие у детей интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять задания.
- 52.формирование доступных обучающимся элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненно важных задач;
- 53.коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося средствами элементарной математики с учетом индивидуальных возможностей;
- 54.формирование положительных качеств личности: аккуратности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.
- 55.Формирование умений работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, уметь доводить начатое дело до конца

Методами и приемами работы являются:

56. совместные действия учащегося и учителя;
- 57.действия по подражанию действиям учителя;
- 58.действия по образцу, по словесной инструкции;
- 59.приемы наложения и приложения, обводки шаблонов трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- 60.элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 61.рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- 62.соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности и доступности;
- связи обучения с жизнью;
- воспитывающего и развивающего обучения;
- принцип коррекционной направленности, является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. Раздел "Количественные представления".

Обучение направлено на овладение им счетными операциями сложения и вычитания в пределах 100 с использованием калькулятора, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Название знаков действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 100 с целыми числами.

Арифметические задачи. Простые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

2. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном

направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика». Данный курс «Математические представления» в 7 классе рассчитан на 2 часа в неделю.

Программа данного курса рассчитана на 68 часов и реализуется в 2023 - 2024 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы за полугодие и годовой контрольной работы. Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи - социально-бытовой адаптации данной категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит ярко выраженную практическую направленность.

Динамика овладения математическими представлениями у учащихся крайне низкая, поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета Математика

Воспитывать у учащихся положительные качества личности: аккуратность, стремление всегда хорошо и качественно выполнять математическое задание, самостоятельность, настойчивость, трудолюбие, уважение к труду, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, развивать чувство коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной. Учить учеников использовать свои знания и умения, полученные на уроках математики в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Математические представления».

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математические представления	Минимальный уровень – знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора); – счет в пределах 100 присчитыванием разрядных единиц (1, 10) устно и с записью чисел; – определение разрядов в записи двузначного числа, умение назвать их (десятки, единицы); – умение сравнивать числа в пределах 100; – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; – выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя). Достаточный уровень – знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора); – счет в пределах 100 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10) устно и с записью чисел; – умение получить двузначное число из десятков, единиц; разложить двузначное число на десятки, единицы; – умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100; – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые традиции и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.

		двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	

Содержание учебного курса по предмету: «Математическое представления»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
1	Повторение.	4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №1. Сложение и вычитание чисел в пределах 50 на калькуляторе. Контрольная работа №2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на калькуляторе.
2	Количественные представления.	51	
3	Представления о величине.	3	
4	Представления о форме.	4	
5	Пространственные представления.	1	
6	Временные представления.	1	
7	Итоговое повторение.	4	
	Итого	68	

Тематическое планирование. «Математические представления» в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 10. Нахождение цифр на калькуляторе.	Число, цифра. Много – мало.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
2	Состав чисел первого десятка.	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Числовой ряд. Предыдущее и следующее число.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
4	Сложение и вычитание чисел первого десятка. «Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
5	Длинный – короткий. Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой.	Длинный – короткий	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме. Линейки.	1		
6	Устная и письменная нумерация в пределах 20.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
7	Состав чисел второго десятка.	Единицы. Десятки.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
8	Однозначные и двузначные числа.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
9	Числовой ряд. Предыдущее и следующее число.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
10	Высокий – низкий. Измерение высоты предметов линейкой.	Высокий – низкий.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме. Линейки.	1		
11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 20. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
12	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Знаки: плюс, минус.	Наглядно-дидактический материал,	1		

	Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Сложение, вычитание	карточки, картинки по теме калькулятор			
13	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
14	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
15	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине.	Широкий, узкий.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
16	Устная и письменная нумерация в пределах 30.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
17	Состав чисел третьего десятка.	Единицы. Десятки.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
18	Однозначные и двузначные числа.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
19	Числовой ряд. Предыдущее и следующее число.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
20	Круг и квадрат. Построение геометрической фигуры.	Круг, квадрат.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
21	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 30. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
22	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 30. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
23	Сложение и вычитание чисел третьего десятка без перехода через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
24	Сложение и вычитание чисел третьего десятка с переходом через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание	Знаки: плюс, минус. Сложение,	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

	на калькуляторе.	вычитание	калькулятор			
25	Треугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.		Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
26	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 40. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
27	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 40. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
28	Сложение и вычитание чисел четвертого десятка без перехода через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
29	Сложение и вычитание чисел четвертого десятка с переходом через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
30	Прямоугольник. Овал. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Прямоугольник. Овал.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
31	Устная и письменная нумерация в пределах 50. Счет прямой и обратный единицами и десятками в пределах 50.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
32	Числа четные и нечетные. Сравнение чисел в пределах 50. Однозначные и двузначные числа.	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
33	Сложение чисел в пределах 50. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
34	Вычитание чисел в пределах 50. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 50 без перехода через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		

36	Сложение и вычитание чисел в пределах 50 с переходом через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
37	Точка. Линия, (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	прямая, ломаная, отрезок	Линейки, простой карандаш, карточки.	1		
38	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №1. Сложение и вычитание чисел в пределах 50 на калькуляторе.			1		
39	Работа над ошибками.			1		
40	Устная и письменная нумерация в пределах 60. Счет прямой и обратный единицами и десятками в пределах 60.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
41	Числа четные и нечетные. Сравнение чисел в пределах 60. Однозначные и двузначные числа.	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
42	Сложение чисел в пределах 60. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
43	Вычитание чисел в пределах 60. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 60 без перехода через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 60 с переходом через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
46	Часы. Время. Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат),	Вчера сегодня завтра	Наглядно-дидактический материал, часы	1		
47	Устная и письменная нумерация в пределах 70. Счет прямой и обратный единицами и десятками в пределах 70.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
48	Числа четные и нечетные. Сравнение чисел в пределах 70.	Единицы.	Наглядно-дидактический материал,	1		

	Однозначные и двузначные числа.	Десяток.	карточки по теме.			
49	Сложение чисел в пределах 70. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
50	Вычитание чисел в пределах 70. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 70 без перехода через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 70 с переходом через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
53	Весы, части весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	Весы.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Весы.	1		
54	Устная и письменная нумерация в пределах 80. Счет прямой и обратный единицами и десятками в пределах 80.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
55	Числа четные и нечетные. Сравнение чисел в пределах 80. Однозначные и двузначные числа.	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
56	Сложение чисел в пределах 80. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
57	Вычитание чисел в пределах 80. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
58	Сложение и вычитание чисел в пределах 80 без перехода через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 80 с переходом через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		

60	Ориентация в пространственном расположении и на плоскости.	вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
61	Устная и письменная нумерация в пределах 90. Счет прямой и обратный единицами и десятками в пределах 90.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
62	Числа четные и нечетные. Сравнение чисел в пределах 90. Однозначные и двузначные числа.	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 90 без перехода через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 90 с переходом через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
67	Итоговая аттестация. Контрольная работа №2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на калькуляторе.			1		
68	Работа над ошибками			1		

Приложение.

Материально-техническое обеспечение.

- Учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания;

- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала, наборы предметов для занятий; таблиц на печатной основе; карточки с изображением цифр,

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, наборы угольников, мерки, макеты циферблата часов; денежных знаков и монет; весы; калькуляторы;

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторы;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры.

Список литературы.

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Алышева Т.В. Амосова Т.В. Мочалина М.А.	Математика. 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Москва, АО Издательство: «Просвещение», 2023 г. Серия ОВЗ.
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	М.Н. Перова Т.В. Алышева Д. Ю. Соловьева	Математика. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	Москва, Просвещение, 2020 г.
2	М.Н. Перова	Методика преподавания математики во вспомогательной школе	Москва, Просвещение, 1989 г.
3	М.Н. Перова В.В.Эк	Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе	Москва, Просвещение, 1992 г.

		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа № 1

Сложение и вычитание чисел в пределах 50 на калькуляторе.

1. Запиши числа по порядку. Впиши пропущенные числа.

1) 1, 2, ..., 4, 5, ..., 7, ..., ..., 10.

2) 10, ..., ..., 40, ...

3) 20 – 27, 38 – 46.

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

1 дес. ... 3 дес. 30 ... 50 50 р. ... 10 р.

5 дес. ... 2 дес. 40 ... 20 30 р. ... 40 р.

3. Реши примеры:

$$30 + 10 \quad 43 - 3$$

$$28 + 2 \quad 29 - 15$$

$$23 + 24 \quad 50 - 20$$

4. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 33 пловца, а гимнастов на 10 меньше. Сколько пловцов и гимнастов участвовало в соревнованиях?

5. Начерти отрезок длиной 4 см

Итоговая аттестация.

Контрольная работа №2.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на калькуляторе.

№ 1. Решите примеры.

$$25 + 30 = \quad 87 - 6 =$$

$$59 - 50 = \quad 32 + 43 =$$

$$63 - 1 = \quad 96 - 6 =$$

$$98 - 2 = \quad 24 + 12 =$$

№ 2. Решите задачу.

В ателье было 83 м шерстяной ткани. На пошив костюмов израсходовали 40 м. Сколько метров ткани осталось?

№ 3. Напишите «соседей числа»: 72.

№ 4. Напишите числа на один десяток меньше и на один десяток больше 90.

№ 5. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Лекторий «Интересные факты о математиках».
Октябрь	Вездесущая математика.
Ноябрь	Проект в 5 «А» классе «Занимательные математические игры».
Декабрь	Выступление на заседании МО учителей дефектологов. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики». Открытый урок в 5 «А» классе. «Виды треугольников».
Февраль	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Апрель	Пифагор – древнегреческий учёный.

**Рабочая программа по учебному предмету:
«Домоводство»
7«Б» класс
на 2024-2025 учебный год**

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (5-9 класс) вариант 2

Пояснительная записка к рабочей учебной программе «Домоводство»

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 7 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28.

- АООП образования обучающихся с УО (5-9 класс) (вариант 2).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Изучение предмета «Домоводство» способствует решению следующих **задач**:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- осуществление покупок;
- уборка помещения и территории,
- уход за вещами.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал по предмету «Домоводство» для 7 «Б» класса представлен следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории» и является логичным продолжением тем, изучаемым в пятом и шестом классах.

Содержание материала направлено на формирование следующих знаний и навыков:

-овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

-соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет изучается в 7 «Б» классе, рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, подобранных согласно индивидуальным познавательным особенностям ребёнка.

Материалы контроля представлены в приложении.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал на уроках «Домоводство» реализуется через процесс общения и совместную деятельность. У обучающихся формируется социально-эмоциональное участие, социально ориентированный взгляд на себя, окружающую его действительность и быт. У учащихся развивается самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе общепринятых правил.

Формируются эстетические потребности, ценности и чувства, развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость.

На уроках развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Домоводство»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
"Окружающий мир".	Домоводство	1) овладеть умением выполнять доступные бытовые поручения:	1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей

		• совершать покупки; • убирать бытовой мусор; • вытирать поверхность мебели; • мыть пол; • выполнять ручную стирку; • различать посуду; • последовательно выполнять мытье посуды; • выполнять уход за обувью и одеждой; • вешивать одежду на «плечики»; • складывать одежду; • сервировать стол. 2) соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности; 3) соблюдать последовательность действий при ручной стирке; 4) соблюдать последовательность действий при уборке пылесосом; 5) соблюдать последовательность действий при мытье поверхности мебели; 6) соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении блюда; 7) уметь использовать бытовую технику: пылесос, утюг; 8) соблюдать технику безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела; 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 5) первоначальное осмысление социального окружения; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми правилами поведения; 8) наличие интереса к практической деятельности. - 1) Представления о мире, созданном руками человека · Формирование представлений об объектах созданных человеком. · Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Содержание тем учебного курса «Домоводство» в 7 «Б» классе

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов

1	Уборка помещений и территории	14
2	Уход за вещами	22
3	Покупки	7
4	Обращение с кухонным инвентарем	12
5	Приготовление пищи	9
6	Промежуточная и итоговая аттестация	2
7	Закрепление	2
8	Итого:	68

**Календарно-тематический план учебного предмета «Домоводство» в 7 «Б» классе
(вариант 2)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационные методические ресурсы
	«Уборка помещений и территории»		
1	Уборка бытового мусора.	Бытовой грабли	Наглядно-дидактический материал
2	Уборка с поверхности стола.	Мебель поверхность	Ведро вода тряпка
3	Уборка. Вытирание поверхности мебели.	Тряпка пыль	Ведро вода тряпка
4	Последовательность действий при мытье поверхности мебели.	порядок	Ведро вода тряпка
5	Подметание пола: сметание мусора в определенное место.	Сметание Веник совок	Совок, веник
6	Подметание пола. Заметание мусора на совок.	заметание	Совок, веник
7	Инвентарь и приспособления для уборки.	инвентарь	Наглядно-дидактический материал
8	Пылесос. Правила безопасной работы при работе с пылесосом.	Пылесос Шланг корпус	Наглядно-дидактический материал
9	Различение основных частей пылесоса.	Шланг Корпус шнур	Наглядно-дидактический материал
10	Подготовка пылесоса к работе.		Наглядно-дидактический материал
11	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.		Наглядно-дидактический материал
12	Мытье пола. Правила безопасной работы при мытье пола.	поверхность мытьё	Ведро, швабра
13	Последовательность действий при мытье пола.	поверхность средство	Ведро, швабра
14	Уборка территории. Правила поведения на улице.	Территории инвентарь	Наглядно-дидактический материал
	«Уход за вещами»		
15	Одежда, ее назначение.	Сезон повседневная праздничная	Наглядно-дидактический материал
16	Ручная стирка. Выбор моющего средства.	средство моющее	Наглядно-дидактический материал
17	Ручная стирка. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	мерный стаканчик порошок	Наглядно-дидактический материал
18	Ручная стирка. Замачивание белья.	замачивание	Наглядно-дидактический материал
19	Ручная стирка. Застирывание и полоскание белья.	Полоскание застирывание	Наглядно-дидактический материал

20	Ручная стирка. Выжимание, вывешивание белья на сушку.	Отжим Выжимание сушка	Видеоматериал
21	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Ручная этапы	Наглядно-дидактический материал,
22	Утюг. Различение составных частей утюга.	Корпус Подошва шнур	утюг
23	Правила техники безопасности при работе с утюгом.	Электрический ожог	Наглядно-дидактический материал,
24	Глажение белья. Последовательность действий.	Глажение Термо регулятор	утюг носовой
25	Складывание белья.	Складывание	наволочка
26	Складывание одежды.	футболка	футболка носовой
27	Вывешивание одежды на «плечики».	Плечики брюки	Вешалка Рубашка брюки
28	Повседневный уход за одеждой.	повседневный	Наглядно-дидактический материал,
29	Чистка одежды.	Пятно щетка	щетка, брюки
30	Подготовка одежды к хранению.	Хранение гардероб	Видеоматериал
31	Промежуточная аттестация		
32	Повседневный уход за обувью.	Текстиль Кожа замша	Наглядно-дидактический материал,
33	Мытье обуви.	Влажная тряпка	Видеоматериал
34	Просушивание обуви.	Просушивание	Наглядно-дидактический материал,
35	Средства для чистки обуви.	Воск крем	Наглядно-дидактический материал,
36	Чистка обуви.	Крем щетка	Тряпка, щетка
37	Подготовка обуви к хранению.	Гардероб	Наглядно-дидактический материал,
	«Покупки»		
38	Основные виды магазинов. Их назначение	Покупка магазин	Наглядно-дидактический материал,
39	Выбор магазина.	Продовольственный	Наглядно-дидактический материал,
40	Нахождение нужного товара в магазине.	Покупка отдел	Наглядно-дидактический материал,
41	Складывание покупок в сумку.	Товар продукты	Наглядно-дидактический материал,

42	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Касса чек	Наглядно-ди- матер
43	Раскладывание продуктов в места хранения.	Хранение	Наглядно-ди- матер
44	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Касса чек	Наглядно-ди- матер
	«Обращение с кухонным инвентарем»		
45	Бытовая техника.	Блендер мясорубка	Наглядно-ди- материал,
46	Различение посуды.	Посуда	Наглядно-ди- матер
47	Определение места посуды на кухне.	Хранение	Наглядно-ди- матер
48	Различение чистой и грязной посуды.	Посудомойка раковина таз	Наглядно-ди- материал,
49	Очищение остатков пищи с посуды.	Очищение пища	Наглядно-ди- материал,
50	Мытье посуды: замачивание посуды.	замачивание	Наглядно-ди- материал,
51	Мытье посуды. Протирание посуды губкой.	Губка протирание	Наглядно-ди- материал,
52	Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	ополаскивание	Наглядно-ди- материал,
53	Сушка посуды.	сушка	Наглядно-ди- материал,
54	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	последовательность	Наглядно-ди- материал,
55	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	Безопасность травма	Видеоматери
56	Мытье бытовых приборов.	электроприбор	Наглядно-ди- материал,
	«Приготовление пищи»		
57	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Презент Индивидуальн
58	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Презент Индивидуальн
59	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	Презент Индивидуальн
60	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	Презент Индивидуальн
61	Натирание продуктов на тёрке.	Натирание продуктов на тёрке.	Презент Индивидуальн
62	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	Индивидуальн
63	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время,	Видеоматери

		выключение электрической плиты, вынимание продукта.	
64	Промежуточная аттестация		
65	Повторение		
66	Повторение		
Итого:			

Материально-техническое обеспечение предполагает использование:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.,
- карточки для индивидуальной работы.
- Наглядное пособие: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Список литературы

№	Автор	Название	Вып.
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2	Бунина О.Ф., Нечипорук З.С., Сайко С.К.	«Домоводство»	М. : Издате
Методическая литература			
№	Автор	Название	Вып.
1	под ред. И.М. Бгажноковой.	Программно-методические материалы/	М.: Гуманита 2007
2	Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, А. М. Щербакова	Социально- бытовая ориентировка в специальных коррекционных)образовательных учреждениях VIII вида	М.: Гуманита 2014.
3	С. А. Львова	Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.5-9 классы: пособие для учителя.	М. : Издатель
4	В. П. Субчева	Социально- бытовая ориентировка. Методическое пособие.5-9 классы, образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	М. : Издатель
5	А.П. Тарасова	Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие	С-Пб.:МиМ-

Планирование методической работы и проектной деятельности

Месяц	Вид деятельности
В течение года	Разработка дидактического материала.
март	Систематизация дидактического материала.
апрель	Разработка тестового материала.

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Покупки».

Цель: выявить умение различать и называть покупки, называть отделы магазина, соотносить товар с соответствующим отделом.

Оборудование: карточки с заданиями.

Инструкция: Рассмотрите картинки, назовите покупки, отделы магазина. Соедините линией товары с отделом магазина, в котором их можно купить.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Покупки»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Труд на участке" (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.
3. Выполнение трудового поручения.
4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___баллов

Задание 2. «Чаепитие" (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюда, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.
2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).
3. Умение выполнять поручение учителя.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Рабочая учебная программа
по предмету
окружающий природный мир
7 «Б» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 7 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.;
- АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 2.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Изучение предмета «окружающий природный мир» способствует решению следующих **задач**:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно (исходя из целесообразности и безопасности);

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» для 7 «Б» класса рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе — сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие

закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 7 «Б» класса представлена разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующей темой:

- Основы здорового образа жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 7 «Б» классе. Учебный предмет рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития формируется жизненная компетенция, мотивация к труду, происходит развитие их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Описание воспитательного потенциала предмета «Окружающий природный мир»

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

На уроках в процессе общения и совместной деятельности у обучающихся формируется социально-эмоциональное участие, социально ориентированный взгляд на окружающий мир, уважительное отношение к окружающим. У учащихся развивается самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Формируются эстетические потребности, ценности и чувства, развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость.

На уроках развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	Окружающий природный мир	1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. 3) Элементарные представления о течении времени.	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

			10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Растительный мир	16
2	Животный мир	10
3	Объекты природы	3
4	Временные представления	5
	Итого	34

Календарно-тематический план учебного предмета «Окружающий природный мир» в 7 «Б» классе

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
І. Растительный мир.						
1	Виды растений. Части растений.	Различение растений (дерево, куст, трава). Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям	1		
2	Деревья: клён, сосна, ель.	Различение деревьев (клён, сосна, ель).	Набор картинок, иллюстраций	1		
3	Различение лиственных и хвойных деревьев.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	Набор картинок, иллюстраций	1		
4	Плодовые деревья, их значение для человека.	Различение и значение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	Набор картинок, иллюстраций	1		
5	Садовые кустарники (крыжовник, смородина).	Различение кустарников (крыжовник, смородина). Их использование.	Набор картинок, иллюстраций	1		
6	Фрукты, их значение для человека.	Различение фруктов (яблоко, груша, банан, абрикос) по внешнему виду и их использование.	Набор картинок, иллюстраций	1		
7	Овощи (лук, картофель, морковь), их переработка.	Различение овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду. Способы переработки овощей.	Набор картинок, иллюстраций	1		

8	Овощи (свекла, репа, редис), их переработка.	Различение овощей (свекла, репа, редис) по внешнему виду. Способы переработки овощей.	Набор картинок, иллюстраций	1		
9	Ягоды (земляника садовая, черника, голубика, смородина, малина, крыжовник, ежевика).	Различение ягод (земляника садовая, черника, голубика, смородина, малина, крыжовник, ежевика) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций	1		
10	Строение гриба (ножка, шляпка).	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	Набор картинок, иллюстраций	1		
11	Съедобные грибы, способы их переработки.	Различение (различение) грибов (белый гриб, подберёзовик, лисичка, подосиновик) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций	1		
12	Ядовитые грибы (мухомор, поганка).	Различение грибов (мухомор, поганка) по внешнему виду.	Набор картинок, иллюстраций	1		
13	Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, нарцисс, пион, роза).	Различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, роза).	Набор картинок, иллюстраций	1		
14	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (подснежник, ландыш, колокольчик, ромашка).	Различение дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш, колокольчик, ромашка).	Набор картинок, иллюстраций	1		
15	Травянистые культурные растения.	Травянистые культурные растения: петрушка, укроп.	Набор картинок, иллюстраций	1		
16	Травянистые дикорастущие растения.	Травянистые дикорастущие растения: одуванчик, подорожник, крапива.	Набор картинок, иллюстраций	1		

	II. Животный мир.					
17	Различение домашних животных и их детёнышей. Питание домашних животных.	Корова, свинья, лошадь, коза, овца, баран, кот, собака. Узнавание, различение.	Набор картинок, иллюстраций	1		
18	Уход за домашними животными, значение для человека.	Уход за животными. Забота.	Набор картинок, иллюстраций	1		
19	Дикие лесные животные и их детёныши.	Лиса, волк, медведь, тигр. Ёж, белка, заяц, лось. Внешний вид, питание.	Набор картинок, иллюстраций	1		
20	Животные холодного пояса Земли.	Белый медведь, олень, песец. Морж, тюлень, пингвин. Связь строения тела животного с его образом жизни, способами передвижения, питания.	Набор картинок, иллюстраций	1		
21	Животные жаркого пояса Земли.	Верблюд, жираф, слон. Лев, зебра, обезьяна. Носорог, бегемот, крокодил, черепаха. Связь строения тела животного с его образом жизни, способами передвижения, питания.	Набор картинок, иллюстраций			
22	Животные жаркого пояса Земли.	Связь строения тела животного с его образом жизни, способами передвижения, питания.	Набор картинок, иллюстраций			
23	Зимующие птицы. Перелетные птицы.	Голубь, ворона, воробей, синица. Грач, ласточка, аист. Внешний вид, питание, значение в природе.	Набор картинок, иллюстраций	1		
24	Водоплавающие птицы.	Лебедь, утка, гусь, пеликан, их внешний вид, питание.	Набор картинок, иллюстраций	1		

25	Строение рыбы.	Голова, туловище, хвост, плавники, жабры	Набор картинок, иллюстраций	1		
26	Речные рыбы: сом, окунь, щука.	Различение речных рыб по внешнему виду: сом, окунь, щука. Их питание.	Набор картинок, иллюстраций	1		
III. Объекты природы.						
27	Небесные тела: Солнце, Луна, звезды, их значение.	Узнавание небесных тел (солнце, луна, звезда). Свет Солнца яркий, тепло. Слабый свет Луны и звёзд.	Набор картинок, иллюстраций			
28	Небесные тела: планета Земля.	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	Набор картинок, иллюстраций	1		
29	Знаменитый космонавт Юрий Гагарин.	Знание знаменитых космонавтов. Портрет Ю. Гагарина.	Набор картинок, иллюстраций	1		
IV. Временные представления.						
30	Части суток. Дни недели.	Представление о частях суток и неделе как о последовательности 7 дней. Различение дней недели.	Набор картинок, иллюстраций	1		
31	Представление о годе.	Названия месяцев года. Их последовательность в году.	Набор картинок, иллюстраций	1		
32	Времена года и месяцы.	Соотнесение месяцев со временами года. Характерные признаки времён года.	Набор картинок, иллюстраций	1		
33	Явления природы.	Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.	Набор картинок, иллюстраций	1		

34	Итоговый урок по темам «Объекты природы» и «Временные представления»	Основные понятия, обобщения.	Набор картинок, иллюстраций	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Ноутбук DEXP paguilon 0165
2. Проектор Infocus In 112x
3. Экран на треноге Viewscreen (clamp)
4. Наглядный материал по природоведению для 6-го класса (иллюстрации)
5. Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям
6. Набор сюжетных картин по основным разделам окружающей действительности
7. Сигнальные карточки «красное – зеленое»
8. Карточки с иллюстрациями
9. Магнитная доска
10. Презентации

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026
2	Авдеева М.Н., Аляева Е.А., Барышева М.А.	Рабочая программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Саратов:изд.центр «Наука», 2018.617 с.
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	«Природоведение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Москва, изд. «Просвещение», 2020г.
Методическая литература			
1	Лифанова Т.М.	Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие	Москва,

	Соломина Е.Н.	для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	изд. «Просвещение», 2020г.
2	Горощенко. В. П.	Хрестоматия по природоведению. Пособие для учителей	М.: Просвещение, 1979.
3	Щербиновский. Н.С.	Сезонные явления в природе.	Сельхозгиз, Москва,1954.

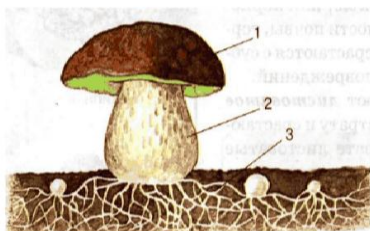
Контрольно-измерительные материалы

Контрольный тест по окружающему природному миру 7 класс

1 полугодие

Фамилия, Имя _____

1. Укажи стрелками части гриба:



Шляпка

Ножка

Грибница

2. Соедини стрелками название плода и его картинку



груша

вишня

яблоко

апельсин

слива

3. Соедини стрелками название плода и его картинку



лук

картофель

свёкла

кабачок

морковь

4. Соедини стрелками название плода и его картинку



малина

смородина

земляника

крыжовник

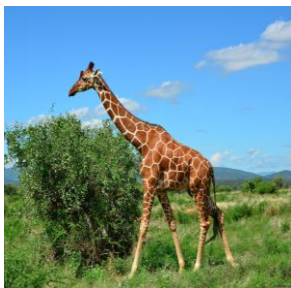
Контрольный тест по окружающему природному миру 7 класс, 2 полугодие

Фамилия, Имя _____

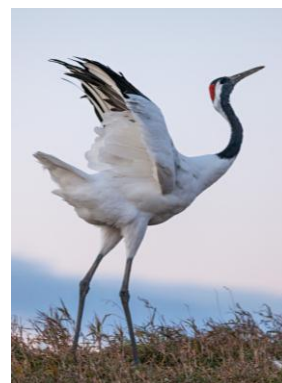
1. Соедини стрелками животных: кто где живёт?

В холодных районах Земли

В жарких районах Земли



2. Найди птиц, которые зимуют вместе с человеком:





3. Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос:

- а) Юрий Алексеевич Гагарин
- б) Сергей Павлович Королёв

4. Подчеркни только выходные дни недели:

Понедельник. Вторник. Среда. Четверг. Пятница. Суббота.

Воскресенье.

Критерии оценки тестов

Оценка «5» - за самостоятельную работу без ошибок.

Оценка «4» - за самостоятельную работу с 1-2 ошибками либо выполненную по словесной инструкции учителя.

Оценка «3» - за самостоятельную работу с 3-5 ошибками либо выполненную с помощью учителя.

Оценка «2» - за самостоятельную работу с 6-8 ошибками либо выполненную со значительной помощью учителя.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
Сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
Октябрь	Разработка презентаций по темам занятий. Составление тестового материала.
Ноябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
Декабрь	Работа над созданием презентаций. Составление тестового материала.

Январь	Систематизация дидактического раздаточного материала
Февраль	Работа над созданием презентаций
Март	Систематизация дидактического раздаточного материала. оставление тестового материала.
Апрель	Разработка презентаций по темам занятий
Май	Систематизация дидактического раздаточного материала. оставление тестового материала.

**Рабочая учебная программа
по предмету «Человек»
7 «Б» класс
2024-2025 учебный год**

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО
с расстройствами аутистического спектра, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 2.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет «Человек», состоят в следующем:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал по предмету «Человек» в 7 «Б» классе (вариант 2) представлен следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 7 «Б» классе (вариант 2), рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, подобранных согласно индивидуальным познавательным особенностям ребёнка.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития формируется жизненная компетенция, мотивация к труду, происходит развитие их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

На уроках в процессе общения и совместной деятельности у обучающихся формируется социально-эмоциональное участие, социально ориентированный взгляд на себя и окружающих его людей, уважительное отношение к окружающим. У учащихся развивается самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Формируются эстетические потребности, ценности и чувства, развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость.

На уроках развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек и общество	Человек	1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или	Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества: - проявлять познавательный интерес; - проявлять и выражать свои эмоции; - обозначать свое понимание или непонимание вопроса; - участвовать в совместной, коллективной деятельности; - проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

		сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

Содержание учебного курса «Человек» в 7 «Б» классе (вариант 2)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1	Представления о себе	6	
2	Семья	4	
3	Гигиена тела	8	
4	Туалет	4	
5	Одевание и раздевание	6	
6	Прием пищи	6	
	Итого	34	2

Календарно-тематический план учебного предмета «Человек» в 7 «Б» классе (вариант 2)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение
I четверть			
1	Правила поведения в школе, на улице	Правила	Презентация. Индивидуальные карточки
2	Правила поведения с детьми и взрослыми	Взрослые, дети	Презентация. Индивидуальные карточки
3	Представления о занятиях в свободное время	Игры, занятия	Презентация. Индивидуальные карточки
4	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	Члены семьи	Презентация. Индивидуальные карточки
5	Различение социальных ролей членов семьи	Профессии	Презентация. Индивидуальные карточки
6	Рассказ о своей семье	Семья	Индивидуальные карточки
7	Гигиена тела	Здоровый образ жизни	Презентация. Индивидуальные карточки
8	Правила здорового образа жизни. Профилактика болезней.	Профилактика, аптека	Индивидуальные карточки
II четверть			
9	Предметы гигиены	Мыло, мыльница, полотенце	Презентация. Индивидуальные карточки
10	Предметы гигиены	Расческа, зубная щетка, зубная паста	Презентация. Индивидуальные карточки
11	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов	Одежда	Плакат
12	Классификация одежды	Спортивная, школьная, домашняя	Презентация. Индивидуальные карточки
13- 14	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид.	Внешний вид	Презентация. Индивидуальные карточки
15	Значение чистой одежды для здоровья человека	Одежда	Набор картинок
III четверть			
16	Обобщающее понятие «продукты»	Продукты	Презентация.
17	Что можно есть, а что нельзя	Полезные и вредные продукты	Презентация.
18	Полезные продукты	Полезные продукты	Слайды
19	Употребление овощей и фруктов в пищу	Овощи, фрукты	Слайды
20	Семья. Обязанности детей в семье.	Родители, дети, обязанности	Слайды
21	Дом. Квартира. Домашний адрес	Кирпичный, панельный, деревянный	Презентация. Индивидуальные карточки

22	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Досуг	Презентация. Индивидуальные карточки
23	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	Профессии	Презентация. Индивидуальные карточки
24	Представление о возрастных изменениях человека	Возраст	Презентация. Индивидуальные карточки
25	Профилактика простудных заболеваний	Прививки, витамины	Презентация. Индивидуальные карточки
IV четверть			
26	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа	Зарядка Закаливание, обтирание	Презентация. Индивидуальные карточки
27	Укрепление здоровья. Витамины.	Здоровое питание, витамины	Презентация.
28	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	Режим дня	Презентация.
29	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическая работа.	Влажная и сухая уборка	Презентация. Индивидуальные карточки
30	Представление о занятиях в свободное время	Свободное время	Презентация.
31	Рассказ о себе	Рассказ	Презентация. Набор открыток
32	Семья. Обязанности детей в семье	Родители, дети, обязанности	Презентация
33	Сообщение о своем состоянии: «Мое самочувствие. Мне больно».		Презентация.
34	Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»		Презентация
ИТОГО:			

Материально-техническое обеспечение.

63.Экран Viewscreen (clamp)

64.Проектор Infocus In 112x

65.Ноутбук DEXP paguilon 016

66.Наглядный материал по СБО для 5-го класса (иллюстрации) по разделам.

67.Индивидуальные карточки.

68.Плакаты.

Список литературы

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс	Владос. Москва
3	О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Дрофа. Москва
4	Под редакцией И.А. Сасовой	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Москва. Изд.центр «Вентана-Граф»
5	Под редакцией О.А.Кожиной	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Дрофа. Москва
6	Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс	АСТ.Астрель.Москва
7	По материалам А.В. Гостюшина	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс	АСТ.Астрель.Москва
Дополнительная литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	А. Лабзина	Обслуживающий труд	Москва. Просвещение
2	И.Н. Фёдорова	Занятия по обслуживающему труду	Москва. Просвещение
Справочно-информационная литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	П.Астахов	Я и семья	ООО «Издательство «Дрофа»
2	П.Астахов	Я отдыхаю	ООО «Издательство «Дрофа»
3	П.Астахов	Я и магазин	ООО «Издательство «Дрофа»
Литература по организации дополнительного обучения			
№	Автор	Название	Выходные данные

1	Под редакцией Р.М. Шамяникова	Рабочая тетрадь «Здоровый образ жизни»	
2	Н.В. Синицина	Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд»	
3	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Посуда»	Изд. «Страна фантазии»
4	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Бытовая техника»	Изд. «Страна фантазии»
5	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Деревня»	Изд. «Страна фантазии»

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся,
применительно к различным формам контроля знаний**

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Назови предметы

ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ



зубная паста



зубная щетка



полотенце



расческа



мочалка



мыло

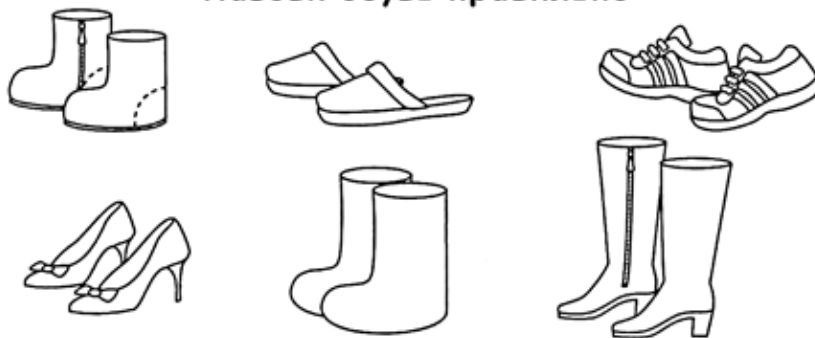


II полугодие

ДЕТСКАЯ
ОДЕЖДА



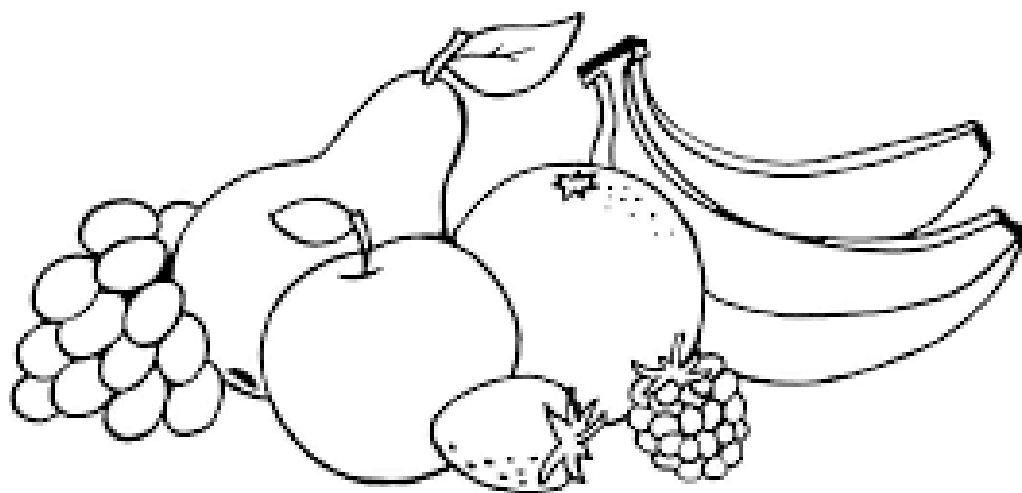
Назови обувь правильно



Какая обувь нужна в разную погоду? Проведи стрелки.



