

Министерство образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»  
410012, г.Саратов, ул. им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: [obrazuch2-8vida@yandex.ru](mailto:obrazuch2-8vida@yandex.ru)



Согласовано  
Председатель ПК ГБОУ СО «Школа  
АОП № 2 г.Саратова»  
Ю.В. Бодырская  
«20» августа 2024г.



Утверждаю  
Директор ГБОУ СО  
«Школа АОП № 2 г.Саратова»  
Е.В.Медведева  
Пр. №232 «30» августа 2024г.

## *Учебный план*

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №2 г.Саратова»*

*на 2024-2025 учебный год.*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 20.08.2024г.

Недельный учебный план АООП обучающихся **1а класса**  
(вариант 1, 8.3)  
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Итого к фин
		I в.1	I в.8.3		всего	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3			
	Чтение	3	3			
	Речевая практика	2	2			
2. Математика	Математика	3	3			
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2			
4. Искусство	Музыка	2	2			
	Рисование (изобразительное искусство)/ Рисование	1	1			
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/ Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3			
6. Технологии	Труд (технология)	2	2			
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		-	-			
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>		<b>21</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	
логопедические занятия/ <b>коммуникативного поведения</b> ( <i>фронтальные и индивидуальные занятия</i> ) <b>формирование</b>		3	3		6	
<b>Ритмика/музыкально-ритмические занятия</b> ( <i>фронтальные занятия</i> )		1	1		1	
развитие психомоторики и сенсорных процессов ( <i>фронтальные занятия</i> )		2	-		2	
<b>Социально-бытовая ориентировка</b> ( <i>фронтальные занятия</i> )		-	1			
<b>Развитие познавательной деятельности</b> ( <i>индивидуальные занятия</i> )		-	1x3		3	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Разговоры о важном		1	1			
Функциональная грамотность. Основы безопасности жизнедеятельности.		1	1			
Функциональная грамотность. Рисовашка.		1	1			
ВД		1	1			
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>33</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Итого к финансированию</b>						

**(1 доп. 1год обучения – вариант 8.3)  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Итого к фин
				1 доп. в.8.3	всего	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык			2		
	Чтение			2		
	Речевая практика			3		
2. Математика	Математика			3		
3. Естествознание	Мир природы и человека			2		
4. Искусство	Музыка			2		
	Рисование (изобразительное искусство)/ Рисование			2		
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/ Физическая культура (Адаптивная физическая культура)			3		
6. Технологии	Ручной труд/Технология			2		
<b>Итого</b>				<b>21</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>				<b>-</b>		
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>				<b>21</b>		
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>				<b>13</b>		
логопедические занятия/ <b>формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия)</b>				3		
Ритмика/музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)				1		
развитие психомоторики и сенсорных процессов (фронтальные занятия)				-		
<b>Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)</b>				1		
<b>Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)</b>				1x8		
<b>Внеурочная деятельность:</b>				<b>4</b>		
Разговоры о важном				1		
Функциональная грамотность. Основы безопасности жизнедеятельности.				1		
Функциональная грамотность. Мир пластилина.				1		
ВД				1		
<b>Всего</b>				<b>38</b>		<b>38</b>
<b>Итого к финансированию</b>						

Недельный учебный план АООП обучающихся с УО, РАС

**2а класса**

(2 класс - вариант 1, 8.3; 1 доп. 2 год обучения – вариант 8.3)

на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Итого к фин
		II в.1	II в.8.3	I доп. в.8.3	всего	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	2	3	
	Чтение	4	4	2	4	
	Речевая практика	2	2	3	2	
2. Математика	Математика	4	4	3	4	
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	1	
4. Искусство	Музыка	1	1	2	2	
	Рисование (изобразительное искусство)/ Рисование	1	1	2	1	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/ Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	
6. Технологии	Ручной труд/Технология	1	1	2	1	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>		
Речевая практика		1	1	-	1	
Рисование (изобразительное искусство)/ Рисование		1	1	-	1	
Ручной труд/Технология		1	1	-	1	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	
логопедические занятия/ <b>формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия)</b>		3	3	3	6	
Ритмика/ <b>музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)</b>		1	1	1	1	
развитие психомоторики и сенсорных процессов <i>(фронтальные занятия)</i>		2	-	-	2	
<b>Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)</b>		-	1	1	-	
<b>Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)</b>		-	1x2	1x4	6	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Разговоры о важном		1	1	1	1	
Функциональная грамотность. Основы безопасности жизнедеятельности.		1	1	1	1	
Функциональная грамотность. В мире животных.		1	1	1	1	
Внеурочная деятельность		1	1	1	1	
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	
<b>Итого к финансированию</b>						<b>43</b>

