Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул. им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей-дефектологов _____/Бодырская Ю.В./ Протокол № 1 от «20» августа 2024г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____/Почечуева И.А./ «30» августа 2024г.	**«Утверждаю»** Директор ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» _____/Медведева Е.В./ Приказ № 228 «30» августа 2024г.

Рабочая программа
5-8 классы
АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1),
АООП образования обучающихся с УО с РАС (вариант 1)

2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2024г.

г. Саратов

2024 год

Рабочая учебная программа по

русскому языку

5 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5 «А» класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП. Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Реализация программы «Русский язык» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:
- принцип коррекционно-развивающей направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:
- словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, работа с учебником, индивидуальная работа по карточкам, тесты.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:
- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание программы по русскому языку включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо»

Звуки и буквы.

Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных. Ударные и безударные гласные. Характеристика согласных. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Согласные звонкие и глухие. Ударные и безударные гласные. Звуковая характеристика языка.

Состав слова.

Родственные и однокоренные слова. Окончание, приставка — как часть слова, правописание приставок с а и о. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких, глухих согласных в корне слова. Непроверяемые написания в корне.

Части речи.

Слово как название предмета. Имя существительное, значение существительных в речи. Грамматические признаки. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки. Глагол как часть речи. Время глагола.

Предложение.

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Текст.

Различение текста и не текста. Отличие предложений от текста. Тема и основная мысль. Красная строка. Связь частей в тексте.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 «А» классе, рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор и т.д.

Промежуточный и итоговый контроль за учебный год проводится в форме контрольных работ. Материалы контроля представлены в приложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Русский язык» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Учебная программа предмета «Русский язык» призвана привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Поэтому воспитание нравственных качеств на уроках русского языка происходит путем использования художественного текста, текста упражнений и самостоятельных работ, который способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Содержание текстового материала помогает в формировании гражданственности, личных качеств ученика. Дидактический материал обращает внимание учащихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Русский язык	Минимальный уровень: - знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; - производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образовывать слова с новым значением с опорой на образец; - иметь представления о грамматических разрядах слов; - различать части речи по вопросу и значению; - пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова. Достаточный уровень: - знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам; - разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;	- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - использование доступных информационных технологий для коммуникации; - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

		- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.	

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 «А» классе

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Из них	
			Уроки развития письменной связной речи	Контрольные работы
1	**Повторение**			
	Звуки и буквы. Текст	13	Составление рассказа по серии сюжетных картинок по теме «Богатый урожай».	Контрольная работа № 1 «Звуки и буквы»
	Предложение. Текст	19	Деловое письмо. Адрес.	Контрольная работа № 2 «Главные и второстепенные члены предложения» Контрольная работа № 3 «Предложение»
2	**Состав слова. Текст**	31	Составление рассказа «Зима в окно стучится» по сюжетной картинке и данному плану Деловое письмо. Поздравление.	Контрольная работа № 4 «Состав слова» Контрольная работа № 5 «Правописание гласных и согласных в корне слова»
3	**Части речи. Текст**	9	Деловое письмо. Записка.	Контрольная работа № 6 «Части речи»
4	**Имя существительное**	18	Коллективное изложение текста «Лев и мышка», воспринятого на слух.	Контрольная работа № 7 «Имя существительное»
5	**Имя прилагательное**	12	Деловое письмо. Письмо.	Контрольная работа № 8 «Имя прилагательное»
6	**Глагол**	11	Коллективное изложение текста «Чудесные превращения», воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	Контрольная работа № 9 «Глагол»
7	**Предложение. Текст**	8		
8	**Повторение**	15	Деловое письмо. Письмо.	Итоговая контрольная работа за год
	Итого	136		

Календарно-тематический план учебного предмета «Русский язык» – 5 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Повторение						
Звуки и буквы. Текст						
1	Гласные и согласные. Алфавит.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	пассажир	Таблица «Гласные и согласные», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.		Таблица « Согласные твёрдые и мягкие», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	область	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Таблица « Разделительный мягкий знак», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Текст. Различение текста и не текста.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.		Таблица «Парные согласные», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Ударные и безударные гласные в слове.		Таблица «Ударные и безударные гласные»,	1		

			учебник, дидактический раздаточный материал			
9	Проверка безударных гласных в корне слова.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
10	Контрольная работа № 1 «Звуки и буквы»		Дидактический раздаточный материал	1		
11	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
12	Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
13	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок по теме «Богатый урожай».		Серия картин по теме «Богатый урожай», дидактический раздаточный материал	1		
Предложение. Текст.						
1	Выражение в предложении законченной мысли.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Распространенные предложения.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Порядок слов в предложении.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Связь слов в предложении.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Главные и второстепенные члены предложения					
5	Главные члены предложения. Сказуемое.		Таблица «Главные и второстепенные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Главные члены предложения. Подлежащее.		Таблица «Главные и второстепенные члены	1		

			предложения», учебник, дидактический раздаточный материал			
7	Второстепенные члены предложения.		Таблица «Главные и второстепенные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Контрольная работа № 2 «Главные и второстепенные члены предложения»		Дидактический раздаточный материал	1		
10	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
11	Деловое письмо. Адрес.		Иллюстративный материал, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал	1		
	Разные по интонации предложения					
12	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
13	Вопросительные предложения.	здравствуй до свидания благодарю	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
14	Восклицательные предложения.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
15	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	облако	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
16	Предложение. Закрепление знаний.	каникулы	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
17	Контрольная работа № 3 «Предложение»		Дидактический раздаточный материал	1		

18	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
19	Предложение. Текст.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Состав слова. Текст.					
-1	Корень и однокоренные слова.		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Общее и различия в значении однокоренных слов	граница охрана	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Включение однокоренных слов в предложения		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Окончание					
4	Окончание - изменяемая часть слова		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Установление связи между словами с помощью окончания		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Приставка					
6	Приставка как часть слова		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Приставка и предлог		Таблица «Приставка и предлог», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Суффикс					

9	Суффикс как часть слова		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
11	Контрольная работа № 4 «Состав слова»		Дидактический раздаточный материал	1		
12	Работа над ошибками		Дидактический раздаточный материал	1		
13	Составление рассказа «Зима в окно стучится» по сюжетной картинке и данному плану.		Сюжетная картинка «Зима в окно стучится», дидактический раздаточный материал	1		
	Правописание безударных гласных в корне					
14	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.		Таблица «Безударные гласные в корне слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
15	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		Таблица «Безударные гласные в корне слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
16	Слово - корень с ударной гласной		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
17	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	север	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
18	Проверка безударных гласных в корне слова.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
19	Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
20	Деловое письмо. Поздравление.		Иллюстративный материал, рабочая тетрадь,	1		

			дидактический раздаточный материал			
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне					
21	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
22	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		Таблица «Парные согласные», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
23	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.		Таблица «Парные согласные», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
24	Проверяемые гласные и согласные в корне.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
25	Непроверяемые написания в корне.	беседа	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
26	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
27	Единообразное написание гласных и согласных в корне однокоренных слов.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
28	Контрольная работа № 5 «Правописание гласных и согласных в корне слова»		Дидактический раздаточный материал	1		
29	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
30	Состав слова. Закрепление знаний.	библиотека	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	2		
Части речи. Текст.						

-1	Название предметов, действий, признаков.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Понятие о частях речи. Существительное.		Таблица «Имя существительное», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Глагол.		Таблица «Глагол», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Прилагательное.		Таблица « Имя прилагательное», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Различение частей речи по вопросам и значению.	забота	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Контрольная работа № 6 «Части речи»		Дидактический раздаточный материал	1		
8	Работа над ошибками		Дидактический раздаточный материал	1		
9	Деловое письмо. Записка.		Иллюстративный материал, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал	1		
	Имя существительное					
1	Значение существительных в речи.		Таблица «Имя существительное», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Одушевленные и неодушевленные существительные.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		

3	Собственные и нарицательные существительные.	столица	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Правописание имен собственных.	космос	Таблица « Правописание имен собственных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Самостоятельная работа по теме «Правописание имен собственных»		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Текст. Тема и основная мысль текста.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Коллективное изложение текста «Лев и мышка», воспринятого на слух.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
	Изменение существительных по числам					
8	Понятие о единственном и множественном числе существительных.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	ботинки	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
10	Изменение существительных по числам.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Род существительных					
11	Знакомство с понятием рода.		Таблица « Род имен существительных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
12	Существительные мужского рода.	герой	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
13	Существительные женского рода.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		

14	Существительные среднего рода.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
15	Различение существительных по родам	адрес конверт	Таблица « Род имен существительных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
16	Контрольная работа № 7 «Имя существительное»		Дидактический раздаточный материал	1		
17	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
18	Имя существительное. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Имя прилагательное					
1	Значение прилагательных в речи		Таблица «Имя прилагательное», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	огромный	Таблица «Имя прилагательное», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Изменение прилагательных по родам					
3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Окончания прилагательных мужского рода.	телефон телевизор	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Окончания прилагательных женского рода.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Окончания прилагательных среднего рода.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		

7	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Изменение прилагательных по родам.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Прилагательное. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
10	Контрольная работа № 8 «Имя прилагательное»		Дидактический раздаточный материал	1		
11	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
12	Деловое письмо. Письмо.		Иллюстративный материал, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал	1		
	Глагол					
1	Значение глаголов в речи.		Таблица «Глагол», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Различение действий, обозначаемых глаголами.		Таблица «Глагол», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Изменение глаголов по временам					
-3	Настоящее время глаголов.		Таблица «Время глагола», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Прошедшее время глаголов.		Таблица «Время глагола», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Будущее время глаголов.		Таблица «Время глагола», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Различение глаголов по временам.		Таблица «Время глагола», учебник, дидактический раздаточный материал	1		

7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли в тексте.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Коллективное изложение текста «Чудесные превращения», воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
9	Глагол. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
10	Контрольная работа № 9 «Глагол»		Дидактический раздаточный материал	1		
11	Работа над ошибками		Дидактический раздаточный материал	1		
Предложение. Текст						
	Главные и второстепенные члены предложения					
1	Главные члены предложения.	лестница	Таблица «Главные и второстепенные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Второстепенные члены предложения.			1		
3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.		Таблица «Главные и второстепенные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Нераспространенные и распространённые предложения					
4	Различение нераспространенных и распространенных предложений.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Распространение предложений.	победа	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Однородные члены предложения					
6	Знакомство с однородными членами предложения.		Таблица «Однородные члены предложения»,	1		

			учебник, дидактический раздаточный материал			
7	Дополнение предложения однородными членами.	однажды	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Предложение. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
Повторение						
1	Состав слова.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	2		
2	Существительное.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	2		
3	Прилагательное		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	2		
4	Глагол.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	2		
5	Итоговая контрольная работа за год.		Дидактический раздаточный материал	1		
6	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
7	Предложение.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	2		
8	Деловое письмо. Письмо.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Части речи.		Дидактический раздаточный материал	2		
				136		

Материально-техническое обеспечение

- Демонстрационные тематические таблицы по разделам:

- звуки и буквы;
- состав слова;
- имя существительное;
- род имен существительных;
- имя прилагательное;
- окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода;
- глагол;
- время глагола;
- предложение;
- текст.