Назови и раскрась



Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Поиск иллюстративного и дидактического материала
ноябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам
декабрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
январь	Разработка тестов по изучаемым разделам
март	Систематизация дидактического раздаточного материала
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам
май	Систематизация дидактического раздаточного материала

Рабочая учебная программа по окружающему социальному миру

7 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант II

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с:

- *Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*
- *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с РАС, УО, вариант II.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет «Окружающий социальный мир», состоят в следующем:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание

назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 7 «Б» классе, рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Предмет «Окружающий социальный мир» тесно связан с другими предметами. На уроках ОСМ применяются знания по письму, чтению, математике, природоведению, биологии, истории, географии, изобразительной деятельности, профессионально-трудовому обучению, происходит закрепление навыков, полученных при изучении перечисленных предметов.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Главной целью предмета ОСЖ является социализация учащихся. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит под воздействием воспитательного процесса, в ходе реализации воспитательных задач урока, через социализацию. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. Посредством воспитания происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек и общество	Окружающий социальный мир	В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь: 1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно	Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. • основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; • работа в коллективе (ученик – ученик); • слушание и понимание инструкции педагога; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • обращение за помощью и принятие помощи педагога.

		социальным ролям в различных ситуациях. - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) <i>Развитие межличностных и групповых отношений.</i> - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение находить друзей. - Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i> - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. - Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) <i>Представления об обязанностях и правах ребенка.</i> - Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) <i>Представление о стране проживания Россия.</i> - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.	

		• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Квартира, дом, двор	5
2	Продукты питания	4
3	Предметы быта	6
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
5	Школа	4
6	Город	3
7	Транспорт	2
8	Страна	3
9	Традиции и обычаи	2
	Итого	68

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Ко л- во час ов	Дата	Коррек- тировка
138	Школа. Здравствуй, школа! Помещения школы. Воспоминания о летних каникулах.	Каникулы	Презентация	1		
139	Я – ученик. Мои одноклассники. Способы проявления дружеских чувств.	Коллектив Дружба	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
140	Внешний вид школьников: девочка, мальчик. Школьник, школьница. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Школьник Школьница		1		
141	Помещения школы: классы. Значение зон класса. Правила поведения на уроке, перемене.	Спортивный зал, столовая, туалет, гардероб.	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
142	Помещения школы: столовая, туалет, гардероб, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет	Столовая Туалет Библиотека	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
143	Узнавание (различение) Правила поведения в помещениях школы (спортивный зал, столовая).	Спортивный зал Техника безопасности	Индивидуальные карточки	1		
144	Профессии работников школы: учитель, библиотекарь, воспитатель, повар, уборщица, дворник	Профессия	Индивидуальные карточки	1		
145	Школьная территория. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	Территория	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
146	Распорядок школьного дня.	Распорядок	Плакат	1		

147	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	Школьные принадлежности: пенал, тетрадь, учебник	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
148	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Городской, сельский.	одноэтажный, многоэтажный	Набор картинок	1		
149	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
150	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.		Набор картинок	1		
151	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
152	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	Домофон, подъезд	Презентация	1		
153	Места общего пользования в доме: лестничная клетка, лифт. Правила пользования лифтом.	Лестница, мусоропровод	Презентация	1		
154	Квартира. Помещения квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	Квартира, комната	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
155	Помещения квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	прихожая, балкон	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
156	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	Кухня	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
157	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	Санузел, ванная комната	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
158	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	Отопление. батарея	Презентация.	1		
159	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.		Презентация.	1		
160	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	Водопровод	Презентация.	1		

161	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	Электричество	Презентация	1		
162	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	Авария, безопасность	Презентация.	1		
163	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасности и поведения во дворе.	Территория, газон, контейнер Культура поведения Безопасность	Презентация.	1		
164	Обобщающее занятие по разделу: «Квартира. Дом. Двор».	Квартира	Индивидуальные карточки	1		
165	Празднование Нового года. Подготовка. Правила безопасности.		Картинки Презентация	1		
166	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	Напиток	Презентация Индивидуальные карточки	1		
167	Молочные продукты. Молоко. Правила хранения молочных продуктов.	Молочные продукты Сыр Сметана Кефир Ряженка	Презентация Индивидуальные карточки	1		
168	Мясные продукты, готовые к употреблению.	Колбаса, сосиски, сардельки	Презентация Упаковки Картинки	1		
169	Мясные продукты, требующие обработки.	Обработка Свинина, говядина, птица	Презентация Индивидуальные карточки	1		
170	Правила хранения мясных продуктов	Хранение, холодильник	Презентация	1		
171	Моя страна – Россия. Столица – Москва.	Россия РФ	Презентация. Набор открыток	1		
172	Государственная символика РФ. Герб, флаг, гимн.	Герб флаг гимн	Презентация. Набор открыток	1		
173	Узнавание президента Российской Федерации на фото.	Президент	Фото	1		
174	Город, в котором я живу – Саратов.	Город	Презентация.	1		

	Достопримечательности города.	Достопримечательность	Набор открыток			
175	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Площадь Проспект Переулок	Презентация Картинки	1		
176	Узнавание (различение) зданий. Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной).	Здание Вокзал Кафе	Картинки Индивидуальные карточки	1		
177	Узнавание (различение) зданий. Назначение зданий: службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта	Поликлиника Парикмахерская Больница Почта	Презентация Картинки	1		
178	Узнавание (различение) зданий. Назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	Жилой дом Цирк Театр Магазин	Презентация Картинки	1		
179	Транспорт. Виды транспорта. Наземный, водный, воздушный транспорт. Назначение.	Транспорт	Презентация	1		
180	Машины - помощники.	Специальный транспорт	Видео	1		
181	Профессии людей, работающих на транспорте.	Профессия	Индивидуальные карточки	1		
182	Общественный транспорт. Правила поведения в транспорте		Презентация Индивидуальные карточки	1		
183	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные).		Презентация Индивидуальные карточки	1		
184	Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).		Презентация Картинки	1		
185	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства.		Презентация Картинки	1		
186	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	Телефон	Презентация	1		

187	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	Электробытовые приборы	Презентация Картинки	1		
188	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.		Презентация	1		
189	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	Мебель	Презентация Картинки	1		
190	Виды мебели: кухонная, спальная, гостиная		Презентация Картинки	1		
191	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.		Презентация Картинки	1		
192	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.		Презентация Картинки	1		
193	8 марта - мамин день!		Презентация Картинки	1		
194	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	Посуда. Предметы посуды	Индивидуальные карточки	1		
195	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	Кухонный инвентарь	Презентация Картинки	1		
196	Различение (узнавание) кухонного инвентаря.		Презентация Индивидуальные карточки	1		
197	День Победы в ВОВ.		Презентация Картинки	1		
198	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	Техника безопасности	Индивидуальные карточки	1		
199	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	Предметы интерьера Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	Индивидуальные карточки	1		
200	Часы: наручные, настенные, механические,	Циферблат	Презентация	1		

	электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.		Индивидуальные карточки			
201	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	Бумага Инструмент рвется, мокнет, мнется	Индивидуальные карточки	1		
202	Узнавание и различение видов бумаги: глянцевая, бархатная		Презентация Картинки	1		
203	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).	Дерево	Презентация Картинки	1		
204	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	Мебель Игрушки Дом	Презентация Картинки	1		
205	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	Инструмент Молоток Пила Топор	Презентация Картинки	1		

Материально-техническое обеспечение.

13.Интерактивная панель

14.Ноутбук DEXP paguilon 016

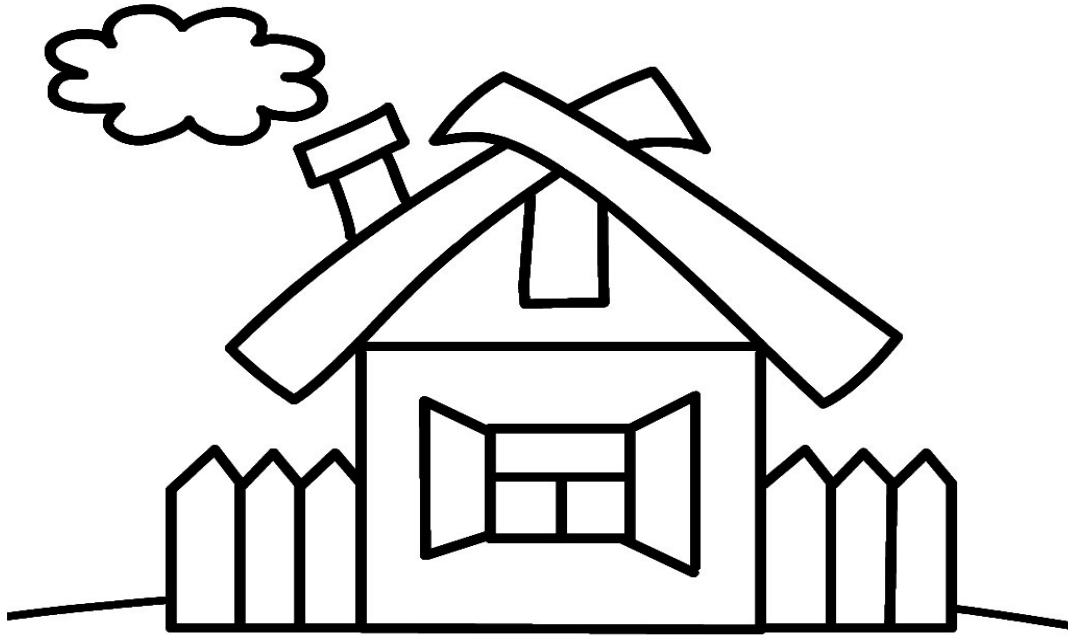
15.Наглядный материал по СБО для 5-го класса (иллюстрации) по разделам: Личная гигиена, Одежда, обувь, Питание, Семья, Культура, Транспорт, Жилище, Культура поведения, Торговля

16.Тестовый материал.

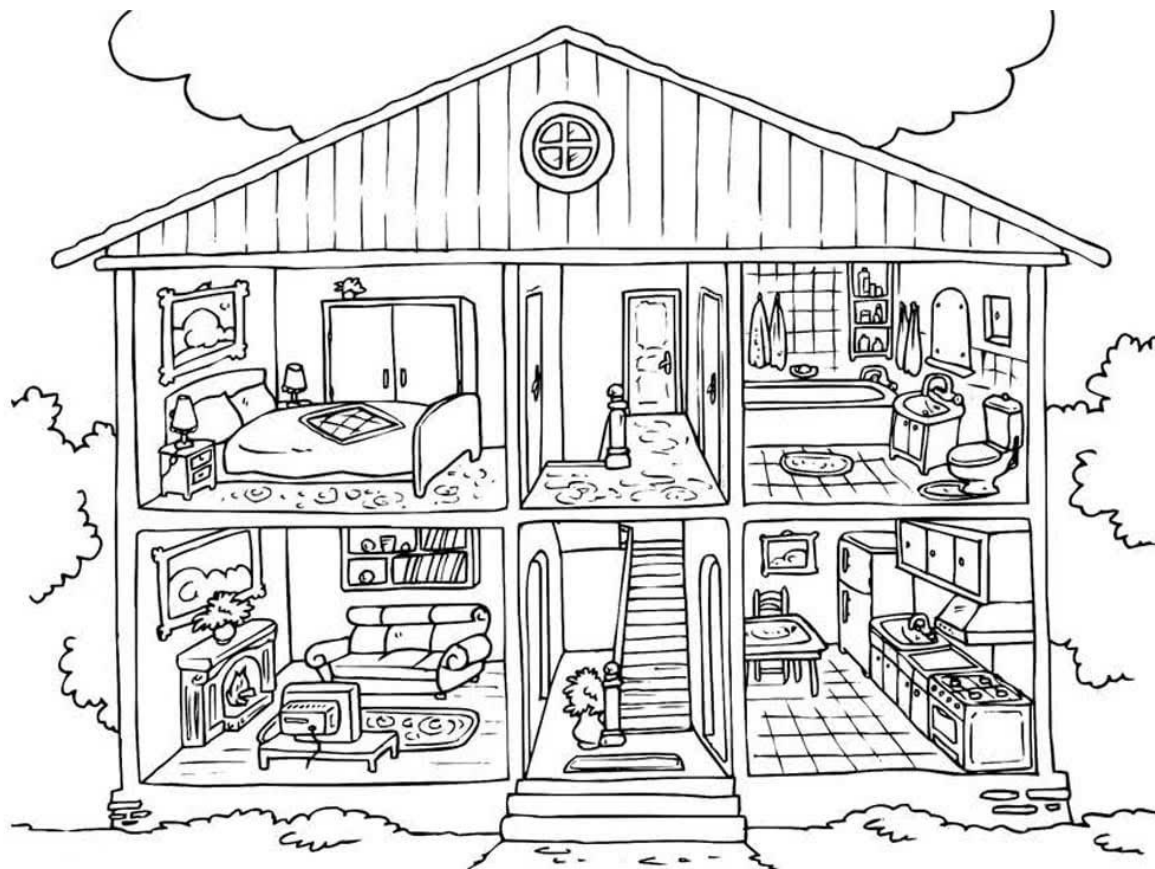
17.Индивидуальные карточки.

18.Плакаты.

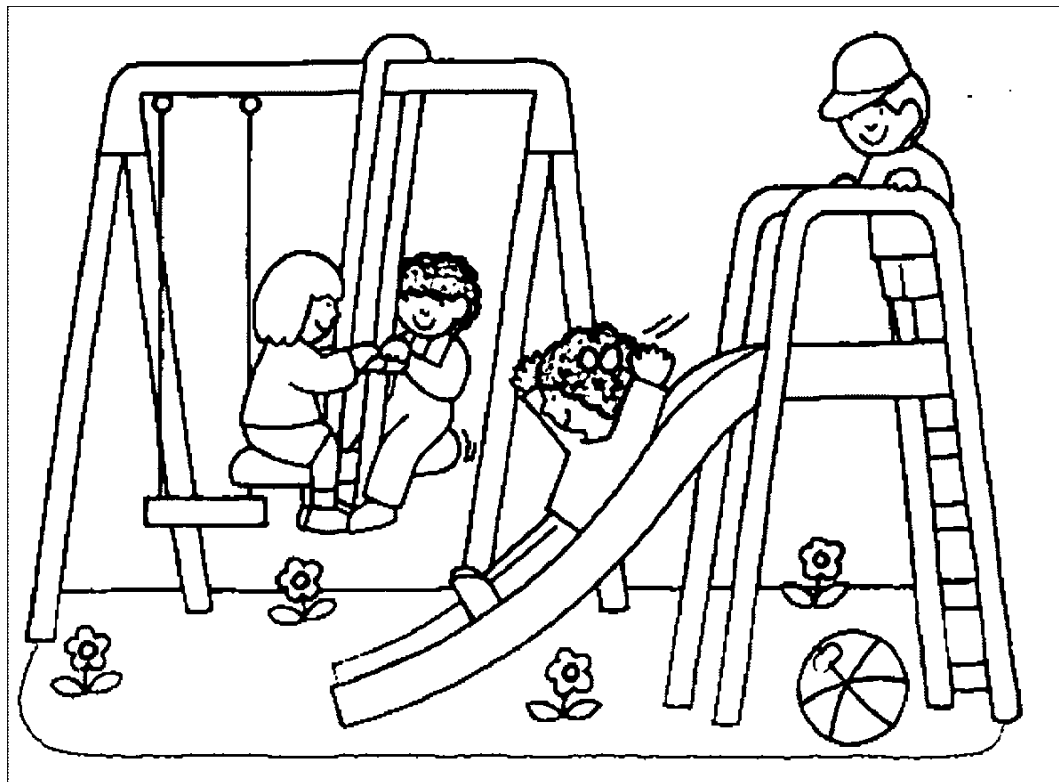
Задание: Раскрась дом



Назови назначение комнат



II четверть

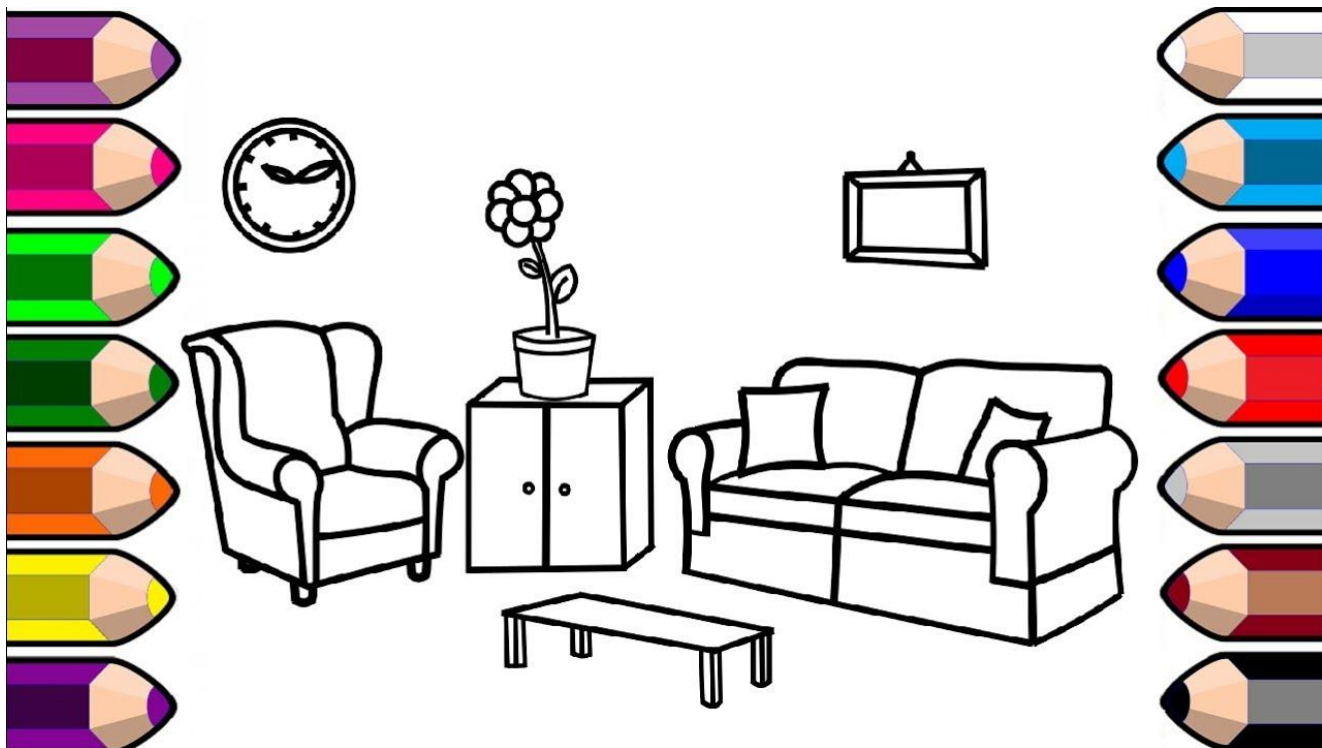


Двор в городе и в деревне. Сравни



Назови и раскрась предметы посуды







Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся, применительно к различным формам контроля знаний

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Поиск иллюстративного и дидактического материала
ноябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам
декабрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
январь	Разработка тестов по изучаемым разделам
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний»
март	Систематизация дидактического раздаточного материала
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам
май	Систематизация дидактического раздаточного материала

Список литературы

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс	Владос. Москва 2013.
2	А.К.Бешенков, Е.В.Васильченко	Трудовое обучение. 4 класс	Москва. Просвещение 1988
3	В.А.Глинкин	Искусство современного интерьера – школьнику.	Москва. Просвещение 1984
4	О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	Дрофа. Москва 2004
5	Под редакцией И.А. Сасовой	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Москва. Изд.центр «Вентана –граф» 2008
6	Под редакцией О.А.Кожиной	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Дрофа. Москва 2009
7	Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	АСТ.Астрель.Москва 2007
8	По материалам А.В. Гостюшина	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	АСТ.Астрель.Москва 1998
Дополнительная литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Девяткова Т.А.	Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида.	Москва, 2003.
2	В.В.Воронкова, С.А. Казакова	Социально-бытовая ориентировка	Москва. Владос. 2011
3	Б. Картушина	Домоводство	Москва. Просвещение 1966
4	Т.Н. Ермакова	Основы кулинарии	Москва. Просвещение 1993

5	В. Осадчая	Общественное питание	Москва. Просвещение 1985
6	А. Лабзина	Обслуживающий труд	Москва. Просвещение, 1978
7	И.Н. Фёдорова	Занятия по обслуживающему труду	Москва. Просвещение. 1975
8	А.М. Юдин, В.Н. Сучков	Химия в быту.	Издательство «Химия», 1976 г.
Справочно-информационная литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Г.Черненко	От паровоза до магнитоплана.	
2	Л.А. Обухова	Новые 135 уроков здоровья.	Москва. «Вако». 2008
	Т.Евтюкова	Занимательные викторины.	Новосибирск 2007
	Редакционная коллегия	Энциклопедия молодой семьи	Минск , 1991г.
	П.Астахов	Детям о праве	ООО «Издательство Эксмо» 2009
	П.Астахов	Я и семья	ООО «Издательство Эксмо» 2009
	П.Астахов	Я отдыхаю	ООО «Издательство Эксмо» 2009
	П.Астахов	Я и магазин	ООО «Издательство Эксмо» 2009
Литература по организации дополнительного (профильного, повышенного уровня, внеклассного и др.) обучения			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009

2	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009
3	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009
4	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009
5	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова	Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»	Олма-пресс 2002
6	Под редакцией Р.М. Шамионова	Рабочая тетрадь «Здоровый образ жизни»	
7	Н.В. Синицина	Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд»	
8	Под редакцией И.Г.Остроумовой	Рабочая тетрадь по основам здорового образа жизни «Желая изменить мир, начну с себя»	
9	Под редакцией В.Д. Симоненко	Рабочая тетрадь «Технология»	
10	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Посуда»	Изд. «Страна фантазий» 2012
11	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Бытовая техника»	Изд. «Страна фантазий» 2012
	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Деревня»	Изд. «Страна фантазий» 2012

Рабочая учебная программа по музыке

7 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся УО с РАС (вариант 2)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Музыке» для 7 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 1).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Методические подходы:

дифференцированный,

- деятельностный,

- системный,

- комплексный,

теоретический,

- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

-принцип коррекционноразвивающей направленности;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он,

возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Хоровое пение», «Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)», «Игра на инструментах детского шумового оркестра», «Музыкально – ритмические движения».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Данная программа учебного предмета «музыка и движение» в 5 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями музыка и движение в обязательную часть.

Курс «музыка и движение» в 7 классе рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой разработку основных принципов обучения музыки, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал на уроках «Музыки» реализуется через:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Музыка»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Музыка	Минимальный уровень: — определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; — пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога); — протяжное пение гласных звуков, простых упражнений; — различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы; — передача метроритма мелодии (хлопками); — различение музыкальных произведений по содержанию и характеру; — представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании; — представление о некоторых жанрах музыки; — представление о некоторых композиторах.	— формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; — целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; — умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и

		Достаточный уровень: – самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него; – сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности; – правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2; – различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом); – определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений; – ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; – различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука	внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; – уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; – ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; – формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

		(низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее); — представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании; — представление о жанрах музыки, включенных в программу; — представление о творчестве композиторов, включенных в программу.	— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ.

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Восприятие музыки	26
2	Хоровое пение	23
3	Элементы музыкальной грамоты	19
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка»

п/п	Наименование разделов, тем коррекционно-развивающего курса	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол – во часов	Дата	Корректировка
	I четверть					
1	Рассказы о летних встречах с музыкой	Работа над эмоционально – осознанным восприятием музыкальных произведений.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
2	Музыка – великое искусство всех	Вспомнить правила пения, правила правильной посадки.	Компьютер, иллюстрации,	1		

	народов мира		аудиозаписи, синтезатор			
3	Песни о школе	Повторение вокального репертуара прошлого учебного года. Слушание полюбившихся муз. произведений	Компьютер, иллюстрации , аудиозаписи, синтезатор	1		
4	Песня – самый демократичный жанр музыкального искусства.	Мелодия – душа песни. Виды исполнения песен. Строение песен.	Компьютер, иллюстрации , аудиозаписи, синтезатор	1		
5	Песенно - хоровой образ России.	Знать понятие «музыкальный образ». Уметь активизировать чувства сопереживания и любви к музыке своей страны. «С чего начинается Родина» муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
6	Музыкальный образ России	Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д. «Старый клён» муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
7	Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь	Сравнить и определить музыку двух композиторов И. Баха «Ария», ре мажор BWV 1068 и «Полька» С. Рахманинова. Может ли музыка этих двух	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		

		композиторов быть современной? Словарь: современность				
8	Что значит современность в музыке?	Учиться определять, насколько музыка, написанная давно отвечает сегодняшним мыслям людей. Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
9	Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов	Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. И. Штраус. «Полька», соч. № 214 Словарь: И. Штраус	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
10	Музыка композитора П. И. Чайковского и современность	Слушать, анализировать музыку «Скерцо из симфонии №4», П. И. Чайковского, определить жанр музыкального произведения.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
11	Музыка композитора Ф. Шуберта и современность	Слушать, анализировать музыку «В путь», Ф. Шуберта, определить жанр музыкального произведения.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
12	Современная музыка композитора Е. Дога	Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
13	Мир образов вокальной музыки	Работа над звукопроизношением в пении	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
14	Мир образов инструментальной музыки	Работа над эмоционально – осознанным восприятием музыкальных произведений.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		

15	Музыкальная шкатулка	Слушание музыкальных произведений	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
16	Вокальная музыка.	Знакомство с музыкой зарубежных современных композиторов на примере М. Майерса «Каватина». Словарь: Майерс, каватина	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
	II четверть					
17	Народные мелодии в произведениях эстрадной музыки.	Знакомство с лучшими образцами народной музыки в современном исполнении. «Санта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской Словарь: Санта	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
18	В музыкальном театре. Героическая тема в русской музыке	Бессмертные произведения русской музыки, в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма на примере М. И. Глинки «Ария Сусанина» из оперы «Жизнь за царя». Словарь: героика, ария	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
19	В музыкальном театре. Концерт.	Знакомство с творчеством П. И. Чайковского на примере «Allegro con fuoco», из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
20	В музыкальном театре. Драматургия оперы.	Знакомство с творчеством Н. Римский-Корсакова «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко». Словарь: Волхова, Садко	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		

21	Литературная основа музыкального спектакля.	Дж. Бизе. «Вступление» и «Хабанера» из оперы «Кармен». Словарь: Либретто, Хабанера, Кармен	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
22	Музыкальные образы оперных героев.	Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль». Словарь: увертюра	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
23	Разновидность жанров и форм внутри оперы.	Изучение драматургии и музыкального языка основных образов оперы. М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя». Словарь: Ария	Компьютер, иллюстрации, аудио записи, синтезатор. Презентация «Глинка. Опера Иван Сусанин»	1		
24	В музыкальном театре. Симфоническая музыка.	Балет и его составляющие. Типы танца в балетном спектакле. Роль балетмейстера и дирижера в балете. Современный и классический балетный спектакль. С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта». Словарь: Балетмейстер	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
25	Музыкальная речь: форма произведения	И.Штраус «Вальс».из оперы «Летучая мышь»	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
26	Музыкальная речь: оркестр.	Звучание оркестра: симфонического, духового, оркестра народных инструментов. С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трём апельсинам»	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		

27	Музыкальная речь: тембр, мелодия, ритм.	Г. Свиридов. «Увертюра» из к/ф «Время, вперед». Словарь: тембровая окраска	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
28	Музыкальная речь: камерная инструментальная музыка	Углубление знаний о музыкальном жанре романса в творчестве А. Рубинштейна «Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова. Словарь: аккомпанимент	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
29	Музыкальная шкатулка	Прослушивание музыкальных произведений четверти	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
30	Музыкальная речь. Форма: серенада	Ф. Шуберт. «Серенада». - наиболее популярный жанр своего времени. Словарь: романтизм	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
31	Формы инструментальной музыки: каватина	Углубление знакомства с формами музыки: инструментальной каватиной М. Майерса. Словарь: Каватина	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
	III четверть					
32	Соната. Сонатная форма	Соната в творчестве великих композиторов. Л. Бетховен. «Adagio sostenuto» из сонаты № 14, оп. 27, № 2. Словарь: Сонатная форма	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
33	Камерно-инструментальная музыка. Квартет	Знакомство с произведением П. И. Чайковского «Первый струнный квартет D-dur opus 11»	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
34	Симфония - «роман в звуках»	Углубление знакомства с музыкальным жанром - симфонией. Строение симфонического произведения: четыре	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		

		части, воплощающие разные стороны жизни человека. Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67.				
35	Программная оркестровая музыка, имеющая в основе литературный сюжет.	Музыка Д. Россини. «Увертюра» из оперы «Севильский цирюльник». Словарь: цирюльник	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
36	Чудесная тайна народной музыки.	Колыбель музыкальной речи – народная музыка.	Аудиозаписи народной музыки	1		
37	Оркестр народных инструментов	Вспомнить, какие инструменты в народном оркестре	Аудиозаписи народной музыки	1		
38	Творчество венгерского композитора И. Брамса	Знакомство с венгерским композитором И. Брамсом и его произведением «Венгерский танец № 5», фа-диез минор. Словарь: венгерский	Портрет, иллюстрации.	1		
40	Народная музыка в творчестве венгерского композитора Ф. Листа	Знакомство с песенно – плясовыми интонациями в музыке Ф. Листа. Слушание «Венгерская рапсодия». Словарь: Рапсодия	Портрет, иллюстрации . Аудиозаписи mp3	1		
41	Народная музыка в творчестве чешского композитора А. Дворжака	Познакомить с творчеством чешского композитора А. Дворжака. «Славянский танец», ми минор. Словарь: исполнительское искусство	Портрет, опорные Слова. Аудиозаписи на звуковом носителе	1		

42	Народные интонации в творчестве композитора Н. А. Римского - Корсакова	Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений русского музыкального искусства. Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка». Словарь: сговаривалась	Портрет, опорные Слова. Аудиозаписи на звуковом носителе	1		
43	Взаимосвязь видов искусства, выражение чувств в образах	Знакомство с новым произведением А. Хачатуряна «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад». Словарь: импровизационность	Портрет, Аудиозаписи его музыки.	1		
44	Музыка дарит покой	Слушание отдельных номеров из инструментального цикла П. Чайковского «Времена года», соч. 37-bis. Разучивание песни по выбору детей. Словарь: название муз. произведений	Аудиозаписи на звуковом носителе,	1		
45	Музыка вдохновляет на подвиги	Слушание героической музыки, ее анализ. Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».	Аудиозаписи на звуковом носителе	1		
46	Особенности музыки советского композитора С. Прокофьева	Через «Вставайте, люди русские», «Ледовое побоище» из кантаты «Александр Невский» ближе познакомить учеников со стилем Прокофьева. Словарь: гармония	Аудиозаписи на звуковом носителе	1		

47	В чём состоит сущность музыкального содержания	Опера «Любовь к трем апельсинам» С. С. Прокофьева. Вспомнить программное произведение «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам»	Портрет композитора, Аудиозаписи его пьес	1		
48	«Танец с саблями» из балета «Гаянэ».	А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ». Полнее раскрыть музыкальные образы великого композитора.	Портрет, презентация по творчеству композитора	1		
49	Выражение мыслей и чувств человека в музыке.	Полнее познакомить учащихся с немецким композитором, пианистом - виртуозом, педагогом, и. С. Бахом, и его произведениями «Токката», ре минор, BWV 565 и «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1 Словарь: токката, сарабанда	Аудиозаписи на звуковом носителе	1		
50	Музыкальная шкатулка	Прослушивание музыкальных произведений четверти	Аудиозаписи музыкальных произведений	1		
51	Музыка русского композитора А. Бородина	Слушание. А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь» Словарь: половецкие	Презентация. Аудиозаписи на звуковом носителе	1		
52	Необычный концерт для органа с оркестром	Познакомить с творчеством композитора Г. Гендель. «Passacalia». Из концерта для органа с оркестром, си- бемоль мажор, соч. 7, № 1.	Презентация. Аудиозаписи на звуковом носителе	1		
	IV четверть					

53	Инструменты симфонического оркестра	Х. Родриго. «Аранхуэсский концерт»	Аудиозаписи на звуковом носителе	1		
54	Музыка не имеет границ.	Беседа о разнообразии музыки.	Аудиозаписи на звуковом носителе	1		
55	Звучание классиков в современной обработке	Слушание музыки. В. А. Моцарт «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро». Словарь: аранжировка	Аудиозаписи на звуковом носителе	1		
56	Киномузыка	Знакомство с произведениями Ф. Лей «Мелодия» из к-ф «История любви», Э. Морриконе, А. Петров «А цыган идет» из к-ф «Жестокий романс» и др.	Аудиозаписи на звуковом носителе	1		
57	Юмор в музыке	И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».	Опорные слова. Аудиозаписи	1		
58	Шутка в музыке известных композиторов	Слушание разнохарактерных произведений: М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).	Портреты авторов, Аудиозаписи музыкальных произведений	1		
59	Лирика в музыке	Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».	Портреты авторов, Аудиозаписи музыкальных произведений	1		
60	Драма в музыке	Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто». «Я ли в поле да не травушка была....» П. Чайковский	Портреты авторов, Аудиозаписи музыкальных произведений	1		

61	Музыка дарит праздник. Великая победа	Слушание Г. Свиридов «Увертюра» из к/ф «Время, вперёд»	Портреты авторов, Аудиозаписи музыкальных произведений	1		
62	Отражение истории в музыке	Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».	Портреты авторов, Аудиозаписи музыкальных произведений	1		
63	Музыка утешает человека	Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Пение спокойных, лирических песен. Словарь: название муз. произведений, текст песен, имена композиторов	Портреты авторов, Аудиозаписи музыкальных произведений	1		
64	Итоговая аттестация	Беседа с детьми о самых любимых и особо запомнившихся произведениях и композиторах.	Аудиозаписи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
65 - 66	Повторение песенного репертуара четверти	Повторение пройденного материала	Аудиозаписи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	2		
67 - 68	Прослушивание знакомых музыкальных произведений	Повторение пройденного материала	Аудиозаписи на звуковом носителе, СД-проигрыватель,	2		

			синтезатор			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разделов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Звучащие игрушки с механическим заводом
Звучащие игрушки с кнопочным включением
Бубны
Синтезатор детский
Игрушечный детский металлофон
Барабан – музыкальная игрушка
Маракасы
Молоток музыкальный
Музыкальный треугольник
Колокольчик Валдайский полированный
Ложки деревянный.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
Демонстрационные карточки "Композиторы":
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые.