**(вариант 1, вариант 8.3)  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Итого к фин
		III в.1	III в.8.3		всего	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3			
	Чтение	4	4			
	Речевая практика	2	2			
2. Математика	Математика	4	4			
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1			
4. Искусство	Музыка	1	1			
	Рисование (изобразительное искусство)/ <b>Рисование</b>	1	1			
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/ <b>Физическая культура</b> (Адаптивная физическая культура)	3	3			
6. Технологии	Ручной труд/Технология	1	1			
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>			
Русский язык		1	1			
Чтение		1	1			
Математика		1	1			
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	
логопедические занятия/ <b>формирование коммуникативного поведения</b> (фронтальные и индивидуальные занятия)		3	3		6	
<b>Ритмика/музыкально-ритмические занятия</b> (фронтальные занятия)		1	1		1	
развитие психомоторики и сенсорных процессов (фронтальные занятия)		2	-		2	
<b>Социально-бытовая ориентировка</b> (фронтальные занятия)		-	1			
<b>Развитие познавательной деятельности</b> (индивидуальные занятия)		-	1x5		5	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Разговоры о важном		1	1			
Функциональная грамотность. Основы безопасности жизнедеятельности.		1	1			
Функциональная грамотность. В мире сказок.		1	1			
ВД. Орлята России		1	1			
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>37</b>		<b>41</b>	
<b>Итого к финансированию</b>						<b>41</b>

**(вариант 1, вариант 8.3)  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Итого к фин
		IV в.1	IV в.8.3		всего	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3			
	Чтение	4	4			
	Речевая практика	2	2			
2. Математика	Математика	4	4			
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1			
4. Искусство	Музыка	1	1			
	Рисование (изобразительное искусство)/ <b>Рисование</b>	1	1			
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/ <b>Физическая культура</b> (Адаптивная физическая культура)	3	3			
6. Технологии	Ручной труд/Технология	1	1			
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		3	3			
Русский язык		1	1			
Математика		1	1			
Рисование (изобразительное искусство)/ <b>Рисование</b>		1	1			
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>5</b>	<b>6</b>		<b>11</b>	
логопедические занятия/ <b>коммуникативного поведения</b> <b>формирование</b> ( <i>фронтальные и индивидуальные занятия</i> )		3	3		6	
<b>Ритмика/музыкально-ритмические занятия</b> ( <i>фронтальные занятия</i> )		1	1		1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов ( <i>фронтальные занятия</i> )		2	-		2	
<b>Социально-бытовая ориентировка</b> ( <i>фронтальные занятия</i> )		-	1			
<b>Развитие познавательной деятельности</b> ( <i>индивидуальные занятия</i> )		-	1x2		2	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Разговоры о важном		1	1		1	
Функциональная грамотность. Основы безопасности жизнедеятельности		1	1		1	
Функциональная грамотность.		1	1		1	
ВД		1	1		1	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>33</b>		<b>38</b>	
<b>Итого к финансированию</b>						<b>38</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану общего образования для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**1 «А», 2 «А», 3а, 4 классов на 2024-2025 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) 1а, 2а, 3а, 4 классов на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для учащихся 1 «А», 2а, 3а, 4 классов в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 «А», 2а, 3а, 4 классах и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

## **Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технологии**». Учебные предметы: Труд (технология)

Основные задачи реализации содержания.

Труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Коррекционно-развивающая область** представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с УО, АООП НОО для обучающихся с РАС определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 и составляет в 1 «А» классе 21 час, во 2 классе 23 часа в неделю, в 3а классе 23 часа в неделю, в 4 классе 23 часа в неделю.