- Дидактический и раздаточный материал.
- Проверочные работы, тесты.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (5 класс)	https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/ Москва, 2023
Учебники			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данные**
1	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс	Москва: изд. «Просвещение», 2021
Методическая литература			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данные**
		Методические рекомендации…..	
1	Александрова З.Е.	Словарь синонимов русского языка	Москва: изд. «Советская энциклопедия», 1969
2	Аксенова А.К. Якубовская Э.В.	Дидактические игры на уроках в 1-4 классах вспомогательной школы	Москва: изд. «Просвещение», 1991
3	Аксенова А.К.	Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе	Москва: изд. «Просвещение», 1974

4	Бебешина Н.Н. Свириденков В.П.	Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы	Москва: изд. «Просвещение», 1978
5	Богданова Г.А. Львова С.И.	Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка	Москва: изд. «Просвещение», 1988
6	Бурлака Е.Г. Прокопенко И.Н.	Занимательная грамматика	Ростов на Дону: изд. «Феникс», 2006
7	Дьячкова Г.Т.	Диктанты. 1-4 классы.	Волгоград: изд. «Учитель», 2013
8	Касаткина Н.А.	Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады)	Волгоград: изд. «Учитель», 2003
9	Кремнева С.Ю.	Словарные диктанты (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Экзамен», 2009
10	Ладыженская Т.А.	Методика развития речи на уроках русского языка	Москва: изд. «Просвещение», 1980
11	Лапатухин М.С. Скорлуповская Е.В. Снетова Г.П.	Школьный толковый словарь русского языка	Москва: изд. «Просвещение», 1981
12	Львов М.Р.	Словарь-справочник по методике русского языка	Москва: изд. «Просвещение», 1988
13	Михайлова С.Ю.	Запоминаем слова с непроверяемым написанием. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений	Москва: изд. центр «Вентана-Граф». 2005
14	Ракитина М.Г.	Тесты. Русский язык. Дидактические материалы. (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Айрис-пресс», 2011
15	Страхова Л.Л.	Готовые сочинения для младших школьников	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
16	Страхова Л.Л.	Готовые сочинения с планами для младших школьников	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2011
17	Страхова Л.Л.	Пишем изложение на «отлично» (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
18	Страхова Л.Л.	Пишем изложение по плану (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2009
19	Страхова Л.Л.	Сочинение по картине для младших школьников	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
20	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Итоговые тесты по русскому языку (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ: Астрель», 2010
21	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Контрольные и проверочные работы по русскому языку (1-4 классы общеобразовательной школы)	Москва: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ», 2003

22	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Словарные слова (1-2 классы общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ: Астрель», 2006
23	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Словарные слова (3 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ: Астрель», 2006
24	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания: с методическими рекомендациями, критериями оценки, словами для справок (1-4 классы общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ», 2012
25	Ушаков Д.Н. Крючков С.Е.	Орфографический словарь	Москва: УЧПЕДГИЗ, 1964
26	Ушакова О.Д.	Все виды разбора по русскому языку (5-9 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2012
27	Ушакова О.Д.	Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля (3 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
28	Ушакова О.Д.	Объясняем трудную тему по русскому языку. Разбор слова по составу. (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
29	Ушакова О.Д.	Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля (4 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
30	Ушакова О.Д.	75 упражнений на все правила русского языка (2 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
31	Фролова Л.А.	Русский язык. Тесты. (3 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ: Астрель», 2010
32	Фролова Л.А.	Русский язык. Тесты. (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ: Астрель», 2010
33	Черногрудова Е.П.	Тесты по русскому языку (5 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Экзамен», 2013

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 «Звуки и буквы»

1-ый уровень

Диктант.

По рога.

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули. К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает, вы найдёте рога. За лето у лося новые рога вырастут. (42 слова)

Грамматическое задание:

1. Выписать слово с мягким знаком на конце.
2. Определить количество гласных и согласных букв в словах:

- зимой
- вырастут
- снег

2-ой уровень

Диктант.

По рога.

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули. К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает, вы найдёте рога. (35 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать слово с мягким знаком на конце.
2. Определить количество гласных и согласных букв в словах:
   - зимой
   - вырастут
   - снег

3-ий уровень

Контрольное списывание.

По рога.

Зимой у лося рога сла-бы-е. Задел рогом за дерево – рог упал в снег. За лето но-вы-е рога вы-рас-тут. (20 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать слово с мягким знаком на конце.
2. Определить количество гласных и согласных букв в словах:
   - зимой
   - вырастут
   - снег

Контрольная работа № 2 «Главные и второстепенные члены предложения»

1-ый уровень

Диктант.

Новоселье.

Мы купили квартиру. Грузчики выгружали из машины мебель. Я таскал сумки с одеждой. Вечером я знакомился с новым местом. Шёл по улице. Вот аптека и овощной магазин. Рядом остановка трамвая. Куплю проездной билет. Буду ездить на трамвае в гости к товарищу. (40 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения в 1, 2, 3, 4 предложениях.

2-ой уровень

Диктант.

Новоселье.

Мы купили квартиру. Грузчики выгружали из машины мебель. Я таскал сумки с одеждой. Вечером я знакомился с новым местом. Шёл по улице. Вот аптека и овощной магазин. Рядом остановка трамвая. Куплю проездной билет. (32 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения в 1, 2, 3 предложениях.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Но-во-се-лье.

Мы купили но-ву-ю квар-ти-ру. Рядом ап-те-ка и ма-га-зин. За уг-лом ос-та-нов-ка трам-ва-я. Буду ездить на трам-ва-е в гости. (18 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения в 1предложении.

Контрольная работа № 3 «Предложение»

1-ый уровень

Диктант.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз. Это был молодой дятел. Он ещё мало что видел. (47 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в тексте вопросительное предложение.
2. Выпишите восклицательное предложение.
3. Выпишите предложение, которое состоит из 3-х слов.

2-ой уровень

Диктант.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз. (38 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в тексте вопросительное предложение.
2. Выпишите восклицательное предложение.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Мол-чат. Смо-трю – дятел. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. Это был мо-ло-дой дятел. (21 слово)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в тексте вопросительное предложение.
2. Выпишите восклицательное предложение

Контрольная работа № 4 «Состав слова»

1-ый уровень

Диктант.

Птенец.

Вылупился из яйца птенец. Страшно в гнезде на дереве. Малыш маму ждёт. Он её песню узнаёт. Мама и червячка в клюве принесёт, и от врагов защитит. А вечерком малыш сладко заснёт у мамы под крылом. (35 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова:
   - песню
   - вечерком
   - в гнезде
   - малыш

2-ой уровень

Диктант.

Птенец.

Вылупился из яйца птенец. Страшно в гнезде на дереве. Малыш маму ждёт. Он её песню узнаёт. Мама и червячка в клюве принесёт, и от врагов защитит. (26 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова:
   - песню
   - в гнезде
   - малыш

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Птенец.

Вы-лу-пил-ся из яйца пте-нец. Стра-шно в гнез-де на дереве. Малыш маму ждёт. Мама и чер-вяч-ка в клюве при-не-сёт. (19 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова:
   - в гнезде
   - малыш

Контрольная работа № 5 «Правописание гласных и согласных в корне слова»

1-ый уровень

Диктант.

Поздняя осень.

Вчера ещё грело солнце. В садах летали стайки птиц. По воздуху плыла паутина. А сегодня дунул резкий ветер. От инея стала седой трава. Поникли её тонкие стебли. К вечеру выпал первый снежок. А ночью постучал в окно мороз. (38 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
   - тр__ва
   - сн__жок
   - моро__
   - в с__дах
   - ре__кий
   - л__тали

2-ой уровень

Диктант.

Поздняя осень.

Вчера ещё грело солнце. В садах летали стайки птиц. По воздуху плыла паутина. А сегодня дунул резкий ветер. От инея стала седой трава. Поникли её тонкие стебли. К вечеру выпал первый снежок. (32 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
   - тр__ва
   - сн__жок
   - моро__
   - в с__дах

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Поздняя осень.

Вче-ра ещё грело сол-нце. В садах летали стай-ки птиц. По воз-ду-ху плыла па-у-ти-на. А се-год-ня дунул рез-кий ветер. (18 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:

- в с__дах
- л__тали

Контрольная работа № 6 «Части речи»

1-ый уровень

Диктант.

В лесу.

Ребята шли на лыжах по лесной дорожке. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы. Быстро взлетел тяжелый глухарь. Крыльями он поднял столб снега. В сильный мороз глухари спят в сугробах. Там им тепло. (47 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить имена существительное, прилагательное, глагол в 1, 7, 9 предложениях.

2-ой уровень

Диктант.

В лесу.

Ребята шли на лыжах по лесной дорожке. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы. Быстро взлетел тяжёлый глухарь. Крыльями он поднял столб снега. (36 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить имена существительное, прилагательное, глагол в 1, 7, 9 предложениях.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

В лесу.

Тихо в лесу. Сне-гом по-кры-ты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грыз-ли ап-пе-тит-ны-е ве-точ-ки ивы. (21 слово)

Грамматическое задание:

1. Определить имена существительное, прилагательное, глагол в 4, 5 предложениях.

Контрольная работа № 7 «Имя существительное»

1-ый уровень

Диктант.

Суд.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин Фома выступил против. Ночью хорошая охота. Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит. Судили, рядили и оставили всё как есть. (47 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить число и род существительных:
   - декабрь
   - день
   - ночь
   - филин
   - птицы
2. Выписать имя собственное

2-ой уровень

Диктант.

Суд.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин Фома выступил против. Ночью хорошая охота. Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит. (40 слов)

Грамматическое задание:

Грамматическое задание:

1. Определить число и род существительных:
   - декабрь
   - день
   - ночь
2. Выписать имя собственное

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Суд.

Птицы судили де-кабрь за длин-ну-ю ночь. Филин Фома был про-тив. Но-чью хо-ро-ша-я охота. Стали судить за глу-бо-кий снег. Тетерев вы-сту-пил про-тив. Он в снегу спит. (25 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить число и род существительного:
   - филин
2. Выписать имя собственное

Контрольная работа № 8 «Имя прилагательное»

1-ый уровень

Диктант.

Открытие мира.

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки.

Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. Она высматривала куриное гнездо. (46 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить род и число у выделенных прилагательных
2. Вставить окончания у прилагательных

сер__ птички, мягк__ трава, курино__ гнездо

2-ой уровень

Диктант.

Открытие мира.

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки.

Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. (42 слова)

Грамматическое задание:

1. Определить род и число у выделенных прилагательных
2. Вставить окончания у прилагательных

сер__ птички, мягк__ трава

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Открытие мира.

Же-ре-бён-ка звали Майка. Майке всё было ин-те-рес-но. Над го-ло-вой синее небо. Под но-га-ми мяг-ка-я трава. Се-ры-е пти-чки пры-га-ли у ног Майки. (21 слово)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть имена прилагательные в 3, 4 и 5 предложениях.

Контрольная работа № 9 «Глагол»

1-ый уровень

Диктант.

Ботинки.

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколол дров. К вечеру ноги устанут. А Петя поймёт, что носил ботинки старшего брата. (44 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы
2. Определить время глаголов: вышел, потянули, принес, тащат, устанут

2-ой уровень

Диктант.

Ботинки.

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколол дров. К вечеру ноги устанут. (36 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы
2. Определить время глаголов: вышел, тащат, устанут

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Ботинки.

Петя надел бо-тин-ки и вышел во двор. Бо-тин-ки по-тя-ну-ли Петю к ко-лод-цу. Петя взял вёд-ра, на-брал воды и принёс домой. (20 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть глаголы в 1, 3 предложении

Итоговая контрольная работа за год

1-ый уровень

Диктант.

Птицы летят.

В марте ещё снег и лёд. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в оврагах ручьи. Спешат домой стрижи, скворцы, трясогузки.

В мае зеленеют луга и сады. Летят домой гуси, утки, ласточки. У птиц долгий и трудный путь домой. (43 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
   - сол_вей
   - сне_
2. Найти в 3 предложении существительные, определить их число и род, выделить окончание.
3. Найти однородные члены в 5 предложении, составить схему.
4. Разобрать по составу слово: грачи
5. Подчеркнуть во 2 предложении главные члены предложения

2-ой уровень

Диктант.

Птицы летят.

В марте ещё снег и лёд. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в оврагах ручьи. Спешат домой стрижи, скворцы, трясогузки.

В мае зеленеют луга и сады. Летят домой гуси, утки, ласточки. (36 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
   - сол_вей
   - сне_
2. Найти в 3 предложении существительные, определить их число и род, выделить окончание.
3. Найти однородные члены в 5 предложении, составить схему.
4. Подчеркнуть во 2 предложении главные члены предложения

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Птицы летят.

В марте летят на ро-ди-ну грачи.

В ап-ре-ле спешат домой скво-рцы и стри-жи.

А в мае мчат-ся домой лас-точ-ки. (19 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слово: грачи
2. Подчеркнуть во 2 предложении главные члены предложения
3. Вставить пропущенную букву в слово: гр__чи, подобрать проверочное слово

Самостоятельная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»

1-ый уровень

1. Укажи родственные слова к слову «гора»:
   а) горная б) горевать в) пригорок

2. Выбери слова, в которых пропущена буква «о»:
   а) _ кно б) п _ льто в) тр _ ва г) гр _ за д) х _ лодный

3. Отметь правильно подобранные проверочные слова:
   а) моряк – море б) весна – весной в) зима – зимовье г) стрелок – стрелы

4. Выбери проверочные слова для слов:
   в _ лна (волнистый, вол, волны) з _ рно (зернистый, зёрна, зерновой)
   сн _ жок (снегирь, снежный, снеговик) с _ довый (посадить, сады, посадка)

5. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:
   ст _ на - _____ п _ щать - _____
   п _ лезный - __ в _ ренье - _____

6. Какое слово пропущено в каждом предложении? Укажи проверочное слово.
   Мама ……(…….) котёнка.
   Мама ……(…….) бельё.
   (слова для справок: полоскала, поласкала)

7.Петя: «Слово водитель можно проверить словом водный, поэтому пишу с буквой «о» : водитель».