Список литературы

№	Автор	Название	
1		Федеральный портал "Российское образование"	
Учебники			
№	Автор	Название	
1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов	
2		Учительский портал	
Методическая литература			
№	Автор	Название	
1			
2	Евтушенко И. В.	Музыка 5 класс: методические рекомендации с примером рабочей программы	
3			
4			
Методическая работа			
№	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм.		

1		
2		

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____баллы

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Оборудование: музыкальный проигрыватель: знакомые мелодии (3), исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне; карточки с изображением музыкальных инструментов (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента, на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Музыкально-ритмическая проба».	
2	Задание 2 «Узнай музыкальный инструмент».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Слушаем-узнаем»

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии 3 жанров (марш, колыбельная, танец); карточки с схематическим изображением 3 жанров (марш, колыбельная, танец).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончанию назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Вместе, хором мы поем»

Цель: выявить умения петь в хоре.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма знакомой песни;

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Задание 3. «Играем-танцуем»

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма 2 контрастных по характеру мелодий (веселый заяц/грустный медведь; ласковый котенок/ злой пес);

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____ баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Слушаем-узнаем».	
2	Задание 2 «Вместе, хором мы поем».	
3.	Задание 3 «Играем-танцуем»	

№	Наименование	оценка
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа по адаптивной физической культуре

7 класс

2024- 2025 уч. год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант II

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по физической культуре для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО.

Данный учебный предмет имеет своей **целью** - обучение простейшим физическим упражнениям, направленным: на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся.

Изучение предмета «физическая культура» способствует решению конкретных **задач**:

- правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- обучение простейшим исходным положениям, при выполнении общеразвивающих упражнений, и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Средства, используемые при реализации программы:

- физические упражнения;
- корригирующие упражнения;
- коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
- материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
- наглядные средства обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

В программу включены следующие разделы:

- общеразвивающие и корригирующие упражнения;
- прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков;
- игры и игровые упражнения.

При подготовке к уроку необходимо не забывать, что характерной особенностью детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе на теоретическую и практическую деятельность и реализуется в 2023-2024 учебном году.

Данный учебный предмет имеет своей целью обучить простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся. Физическая культура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- общеразвивающие и корригирующие упражнения (дыхательные, на осанку);
- прикладные упражнения (бег, ходьба, броски мяча);
- подвижные игры.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- формирование навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
- формирование эстетического отношения к физическим упражнениям;
- формирование способности воспитания культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;
- воспитание инициативности и самостоятельности, психологической устойчивости;
- воспитание волевых качеств: смелости, решительности; чувства товарищества;
- формирование желания быть здоровыми;
- формирование бережного отношения к инвентарю;
- формирование навыков самоорганизации, взаимопомощи;
- повышение мотивации школьников к урокам физической культуры;
- формирование и сплочение классных коллективов;
- воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия;
- способствование проявлению смелости, решительности, уверенности в своих силах;
- воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру.

Личностные, предметные результаты освоения адаптивной физической культуры

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		предметные	личностные
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<u>Минимальный уровень:</u> - восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;	- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. - проявлять эмоционально-положительные и двигательные способы в процессе взаимодействия с знакомым взрослым (или сверстником) в разных адаптивных ситуациях.

		- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	
		<u>Достаточный уровень:</u> - освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание; - интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; - умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание учебного материала в 7 классе

Класс	Вид программного материала			
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Прикладные упражнения	Игры и игровые упражнения	Всего

7 класс	25	34	11	70

Тематическое планирование

7-й «Б» класс (вариант II)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия.	Обуродование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Вводный урок. Основные правила поведения в спортивном зале.	правила	наглядные картинки	1		
2.	Дыхательные упражнения. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя.	длительность		1		
3.	Строевые упражнения: повороты вправо и влево.	право лево	свисток	1		
4.	Игра «Охотники и утки»			1		
5.	Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений.	колонна	свисток	1		
6.	Взмах ногой вперед, назад.	взмах	свисток	1		
7.	Положение лежа на спине, поочередное поднятие ног.	поочередно	маты	1		

8.	Ходьба на пяточках, носочках с сохранением осанки.	осанка	свисток кегли	1		
9.	Чередование ходьбы и бега	ходьба бег	свисток	1		
10.	Комплекс ОРУ в движении	движение	свисток	1		
11.	Игра «Что исчезло»			1		
12.	Построение в шеренгу и в колонну по заданию учителя	построение	свисток флажок	1		
13.	Поочередное соединение пальцев правой и левой руки.	соединение	свисток	1		
14.	Комплекс ОРУ на месте.		свисток	1		
15.	Игра «Погрузка арбузов»		мячи	1		
16.	Ходьба с преодолением простейших препятствий	препятствия	спорт инвентарь	1		
17.	Ходьба и бег - остановка по инструкции учителя.	инструкция	свисток	1		
18.	Игра «Гонка мячей»			1		
19.	Перебрасывание мешочка с песком из одной руки в другую.	перебрасывание	мешочки с песком	1		

20.	<i>Ритмические упражнения.</i> Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш - ходьба, полька - прыжки, вальс – плавные упражнения).	ритм	музыка	1		
21.	Лазание, преодоление 3-4-х различных препятствий.	лазание	спорт инвентарь	1		
22.	Ходьба по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя	рейка	гимнастическая скамейка	1		
23.	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.			1		
24.	Игра «Посадка картофеля»			1		
25.	Перестроение из шеренги в колонну		свисток	1		
26.	Прыжки на одной и двух ногах.		свисток	1		
27.	Игра «Мышеловка».			1		
28.	Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед.	подбрасывание ловля	обручи	1		
29.	ОРУ с резиновыми мячами		резиновые мячи	1		
30.	Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку.	переход	гимнастическая скамейка стенка	1		

31.	Прыжки на скакалке	прыжок	скакалка	1		
32.	Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.	толчок	метровая линейка	1		
33.	Ходьба по гимнастической скамейке группами.	ходьба	гимнастическая скамейка	1		
34.	Равновесие на одной ноге (на скамейке).	равновесие	гимнастическая скамейка	1		
35.	Подлезание под препятствие	подлезание	спорт инвентарь	1		
36.	Перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки).	перелезание	гимнастическая скамейка	1		
37.	Игра «Охотники и утки»			1		
38.	ОРУ с гимнастическими палками		гимнастические палки	1		
39.	Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием	переноска	спорт инвентарь	1		
40.	Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя.	длительность	свисток	1		
41.	Удары мяча об пол одной и двумя руками с продвижением.		мячи	1		

42.	Броски мяча вверх и ловля его после отскока.		мяч	1		
43.	Броски большого мяча друг другу из-за головы.		мяч	1		
44.	Комплекс ОРУ на месте.			1		
45.	Метание мяча в цель с шага.	метание	мяч	1		
46.	Дыхательные упражнения. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя.			1		
47.	Перелезание и подлезание. Работа с гимнастическим конем.		гимнастический конь	1		
48.	Прыжок в длину с места.			1		
49.	Прыжок в глубину с высоты 50 см, в обозначенное место.		глубина	1		
50.	Игра «Гонка мячей»			1		
51.	Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.		свисток	1		
52.	Повороты по заданным направлениям		свисток	1		
53.	Комплекс ОРУ в движении.			1		
54.	Ходьба по гимнастической скамейке с препятствиями.		гимнастическая скамейка	1		

55.	Равновесие на одной ноге (на скамейке).	равновесие	гимнастическая скамейка	1		
56.	Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».		свисток	1		
57.	Игра «Совушка»			1		
58.	Чередование ходьбы и бега			1		
59.	Бег на скорость с высокого старта на 30 метров по команде учителя.					
60.	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	перешагивание	спорт ивентарь	1		
61.	ОРУ с гимнастическими палками		гимнастические палки	1		
62.	Положение лежа на спине, поочередное поднимание ног.			1		
63.	В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («Кошечка», «Скамеечка»).	прогибание выгибание	маты	1		
64.	Игра «Что изменилось?»			1		
65.	Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.		свисток	1		

66.	Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги».		спорт инвентарь	1		
67.	Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием	переноска	спорт инвентарь	1		
68.	ОРУ на месте			1		
69.	Игра «Охотники и утки»			1		
70.	Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками.		спорт инвентарь	1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
16.	гимнастическая стенка
17.	гимнастическая скамейка
18.	канат
19.	обручи
20.	гимнастические матовы
21.	мячи резиновые разного диаметра
22.	гантели
23.	мячи теннисные
24.	гимнастические палки
25.	скакалки
26.	набивные мешочки
27.	волейбольные мячи
28.	фито мячи
29.	кольцеброс

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».	ФГОС ОВЗ, стр 1132
2	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
3	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.
4	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
5	под редакцией В.И. Ляха	«Методика преподавания гимнастики в школе».	М., Просвещение, 2008.
6	Под редакцией О. Листов	«Спортивные игры на уроках физкультуры».	М., 2009

7	под редакцией И. П. Космина, А. П. Паршикова, Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
8		«Программ обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» допущена Министерством образования Саратовской области.	
9	под редакцией Кузнецов. В. С, Колодницкий, Г. А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе».	М. Владос, 2008.

План мероприятий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие	Классы
Сентябрь	«День здоровья»	1-9
Ноябрь	Соревнования по шашкам	5-9
	Соревнования по настольному теннису	5-9
	Соревнования по пионерболу	5-9
Январь	Соревнования по баскетболу	7-9
Апрель	«День здоровья»	1-9
Май	«День семьи»	1-9

**Рабочая учебная программа по труду (технология)
по профилю «Швейное дело»
7 «Б» класс
2024-2025 учебный год**

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант II

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 «Б» классе разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант II

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Цель изучения предмета труда (технология) по профилю «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с УО, вариант II старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Для развития творческих способностей у детей старшего возраста посредством художественного ручного труда поставлен ряд задач:

69.Развить эстетическое восприятия, творческое воображение, гибкость мышления.

70.Воспитать качества человеческого труда – трудолюбия, ответственности, умение довести начатое дело до конца.

71.Обогатить опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.

72.Развить умение планировать, создавать поделку по образцу, по собственному замыслу.

73.Способствовать познанию свойств материала, желанию экспериментировать и творить с ними.

74.Развить технические навыки работы с материалами и инструментами

Коррекционная работа включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность. Коррекция - развитие речи:
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Методические подходы: На уроках труда (технология) по профилю «Швейное дело» реализуются **методы: дифференцированный**, наглядный-показ образцов, анализ выполненной работы; анализ образца; демонстрация выполнения практической работы; поэтапный наглядный план работы; репродуктивный- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя; словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ, просмотр учебных видео фильмов, **лично-ориентированный**.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;

- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

При составлении программы учтены принципы: Связь теории с практикой в обучении. Средством реализации этого принципа является соединение обучения с практической деятельностью и трудом школьников. Участие в труде порождает у них потребность в знаниях, делает обучение более осмысленным. Принцип научности - на занятиях профессионально-трудовое обучение используется современное ИКТ, мастерская оснащена необходимыми рабочими и измерительными инструментами. Учащийся знакомится с новыми материалами, изучает их свойства и способы применения в хозяйстве. Реализуются принципы: повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. последовательности, систематичности, доступности при необходимой степени трудности, наглядности, принцип связи обучения с жизнью, принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» представлена разделами:

«Вводное занятие» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

«Школьная швейная мастерская» - санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

«Инструменты и приспособления для ручных работ» - измерительная линейка, её устройство, правила пользования; ножницы канцелярские, устройство, безопасное пользование; клей – назначение, свойства ;

«Работа с нитками» - свойства ниток, наматывание ниток, плетение из ниток, изготовление поделок из ниток.

« Ручные работы с тканью» - из чего делают ткань, свойства ткани, поделки из ткани (мягкие игрушки).

«Пуговицы» - виды пуговиц, пришивание пуговиц.

Формы представления результатов продуктивной деятельности:

Участие в смотрах, конкурсах школы, района, города, области, всероссийских.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется

региональный компонент, который представлен следующими темами: «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями», «Работа с тканью», «Сведения о нитках», «Работа с нитками», «Отделочные ручные стежки», «Ручные стежки и строчки», «Вышивка по схеме».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 7 «Б» классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе на самостоятельные работы – 2 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, проведения самостоятельных работ и анализа их качества осуществляется в конце первого и второго полугодия после проведения практического повторения.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения данного предмета у учащегося развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанника к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал по труду (технология) по профилю «Швейное дело» содержит следующее:

формировать необходимый запас элементарных эстетических знаний и умений;

на основании полученных знаний, формировать и развивать способности художественного и эстетического восприятия социально – психологических качеств личности, для обеспечения возможности эмоционально переживать, оценивать и наслаждаться эстетически прекрасными предметами и явлениями;

формировать у ребенка творческие способности, на основании задатков заложенных в нем с рождения;

формировать устойчивый интерес к швейному делу;

воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;

воспитывать уважение к народным культурным ценностям.

Чередование занятий разных видов творческой деятельности дает ребенку возможность найти себя в одной из разновидностей творчества и наиболее полно реализовать свои креативные способности.

Личностные, предметные результаты освоения профессионально-трудового обучения.

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	Труд (технология) профиль «Швейное дело»	<u>Минимальный уровень:</u> знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и приспособлениями, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);	1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

	организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; <u>Достаточный уровень:</u> определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы.	10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В тексте рабочей программы предусмотрены следующие условные обозначения:

Т.Б. – техника безопасности;

С.Р. – самостоятельная работа;

К.Р. – контрольная работа;

Ч. – учебные часы.

Содержание учебного предмета

Класс	Тема раздела	Кол. часов
7	Сведения о волокнах и ткани.	9 ч.
	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1 ч.
	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	3 ч.
	Сведения о прямых стежках. Приём шитья «игла вверх-вниз»	17 ч.
	Примы резания бумаги.	8 ч.
	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.	10 ч.
	Работа с нитками	8 ч.
	Косые стежки.	8 ч.
	Электроутюг.	3 ч.
	Правила безопасной работы с инструментом.	1 ч
	Самостоятельная работа.	2 ч.

68 ч.

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 «Б» классе 2 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» I четверть 2024-2025 уч.г.

н/п	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. часов	Дата	Коррек- тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
	Правила безопасной работы в швейной мастерской	Организация рабочего места.	Специальная одежда.	Учебник.			
	Сведения о волокнах. Натуральные волокна, химические волокна.	Сведения о прядении.	Пряжа, кипа, початок, бобина.	Видеоматериал «Прядильная фабрика»			
3	Сведения о ткани.	Долевая и поперечная нити в тканях.	Долевые нити, поперечные нити, кромка, ширина ткани.	Образцы тканей.			
4	Свойства ткани.	Различение тканей по окраске.	Гладкокрашенная ткань, ткань с печатным рисунком, ткань с ворсом.	Буклеты с образцами тканей.			

5	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	Оформление коллекции тканей в тетради.	Лицевая сторона ткани, изнаночная сторона ткани.	Буклеты с образцами тканей.			
6	Плотняное переплетение в ткани	Знакомство с плотняным переплетением. Схема плотняного переплетения.	Ткацкий рисунок.	Показ приемов работы.			
7	Изготовление макета плотняного переплетения.	Выполнение работ по изготовлению макета. Т.Б.	Ткацкий рисунок.	Показ приемов работы			
8	Хлопчатобумажные волокна и ткани.	Определение хлопчатобумажных тканей.	Хлопчатник, волокна хлопка, сатин, бязь, фланель	Показ приемов работы			
9	Свойства хлопчатобумажных тканей.	Лабораторная работа «Определение свойств хлопчатобумажных тканей»	Мягкость, прочность, сминаемость, блеск.	Образцы изделий			
10	Сведения о нитках	Знакомство с нитками для шитья и вышивания. Оформление коллекции ниток в альбоме.	Швейные нитки, вышивальные нитки, вязальные нитки.	Коллекция «Виды ниток»			
11	Инструменты и приспособления для швейных работ.	Правила безопасной работы с иглой.	Рабочие инструменты, измерительные инструменты,	Наглядное пособие «Инструменты и приспособления».			

			приспособления.				
12	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити;	Упражнение по определению длины рабочей нити.	Ручные швейные работы.	Показ приемов работы.			
13	Вдевание нити в ушко иглы.	Упражнение . Вдевание нити в ушко иглы	Ушко иглы, острие иглы.	Показ приемов работы.			
14	Завязывание узла.	Упражнение . Завязывание узла.	Узелок.	Показ приемов работы.			
15	Сведения о прямых стежках. Приём шитья «игла вверх-вниз»	Приёмы работы с иглой. Выполнение на бумаге прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Наглядное пособие «Прямые стежки»			
16	Приём шитья «игла вверх-вниз».	Приёмы работы с иглой. Выполнение на бумаге прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Показ приёмов работы.			

16 ч

*Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 «Б» классе 2 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова» II четверть 2024-2025 уч.г.*

н/п	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. часов	Дата	Коррек- тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
1.	Приёмы шитья «игла вверх-вниз» на ткани. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение на ткани прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Наглядное пособие «Прямые стежки»			
2.	Приёмы шитья «игла вверх-вниз» на ткани- прямая строчка. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение на ткани прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Показ приёмов работы.			
3.	Приёмы вышивания «игла вверх-вниз» по контуру-треугольник. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Вышивание треугольника по контуру. Т,Б,	Геометрическая фигура, треугольник.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
4.	Приёмы вышивания «игла вверх-вниз» по контуру - квадрат. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Вышивание квадрата по контуру. Т,Б,	Геометрическая фигура, квадрат.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
5	Приёмы вышивания «игла вверх-вниз» по контуру - круг. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Вышивание круга по контуру. Т,Б,	Геометрическая фигура, круг.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.	1		
6	Вышивание в два приёма. Прямая линия. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Прямая линия.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
7	Вышивание в два приёма. Линия «зигзаг». Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Линия «зигзаг».	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			

8	Вышивание в два приёма. Линия зиг-заг. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Линия «зигзаг».	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
9	Вышивание в два приёма. Солнышко. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
10	Вышивание в два приёма. Солнышко. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
11	Вышивание в два приёма. Буква. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
12	Вышивание в два приёма. Буква. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
13	Вышивание в два приёма. Вишня. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
14	Вышивание в два приёма. Вишня. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
15	Вышивание в два приёма. Вишня. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
16	С.р. Тестирование «Материаловедение», «Инструменты и приспособления для швейных работ».						

**Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 «Б» классе 2 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова» III четверть 2024-2025 уч.г.**

н/п	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. часов	Дата	Коррек- тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
	Ножницы. Назначение.	Правила безопасной работы с ножницами.	Ножницы.	Видеоматериал. «Правила безопасной работы с ножницами».			
2	Разрез по короткой наклонной линии.	Выполнение упражнений.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
3	Разрез по длинной наклонной линии.	Выполнение упражнений.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
	Вырезание треугольников.	Выполнение упражнений.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
	Графическое упражнение.	Проведение карандашом кривой линии по точкам.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			

	Графическое упражнение.	Проведение карандашом по точкам.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
7	Разание по кривой линии.	Выполнение упражнений.	Линии, точка	Образец.			
8	Резание по спирали.	Выполнение упражнений.	Линии, точка	Образец.			
9	Сведения о пуговицах.	Определение пуговиц с со сквозными отверстиями и с ушком.	Ремонт одежды.	Образцы пуговиц.			
10	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с двумя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с двумя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
12	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с четырьмя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
13	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с четырьмя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
14	Пришивание пуговиц на ножке.	Выполнение работ на образце.	Пуговица на ножке.	Показ приемов работы.			
15	Пришивание пуговиц на ножке.	Выполнение работ на образце.	Пуговица на ножке.	Показ приемов работы.			
16	Панно из пуговиц.	Приемы пришивания	Пуговица с	Образец изделия.			

	«Шарики»	пуговиц. Т.Б.	двумя сквозными отверстиями.	Показ приемов работы.			
17	Панно из пуговиц. «Шарики»	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.	Пуговица с четырьмя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
18	Панно из пуговиц. «Цветок»	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.	Пуговица с двумя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
19	Панно из пуговиц. «Цветок»	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.	Пуговица с четырьмя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
20	Электроутюги, Знакомство с их устройством.	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.					
21	Правила безопасной работы с утюгом.	Утюжка прямого белья.					
22	Правила безопасной работы с утюгом.	Утюжка прямого белья.					

22 ч

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 «Б» классе 2 вариант

ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова» VI четверть 2024-2025 уч.г.

н/ п	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол. часо в	Дат а	Коррек тировк а
	Теоретическая часть	Практическая часть					
	Откуда берутся нитки	Свойства ниток. Цвет ниток	Длинная Короткая Толстая Тонкая	Индивидуальные карточки по теме «Нитки» Стр. 68 1 кл			
	Виды работ с нитками.	Наматывание ниток в клубок	Намотать Клубок	Показ приемов работы			
	Забавные игрушки: бабочка, рыбка, котик.	Наматывание ниток на катушку в виде бабочки.	Катушка	Видеофильм «Приемы наматывания ниток»			
	Забавные игрушки	Наматывание ниток на катушку в виде рыбки. Т.Б.	Катушка Намотать	Показ приемов работы			
	Забавные игрушки	Наматывание ниток на катушку в виде котика.	Катушка Намотать	Показ приемов работы			
6	Изготовление кисточки из ниток.	Работа с нитками. Т.Б.	Кисточка	Наглядное пособие «Нитки»			
7	Декоративная косичка из ниток.	Плетение косички. Т.Б.	Косичка	Показ приемов работы			
8	Повторение.	Правила обращения с	Швейная игла	Показ приемов			

	Устройство иглы.	иглой. Стр72, 3кл.		работы.			
9	Повторение. Заправка нитки в иглу. Т.Б.	Завязывание узелка на нитке.	Узелок	Показ приемов работы.			
10	Косые стежки. Назначение. Т.Б.	Выполнение косых стежков по краю.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
11	Выполнение косого стежка по поверхности. Т.Б.	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
12	Выполнение строчки «зигзаг» косыми стежками в два приёма. По краю изделия.	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
13	Выполнение строчки «зигзаг» косыми стежками в два приёма. По краю изделия	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
14	Выполнение строчки «крестик» косыми стежками в два приёма. По поверхности.	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
15	Выполнение строчки «крестик» косыми	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные.	Образец изделия. Показ приемов			

	стежками в два приёма. По поверхности.		строчки.	работы.			
16	Тестирование «Виды пуговиц», «Электроутюг», «Виды ниток».	Выполнение тестовых заданий					

16 ч

Учебно–методическое обеспечение.

Демонстрационный материал		
№	Наименование	Количество
1	Инструменты, приспособления, измерительные инструменты	1
2	Наглядное пособие «Отделочные ручные стежки»	6
3	Образцы рабочих изделий	6
4	Образцы ручных стеков и строчек	3
Дидактический раздаточный материал		
№	Наименование	Количество
1	Инструменты	1
2	Приспособления	1
3	Измерительные инструменты	1
4	Виды ниток	1
5	Резание ножницами	1
Тесты, тематические, итоговые проверочные контрольные работы, практические работы		
№	Наименование	Количество
1	Тесты: третий лишний «Инструменты и приспособления», «Виды ручных стеков», Виды ручных стежков»	8
2	Самостоятельные работы (практические работы)	4

Список литературы.

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	Швейное дело 5 класс Швейное дело 6 класс	Москва «Просвещение» 2023»
Методическая литература			

№	Автор	Название	Выходные данные
2	Н.Ю. Крапивина И.П. Иванов	Современный урок	ООО «ЭКМЕН» 2005
3	Л.А. Кучерявая	Урок. Методические рекомендации по проектированию (моделированию), проведению и диагностике урока.	НВНИИГТ 2002 год

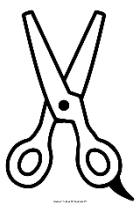
Приложение

Контрольно-измерительные материалы.

1 полугодие.

Тема «Инструменты и приспособления»

Задание «Третий лишний»



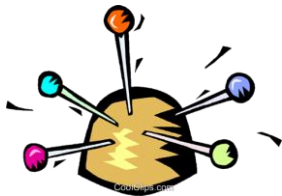


Рис. 3. Виды наперстков

«Материаловедение».

1. Все волокна делятся на:-----

2. Из каких нитей состоит ткань? -----

3. Ткань тянется по----- нити.

2 полугодие.

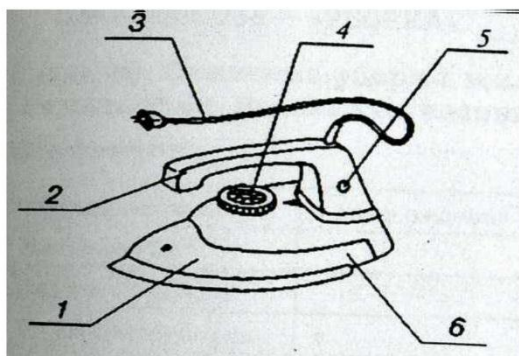
«Виды пуговиц». Соедини стрелочками картинку с названием.



Пуговица с двумя отверстиями 	
Пуговица с четырьмя	

отверстиями	
Пуговица на ножке	

Тест «Электроутюг». Укажи цифрами части электроутюга.



	Корпус
	Ручка
	Шнур
	Терморегулятор
	Сигнальная лампочка
	Подошва

Тест «Виды ниток». Соедини стрелочками название ниток и картинку.



Швейные нитки	

Нитки для вышивания	
Нитки для вязания	

Самостоятельные работы.

1. полугодие. Тестирование. «Инструменты и приспособления», «Материаловедение»
2. полугодие. Тестирование «Виды пуговиц», «Электроутюг», «Виды ниток».

Нормы оценок.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

**Планирование методической работы и проектной деятельности учителя
трудового обучения Бирюковой С.К.
на 2024 -2025 учебный год**

Учебные месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
Октябрь	Общешкольное мероприятие «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Проектная деятельность
Декабрь	Доклад на МО трудового обучения
Январь	Изготовление дидактического раздаточного материала для 6 класса.
Февраль март	Обновление выставки школьной мастерской.

Март	Школьная выставка на общешкольном родительском собрании
Апрель	Общешкольное мероприятие «Трудовая неделя: викторина, олимпиада, конкурс рисунков, выставка творческих работ учащихся, праздник труда»

**Рабочая учебная программа по труду (технология)
по профилю «Швейное дело»**

7 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с РАС с УО, вариант II

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 «Б» классе разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.
- АООП образования обучающихся с РАС с УО, вариант II

Цель изучения предмета труда (технология) по профилю «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Для развития творческих способностей у детей старшего возраста посредством художественного ручного труда поставлен ряд задач:

- 75.** Развить эстетическое восприятия, творческое воображение, гибкость мышления.
- 76.** Воспитать качества человеческого труда – трудолюбия, ответственности, умение довести начатое дело до конца.
- 77.** Обогатить опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
- 78.** Развить умение планировать, создавать поделку по образцу, по собственному замыслу.
- 79.** Способствовать познанию свойств материала, желанию экспериментировать и творить с ними.

80. Развить технические навыки работы с материалами и инструментами

Коррекционная работа включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность. Коррекция - развитие речи:
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Методические подходы: На уроках труда (технология) по профилю «Швейное дело» реализуются **методы: дифференцированный**, наглядный-показ образцов, анализ выполненной работы; анализ образца; демонстрация выполнения практической работы; поэтапный наглядный план работы; репродуктивный- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя; словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ, просмотр учебных видео фильмов, **лично-ориентированный**.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

При составлении программы учтены принципы: Связь теории с практикой в обучении. Средством реализации этого принципа является соединение обучения с практической деятельностью и трудом школьников. Участие в труде порождает у них потребность в знаниях, делает обучение более осмысленным. Принцип научности - на занятиях профессионально-

трудовое обучение используется современное ИКТ, мастерская оснащена необходимыми рабочими и измерительными инструментами. Учащийся знакомится с новыми материалами, изучает их свойства и способы применения в хозяйстве. Реализуются принципы: повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. последовательности, систематичности, доступности при необходимой степени трудности, наглядности, принцип связи обучения с жизнью, принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» представлена разделами:

«Вводное занятие» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

«Школьная швейная мастерская» - санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

«Инструменты и приспособления для ручных работ» - измерительная линейка, её устройство, правила пользования; ножницы канцелярские, устройство, безопасное пользование; клей – назначение, свойства ;

«Работа с нитками» - свойства ниток, наматывание ниток, плетение из ниток, изготовление поделок из ниток.

« Ручные работы с тканью» - из чего делают ткань, свойства ткани, поделки из ткани (мягкие игрушки).

«Пуговицы» - виды пуговиц, пришивание пуговиц.

Формы представления результатов продуктивной деятельности:

Участие в смотрах, конкурсах школы, района, города, области, всероссийских.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующими темами: «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями», «Работа с тканью», «Сведения о нитках», «Работа с нитками», «Отделочные ручные стежки», «Ручные стежки и строчки», «Вышивка по схеме».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 7 «Б» классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе на самостоятельные работы – 2 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, проведения самостоятельных работ и анализа их качества осуществляется в конце первого и второго полугодия после проведения практического повторения.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения данного предмета у учащегося развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанника к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал по труду (технология) по профилю «Швейное дело» содержит следующее:

формировать необходимый запас элементарных эстетических знаний и умений;

на основании полученных знаний, формировать и развивать способности художественного и эстетического восприятия социально – психологических качеств личности, для обеспечения возможности эмоционально переживать, оценивать и наслаждаться эстетически прекрасными предметами и явлениями;

формировать у ребенка творческие способности, на основании задатков заложенных в нем с рождения;

формировать устойчивый интерес к швейному делу;

воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;

воспитывать уважение к народным культурным ценностям.

Чередование занятий разных видов творческой деятельности дает ребенку возможность найти себя в одной из разновидностей творчества и наиболее полно реализовать свои креативные способности.

Личностные, предметные результаты освоения профессионально-трудового обучения.

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	Труд (технология) профиль «Швейное дело»	<u>Минимальный уровень:</u> знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований	1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных

	при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и приспособлениями, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

		<u>Достаточный уровень:</u> определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы.	13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В тексте рабочей программы предусмотрены следующие условные обозначения:

Т.Б. – техника безопасности;

С.Р. – самостоятельная работа;

К.Р. – контрольная работа;

Ч. – учебные часы.

Содержание учебного предмета

Класс	Тема раздела	Кол. часов
7	Сведения о волокнах и ткани.	9 ч.
	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1 ч.
	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	3 ч.
	Сведения о прямых стежках. Приём шитья «игла вверх-вниз»	17 ч.

	Примы резания бумаги.	8 ч.
	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.	10 ч.
	Работа с нитками	8 ч.
	Косые стежки.	8 ч.
	Электроутюг.	3 ч.
	Правила безопасной работы с инструментом.	1 ч
	Самостоятельная работа.	2 ч.

68 ч.

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 «Б» классе РАС 2 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» I четверть 2024-2025 уч.г.

н/п	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. часов	Дата	Коррек- тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
	Правила безопасной работы в швейной мастерской	Организация рабочего места.	Специальная одежда.	Учебник.			
	Сведения о волокнах. Натуральные волокна, химические волокна.	Сведения о прядении.	Пряжа, кипа, початок, бобина.	Видеоматериал «Прядильная фабрика»			
3	Сведения о ткани.	Долевая и поперечная нити в тканях.	Долевые нити, поперечные нити, кромка, ширина ткани.	Образцы тканей.			
4	Свойства ткани.	Различение тканей по окраске.	Гладкокрашенная ткань, ткань с печатным рисунком, ткань с ворсом.	Буклеты с образцами тканей.			

5	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	Оформление коллекции тканей в тетради.	Лицевая сторона ткани, изнаночная сторона ткани.	Буклеты с образцами тканей.			
6	Плотняное переплетение в ткани	Знакомство с плотняным переплетением. Схема плотняного переплетения.	Ткацкий рисунок.	Показ приемов работы.			
7	Изготовление макета плотняного переплетения.	Выполнение работ по изготовлению макета. Т.Б.	Ткацкий рисунок.	Показ приемов работы			
8	Хлопчатобумажные волокна и ткани.	Определение хлопчатобумажных тканей.	Хлопчатник, волокна хлопка, сатин, бязь, фланель	Показ приемов работы			
9	Свойства хлопчатобумажных тканей.	Лабораторная работа «Определение свойств хлопчатобумажных тканей»	Мягкость, прочность, сминаемость, блеск.	Образцы изделий			
10	Сведения о нитках	Знакомство с нитками для шитья и вышивания. Оформление коллекции ниток в альбоме.	Швейные нитки, вышивальные нитки, вязальные нитки.	Коллекция «Виды ниток»			
11	Инструменты и приспособления для швейных работ.	Правила безопасной работы с иглой.	Рабочие инструменты, измерительные инструменты,	Наглядное пособие «Инструменты и приспособления».			

			приспособления.				
12	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити;	Упражнение по определению длины рабочей нити.	Ручные швейные работы.	Показ приемов работы.			
13	Вдевание нити в ушко иглы.	Упражнение . Вдевание нити в ушко иглы	Ушко иглы, острие иглы.	Показ приемов работы.			
14	Завязывание узла.	Упражнение . Завязывание узла.	Узелок.	Показ приемов работы.			
15	Сведения о прямых стежках. Приём шитья «игла вверх-вниз»	Приёмы работы с иглой. Выполнение на бумаге прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Наглядное пособие «Прямые стежки»			
16	Приём шитья «игла вверх-вниз».	Приёмы работы с иглой. Выполнение на бумаге прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Показ приёмов работы.			

16 ч

*Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 «Б» классе РАС 2 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова» II четверть 2024-2025 уч.г.*

н/п	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. часов	Дата	Коррек- тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
1.	Приёмы шитья «игла вверх-вниз» на ткани. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение на ткани прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Наглядное пособие «Прямые стежки»			
2.	Приёмы шитья «игла вверх-вниз» на ткани- прямая строчка. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение на ткани прямого стежка. Т.Б.	Прямой стежок.	Показ приёмов работы.			
3.	Приёмы вышивания «игла вверх-вниз» по контуру- треугольник. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Вышивание треугольника по контуру. Т,Б,	Геометрическая фигура, треугольник.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
4.	Приёмы вышивания «игла вверх-вниз» по контуру - квадрат. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Вышивание квадрата по контуру. Т,Б,	Геометрическая фигура, квадрат.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
5	Приёмы вышивания «игла вверх-вниз» по контуру - круг. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Вышивание круга по контуру. Т,Б,	Геометрическая фигура, круг.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.	1		
6	Вышивание в два приёма. Прямая линия. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Прямая линия.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
7	Вышивание в два приёма. Линия «зигзаг». Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Линия «зигзаг».	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			

8	Вышивание в два приёма. Линия зиг-заг. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Линия «зигзаг».	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
9	Вышивание в два приёма. Солнышко. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
10	Вышивание в два приёма. Солнышко. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
11	Вышивание в два приёма. Буква. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
12	Вышивание в два приёма. Буква. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
13	Вышивание в два приёма. Вишня. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
14	Вышивание в два приёма. Вишня. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
15	Вышивание в два приёма. Вишня. Т.Б.	Приёмы работы с иглой. Выполнение работ на образце.	Мулине, ирис.	Образец вышивки. Показ приёмов работы.			
16	С.р. Тестирование «Материаловедение», «Инструменты и приспособления для швейных работ».						