При определении продолжительности занятий в 1 «А» классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20.

Продолжительность учебного года в 1 «А» классе составляет 33 учебных недели, во 2, 3а, 4 классах составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

**Пояснительная записка  
к учебному плану общего образования для обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
1 «А», 1б, 2а, 3а, 4 на 2024-2025 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план), реализующего ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 «А», 1б, 2а, 3а, 4 классах.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на один год из 6 лет – 1-ый дополнительный класс (1-ый год обучения) 1-ый класс – 1 «А», 1б класс, 1-ый доп.кл. 2-ой год обучения – 2а класс, 3а класс – 3 класс, 4 класс.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1-ых дополнительных классах (1-го и 2-го года обучения) и в 1 классе.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;  
формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;  
формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

Содержание обучения имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебные предметы (*русский язык и чтение*), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках *чтения* у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте.

На уроках *русского языка* в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «*Речевая практика*», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «*Математика*» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «*Мир природы и человека*» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки *музыки, труда и рисования*, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

### *Основное содержание учебных предметов*

#### *Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)*

Изучение всех предметов, входящих в структуру образовательной области **«Язык и речевая практика»**, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Математика**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Мир природы и человека**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

## ***Музыка***

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

## ***Рисование***

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний.

Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности;

- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;

- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;

- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);

- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;

- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;

- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

### ***Адаптивная Физическая культура***

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### ***Основные задачи изучения предмета:***

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### ***Технология***

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс **«Формирование коммуникативного поведения»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «**Музыкально-ритмические занятия**» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.

- Развитие восприятия музыки.

- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

- Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «**Социально – бытовая ориентировка**» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс «**Развитие познавательной деятельности**» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;

- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

- развитие коммуникативной сферы;

- формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);

- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);

- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;

(нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20) и составляет в 1 «А», 1б классе (1 дополнительном классе – первый год обучения) – 21 час в неделю, во 2 классе – 23 часа в неделю, (1 дополнительном классе – второй год обучения) - 21 час в неделю, в 3 «А» классе – 23 час в неделю, в 4 классе – 23 часа в неделю.

Образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре – октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;
- продолжительность учебных занятий в дополнительном первом классе 1-го и 2-го года обучения составляет 35 минут, в 1 классе – 40 минут;
- продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену;
- продолжительность учебного года в дополнительных первых классах и 1-м классе — 33 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

**Недельный учебный план АООП обучающихся 1в класса**  
**(вариант 2; 1 доп. 2 год обучения – вариант 8.4)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов				Итого к фин
		1 в.2	1 доп. в.8.4		всего	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3			
2. Математика	Математические представления	2	2			
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	2	2			
	Домоводство	-	-			
	Окружающий социальный мир	1	1			
4. Искусство	Музыка и движение	2	2			
	Изобразительная деятельность	3	3			
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/Адаптивная физкультура	2	2			
6. Технология	Труд (технология)	-	-			
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>5</b>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	-			
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>16</b>	<b>22</b>			
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>12</b>	<b>21</b>		<b>19</b>	
1. Сенсорное развитие ( <i>индивидуальные занятия</i> )		1x3	1x4		7	
2. Предметно-практические действия ( <i>индивидуальные занятия</i> )		1x3	1x4		7	
3. Двигательное развитие ( <i>фронтальные занятия</i> )		1	1		1	
4. Альтернативная коммуникация/эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие ( <i>фронтальные и индивидуальные занятия</i> )		2	2		2	
5. Коррекционно-развивающие занятия ( <i>индивидуальные занятия</i> )		-	2		2	
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	
Разговоры о важном		1	1		1	
Функциональная грамотность. Пластилиновый мир.		2			2	
ВД		1			1	
<b>Всего</b>					<b>40</b>	
<b>Итого к финансированию</b>						<b>40</b>