Как ты считаешь, Петя правильно рассуждает? _____

2-ой уровень

1. Укажи родственные слова к слову «поле»:
а) полевой б) полюшко в) полочка

2. Выбери слова, в которых пропущена буква «а»:
а) стр _ на б) п _ суда в) гр _ чи г) б _ бры д) д _ лёкий

3. Отметь правильно подобранные проверочные слова:
а) зонты – зонтики б) холмистый– холмы в) лесок – лесной г) деловой – дело

4.Выбери проверочные слова для слов:
з _ лёные (зеленеть, зелень, зелёнка) х _ лода (холодный, холодильник, холод)
л _ са (лисица, лисичка, лисий) с _ сна (сосновый, сосёнка, сосны)

5. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:
с _ лонка - _____ х _ трец - _____
г _ стить - _____ ж _ лтеть - _____

6.Какое слово пропущено в каждом предложении? Укажи проверочное слово.
Мама ……(…….) дверь.
Мама ……(…….) макароны.
(слова для справок: отварила, отворила)

7.Петя: «Слово водитель можно проверить словом водный, поэтому пишу с буквой «о»: водитель».

Как ты считаешь, Петя правильно рассуждает? _____

3-ий уровень

1. Укажи родственные слова к слову «поле»:
а) полевой б) полюшко в) полочка

2. Выбери слова, в которых пропущена буква «а»:
а) стр _ на б) п _ суда в) гр _ чи г) б _ бры д) д _ лёкий

3. Отметь правильно подобранные проверочные слова:
а) зонты – зонтики б) холмистый– холмы в) лесок – лесной г) деловой – дело

4.Выбери проверочные слова для слов:
з _ лёные (зеленеть, зелень, зелёнка) х _ лода (холодный, холодильник, холод)
л _ са (лисица, лисичка, лисий) с _ сна (сосновый, сосёнка, сосны)

5. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:
с _ лонка - _____ х _ трец - _____
г _ стить - _____ ж _ лтеть - _____

Самостоятельная работа по теме «Правописание имен собственных»

1-ый уровень

1.Имя существительное обозначает
а) признак предмета;
б) предмет;
в) действие предмета.

2.Укажи слово, которое отвечает на вопрос кто?
а) береза;
б) пчела;
в) футбол.

3. Подчеркни имена собственные.
Учитель Пётр Ильич, рабочий Борис Кузьмич, город Томск, река Ангара, село Гуляево, собака Рекс, улица Пушкина, коза Машка, девочка Нина Петрова.

4. Образуй и запиши полные имена людей.
а) Люда - _____;
б) Вася - _____;
в) Ира - _____.

5.Выбери и подчеркни нужную букву.
(М,м)едведь, (Р,р)оссия, (С,с)трана, (Ю,ю)лия, (К,к)омпозитор,
(И,и)ванов, (В,в)олга, (Г,г)ород, (С., с)аратов.

6. Спиши текст, выбирая правильную букву из скобок.
Тетя (П,п)оля вернулась с (П,п)оля. Денис (С,с)кворцов смотрел на (С,с)кворцов. Алеша (В,в)асильков нарвал букет (В,в)асильков.

2-ой уровень

1.Имя существительное обозначает
а) признак предмета;
б) предмет;
в) действие предмета.

2.Укажи слово, которое отвечает на вопрос кто?
а) береза;
б) пчела;
в) футбол.

3. Подчеркни имена собственные.
Учитель Пётр Ильич, рабочий Борис Кузьмич, город Томск, река Ангара, село Гуляево, собака Рекс, улица Пушкина, коза Машка, девочка Нина Петрова.

4. Образуй и запиши полные имена людей.
а) Люда - _____;
б) Вася - _____;
в) Ира - _____.

5.Выбери и подчеркни нужную букву.
(М,м)едведь, (Р,р)оссия, (С,с)трана, (Ю,ю)лия, (К,к)омпозитор,
(И,и)ванов, (В,в)олга, (Г,г)ород, (С., с)аратов.

3-ий уровень

1.Имя существительное обозначает
а) признак предмета;
б) предмет;
в) действие предмета.

2.Укажи слово, которое отвечает на вопрос кто?
а) береза;
б) пчела;
в) футбол.

3. Подчеркни имена собственные.
Учитель Пётр Ильич, рабочий Борис Кузьмич, город Томск, река Ангара, село Гуляево, собака Рекс, улица Пушкина, коза Машка, девочка Нина Петрова.

4. Образуй и запиши полные имена людей.
а) Люда - _____;
б) Вася - _____;
в) Ира - _____.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:
- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;

- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Контрольные списывания

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка «3» ставится:
- имеется 2 ошибки и одно исправление.
Оценка «2» ставится:
- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам.
ноябрь	Участие в месячнике по предметам для старших классов «Умники и умницы» - внеклассное мероприятие «Викторина «По страницам любимых сказок»
декабрь	Разработка тестов по изучаемым разделам.
январь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний».
март	Систематизация дидактического раздаточного материала.
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам.
май	Систематизация дидактического раздаточного материала.

Рабочая учебная программа по

чтению (литературному чтению)

5 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» 5 «А» класса составлена в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП, разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализация программы «Чтение (литературное чтение)» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности, обучение правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.

При обучении чтению (литературному чтению) используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей и коммуникативной направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа.

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.

- практические – упражнения, работа с учебником, индивидуальная работа по карточкам, тесты.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества — малые формы (пословицы, приметы, заклички) и сказки; художественные произведения в жанре авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни (в прозе и стихах); статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг к другу; о жизни детей, об их дружбе и товариществе; о добре и зле (об отношениях в семье); о поведении в опасных ситуациях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей.

Самостоятельное чтение. Чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»).

Навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов.

Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знаку препинания в конце предложения. Соблюдение пауз при однородных членах предложения.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Литературная пропедевтика (на основе выполнения практических заданий).

Виды сказок: о животных, волшебные и бытовые. Зачин и концовка сказки. Умение различать сказки и рассказы, песни и заклички, басни и пословицы.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текста.

Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком.

Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и самостоятельно в тех случаях, когда она является достаточно «прозрачной» и однозначной).

Полный пересказ текста по предложенному плану. Выборочный пересказ.

Деление текста на части по предложенному плану.

Подбор отрывка, подходящего по содержанию, к иллюстрации.

Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.

Сравнение рассказа и сказки.

Чтение по ролям.

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя).

Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.

Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учите ля и опорой на наглядный материал.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» изучается в 5 «А» классе, рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Чтение (литературное чтение)» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Учебная программа предмета «Чтение (литературное чтение)» включает в себя изучение художественная произведений, что представляет собой одно из важнейших средств нравственного развития. Произведения выстраиваются на основе критерия художественности как способа освоения реальности посредством образов. Как форма познания действительности такие произведения расширяют жизненный опыт учащихся, создают для них духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Подбор художественных и научно-художественных произведений реализуется через воспитание:

— любви к малой и большой Родине; уважения к защитникам своей страны; первоначальных представлений о себе как гражданине великой страны;

— уважения к людям труда и бережного отношения к результатам их деятельности;

— внимательного и заботливого отношения к окружающим людям (как близкому окружению, так и незнакомым);

— экологически сообразного поведения в быту и в природе; бережного отношения ко всему живому.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	«Чтение (литературное чтение)»	Минимальный уровень: - уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; - уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями; - уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося); - принимать участие в уроках внеклассного чтения. Достаточный уровень: - уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; - уметь отвечать на вопросы учителя; - уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно; - выражать своё отношение к поступкам героев и событиям; - выучить наизусть 8–10 стихотворений.	- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - использование доступных информационных технологий для коммуникации; - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 5 «А» классе

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Из них	
			Внеклассное чтение	Заучивание наизусть
	Давай читать			
	Школьная страна		Главы из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»: «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка был художником», «Как Незнайка сочинял стихи»	Я. Аким «Где ты ходишь, осень?»
	Осень		И.Соколов-Микитов «Листопадничек». С.Козлов «В родном лесу».	Е. Трутнева «Осень» А. Фет «Ласточки пропали...»
	Истоки мудрости		Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Бой на Калиновом мосту», «Как мужик гусей делил».	
	Наша Родина			Ф. Савинов «Родина» (отрывок)
	Люби всё живое		Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Э. Шим «Кто был рад снегу?»	
	Круглый год. Зима.			А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»
	В кругу семьи		Е.Пермяк «Хитрый коврик». В.Сутеев «Разноцветные колеса». С.Маршак «Откуда стол пришёл»	
	Защитники Отечества		«Морозко» (русская народная сказка). В.Драгунский «Профессор кислых щей». Братья Гримм «Гензель и Гретель»	Л. Некрасова «Наша армия родная»
	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии		С.Маршак «Кошкин дом». Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь…». Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	
	Круглый год. Весна.			В. Жуковский «Жаворонок» А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»
	«Никто не забыт, ничто не забыто...»		В.Железников «В старом танке». С.Алексеев «Три подвига». В.Осеева «Отцовская куртка»	
	Когда люди в опасности			
	Круглый год. Лето.		Н.Сладков «Непослушные малыши»	С. Есенин «С добрым утром»

Календарно-тематический план учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» – 5 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Давай читать						
	Вводный урок. урок. Знакомство с учебником. С. Михалков «Обращение писателя к читателям». Ю. Энтин «Слово про слово»	правила обращения с учебником недотёпа	Иллюстративный материал, учебник			
	Это интересно! Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм).	наследство отставной военный гувернёр дуэль коллекция	Портреты писателей, учебник			
	Проверка техники чтения на начало учебного года		Раздаточный и иллюстративный материал			
	Л. Крутько «Замечательные книжки»	странствия верный курс	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Вербова «Зачем книги нужны?»		Иллюстративный материал, учебник			
	С. Ильин «Две книжки»	басня	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Давай читать».		Иллюстративный материал, учебник			
Школьная страна						
	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая «Первое сентября» (в сокращении)	сентябрь	Иллюстративный материал, учебник			
	Я. Аким «Где ты ходишь, осень?»	лютый мороз	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков» 1 ч. (отрывок)	урок	Иллюстративный материал, учебник, м/ф «В стране невыученных уроков»			
	Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков» 2 ч. (отрывок)	надрывались кипятились	Иллюстративный материал, учебник, м/ф «В стране невыученных уроков»			

	Е. Серова «Отличница»	«конёк» незыблемый безупречный (ответ) немыслимо кушетка	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Каминский «Сочинение» 1 ч.	смеркалось фраза риторический вопрос	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Каминский «Сочинение» 2 ч.	прыснуть	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Школьная страна». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. Главы из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»: «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка был художником», «Как Незнайка сочинял стихи»		Раздаточный и иллюстративный материал			
Круглый год. Осень.						
	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени.	приметы	Иллюстративный материал, учебник			
	Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь», «Хороша зима – снегами…»	закличка обмолоченный сноп стог	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Козлов «Лисичка»	пуще сумерки	Иллюстративный материал, учебник			
	Е. Трутнева «Осень». Н. Сладков «Сердитые голоса»	сказка рассказ	Иллюстративный материал, учебник			
	Г. Скребицкий «Четыре художника» 1 ч. (отрывок)	кованая броня золотая парча	Иллюстративный материал, учебник			
	Г. Скребицкий «Четыре художника» 2 ч. (отрывок)	гумно копна сизокрылая вереница	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Фет «Ласточки пропали...»	ласточка	Иллюстративный материал, учебник			
	Н. Сладков «Швейня» (в сокращении)	швейня доха	Иллюстративный материал, учебник			

	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	блистать сень обнажалась караван	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Круглый год. Осень». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. И.Соколов-Микитов «Листопадничек». С.Козлов «В родном лесу».		Раздаточный и иллюстративный материал			
Истоки мудрости						
	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)		Портреты писателей, учебник			
	«Берёза и три сокола» (русская народная сказка)	законный срок отставка нечистый служивый жалованье	Иллюстративный материал, учебник			
	«Каша из топора» (русская народная сказка)	побывка дорожный человек поскупилась прикинулась сиротой сдобрить дивится	Иллюстративный материал, учебник, м/ф «Каша из топора»			
	«Лисица и тетерев» (в пересказе Л. Н. Толстого)	указ навострила уши	Иллюстративный материал, учебник, м/ф «Лисица и тетерев»			
	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	басня поклажа из кожи лезут вон	Иллюстративный материал, учебник			
	К. Ушинский «Два плуга», «Ворон и сорока»	плуг земледелец купец	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Толстой «Муравей и голубка»		Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Истоки мудрости». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			

	Внеклассное чтение. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Бой на Калиновом мосту», «Как мужик гусей делил».		Развивающая игра «Ассоциации. Угадай сказку», раздаточный материал			
Наша Родина						
	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Г. Ладонщиков «Родная земля»	Родина	Иллюстративный материал, учебник			
	Ф. Савинов «Родина» (отрывок)	приволье нивы исполины	Иллюстративный материал, аудиоматериал, учебник			
	С. Романовский «Русь»	Русь услышать из первых уст упорхнёт «для глухих две обедни не служат» назойливость честь по чести	Иллюстративный материал, учебник			
	М. Пришвин «Моя родина»	сокровища	Иллюстративный материал, учебник			
	«Никита Кожемяка» 1 ч (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	промысел неволя воловьи кожи убыток пуд пенька	Иллюстративный материал, учебник			
	«Никита Кожемяка» 2 ч (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	неминучая межа соха борозда сажень	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Наша Родина». Тестовые задания.		Иллюстративный. раздаточный материал, учебник			
Люби всё живое						
	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое». Р. Сеф «Кто любит собак...»		Иллюстративный материал, учебник			
	Д. Мразкова «Охота на уток» 1 ч. (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»).	утка	Иллюстративный материал, учебник			