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 «Б» классе РАС 2 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова» III четверть 2024-2025 уч.г.

н/п	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. часов	Дата	Коррек- тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
	Ножницы. Назначение.	Правила безопасной работы с ножницами.	Ножницы.	Видеоматериал. «Правила безопасной работы с ножницами».			
2	Разрез по короткой наклонной линии.	Выполнение упражнений.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
3	Разрез по длинной наклонной линии.	Выполнение упражнений.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
	Вырезание треугольников.	Выполнение упражнений.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
	Графическое упражнение.	Проведение карандашом кривой линии по точкам.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			

	Графическое упражнение.	Проведение карандашом по точкам.	Ножницы.	Приемы резания ножницами по прямым линиям.			
7	Разание по кривой линии.	Выполнение упражнений.	Линии, точка	Образец.			
8	Резание по спирали.	Выполнение упражнений.	Линии, точка	Образец.			
9	Сведения о пуговицах.	Определение пуговиц с со сквозными отверстиями и с ушком.	Ремонт одежды.	Образцы пуговиц.			
10	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с двумя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с двумя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
12	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с четырьмя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
13	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Выполнение работ на образце.	Пуговица с четырьмя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
14	Пришивание пуговиц на ножке.	Выполнение работ на образце.	Пуговица на ножке.	Показ приемов работы.			
15	Пришивание пуговиц на ножке.	Выполнение работ на образце.	Пуговица на ножке.	Показ приемов работы.			
16	Панно из пуговиц.	Приемы пришивания	Пуговица с	Образец изделия.			

	«Шарики»	пуговиц. Т.Б.	двумя сквозными отверстиями.	Показ приемов работы.			
17	Панно из пуговиц. «Шарики»	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.	Пуговица с четырьмя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
18	Панно из пуговиц. «Цветок»	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.	Пуговица с двумя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
19	Панно из пуговиц. «Цветок»	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.	Пуговица с четырьмя сквозными отверстиями.	Образец изделия. Показ приемов работы.			
20	Электроутюги, Знакомство с их устройством.	Приемы пришивания пуговиц. Т.Б.					
21	Правила безопасной работы с утюгом.	Утюжка прямого белья.					
22	Правила безопасной работы с утюгом.	Утюжка прямого белья.					

22 ч

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 «Б» классе АС 2 вариант

ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова» VI четверть 2024-2025 уч.г.

н/ п	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол. часо в	Дат а	Коррек тировк а
	Теоретическая часть	Практическая часть					
	Откуда берутся нитки	Свойства ниток. Цвет ниток	Длинная Короткая Толстая Тонкая	Индивидуальные карточки по теме «Нитки» Стр. 68 1 кл			
	Виды работ с нитками.	Наматывание ниток в клубок	Намотать Клубок	Показ приемов работы			
	Забавные игрушки: бабочка, рыбка, котик.	Наматывание ниток на катушку в виде бабочки.	Катушка	Видеофильм «Приемы наматывания ниток»			
	Забавные игрушки	Наматывание ниток на катушку в виде рыбки. Т.Б.	Катушка Намотать	Показ приемов работы			
	Забавные игрушки	Наматывание ниток на катушку в виде котика.	Катушка Намотать	Показ приемов работы			
6	Изготовление кисточки из ниток.	Работа с нитками. Т.Б.	Кисточка	Наглядное пособие «Нитки»			
7	Декоративная косичка из ниток.	Плетение косички. Т.Б.	Косичка	Показ приемов работы			
8	Повторение.	Правила обращения с	Швейная игла	Показ приемов			

	Устройство иглы.	иглой. Стр72, 3кл.		работы.			
9	Повторение. Заправка нитки в иглу. Т.Б.	Завязывание узелка на нитке.	Узелок	Показ приемов работы.			
10	Косые стежки. Назначение. Т.Б.	Выполнение косых стежков по краю.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
11	Выполнение косого стежка по поверхности. Т.Б.	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
12	Выполнение строчки «зигзаг» косыми стежками в два приёма. По краю изделия.	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
13	Выполнение строчки «зигзаг» косыми стежками в два приёма. По краю изделия	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
14	Выполнение строчки «крестик» косыми стежками в два приёма. По поверхности.	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные. строчки.	Показ приемов работы.			
15	Выполнение строчки «крестик» косыми	Выполнение работ на бумаге по разметке.	Косые стежки, обмёточные.	Образец изделия. Показ приемов			

	стежками в два приёма. По поверхности.		строчки.	работы.			
16	Тестирование «Виды пуговиц», «Электроутюг», «Виды ниток».	Выполнение тестовых заданий					

16 ч

Учебно–методическое обеспечение.

Демонстрационный материал		
№	Наименование	Количество
1	Инструменты, приспособления, измерительные инструменты	1
2	Наглядное пособие «Отделочные ручные стежки»	6
3	Образцы рабочих изделий	6
4	Образцы ручных стеков и строчек	3
Дидактический раздаточный материал		
№	Наименование	Количество
1	Инструменты	1
2	Приспособления	1
3	Измерительные инструменты	1
4	Виды ниток	1
5	Резание ножницами	1
Тесты, тематические, итоговые проверочные контрольные работы, практические работы		
№	Наименование	Количество
1	Тесты: третий лишний «Инструменты и приспособления», «Виды ручных стеков», Виды ручных стежков»	8
2	Самостоятельные работы (практические работы)	4

Список литературы.

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	Швейное дело 5 класс Швейное дело 6 класс	Москва «Просвещение» 2023»
Методическая литература			

№	Автор	Название	Выходные данные
2	Н.Ю. Крапивина И.П. Иванов	Современный урок	ООО «ЭКМЕН» 2005
3	Л.А. Кучерявая	Урок. Методические рекомендации по проектированию (моделированию), проведению и диагностике урока.	НВНИИГТ 2002 год

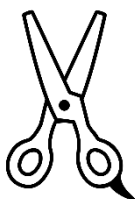
Приложение

Контрольно-измерительные материалы.

1 полугодие.

Тема «Инструменты и приспособления»

Задание «Третий лишний»



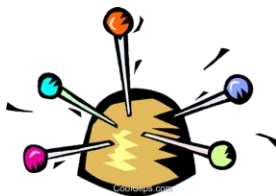


Рис. 3. Виды наперстков

«Материаловедение».

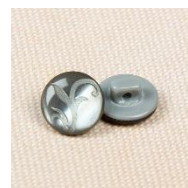
1. Все волокна делятся на:-----

2. Из каких нитей состоит ткань? -----

3. Ткань тянется по----- нити.

2 полугодие.

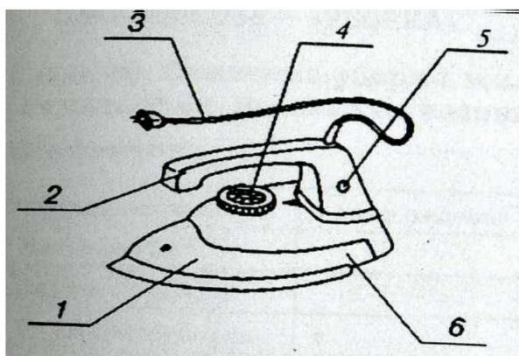
«Виды пуговиц». Соедини стрелочками картинку с названием.



Пуговица с двумя отверстиями 	
Пуговица с четырьмя	

отверстиями	
Пуговица на ножке	

Тест «Электроутюг». Укажи цифрами части электроутюга.



	Корпус
	Ручка
	Шнур
	Терморегулятор
	Сигнальная лампочка
	Подошва

Тест «Виды ниток». Соедини стрелочками название ниток и картинку.



Швейные нитки	

Нитки для вышивания	
Нитки для вязания	

Самостоятельные работы.

1. полугодие. Тестирование. «Инструменты и приспособления», «Материаловедение»
2. полугодие. Тестирование «Виды пуговиц», «Электроутюг», «Виды ниток».

Нормы оценок.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

**Планирование методической работы и проектной деятельности учителя
трудового обучения Бирюковой С.К.
на 2024 -2025 учебный год**

Учебные месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
Октябрь	Общешкольное мероприятие «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Проектная деятельность
Декабрь	Доклад на МО трудового обучения
Январь	Изготовление дидактического раздаточного материала для 6 класса.
Февраль март	Обновление выставки школьной мастерской.

Март	Школьная выставка на общешкольном родительском собрании
Апрель	Общешкольное мероприятие «Трудовая неделя: викторина, олимпиада, конкурс рисунков, выставка творческих работ учащихся, праздник труда»

Рабочая учебная программа

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

7 «Б» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с РАС, УО, вариант II

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;
6. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022г. № 03–1190.
7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»;
9. АООП образования обучающихся с РАС, УО, вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» также направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначен для обучающихся 7 «Б» класса, рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Личностные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного курса	
		Предметные	Личностные
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: <i>Русский язык:</i> совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и	<i>В сфере гражданского воспитания:</i> уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). <i>В сфере патриотического воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Чтение: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

- *В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- *В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

- *В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- *В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- *В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

		технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. • <i>В сфере ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. • <i>В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</i> освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Содержание курса внеурочной деятельности

- День знаний.
- Там, где Россия.
- Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.
- Избирательная система России (30 лет ЦИК).
- День учителя (советники по воспитанию)
- О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга).
- По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.
- День спецназа. День народного единства.

- Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии.
- О взаимоотношениях в семье (День матери).
- Что такое Родина? (региональный и местный компонент).
- Мы вместе.
- Главный закон страны.
- Герои нашего времени.
- Новогодние семейные традиции разных народов России.
- От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова. Налоговая грамотность.
- Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Союзники России.
- 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.
- День первооткрывателя.
- День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова.
- Как найти своё место в обществе.
- Всемирный фестиваль молодежи.
- «Первым делом самолеты». О гражданской авиации.
- Крым. Путь домой.
- 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя.
- «Я вижу Землю! Это так красиво».
- Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка).
- Россия - здоровая держава. Экологичное потребление.
- Труд крут.
- Урок памяти.
- Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.
- Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина.

Итого - 33 часа

Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – 7 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол- во часов	Дата	Корректиров ка
Сентябрь						
1	День знаний.	жизненный успех	https://razgovor.edsoo.ru/	1	04.09	
2	Там, где Россия.	достижения	https://razgovor.edsoo.ru/	1	11.09	
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.	символ мужества	https://razgovor.edsoo.ru/	1	18.09	
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК).	избирательная система	https://razgovor.edsoo.ru/	1	25.09	
Октябрь						
5	День учителя (советники по воспитанию)	наставник	https://razgovor.edsoo.ru/	1	02.10	
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга).	буллинг	https://razgovor.edsoo.ru/	1	09.10	
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.	отечественное кино	https://razgovor.edsoo.ru/	1	16.10	
8	День спецназа. День народного единства.	спецназ	https://razgovor.edsoo.ru/	1	23.10	
Ноябрь						
9	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии.	суверенитет	https://razgovor.edsoo.ru/	1	13.11	
10	О взаимоотношениях в семье (День матери).	безоговорочная любовь	https://razgovor.edsoo.ru/	1	20.11	
11	Что такое Родина? (региональный и местный компонент).	регион	https://razgovor.edsoo.ru/	1	27.11	
Декабрь						
12	Мы вместе.	Красный Крест	https://razgovor.edsoo.ru/	1	04.12	

13	Главный закон страны.	Конституция РФ	https://razgovor.edsoo.ru/	1	11.12	
14	Герои нашего времени.	героизм	https://razgovor.edsoo.ru/	1	18.12	
15	Новогодние семейные традиции разных народов России.	семейные традиции	https://razgovor.edsoo.ru/	1	25.12	
Январь						
16	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Федорова. Налоговая грамотность.	грамотность налог	https://razgovor.edsoo.ru/	1	15.01	
17	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	блокада	https://razgovor.edsoo.ru/	1	22.01	
18	Союзники России.	союзник	https://razgovor.edsoo.ru/	1	29.01	
Февраль						
19	191 год со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.	цивилизация	https://razgovor.edsoo.ru/	1	05.02	
20	День первооткрывателя.	первооткрыватель первопроходец	https://razgovor.edsoo.ru/	1	12.02	
21	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова.	флотоводец эскадра	https://razgovor.edsoo.ru/	1	19.02	
22	Как найти своё место в обществе.	призвание	https://razgovor.edsoo.ru/	1	26.02	
Март						
23	Всемирный фестиваль молодежи.	фестиваль	https://razgovor.edsoo.ru/	1	04.03	
24	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации.	авиация	https://razgovor.edsoo.ru/	1	11.03	
25	Крым. Путь домой.	полуостров	https://razgovor.edsoo.ru/	1	18.03	
Апрель						
26	216-летие со дня рождения Н. В. Гоголя.	классик	https://razgovor.edsoo.ru/	1	01.04	
27	«Я вижу Землю! Это так красиво».	покорение космоса	https://razgovor.edsoo.ru/	1	08.04	
28	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка).	цирковые династии	https://razgovor.edsoo.ru/	1	15.04	
29	Россия - здоровая держава. Экологичное потребление.	держава	https://razgovor.edsoo.ru/	1	22.04	
30	Труд крут.	навык	https://razgovor.edsoo.ru/	1	27.04	
Май						

31	Урок памяти.	поисковое движение России	https://razgovor.edsoo.ru/	1	06.05	
32	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.	пионерская организация	https://razgovor.edsoo.ru/	1	13.05	
33	Русский язык. Великий и могучий. 226 со дня рождения А. С. Пушкина.	современный литературный русский язык	https://razgovor.edsoo.ru/	1	20.05	
				33		

Материально-техническое обеспечение.

- 81.**Проектор
- 82.**Ноутбук
- 83.**Наглядные материалы к тематическим разработкам
- 84.**Демонстрационные карточки
- 85.**Карточки с индивидуальными заданиями
- 86.**Карточки с тестовыми заданиями

Список литературы

Электронные образовательные ресурсы:

Ссылка: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Ссылка: <https://razgovor.edsoo.ru>

- [Портал «Единое содержание общего образования»](#)

(раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»)

Ссылка: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

Рабочая учебная программа

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
7 «Б» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО с РАС , вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по курсу « Предметно-практическая деятельность» для обучающихся 7 «Б» класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный курс имеет своей **целью**: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Изучение курса «предметно-практическая деятельность» способствует решению следующих **задач**:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного курса.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются

на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» в 7 «Б» классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Личностные и предметные результаты освоения программы по курсу «Предметно-практические действия»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)	Умение: -повторять движения тела по примеру взрослого; -доставать из воды различные по размеру и форме предметы; -выкладывать с помощью палочек простые изображения; -застёгивать и расстёгивать пуговицы на тряпичных фигурах; -находить одинаковые по звуку предметы; -собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке; -строить из кубиков башню; - умение фиксировать взгляд на объекте; - умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; - скатывать из бумаги шарики; - раскладывать кусочки ткани на столе; - играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.; - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); - складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки; - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.	<u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <u>Гендерная идентичность</u> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <u>Возрастная идентификация</u> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»</u> - учится устанавливать и поддерживать контакты; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании

			совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); <u>Мотивационно – личностный блок</u> - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи. <u>Биологический уровень</u> - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Содержание тем учебного курса
Предметно-практические действия

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Действия с материалами.	14
2	Действия с предметами.	20
	Итого	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Разрывание бумаги. Аппликация «Осенние листочки»	1		
2	Складывание предметов в емкость.	1		
3	Разминание пластилина. Отщипывание маленьких кусков от целого куска.	1		
4	Действия с разборно-сборными игрушками. Матрешка.	1		
5	Пересыпание материала (горох) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	1		
6	Нахождение одинаковых предметов. Нажимание на кнопку всей кистью.	1		
7	Сухой бассейн с манкой. Рисование по манке.	1		
8	Конструирование из геометрических форм.	1		
9	Сминание салфеток. Аппликация из мятой бумаги «Цветы»	1		
10	Разложи в ряд» (по величине).	1		
11	Выкладывание мозаики на шаблоне.	1		
12	Работа с крупой. Сухой бассейн с манкой. Рисование по манке.	1		
13	Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1		
14	Пересыпание материала (горох) с использованием лопатки.	1		
15	Разложи в ряд. (по цвету).	1		
16	Разложи в ряд. (по величине .	1		
17	Переливание воды с использованием инструмента ложки.	1		
18	Сухой бассейн с горохом. Игры и упражнения с горохом.	1		

19	Наматывание ленты.	1		
20	Работа с крупой. «Найди игрушку».	1		
21	Дидактическая игра «Собери узор» (цветные камешки).	1		
22	Размазывание пластилина руками (сверху вниз). Раскрашивание рисунка «Дождь».	1		
23	Разрывание ваты. Отщипывание ваты. Аппликация «Снег».	1		
24	Конструирование из геометрических форм.	1		
25	Вставление предметов в отверстия.	1		
26	Нанизывание предметов на шнур «Бусы».	1		
27	Складывание предметов в емкость. Игра «Собери урожай».	1		
28	Игры и упражнения с фасолью.	1		
29	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов.	1		
30	«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (детали мозаики) на цветные круги, соответствующего цвета.	1		
31	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1		
32	Наматывание шерстяных ниток.	1		
33	Нажимание на кнопку пальцем.	1		
34	Нанизывание колец на стержень .	1		
	Итого за год	34ч		

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер, большой монитор;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставления (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - пазлы, (из 2-х, 3-х);
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
 - мягкая основа для мозаики;
 - прищепки, основы для прищепок;
 - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
 - игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Вильшанская А.Д.	Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции	М.: Школьная Пресса, 2011.
2	Вильшанская А.Д.	Тематический словарь в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.	М.: Школьная Пресса, 2011.
3	Ковалец И.В.	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
4	Метиева Л. А., Удалова Э.Я.	Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение, 2005г.
5	Тигранова Л.И.	Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов.	Просвещение, 2005г.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 2.

Критерии оценивания результатов

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 3.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядных пособий.	2024-2025 уч.год
3	Систематизация дидактического материала.	2024-2025 уч.год
4	Накопление и систематизация обучающих видеосюжетов по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
6	Изготовление пиктограмм по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
7	Разработка визуальных инструкций.	2024-2025 уч.год
8	Изготовление образцов готовых работ .	2024-2025 уч.год

Рабочая программа
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:
Сенсорное развитие
7 «Б» класс
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 7 «Б» класса (вариант 2) разработана в соответствии с разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

-АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: сенсорное развитие учащегося 5 «Б» класса, преодоление недостатков в когнитивной и эмоционально-волевой сферах, коррекция интеллекта и личности учащихся.

Основные задачи изучения коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» в 7 классе:

Образовательные задачи:

- Коррекция и развитие высших психических функций;
- Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Воспитательные задачи:

- Воспитать у детей любознательность, настойчивость, трудолюбие;
- Сформировать умение контролировать свою деятельность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать у детей умение устанавливать связи между предметами, явлениями, событиями;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания;
- Формирование навыков группировки и классификации;
- Развитие операций сравнения, обобщения, анализа.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, психического и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Сенсорное развитие» для 7 класса представлена материалом, направленным на развитие когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенность изучаемого раздела состоит в

том, что он включает в себя следующие подразделы:

- «Диагностика состояний психомоторных процессов»;
- «Эмоционально-волевая сфера»;
- «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»;
- «Тактильно-двигательное восприятие»;
- «Кинестетическое и кинетическое развитие»;
- «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»;
- «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»;
- «Восприятие особых свойств предметов»;
- «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»;
- «Восприятие пространства»;
- «Развитие логического мышления»;
- «Восприятие времени».

Также в течение года проводится диагностика развития.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующими темами:

- Основы здорового образа жизни: Развитие зрительного восприятия. Гимнастика для глаз.

- Экологические знания: При изучении данного предмета затрагиваются темы: мир животных и их охрана, человек и окружающая среда.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Сенсорное развитие » входит в образовательную область «Коррекционные курсы», На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Данная программа коррекционного курса «Сенсорное развитие » в 7 «Б» классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения материала по развитию логического мышления у учащихся развивается восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР

Личностные результаты курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	Умение: -повторять движения тела по примеру взрослого; -доставать из воды различные по размеру и форме предметы; -выкладывать с помощью палочек простые изображения; -застёгивать и расстёгивать пуговицы на тряпичных фигурах; -находить одинаковые по звуку предметы; -собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке; -строить из кубиков башню; - умение фиксировать взгляд на объекте; - умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; - скатывать из бумаги шарики; - раскладывать кусочки ткани на столе; - играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.; - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);	<u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <u>Гендерная идентичность</u> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <u>Возрастная идентификация</u> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»</u> - учится устанавливать и поддерживать контакты; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для

		- складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки; - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.	установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); <u>Мотивационно – личностный блок</u> - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи. <u>Биологический уровень</u> - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Содержание коррекционного курса

Тема	Количество часов
Эмоционально-волевая сфера	
Развитие крупной и мелкой моторики, графomotorных навыков	
Тактильно-	

двигательное восприятие	
Кинестетическое и кинетическое развитие	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
Восприятие особых	

свой ств пред мет ов	
Разв итие слух овог о восп рият ия и слух ово й пам яти	
Вос при ятие про стра нств а	
Разв итие логи ческ ого мы шле ния	
Вос при ятие вре мен и	
Все го:	

Содержание тем коррекционного курса

№	Тема	Количество часов
	Эмоционально-волевая сфера	
	Развитие умения распознавать свои эмоции	1
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	
	Упражнения для развития равновесия	1
	Синхронность работы обеих рук (штриховка)	1
	Тактильно-двигательное восприятие	
	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1
	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький)	1
	Сортировка мелких предметов(пуговицы, желуди, бусинки), разных по величине, форме	1
	Кинестетическое и кинетическое развитие	
	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	
	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра: «Зеркало»	1
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	
	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат).	1
	Восприятие формы.	
	Восприятие цвета.	
	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и	1

	широкий, узкий и короткий)	
	Дидактическая игра «Часть и целое»	1
	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали машина, дом и тд.)	1
	Составление целого из частей на разрезном наглядном примере (3-4 детали)	1
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1
	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	
	Дидактическая игра «Корректурная проба»	
	Дидактическая игра «разрезные картинки «.	
	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	
	Восприятие особых свойств предметов	
	Восприятие чувства тяжести от различных предметов	1
	Дидактическая игра «Легкий - тяжелый»	1
	Упражнение «Угадай предмет на слух»	1
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
	Подражание звукам окружающей среды	
	Дидактическая игра «Кто и как голос подает»	
	Дидактическая игра «Угадай на слух»	
	Восприятие пространства	
	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1

	Вербализация пространственных отношений с использованием предметов.	1
	Развитие логического мышления	
	Узнавание предметов по заданным признакам	
	Определение закономерностей. Дидактическая игра «Продолжи ряд»	1
	Классификация предметов по форме.	1
	Восприятие времени	
	Части суток: утро, ночь.	
	Времена года. Дидактическая игра «Времена года»	
	Всего:	

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер, большой монитор;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставки (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - пазлы, (из 2-х, 3-х);
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
 - мягкая основа для мозаики;
 - прищепки, основы для прищепок;
 - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
 - игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Вильшанская А.Д.	Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции	М.: Школьная Пресса, 2011.
2	Вильшанская А.Д.	Тематический словарь в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.	М.: Школьная Пресса, 2011.
3	Ковалец И.В.	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
4	Метиева Л. А., Удалова Э.Я.	Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение, 2005г.

5	Тигранова Л.И.	Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов.	Просвещение, 2005г.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 2.

Критерии оценивания результатов

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 3.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядных пособий.	2024-2025 уч.год
3	Систематизация дидактического материала.	2024-2025 уч.год
4	Накопление и систематизация обучающих видеосюжетов по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
6	Изготовление пиктограмм по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
7	Разработка визуальных инструкций.	2024-2025 уч.год
8	Изготовление образцов готовых работ .	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

8 класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 8 класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих **задач**:

1. Учить ребенка понимать обращенную к нему речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика предмета.

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У учащихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное

включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы обучения выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Минимальный уровень:

Умение произносить или показывать изучаемые звуки, слоги, слова

Достаточный уровень:

Умение понимать обращенную речь, выражать свои впечатления словами

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе (2 вариант) рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объемом 102 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», входящая в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на:

- развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения;
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению;
- обучение чтению и письму.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Учебная программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» призвана привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Поэтому воспитание нравственных качеств на уроках происходит путем использования художественного текста, текста упражнений и самостоятельных работ, который способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Содержание текстового материала помогает в формировании гражданской ответственности, личных качеств ученика. Дидактический материал обращает внимание учащихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	Минимальный уровень 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела; Достаточный уровень 1) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 3) первоначальное осмысление социального окружения; 4) развитие самостоятельности; 5) овладение общепринятыми правилами поведения;
		Минимальный уровень 1) умение использовать доступные вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач; 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства,	

		соблюдая общепринятые правила коммуникации; Достаточный уровень 1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; 2) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях.	б) наличие интереса к практической деятельности

Содержание тем учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Коммуникация	9
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	25
3	Чтение и письмо	68
	Чтение	34
	Письмо	34
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Составление предложений по сюжетной картинке на тему «Здравствуй, школа!».	школа учебный кабинет	Предметные и сюжетные картинки на тему «Школа».	1		
2	По В.Голявкину «Все куда-нибудь идут». Ответы на вопросы по содержанию текста.	листва	Подборка осенних пейзажей, учебник	1		
3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	алфавит	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
4	Школьные принадлежности. Называние обобщающего понятия, а также слов, обозначающих предметы.	линейка альбом дневник	Наглядное пособие на тему «Школьные принадлежности»	1		
5	Рассказ «Первый урок». Ответы на вопросы по содержанию текста.	поведение парта	Наглядное пособие на тему «Правила поведения на уроке»	1		
6	Ударение в словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного в слове.	ударение ударный слог	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
7	Приветствие собеседника словом, предложением.	здравствуйте привет	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
8	По Н.Сладкову «Осенние подарки». Нахождение предложенных слов в тексте.	осень	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
9	Гласные в образовании слогов.		Иллюстративный материал, дидактический	1		

			раздаточный материал			
10	Овощи. Узнавание и называние овощей. Подбор слов, подходящих к предметной картинке, названию овощей.	тыква редис	Наглядное пособие на тему «Овощи»	1		
11	А.Усачев «Слоги». Работа над содержанием стихотворения.	овощи	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
12	Деление слов на слоги.	слог	Таблица «Деление слов на слоги», дидактический раздаточный материал	1		
13	Фрукты. Узнавание и называние фруктов. Подбор слов, подходящих к предметной картинке, названию фруктов.	апельсин банан	Наглядное пособие на тему «Фрукты».	1		
14	М.Ивенсен «Падают, падают листья». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	лист	Набор сюжетных картинок «Осень», учебник	1		
15	Перенос слов по слогам.	слог	Таблица «Перенос слов по слогам», дидактический раздаточный материал	1		
16	Составление предложений по сюжетной картинке «В живом уголке».	живой уголок	Сюжетная картинка «В живом уголке»	1		
17	Прослушивание стихотворения К.Чуковского «Черепаха». Ответы на вопросы по содержанию текста.	черепаха	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
18	Различие парных согласных Б-П.	парные согласные	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
19	Выражение своих желаний словом, предложением.	пожалуйста будьте добры	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		

20	По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». Работа над содержанием произведения.	учеба	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
21	Различие парных согласных В-Ф.	парные согласные	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
22	Посуда. Узнавание и называние. Подбор слов, обозначающих признак предмета по цвету, величине.	признак предмета	Наглядное пособие на тему «Посуда».	1		
23	По С.Иванову «Дразнилка». Ответы на вопросы по содержанию текста.	дразнилка	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
24	Различие парных согласных Г-К.	парные согласные	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
-25	Мебель. Соотнесение слов с предметной картинкой. Подбор слов, обозначающих предназначение предметов мебели.	софа шифоньер	Наглядное пособие на тему «Мебель».	1		
26	Русская народная сказка «Гуси и лиса». Ответы на вопросы по содержанию сказки.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
27	Различие парных согласных Д-Т.	парные согласные	Таблица «Парные согласные», дидактический раздаточный материал	1		
28	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.	пожалуйста спасибо	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
29	Русская народная сказка «Лиса и козел». Работа над содержанием сказки. Подбор иллюстраций.	блеет	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		

30	Различие парных согласных Ж-Ш.	парные согласные	Таблица «Парные согласные», дидактический раздаточный материал	1		
31	Игрушки. Соотнесение слов с предметной картинкой. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (два, третий).	количество	Наглядное пособие на тему «Игрушки».	1		
32	По Л.Толстому «Мышка вышла гулять». Работа над содержанием сказки. Подбор иллюстраций.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
33	Различие парных согласных З-С.	парные согласные	Таблица «Парные согласные», дидактический раздаточный материал	1		
34	Составление рассказа о себе.	я мой	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
35	По Э.Шиму «Я домой пришла!». Составление простых предложений после работы над содержанием текста.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
36	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
37	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Семейный ужин».	ужин	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
38	Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		

39	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?».		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
40	Бытовые приборы. Соотнесение слов с предметной картинкой. Подбор слов, обозначающих предназначение отдельных бытовых приборов.	стиральная машина	Наглядное пособие на тему «Бытовые приборы»	1		
41	Я.Аким «Первый снег». Работа над содержанием стихотворения. Подбор иллюстраций.		Наглядное пособие на тему «Зима»	1		
42	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
43	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Новый год на пороге».	карнавал	Серия сюжетных картинок «Новый год на пороге»	1		
44	Г.Ладонщиков «Зимние картинки». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
45	Промежуточная аттестация № 1.		Раздаточный материал	1		
46	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто?» и «Что?».		Раздаточный материал	1		
47	Выражение согласия (несогласия) словом, предложением.	хорошо договорились	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
48	По Е. Шведеру «Воробышкин домик». Работа над содержанием рассказа. Подбор иллюстраций.	кайма бахрома	Наглядное пособие на тему «Зима»	1		
-49	Одежда. Подбор слов, обозначающих предназначение отдельных предметов зимней одежды.		Наглядное пособие на тему «Одежда»	1		

50	По В.Голявкину «Коньки купили не напрасно». Работа над содержанием рассказа. Подбор иллюстраций.	коньки	Наглядное пособие на тему «Зимние забавы»	1		
51	Большая буква в именах людей.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
52	Выражение благодарности словом, предложением.	спасибо благодарю	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
53	По М.Пляцковскому «Ромашки в январе». Составление рассказа по картинке.	снежинка	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
54	Большая буква в именах и фамилиях людей.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
55	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Синичка».	кормушка	Серия сюжетных картинок «Синичка»	1		
56	По Е. Шведеру «Воробышкин домик». Работа над содержанием рассказа.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
57	Большая буква в кличках животных.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
58	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Как щенок нашёл друзей».	уютно	Серия сюжетных картинок «Как щенок нашёл друзей»	1		
59	М.Бородинская «Котенок». Составление простых предложений после работы над содержанием стихотворения.	разорвали	Серия сюжетных картинок «Просто старушка»	1		

60	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	действие	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
61	Обувь. Подбор слов, обозначающих предназначение отдельных предметов обуви.	кроссовки	Наглядное пособие на тему «Обувь»	1		
62	По А. Митту «Коля заболел». Работа над содержанием рассказа.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
63	Названия действий, отвечающих на вопрос «Что делают?»	действие	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
64	Ответы на вопросы словом (предложением).		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
65	Г. Ладонщиков «Самокат». Подбор предложений к данной иллюстрации.	самокат	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
66	Подбор названий действий к названиям предметов.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
67	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Домик для гусеницы».	гусеница	Серия сюжетных картинок «Домик для гусеницы»	1		
68	По Е.Пермяку «Торопливый ножик». Работа над содержанием текста.	торопливый	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
69	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		

70	Домашние животные. Соотнесение слов с предметной картинкой. Подбор слов, обозначающих действия.		Наглядное пособие на тему «Домашние животные»	1		
71	По В.Сутееву «Три котенка». Составление предложений по картинкам и вопросам учителя.	домашние животные	Наглядное пособие по сказке В.Сутеева «Три котенка»	1		
72	Предлог как отдельное слово.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
73	Домашние животные. Составление рассказа о своём домашнем любимце.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
74	Индийская сказка «Умная собака». Работа над содержанием текста. Составление предложений по картинкам.	шалун	Серия сюжетных картинок «Умная собака»	1		
75	Употребление предлогов в предложении.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
76	Задавание вопросов предложением.	скажите, пожалуйста, ...	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
77	По В.Донниковой «Канавка». Работа над содержанием текста.	посёлок	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
78	Употребление предлогов в предложении.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
-79	Дикие животные. Соотнесение слов с предметной картинкой. Подбор слов, обозначающих действия.	олень рысь	Наглядное пособие на тему «Дикие животные»	1		

80	Мордовская сказка «Благодарный медведь». Работа над содержанием текста. Составление предложений по картинкам.	дикие животные	Наглядное пособие на тему «Дикие животные»	1		
81	Слова, обозначающие предмет. Понятие «один-много»	один много	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
82	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Удачная рыбалка».	рыбалка	Серия сюжетных картинок «Удачная рыбалка»	1		
83	Сопоставление прочитанного простого предложения с картинкой по теме «Животные, их действия»	животные	Наглядное пособие на тему «Животные»	1		
84	Слова, обозначающие предмет. Понятие «один-много»	один много	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
85	Поддержание диалога на тему «Мои домашние обязанности»	обязанности	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
86	По И.Туричину «Неряха». Работа над содержанием текста.	неряха	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
87	Выделение предложения из текста.	предложение	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
88	Городской транспорт. Соотнесение слов с предметной картинкой. Подбор слов, обозначающих действия.	троллейбус	Наглядное пособие на тему «Транспорт»	1		
89	Г.Ладонщиков «Помощники весны». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	помощник	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		

90	Правила записи предложения.	предложение	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
91	Времена года. Признаки времен года. Составление предложений	время года	Наглядное пособие на тему «Времена года»	1		
92	С.Маршак «Весенняя песенка». Работа над содержанием текста.	капель	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
93	Различение набора слов и предложения.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
94	Называние (употребление) простых предложений по теме «Времена года»	время года	Наглядное пособие на тему «Времена года»	1		
95	По С.Козлову «Ручей и камень». Работа над содержанием текста.	ручей	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
96	Промежуточная аттестация № 2.		Раздаточный материал	1		
97	Завершение начатого предложения.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
98	Прощание с собеседником словом, предложением	До свидания	Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
99	Сопоставление прочитанного простого предложения с картинкой по теме «Семья»		Наглядное пособие на тему «Семья»	1		

100	По В.Бианки «Неродной сын». Составление предложений по вопросам учителя и картинкам		Наглядное пособие на тему «Семья»	1		
101	Сопоставление прочитанного простого предложения с картинкой по теме «Занятия детей»	действие	Наглядное пособие на тему «Занятия детей»	1		
102	Подбор и списывание слов и простых предложений в соответствии с предложенной иллюстрацией		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
				102		

Материально-техническое обеспечение.