**Недельный учебный план АООП обучающихся с УО 2б класса**  
**(вариант 2, 8.4, 1 класс вариант 8.4,1 доп 2 год обучения вариант 8.4)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Итого к фин
		П в.2	П в.8.4	І в.8.4	І доп	всег о	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	Человек	2	2	2	2	2	
	Домоводство	-	-	-	-	-	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	
6. Технология	Профильный труд	-	1	-	-	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	-	-	
Профильный труд		1	-	1	-	-	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)</b>		<b>18</b>	-	-	-	<b>18</b>	
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	
1. Сенсорное развитие ( <i>индивидуальные занятия</i> )		1x2	1x1	1x2	1x2	7	
2. Предметно-практические действия ( <i>индивидуальные занятия</i> )		1x2	1x1	1x2	1x2	7	
3. Двигательное развитие ( <i>фронтальные занятия</i> )		1	1	1	1	1	
4. Альтернативная коммуникация/ <b>эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие</b> ( <i>фронтальные и индивидуальные занятия</i> )		2	2	2	2	2	
5. Коррекционно-развивающие занятия ( <i>индивидуальные занятия</i> )		-	2	2	2	2	
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	
Функциональная грамотность.		1	-	-	-	1	
ВД		1	-	-	-	1	
<b>Всего</b>						<b>40</b>	
<b>Итого к финансированию</b>							<b>40</b>

Недельный учебный план АООП обучающихся с УО 3б класса  
(вариант 2)  
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов				Итого к фин
		П в.2		всег о		
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2				
2. Математика	Математические представления	2				
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2				
	Человек	2				
	Домоводство	1				
	Окружающий социальный мир	1				
4. Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	3				
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2				
6. Технология	Профильный труд	-				
Итого		<b>17</b>				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>=</b>				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		<b>17</b>				
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>21</b>				
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>17</b>				
1. Сенсорное развитие ( <i>индивидуальные занятия</i> )		1x7				
2. Предметно-практические действия ( <i>индивидуальные занятия</i> )		1x7				
3. Двигательное развитие ( <i>фронтальные занятия</i> )		1				
4. Альтернативная коммуникация/эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие ( <i>фронтальные и индивидуальные занятия</i> )		2				
5. Коррекционно-развивающие занятия ( <i>индивидуальные занятия</i> )		-				
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>4</b>				
Разговоры о важном		1				
Функциональная грамотность.		1				
Функциональная грамотность. Орлята России		1				
ВД		1				
<b>Всего</b>		<b>38</b>				
<b>Итого к финансированию</b>						<b>38</b>

**Недельный учебный план АООП УО обучающихся 3в класса  
(4 класс – вариант 2, – вариант 8.4, 3 класс – вариант 8.4.)  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов				Итого к фин
		IV в.2	IV в.8.4	III в.8.4	всего	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2		
2. Математика	Математические представления	2	2	2		
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2		
	Человек	2	2	2		
	Домоводство	1	1	1		
	Окружающий социальный мир	1	1	1		
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2		
	Изобразительная деятельность	3	3	3		
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2		
6. Технология	Профильный труд	-	2	2		
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>19</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
Профильный труд		2	-	-		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>		<b>19</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>20</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>5</b>	<b>9</b>	<b>11</b>		<b>17</b>
1. Сенсорное развитие ( <i>индивидуальные занятия</i> )		1x1	1x2	1x3		6
2. Предметно-практические действия ( <i>индивидуальные занятия</i> )		1x1	1x2	1x3		6
3. Двигательное развитие ( <i>фронтальные занятия</i> )		1	1	1		1
4. Альтернативная коммуникация/ <b>эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие</b> ( <i>фронтальные и индивидуальные занятия</i> )		2	2	2		2
5. Коррекционно-развивающие занятия ( <i>индивидуальные занятия</i> )		-	2	2		2
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Разговоры о важном.		1	1	1		1
Функциональная грамотность. Азбука дорожного движения.		1	-	-		1
ВД		1	-	-		1
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>		<b>39</b>
<b>Итого к финансированию</b>						<b>39</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану для учащихся 1 «в» класса (1 класс, 1 доп. класса – 2-го года обучения), 2  
«б» класса (1 класс), 2б класса (2 класс), 3б класс, 3 «В» класса в условиях реализации ФГОС  
общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Учебный план для обучающихся 1 – 4 классов АООП общего образования (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) определяет школа.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных восемью учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данного обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят и коррекционные занятия.