	Д. Мразкова «Охота на уток» 2 ч. (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»).	косуля	Иллюстративный материал, учебник			
	Э. Мошковская «Дедушка Дерево» Н.Сладков «Полвека прожила я на свете…»	свиристели	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Боков «Обидчивый ёж»	неоднократно	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Барто «Уехали»	лежал пластом	Иллюстративный материал, учебник			
	К. Паустовский «Кот Ворюга» 1 ч. (в сокращении)	отчаяние плотица подполье	Иллюстративный материал, учебник			
	К. Паустовский «Кот Ворюга» 1 ч. (в сокращении)	беспризорник негодование	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Люби все живое». Тестовые задания. В.Берестов «Кот у ворот»		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Э. Шим «Кто был рад снегу?»		Раздаточный и иллюстративный материал			
Круглый год. Зима.						
	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». Народная песня.	русские народные песни	Иллюстративный материал, учебник			
	Я. Аким. Как я написал первое стихотворение»	стихотворение	Иллюстративный материал, учебник			
	Я. Аким «Первый снег»	прикорнуть	Иллюстративный материал, учебник			
	Э. Шим «Всем вам крышка» 1 ч.		Иллюстративный материал, учебник			
	Э. Шим «Всем вам крышка» 2 ч.	тритон мальки сеголетки невдомёк	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...». С. Михалков. Белые стихи (отрывок)	брега клоки	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Бианки «Терентий-Тетерев» 1 ч.	схорониться промышлять	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Бианки «Терентий-Тетерев» 2 ч.	скалить зубы душа в пятки	Иллюстративный материал, учебник			

	А. Гайдар «Чук и Гек» 1 ч. (отрывок)	лоскутья нелюдимый лупоглазый	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Гайдар «Чук и Гек» 2 ч. (отрывок)		Иллюстративный материал, учебник			
	В. Берестов «Гололедица»		Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Круглый год. Зима». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
В кругу семьи						
	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е. Серова «Три мамы»	семья	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Сухомлинский «Все добрые люди — одна семья»		Иллюстративный материал, учебник			
	Я. Аким «Моя родня»	лопоухий	Иллюстративный материал, учебник			
	«Три дочери» (татарская сказка)	холст	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Барто «Разлука»	гаммы командировка витать	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Осеева «Волшебное слово» 1 ч.	«волшебные» слова	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Осеева «Волшебное слово» 2 ч. В. Берестов «Любили тебя без особых причин...»	стряпать противень	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Драгунский «Сестра моя Ксения» 1 ч. (отрывки).	тара «дурень с писаной торбой»	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Драгунский «Сестра моя Ксения» 2 ч. (отрывки). Э. Мошковская «Капризы»	лесть	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Майков «Колыбельная песня»	колыбель мани	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «В кругу семьи». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. Е.Пермяк «Хитрый коврик». В.Сутеев «Разноцветные колеса». С.Маршак «Откуда стол пришёл»		Раздаточный и иллюстративный материал			
Защитники Отечества						

	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И.Гамазкова «Бей, барабан!»	барабан	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Алексеев «Измаил» 1 ч.	верста зимние квартиры отсель негоже	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Алексеев «Измаил» 2 ч.	невредимый	Иллюстративный материал, учебник			
	Б. Никольский «Как я Новый год встречал» 1 ч.	заступить в караул разводящий ангар начеку	Иллюстративный материал, учебник			
	Б. Никольский «Как я Новый год встречал» 2 ч.	стремительная (атака)	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Некрасова «Наша армия родная»	армия	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Кассиль «Таран»	таран метка бомбардировщик истребитель «ястребок» фашист пропеллер	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Васильев «Белая берёза»	изувеченный	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Защитники Отечества». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. «Морозко» (русская народная сказка). В.Драгунский «Профессор кислых щей». Братья Гримм «Гензель и Гретель»		Раздаточный и иллюстративный материал			
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии						
	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Е. Пермяк «Про нос и язык»		Иллюстративный материал, учебник			
	А. Блинов «Рабочие руки»	геолог буровик закройщик металлург	Иллюстративный материал, учебник			

		прядильщица				
	Г. Сапгир «Рабочие руки»	золотые руки «к хорошему делу охочие»	Иллюстративный материал, учебник			
	Е. Пермяк «Волшебные краски» 1 ч.	извёл	Иллюстративный материал, учебник			
	Е. Пермяк «Волшебные краски» 2 ч.	зоркие	Иллюстративный материал, учебник			
	М. Зощенко «Любимое занятие». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети…»		Иллюстративный материал, учебник			
	Братья Гримм «Маленькие человечки» 1 ч.	тачать	Иллюстративный материал, учебник			
	Братья Гримм «Маленькие человечки» 2 ч.		Иллюстративный материал, учебник			
	Е. Пермяк «Чужая калитка» 1 ч. (отрывок)	ржа нутряное (сало)	Иллюстративный материал, учебник			
	Е. Пермяк «Чужая калитка» 2 ч. (отрывок) Н. Старшинов «Почему шипел утюг»	просека подопрели нашпиговать	Иллюстративный материал, учебник			
	Э. Рауд «Как кабан картошку сажал» (перевод с эстонского Г. Петрова)	кабан	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. С.Маршак «Кошкин дом». Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь…». Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	догадливая	Раздаточный и иллюстративный материал			
Круглый год. Весна.						
	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». Народные приметы.	приметы	Иллюстративный материал, учебник			
	Заклички. В.Ладыжец «Веснянка». «Весна, весна красная!» (в обработке К.Ушинского)	заклички	Иллюстративный материал, учебник			
	«Как Весна Зиму поборола» 1 ч. (русская народная сказка)	талица надокучила познобила вешняя (пора)	Иллюстративный материал, учебник			
	«Как Весна Зиму поборола» 2 ч. (русская народная сказка)	приметливая зелье заслоны	Иллюстративный материал, учебник			

		пороша				
	М. Пляцковский «Весна». Р. Сеф «Весна»		Иллюстративный материал, учебник			
	В. Железников «Три ветки мимозы» 1 ч.	мимоза	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Железников «Три ветки мимозы» 2 ч.	шушукались	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Жуковский «Жаворонок»	зардел лазурь	Иллюстративный материал, учебник			
	Г. Скребицкий «Сказка о Весне»	несметные полая (вода)	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»)	дань келья безмолвие	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Круглый год. Весна».		Иллюстративный материал, учебник			
«Никто не забыт, ничто не забыто...»						
	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа...»		Иллюстративный материал, учебник			
	С. Алексеев «Брестская крепость» 1 ч.	Брест атаковали кожух по-пластунски отрядили	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Алексеев «Брестская крепость» 2 ч.		Иллюстративный материал, учебник			
	К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»	майор лафет	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Богомолов «Батальон Федосеева»	батальон рация позывные радист гитлеровцы паника	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Кассиль «Сестра»		Иллюстративный материал, учебник			
	А. Твардовский «Рассказ танкиста»	спросонку гвоздит	Иллюстративный материал, учебник			

	Обобщающий урок раздела «Никто не забыт, ничто не забыто…». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. В.Железников «В старом танке». С.Алексеев «Три подвига». В.Осеева «Отцовская куртка»		Раздаточный и иллюстративный материал			
Когда люди в опасности						
	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е. Груданов «Половодье»	половодье	Иллюстративный материал, учебник			
	Н. Артюхова «Большая берёза» 1 ч.		Иллюстративный материал, учебник			
	Н. Артюхова «Большая берёза» 2 ч.		Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Толстой «Прыжок» С. Маршак «Пожар» (отрывок)	разобрал задор	Иллюстративный материал, учебник			
	Б. Житков «Наводнение»	буксирный пароход баржа пристань	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	ГТО	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Когда люди в опасности»		Иллюстративный материал, учебник			
Круглый год. Лето.						
	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето». Закличка «Солнышко, вёдрышко...»; песня «Берёзонька моя, берёзонька...» И. Заграевская «Лето»	вёдрышко	Иллюстративный материал, учебник			
	Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок)		Иллюстративный материал, учебник			
	С. Есенин «С добрым утром»	затон брезжить заводь перламутр	Иллюстративный материал, учебник			
	И. Ревю «Сказка про лето». В. Берестов «Весёлое лето»	изумрудный благодатный	Иллюстративный материал, учебник			
	Проверка техники чтения на конец учебного года		Раздаточный и иллюстративный материал			
	В. Бианки «Кто чем поёт» В. Берестов «Тучка»		Иллюстративный материал, учебник			

	Ю. Коваль «Берёзовый пирожок». В. Тансканен «Летние каникулы!»	валуй	Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. Н.Сладков «Непослушные малыши»		Раздаточный материал			
	Обобщающий урок раздела «Круглый год. Лето» Прощание с учебником чтения.		Иллюстративный материал, учебник			

Материально-техническое обеспечение

- портреты писателей и поэтов;
- иллюстративный материал по мотивам изучаемых произведений;
- репродукции картин;
- видеоматериал:
- аудиозаписи

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (5 класс)	Москва, 2023
Учебники			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данные**
	Ильина С.Ю. Головкина Т.М.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс	АО «Издательство «Просвещение», 2023
Методическая литература			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данные**
	Аникина В.П.	Старинные русские пословицы и поговорки	Москва: изд. «Детская литература», 1983
	Ефимова И.В.	Пословицы и поговорки для начальной школы	Ростов на Дону: изд. «Феникс», 2012
	Светловская Н.Н.	Методика внеклассного чтения	Москва: изд. «Просвещение», 1977
	Ушакова О.Д.	Пословицы, поговорки и крылатые выражения	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2009

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы

Достаточный уровень

Пожарные собаки
Л. Толстой

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; её звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нёс девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали её — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

75 слов)

Вопросы и задания:

1. Почему некоторых детей нельзя спасти при пожаре?
2. Кто помогает пожарным спасать детей?
3. Чем прославилась собака Боб?
4. Расскажи, как Боб спас из пожара маленькую девочку.
5. Почему пожарные ещё раз отпустили Боба в горящий дом?
6. Почему все засмеялись, когда увидели, кого вытащила собака из горящего дома?
7. Понравилась ли тебе собака по кличке Боб? Объясни почему.

Счастливый малыш
В. Архангельский

Вова и Мишка тихо сидели в густой траве. Вдруг в кустах послышался шум — кто-то тяжело прошёл и выбрался к воде.

Вова осторожно приподнялся и прижал палец к губам: неподалёку стояла лосиха — горбоносая, высокая, стройная.

Медленно двигая головой, она слушала лес. Тонкие ноздри её жадно ловили запахи.

Не отрывая губ от воды, она напилась и спокойно повернула голову к лесу. Из кустов выбежал длинноногий лосёнок. Он обнюхал песок, вошёл по колено в воду и начал пить.

— Гляди, и хвоста у него нет! — зашептал Мишка. Чувство восторга переполняло его.

«Щёлкнуть бы фотоаппаратом, вот это дело!» — думал Вова.

Лосиха медленно поплыла, лосёнок устремился за ней...

(102 слова)

Вопросы и задания:

1. Кого встретили в лесу мальчики?
2. Какие звуки привлекли их внимание?

3. Почему они решили не шуметь?
4. Как выглядела лосиха?
5. Смело или осторожно вела себя лосиха? Докажите своё мнение.
6. Кого хотели сфотографировать мальчики?
7. Почему мальчики испытывали чувство восторга?
8. Можно ли лосиху назвать заботливой матерью? Докажите своё мнение.
9. Почему рассказ называется «Счастливый малыш»?
10. Какую картинку можно нарисовать к этому рассказу?

Именинный обед
В. Сухомлинский

У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка. Нина самая маленькая: ей девять лет. Бабушка самая старшая: ей восемьдесят два года. Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать. Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? — рука её дрожит ещё сильнее. Несёт ложку бабушка — ложка дрожит, капельки на стол капают.

Скоро день рождения Нины. Мать сказала, что на её именины будет обед. Она с бабушкой испечёт большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих подруг.

Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у неё рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе. Нина сказала тихонько маме:

— Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...

— Почему? — удивилась мама.

— У неё рука дрожит... Капает на стол...

Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

Мама долго сидела молча, потом сказала:

— У нас сегодня бабушка больна. Именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днём рождения. Моё тебе пожелание: будь настоящим человеком.