- дидактический раздаточный материал;
- методические рекомендации для учителя;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgosreestr.ru
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Соловьева Т.А. Переверзева М.В. Лазуренко С.Б. Павлова Н.Н. Головниц Л.А. Басилова Т.А. Битова А.Л. Исаева Т.Н. Филатова И.А. Караневская О.В.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР	М.: ИКП, 2023
2	Павлова Н.В.	Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учебно-методическое пособие.	Саратов, 2003.
3	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С.	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов	

	Гончаренко, Т.А. Михаленкова	сопровождения основной школы	

Приложение № 1

**Контрольно-измерительные материалы
Итоговая аттестация № 1**

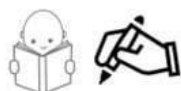
Задание 1. «Прочитай и покажи».

Цель: выявить умение осмысленного чтения (соотнесение картинки со словом).

Оборудование: индивидуальная карточка.

Инструкция: подбери к картинке подходящее слово.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: выбор подходящего слова, из 3-х самостоятельно прочитанных, к предметной картинке.



Прочитай.
Напиши подходящее слово.

 ЛУК ЖУК ДУБ	 ЛАК МАК РАК
 СЫР СОК НОС	 ДОМ ДЫМ ДУБ
 ЛАК ЛУК МАК	 РОТ РАК КОТ

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов.

Задание 2. Контрольное списывание.

Цель: выявить умение списывать с печатного текста, видеть орфограммы.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Действия, которые необходимо оценить в процессе выполнения задания: списать текст, вставить пропущенные буквы. Подобрать вопрос к слову ЗИМА.

Контрольное списывание.

Зима в лесу.

Зима. Моро___. Сне__ укрывает пни и кусты. Белым ковром лёг он на поля, холмы. Толстый лё__ сковал ручей. Сосны и ели надели снежные шу__ки. Как красивы деревья в снежном уборе!

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Прочитай и покажи»	
2	Задание 2 «Контрольное списывание».	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Промежуточная аттестация № 2

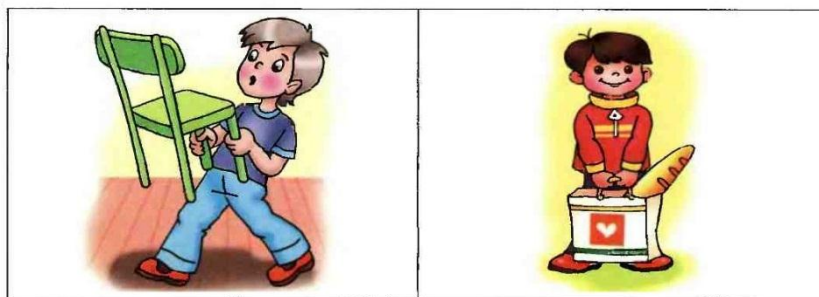
Задание 1 «Сопоставление прочитанного простого предложения с картинкой»

Цель: выявить умение осмысленного чтения.

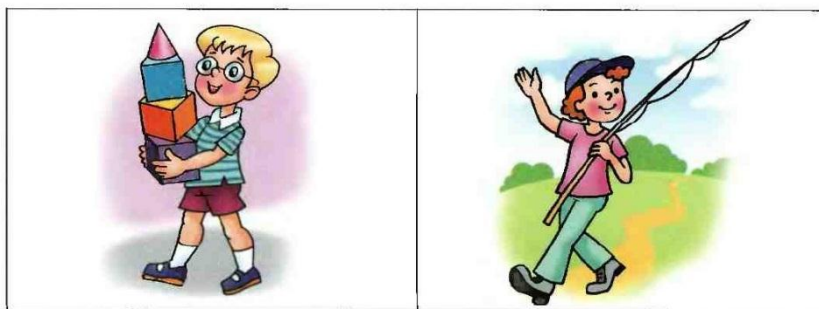
Оборудование: индивидуальная карточка

Действия, которые необходимо оценить в процессе выполнения задания:

1. Умение прочитать предложение.
2. Умение соотнести прочитанное предложение с подходящей картинкой.



Мальчик несёт сумку.
Мальчик несёт стул.



Мальчик несёт удочку.
Мальчик несёт кубики.



Тётя покупает капусту.
Тётя покупает батон.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов.

Задание 2. Контрольное списывание.

Цель: выявить умение списывать с печатного текста, определять орфограммы.

Оборудование: индивидуальная карточка.

Действия, которые необходимо оценить в процессе выполнения задания: списать текст, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть большую букву в именах собственных.

Контрольное списывание.

Во дворе.

Школьник Лёня Чулин решил задач___. Теперь он бежит гулять. Мальчик спеш__т во двор. Там живут пёс Шарик и кошка Мурка. Добрый Лёня несёт им пищу.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Сопоставление прочитанного простого предложения с картинкой»	
2	Задание 2 «Контрольное списывание»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Разработка дидактического раздаточного материала.
ноябрь	Участие в месячнике по предметам для старших классов «Умники и умницы» - внеклассное мероприятие «Викторина «По страницам любимых сказок»
декабрь	Разработка тестов по изучаемым разделам.
январь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний».
март	Систематизация дидактического раздаточного материала.
апрель	Разработка дидактического раздаточного материала.
май	Систематизация дидактического раздаточного материала.

Рабочая учебная программа
по математике
8 класс
на 2024 - 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету
"Математические представления" предметной области "Математика".

Рабочая учебная программа по учебному предмету "Математические представления" для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Курс по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" в 8 классе направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Основной целью обучения по предмету «Математические представления» является социально-бытовая адаптация обучающегося, его подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами обучения предмету «Математические представления»** являются:

- 87.**развитие у детей интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять задания.
- 88.**формирование доступных обучающимся элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненно важных задач;
- 89.**коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося средствами элементарной математики с учетом индивидуальных возможностей;
- 90.**формирование положительных качеств личности: аккуратности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.
- 91.**Формирование умений работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, уметь доводить начатое дело до конца

Методами и приемами работы являются:

- 92.** совместные действия учащегося и учителя;
- 93.** действия по подражанию действиям учителя;
- 94.** действия по образцу, по словесной инструкции;
- 95.** приемы наложения и приложения, обводки шаблонов трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- 96.** элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 97.** рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- 98.** соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности и доступности;
- связи обучения с жизнью;
- воспитывающего и развивающего обучения;
- принцип коррекционной направленности, является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

3. Раздел "Количественные представления".

Обучение направлено на овладение им счетными операциями сложения и вычитания в пределах 100 с использованием калькулятора, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Название знаков действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 100 с целыми числами.

Арифметические задачи. Простые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

2. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание

(различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика». Данный курс «Математические представления» в 8 классе рассчитан на 2 часа в неделю.

Программа данного курса рассчитана на 68 часов и реализуется в 2023 - 2024 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы за полугодие и годовой контрольной работы. Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи - социально-бытовой адаптации данной категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит ярко выраженную практическую направленность.

Динамика овладения математическими представлениями у учащихся крайне низкая, поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета Математика

Воспитывать у учащихся положительные качества личности: аккуратность, стремление всегда хорошо и качественно выполнять математическое задание, самостоятельность, настойчивость, трудолюбие, уважение к труду, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, развивать чувство коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной. Учить учеников использовать свои знания и умения, полученные на уроках математики в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Математические представления».

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математические представления	Минимальный уровень – знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора); – счет в пределах 100 присчитыванием разрядных единиц (1, 10) устно и с записью чисел;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

	– определение разрядов в записи двузначного числа, умение назвать их (десятки, единицы); – умение сравнивать числа в пределах 100; – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; – выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя). Достаточный уровень – знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора); – счет в пределах 100 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10) устно и с записью чисел; – умение получить двузначное число из десятков, единиц; разложить двузначное число на десятки, единицы; – умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100; – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые традиции и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.

		больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	

Содержание учебного курса по предмету: «Математическое представления»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
1	Повторение.	4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №1. Сложение и вычитание чисел в пределах 50 на калькуляторе. Контрольная работа №2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на калькуляторе.
2	Количественные представления.	51	
3	Представления о величине.	3	
4	Представления о форме.	4	
5	Пространственные представления.	1	
6	Временные представления.	1	
7	Итоговое повторение.	4	
	Итого	68	

Тематическое планирование. «Математические представления» в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1	Повторение учебного материала за 7 класс	Число, цифра. Много – мало.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
2	Повторение учебного материала за 7 класс	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Повторение учебного материала за 7 класс	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
4	Счет в пределах 20.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
5	Счет в пределах 20.	Длинный – короткий	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме. Линейки.	1		
6	Счет в пределах 20.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
7	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	Единицы. Десятки.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
8	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
9	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
10	Пересчет количества предметов в пределах 20 с названием итогового числа.	Высокий – низкий.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме. Линейки.	1		
11	Пересчет количества предметов в пределах 20 с названием итогового числа.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
12	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	Знаки: плюс, минус.	Наглядно-дидактический материал,	1		

		Сложение, вычитание	карточки, картинки по теме калькулятор			
13	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
14	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
15	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	Широкий, узкий.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
16	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
17	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	Единицы. Десятки.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
18	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
19	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Круг, квадрат.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
21	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 использование наглядного материала.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
22	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 использование наглядного материала.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
23	Составление и решение задач на сложение и вычитание в	Знаки: плюс, минус.	Наглядно-дидактический материал,	1		

	пределах 20 с использование наглядного материала.	Сложение, вычитание	карточки, картинки по теме калькулятор			
24	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использование наглядного материала.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
25	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах использование наглядного материала.		Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
26	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
27	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
28	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
29	Сравнение предметов по величине способом приложения, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
30	Сравнение предметов по величине способом приложения, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	Прямоугольник. Овал.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
31	Сравнение предметов по величине способом приложения, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
32	Сравнение двух предметов по величине способом приложения/приставления, «на глаз», наложения.	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
33	Сравнение двух предметов по величине способом	Знаки: плюс, минус.	Наглядно-дидактический материал,	1		

	приложения/приставления, «на глаз», наложения.	Сложение, вычитание	карточки, картинки по теме калькулятор			
34	Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
35	Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
36	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
37	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине	прямая, ломаная, отрезок	Линейки, простой карандаш, карточки.	1		
38	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 1			1		
39	Работа над ошибками			1		
40	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
41	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
42	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
43	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
44	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
45	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов	Знаки: плюс, минус.	Наглядно-дидактический материал,	1		

	по высоте.	Сложение, вычитание	карточки, картинки по теме калькулятор			
46	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Вчера сегодня завтра	Наглядно-дидактический материал, часы	1		
47	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
48	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
49	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
50	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
51	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
52	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
53	картинками. Порядок следования частей суток.	Весы.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Весы.	1		
54		Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
55	Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
56	Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Знаки: плюс, минус. Сложение,	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

		вычитание	калькулятор			
57	Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
58	Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
59	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
60	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
61	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
62	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
63	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
64	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
65	Определение частей суток, соотнесение названий частей	Знаки: плюс, минус.	Наглядно-дидактический материал,	1		

	суток с соответствующими	Сложение, вычитание	карточки, картинки по теме калькулятор			
66	Итоговая аттестация. Контрольная работа №2.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
67	Работа над ошибками			1		
68	Повторение пройденного материала за год.			1		

Приложение.

Материально-техническое обеспечение.

- Учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания;

- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала, наборы предметов для занятий; таблиц на печатной основе; карточки с изображением цифр,

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, наборы угольников, мерки, макеты циферблата часов; денежных знаков и монет; весы; калькуляторы;

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторы;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры.

Список литературы.

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Алышева Т.В. Амосова Т.В. Мочалина М.А.	Математика. 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Москва, АО Издательство: «Просвещение», 2023 г. Серия ОВЗ.
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	М.Н. Перова Т.В. Алышева Д. Ю. Соловьева	Математика. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	Москва, Просвещение, 2020 г.
2	М.Н. Перова	Методика преподавания математики во вспомогательной школе	Москва, Просвещение,

			1989 г.
3	М.Н. Перова В.В.Эк	Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе	Москва, Просвещение, 1992 г.
		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа № 1

Сложение и вычитание чисел в пределах 50 на калькуляторе.

1. Запиши числа по порядку. Впиши пропущенные числа.

1) 1, 2, ..., 4, 5, ..., 7, ..., ..., 10.

2) 10, ..., ..., 40, ...

3) 20 – 27, 38 – 46.

4. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

1 дес. ... 3 дес. 30 ... 50 50 р. ... 10 р.

5 дес. ... 2 дес. 40 ... 20 30 р. ... 40 р.

3. Реши примеры:

$$30 + 10 \quad 43 - 3$$

$$28 + 2 \quad 29 - 15$$

$$23 + 24 \quad 50 - 20$$

4. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 33 пловца, а гимнастов на 10 меньше. Сколько пловцов и гимнастов участвовало в соревнованиях?

5. Начерти отрезок длиной 4 см

Итоговая аттестация.

Контрольная работа №2.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на калькуляторе.

№ 1. Решите примеры.

$$25 + 30 = \quad 87 - 6 =$$

$$59 - 50 = \quad 32 + 43 =$$

$$64 - 1 = \quad 96 - 6 =$$

$$98 - 2 = \quad 24 + 12 =$$

№ 2. Решите задачу.

В ателье было 83 м шерстяной ткани. На пошив костюмов израсходовали 40 м. Сколько метров ткани осталось?

№ 3. Напишите «соседей числа»: 72.

№ 4. Напишите числа на один десяток меньше и на один десяток больше 90.

№ 5. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Лекторий «Интересные факты о математиках».
Октябрь	Вездесущая математика.
Ноябрь	Проект в 5 «А» классе «Занимательные математические игры».
Декабрь	Выступление на заседании МО учителей дефектологов. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики». Открытый урок в 5 «А» классе. «Виды треугольников».
Февраль	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Апрель	Пифагор – древнегреческий учёный.

Рабочая учебная программа

по математике

8 класс

на 2024 - 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету

"Математические представления" предметной области "Математика".

Рабочая учебная программа по учебному предмету "Математические представления" для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Курс по учебному предмету **"Математические представления"** предметной области "Математика" в 8 классе направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Основной целью обучения по предмету «Математические представления» является социально-бытовая адаптация обучающегося, его подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами обучения предмету «Математические представления»** являются:

- 99.** развитие у детей интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять задания.
- 100.** формирование доступных обучающимся элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненно важных задач;
- 101.** коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося средствами элементарной математики с учетом индивидуальных возможностей;
- 102.** формирование положительных качеств личности: аккуратности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.
- 103.** Формирование умений работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, уметь доводить начатое дело до конца

Методами и приемами работы являются:

- 104.** совместные действия учащегося и учителя;
- 105.** действия по подражанию действиям учителя;
- 106.** действия по образцу, по словесной инструкции;
- 107.** приемы наложения и приложения, обводки шаблонов трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- 108.** элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 109.** рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- 110.** соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,

- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности и доступности;
- связи обучения с жизнью;
- воспитывающего и развивающего обучения;
- принцип коррекционной направленности, является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

5. Раздел "Количественные представления".

Обучение направлено на овладение им счетными операциями сложения и вычитания в пределах 100 с использованием калькулятора, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Название знаков действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 100 с целыми числами.

Арифметические задачи. Простые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

2. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика». Данный курс «Математические представления» в 8 классе рассчитан на 2 часа в неделю.

Программа данного курса рассчитана на 68 часов и реализуется в 2023 - 2024 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы за полугодие и годовой контрольной работы. Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи - социально-бытовой адаптации данной категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит ярко выраженную практическую направленность.

Динамика овладения математическими представлениями у учащихся крайне низкая, поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета Математика

Воспитывать у учащихся положительные качества личности: аккуратность, стремление всегда хорошо и качественно выполнять математическое задание, самостоятельность, настойчивость, трудолюбие, уважение к труду, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, развивать чувство коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной. Учить учеников использовать свои знания и умения, полученные на уроках математики в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Математические представления».

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математические представления	Минимальный уровень – знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора); – счет в пределах 100 присчитыванием разрядных единиц (1, 10) устно и с записью чисел; – определение разрядов в записи двузначного числа, умение назвать их (десятки, единицы); – умение сравнивать числа в пределах 100; – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; – выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые традиции и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному

		Достаточный уровень – знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора); – счет в пределах 100 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10) устно и с записью чисел; – умение получить двузначное число из десятков, единиц; разложить двузначное число на десятки, единицы; – умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100; – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	заданию в разных видах деятельности и в быту.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
1	Повторение.	4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №1. Сложение и вычитание чисел в пределах 50 на калькуляторе. Контрольная работа №2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на калькуляторе.
2	Количественные представления.	51	
3	Представления о величине.	3	
4	Представления о форме.	4	
5	Пространственные представления.	1	
6	Временные представления.	1	
7	Итоговое повторение.	4	
	Итого	68	

Тематическое планирование. «Математические представления» в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1	Повторение учебного материала за 7 класс	Число, цифра. Много – мало.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
2	Повторение учебного материала за 7 класс	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Повторение учебного материала за 7 класс	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
4	Счет в пределах 20.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
5	Счет в пределах 20.	Длинный – короткий	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме. Линейки.	1		
6	Счет в пределах 20.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
7	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	Единицы. Десятки.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
8	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
9	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
10	Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа.	Высокий – низкий.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме. Линейки.	1		
11	Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
12	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	Знаки: плюс, минус.	Наглядно-дидактический материал,	1		

		Сложение, вычитание	карточки, картинки по теме калькулятор			
13	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
14	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
15	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	Широкий, узкий.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
16	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
17	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	Единицы. Десятки.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
18	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
19	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Круг, квадрат.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
21	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 использование наглядного материала.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
22	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 использование наглядного материала.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
23	Составление и решение задач на сложение и вычитание в	Знаки: плюс, минус.	Наглядно-дидактический материал,	1		

	пределах 20 с использованием наглядного материала.	Сложение, вычитание	карточки, картинки по теме калькулятор			
24	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
25	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах использования наглядного материала.		Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
26	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
27	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
28	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
29	Сравнение предметов по величине способом приложения, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
30	Сравнение предметов по величине способом приложения, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	Прямоугольник. Овал.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
31	Сравнение предметов по величине способом приложения, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
32	Сравнение двух предметов по величине способом приложения/приставления, «на глаз», наложения.	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
33	Сравнение двух предметов по величине способом	Знаки: плюс, минус.	Наглядно-дидактический материал,	1		

	приложения/приставления, «на глаз», наложения.	Сложение, вычитание	карточки, картинки по теме калькулятор			
34	Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
35	Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
36	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
37	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине	прямая, ломаная, отрезок	Линейки, простой карандаш, карточки.	1		
38	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 1			1		
39	Работа над ошибками			1		
40	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
41	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
42	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
43	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
44	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
45	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов	Знаки: плюс, минус.	Наглядно-дидактический материал,	1		

	по высоте.	Сложение, вычитание	карточки, картинки по теме калькулятор			
46	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Вчера сегодня завтра	Наглядно-дидактический материал, часы	1		
47	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
48	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
49	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
50	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
51	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
52	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
53	картинками. Порядок следования частей суток.	Весы.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Весы.	1		
54		Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
55	Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
56	Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Знаки: плюс, минус. Сложение,	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

		вычитание	калькулятор			
57	Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
58	Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
59	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
60	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
61	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Число, цифра.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
62	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Единицы. Десяток.	Наглядно-дидактический материал, карточки по теме.	1		
63	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
64	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
65	Определение частей суток, соотнесение названий частей	Знаки: плюс, минус.	Наглядно-дидактический материал,	1		

	суток с соответствующими	Сложение, вычитание	карточки, картинки по теме калькулятор			
66	Итоговая аттестация. Контрольная работа №2.	Знаки: плюс, минус. Сложение, вычитание	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме калькулятор	1		
67	Работа над ошибками			1		
68	Повторение пройденного материала за год.			1		

Приложение.

Материально-техническое обеспечение.

- Учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания;

- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала, наборы предметов для занятий; таблиц на печатной основе; карточки с изображением цифр,

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, наборы угольников, мерки, макеты циферблата часов; денежных знаков и монет; весы; калькуляторы;

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторы;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры.

Список литературы.

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Алышева Т.В. Амосова Т.В. Мочалина М.А.	Математика. 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Москва, АО Издательство: «Просвещение», 2023 г. Серия ОВЗ.
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	М.Н. Перова Т.В. Алышева Д. Ю. Соловьева	Математика. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	Москва, Просвещение, 2020 г.
2	М.Н. Перова	Методика преподавания математики во вспомогательной школе	Москва, Просвещение,

			1989 г.
3	М.Н. Перова В.В.Эк	Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе	Москва, Просвещение, 1992 г.
		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа № 1

Сложение и вычитание чисел в пределах 50 на калькуляторе.

1. Запиши числа по порядку. Впиши пропущенные числа.

1) 1, 2, ..., 4, 5, ..., 7, ..., ..., 10.

2) 10, ..., ..., 40, ...

3) 20 – 27, 38 – 46.

6. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

1 дес. ... 3 дес. 30 ... 50 50 р. ... 10 р.

5 дес. ... 2 дес. 40 ... 20 30 р. ... 40 р.

3. Реши примеры:

$$30 + 10 \quad 43 - 3$$

$$28 + 2 \quad 29 - 15$$

$$23 + 24 \quad 50 - 20$$

4. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 33 пловца, а гимнастов на 10 меньше. Сколько пловцов и гимнастов участвовало в соревнованиях?

5. Начерти отрезок длиной 4 см

Итоговая аттестация.

Контрольная работа №2.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на калькуляторе.

№ 1. Решите примеры.

$$25 + 30 = \quad 87 - 6 =$$

$$59 - 50 = \quad 32 + 43 =$$

$$65 - 1 = \quad 96 - 6 =$$

$$98 - 2 = \quad 24 + 12 =$$

№ 2. Решите задачу.

В ателье было 83 м шерстяной ткани. На пошив костюмов израсходовали 40 м. Сколько метров ткани осталось?

№ 3. Напишите «соседей числа»: 72.

№ 4. Напишите числа на один десяток меньше и на один десяток больше 90.

№ 5. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Лекторий «Интересные факты о математиках».
Октябрь	Вездесущая математика.
Ноябрь	Проект в 5 «А» классе «Занимательные математические игры».
Декабрь	Выступление на заседании МО учителей дефектологов. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики». Открытый урок в 5 «А» классе. «Виды треугольников».
Февраль	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Апрель	Пифагор – древнегреческий учёный.

Рабочая программа по учебному предмету:

«Человек»

8 класс

на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (5-9 класс) вариант 2

Пояснительная записка к рабочей учебной программе «Домоводство»

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28.

- АООП образования обучающихся с УО (5-9 класс) (вариант 2).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Изучение предмета «Человек» способствует решению следующих **задач**:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- осуществление покупок;

- уборка помещения и территории,
- уход за вещами.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал по предмету «Человек» для 8 класса представлен следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории» и является логичным продолжением тем, изучаемым в пятом и шестом классах.

Содержание материала направлено на формирование следующих знаний и навыков:

-овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

-соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, подобранных согласно индивидуальным познавательным особенностям ребёнка.

Материалы контроля представлены в приложении.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал на уроках «Человек» реализуется через процесс общения и совместную деятельность. У обучающихся формируется социально-эмоциональное участие, социально ориентированный взгляд на себя, окружающую его действительность и быт. У учащихся развивается самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе общепринятых правил.

Формируются эстетические потребности, ценности и чувства, развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость.

На уроках развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Домоводство»

Предметная я область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные

		1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в	) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

		туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи,	и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

		бытовой и досуговой деятельности семьи.	

Содержание учебного курса по предмету: «Математическое представления»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
1	Представления о себе	28	
2	Туалет	2	
3	Гигиена тела	14	
4	Обращение с одеждой и обувью	8	
5	Приём пищи	6	
6	Семья	10	
7	ИТОГО	68	

Тематическое планирование.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	
Представления о себе		28	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	
3.	Знание назначения внутренних органов.	1	
4.	Знание вредных привычек.	1	
5.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
6.	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
7.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
8.	Знание возрастных изменений человека.	1	
9.	Сообщение сведений о себе.	1	
10.	Рассказ о себе.	1	
11.	Органы чувств человека: глаза.	1	
12.	Органы чувств человека: уши.	1	
13.	Органы чувств человека: нос.	1	
14.	Органы чувств человека: язык.	1	
15.	Органы чувств человека: кожа.	1	
16.	Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1	
17.	Эмоции человека. Какие они бывают?	1	
18.	Покровы тела: кожа.	1	
19.	Покровы тела: ногти.	1	
20.	Покровы тела: волосы.	1	

21.	Здоровый образ жизни.	1	
22.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	
23.	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	
24.	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	1	
25.	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	
26.	Профилактика вирусных заболеваний.	1	
27.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	1	
28.	Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1	
Итого		2	
29.	Сообщение о желании сходить в туалет.		
30.	Основные правила посещения туалетной комнаты.		
Гигиена тела		14	
31.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1	
32.	Основные правила ухода за руками (пальцами) человека.	1	
33.	Гигиена кожи	1	
34.	Гигиена ногтей	1	
35.	Гигиена волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1	
36.	Основные правила ухода за лицом человека.	1	
37.	Основные правила ухода за волосами человека. Лысина.	1	
38.	Основные правила ухода за телом человека.	1	
39.	Гигиена органов чувств.	1	
40.	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1	

41.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
42.	Мытье интимной зоны.	1	
43.	Пользование гигиеническими прокладками.	1	
44.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
Обращение с одеждой и обувью		8	
45.	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене)	1	
46.	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	
47.	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).	1	
48.	Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
49.	Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида.	1	
50.	Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	
51.	Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	
52.	Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль внешнего вида.	1	
Приём пищи		6	
53.	Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).	1	
54.	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	
55.	Сервировка стола (по выбору).	1	
56.	Культура еды.	1	
57.	Помощь в организации питания.	1	

58.	Как принимать гостей?	1	
Семья		10	
59.	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	1	
60.	Хобби членов семьи (в том числе ребёнка).	1	
61.	Семейные традиции.		
62.	Профессиональное самоопределение.	1	
63.	Профессии, доступные ребёнку.	1	
64.	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде.	1	
ИТОГО			

Материально-техническое обеспечение предполагает использование:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.,
- карточки для индивидуальной работы.
- Наглядное пособие: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Список литературы

№	Автор	Название	Выход
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

2	Булнина О.Ф., Нечипорук З.С., Сайко С.К.	«Человек»	М. : Издатель
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выход
1	под ред. И.М. Бгажноковой.	Программно-методические материалы/	М.: Гуманитар, и 2007
2	Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, А. М. Щербакова	Социально- бытовая ориентировка в специальных коррекционных)образовательных учреждениях VIII вида	М.: Гуманитар. и 2014.

рабочая учебная программа по предмету

«Домоводство»

8 класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО вариант 2

Пояснительная записка к рабочей учебной программе «Домоводство»

Индивидуальная рабочая программа по предмету «Домоводство» для 6 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28.

- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Изучение предмета «Домоводство» способствует решению следующих **задач**:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- осуществление покупок;
- уборка помещения и территории,
- уход за вещами.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Методические подходы:

- 111.** дифференцированный,
- 112.** деятельностный,
- 113.** системный,
- 114.** комплексный,
- 115.** теоретический,
- 116.** личностно-ориентированный.

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал по предмету «Домоводство» для Гурьянова Эюба представлен следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории» и является логичным продолжением тем, изучаемым в пятом и шестом классах.

Содержание материала направлено на формирование следующих знаний и навыков:

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

-соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет изучается в 6 «Б» классе, рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, подобранных согласно индивидуальным познавательным особенностям ребёнка.

Материалы контроля представлены в приложении.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал на уроках «Домоводство» реализуется через процесс общения и совместную деятельность. У обучающихся формируется социально-эмоциональное участие, социально ориентированный взгляд на себя, окружающую его действительность и быт. У учащихся развивается самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе общепринятых правил.

Формируются эстетические потребности, ценности и чувства, развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость.

На уроках развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему.

Личностные и предметные результаты освоения программы домоводство

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные

"Окружающий мир"	Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Овладеть умением выполнять доступные бытовые поручения: • совершать покупки; • убирать бытовой мусор; • вытирать поверхность мебели; • мыть пол; • выполнять ручную стирку; • различать посуду; • последовательно выполнять мытье посуды; • выполнять уход за обувью и одеждой; • вешивать одежду на «плечики»; • складывать одежду; • сервировать стол. 2)соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности; 6)соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении блюда; 7)уметь использовать бытовую технику: пылесос, утюг; 8) соблюдать технику безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2)социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3)формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4)формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 8)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; 10)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Содержание тем учебного курса «Домоводство»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Уборка помещений и территории	26
2	Уход за вещами	38

3	Покупки	19
4	Обращение с кухонным инвентарем	33
5	Приготовление пищи	50
6	Промежуточная и итоговая аттестация	2
7	Закрепление	2
8	Итого:	170

Календарно-тематический план учебного предмета «Домоводство» (вариант 2)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол- во часо в	Дата	Коррек- тировка
	«Уборка помещений и территории»			(26)		
1	Уборка бытового мусора.	Бытовой мусор на территории классного кабинета; двора.	Наглядно-дидактический материал	2		
2	Подметание территории.	Территория, инвентарь, метла, веник.	Наглядно-дидактический материал	3		
3	Сгребание травы и листьев.	Территория, инвентарь, метла, совок, пакет для мусора	Наглядно-дидактический материал	3		
4	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Ведро вода тряпка	2		
5	Последовательность действий при мытье поверхности мебели.	Вытирание поверхности мебели. Порядок	Ведро вода тряпка	1		
6	Практическая работа. Вытирание поверхности мебели.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Ведро вода тряпка	2		
7	Подметание пола.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Сметание мусора на полу в	Совок, веник, ведро	1		

		определенное место. Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.				
8	Уборка пола. Практическая работа	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Совок, веник, ведро	2		
9	Основные части пылесоса.	Шланг Корпус шнур	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
10	Правила безопасности при работе с пылесосом.	Пылесос Шланг Корпус	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
11	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
12	Практическая работа. Чистка поверхности пола пылесосом.	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом.	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
13	Значение влажной уборки помещения. Средства для влажной уборки.	Поверхность, средство	Ведро, швабра, тряпка	1		
14	Последовательность действий при мытье пола.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		

15	Мытье пола. Правила безопасной работы при мытье пола.	поверхность мытье	Ведро, швабра, тряпка	1		
16	Практическая работа.	Мытье пола с соблюдением последовательности работы.	Ведро, швабра, тряпка	2		
	«Уход за вещами»			(38)		
1	Одежда, ее назначение.	Сезон повседневная праздничная	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
2	Ручная стирка. Выбор моющего средства.	средство моющее	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
3	Ручная стирка. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	мерный стаканчик порошок	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
4	Ручная стирка. Замачивание белья.	замачивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
5	Ручная стирка. Застирывание и полоскание белья.	Полоскание застирывание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
6	Ручная стирка. Выжимание, вывешивание белья на сушку.	Отжим Выжимание сушка	Видеоматериал по теме	1		
7	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Ручная этапы	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
8	Машинная стирка.	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	Видеоматериал по теме	2		

9	Сортировка белья перед стиркой	Белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
10	Выбор программы для машинной стирки белья	Установка программы и температурного режима.	Видеоматериал по теме	2		
11	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	Сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Видеоматериал по теме	2		
12	Мытье и сушка машины	Мытье и сушка машины, алгоритм действий	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
13	Утюг. Различение составных частей утюга.	Подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора	утюг	2		
14	Правила техники безопасности при работе с утюгом.	Электрический ожог	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
15	Последовательность действий.	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой,	утюг носовой платок	2		
16	Практическая работа. Глажение белья.	Последовательность действий, движения руки с утюгом, складывание белья	утюг носовой платок	3		
17	Складывание белья.	Складывание	наволочка	1		
18	Складывание одежды.	футболка	футболка носовой платок	1		

19	Вывешивание одежды на «плечики».	Плечики брюки	Вешалка Рубашка брюки	1		
20	Повседневный уход за одеждой.	повседневный	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
21	Чистка одежды.	Пятно, щетка	щетка, брюки	2		
22	Подготовка одежды к хранению.	Хранение, гардероб	Видеоматериал по теме	1		
23	Повседневный уход за обувью.	Текстиль Кожа, замша	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
24	Мытье обуви.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Видеоматериал по теме	1		
25	Просушивание обуви.	Просушивание, способы (естественная сушка, с помощью электросушилki для обуви)	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
26	Средства для чистки обуви.	Воск, крем	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
27	Чистка обуви.	Крем, щетка, Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	Тряпка, щетка, обувь	2		
28	Подготовка обуви к хранению.	Гардероб	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
	«Покупки»			(19) +1		

1	Планирование покупок.	Планирование покупок в зависимости от потребности.		2		
2	Основные виды магазинов. Их назначение	Покупка магазин	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
3	Выбор магазина.	Продовольственный, одежды, обуви.	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
4	Отделы магазинов, кассы.	Ориентация в расположении отделов магазина (продовольственного, одежды и обуви), кассы	Наглядно-дидактический материал, картинки	3		
5	Нахождение нужного товара в продовольственном магазине.	Покупка, отдел. Нахождение нужного товара в продовольственном магазине.	Наглядно-дидактический материал	1		
6	Последовательность действий при взвешивании товара	Складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	Наглядно-дидактический материал	2		
7	Промежуточная аттестация		Наглядно-дидактический материал	1		
8	Нахождение нужного товара в магазине одежды.	Покупка, отдел. Нахождение нужного товара в магазине одежды.	Наглядно-дидактический материал	1		
9	Нахождение нужного товара в магазине обуви.	Покупка, отдел. Нахождение нужного товара в магазине обуви.	Наглядно-дидактический материал	1		
10	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Касса чек	Наглядно-дидактический материал	2		

11	Складывание покупок в сумку.	Товар продукты, выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	Наглядно-дидактический материал	2		
12	Раскладывание продуктов и покупок в места хранения.	Хранение	Наглядно-дидактический материал	1		
	«Обращение с кухонным инвентарем»			(33)		
1	Посуда для сервировки стола	Различение посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	Наглядно-дидактический материал	1		
2	Сервировка стола	Сервировка стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	Наглядно-дидактический материал	2		
3	Посуда для приготовления пищи	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	Наглядно-дидактический материал	1		
4	Кухонные принадлежности	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска)	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
5	Кухонные принадлежности	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник, лопаточка).	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
6	Кухонные принадлежности	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (венчик, шумовка, пресс для чеснока, открывалка).	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
7	Назначение кухонных предметов (урок-обобщение)	Различение предметов посуды по назначению	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		

8	Обобщение по теме «Уборка и уход за вещами»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
9	Обобщение по теме «Покупки и кухонный инвентарь»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
10	Различение чистой и грязной посуды.	Посудомойка, раковина таз	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
11	Очищение остатков пищи с посуды.	Очищение пищи	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
12	Мытье посуды: замачивание посуды.	замачивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
13	Мытье посуды. Протирание посуды губкой.	Губка протирание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
14	Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	ополаскивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
15	Сушка посуды.	сушка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	Очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
17	Практическая работа. Мытьё посуды	Очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка		2		
18	Определение места посуды на кухне.	Хранение	Наглядно-дидактический материал	1		
19	Бытовая техника по назначению	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер)	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
20	Бытовая техника по назначению.	Различение бытовых приборов по назначению (тостер, комбайн).	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

21	Бытовая техника по назначению.	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник).	Наглядно-дидактический материал	1		
22	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	Безопасность травма	Видеоматериал по теме	2		
23	Последовательность действий при пользовании электробытовым прибором.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	Видеоматериал по теме	2		
24	Мытье бытовых приборов.	электроприбор	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
25	Хранение посуды и бытовых приборов	Хранение посуды и бытовых приборов	Наглядно-дидактический материал, картинки	2		
	«Приготовление пищи»			(52) +1		
1	Подготовка к приготовлению блюда.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
2	Выбор продуктов, необходимых для приготовления первого блюда.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Презентация. Видео	1		
3	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления второго блюда.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Презентация. Видео	1		
4	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления второго блюда.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Презентация. Видео	1		
5	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	Презентация. Индивидуальные карточки	2		

6	Виды обработки продуктов.	Нарезка, варка, обжарка.	Презентация. Индивидуальные карточки	2		
7	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	Презентация. Индивидуальные карточки	3		
8	Натирание продуктов на тёрке.	Натирание продуктов на тёрке.	Презентация. Индивидуальные карточки	2		
9	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	Презентация. Индивидуальные карточки	2		
10	Раскатывание теста.	Раскатывание теста.	Видеоматериал по теме	1		
11	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	Видеоматериал по теме	2		
12	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта	Включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	Видеоматериал по теме	2		
13	Последовательность действий при выпекании полуфабриката	Включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	Видеоматериал по теме	2		

14	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Видеоматериал по теме	1		
15	Последовательность действий при приготовлении бутерброда	Выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Видеоматериал по теме	2		
16	Последовательность действий при варке яйца	Выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	Видеоматериал по теме	2		
17	Последовательность действий при варке картофеля	Выбор продукта, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё картофеля, закладывание в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, сливание воды.	Видеоматериал по теме	2		
18	Последовательность действий при варке свёклы	Выбор продукта, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё картофеля, закладывание в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, сливание воды.	Видеоматериал по теме	2		

19	Последовательность действий при приготовлении салата из свежих овощей	Выбор продуктов (свежий огурец, помидор, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), нарезка овощей нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	Видеоматериал по теме	2		
20	Последовательность действий при натирании овощей на тёрке	Выбор продукта, мытьё, выбор кухонного инвентаря (доска, терка, тарелки), натирание продукта	Видеоматериал по теме	2		
21	Последовательность действий при приготовлении салата из свежей моркови с чесноком	Выбор продуктов (морковь, чеснок, масло растительное или майонез, соль,), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, терка, тарелки), перемешивание продуктов.	Видеоматериал по теме	2		
22	Последовательность действий при приготовлении салата из варёной свёклы с чесноком.	Выбор продуктов (варёная свёкла, чеснок, масло растительное или майонез, соль,), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, терка, тарелки), перемешивание продуктов.	Видеоматериал по теме	2		
23	Последовательность действий при приготовлении салата из варёного картофеля с луком и солёным огурцом.	Выбор продуктов (вареный картофель, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	Видеоматериал по теме	2		
24	Последовательность действий при приготовлении салата из	Выбор продуктов (вареный картофель, квашеная капуста, лук, масло растительное, соль, зелень),	Видеоматериал по теме	2		

	варёного картофеля с луком и квашеной капусты.	выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелки), очистка вареных овощей, нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.				
25	Последовательность действий при приготовлении салата из варёного картофеля с овощами.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	Видеоматериал по теме	2		
26	Последовательность действий при приготовлении котлет из полуфабриката.	Выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	Видеоматериал по теме	2		
27	Обобщение по теме «Покупки и кухонный инвентарь»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
28	Повторение по теме «Уборка помещений и территории»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

29	Повторение по теме «Уход за вещами»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
30	Повторение по теме «Покупки»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
31	Повторение по теме «Приготовление пищи»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
32	Итоговая аттестация		Наглядно-дидактический материал	1		

Материально-техническое обеспечение предполагает использование:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
- карточки для индивидуальной работы.
- Наглядное пособие: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru
2	Бунина О.Ф., Нечипорук З.С., Сайко С.К.	«Домоводство»	М. : Издательство Просвещение, 1963 г.
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	под ред. И.М. Бгажноковой.	Программно-методические материалы/	М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007

2	Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, А. М. Щербакова	Социально- бытовая ориентировка в специальных коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3	С. А. Львова	Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.5-9 классы: пособие для учителя.	М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
4	В. П. Субчева	Социально- бытовая ориентировка. Методическое пособие.5-9 классы, образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	М. : Издательство ВЛАДОС, 2017.
5	А.П. Тарасова	Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие	С-Пб.:МиМ- Экспресс, 2006.