**Обязательная часть** индивидуального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть индивидуального учебного плана входят следующие предметы: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура.

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**, входящая в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на:

- развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка,
- овладение доступными средствами коммуникации и общения,
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет **«Математические представления»** (предметная область «Математика») направлен на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** (предметная область «Естествознание») нацелен на формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, а также представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет **«Человек»** (предметная область «Человек») нацелен на:

- формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других,
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей,
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами,
- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Музыка и движение»** и **«Изобразительная деятельность»**. Учебный предмет «Музыка и движение» нацелен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» способствует освоению средствами изобразительной деятельности и их использованию в повседневной жизни, развитию способности к самостоятельной изобразительной деятельности.

Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** (предметная область «Физическая культура») направлен на развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, умение соотносить свое самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, а также на освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

### **Основное содержание учебных предметов**

#### ***Речь и альтернативная коммуникация***

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются

трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

#### ***Математические представления***

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с ТМНР попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

#### ***Окружающий природный мир***

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето,

осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

### ***Человек***

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

### ***Окружающий социальный мир***

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### ***Музыка и движение***

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

### ***Изобразительная деятельность***

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

#### ***Адаптивная физическая культура***

Одним из важнейших направлений работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».

#### ***Коррекционно-развивающие занятия***

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

***Коррекционно-развивающая область*** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Альтернативная коммуникация» (индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (групповые и индивидуальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: ***«Альтернативная коммуникация»*** (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;

- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Коррекционный курс: ***«Сенсорное развитие»*** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;

- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;

- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;

- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное

восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс: *«Двигательное развитие»* (групповые и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: *«Предметно-практические действия»* (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Всего на коррекционные занятия на каждого учащегося отводится не менее 5 часов в неделю, из них 1 час – фронтальное занятие (*«Двигательное развитие»*) и 3 часа индивидуальные занятия (*«Альтернативная коммуникация»*, *«Сенсорное развитие»*, *«Предметно-практические действия»*).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение при составлении СИПР осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** направлена

- на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Всего на внеурочную деятельность отводится 3 часа в неделю – фронтальные занятия.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20) и составляет в 1 «В» классе – 21 час, во 2 «б» - 23 час в неделю, 3б класс – 23 часа, 4в классе - 23 часа в неделю.

В 1 «В» классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре – октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;
- продолжительность учебных занятий в дополнительном первом классе (1-ой год обучения), в 1 классе составляет 35 минут; во 2 классе – 40 минут;
- продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену;
- продолжительность учебного года в дополнительном первом классе, 1 классе — 33 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительном первом классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении речи и альтернативной коммуникации, математическим представлениям.

#### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану для учащихся 1 «в», 2б, 3 «В» классов в условиях реализации ФГОС общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2024-2025 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план для обучающихся в 1 «в» классе (1 дополнительном классе – 2 года обучения), 2б, 3«В» класса АООП общего образования (вариант 8.4) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 8.4 АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет школа.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных восемью учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данного обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят и коррекционные занятия.

ИУП рассчитан на один год из 6 лет.

**Обязательная часть** индивидуального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть индивидуального учебного плана входят следующие предметы: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура, Профильный труд, Коррекционно-развивающие занятия.

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**, входящая в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на:

- развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка,

- овладение доступными средствами коммуникации и общения,

- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет **«Математические представления»** (предметная область «Математика») направлен на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** (предметная область «Естествознание») нацелен на формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, а также представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет **«Человек»** (предметная область «Человек») нацелен на:

- формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других,

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей,

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами,

- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Музыка и движение»** и **«Изобразительная деятельность»**. Учебный предмет «Музыка и движение» нацелен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе

музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» способствует освоению средствами изобразительной деятельности и их использованию в повседневной жизни, развитию способности к самостоятельной изобразительной деятельности.