(181 слово)

Вопросы и задания:
1. Состоялся ли именинный обед?
2. В честь какого события в дом Нины пригласили гостей?
3. Как готовились к дню рождения Нины мама и бабушка?
4. Большая ли семья у Нины?
5. Кто в этой семье самый младший, а кто — самый старший?
6. С какой просьбой обратилась Нина к маме?
7. Почему Нина просила, чтобы бабушка не садилась за стол вместе с гостями?
8. Как отнеслась к просьбе дочери мама?
9. Чего она пожелала Нине?
10. Как относились к бабушке в семье Нины?
11. Как бы вы поступили на месте Нины?

Минимальный уровень

Помощник
М. Пляцковский

— Помоги мне, ослик, дом построить! — попросил кролик Кочерыжка. — Вместе работать и быстрей, и веселей.

— Я тебе в другой раз помогу. А сейчас у меня голова болит, — ответил, притворно вздыхая, ослик по имени Алфавит, которому почему-то из всех букв нравились всего две — и он всё время повторял поэтому: «И-А... И-А... И-А...»

Ничего не сказал больше кролик и принялся за дело. Надел он передник и рукавицы — и давай из кирпичей стены класть. А на обед ему крольчиха супу наварила — вкусного, душистого, аппетитного.

Учуял ослик запах супа — даже слюнки у него потекли. Пришёл он к своему приятелю кролику и говорит:

— Помнишь, Кочерыжка, я тебе обещал, что в другой раз помогу?

— Помню.

— Вот я и пришёл, чтобы помочь тебе суп есть. Вместе-то мы с ним живо управимся!

— Спасибо за помощь, — сказал кролик. — Только я сейчас и без тебя обойдусь!

(135 слов)

Вопросы и задания:

1. О ком ты узнал из этой сказки?
2. О чём попросил кролик ослика?
3. Что ответил на просьбу кролика ослик?
4. Правильно ли поступил ослик Алфавит? Почему? А что ему нужно было сделать?
5. Что приготовила крольчиха на обед?
6. В чём ослик решил помочь Кочерыжке?
7. Почему кролик не согласился есть суп вместе с осликом?
8. Кто из героев сказки тебе понравился, а кто — нет?

Рябчик
Г. Снегирёв

Рябчик потому так и называется, что весь рябой. Кто на рябчиков охотился, знает: вот он где-то над головой голос подаёт, а в листве не заметишь. А когда рябчата у рябчика выведутся, на рябчиков наступить можно — всё равно не увидишь. Сам пёстренький, на спине полосочка, в листьях прижмётся к земле, глазки закроет. То ли рябчик, то ли листок, и не шелохнётся, пока не уйдёшь. Только мать-рябчиха тоненьким голоском засвистит — команду даст, и рябчата сразу к ней кинутся. Да что человек, лисица и та рябчат не найдёт, когда они притаятся.

(90 слов)

Вопросы и задания:

1. Почему птицу назвали рябчиком?
2. Почему рябчика не видно среди листвы?
3. Как называют птенцов рябчика?
4. Кто такая рябчиха?
5. Где рябчиха выводит птенцов — на дереве или на земле?
6. На что похож маленький рябчик, сидящий на земле?
7. Как ведут себя рябчата в опасности — убегают, улетают, сидят неподвижно?
8. Как рябчиха созывает рябчат?
9. Как рябчата относятся к призыву матери?
10. От каких врагов спасает рябчат пёстрая окраска?

Печенье
В. Осеева

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку чёрного хлеба...

(112 слов)

Вопросы и задания:

1. Зачем мальчики, мама и бабушка собрались за столом?
2. Какое настроение было у бабушки в начале чаепития?
3. Чем занялись мальчики, когда сели за стол?
4. Кого они просили налить чай?
5. Понравилось ли печенье Вове и Мише?
6. Кто разговаривал за столом, а кто молчал?
7. Почему Вова похлопал себя по животу, прежде чем выйти из-за стола?
8. Что заметил Миша, когда посмотрел на маму и бабушку?
9. Как вы думаете, почему мама и бабушка молчали?
10. Правильно ли поступили мальчики?
11. Как бы вы поступили в такой ситуации?

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

− читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

− выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

− делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

− отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

− твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

− читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

− называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

− допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

− читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

− допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

− 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

− отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью

− затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

− отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Разработка тестов.
октябрь	Литературно-художественная выставка «Островок семейных сокровищ», посвященная Году семьи (отражение семейных ценностей в художественных произведениях)

ноябрь	Участие в месячнике по предметам для старших классов «Умники и умницы» - внеклассное мероприятие «Викторина «По страницам любимых сказок»
декабрь	Подбор иллюстративного материала, видеоматериала по мотивам изучаемых произведений.
январь	Разработка тестов.
февраль	Подбор иллюстративного материала по мотивам изучаемых произведений.
март	Разработка тестов.
апрель	Литературно-художественная выставка «Жила-была сказка», посвящённая 220-летию со дня рождения писателя-сказочника Г.-Х. Андерсена
май	Подбор иллюстративного материала по мотивам изучаемых произведений.

Рабочая учебная программа по математике

5 А класс

2024 —2025учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с УО с РАС (Вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по Математике для 5 «А» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова».

Учебный курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант1) .

Данный учебный предмет имеет своей целью максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие за**дачи:**

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный,

комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие принципы:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов курс математики в 5 классе рассчитан на 136 часа, в том числе 8 контрольных работ, 34 учебные недели. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 5классе, составляет 4 часа в неделю.

Учебный предмет реализуется в 2024 -2025 учебном году.

Методы мониторинга знаний и умений, обучающихся: классные работы, чертежи, рисунки, самостоятельные работы, контрольные работы, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Основные воспитательные функции предмета математики, следующие: воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся и поднятие культурного уровня посредством содержания математических задач. На уроках математики воспитывается уважение, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости

творческого труда как одной из основных человеческих ценностей. Совершая значимые открытия в данной области с целью организации беседы и развития мотивации к изучению материала. На уроках математики ученику требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение. У учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционно-развивающего курса, внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математика	Минимальный уровень: – знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя); – уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); – уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; – уметь определять разряды в записи трёхзначного числа,	– овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни; – овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; – овладение навыками коммуникации и принятыми

		называть их (сотни, десятки, единицы); – уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя); – знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя); – знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной; – знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец); – уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода	нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

		через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; – уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка; – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе; – знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя); – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя); – уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);	

		– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя); – уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов; – уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки; – знать радиус и диаметр окружности круга. <u>Достаточный уровень:</u> – знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; – знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; – уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора); – знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000; – уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000; – уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;	

		– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; – уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен; – знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа; – знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений; – знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной; – уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); – уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;	

		– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком; – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; – знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби); – уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»; – уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; – уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;	

		– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; – знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения; – уметь вычислять периметр многоугольника.	

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100		
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд		
	Умножение и деление чисел в пределах		
	Умножение и деление на 10,100		
	Числа, полученные при измерении величин		
	Обыкновенные дроби		
	Итоговое повторение		
	Итого:		

Календарно -тематический план по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через ра			
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	нумерация	Карточки цифр и чисел в пределах 100. Счёты. Абаки. Счётные палочки, кубики.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	разряд	Таблица разрядов. Индивидуальные таблицы разрядов.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)		Таблицы соотношений: единицы измерения стоимости, длины, массы, времени.
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100		Компоненты сложения. Компоненты вычитания. Таблица разрядов.
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100		Таблица умножения и деления.
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)		Таблица умножения и деления.
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	Линия, отрезок, луч	
8	Числа, полученные при измерении величин	Величины	Таблица Нахождение неизвестного слагаемого
9	**Входная контрольная работа по теме №1: «Все действия с числами в пределах 100»**		Таблица «Нахождение неизвестного уменьшаемого».
10	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		Таблица «Нахождение неизвестного вычитаемого».
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	мера	
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)		Таблица разрядов. Карточки цифр и чисел в пределах 100.
13	Меры измерения	Мера измерений	Таблица разрядов. Карточки цифр и чисел в пределах 100.

14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		Компоненты сложения. Компоненты вычитания. Таблица разрядов.
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		Таблица умножения и деления.
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		Таблица умножения и деления.
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	Длинна	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	Стоимость	Таблица Нахождение неизвестного слагаемого
19	Геометрический материал Углы Нахождение неизвестного слагаемого	многоугольники	Таблица «Нахождение неизвестного уменьшаемого».
20	Нахождение неизвестного слагаемого	Слагаемое	Таблица «Нахождение неизвестного вычитаемого».
21	Нахождение неизвестного слагаемого		
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	уменьшаемое	Таблица разрядов. Карточки цифр и чисел в пределах 100.
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого		Таблица разрядов. Карточки цифр и чисел в пределах 100.
24	Нахождение неизвестного вычитаемого		Таблица классов и разрядов. Счёты.
25	Нахождение неизвестного вычитаемого		Калькуляторы
26	**Контрольная работа №2 «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»**		Таблица классов и разрядов. Счёты.
27	Работа на ошибками		Таблица классов и разрядов. Счёты.
28	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)		Таблица классов и разрядов. Счёты.
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов			
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	Сотня	Таблица классов и разрядов. Счёты.
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	тысяча	Таблица классов и разрядов. Счёты.

31	Трёхзначные числа в пределах 1 000		Таблица – алгоритм «Округление чисел».
32	Таблица классов и разрядов	Класс Разряд	Циферблат с римскими цифрами, таблица «Римская нумерация».
33	Получение чисел из разрядных слагаемых		Муляжи денежных купюр. Монеты.
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	Арифметические действия	Таблица мер длины линейки, рулетки.
35	Округление чисел до десятков	Округление	Весы, гирьки
36	Округление чисел до сотен		Таблица мер.
37	**Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»**		Таблица мер.
38	Работа над ошибками «Круг Окружность»		Образцы вычислений.
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	граммы	50 – 30; 600 – 400; 100 + 50 ; 120 – 20
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами		200 + 8 =
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)		505 – 5 =
42	Сложение и вычитание круглых сотен		200 + 87 =
43	Сложение и вычитание круглых сотен	сотни	135 – 35 =
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	Сложение и вычитание	420 + 3 = 423 – 3 =
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание	423 + 20 = 456 – 30 =
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание	425 + 2 = 125 – 3 =
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	тысячи	425 + 22 = 125 – 13 =
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000		675 – 223 =
49	**Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»**		Таблица-памятка

50	Работа над ошибка-ми Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000		Таблица-памятка
51	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	Правило разностного сравнения чисел.
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	километр	Таблица – алгоритм Письменное сложение с переходом через разряд.
53	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	Киллометр	Таблица – алгоритм Письменное сложение с переходом через разряд.
54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	Метр	Таблица – алгоритм Письменное сложение с переходом через разряд.
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»		Таблица – алгоритм действий.
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»		Таблица – алгоритм действий.
57	Диагонали прямоугольника	диагональ	Таблица – алгоритм действий.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов			
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	Двузначные числа	Карточки с рисунками
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	трехзначные	Карточки с рисунками
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Тысяча	Таблица – памятка
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты вычитания. Неизвестное уменьшаемое. Обозначение Х.	Таблица «Сравнение обыкновенных дробей».
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	Правила письменного	Таблица «Сравнение обыкновенных дробей».