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Покупки».

Цель: выявить умение различать и называть покупки, называть отделы магазина, соотносить товар с соответствующим отделом.

Оборудование: карточки с заданиями.

Инструкция: Рассмотрите картинки, назовите покупки, отделы магазина. Соедините линией товары с отделом магазина, в котором их можно купить.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение действовать по речевой инструкции.

2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Покупки»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Труд на участке" (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.
3. Выполнение трудового поручения.
4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Чаепитие" (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюда, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.
2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).
3. Умение выполнять поручение учителя.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Планирование методической работы и проектной деятельности

Месяц	Вид деятельности
В течение года	Разработка дидактического материала.
март	Систематизация дидактического материала.
апрель	Разработка тестового материала.

рабочая учебная программа по труду (технология) по профилю «Столярное дело»

8 класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО вариант 2

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Индивидуальная рабочая программа Гурьянова Эюба разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 №. 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2).

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Рабочая программа по учебному предмету по труду (технология) по профилю «Столярное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;

- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вподдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:** принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами;
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое);
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 68 часа, в том числе на самостоятельные работы – 10 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году. Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, проведения самостоятельных работ и анализа их качества осуществляется в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Уроки труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

На уроках труда воспитательный потенциал заключается в возможности в плане формирования у школьников таких качеств, как воспитание трудолюбивого и творческого человека, способствует становлению нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности учащегося.

От правильной последовательности выполнения технологических операций и усидчивости зависит время

изготовления изделия, от качества – зависит вид изделия.

Трудовая деятельность учащихся способствует воспитанию дисциплинированности, трудолюбия, аккуратности, организованности, прилежности, самостоятельности и работоспособности

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	Труд (технология) профиль «Столярное дело»	Минимальный уровень: – знать правила техники безопасности; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; – читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия; – иметь представления о разных видах профильного труда; – понимать значение и ценность труда; – заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; – участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе; – соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Достаточный уровень: – знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место; – производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы; – определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; – экономно расходовать материалы; – планировать предстоящую практическую работу; – знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.	– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Промышленная заготовка древесины	2
2.	Пиление столярной ножовкой	8
3.	Сверление отверстий на станке	6
4.	Выжигание	6
5.	Пиление лучковой пилой	6
6.	Строгание рубанком	6
7.	Соединение деталей с помощью шурупов	10
8.	Сверление	4
9.	Угловое концевое соединение брусков в полдерева.	6
10.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейных кромок	4
11.	Свойства основных пород древесины	10
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Теоретическая часть.	Практическая часть	Основные понятия. Словарная работа.	Обустройство. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Правила безопасности при работе в мастерской.	Подготовка инструмента и оборудования мастерской к работе.	Инструктаж по технике безопасности	Уч. плакаты, Оборудование мастерской.	2		
	Промышленная заготовка древесины						
2.	Дерево: основные части, использование, заготовка, разделка (бревна).	Определение частей дерева по рисунку. Определение способов заготовки древесины по рисунках.	Корень, ствол, крона. Древесина. Вершина. Круглый лесоматериал, бревно. Валка леса, трелёвка, пакет, лесовоз, железная дорога, вагоны, плоты.	Плакаты, рисунок на доске, раздаточный дидактический материал, карточки-задания.	2		
	Пиление столярной ножовкой						
3.	Солярная ножовка: устройство, назначение и правила пользования.	Разметка деталей и пиление ножовкой по линиям разметки.	Столярная ножовка, устройство, пиление.	Плакаты, рисунок на доске, раздаточный дидактический материал, карточки-задания, учебные бруски, пила измерительная линейка, угольник, карандаш.	2		
4.	Стусло: устройство, назначение и правила пользования.	Пиление деталей поперёк волокон в стусле.	Стусло, устройство, пиление деталей в стусле поперёк волокон.	Плакаты, рисунок на доске, раздаточный дидактический материал, карточки-задания, учебные бруски, пила.	2		
5.	Правила безопасности при работе шлифовальной шкуркой.	Шлифование деталей шкуркой.	шлифовальная шкурка, шлифование.	Плакаты, рисунок на доске, раздаточный дидактический материал, карточки-задания, детали игрушечного строительного материала, шлифовальная шкурка.	2		

6.	Правила безопасности при пилении.	Разметка по длине и отпиливание припуска у деталей стула.	Правила безопасности при пилении, припуск, детали стула.	Плакаты, рисунок на доске, раздаточный дидактический материал, карточки-задания, учебные бруски, измерительные линейки, угольники, карандаши, пилы.	2		
Сверление отверстий на станке							
7.	Сверлильный станок. Его назначение и основные части.	Крепление сверла в патроне. Включение и выключение станка. Т/Б при работе. Пробное сверление отверстий.	Сверлильный станок, сверление, крепление сверла в патроне.	Плакаты, рисунок на доске, раздаточный дидактический материал, карточки-задания, макет сверлильного станка.	2		
8.	Понятие «сквозное отверстие» и его сверление.	Сверление сквозных отверстий.	Сверлильный станок, сверление, сквозное отверстие.	Плакаты, рисунок на доске, раздаточный дидактический материал, карточки-задания, макет сверлильного станка.	2		
9.	Понятие «несквозное отверстие» и техника его сверления.	Сверление несквозных отверстий.	Сверлильный станок, сверление, несквозное отверстие.	Плакаты, рисунок на доске, раздаточный дидактический материал, карточки-задания, макет сверлильного станка.	2		
Выжигание							
10.	Электровыжигатель. Его устройство и назначение. Т/Б при выполнении работ.	Подготовка поверхности изделия к выжиганию.	Электровыжигатель.	Плакаты, рисунок на доске, раздаточный дидактический материал, карточки-задания электровыжигатель, подложка для выжигания.	2		
11.	Копировальная бумага. Техника перевода рисунка изделия с помощью копировальной бумаги.	Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги.	Копировальная бумага, перевод рисунка.	Плакаты, рисунок на доске, раздаточный дидактический материал, карточки-задания, электровыжигатель, подложка для выжигания.	2		
12.	Работа выжигателем. Правила безопасности при выжигании.	Пробное выжигание прямых и кривых линий	Электровыжигатель, выжигание прямых и кривых линий.	Плакаты, рисунок на доске, раздаточный дидактический материал, карточки-задания,	2		

				электровыжигатель, подложка для выжигания.			
	Пиление лучковой пилой						
13.	Пиление древесины. Виды пил. Хранение пил.	Подготовка рабочего места.	Пиление, пилы для продольного, поперечного и смешанного пиления	Плакаты, рисунок на доске, раздат. дидакт. материал, карточки-задания, лучковые пилы.	2		
14.	Лучковая пила: назначение, устройство.	Подготовка лучковой пилы к работе.	Лучковая пила, полотно, ручки, тетива, стрелка, средник, стойки.	Плакаты, рисунок на доске, раздат. дидакт. материал, карточки-задания, лучковые пилы.	2		
15.	Пиление: виды, разница между операциями. Т/Б при пилении.	Пиление заготовок поперёк волокон в стусле.	Лучковая пила, пиление поперёк волокон в стусле.	Плакаты, рисунок на доске, раздат. дидакт. материал, карточки-задания, учебный брус, лучковые пилы, стусло.	2		
	Строгание рубанком						
16.	Стороны бруска. Длина, ширина, толщина бруска.	Определению сторон бруска на образцах и по чертежу. Измерение длины, ширины, толщины бруска.	Стороны бруска: плась, кромка, торец. Длина, ширина, толщина бруска. Измерение.	Плакаты, рисунок на доске, раздат. дидакт. материал, карточки-задания, учебные бруски.	2		
17.	Рубанок. Его основные части. Правила безопасной работы.	Подготовка рубанка к работе. Пробное строгание.	Рубанок, устройство. Подготовка рубанка к работе.	Плакаты, рисунок на доске, раздат. дидакт. материал, карточки-задания, рубанки, учебные бруски.	2		
18.	Приёмы строгания. Контроль линейкой и угольником при строгании.	Строгание широкой и узкой граней бруска (пласти и кромки) с контролем линейкой и угольником.	Приёмы строгания, контроль строгания. Широкая и узкая граней бруска (пласть и кромка)	Плакаты, рисунок на доске, раздат. дидакт. материал, карточки-задания, рубанки, линейки, угольники, учебные бруски.	2		
	Соединение рейки с бруском врезкой						
19.	Столярный верстак: его устройство и назначение. Т/Б при выполнении работ.	Строгание лицевых сторон у заготовок на ножки и подставки.	Контроль, качество работы, точность обработки.	Карточки «План строгания бруска прямоугольного сечения», Заготовки на подставки с припуском на обработку. Рубанки, контрольные линейки, карандаши.	2		
20.	Врезка как способ соединения деталей. Паз:	Разметка пазов в ножках.	Пазы, разметка пазов.	Плакаты, рисунки на доске, заготовки на подставки,	2		

	назначение, ширина, глубина. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Т/Б .			рубанки, контрольные линейки, карандаши.			
21.	Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Т/Б при выполнении работ.	Удаление стамеской подрезанного материала	Стамеска, устройство, стержень, кольцо, ручка. Подрезанный материал,	Плакаты, рисунки на доске, заготовки на подставки, стамески, киянки.	2		
22.	Правила безопасной работы стамеской и напильником. Т/Б при выполнении работ.	Разметка и скругление торцов ножек стамеской и напильником.	Торец, скругление	Плакаты, рисунки на доске, заготовки на подставки, стамески, киянки, напильники, шлиф. шкурка.	2		
23.	Контрольная работа. Теоретическое повторение	Контрольная работа. Практическое повторение			2		
Сверление							
24.	Сверлильный станок: его назначение и устройство. Подготовка станка к работе.	Работа на сверлильном станке по бросовому материалу. Т/Б при выполнении работ.	Сверление, сверлильный станок, электродвигатель, станина, кожух, патрон, рукоятка, выключатель, стол, вращающиеся части станка.	Сверлильный станок, плакат, макет сверлильного станка, карточки с изображением сверлильного станка, карточки заданий.	2		
Угловое концевое соединение брусков в полдерева.							
25.	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина). Т/Б при выполнении работ.	Строгание лицевых сторон у заготовок на шиповое соединение.	Длина, ширина, толщина шипа.	Плакаты, рисунки на доске, карточки -задания, образцы соединения, образец шипа и проушины.	2		
26.	Элементы шипа: грани, заплечики. Т/Б при выполнении работ.	Строгание заготовок на шиповое соединение в размер по ширине и толщине.	Угловое концевое соединение брусков в полдерева, шип, торцовая грань, боковые грани, заплечики, проушина, дно, боковая стенка.	Плакаты, рисунки на доске, карточки -задания, образцы соединения, образец шипа и проушины.	2		

27.	Разметочный инструмент. Техника разметки шипа.	Разметка шипа на заготовках. Т/Б при выполнении работ.	Разметочный инструмент, рейсмус, параллельные линии,	Плакат «Разметка и запиливание шипа вполдерева», рисунки на доске, карточки-задания, образец шипа и проушины, рейсмус, линейка, карандаш.	2		
	Криволинейное пиление. Обработка криволинейных кромок						
28.	Пила выкружная: назначение, устройство. Подготовка выкружной пилы к работе. Т/Б при пилении.	Упражнение. Пробное пиление по кривым.	Криволинейное пиление, выкружная пила, стойки, средник, тетива, стрелка, ручки, полотно.	Плакат«Выкружная пила», выкружные пилы, бросовый материал.	2		
29.	Техника работы молотком при соединении деталей на гвоздях. Т/Б при выполнении работ	Соединение деталей вешалки на клею и гвоздях.	Гвоздь, соединение на клею и гвоздях, клещи, подвижный шарнир, травма.	Заготовки вешалки, гвозди, молоток, клей, кисть.	2		
	Свойства основных пород древесины						
30.	Виды основных пород древесины. Т/Б при выполнении работ.	Определение древесных пород по образцам древесины.	Породы древесины, хвойные, лиственные,	Плакаты, образцы древесины.	2		
31.	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала			2		
32.	Контрольная работа. ТБ	Контрольная работа. Практическое повторение			2		
33.	ТБ при выполнении работ	Практическое повторение		Плакат, рисунки на доске, карточки-задания	2		
34.	Итоговое занятие	Практическое повторение		Плакат, рисунки на доске, карточки-задания	2		
				Итого	68		

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во	Состояние, примечания
1.	Технологическое оборудование		
1.1.	Станок деревообрабатывающий. СД-1-ТНД	1	110134000046
1.2.	Станок деревообрабатывающий.ФПП-5	1	110134000047
1.2	Станок сверлильный. 2-СС1	1	110134000044
1.3	Станок заточной	1	110136000058
1.4	Станок токарный JET JW2 14402, ТСД-120	1	110134000078, 10134000
1.5	Верстак ВН-1	1	110134000041
1.6	Эл. дрель STERN 230V	1	
1.7	Фрезерная машинка STERN 230V	1	
1.8	Эл. лобзик ПМЗ-600 (Fiorent), 230V	1	
1.9	Станок сверлильный НС-12А	1	
2.	Стенды		
2.1.	Столярный инструмент	1	
2.2.	Разметочный инструмент	1	
2.3.	Приёмы строгания и проверка качества строгания	1	
2.4.	Виды пиломатериалов	1	
2.5.	Текстура древесины. Пороки и болезни древесины	1	
2.6.	Памятка для учащихся	1	
2.7.	Соблюдай правила техники безопасности	1	
3.	Инструменты		
3.1.	Пилы лучковые	6	
3.2.	Ножовки	4	
3.3	Напильники	6	
3.4.	Молотки	3	
3.5.	Стамески	6	
3.6	Долота	6	
3.7	Линейки	6	
3.8	Плоскогубцы	1	
3.9	Клещи	1	
3.10	Кусачки	1	
3.11	Отвёртки	2	
3.12	Рубанки металлические	6	
3.13	Фуганки (полуфуганки) деревянные	12	
3.14	Шерхебели деревянные	6	
3.15	Угольники деревянные	6	
3.16	Рейсмусы	6	
4.	Макеты.		
4.1	Устройство рейсмуса	1	
4.2	Устройство фуганка	1	
4.3	Устройство резца	1	
4.4	Резцы	1	
4.5	Шиповые соединения	1	
4.6	Виды зубьев пил	1	
4.7	Формирование стружки при строгании	1	
5.	Плакаты.		
5.1	Устройство фуганка	1	
5.2	Устройство двойного ножа	1	
5.3	Устройство рубанка	1	
5.4	Устройство сверлильного станка	1	
5.5	Устройство токарного станка	1	
5.6	Угловое срединное соединение брусков	1	

5.7	Угловое концевое соединение брусков	1	
5.8	Скамейка 1.	1	
5.9	Деталировка скамейки 1	1	
5.10	Скамейка 2.	1	
5.11	Табурет	1	
5.12	Детали табурета	1	
5.13	Техника изготовления шипа и проушины.	1	
5.14	Угловое концевое соединение на шип с Полупотёмком несквозной	1	
5.15	Получение прямоугольного одинарного шипового соединения	1	
5.16	Получение соединения с несколькими открытыми прямо – угольными шипами	1	
5.17	Получение прямоугольного шипового соединения	1	
5.18	Изготовление деревянной призматической детали	1	
5.19	Изготовление деревянной детали круглого сечения	1	
5.20	Изготовление валика на станке по дереву	1	
5.21	Работа долотом	1	
5.22	Тавровые вязки брусков	1	
5.23	Фигурное строгание	1	
5.24	Вязки, применяемые в табуретах и столах	1	
5.25	Строгание рубанком	1	
5.26	Строгание фуганком	1	
5.27	Приёмы работы стамеской	1	
5.28	Сушка пиломатериала	1	
5.29	Основные части дерева	1	
5.30	Угловые вязки брусков	1	
5.31	Лесопильная рама	1	
5.32	Ленточная пила	1	
5.33	Электроинструменты	1	
6.	Дидактический раздаточный материал		
6.1	В прорезях карточки написать названия частей рубанка.	6	
6.2	В прорезях карточки написать названия частей фуганка.	6	
6.3	В прорезях карточки написать названия частей сверлильного станка.	6	
6.4	В прорезях карточки написать названия частей двойного ножа.	6	
6.5	В прорезях карточки написать названия частей рубанка.	6	
6.6	Расположить название частей рубанка в соответствии с нумерацией на рисунке	6	
6.7	Расположить название частей фуганка в соответствии с нумерацией на рисунке	6	
6.8	Расположить название частей двойного ножа в соответствии с нумерацией на рисунке	6	
6.9	Расположить название частей сверлильного станка в соответствии с нумерацией на рисунке	6	
6.10	Образцы тестов	6	
6.11	Кроссворды	6	
6.12	Устройство рубанка	6	
6.13	Устройство фугануа	6	
6.14	Устройство сверлильного станка	6	
6.15	Устройство рейсмуса	6	
6.13	Устройство токарного станка	6	
6.14	Определить, какой части рубанка не хватает?	6	
6.15	Определить, какой части рубанка не хватает?	6	
6.16	Определить, какой части фуганка не хватает?	6	

6.17	Определить, какой части сверлильного станка не хватает?	6	
6.18	Определить, какой части токарного станка не хватает?	6	
6.19	Работа с рейсмусом	6	

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru

Учебники

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Журавлев Б.А.	Столярное дело. Учебное пособие для 5-6 классов вспомогательной школы.	М. : «Просвещение», 2023
2	Журавлев Б.А.	Столярное дело. Учебное пособие для 7-8 классов вспомогательной школы.	М. : «Просвещение», 2023

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Мызников В.А..	Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4, 5 6-го классов вспомогательной школы.	М., «Просвещение», 1988.
2	Яковлев Н.М., Сохор... М. А	Методика и техника урока в школе. В помощь начинающему учителю	М «Просвещение», 1985.

Контрольная работа

за I четверть

1. Выбери правильный ответ.

Как называется профессия рабочего занятого ручной обработкой древесины?

- распиловщик;
- столяр;
- токарь.

2. Выбери правильный ответ.

Как называется приспособление для точного пиления досок и брусков под углом 45 и 90.

- направитель;
- стусло;
- столярный угольник.

3. Выбери правильный ответ.

Вязкое вещество, при высыхании способное соединять деревянные детали.

- масло;
- лак;
- клей.

4. Выбери правильный ответ.

При склеивании заготовок из древесины для фиксации применяют:

- клин;
- стусло;
- струбцину

5. Выбери правильный ответ.

Полуфуганок – это инструмент ...

- для шлифования мелких неровностей на детали.
- для строгания деревянных деталей.
- для получения отверстий в твердом материале.

6. Выбери правильный ответ.

Сушку древесины осуществляют:

- брёвнами под открытым небом;
- штабелях и сушильных камерах;
- в один слой на определённой площадке.

7. Назови виды клеев:

- _____;

- _____;
- _____.

8. Установи соответствие между инструментом и операцией, которую им выполняют:

ножовка
полуфуганок
напильник
электровыжигатель
шуруп

строгание
опиливание
соединение деталей
пиление
нанесение рисунка

9. Допиши правила техники безопасности при работе полуфуганком.

Техника безопасности при работе полуфуганком.

1. Переносить инструмент с места на место
_____.
2. Строгать деталь можно только _____.
3. Разборку, сборку и настройку полуфуганка можно проводить
_____.
4. Инструмент на верстаке хранят в лотке,
_____, _____.
5. Для очистки полуфуганка от стружки использовать
_____.
6. После работы, _____
_____.

10. Запиши определение операции .

Склеивание – это ...

Контрольная работа

за II четверть

1. Выбери правильный ответ.

Вязкое вещество при высыхании способное соединять деревянные детали:

- олифа;
- лак;
- клей.

2. Выбери правильный ответ:

При склеивании заготовок из древесины для фиксации применяют:

- нагель;
- струбцину;
- вайму;
- штангенциркуль.

3. Выбери правильный ответ.

Шерхебель – это инструмент ...

- для чистовой обработки пласти.
- для грубой обработки пласти.
- для закругления пласти.

4. Выбери правильный ответ.

Какую форму имеет нож шерхебеля:

- прямую;
- косую;
- полукруглую.

5. Выбери правильный ответ.

Для чего служит деревообрабатывающий токарный станок:

- для нарезания деталей в размер;
- для изготовления цилиндрических деталей;
- для строгания деталей.

6. Выбери правильный ответ.

Какой инструмент используется для зачистки шиповых соединений:

- ножовка;
- стамеска;
- рубанок.

7. Установи последовательность действий перед окраской изделий (проставить порядок цифрами):

зачистка изделия

шпатлевание

грунтовка

окраска

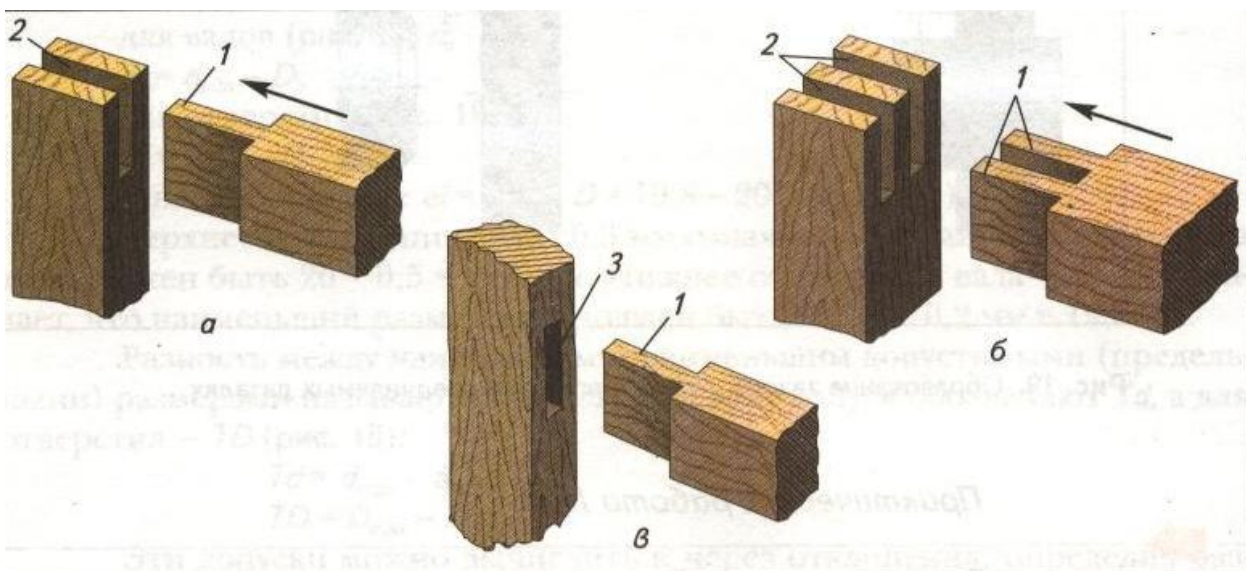
сборка, склейка

8. Найди соответствие между картинкой и названием вида шипового соединения:

угловое ящичное

угловое концевое

угловое срединное



Подпиши названия элементов соединений.

9. Вспомни и запиши по памяти основные части токарного станка.

1. _____

2. _____

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

10. Допиши правила техники безопасности при работе долотом и стамеской.

Техника безопасности при работе долотом и стамеской.

1. Надежно закрепить заготовку на _____.
2. Работать только _____ инструментом.
3. Ни в коем случае не удерживать заготовку рукой _____ инструментом.
4. Держать инструмент _____.
5. Не пробовать пальцами _____ кромки инструмента.
6. Переносить стамеску или долото только _____.
7. После работы инструмент класть _____.
8. Не _____ стружку, не сметать ее _____, пользоваться _____.
9. Не работать инструментом _____.

11. Запиши определение операции.

Строгание – это ...

Контрольная работа

за III четверть

1. Выбери правильный ответ.

Лиственные породы деревьев:

- осина;
- лиственница;
- кедр;
- рябина;
- берёза.

2. Выбери правильный ответ:

Твёрдые породы древесины:

- сосна;
- дуб;
- вяз;
- клён;
- ель.

3. Выбери правильный ответ.

Рейер – это ...

- инструмент для чистовой обработки пласти.
- инструмент для грубой обработки пласти.
- резец по дереву для черновой обработки древесины на токарном станке.

4. Выбери правильный ответ.

Для чего служит деревообрабатывающий токарный станок:

- для нарезания деталей в размер;
- для изготовления цилиндрических деталей;
- для строгания деталей.

5. Выбери правильный ответ.

Какой инструмент используется для зачистки шиповых соединений:

- ножовка;
- напильник;
- рубанок.

6. Какие свойства более выражены у данных пород деревьев. Укажи соответствие стрелочками.

Вяз

Сосна

смолистость
твёрдость
листья
мягкость
хвоя
красивая текстура

7. Установи последовательность действий при изготовлении углового ящичного соединения:

- ознакомление с чертежом;
- разметка шипов и проушин;
- подбор материала;
- соединение насухо;
- склеивание;
- зачистка шипов и проушин;
- выдалбливание шипов и проушин;
- запиливание шипов и проушин.

8. Сделай чертёж ящичного соединения. Ширина заготовки 50 мм, глубина шипа и проушины 10 мм

9. Вспомни и запиши по памяти основные части токарного станка.

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

10. Допиши правила техники безопасности при работе на токарном станке.

Правила безопасности при работе на токарном станке.

1. Не включать станок _____.
2. Надёжно крепить _____.
3. Проверить заготовку, чтобы она _____.
4. _____ крепить заготовку.
5. _____ рабочий инструмент. Ручки не должны иметь _____, должны быть _____.
6. Перед пуском станка _____.
7. Во время работы не _____, не _____.
8. Все настроечные операции проводить только при _____ и _____ станке.
9. Не обрабатывать деталь вблизи _____.
10. Не останавливать заготовку _____.
11. _____ сообщать учителю.

11. Запиши определение инструмента.

Мейсель – это ...

Контрольная работа

за 4 четверть

1. Выбери правильный ответ.

Лиственные породы деревьев:

- осина;
- лиственница;
- кедр;
- рябина;
- берёза.

2. Выбери правильный ответ:

Твёрдые породы древесины:

- сосна;
- дуб;
- вяз;
- клён;
- ель.

3. Выбери правильный ответ.

Штангенциркуль – это ...

- инструмент, предназначенный для грубого строгания древесины.
- инструмент, предназначенный для измерений с высокой точностью наружных и внутренних размеров, а также глубин отверстий.
- столярный разметочный инструмент, предназначенный для разметки продольных линий на определённом расстоянии от края размечаемого предмета.

4. Выбери правильный ответ.

Для чего служит деревообрабатывающий токарный станок:

- для нарезания деталей в размер;
- для изготовления цилиндрических деталей;
- для строгания деталей.

5. Выбери правильный ответ.

Какие инструменты используются для разметки заготовок:

- штангенциркуль;
- напильник;
- столярный угольник;
- рейсмус;

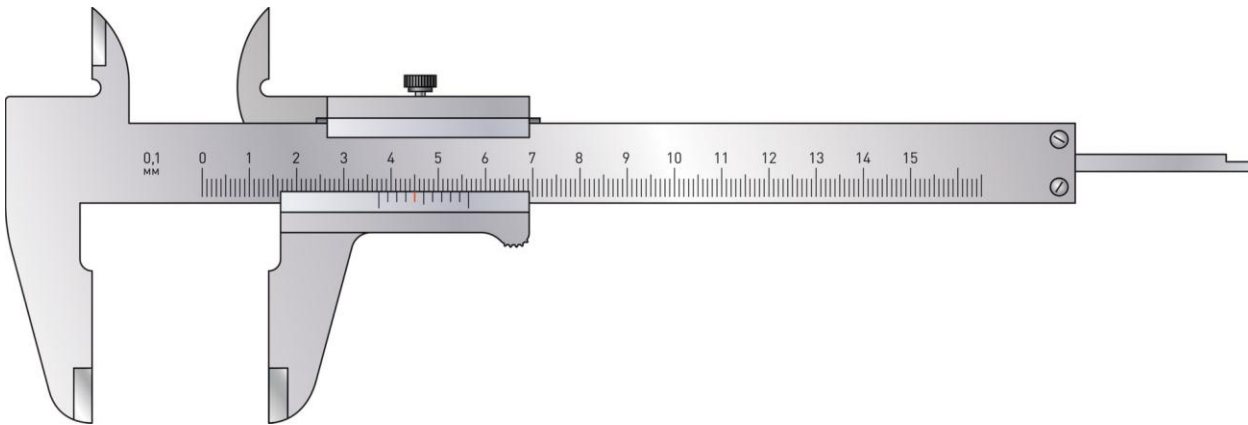
- шерхебель.

6. Соедини стрелочками инструмент и операцию, выполняемую этим инструментом..

разметка	шерхебель
строгание	штангенциркуль
измерение	долото
сверление	рейсмус
долбление	коловорот

7. Рассмотрй картинку.

Подпиши части штангенциркуля.



8. Вспомни и запиши по памяти основные части токарного станка.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

9. Установи последовательность действий при изготовлении столярного угольника:

- На колодке запилить проушину для пера.
- Зачистить шлифовальной бумагой после высыхания клея.
- Выпилить и прострогать брусок для колодки.

Разметить колодку и перо по чертежу с помощью рейсмуса и линейки предусмотрев припуск на обработку.

Выдолбить и зачистить с помощью долота и киянки проушину.

Склеить по контрольному шаблону и зажать перо в проушине колодки струбциной или в зажиме верстака.

Выпилить и прострогать линейку для пера.

Вставить перо в проушину и проверить точность по контрольному шаблону.

10. Допиши правила безопасности при использовании штангенциркуля.

1. Перед началом работы штангенциркуль _____
_____, удалив смазку и пыль.

2. Нельзя очищать инструмент _____.

3. Измерять можно только _____ плоскости деталей.

4. Инструмент нельзя класть на _____.

5. Измерение следует выполнять _____.

6. Измеряя деталь, нельзя допускать _____.

7. Положение губок обязательно фиксируется _____.

8. Читая показания штангенциркуля, надо держать его _____.

9. Губки штангенциркуля имеют острые концы, поэтому при пользовании им
_____.

10. Штангенциркуль должен лежать на рабочем месте так, чтобы им было
_____. На него не должны попадать _____.

11. После работы штангенциркуль _____.

11. Запиши определение инструмента.

Столярный угольник – это ...

Нормы оценок.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Дата
Систематизация дидактического раздаточного материала.	Геометрическая резьба по дереву	По мере изучения тем
Изготовление дидактического раздаточного материала для 8 класса.	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по окружающему социальному миру

8 класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант II

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с:

- *Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*
- *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с РАС, УО, вариант II.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет «Окружающий социальный мир», состоят в следующем:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным

продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница,

поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 7 «Б» классе, рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Предмет «Окружающий социальный мир» тесно связан с другими предметами. На уроках ОСМ применяются знания по письму, чтению, математике, природоведению, биологии, истории, географии, изобразительной деятельности, профессионально-трудовому обучению, происходит закрепление навыков, полученных при изучении перечисленных предметов.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Главной целью предмета ОСЖ является социализация учащихся. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит под воздействием воспитательного процесса, в ходе реализации воспитательных задач урока, через социализацию. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. Посредством воспитания происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек и общество	Окружающий социальный мир	В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь: 1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i>	Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции (жизненные) обучающегося, социально значимые ценностные установки. • основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; • работа в коллективе (ученик – ученик); • слушание и понимание инструкции педагога; • формирование эстетических

		• Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) <i>Развитие межличностных и групповых отношений.</i> • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей. • Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i>	потребностей, ценностей и чувств; • обращение за помощью и принятие помощи педагога.

		• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) <i>Представления об обязанностях и правах ребенка.</i> • Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) <i>Представление о стране проживания Россия.</i> • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственно-символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Квартира, дом, двор	5
2	Продукты питания	4
3	Предметы быта	6
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
5	Школа	4
6	Город	3
7	Транспорт	2
8	Страна	3
9	Традиции и обычаи	2
	Итого	68

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Ко л- во час ов	Дата	Коррек- тировка
206	Школа. Здравствуй, школа! Помещения школы. Воспоминания о летних каникулах.	Каникулы	Презентация	1		
207	Я – ученик. Мои одноклассники. Способы проявления дружеских чувств.	Коллектив Дружба	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
208	Внешний вид школьников: девочка, мальчик. Школьник, школьница. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Школьник Школьница		1		
209	Помещения школы: классы. Значение зон класса. Правила поведения на уроке, перемене.	Спортивный зал, столовая, туалет, гардероб.	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
210	Помещения школы: столовая, туалет, гардероб, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет	Столовая Туалет Библиотека	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
211	Узнавание (различение) Правила поведения в помещениях школы (спортивный зал, столовая).	Спортивный зал Техника безопасности	Индивидуальные карточки	1		
212	Профессии работников школы: учитель, библиотекарь, воспитатель, повар, уборщица, дворник	Профессия	Индивидуальные карточки	1		
213	Школьная территория. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	Территория	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
214	Распорядок школьного дня.	Распорядок	Плакат	1		

215	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	Школьные принадлежности: пенал, тетрадь, учебник	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
216	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Городской, сельский.	одноэтажный, многоэтажный	Набор картинок	1		
217	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
218	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.		Набор картинок	1		
219	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.		Презентация. Индивидуальные карточки	1		
220	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	Домофон, подъезд	Презентация	1		
221	Места общего пользования в доме: лестничная клетка, лифт. Правила пользования лифтом.	Лестница, мусоропровод	Презентация	1		
222	Квартира. Помещения квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	Квартира, комната	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
223	Помещения квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	прихожая, балкон	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
224	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	Кухня	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
225	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	Санузел, ванная комната	Презентация. Индивидуальные карточки	1		
226	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	Отопление. батарея	Презентация.	1		
227	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.		Презентация.	1		
228	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	Водопровод	Презентация.	1		

229	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	Электричество	Презентация	1		
230	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	Авария, безопасность	Презентация.	1		
231	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасности и поведения во дворе.	Территория, газон, контейнер Культура поведения Безопасность	Презентация.	1		
232	Обобщающее занятие по разделу: «Квартира. Дом. Двор».	Квартира	Индивидуальные карточки	1		
233	Празднование Нового года. Подготовка. Правила безопасности.		Картинки Презентация	1		
234	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	Напиток	Презентация Индивидуальные карточки	1		
235	Молочные продукты. Молоко. Правила хранения молочных продуктов.	Молочные продукты Сыр Сметана Кефир Ряженка	Презентация Индивидуальные карточки	1		
236	Мясные продукты, готовые к употреблению.	Колбаса, сосиски, сардельки	Презентация Упаковки Картинки	1		
237	Мясные продукты, требующие обработки.	Обработка Свинина, говядина, птица	Презентация Индивидуальные карточки	1		
238	Правила хранения мясных продуктов	Хранение, холодильник	Презентация	1		
239	Моя страна – Россия. Столица – Москва.	Россия РФ	Презентация. Набор открыток	1		
240	Государственная символика РФ. Герб, флаг, гимн.	Герб флаг гимн	Презентация. Набор открыток	1		
241	Узнавание президента Российской Федерации на фото.	Президент	Фото	1		
242	Город, в котором я живу – Саратов.	Город	Презентация.	1		

	Достопримечательности города.	Достопримечательность	Набор открыток			
243	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Площадь Проспект Переулок	Презентация Картинки	1		
244	Узнавание (различение) зданий. Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной).	Здание Вокзал Кафе	Картинки Индивидуальные карточки	1		
245	Узнавание (различение) зданий. Назначение зданий: службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта	Поликлиника Парикмахерская Больница Почта	Презентация Картинки	1		
246	Узнавание (различение) зданий. Назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	Жилой дом Цирк Театр Магазин	Презентация Картинки	1		
247	Транспорт. Виды транспорта. Наземный, водный, воздушный транспорт. Назначение.	Транспорт	Презентация	1		
248	Машины - помощники.	Специальный транспорт	Видео	1		
249	Профессии людей, работающих на транспорте.	Профессия	Индивидуальные карточки	1		
250	Общественный транспорт. Правила поведения в транспорте		Презентация Индивидуальные карточки	1		
251	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные).		Презентация Индивидуальные карточки	1		
252	Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).		Презентация Картинки	1		
253	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства.		Презентация Картинки	1		
254	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	Телефон	Презентация	1		

255	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	Электробытовые приборы	Презентация Картинки	1		
256	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.		Презентация	1		
257	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	Мебель	Презентация Картинки	1		
258	Виды мебели: кухонная, спальная, гостиная		Презентация Картинки	1		
259	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.		Презентация Картинки	1		
260	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.		Презентация Картинки	1		
261	8 марта - мамин день!		Презентация Картинки	1		
262	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	Посуда. Предметы посуды	Индивидуальные карточки	1		
263	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	Кухонный инвентарь	Презентация Картинки	1		
264	Различение (узнавание) кухонного инвентаря.		Презентация Индивидуальные карточки	1		
265	День Победы в ВОВ.		Презентация Картинки	1		
266	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	Техника безопасности	Индивидуальные карточки	1		
267	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	Предметы интерьера Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	Индивидуальные карточки	1		
268	Часы: наручные, настенные, механические,	Циферблат	Презентация	1		

	электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.		Индивидуальные карточки			
269	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	Бумага Инструмент рвется, мокнет, мнется	Индивидуальные карточки	1		
270	Узнавание и различение видов бумаги: глянцевая, бархатная		Презентация Картинки	1		
271	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).	Дерево	Презентация Картинки	1		
272	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	Мебель Игрушки Дом	Презентация Картинки	1		
273	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	Инструмент Молоток Пила Топор	Презентация Картинки	1		

Материально-техническое обеспечение.

19.Интерактивная панель

20.Ноутбук DEXP paguilon 016

21.Наглядный материал по ОСЖ для 8-го класса (иллюстрации) по разделам: Квартира, дом, двор, Продукты питания , Предметы быта, Предметы и материалы, изготовленные человеком, Школа, Город, Транспорт, Страна, Традиции и обычаи

22.Тестовый материал.

23.Индивидуальные карточки.

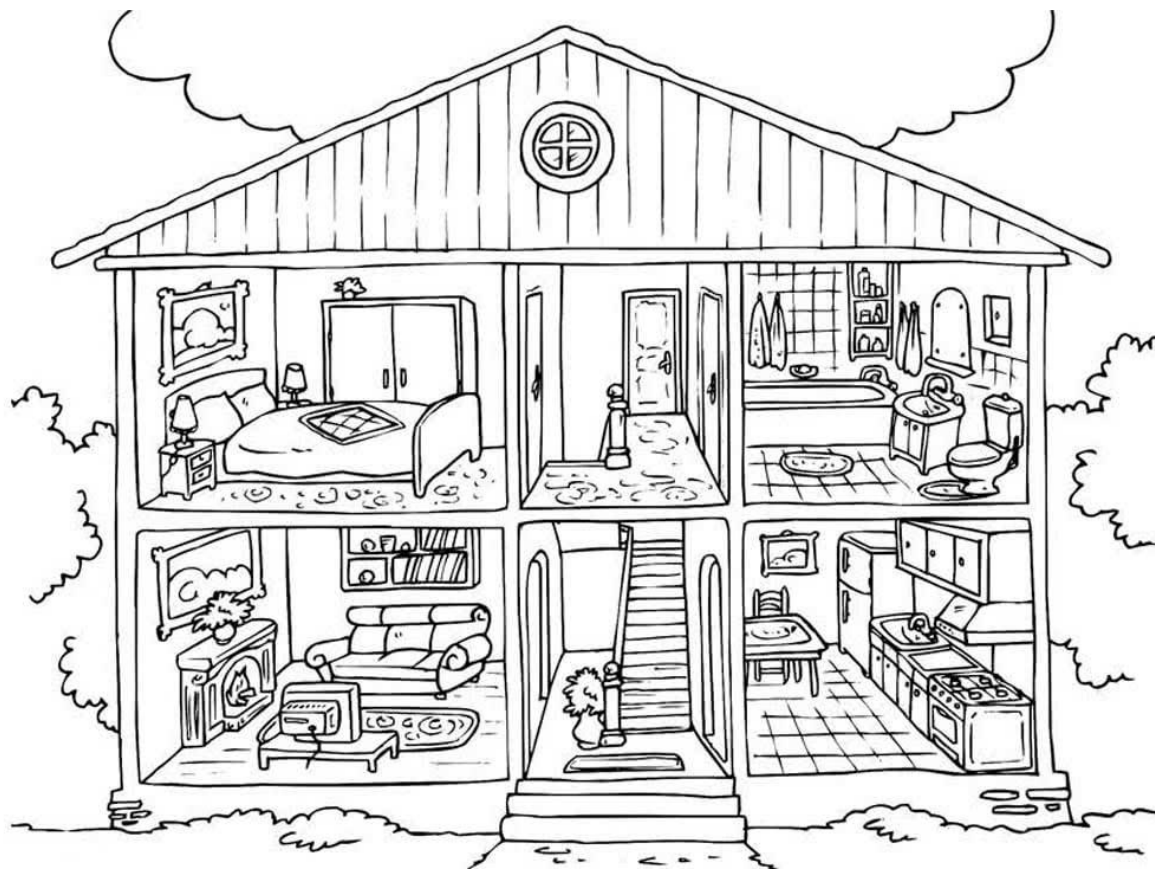
24.Плакаты.

Контрольно-измерительные материалы по ОСМ за I полугодие для 6 «Б» класса

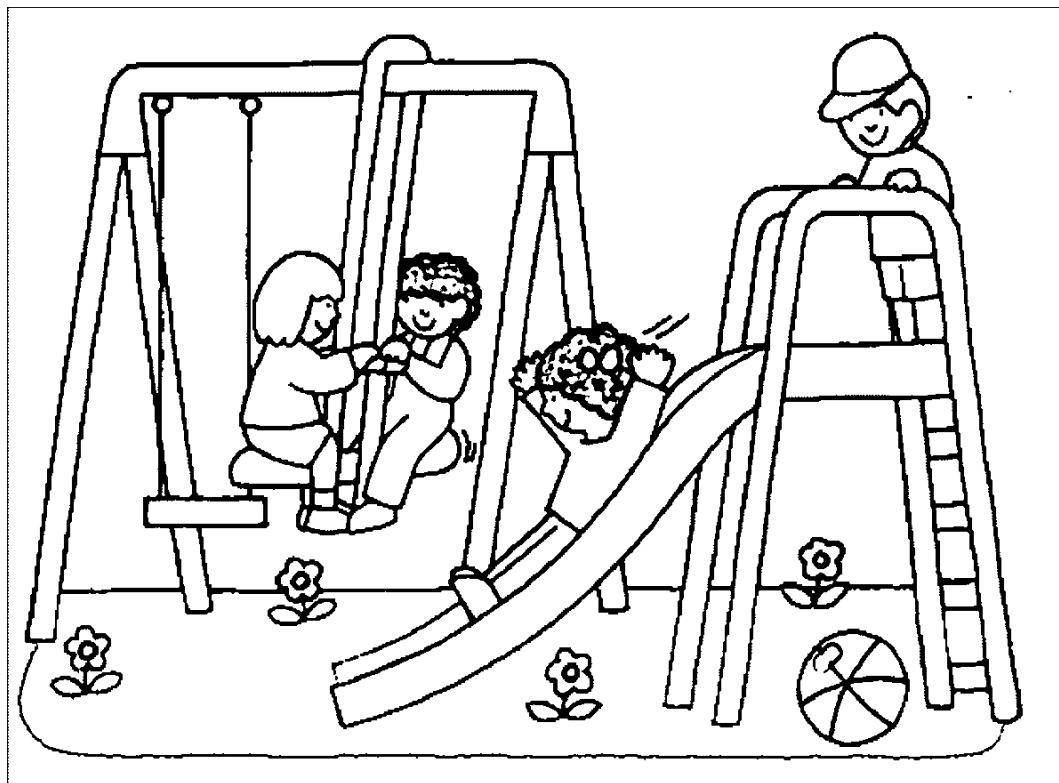
Задание 1: Назови части дома (стена, крыша, окно). Раскрась дом.



Задание 2: Назови назначение комнат



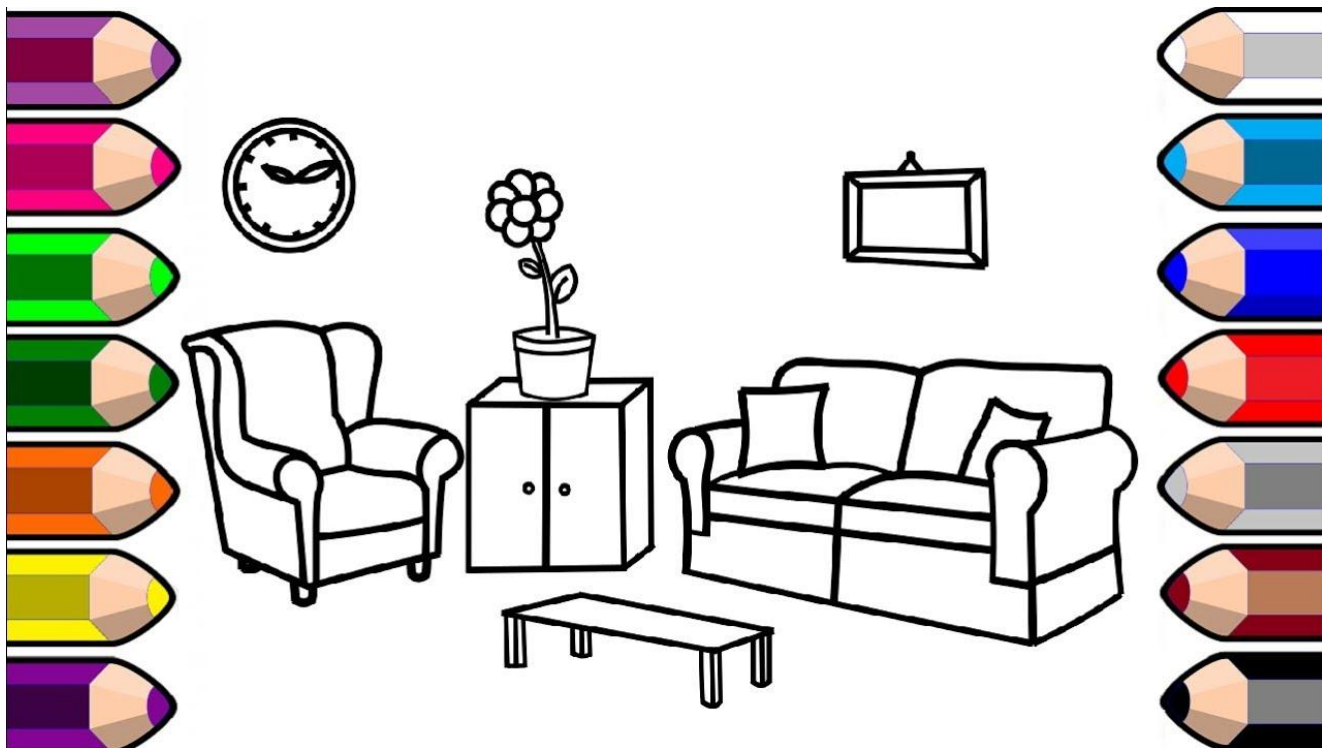
Задание 3: Покажи городской двор и двор в деревне. Назови отличия.



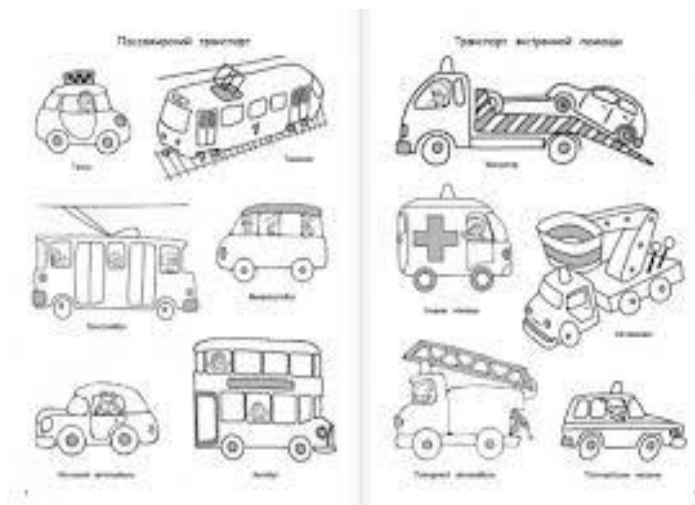


Назови и раскрась предметы посуды





IV четверть





Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся, применительно к различным формам контроля знаний

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Поиск иллюстративного и дидактического материала
ноябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам
декабрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
январь	Разработка тестов по изучаемым разделам
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний»
март	Систематизация дидактического раздаточного материала
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам
май	Систематизация дидактического раздаточного материала

Список литературы

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс	Владос. Москва 2013.
2	А.К.Бешенков, Е.В.Васильченко	Трудовое обучение. 4 класс	Москва. Просвещение 1988

3	В.А.Гликин	Искусство современного интерьера – школьнику.	Москва. Просвещение 1984
4	О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	Дрофа. Москва 2004
5	Под редакцией И.А. Сасовой	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Москва. Изд.центр «Вентана –граф» 2008
6	Под редакцией О.А.Кожиной	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Дрофа. Москва 2009
7	Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	АСТ.Астрель.Москва 2007
8	По материалам А.В. Гостюшина	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	АСТ.Астрель.Москва 1998
Дополнительная литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Девяткова Т.А.	Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида.	Москва, 2003.
2	В.В.Воронкова, С.А. Казакова	Социально-бытовая ориентировка	Москва. Владос. 2011
3	Б. Картушина	Домоводство	Москва. Просвещение 1966
4	Т.Н. Ермакова	Основы кулинарии	Москва. Просвещение 1993
5	В. Осадчая	Общественное питание	Москва. Просвещение 1985
6	А. Лабзина	Обслуживающий труд	Москва. Просвещение, 1978
7	И.Н. Фёдорова	Занятия по обслуживающему труду	Москва. Просвещение. 1975
8	А.М. Юдин, В.Н. Сучков	Химия в быту.	Издательство «Химия», 1976 г.

Справочно-информационная литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Г.Черненко	От паровоза до магнитоплана.	
2	Л.А. Обухова	Новые 135 уроков здоровья.	Москва. «Вако». 2008
	Т.Евтюкова	Занимательные викторины.	Новосибирск 2007
	Редакционная коллегия	Энциклопедия молодой семьи	Минск , 1991г.
	П.Астахов	Детям о праве	ООО «Издательство Эксмо» 2009
	П.Астахов	Я и семья	ООО «Издательство Эксмо» 2009
	П.Астахов	Я отдыхаю	ООО «Издательство Эксмо» 2009
	П.Астахов	Я и магазин	ООО «Издательство Эксмо» 2009

Литература по организации дополнительного (профильного, повышенного уровня, внеклассного и др.) обучения

№	Автор	Название	Выходные данные
1	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009
2	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009
3	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009
4	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 2009

5	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова	Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»	Олма-пресс 2002
6	Под редакцией Р.М. Шамионова	Рабочая тетрадь «Здоровый образ жизни»	
7	Н.В. Синицина	Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд»	
8	Под редакцией И.Г.Остроумовой	Рабочая тетрадь по основам здорового образа жизни «Желая изменить мир, начну с себя»	
9	Под редакцией В.Д. Симоненко	Рабочая тетрадь «Технология»	
10	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Посуда»	Изд. «Страна фантазий» 2012
11	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Бытовая техника»	Изд. «Страна фантазий» 2012
	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Деревня»	Изд. «Страна фантазий» 2012

8 класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения ФАООП

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью

(Изучение предмета «Человек» способствует решению следующих **задач**:

- н ○ формировать интерес к музыкальным занятиям;
- т ○ формировать потребности учащегося использовать вербальные и невербальные
- е средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать
- л полученные впечатления в речи;
- л ○ научить слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- е ○ научить приемам игры на музыкальных инструментах, сопровождать мелодии игрой на
- к музыкальных инструментах.
- т ○ научить узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- у
- а
- л
- ь
- н
- ы
- м
- и

- научить проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- развивать стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- научить использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- научить определять характер и содержание произведения;
- научить определять силу звучания (громко, тихо);
- формировать представления о плавном и отрывистом звучании;
- формировать представления о различных музыкальных инструментах;
- активизировать творческие способности детей

Методические подходы:

дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип историзма;

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Музыка и движение» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Музыкально - образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. Особое внимание обращается на стимулирование обучающихся к играм на музыкальных инструментах.

Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающегося. Актуальность. Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета " Музыка и движение "

Создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями; создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку; создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета «Музыка и движение»

Создание условий для формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности; воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков, выработки навыков коммуникации, социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение». 8 класс.

Ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	
Искусство	Музыка и движение	• умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить	• чувств - истори - национ - народа - России • отве - способ - мотива

		необходимые коррективы для достижения запланированных результатов; • умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию. Предметные результаты: • сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры; • развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа; • сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.) • воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; • расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; • овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать	• уваж - культу - диалог - взаимо - эмоции - чувств • комп - сотруд - образо - исслед - деятел • учас - возрас - этноку • приз - необхо - окруж • прин - заботл • эстет - эстети - худож - творче - характ

		музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса; • приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии; • сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.	

Содержание учебного курса «Музыка и движение». 7 класс.

№	Наименование разделов	к
1.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен	1
2.	Игра на музыкальных инструментах	1
3.	Музыкально - ритмические движения	2
4.	Пение	1
	Итого: 68 часов	

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах. Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Сравнение музыкальных произведений. Слушание музыкальных произведений. Вместе с обучающимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки. Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Игра на музыкальных инструментах. Обучение детей игре на музыкальных инструментах происходит с учетом их индивидуальных особенностей. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и

громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Музыкально - ритмические движения. Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально - ритмическим движениям в музыкальных драматизациях. Танцы под музыку, которую обучающиеся выбирают сами. Совместных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх. Привлечение обучающихся к участию в музыкальных играх - драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям. Формирование умений, обучающихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа.

Пение. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Знакомство обучающихся с особенностями пения в ансамбле.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудов Информаци методическое об
	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. (18 часов)		
1	Вводный урок. Русская народная песня	Учиться проявлять эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Закрепление понятий - мелодия и аккомпанемент. Словарь: - Мелодия и аккомпанемент.	Компьютер, иллю аудиозаписи
2	Жанры и особенности русской народной песни.	Определять настроение музыки, эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике	Компьютер, иллю аудиозаписи
3	Колыбельная песня	Учить узнавать на слух основную часть музыкальных произведений, выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку, давать определения общего характера музыки.	Компьютер, иллю аудиозаписи

4	Прибаутки, пестушки	Определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях. Словарь: прибаутки, пестушки	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
5	Трудовые песни	Определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
6	Обрядовые песни	Знакомство детей с народными музыкальными традициями Отечества. Народное музыкальное творчество.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
7	Хороводные песни	Учить определять настроение и характер музыки. Развитие речи, овладение техникой речи. Словарь: хороводная	Компьютер, аудиозаписи
8	Плясовые песни, частушки	Учиться проявлять эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского. Словарь: - частушка	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
9	Закрепление. Обобщающий урок.	Повторить название песенных жанров: колыбельная, трудовая, хороводная.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
	Игра на музыкальных инструментах. (14 часов)		
10	Оркестр русских народных инструментов.	Знакомство детей с составом оркестра русских народных инструментов.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
11	Струнные народные инструменты	Развитие умения различать музыкальные инструменты по слуху. Разучивание песни «Елочка», муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
12	Балалайка, домра.	Развитие умения различать музыкальные инструменты по слуху. Разучивание песни «Елочка», муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
13	Духовые народные инструменты	Развитие умения различать музыкальные инструменты по слуху.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
14	Баян, аккордеон. Гармошка	Знакомство с музыкальным инструментом баян. Словарь: Выразительность и изобразительность	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи

15	Ударные народные инструменты.	Знакомство с ударными народными инструментами. Слушание русских народных песен.	Компьютер, иллю аудиозаписи
16	Закрепление. Обобщающий урок.	закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Словарь: оркестр.	Компьютер, иллю аудиозаписи
	Музыкально - ритмические движения. (21 час)		
17	Характер музыки.	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	Компьютер, иллю аудиозаписи
18	Веселый характер музыки	Развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку. «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой	Компьютер, иллю аудиозаписи
19	Вивальди «Времена года. Весна»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к прослушиванию несложных пьес.	Компьютер, иллю аудиозаписи
20	Грустный характер музыки.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к прослушиванию пьес спокойного характера. «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Словарь: колыбельная	Компьютер, иллю аудиозаписи
21	Глюк. «Мелодия»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к прослушиванию несложных пьес.	Компьютер, иллю аудиозаписи
22	Маршевый характер музыки	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.	Компьютер, иллю аудиозаписи
23	Торжественный характер музыки.	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.	Компьютер, иллю аудиозаписи
24	Танцевальный характер музыки. 3ч	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера. «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова. Словарь: пляска	Компьютер, иллю аудиозаписи
25	Штраус «Вальс»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.	Компьютер, иллю аудиозаписи
26	Закрепление. Обобщающий урок.	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий.	Компьютер, иллю аудиозаписи, виде
	Пение. (15 часов)		

27	Вводный урок. Легкая и серьезная музыка.	Учить подпевать повторяющиеся слова. Учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
28	«Песенка друзей» Олег Анофриев, Анатолий Горохов. 3ч	Приучать петь в хоре, учить петь в унисон. Развитие умения петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
29	«Прекрасное далёко» 3ч	Учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерывая в середине слов, а также удерживать дыхание на более длинных фразах.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
30	«Бу-ра-ти-но» Алексей Рыбников 3ч	Учить эмоционально передавать характер выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
31	«Хорошее настроение». Волшебники двора 3ч	Учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерывая в середине слов, а также удерживать дыхание на более длинных фразах.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи
32	Закрепление. Обобщающий урок. 1ч	Закрепление полученных навыков пения, Эмоциональной передачи характера выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

2. Учебно-практическое оборудование:

- детские музыкально-шумовые инструменты (колокольчик, дудочка, барабан, бубен, погремушки, ложки, маракасы),
- игрушки для музыкальных игр, танцев и упражнений (платочки, флажки, ленточки, мишура, мячики),
- мягкие игрушки, резиновые игрушки, набор мелких игрушек для «волшебного мешочка»,
- ноутбук с аудио и видеозаписями, презентации.
- звуковые игрушки,
- учебно - наглядный материал: книжки, картинки.

Список литературы

Информационное обеспечение образовательного процесса

Методическая литература		
№	Автор	Название
1	Л. Б. Баряева	Программа образования обучающихся с умеренно умственной отсталостью

2		Обучение детей с нарушениями интеллектуальными функциями (олигофренопедагогика)
3		Материалы международной научно-педагогической конференции. Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра.
4	Петрова Е.А., Соловьева Л.М., Ивашова О.Н., Миргородская С.Ю., Тур Н.Б.	Педагогическая диагностика детей с умеренной умственной отсталостью
5		Федеральный портал "Российское образование"
6		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
7		Учительский портал
8		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
9		Электронная библиотека учебников и методических материалов

Приложения к программе

Контрольно-измерительные материалы

1. Коллектив музыкантов, исполняющих музыку на народных инструментах – это...

- симфонический оркестр;
- оркестр народных инструментов;
- духовой оркестр.

2. К группе струнных инструментов относятся...

- фортепиано;
- баян;
- гитара;
- ложки;
- гусли;
- скрипка.

3. Какие инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов?

- а) скрипка, флейта, труба
- б) баян, гусли, свирель

4. Какие инструменты народного оркестра относятся к струнной группе?

- а) домра, балалайка

б) скрипка, виолончель, контрабас

5. Существуют ли оркестры русских народных инструментов в наши дни?

а) нет

б) да

6. Кто управляет оркестром?

а) дирижер

б) скрипач

7. Подпиши под рисунками названия инструментов







8. Песня – это музыка...

- под которую танцуют;
- которую поют;
- под которую маршируют.

9. Исполнитель – это ...

- тот, кто сочиняет музыку;
- тот, кто исполняет музыку;
- тот, кто слушает музыку.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета "Человек"

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель

неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Методическая работа

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Анализ имеющихся знаний и умений у учащихся.
Октябрь	Составление раздаточного материала, индивидуальных карточек.
Ноябрь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Январь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Февраль	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Март	Составление раздаточного материала, индивидуальных карточек.
Май	Систематизация дидактического и раздаточного материала

Министерство образования Саратовской области

Рабочая учебная программа по адаптивной физической культуре

8 класс

2024- 2025 уч. год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант II

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по физической культуре для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО.

Данный учебный предмет имеет своей **целью** - обучение простейшим физическим упражнениям, направленным: на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся.

Изучение предмета «физическая культура» способствует решению конкретных **задач**:

- правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- обучение простейшим исходным положениям, при выполнении общеразвивающих упражнений, и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Средства, используемые при реализации программы:

- физические упражнения;
- корригирующие упражнения;
- коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
- материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
- наглядные средства обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

В программу включены следующие разделы:

- общеразвивающие и корригирующие упражнения;
- прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков;
- игры и игровые упражнения.

При подготовке к уроку необходимо не забывать, что характерной особенностью детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе на теоретическую и практическую деятельность и реализуется в 2023-2024 учебном году.

Данный учебный предмет имеет своей целью обучить простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся. Физическая культура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- общеразвивающие и корригирующие упражнения (дыхательные, на осанку);
- прикладные упражнения (бег, ходьба, броски мяча);
- подвижные игры.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- формирование навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
- формирование эстетического отношения к физическим упражнениям;
- формирование способности воспитания культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;
- воспитание инициативности и самостоятельности, психологической устойчивости;
- воспитание волевых качеств: смелости, решительности; чувства товарищества;
- формирование желания быть здоровыми;
- формирование бережного отношения к инвентарю;
- формирование навыков самоорганизации, взаимопомощи;
- повышение мотивации школьников к урокам физической культуры;
- формирование и сплочение классных коллективов;
- воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия;
- способствование проявлению смелости, решительности, уверенности в своих силах;
- воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру.

Личностные, предметные результаты освоения адаптивной физической культуры

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		предметные	личностные
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<u>Минимальный уровень:</u> - восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;	- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. - проявлять эмоционально-положительные и двигательные способы в процессе взаимодействия с знакомым взрослым (или сверстником) в разных адаптивных ситуациях.

		- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	
		<u>Достаточный уровень:</u> - освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание; - интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; - умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание учебного материала в 7 классе

Класс	Вид программного материала			
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Прикладные упражнения	Игры и игровые упражнения	Всего

7 класс	25	34	11	70

Тематическое планирование

7-й «Б» класс (вариант II)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия.	Обуродование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
71.	Вводный урок. Основные правила поведения в спортивном зале.	правила	наглядные картинки	1		
72.	Дыхательные упражнения. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя.	длительность		1		
73.	Строевые упражнения: повороты вправо и влево.	право лево	свисток	1		
74.	Игра «Охотники и утки»			1		
75.	Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений.	колонна	свисток	1		
76.	Взмах ногой вперед, назад.	взмах	свисток	1		
77.	Положение лежа на спине, поочередное поднятие ног.	поочередно	маты	1		

78.	Ходьба на пяточках, носочках с сохранением осанки.	осанка	свисток кегли	1		
79.	Чередование ходьбы и бега	ходьба бег	свисток	1		
80.	Комплекс ОРУ в движении	движение	свисток	1		
81.	Игра «Что исчезло»			1		
82.	Построение в шеренгу и в колонну по заданию учителя	построение	свисток флажок	1		
83.	Поочередное соединение пальцев правой и левой руки.	соединение	свисток	1		
84.	Комплекс ОРУ на месте.		свисток	1		
85.	Игра «Погрузка арбузов»		мячи	1		
86.	Ходьба с преодолением простейших препятствий	препятствия	спорт инвентарь	1		
87.	Ходьба и бег - остановка по инструкции учителя.	инструкция	свисток	1		
88.	Игра «Гонка мячей»			1		
89.	Перебрасывание мешочка с песком из одной руки в другую.	перебрасывание	мешочки с песком	1		

90.	<i>Ритмические упражнения.</i> Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш - ходьба, полька - прыжки, вальс – плавные упражнения).	ритм	музыка	1		
91.	Лазание, преодоление 3-4-х различных препятствий.	лазание	спорт инвентарь	1		
92.	Ходьба по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя	рейка	гимнастическая скамейка	1		
93.	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.			1		
94.	Игра «Посадка картофеля»			1		
95.	Перестроение из шеренги в колонну		свисток	1		
96.	Прыжки на одной и двух ногах.		свисток	1		
97.	Игра «Мышеловка».			1		
98.	Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед.	подбрасывание ловля	обручи	1		
99.	ОРУ с резиновыми мячами		резиновые мячи	1		
100.	Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку.	переход	гимнастическая скамейка стенка	1		

101.	Прыжки на скакалке	прыжок	скакалка	1		
102.	Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.	толчок	метровая линейка	1		
103.	Ходьба по гимнастической скамейке группами.	ходьба	гимнастическая скамейка	1		
104.	Равновесие на одной ноге (на скамейке).	равновесие	гимнастическая скамейка	1		
105.	Подлезание под препятствие	подлезание	спорт инвентарь	1		
106.	Перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки).	перелезание	гимнастическая скамейка	1		
107.	Игра «Охотники и утки»			1		
108.	ОРУ с гимнастическими палками		гимнастические палки	1		
109.	Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием	переноска	спорт инвентарь	1		
110.	Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя.	длительность	свисток	1		
111.	Удары мяча об пол одной и двумя руками с продвижением.		мячи	1		

112.	Броски мяча вверх и ловля его после отскока.		мяч	1		
113.	Броски большого мяча друг другу из-за головы.		мяч	1		
114.	Комплекс ОРУ на месте.			1		
115.	Метание мяча в цель с шага.	метание	мяч	1		
116.	Дыхательные упражнения. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя.			1		
117.	Перелезание и подлезание. Работа с гимнастическим конем.		гимнастический конь	1		
118.	Прыжок в длину с места.			1		
119.	Прыжок в глубину с высоты 50 см, в обозначенное место.		глубина	1		
120.	Игра «Гонка мячей»			1		
121.	Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.		свисток	1		
122.	Повороты по заданным направлениям		свисток	1		
123.	Комплекс ОРУ в движении.			1		
124.	Ходьба по гимнастической скамейке с препятствиями.		гимнастическая скамейка	1		

125.	Равновесие на одной ноге (на скамейке).	равновесие	гимнастическая скамейка	1		
126.	Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».		свисток	1		
127.	Игра «Совушка»			1		
128.	Чередование ходьбы и бега			1		
129.	Бег на скорость с высокого старта на 30 метров по команде учителя.					
130.	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	перешагивание	спорт ивентарь	1		
131.	ОРУ с гимнастическими палками		гимнастические палки	1		
132.	Положение лежа на спине, поочередное поднимание ног.			1		
133.	В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («Кошечка», «Скамеечка»).	прогибание выгибание	маты	1		
134.	Игра «Что изменилось?»			1		
135.	Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.		свисток	1		

136.	Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги».		спорт инвентарь	1		
137.	Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием	переноска	спорт инвентарь	1		
138.	ОРУ на месте			1		
139.	Игра «Охотники и утки»			1		
140.	Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками.		спорт инвентарь	1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
30.	гимнастическая стенка
31.	гимнастическая скамейка
32.	канат
33.	обручи
34.	гимнастические матовы
35.	мячи резиновые разного диаметра
36.	гантели
37.	мячи теннисные
38.	гимнастические палки
39.	скакалки
40.	набивные мешочки
41.	волейбольные мячи
42.	фито мячи
43.	кольцесброс

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».	ФГОС ОВЗ, стр 1132
2	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
3	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.
4	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
5	под редакцией В.И. Ляха	«Методика преподавания гимнастики в школе».	М., Просвещение, 2008.
6	Под редакцией О. Листов	«Спортивные игры на уроках физкультуры».	М., 2009

7	под редакцией И. П. Космина, А. П. Паршикова, Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
8		«Программ обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» допущена Министерством образования Саратовской области.	
9	под редакцией Кузнецов. В. С, Колодницкий, Г. А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе».	М. Владос, 2008.