Учебный предмет «*Адаптивная физическая культура*» (предметная область «Физическая культура») направлен на развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, умение соотносить свое самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, а также на освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

Предметная область «Технология» учебный предмет «*Труд (технология)*» направлен на развитие умения владеть навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности, а также на обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Основное содержание учебных предметов**

#### ***Речь и альтернативная коммуникация***

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

#### ***Математические представления***

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

#### ***Окружающий природный мир***

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

#### ***Человек***

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

#### ***Окружающий социальный мир***

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

#### ***Музыка и движение***

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

### ***Изобразительная деятельность***

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

### ***Адаптивная физическая культура***

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».

### ***Труд (технология)***

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. Основные задачи реализации содержания: овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

### ***Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия).***

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

***Коррекционно-развивающая область*** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия),

«Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: **«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;

- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Коррекционный курс: **«Сенсорное развитие»** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;

- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;

- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;

- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс: **«Двигательное развитие»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: **«Предметно-практические действия»** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

**Всего на коррекционные занятия на каждого учащегося отводится 4 часа в неделю, из них 1 час – фронтальное занятие («Двигательное развитие») и 3 часа индивидуальные занятия («Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия»).**

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение при составлении СИПР осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающегося с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** направлена

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;
- на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающегося с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Всего на внеурочную деятельность отводится 3 часа в неделю – фронтальные занятия.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; (далее – СП 2.4.2.3648-20) и составляет в 1 «в», 2б, 3 «В» классе 20 часов в неделю.

В 1 «В» классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре – октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;
- продолжительность учебных занятий в дополнительном первом классе (1-ый, 2-ой год обучения) составляет 35 минут, во 2 классе – 40 минут.
- продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену;
- продолжительность учебного года в дополнительном первом классе — 33 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительном первом классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении речи и альтернативной коммуникации, математическим представлениям.

Недельный учебный план АООП образования для обучающихся с УО,  
5а,6а, 7а, 8 класса (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов						
		V в.1	рас	VI в.1	рас	VII в.1	рас	8кл
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4		4		4		4
	Чтение (Литературное чтение)	4		4		4		4
2. Математика	Математика	4		4		3		3
	Информатика	-		-		1		1
3. Естествознание	Природоведение	2		2		-		-
	Биология	-		-		2		2
	География	-		2		2		2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	1	2	1	2		2
	Мир истории	-		2		-		-
	История Отечества	-		-		2	1	2
5. Искусство	Музыка	1		-		-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	2		-		-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	3	2	3	2	3	2
7. Технологии	Труд (технология)	6		6		7	6	7
<b>Итого</b>		<b>27</b>		<b>28</b>		<b>29</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
История Отечества							1	
Основы социальной жизни			1		1			
Адаптивная физическая культура		1		1		1		
Профильный труд							1	
								1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>28</b>		<b>29</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Логопедические занятия/ <i>формирование коммуникативного поведения (индивидуальные и фронтальные занятия)</i>		2	2	2	4	2	2	2
Психокоррекционные занятия		2		2		2		2
Ритмика ( <i>фронтальные занятия</i> )		1		1		1		1
<i>Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)</i>		-	1	-	1	-	1	-
Звонкие голоса ( <i>фронтальные занятия</i> )				1		1		
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
Разговоры о важном		1		1		1		1
Функциональная грамотность. Ступени мастерства. (деление на группы)		1		1		1		1
Профорientация. Мастер своего дела. (деление на группы)		1		1		1		1
Проектная деятельность. (деление на группы)		-		1		1		1

Орлята России	1					
<b>Всего</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>43</b>	<b>39</b>
<i><b>К финансированию с уч. деления на группы</b></i>	<b>48</b>		<b>53</b>		<b>53</b>	<b>42</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану общего образования для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
5а, 6а, 7а, 8 класс на 2024-2025 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) 5-8 класса на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для учащихся 5-8 класса в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5-8 классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой

категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение (литературное чтение).