		вычитания чисел.	
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	Решение примеров удобным способом.	$1 = \frac{2}{2}$ $1 = \frac{9}{9}$
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	Порядок действий в выражениях со скобками.	Муляжи денежных купюр, монеты.
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	На сколько число больше или меньше другого.	Таблица мер длины.
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		Таблица мер массы.
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		Таблицы мер
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Письменное сложение чисел с переходом через разряд.	Таблицы мер
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Компоненты вычитания, разрядный состав числа.	Циферблаты Режим дня школьника.
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Вычитание чисел с переходом через разряд.	Муляжи денежных купюр, монеты.
72	**Открытый урок «Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупо-угольный»**	Компоненты вычитания, разрядный состав числа.	Таблица мер длины.
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		Таблица мер массы.
74	**Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»**		
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд		
76	Единицы измерения времени Год	год	

Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час				
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения, таблица классов и разрядов	
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однознач-ное число	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы.	
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число	Табличное деление, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3)	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2)	Табличное деление, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2	Табличное деление, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы.	
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	Правила проверки	Таблицы умножения для слабой группы.	
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы	

87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Составные арифметические задачи.	Таблицы умножения для слабой группы
88	**Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»**	Разрядный состав числа, правила проверки	
89	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Правила письменного умножения.	
90	Геометрический материал	Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.	таблица – алгоритм «Письменное умножение». 16 × 3
91	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.	Таблицы умножения для слабой группы
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.	125 × 3
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты умножения	153 × 3 275 × 3
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты умножения	150 × 3
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты умножения	Алгоритм решения составных задач.
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты умножения	34 : 2
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты умножения	462 : 2 186 : 3
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	Компоненты умножения	632 : 4

100	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	Компоненты умножения	680 : 5 870 : 3
101	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Компоненты деления	Индивидуальные карточки.
102	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Компоненты деления	Таблицы – алгоритмы
103	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Компоненты деления	
104	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	Компоненты деления	Циферблаты
105	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	Компоненты деления	Таблицы на нахождение неизвестного числа.
106	**Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»**		
107	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)		
108	Геометрический материал Периметр многоугольника	многоугольник	
Умножение и деление на 10,100 – 6 часов			
109	Умножение чисел на 10, 100	Умножение чисел на 10,100.	Таблицы – алгоритмы
110	Умножение чисел на 10, 100	Деление чисел на 10,100.	
111	Деление чисел на 10, 100	Деление с остатком.	
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	Деление с остатком.	Таблицы на нахождение неизвестного числа.
113	Меры измерения массы		
114	Тонна 1т = 1000 кг		

Числа, полученные при измерении величин – 9 часов				
115	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	Масса	Муляжи денежных купюр, монеты.	
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)		Таблица мер длины.	
117	Преобразование чи-сел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)		Таблица мер массы.	
118	Преобразование чи-сел, полученных при измерении величин (длины, массы, сто-имости) Замена мелких мер крупными мерами		Таблицы мер	
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		Таблицы мер	
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами		Циферблаты Режим дня школьника.	
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении ве-личин (длины, мас-сы, стоимости)»		Муляжи денежных купюр, монеты.	
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	Табличное деление	Карточки с рисунками	
123	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	Правило нахождения доли предмета, числа.	Карточки с рисунками	
124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	Дроби.		
125	Образование дробей	Определения числителя и знаменателя дроби.	Таблица – памятка	
126	Образование дробей	Определения числителя и знаменателя дроби.	Таблица «Сравнение обыкновенных дробей».	

127	Сравнение долей, дробей	Определения числителя и знаменателя дроби.	Таблица «Сравнение обыкновенных дробей».
128	Сравнение долей, дробей	Целый предмет. Равные части.	$1 = \frac{2}{2}$ $1 = \frac{9}{9}$
129	Правильные и неправильные дроби		Таблицы – памятки «Сравнение обыкновенных дробей»
130	Правильные и неправильные дроби		Карточки с рисунками
131	**Контрольная работа № 8 по теме: «Обыкновенные дроби»**		
132	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	Неправильные дроби	

Материально-техническое обеспечение

1.Раздаточный материал по теме «Состав чисел 1-10 00»
2.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»
3.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»
4.Раздаточный материал по теме «Меры стоимости, длины, времени, массы»
5. Таблицы, схемы.
6. Счёты.
7. Геометрический материал (фигуры).
8.Натуральные предметы для счета.
9. Кассы цифр.
10. Линейки.
11. Иллюстрации к задачам.

Список литературы

Учебники	
Название	Выходные данные
«Математика 5 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.: «Просвещение», 2024 Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А Мочалина.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Лекторий «Интересные факты о математиках».
Октябрь	Вездесущая математика.
Ноябрь	Проект в 5 «А» классе «Занимательные математические игры».
Декабрь	Выступление на заседании МО учителей дефектологов. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики». Открытый урок в 5 «А» классе. «Виды треугольников».
Февраль	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Апрель	Пифагор – древнегреческий учёный.

Контрольно- измерительный материал
Контрольная работа №1 по теме: «Все действия с числами в пределах 100»
Вариант 1

1. Задача
На выставке было 86 картин. 38 картин продали.
Сколько картин осталось на выставке?
2. Решить примеры
42р. – 15р. 19см + 54см
26кг + 37кг 91м – 65м
3. Решить уравнения
42 + х = 100
х – 57 = 38
89 – х = 43
4. Решить примеры по действиям
16 + 45 – 31
78 – 27 + 15
55 – (14 + 10)
5. Сравните.
70 … 65 100 … 74
34 … 43 16 … 32

2 вариант

1. Задача
На выставке было 86 картин. 35 картин продали.
Сколько картин осталось на выставке?
2. Решить примеры
78р. – 41р.
49м - 25м
12 см + 34см
26кг + 43кг
3. Решить уравнения
х + 32 = 85
х – 17 = 52
4. Решить примеры по действиям
24 + 67 – 31
47 – 15 + 42

99 – 76 + 30

5. Сравните

30 … 63 74 … 47

25 … 25 12 … 20

Контрольная работа №2 «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»

Вариант 1

1. **Решите примеры.**

42+15	17+25-8
26+37	53-19+36
19+54	37+47-25
91+65	90-64+57

2. **Решите примеры**

X+39=80

91-x=45

X-17=38

3. **Решите примеры.**

6x4:3	(18+27):5
5x6:10	(90-87)x9
5x4:2	16+16:4

4. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

Вариант 2

1. **Решите примеры.**

71-48	45-17+47
45+29	100-76+39
72-36	26+48-35
27+49	24+67-33

2. **Решите примеры**

42+x=100

X-67=91

84-x=57

3. **Решите примеры**

3x6:2	(35+37):8
4x4:8	(50-41)x7
8x3:6	92-54:9

4. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

Контрольная работа по теме №3 «Нумерация чисел в пределах 1 000»

Вариант1.

1.Решить задачу

На одной грядке ученики посадили 37 кустов клубники, а на другой на 18 кустов больше. Сколько всего кустов клубники посадили ученики ?

2.Решить примеры

71 – 48= (35 +37) : 8=

26 +37= 24 +67 – 33=

3.Сравнить выражения:

9 х 9 ….7 х 9 45 : 5 ….72 : 9
51 : 6 ….63 : 7 18 : 2 ….36 : 4

4.Найти неизвестное число :

х + 42 = 76
х – 46 = 50

Вариант2.

1.Решить задачу:

На лугу паслось 64 коровы, а коз в 8 раз меньше,
чем коров. Сколько коров и коз паслось на лугу?

2.Решить примеры:

91 – 65=
96 + 24 : 6=
59 + 37=

3.Сравнить выражения:

36 : 9 …54 : 9 45 : 9 …81 : 9

4.Найти неизвестное число:

х- 37 = 51 х +42 =91

Контрольная работа №3 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000»

Вариант 1

1.Напиши соседей следующих чисел:

…, 350, … …, 851, … …, 470, …

2. Решите задачу.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось?

3. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых:

4. Выполните действия:

26+37 5х4:2
19+54 6х4:3

5. Постройте квадрат со стороной 4 см.

Вариант 2

Напиши соседей следующих чисел:

…, 540, … …, 231, …

Решите задачу.

После того как 9 катеров отплыли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

4. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:

Образец: 642 = 600 + 40 + 2

5. Выполните действия:

35+37 4х4:8

6. Постройте квадрат со стороной 3 см.

Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»

Вариант 1

1.Вставьте знаки > <

480… 270 – 150
330…453 – 121

720 … 516 + 203

2. Напишите строку только с трехзначными числами:

а) 38, 213, 2;

б) 234, 145, 267;

в) 346, 21, 132.

Чему равна сумма чисел 240 и 54? (выберите правильный ответ)

а) 780;

б) 294;

в) 285.

4. Реши задачу:

В саду растет 427 кустов смородины, а малины на 127 кустов меньше.
Сколько всего кустов растет в саду?

5. **Найди неизвестное:**

856 – X =814

6. Как называется треугольник, у которого две стороны равны? Начерти его.

а) равносторонним; б) равнобедренным; в) разносторонним.

Вариант 2

1. **Вставьте знаки > <**

342…….302;

450……540;

700…….700 + 0

2. Укажите строку только с трехзначными числами:

а) 138, 213, 2; б) 476, 345, 67; в) 346, 212, 132.

Чему равна разность чисел 254 и 40?

а) 780;

б) 294;

в) 214.

4. Реши задачу:

Первая бригада добывает 415 т нефти, а вторая на 163 т больше.
Сколько тонн нефти добывает вторая бригада?

5. Найди неизвестное:

172 – X =50

6. Треугольник называется разносторонним, так как у него … .

а) все стороны равны; б) все стороны различной длины;

в) две стороны равны.

Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»

Вариант 1

1. Установить зависимость, вставь пропущенные числа:

43, 46, …, …, …,

75,65, …, …, …,

2. Сравнить числа. Поставить знак >, <, =:

3. Решить задачу:

В магазин привезли рис 45 кг, а гречки на 22 кг меньше. Сколько всего крупы привезли в магазин?

4. Решить примеры:

34 + 30 : 5; 26 - 8 x 2;

28 - 6 x 3; 42 : 7 + 56.

5. Найти неизвестное:
32 + X = 84;
44 - X = 25.
6. Построить незамкнутую ломаную линию и вычислить ее длину:
3 см; 2 см; 4 см 5 мм;

Вариант 2

1. Установить зависимость, вставь пропущенные числа:
47, 48, …, …, …,
87,77, …, …, …,
2. Сравнить числа. Поставить знак >, <, =:

3. Решить задачу:
Фермер собрал моркови 57 ц, а свёклы на 37 ц меньше. Сколько всего овощей собрал фермер?
4. Решить примеры:
71 – 48 45 + 29
38 - 40 : 5; 34 - 7 x 2;
46 + 8 x 3; 56 : 8 + 44.
5. Найти неизвестное:
X + 30 = 40; 48 - X = 32
6. Построить незамкнутую ломаную линию и вычислить ее длину:
3 см; 2 см; 4 см 5 мм;

Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу:
В магазин привезли 32 коробки конфет по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 7 кг в каждой.
Сколько сладостей привезли в магазин?
2. Выполни вычисления в столбик:
237 x 6 7 x16 0 518 x 2
857 x 3 722 : 6 369 : 9
3. Укажи порядок действий и выполни вычисления:
249 · 8 + 412 x 5
4. Реши уравнения:
x : 7 = 84 : 2 x · 9 = 70 : 10
5. Реши задачу:
За урок Света решила 9 задач, это в 2 раза меньше, чем решил Павлик. Сколько задач решил за урок
Павлик?

Вариант 2

1. Реши задачу:
В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки по 46 кг в каждом, а во вторник – 5 мешков
муки, по 48 кг в каждом. Сколько всего килограмм муки привезли на хлебозавод?
2. Выполни вычисления в столбик:
812 · 6 535 : 5
3 · 26 68 · 4

3. Укажи порядок действий и выполни вычисления:
34 х 7 + 34 х10

6. Реши уравнения:
х : 6 = 720 : 2 х · 7 = 630 : 10

7. Реши задачу:
За год мама связала 4 платья, это в 3 раза меньше, чем кофт. Сколько кофт связала мама за год?

Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»

Вариант 1

.На каждом этаже четырёх-этажного дома по 12 квар-тир. Сколько всего квартир в этом доме? На сколько больше квартир во всём до-ме, чем на одном его эта-же?

2. Решите примеры.

12•3 42•1
32•2 20•4
34•2 14•2

На пошив халата израсходовали 5 м ткани, а на пошив 3 одинаковых платьев 12 м. На сколько больше метров ткани израсходовали на халат, чем на каждое платье?

4. Решите примеры.

Вариант 2

. В переплётной мастерской работали 8 мальчиков и одна девочка. Каждый мальчик переплёл по 12 книг, а девочка — 10. На сколько больше книг переплели все мальчики, чем одна де-вочка?

2. Решите примеры.

32•3-18:9 14•3-15:3
24•2-36:6

. 48 больших ёлочных шаров упаковали поровну в 4 одинаковые коробки и в 4 такие же коробки, поровну в каждую, упаковали 88 маленьких шаров. На сколько больше в одной коробке маленьких шаров, чем больших?

4. Решите примеры.

Контрольная работа № 8 по теме: «Обыкновенные дроби»

Вариант 1

Начертите круг, разделите его на четыре равные час-ти. Раскрасьте четвёртую долю круга.

. Найдите вторую часть чисел: 12, 18, 20. Каким действием можно найти долю числа?

. Начертите отрезок , и покажите на нём 1\2 и 1\4 доли.

Назовите половину, треть, четверть часа.

. В дроби 3\5 назовите числитель и знаменатель.

Сравните дроби. Поставьте знаки >, <

4/5…1/5
3/7…3\4
Напишите три правильные и три неправильные дроби.

Вариант 2

Начертите квадрат, разделите его на восемь равных частей. Заштрихуйте восьмую долю.
Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64. Каким действием можно найти долю числа?
. Начертите отрезок и покажите на нём 1\5 и 1\10 доли
Урок продолжался три четверти часа. Сколько времени продолжался урок?
В дроби 3\8 назовите числитель и знаменатель. Что показывают числитель и знаменатель дроби?
. Напишите дроби, начиная с наименьшей:3\10; 3\5; 3\8; 3\14; 1/8; 5/8; 3\8; 7\8
. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает

и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Лекторий «Интересные факты о математиках».
Октябрь	Вездесущая математика
Ноябрь	Проект в 5 «А» классе «Занимательные математические игры».
Декабрь	Выступление на заседании МО учителей дефектологов. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики». Открытый урок в 5 «А» классе. «Виды треугольников».
Февраль	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Апрель	Пифагор – древнегреческий учёный.