План мероприятий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие	Классы
Сентябрь	«День здоровья»	1-9
Ноябрь	Соревнования по шашкам	5-9
	Соревнования по настольному теннису	5-9
	Соревнования по пионерболу	5-9
Январь	Соревнования по баскетболу	7-9
Апрель	«День здоровья»	1-9
Май	«День семьи»	1-9

Рабочая учебная программа по курсу коррекционных занятий «Сенсорное развитие»

Учащегося 8 класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2

Пояснительная записка

Рабочая программа по сенсорному развитию разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: сенсорное развитие учащегося, преодоление недостатков в когнитивной и эмоционально-волевой сферах, коррекция интеллекта и личности учащихся.

Основные задачи изучения коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»

Образовательные задачи:

Коррекция и развитие высших психических функций;

Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Воспитательные задачи:

Воспитать у детей любознательность, настойчивость, трудолюбие;

Сформировать умение контролировать свою деятельность.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать у детей умение устанавливать связи между предметами, явлениями, событиями;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания;

Формирование навыков группировки и классификации;

Развитие операций сравнения, обобщения, анализа.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, психического и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Сенсорное развитие» представлена материалом, направленным на развитие когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенность изучаемого раздела состоит в том, что он включает в себя следующие подразделы:

- «Установление интеллектуального уровня учащегося»
- «Тактильно-двигательное восприятие»;
- «Кинестетическое и кинетическое развитие»;
- «Развитие зрительного восприятия»;
- «Восприятие особых свойств предметов»;
- «Восприятие пространства»;
- «Развитие логического мышления»;
- «Восприятие времени».

Также в течение года проводится диагностика развития.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующими темами:

- Основы здорового образа жизни: Развитие зрительного восприятия. Гимнастика для глаз.

- Экологические знания: при изучении данного предмета затрагиваются темы: мир животных и их охрана, человек и окружающая среда.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Сенсорное развитие» является составной частью учебного предмета «Коррекция» и изучается в 8 классе. Раздел рассчитан на 34 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения материала по развитию логического мышления у учащихся развивается восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» воспитательный потенциал реализуются через развитие и воспитание, самосознание, формирование культуры умственного труда, воспитание разносторонне - развитую личность, принимающую духовно-нравственные, социальные, семейные и другие ценности.

Воспитательный потенциал осуществляется через воспитательные возможности содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих дидактических игр, проблемных ситуаций для обсуждения в классе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Личностные результаты курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета
		Личностные
Коррекция	Развитие познавательной деятельности	1) Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе; 2) Сформированность социально - бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе); 3) Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме); 4) Формирование элементарных межличностных связей «Я – другие»; 5) Формирование образа «Я»; 6) Владение средствами коммуникации; 7) Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.

Содержание коррекционного курса

№	Тема	Количество часов

	Установление интеллектуального уровня учащихся	
	Эмоционально-волевая сфера	
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	
.	Тактильно-двигательное восприятие	
.	Кинестетическое и кинетическое развитие	
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	
.	Развитие зрительного восприятия	
.	Восприятие особых свойств предметов	
	Развитие слухового восприятия	
.	Восприятие пространства	
.	Развитие логического мышления	
.	Восприятие времени	
	Повторение	
	Всего:	

Содержание тем коррекционного курса

Четверть	№	Дата	Тема	Количество часов	Отметка о выполнении
1-2 четверть	1		Установление интеллектуального уровня учащихся		

			Эмоционально-волевая сфера		
			Формирование представлений об эмоциях		
			Определение собственного эмоционального состояния		
			Формирование интереса к эмоциям других людей		
			Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
			Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)		
			Развитие координации движений руки и глаза		
			Тактильно-двигательное восприятие		
			Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»		
2 четверть			Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)		
			Кинестетическое и кинетическое развитие		
			Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»		
			Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)		
			Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)		
			Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		
			Выделение формы предмета (покажи правильно)		
			Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	
			Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале		
3 ч.			Развитие зрительного восприятия		
			Упражнения для профилактики и коррекции зрения		
			Дидактическая игра «Что изменилось» (2 предмета), (3 предмета), (4 предмета)	1	

			Восприятие особых свойств предметов		
	19		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1	
	20		Дидактическая игра «Легкий-тяжелый»	1	
	21		Дидактическая игра «Большой-маленький»	1	
			Развитие слухового восприятия		
			Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений		
			Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1	
			Восприятие пространства		
			Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1	
			Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)		
4 четверть			Развитие логического мышления		
			Выделение признаков (величина, форма) предметов		
			Узнавание из 2-3 частей целостный образ	1	
			Восприятие времени		
			Последовательность событий (смена времени суток) Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»		
			Повторение		
			Всего:		

Материально-техническое обеспечение.

- Светящаяся колба с пузырьками
- Пучок из волоконно-оптических волокон настенный
- Пучок из волоконно-оптических волокон напольный

- Музыкальный центр
- Проектор «Звездное небо»
- Настенное панно «Рыбки»
- Релаксационное кресло «Мяч»
- Ноутбук DEXP paguilon 016

Наглядный материал

Иллюстративный материал

Учебные плакаты.

Учебные карточки:

Фрукты

Овощи

Животные

Насекомые

Подводный мир

Цветы

Одежда

Мебель

Посуда

Цвета

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Подбор методического материала
октябрь	Подбор дидактических игр
ноябрь	Подбор методического материала
декабрь	Подбор дидактических игр
январь	Подбор методического материала
февраль	Подбор методического материала
март	Подбор дидактических игр
апрель	Подбор методического материала
май	Подбор дидактических игр

Рабочая учебная программа

по коррекционному курсу: предметно-практические действия
обучающегося 8 класса
на 2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2).

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по курсу «Предметно-практическая деятельность» для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с УО ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 2) .

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП

Данный учебный курс имеет своей **целью**:

овладения детьми различными действиями с предметами.

Изучение курса «Предметно-практическая деятельность» способствует решению следующих **задач**:

Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.

Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.

Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.

Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.

Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).

Формирование духовно-нравственной личности.

Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип приоритетности интересов обучающегося
- принцип системности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного курса.

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

Курс предметно-практическая деятельностьнаправлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с УО. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю. Занятия проводятся индивидуально.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» в 8 классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать *манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции* обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в *предметно-специфические операции*;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение *предметно-орудийными действиями*, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на индивидуальных занятиях коррекционного курса «предметно-практические действия» реализуется через :

-стимулирование педагогом инициативных эмоционально-положительных проявлений в разных ситуациях взаимодействия с учащимися на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);

- оформление своих работ в рамы,

- применение современных методик и технологий, по воспитанию положительного отношения к участию в практических заданиях.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в режиме текущего занятия.

Материалы аттестации представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)	- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами, - использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции); - положительное отношение к участию в практических заданиях.

Содержание тем учебного курса

Предметно-практические действия

	Наименование разделов	
1	Действия с материалами	21
2	Действия с предметами	11
3	Промежуточная аттестация	2
	Всего часов за год:	34ч.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Работа с природным материалом Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1		
2	Действия с сачком «Рыбалка»	1		
3	Работа с бумагой и ножницами «Полоски»	1		
4	Работа с пластилином «Домик в деревне»	1		
5	Работа с мозаикой «Дом с елкой»	1		
6	Зонтик	1		

7	Работа с водой и с материалом «Стирка» (намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани)	1		
8	«Моем посуду» (намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки)	1		
9	Работа с плоскими палочками «Кораблик»	1		
10	«Ракета»	1		
11	Действия с деревянным конструктором «Дом»	1		
12	«Дорожки»	1		
13	«Заборчик»	1		
14	Промежуточная аттестация №1	1		
15	Работа с песком «Клад»	1		
16	«Неизвестные следы»	1		
17	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1		
18	«Закладка для книжки»	1		
19	Работа с крупами «Раз горошек, два горошек»	1		
20	«Полна коробочка»	1		
21	Работа с пластилином Рисование пластилином «Вишенки»	1		
22	«Листочки»	1		
23	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	1		
24	Действия с поварёшкой	1		

	«Наполнение сосуда водой»			
25	Действия с предметами «Посуда»	1		
26	«Одежда»	1		
27	Работа с прищепками «Солнышко»	1		
28	«Домик»	1		
29	Действия с предметами откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна»	1		
30	Действия с предметами Шнуровка «Сапожки»	1		
31	Действия со строительными материалами Постройки: «Город»	1		
32	Промежуточная аттестация №2	1		
33	«Дорога»	1		
34	Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты»	1		
	Итого за год	34 ч		

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая работа и проектная деятельность			

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Промежуточная аттестация №1

Задание. «Снег идет» - действие с мозаикой.

Цель: Выявить предметно-практическое умение в работе с мозаикой.

Оборудование: мозаика (крупная), панель для мозаики, презентация к уроку: «Зима Зимушка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец узора на панели мозаики: две серые полосы мозаики в верхней части панели - это "небо", в нижней части панели произвольно вставлена мозаика белого цвета - "Снег идет". Предлагает ученикам сделать такой же узор самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Выкладывание узора из мозаики серого цвета - небо. 2. Выкладывание узора из мозаики белого цвета - снег идет.	1. Дается панель с готовым узором из серой мозаики - небо. 2. Выкладывание на этой же панели узора из мозаики белого цвета - снег идет.	1. Произвольное выкладывание мозаики на панели (действие брать, вставлять в отверстие)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
	Задание «Снег идет» - действие с мозаикой.	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2:

Задание 1. «Домик с забором» - выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по образцу).

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с плоскими палочками.

Оборудование: плоские палочки (одного цвета), контурное изображение "Домик с забором" (по количеству учеников в классе), презентация к уроку: «Домик в деревне» (с демонстрацией выполнения действий с контурным изображением и готовый образец в картинке: домик из 6 палочек, забор - из 3-х).

Ход задания: После презентации учитель дает каждому обучающемуся контурное изображение "Домик с забором". Предлагает ученикам выложить палочки по контуру самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
Выкладывание палочек (9 шт.) по контурному изображению (дом с забором).	Выкладывание палочек (6 шт.) по контуру на картинке (дом)	Выкладывание палочек (3шт.) по контуру на картинке (забор) (действия: берет и кладет палочки на изображение)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание . «Домик с забором»	

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

8 класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП образования для обучающихся с УО, вариант 2

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

2. Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

3. Примерной программой воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

7. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"»

8. АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП образования для обучающихся с УО, вариант 2.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» также направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «День матери». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «Одна страна – одни традиции» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначен для обучающихся 8 класса, рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, ориентирован на

достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Личностные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного курса	
		Предметные	Личностные
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: <i>Русский язык:</i> совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной	• <i>В сфере гражданского воспитания:</i> уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). • <i>В сфере патриотического воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Чтение: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- *В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- *В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

- *В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- *В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- *В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей

особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи

среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- *В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- *В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять

	устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Содержание курса внеурочной деятельности

- Образ будущего. Ко Дню знаний.
- Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.
- Дорогами России.
- Путь зерна.
- День учителя.
- Легенды о России.
- Что значит быть взрослым?
- Как создать крепкую семью.
- Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Твой вклад в общее дело.
- С заботой к себе и окружающим.
- День матери.
- Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).
- День Героев Отечества.
- Как пишут законы?
- Одна страна – одни традиции.
- День российской печати.
- День студента.
- БРИКС (тема о международных отношениях).
- Бизнес и технологическое предпринимательство.
- Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.
- Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.
- Арктика – территория развития.
- Международный женский день.
- Массовый спорт в России.
- День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.
- Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского. Моя малая Родина (региональный и местный компонент).
- Герои космической отрасли.
- Гражданская авиация России.
- Медицина России.
- Что такое успех? (ко Дню труда).
- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

- Жизнь в Движении.
 - Ценности, которые нас объединяют.
- Итого - 33 часа

Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – 6 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол- во часов	Дата	Корректиров ка
Сентябрь						
1	Образ будущего. Ко Дню знаний.	образование	https://razgovor.edsoo.ru/	1	02.09	
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.	информационное агентство	https://razgovor.edsoo.ru/	1	09.09	
3	Дорогами России	РЖД	https://razgovor.edsoo.ru/	1	16.09	
4	Путь зерна	агропромышлен- ный комплекс	https://razgovor.edsoo.ru/	1	23.09	
5	День учителя	социальное служение		1	30.09	
Октябрь						
6	Легенды о России	историческая правда	https://razgovor.edsoo.ru/	1	07.10	
7	Что значит быть взрослым?	активная жизненная позиция	https://razgovor.edsoo.ru/	1	14.10	
8	Как создать крепкую семью?	преемственность поколений	https://razgovor.edsoo.ru/	1	21.10	
Ноябрь						
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Твой вклад в общее дело.	гостеприимство уплата налогов	https://razgovor.edsoo.ru/	1	11.11	
10	С заботой к себе и окружающим	благотворитель- ность	https://razgovor.edsoo.ru/	1	18.11	
11	День матери	семейный очаг	https://razgovor.edsoo.ru/	1	25.11	
Декабрь						

12	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	милосердие	https://razgovor.edsoo.ru/	1	02.12	
13	День Героев Отечества	самоотверженность	https://razgovor.edsoo.ru/	1	09.12	
14	Как пишут законы?	законодательная власть	https://razgovor.edsoo.ru/	1	16.12	
15	Одна страна – одни традиции	семейный праздник	https://razgovor.edsoo.ru/	1	23.12	
Январь						
16	День российской печати	издатель редактор	https://razgovor.edsoo.ru/	1	13.01	
17	День студента	студент	https://razgovor.edsoo.ru/	1	20.01	
18	БРИКС (тема о международных отношениях)	многополярный мир	https://razgovor.edsoo.ru/	1	27.01	
Февраль						
19	Бизнес и технологическое предпринимательство	экономика	https://razgovor.edsoo.ru/	1	03.02	
20	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.	искусственный интеллект	https://razgovor.edsoo.ru/	1	10.02	
21	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	честь воинский долг	https://razgovor.edsoo.ru/	1	17.02	
22	Арктика – территория развития	Арктика	https://razgovor.edsoo.ru/	1	24.02	
Март						
23	Международный женский день	труженица	https://razgovor.edsoo.ru/	1	03.03	
24	Массовый спорт в России	массовый спорт	https://razgovor.edsoo.ru/	1	10.03	
25	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	воссоединение	https://razgovor.edsoo.ru/	1	17.03	
Апрель						
26	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского. Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	композитор малая родина	https://razgovor.edsoo.ru/	1	31.03	
27	Герои космической отрасли	Вселенная	https://razgovor.edsoo.ru/	1	07.04	
28	Гражданская авиация России	авиация	https://razgovor.edsoo.ru/	1	14.04	

		лётчик-испытатель				
29	Медицина России	охрана здоровья	https://razgovor.edsoo.ru/	1	21.04	
30	Что такое успех? (ко Дню труда)	профессии будущего	https://razgovor.edsoo.ru/	1	28.04	
Май						
31	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	поколение	https://razgovor.edsoo.ru/	1	05.05	
32	Жизнь в Движении	целеустремлённость	https://razgovor.edsoo.ru/	1	12.05	
33	Ценности, которые нас объединяют	нравственные ориентиры	https://razgovor.edsoo.ru/	1	19.05	
				33		

Материально-техническое обеспечение.

- 117.** Проектор
- 118.** Ноутбук
- 119.** Наглядные материалы к тематическим разработкам
- 120.** Демонстрационные карточки
- 121.** Карточки с индивидуальными заданиями
- 122.** Карточки с тестовыми заданиями

Список литературы

Электронные образовательные ресурсы:

Ссылка: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Ссылка: <https://razgovor.edsoo.ru>

- [Портал «Единое содержание общего образования»](#)

(раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»)

Ссылка: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (с 5 по 9 класс), вариант 2.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный курс имеет своей **целью** формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

В 8 классе реализуются следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
- Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характер.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

-
- В процессе обучения используются следующие **принципы**:

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика курса

Рабочая программа включает девять логически взаимосвязанных модулей, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

В основе программы использован модульный принцип построения, который позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики.

Программа состоит из модулей:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Описание места внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе (вариант 2) 1 раз в неделю, рассчитан на 34 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

О по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится целенаправленная работа по формированию осознанного безопасного отношения к своей жизни и жизни окружающих людей. Особое внимание уделяется

и
е 856

ц
е
н
н

развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов деятельности обучающегося.

Условия организации занятий позволяют использовать личностно – ориентированный подход в обучении, формировать интерес социальной жизни. Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

На занятиях внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся воспитывается ответственное отношение к обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в городе. На практических примерах из окружающей жизни прививаются правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком). Воспитывается внимательное отношение к обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды а также социальной среды в городе с учётом его предназначения (город-столица, город-порт и др.).

Личностные, предметные результаты освоения «Основ безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами изучения коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 7 классе является формирование следующих умений:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Предметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Содержание курса внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2
2	«Безопасность в быту»	6
3	«Безопасность на транспорте»	4
4	«Безопасность в общественных местах»	4
5	«Безопасность в природной среде»	3
6	«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	7

7	«Безопасность в социуме»	3
8	«Безопасность в информационном пространстве»	2
9	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3
	Итого	34

Календарно-тематический план курса ОБЖ 8 класс, вариант 2

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Об Ин о-м о
	1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация.	П вид
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	П вид
	2. «Безопасность в быту»		
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности.	П вид
4	Предупреждение бытовых травм.	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	П вид
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи	П вид
6	Пожарная безопасность в быту.	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	П вид

7	Предупреждение ситуаций криминального характера.	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	П вид
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах	П вид
	3. «Безопасность на транспорте»		
9	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	П вид
10	Безопасность пешехода.	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	П вид
11	Безопасность пассажира.	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикл	П вид
12	Безопасность водителя.	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мотоциклов). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию	П вид
	4. «Безопасность в общественных местах»		
13	Основные опасности в общественных местах.	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	П вид
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в	П вид

		местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	
15	Пожарная безопасность в общественных местах.	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	П вид
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	П вид
5. «Безопасность в природной среде»			
17	Правила безопасного поведения на природе.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями	П вид
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия	П вид
19	Безопасное поведение на водоёмах.	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	П вид
6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»			
20	Общие представления о здоровье.	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья	П вид

21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	П вид
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи	П вид
23 24 25 26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	П вид
7. «Безопасность в социуме»			
27	Общение — основа социального взаимодействия.	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения	П вид
28	Манипуляция и способы противостоять ей.	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг	П вид
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	

	8. «Безопасность в информационном пространстве»		
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	П вид
31	Безопасные правила цифрового поведения.	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)	П вид
	9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
32	Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно- государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели	П вид
33	Безопасные действия при угрозе теракта	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении	П вид
34	Безопасные действия при совершении теракта.	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	П вид

Материально-техническое обеспечение.

1. Экран Viewscreen (clamp)
2. Проектор Infocus In 112x
3. Ноутбук DEXP paguilon 016
4. Наглядный материал по СБО для 5-го класса (иллюстрации), слайды, презентации.
5. Тестовый материал.
6. Индивидуальные карточки.
7. Плакаты.

Список литературы

№	Автор	Название	
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Г Р
2	ФГБНУ Институт стратегии развития образования	Федеральная рабочая программа основного общего образования основы безопасности жизнедеятельности	М
Учебники			
№	Автор	Название	
1	Хренников Б.О. (под редакцией С.Н. Егорова)	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных организаций 8 класс	–

Приложения к программе Контрольно-измерительные материалы

Контрольный тест 8 класс 1 четверть.

Тест по теме «Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях»

- Повседневный уклад жизни человека...
- Обеспечивает в доме освещение, работу различных бытовых приборов, телевизора, радиоаппаратуры...
- Применяется в газовых плитах для приготовления пищи, в газовых колонках для подогрева воды...
- Последствиями поражения электрическим током могут быть...

- Последствиями утечки бытового газа могут быть...
- Последствие длительного пребывания за компьютером...
- Необходимые бытовые условия в наших домах создает...
- Причина опасных ситуаций в быту...
- Непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать...
- Общая продолжительность работы школьника за компьютером в день должна быть...

Варианты ответов:

1. углекислый газ;	11. быт;
2. горячая вода;	12. нарушение правил использования;
3. 1 час;	13. ежедневная эксплуатация;
4. 2 часа;	14. к утомлению;
5. 3 часа;	15. к отравлению;
6. 8 часов;	16. к ожогу;
7. электричество;	17. к остановке сердца;
8. 25 минут;	18. к остановке дыхания;
9. 45 минут;	19. к взрыву;
10. холодная вода;	20. бытовой газ.

Контрольный тест 8 класс 2 четверть

1. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

- попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- открыть окно для удаления дыма;
- немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- позвать на помощь взрослых;
- если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

2. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
- при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;

- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

3. Вы пьете чай, смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно:

- а) вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит;
- б) быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату;
- в) пригнувшись выходить из квартиры;
- г) подойти к телефону и вызвать пожарных;
- д) взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот;
- е) налить воды в чайник и начать тушить;
- ж) зайти к соседям и вызвать пожарных.

4. Вы идете вечером из школы и замечаете, что из подвала вашего дома идет дым, и из него выбегают дети. Выберите правильный вариант действий:

- а) подойти и спросить, что там дымит;
- б) войти внутрь и посмотреть, что горит;
- в) пойти домой и позвонить в пожарную охрану.

5. Вы сидите дома и слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую вы включили магнитофон, начинает идти дым, и она трещит. Вилка не вытаскивается. Ваши действия:

- а) взять отвертку и починить розетку;
- б) позвонить родителям;
- в) обрезать провод;
- г) отключить электричество;
- д) взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку;
- е) открыть окно, чтобы было чем дышать;
- ж) накрыть магнитофон плотным пледом и полить сверху водой (если он дымится).

6. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами;
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) неисправность внутренних пожарных кранов;
- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;
- е) беспечность и небрежность при обращении с огнем;
- ж) неисправность телефонной связи;
- з) утечка газа;
- и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- к) неисправность системы водоснабжения.

7. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Что необходимо сделать в этом случае? Ваши действия:

- а) взять ведро с водой и залить пламя;

- б) обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире;
- в) сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- г) если телевизор взорвался, и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя;
- д) если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна;
- е) если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью.

8. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Ваши действия:

- а) войти в квартиру и узнать причину задымления;
- б) взять у соседей ведро и потушить огонь;
- в) пойти к соседям и позвонить 01;
- г) позвонить родителям.

9. Основные правила пожарной безопасности:

- а) пользоваться неисправными электроприборами;
- б) не играть с открытым огнем;
- в) не оставлять без присмотра зажженные газовые конфорки;
- г) пользоваться без разрешения взрослых горючими и легковоспламеняющимися жидкостями;
- д) соблюдать меры безопасности при обращении с пиротехническими изделиями;
- е) украшать елку самодельными электрогирляндами.

10. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- а) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
- г) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

Ответы к проверочной работе

- 1. 11
- 2. 7
- 3. 20
- 4. 16, 17, 18
- 5. 15, 19
- 6. 14
- 7. 2, 7, 10, 20
- 8. 12
- 9. 8
- 10. 3

**Контрольная работа по теме:
Опасные ситуации техногенного характера**

1. Перечислите группы дорожных знаков. Приведите примеры.
2. Кто относится к категории пешеходов?
3. Кто считается пассажиром?
4. Кратко сформулируйте правила безопасного поведения велосипедиста.
Из предложенных вариантов ответов выбрать правильный
- 1. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?**
 - А) шагом.
 - Б) бегом.
 - В) шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.
- 2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?**
 - А) Можно
 - Б) Нельзя
- 3. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?**
 - А) Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
 - Б) Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.
 - В) небезопасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.
 - Г) Верны п. 1 и 2.
- 4. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?**
 - А) Болтать во время движения.
 - Б) Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.
 - В) Оглядываться на оклик товарища.
 - Г) Все вышеперечисленные привычки - не для дороги.
- 5. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?**
 - А) Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
 - Б) Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.
- 6. Что делать, если во время перехода уронил какой-то предмет?**
 - А) Быстро поднять предмет и продолжить движение.
 - Б) Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет', только убедившись, что опасности нет.
- 7. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго - ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?**
 - А) Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности, если во время перехода загорится красный сигнал - переждать на осевой.
 - Б) Быстро перебежать через проезжую часть.
 - В) Дождаться следующего зеленого сигнала.
- 8. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...**
 - А) В темную одежду.
 - Б) В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.
- 9. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?**
 - А) Не отвлекаться
 - Б) Внимательно наблюдать за дорогой.
 - В) Не бежать через дорогу
 - Г) Все вышеперечисленные правила.
- 10. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?**
 - А) Сзади автобуса.
 - Б) Спереди автобуса

В) Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти

11. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?

А) Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдать.

Б) Машин нет - значит можно переходить.

В) Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.

12. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

А) На переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.

Б) В местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.

В) Только на железнодорожных переездах.

Г) Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

13. Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

А) Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 7 лет.

Б) Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского сиденья.

В) Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

14. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

А) При вынужденной остановке транспортного средства.

Б) По усмотрению водителя при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.

В) Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.

Г) На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.

15. Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днем?

А) Белыми флажками спереди и сзади.

Б) Красными флажками только сзади.

В) Красными флажками спереди и сзади.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	В	Б	Г	Г	Б	Б	В	А	Г	В	А	А	Б	В	В

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов - «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Контрольный тест 8 класс 4 четверть

Проверочная работа по теме:

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».

1 вариант

1. Опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека и создают реальную угрозу для его жизни и здоровья, называют

2. Стихийное бедствие, вызванное подземными толчками и колебаниями земной поверхности, называется _____.

3. Чего нельзя делать во время землетрясения:

1. Прятаться под столом
 2. Стоять под дверным косяком
 3. Выглядывать в окно, чтобы выяснить причины происходящего.
4. Если возможно самостоятельно покинуть здание после землетрясения, как вы это сделаете:
1. Спустишь по лестнице
 2. Спустишь на лифте, потому что так можно быстрее покинуть здание.
- Как называется природное явление – шквалистый ветер, скорость которого достигает 120 км/ч и более:
 1. Буря
 2. Смерч
 3. Ураган
6. После наводнения я просушу свой дом следующим образом (выберите один правильный ответ):
1. Разведу в каждой комнате костёр
 2. Открою все окна и двери
 3. Включу электрообогреватели
 4. Включу газовую плиту на кухне
7. Чем опасна для здоровья человека авария на атомной электростанции

2 вариант

8. Опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека и создают реальную угрозу для его жизни и здоровья, называют _____.
9. Временное затопление значительной части суши в результате подъёма уровня воды в водоёмах, реках, озёрах, вызванного обильным таянием снега, ливневыми дождями, называется _____.
10. Чего нельзя делать во время наводнения:
4. Залезать на чердак или верхний этаж дома
 5. Залезать на деревья, если находишься на улице

6. Хвататься за электропровода, чтобы не унесло потоком воды.

123. Если во время землетрясения вы оказались дома, в какой части дома вы переждёте землетрясение

- На балконе или у окна
- Останусь сидеть на диване
- Встану в дверной проём

12. На каком рисунке изображён смерч:

1. 2) 3)

13. После наводнения я просушу свой дом следующим образом (выберите один правильный ответ):

1. Разведу в каждой комнате костёр
2. Включу газовую плиту на кухне
3. Открою все окна и двери
4. Включу электрообогреватели

14. Чем опасна для здоровья человека химическая авария

Итоговый контрольный тест 8 класс

Выберите правильный ответ и обведите букву под которой он находится.
Помните правильных вариантов ответов может быть несколько.

1. Когда звонишь в 01 нужно сказать:

- А) здравствуйте;
- Б) причину вызова;
- В) фамилию родителей;
- Г) свою фамилию и адрес.

2. Что нельзя делать на улице?

- А) гулять с наступлением темноты одному;
- Б) ездить на велосипеде;
- В) разговаривать с незнакомцем;
- Г) садиться в машину к незнакомцу.

3. Назовите основные признаки города:

- А) много людей;
- Б) много транспорта;
- В) много животных;
- Г) много деревьев.

4. Чрезвычайная ситуация это:

- А) когда напала собака;
- Б) авария с человеческими жертвами;
- В) падение с велосипеда.

5. Что очищает воздух в городе?

- А) машины для мусора;
- Б) дворник;
- В) зеленые насаждения.

6. Выберите телефон пожарной части:

- А) 01;
- Б) 03;
- В) 04;
- Г) 02;

7. Выберите основные опасности в доме:

- А) диван;
- Б) электроприборы;
- В) мебель;
- Г) газ.

8. Выберите основные опасности в городе:

- А) дождь;
- Б) нарушение правил дорожного движения;
- В) нападение животных;
- Г) криминогенные ситуации.

9. Что нельзя делать в городе, если живешь рядом с заводом ?

- А) открывать окна, когда ветер дует в сторону завода.
- Б) открывать окна, когда ветер дует в сторону дома;

10. Когда загорелось масло на сковороде нужно:

- А) залить водой; Б) выключить газ; В) накрыть крышкой.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятия
Октябрь	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 1 четверть.
Ноябрь	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Декабрь	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 2 четверть.
Январь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Март	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 3 четверть.
Апрель	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 4 четверть.

Рабочая учебная программа

по внеурочной деятельности «Волшебные линии»

8 класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебные линии» в 8 классе (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Цель программы

Развитие и совершенствование графомоторных навыков и формирование пространственной ориентировки в тетради у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные задачи

Образовательные:

- Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги, на листе в клетку.
- Совершенствование графомоторных навыков.
- Формирование интереса к занятиям.

Коррекционно-развивающие:

Развитие речи и обогащение словаря учащихся.

Развитие самоконтроля.

Развитие мелкой моторики и координации движений.

Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

- Воспитание культуры общения.
- Воспитание аккуратности и прилежности.
- Воспитание критичности к своей деятельности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Волшебные линии» направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для развития психических процессов и положительных качеств личности.

Содержание предмета носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность. «Занимательная графика» включает следующие разделы: «Рисование по клеточкам», «Рисование по точкам», «Штриховка», «Калиграфия», «Рисование по цифрам».

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности проводится в 8 классе (вариант 2) 1 раз в неделю, рассчитан на 34 часа, и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Курс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Внеурочная деятельность «Волшебные линии» тесно связана с учебными предметами. На занятиях применяются знания по письму, чтению, математике, природоведению, биологии, истории, географии, изобразительной

деятельности, профессионально-трудовому обучению, происходит закрепление навыков, полученных при изучении перечисленных предметов.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности

На занятиях внеурочной деятельности «Волшебные линии» у обучающихся воспитываются такие личностные качества как усидчивость, терпение, вежливость, умение договариваться с окружающими людьми о совместной работе. У детей воспитывается понимание, что в обществе именно совместный труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Личностные, предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Волшебные линии»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- укрепить мышечный тонус кисти рук;
- развить чёткие движения и координацию рук ребёнка;
- снизить утомляемость и повысить работоспособность.
- элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
- практические умения самовыражения средствами рисования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования;

знание названий предметов, подлежащих рисованию;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, фломастером;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Штриховка	6
2	Рисование по точкам	7
3	Рисование по клеточкам	7
4	Рисование по цифрам	7
5	Каллиграфия	7
Итого:		34

Тематическое планирование «Волшебные линии» 8 класс, вариант 2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корре- тиров
	І четверть			
1	Введение. Повторение. Ориентировка на плоскости листа.	1		
2	Особенности создания рисунка от точки к точке, соблюдая последовательность их номеров	1		
3	Рисуем от точки к точке. Енот.	1		
4	Раскрашивание рисунка «Енот» в соответствии с образцом	1		
5	Рисуем от точки к точке. Лиса.	1		
6	Раскрашивание рисунка «Лиса» в соответствии с образцом	1		
7	Рисуем от точки к точке. Зебра.	1		
8	Раскрашивание рисунка «Зебра» в соответствии с образцом	1		
	2 четверть			
9	Рисуем от точки к точке. Жираф.	1		
10	Раскрашивание рисунка «Жираф» в соответствии с образцом	1		
11	Рисуем от точки к точке. Слон.	1		
12	Раскрашивание рисунка «Слон» в соответствии с образцом	1		
13	Рисуем от точки к точке. Лев.	1		
14	Раскрашивание рисунка «Лев» в соответствии с образцом	1		
15	Рисуем от точки к точке. Тигр.	1		
16	Раскрашивание рисунка «Тигр» в соответствии с образцом	1		
	3 четверть			
17	Рисуем от точки к точке. Лошадь.	1		
18	Раскрашивание рисунка «Лошадь» в соответствии с образцом	1		
19	Рисуем от точки к точке. Краб.	1		

20	Раскрашивание рисунка «Краб» в соответствии с образцом	1		
21	Рисуем от точки к точке. Черепаха.	1		
22	Раскрашивание рисунка «Черепаха» в соответствии с образцом	1		
23	Рисуем от точки к точке. Дельфин.	1		
24	Раскрашивание рисунка «Дельфин» в соответствии с образцом	1		
25	Рисуем от точки к точке. Морской конёк.	1		
26	Раскрашивание рисунка «Морской конёк» в соответствии с образцом	1		
27	Рисование по замыслу (на выбор).			
4 четверть				
28	Рисуем от точки к точке. Лилия.	1		
29	Раскрашивание рисунка «Лилия» в соответствии с образцом	1		
30	Рисуем от точки к точке. Тюльпаны.	1		
31	Раскрашивание рисунка «Тюльпаны» в соответствии с образцом	1		
32	Рисование по замыслу (на выбор).	1		

Материально-техническое обеспечение

- 124.** Экран Viewscreen (clamp)
- 125.** Проектор Infocus In 112x
- 126.** Ноутбук DEXP paguilon 016
- 127.** Наглядный материал

Список литературы

Литература по организации дополнительного (профильного, повышенного уровня, внеклассного и др.) обучения			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Герчук Ю.Я.	Что такое орнамент?	Москва, 1998г.
2	Б.В. Нешумова, Е.Д.Щедрина	Основы декоративного искусства в школе.	Москва, 1981г.
3	Сокольникова Н. М.	Основы живописи.	Обнинск. 1996г.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
сентябрь	Подготовка шаблонов.
октябрь	Подготовка дидактического материала.
ноябрь	Подготовка образцов.
декабрь	Подготовка шаблонов.
январь	Подготовка образцов.
февраль	Подготовка шаблонов.
март	Подготовка дидактического материала.
апрель	Подготовка дидактического материала.
май	Подготовка дидактического материала.