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Природоведение.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебный предмет: Основы социальной жизни.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «**Физическая культура**». Учебный предмет: Адаптивная Физическая культура.

Программа по физической культуре для обучающихся V-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I<sup>1</sup>) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Предметная область «**Технологии**». Учебные предметы: Труд (технология).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по профильному труду в V классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

**Коррекционно-развивающая область** представлена логопедическими, обязательными групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, Основами социальной жизни, Геометрией в жизни человека.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Цветоводство».

Проектная деятельность по профессионально-трудовому обучению (деление на группы) – 5а класс. Кружок «Мир цветов» - 6 класс.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 и составляет в 5 классе 29 часов в неделю, в 6-8 классе – 30 часов в неделю.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели, продолжительность урока составляет в 5 классе – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Недельный учебный план АООП для обучающихся с УО, УО РАС  
**5б, 6б, 7б, 8 класса (вариант 2)**  
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		V в.2	рас	6б в.2	7	7б рас	6	8 в.2	
<b>Обязательная часть</b>									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3		3		3	
2. Математика	Математические представления	2	2	2		2		2	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2		1		2	
	Человек	2	2	1		1		1	
	Домоводство	2	1	5		2		5	
	Окружающий социальный мир	2	2	2		2		3	
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2		2		2	
	Изобразительная деятельность	2	2	3		2		-	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	2		3		2	
6. Технологии	Труд (технология)	-	1	2		2		4	
7. Коррекционно-развивающие занятия		-	5	-		5		-	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>25</b>	<b>24</b>		<b>25</b>		<b>24</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b><u>6</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>1</u></b>		<b><u>0</u></b>		<b><u>0</u></b>	
	Адаптивная физкультура			1					
	Профильный труд	1							
	Окружающий природный мир								
	Домоводство		1						
	Коррекционно-развивающие занятия	5							
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>		<b>25</b>		<b>24</b>	
	<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>13</b>		<b>21</b>		<b>8</b>	
	<b>Коррекционные курсы:</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		<b>4</b>	
	1. Сенсорное развитие ( <i>индивидуальные занятия</i> )	1x3	1x5	1x3		1x6		1	
	2. Предметно-практические действия ( <i>индивидуальные занятия</i> )	1x3	1x5	1x3		1x6		1	
	3. Двигательное развитие ( <i>фронтальные занятия</i> )	1	1	1		1		1	
	4. Альтернативная коммуникация/ эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие ( <i>фронтальные и индивидуальные занятия</i> )	1	1	1x3		3		1	
	5. <b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	-	2	-		2			
	<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	
	Разговоры о важном	1	1	1		1		1	
	Функциональная грамотность.	1	1	1		1		2	

Профорентация	1	1	1		1		1	
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>38</b>		<b>46</b>		<b>32</b>	
<b>Итого к финансированию</b>	<b>50</b>		<b>38</b>		<b>46</b>			

**Пояснительная записка  
к учебному плану для учащихся 5 «Б», 6б, 7б, 8 класса в условиях реализации ФГОС общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Учебный план для обучающихся 5 «Б», 6б, 7б, 8 класса АООП общего образования (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и

коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) определяет школа.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных 10 учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данного обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят и коррекционные занятия.

ИУП рассчитан на один год из 8 лет.

**Обязательная часть** индивидуального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть индивидуального учебного плана входят следующие предметы: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура.

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**, входящая в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на:

- развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка,

- овладение доступными средствами коммуникации и общения,

- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет **«Математические представления»** (предметная область «Математика») направлен на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** (предметная область «Окружающий мир») нацелен на формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, а также представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет **«Человек»** (предметная область «Окружающий мир») нацелен на:

- формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других,

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей,

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами,

- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «*Домоводство*» (предметная область «Окружающий мир») *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» (предметная область «Окружающий мир») направлен на изучение:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека.*
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «*Музыка и движение*» и «*Изобразительная деятельность*». Учебный предмет «Музыка и движение» нацелен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» способствует освоению средствами изобразительной деятельности и их использованию в повседневной жизни, развитию способности к самостоятельной изобразительной деятельности.