Рабочая учебная программа по природоведению
5 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 1.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 1.
- Методическими рекомендациями к учебникам «Природоведение» для 5 и 6 классов (авторы Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина), представляющими завершенную предметную линию «Природоведение» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.
Данный учебный предмет имеет своей **целью**:
Расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** учебного предмета «Природоведение» являются:
— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
— воспитание социально значимых качеств личности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**
Принцип сознательности и активности;
Принцип наглядности;
Принцип систематичности и последовательности;
Принцип прочности;
Принцип научности и доступности;
Принцип связи обучения с жизнью;
Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.
При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.
Программа по природоведению для 5 класса состоит из разделов:
«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».
При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с элементарными понятиями о Солнечной системе: звездами и планетами, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.
В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются некоторые свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.
Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела учитель опирается на знания учащихся о своем родном крае.
Завершают курс обобщающие уроки. Здесь систематизируются знания о неживой природе, полученные в курсе «Природоведение» за 5 класс.
Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии.
Программа учитывает преемственность обучения, на которую опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.
Предмет «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *равнина, глобус, карта* и др.).

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент,** который представлен следующими темами:

- Основы здорового образа жизни. (Уход за организмом и соблюдение гигиены. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.)
- Экологические знания. (Значение воды для жизни человека. Воздух вокруг нас. Использование лугов как пастбища, для сенокоса. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Экологические катастрофы по вине человека.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Учебный предмет изучается в 5 классе, рассчитан на 68 часов, в том числе на практические работы — 12 часов, лабораторные работы — 1 час и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала предмета «Природоведение»

Воспитательный потенциал предмета «Природоведение» реализуется на уроках через воспитание бережного отношения к природе своего края и своей страны, бережного отношения к ресурсам своей страны. При изучении раздела «Есть на земле страна Россия» воспитываются такие патриотические чувства, как гордость за свою страну, её размеры, уникальную природу и природные богатства; уважение к многонациональному населению России. На уроках учащиеся знакомятся с основными направлениями природоохранительной работы (охрана воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых). Воспитываются социально значимые качества личности.

Личностные, предметные результаты освоения природоведения

Предметная обл	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествоз	Природов	**<u>Минимальный уровень:</u>** - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные	1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

нан ие	еде ние	достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. **<u>Достаточный уровень:</u>** - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка	2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов нашей страны. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям. 4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, работе со статьей учебника, наглядным материалом Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой. 5.Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе. 6.Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. 7. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту. 8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного

		своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.	отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание. 9. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Содержание учебного курса «Природоведение»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
1	**Введение**	**2**	
2	**Вселенная.**	**6**	**Практические работы.** Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. **Экскурсия** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.
3	**Наш дом — Земля**	**44**	
а)	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	1	
б)	Воздух.	9	**Лабораторная работа**. Давление и движение воздуха. **Практические работы.** Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха.
в)	Полезные ископаемые.	14	Составление таблицы «Полезные ископаемые».
г)	Вода.	14	**Практические работы.** Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды. Заполнение схемы «Воды суши».
д)	Поверхность суши. Почва.	6	**Практические работы.** Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы. Зарисовка форм поверхности суши. Изготовление макетов форм поверхности суши. **Экскурсии** (1 ч) к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли).
4	**Есть на Земле страна Россия.**	**14**	**Практические работы.** Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.). Изготовление альбома «Россия – наша Родина». Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне. Изготовление альбома «Наш город». **Экскурсии** по городу (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).
5	**Обобщение**	**2**	

Календарно-тематический план

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Введение (2ч)					
1	Вводный урок Что такое природоведение?	Что изучает природоведение? Природа и человек Явления природы Знакомство с учебником, тетрадью	Глобус, атлас географический.	1		
2	Предметы и явления неживой и живой природы	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы	Иллюстрации.	1		
	• **Вселенная (6 ч)**					
3	Небесные тела: планеты, звезды	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы	Глобус, атлас географический, иллюстрации.	1		
4	Солнечная система. Солнце	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля	Глобус, атлас географический, иллюстрации.	1		
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли	Глобус, атлас географический, иллюстрации.	1		
6	Полеты в космос	Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин. В .В. Терешкова	Глобус, атлас географический, иллюстрации.	1		
7	Смена дня и ночи	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	Глобус, иллюстрации, атлас географический.	1		
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.	Глобус, иллюстрации, атлас географический.	1		
	• **Наш дом – Земля (44 ч)** • ***а) Планета Земля. Оболочки Земли (1ч)***					

9	Планета Земля. Оболочки Земли	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других плане.	Глобус, иллюстрации, атлас географический.	1		
	б) Воздух (9 ч)					
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	Воздух. Значение для человека, животных, растений		1		
11	Свойства воздуха	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло	Ёмкость с водой, стаканчик.	1		
12	Давление и движение воздуха	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз	Листки бумаги; пустые ёмкости разнообразной формы.	1		
13	Температура воздуха. Термометр	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды, тела.	1		
14	Движение воздуха в природе. Ветер	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.	Иллюстрации: «Нагревание воздуха над поверхностью воды и суши днём и ночью».	1		
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода	Схемы, иллюстрации.	1		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства	Схемы, иллюстрации.	1		
17	Значение и охрана воздуха	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха		1		

18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома	Иллюстрации.	1		

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	• ***в) Полезные ископаемые (14 ч)***					
1	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана	Карта полезных ископаемых России. Коллекция полезных ископаемых.	1		
2	Гранит, известняк	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор	Коллекция полезных ископаемых: гранит, известняк, мел, мрамор.	1		
3	Песок, глина	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	Коллекция полезных ископаемых: глина и строительный песок.	1		
4	Горючие полезные ископаемые. Торф	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Коллекция полезных ископаемых: торф.	1		
5	Каменный уголь. Свойства	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид	Коллекция полезных ископаемых: каменный уголь.	1		

6	Добыча и использование каменного угля	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Учебная картина: добыча каменного угля в шахте.	1		
7	Нефть: внешний вид и свойства	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства	Коллекция полезных ископаемых: нефть.	1		
8	Добыча и использование нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Учебная картина: добыча нефти.	1		
9	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту	Иллюстрации.	1		
10	Черные металлы. Сталь. Чугун	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Коллекция: руды металлов. Коллекция: образцы металлов (чугун и сталь).	1		
11	Цветные металлы	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов	Коллекция полезных ископаемых: руды металлов.	1		
12	Благородные (драгоценные) металлы	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использовани.	Иллюстрации.	1		
13	Охрана полезных ископаемых	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых	Иллюстрации.	1		
14	Полезные ископаемые	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы.Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы	Иллюстрации.	2		

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	• ***г) Вода (14 ч)***					
1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека	Иллюстрации.	1		
2	Свойства воды	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель	Ёмкости различной формы, прозрачный стакан, вода.	1		
3	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода	Ёмкости с водой, соль, сахар, крахмал, ложка, фильтр.	1		
4	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием	Иллюстрации.	1		
5	Три состояния воды. Температура и ее измерение	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое	Ёмкость с водой, небольшое количество земли, ложка, фильтр.	1		
6	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения	Иллюстрации.	1		
7	Свойства воды. Лабораторная работа	Лабораторная работа	Ёмкость с водой, спиртовка, спички, карандаш.	1		
8	Работа воды в природе	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение	Иллюстрации.	1		

9	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды	Иллюстрации.	1		
10	Вода в природе.	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Иллюстрации.	1		
11	Воды суши: ручьи, реки	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	Иллюстрации.	1		
12	Озера, болота, пруды.	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов	Иллюстрации.	1		
13	Моря и океаны. Использование и охрана воды	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	Иллюстрации.	1		
14	Охрана воды	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту	Иллюстрации.	1		
	• ***д) Поверхность суши. Почва (6 ч)***					
15	Равнины, холмы, овраги	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности	Иллюстрации.	1		
16	Горы	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей	Иллюстрации.	1		

17	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли	Иллюстрации.	1		
18	Разнообразие почв	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы	Иллюстрации.	1		
19	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	Иллюстрации.	1		
20	Охрана почвы	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).	Иллюстрации.	2		

4 четверть

№ п/п	**Тема урока**	**Основные понятия. Словарная работа.**	**Оборудование. Информационно-методическое обеспечение**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Корректировка**
	Есть на Земле страна Россия (14 ч)					
1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.	Карта России географическая, географический атлас.	1		
2	Моря и океаны, омывающие берега России	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.	Карта России географическая, географический атлас.	1		

3	Горы и равнины на территории нашей страны	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы	Карта России географическая, географический атлас.	1		
4	Реки и озера России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море	Карта России географическая, географический атлас.	1		
5	Москва – столица России	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт	Иллюстрации достопримечательностей Москвы.	1		
6	Санкт-Петербург	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт	Иллюстрации достопримечательностей	1		
7	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм	Иллюстрации достопримечательностей	1		
8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность	Иллюстрации достопримечательностей	1		
9	Новосибирск, Владивосток	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.	Иллюстрации достопримечательностей	1		
10	Население и народы России	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы.	Иллюстрации достопримечательностей	1		

		Традиции. Обычаи. Народные промыслы				
11	Родной город. Важнейшие географические объекты региона	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство.	Карта Саратова. Иллюстрации достопримечательностей	2		
12	Экскурсии: достопримечательности местности рядом со школой, города.	Ровная местность, уклон, возвышенность, холм. улицы. Достопримечательности Саратова	Карта Саратова. Иллюстрации достопримечательностей	1		
13	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России	Карта России географическая, географический атлас.	1		
14	Неживая природа. Обобщающий урок	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Карта России географическая, географический атлас.	1		

Материально-техническое обеспечение.

1. Ноутбук DEXP paguilon 0165
2. Проектор Infocus In 112x
3. Экран на треноге Viewscreen (clamp)
4. Наглядный материал по природоведению для 5-го класса (иллюстрации) по разделам: наша страна, города, рельеф местности, ископаемые.
5. Тестовый материал.
6. Карта России, карта Саратова.
7. Глобус.
8. Географический атлас.
9. Оборудование: стаканы, воронки, фильтры.
10. Термометры для определения температуры тела, воздуха, воды.
11. Коллекция «Полезные ископаемые».

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**	
2	Лебедев. Н.Н.	**Занимательные вопросы по природоведению.**	Учпедгиз. Москва, 1961.
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	**«Природоведение»** (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Москва, изд. «Просвещение», 2020г.
Методическая литература			
1	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	Москва, изд. «Просвещение», 2020г.
2	Горощенко. В П.	**Хрестоматия по природоведению.** Пособие для учителей	М.: Просвещение, 1979.
3	Щербиновский. Н.С.	**Сезонные явления в природе.**	Сельхозгиз, Москва,1954.
4		**Природоведение: Интегрирован. курс природоведения и экологии:** Учеб. пособие для 3 кл.	Саратов: ИЦ «Добродея» ГП Саратовтелефильм», 1998.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольный тест 5 класс 1четверть.

№1 Почему воздух **невидимый?** Потому что он……..… и ……

№2 Где пустота, там есть ……

№3 Может ли воздух занимать **объём**? Да или нет.

№4 **Допиши предложение:**
Воздух при нагревании (что делает?)……
Воздух при охлаждении (что делает?)……

№5 Что такое **ветер**? ……..

№6 **Из каких газов состоит воздух?**
1…….. 2…… 3…….

№7 **Правда, что кислород хорошо горит?** Да. Нет.

№8 Углекислый газ **поддерживает** или **не поддерживает горение**? Да. Нет.

№9 **Как применяют кислород?** (Выбери два ответа)
а) в медицине
б) для тушения пожаров
в) для сварки

№10 **Как применяют углекислый газ?** (Выбери два ответа)
а) в медицине
б) для тушения пожаров
в) для сухого льда

№11 **Что добавляют в газированные напитки?**
А) кислород
б) углекислый газ

Контрольный тест 5 класс 2 четверть.

№1 ***Напиши название ископаемого: торф, каменный уголь, нефть, горючий газ.***
А) чёрная, маслянистая жидкость – это…
Б) чёрный, блестящий, твёрдый – это…
В) бесцветный, прозрачный, опасный – это…
Г) бурый, с кусочками растений – это…

№2 ***Отгадай, что это: мел, гранит, мрамор или песок?***
А) бурый, сыпучий– это…
Б) красивый, зернистый, очень прочный – это…
В) белый, твердый, но хрупкий – это ...
Г) бывает разных цветов с разводами; прочный, но дорогой – это…

№3. Свойства нефти и каменного угля (отвечай **нефть** или **уголь**):
черная маслянистая жидкость
чёрный твёрдый

горит, образуя золу
горит, образуя копоть
антрацит – это……..
получают бензин, керосин, лекарства
используют для отопления в поездах
легче воды, плавает на поверхности

№4. Природный газ – взрывчатое вещество? (отвечай **да** или **нет**)

№5. К рудам чёрных металлов относятся :
а) магнитный железняк б) медный колчедан в) боксит

№6. К рудам цветных металлов относятся :(Подчеркни)
а) магнитный железняк б) медный колчедан в) боксит

Контрольный тест 5 класс 3 четверть

1. Подчеркни правильный ответ:
А) Чистая вода - белая, прозрачная, сладкая.
Б) Чистая вода - синяя, непрозрачная, солёная.
В) Чистая вода - бесцветная, прозрачная, безвкусная.