Учебный предмет «*Адаптивная физическая культура*» (предметная область «Физическая культура») направлен на развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, умение соотносить свое самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, а также на освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

## **Основное содержание учебных предметов**

### ***Речь и альтернативная коммуникация***

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях,

имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

### ***Математические представления***

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с ТМНР попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

### ***Окружающий природный мир***

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

### ***Человек***

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

### ***Домоводство***

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

### ***Окружающий социальный мир***

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### ***Музыка и движение***

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его

мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

### ***Изобразительная деятельность***

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

### ***Адаптивная физическая культура***

Одним из важнейших направлений работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».

### ***Коррекционно-развивающие занятия***

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм

поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Альтернативная коммуникация» (индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (групповые и индивидуальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: **«Альтернативная коммуникация»** (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Коррекционный курс: **«Сенсорное развитие»** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс: **«Двигательное развитие»** (групповые и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: **«Предметно-практические действия»** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Всего на коррекционные занятия на каждого учащегося отводится не менее 5 часов в неделю, из них 1 час – фронтальное занятие («*Двигательное развитие*») и 3 часа индивидуальные занятия («*Альтернативная коммуникация*», «*Сенсорное развитие*», «*Предметно-практические действия*»).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение при составлении СИПР осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** направлена

- на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Чудеса из пластилина» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;

- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Цветоводство».

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Всего на внеурочную деятельность отводится 3 часа в неделю – фронтальные занятия.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20) и составляет в 5б, классах - 29 часов в неделю, в 6-8 классах – 30 часов в неделю.

В 5-7 классах образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- продолжительность учебных занятий в 5-8 классе составляет 40 минут

- продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену;

- продолжительность учебного года в 5 классе — 34 недели;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении речи и альтернативной коммуникации, математическим представлениям.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**класса обучения по индивидуальному плану на 2024-2025 учебный год**  
**(вариант 1)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Чтение и развитие речи	2
	1.2 Письмо и развитие речи	2
2. Математика	2.1 Математика	2
3. Естествознание	3.1 Биология	2
	3.2 География	2
4. Обществознание	4.1. История Отечества	2
	4.2. Обществознание	1
5. Искусство	5.1 Музыка, пение	1
	5.2. ИЗО	1
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	2
7. Трудовая подготовка	7.1. Профессионально-трудовое обучение	2
<b>Итого</b>		<b>19</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>19</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>4</b>
1. Обязательные индивидуальные и групповые занятия		2
2. Социально-бытовая ориентировка		2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>
Разговоры о важном		1
Функциональная грамотность		1

Профориентация	1
<b>Итого коррекционные курсы и внеурочная деятельность</b>	<b>7</b>
<b>Всего</b>	<b>26</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану класса обучения по индивидуальному плану  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

В переходный период введения (ФГОС и) примерных адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, данный учебный план составлен на основе сочетания примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и

физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

С учетом образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальный учебный план (ИУП) преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающегося.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены пять предметных областей и коррекционных курсов. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят и коррекционные курсы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Максимально допустимая недельная нагрузка:** в КОИП – 20 часов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, обязательными групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, социально-бытовой ориентировки), коррекционными курсами, соответствующими учебным предметам федерального базисного учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область отводится до 7 часов в неделю.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия сформированы с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на развитие обучающихся:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Школа безопасности» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мягкая игрушка».

Всего на внеурочную деятельность отводится 3 часа в неделю.

Учебный план на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20).

Продолжительность учебного года для КОИП составляет 34 пятидневных учебных недели; продолжительность урока составляет – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

По окончании КОИП обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме испытания: в течение последних двух недель учебного года учащимися выполняются специально подобранные задания всех предметов индивидуального учебного плана. По окончании испытаний обучающиеся получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

Данный учебный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает выработку у учащегося социально значимых умений с помощью знаний и умений, полученных на уроках чтения, письма, элементарной математики, развития речи. Также у учащегося формируются трудовые умения и навыки, как основы для простейшего самообслуживания (безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и т.д.).