2. Вспомни другие свойства воды:
А) Вода при нагревании (что делает?) …….. .
Б) Вода при охлаждении (что делает?) …….. .

3. В воде растворяются:
А) мел Б) соль

4. В каких трёх состояниях встречается вода в природе:
- …….. 2. …… 3. …….

5. Скопление вод в воздухе – это:
А) ветер Б) облако В) дым

6. Зачем человеку вода?
……..

Контрольный тест 5 класс 4 четверть

2. Как называется наша страна? Напиши _____

3. Как называется столица нашей Родины? Напиши _____

4. Напиши с помощью знаков прогноз погоды:

А) День солнечный, температура воздуха 25 градусов тепла.
Б) день облачный, снег, температура воздуха 10 градусов мороза.

5. Допиши предложение, вставляя слова **день** или **ночь**:

Когда Солнце освещает одну поверхность Земли, там наступает……..,
а на неосвещённой стороне будет……. .

6. Допиши предложение, вставляя слова **равнина** или **горы**:

А) Высокие возвышенности с крутыми склонами – это …... .
Б) Ровная поверхность Земли – это…… .

7. В каких трёх состояниях встречается вода в природе?

1. Жидкое. 2. ……. 3. Газообразное.

8. Укажи букву правильного ответа – почему возникает ветер:

А) Ветер возникает, потому что деревья колышутся.
Б) Ветер – движение воздуха.

Критерии оценки тестов

Оценка «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником
Оценка «4»-за работу с 1-2 ошибками
Оценка «3»- за работу с 3-5 ошибками
Оценка «2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятия
Октябрь	Составление тестового материала для учащихся 5 класса за 1 четверть.
Ноябрь	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Декабрь	Составление тестового материала для учащихся 5 класса за 2 четверть.
Январь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Март	Составление тестового материала для учащихся 5 класса за 3 четверть.
Апрель	Составление тестового материала для учащихся 5 класса за 4 четверть.

Рабочая учебная программа по основам социальной жизни

5 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант I, АООП образования для обучающихся с УО с РАС, вариант 1.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «**Основы социальной жизни**» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, АООП образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет «Основы социальной жизни», состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Реализуя разделы курса ОСЖ в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду. Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а также интереса к национальным традициям страны.

На занятиях по основам социальной жизни уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Содержание предмета носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность. Предмет «Основы социальной жизни» включает следующие разделы:

1. Личная гигиена и здоровье.
2. Охрана здоровья.
3. Жилище.
4. Одежда и обувь.
5. Питание.
6. Транспорт.
7. Средства связи.
8. Предприятия, организации, учреждения.
9. Семья.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 5 «А» классе, рассчитан на 64 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Предмет «Основы социальной жизни» тесно связан с другими предметами. На уроках ОСЖ применяются знания по письму, чтению, математике, природоведению, биологии, истории, географии, изобразительной деятельности, профессионально-трудовому обучению, происходит закрепление навыков, полученных при изучении перечисленных предметов.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал основ социальной жизни

Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Главной целью предмета ОСЖ является социализация учащихся. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит под воздействием воспитательного процесса, в ходе реализации воспитательных задач урока, через социализацию. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. Посредством воспитания происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Личностные, предметные результаты освоения основ социальной жизни

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человеки	Основы социальной жизни	**<u>Минимальный уровень:</u>**	1) осознание себя как гражданина России;

общество		различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи; выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды; решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания; самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров; пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета; заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства; соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; **Достаточный уровень:** знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд); выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками; навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение	формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

		конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета; самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);	сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Личная гигиена и здоровье	9
3	Охрана здоровья	4
4	Жилище	12
5	Одежда и обувь	8
6	Питание	22
7	Транспорт	5
8	Средства связи	3
9	Семья	3
10	Итоговое занятие	1
	Итого:	**68**

Тематическое планирование 5 А класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек-тировка
	I четверть					
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности	Картинки	1		
2.	**Личная гигиена и здоровье –9 часов** Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	Предметы и средства ухода за полостью рта	1		
3.	Правила личной гигиены в течение дня	Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета.	Предметы и средства ухода за телом	1		

		Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия				
4.	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними	Предметы и средства ухода за волосами	1		
5.	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода	Предметы и средства ухода за одеждой	1		
6.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног		1		

7.	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры»	Презентация	1		
8.	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Составление комплексов утренней гимнастики	Слайды:	1		
9.	Гигиена зрения	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Презентация	1		
	2 четверть					
10	Важные правила здорового человека	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Презентация	1		
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	Виды медицинских учреждений. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	Презентация	1		

12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. Закрепление знаний о назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения градусника	Презентация Виды помещений	1		
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом	Презентация	1		
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Презентация	1		
15	**Жилище –12 часов** Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное.	Презентация «Жилище»	1		

		Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении				
16	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	Презентация	1		
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе		1		
	3 четверть					
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств	Презентация Индивидуальные карточки	1		
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.	Презентация	1		

		Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения				
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям	Индивидуальные карточки	1		
21	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Презентация о значении питания	1		
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью	Индивидуальные карточки	1		
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде		1		
24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды	Презентация Организация рабочего места и правила техники безопасности	1		

25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Презентация, индивидуальные карточки	1		
26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	Знание почтового адрес дома, школы. Тестирование для систематизации пройденного материала	Презентация, индивидуальные карточки	1		
27	**Одежда и обувь – 8 часов** Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru«Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды, для сохранения здоровья человека	Презентация	1		
	4 четверть					
28	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно	Индивидуальные карточки	1		
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная,	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая,	Презентация Индивидуальные карточки	1		

	домашняя, выходная и т.д). Виды материалов	текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению				
30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви	Индивидуальные карточки	1		
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов	Индивидуальные карточки	1		
32	Значение опрятного вида человека	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности	Презентация Индивидуальные карточки	1		
33	Магазины по продаже различных видов одежды	Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды	Индивидуальные карточки	1		
34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование по итогу изученного раздела	Видеосюжеты	1		

35	**Питание – 22 часа** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей	Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания	Презентация	1		
36	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания	Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний	Презентация Индивидуальные карточки	1		
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида.	Презентация	1		

		Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах. Составление рациона питания на день				
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа	Презентация Индивидуальные карточки	1		
39	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиену питания. Различать и называть виды посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение. Работа на цифровой образовательной платформе	Презентация Индивидуальные карточки	1		
40	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и	Презентация Индивидуальные карточки	1		

		анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе				
41	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока	Презентация Индивидуальные карточки	1		
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью»	Презентация Индивидуальные карточки	1		
43	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции	Презентация Индивидуальные карточки	1		
44	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки.	Презентация Индивидуальные карточки	1		

		Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами				
45	Чай. Правила заваривания чая	Способы заваривания чая	Презентация	1		
46	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека	Презентация Индивидуальные карточки	1		
47	Завтрак. Составление меню для завтрака	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование	Презентация Индивидуальные карточки	1		
48	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда	Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку	Презентация Индивидуальные карточки	1		
49	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Презентация Индивидуальные карточки	1		
50	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Презентация Индивидуальные карточки	1		
51	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц	Презентация Индивидуальные карточки	1		

52	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи	Презентация Индивидуальные карточки	1		
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	Экскурсия в продуктовый магазин	Презентация Индивидуальные карточки	1		
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Презентация Индивидуальные карточки	1		
55	Поведение за столом. Правила приема пищи	Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи	Презентация Индивидуальные карточки	1		
56	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме	Повторение ранее изученного материала. Закрепление правил по технике безопасности при работе на кухне. Тестирование для систематизации полученных знаний	Презентация Индивидуальные карточки	1		
57	**Транспорт – 5 часов** Городской транспорт. Виды городского транспорта	Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Различие видов городского транспорта	Презентация Индивидуальные карточки	1		
58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте	Презентация Индивидуальные карточки	1		

59	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице	Презентация Индивидуальные карточки	1		
60	Проезд из дома в образовательную организацию	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения	Презентация Индивидуальные карточки	1		
61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда	Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке	Презентация Индивидуальные карточки	1		
62	**Средства связи –3 часа** Основные средства связи: почта, телефон,телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи	Презентация Индивидуальные карточки	1		
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная),беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью	Презентация Индивидуальные карточки	1		
64	Номера телефонов экстренной службы	Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой	Презентация Индивидуальные карточки	1		

65	**Семья – 3 часа** Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения	Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	Презентация Индивидуальные карточки	1		
66	Место работы членов семьи, должности, профессии	Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье	Презентация Индивидуальные карточки	1		
67	Семейные традиции. Моя семья		Презентация Индивидуальные карточки	1		
68	Итоговое занятие	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста		1		

Материально-техническое обеспечение.

1. Интерактивная панель
2. Ноутбук DEXP paguilon 016
3. Наглядный материал по СБО для 5-го класса (иллюстрации) по разделам: Личная гигиена, Одежда, обувь, Питание, Семья, Культура, Транспорт, Жилище, Культура поведения, Торговля
4. Тестовый материал.
5. Индивидуальные карточки.
6. Плакаты.

Контрольный тест по ОСЖ за I четверть для 5 класса

1. Гигиена – это:

А) Наука о сохранении здоровья.

Б) Наука о сохранении жизни.

В) Наука о чистоте.

2. Зубы нужно чистить:

А) Вечером.

Б) Утром и вечером.

В) После каждого приема пищи.

3. В течение дня нужно мыть руки:

А) Перед едой.

Б) После прогулки, игр, общения с животными.

В) После уборки комнаты, работы на огороде.

4. Перечисли предметы личной гигиены: носовой платок, …

5. Перечисли средства личной гигиены: мыло, …

6. Спортивная обувь необходима для:

А) занятий спортом.

Б) прогулки.

В) для праздника.

7. Головные уборы нужны:

А) Для защиты от холода.

Б) Для стиля в одежде.

В) Для красоты.

8. Запиши названия головных уборов.

9. Из каких материалов изготавливают обувь?

А) Из кожи и замши.

Б) Из резины и текстиля. В) Из шелка.

Контрольный тест по ОСЖ для 5 класса за II четверть

1. Продукты питания должны быть: А) Разнообразными; Б) Свежими; В) Полезными. 2. Перед едой необходимо: А) Тщательно вымыть руки с мылом; Б) Погулять на свежем воздухе; В) Посмотреть телевизор. 3. Место приготовления пищи – это: А) Столовая; Б) Кухня; В) Коридор. 4. Дома в городе: А) Многоквартирные Б) Многоэтажные В) Коттеджи	5. Дома в селе: А) Изба Б) Дачный дом В) Коттедж 6. Выберите нежилые помещения: А) Коридор Б) Спальня В) Балкон 7. Выберите жилые помещения: А) Зал Б) Кладовая В) Детская 8. Выберите государственное жильё: А) Общежитие Б) Детский дом В) Коттедж

Контрольный тест по ОСЖ для 5 класса за II четверть

1. Продукты питания должны быть: А) Разнообразными; Б) Свежими;	5. Дома в селе: А) Изба Б) Дачный дом

В) Полезными. 2. Перед едой необходимо: А) Тщательно вымыть руки с мылом; Б) Погулять на свежем воздухе; В) Посмотреть телевизор. 3. Место приготовления пищи – это: А) Столовая; Б) Кухня; В) Коридор. 4. Дома в городе: А) Многоквартирные Б) Многоэтажные В) Коттеджи	В) Коттедж 6. Выберите нежилые помещения: А) Коридор Б) Спальня В) Балкон 7. Выберите жилые помещения: А) Зал Б) Кладовая В) Детская 8. Выберите государственное жильё: А) Общежитие Б) Детский дом В) Коттедж

Контрольный тест для 5 класса (за III четверть)

1. Сервировка стола это:

А) приготовление стола к завтраку, обеду или ужину;

Б) уборка со стола;

В) мытье стола.

2. На завтрак подают:

А) борщ;

Б) кашу и бутерброд с чаем;

В) салат.

3. Семья – это:

А) люди, которые живут вместе и ведут общее хозяйство;

Б) друзья;

В) знакомые.

4. Родителями называют:

А) маму и папу;

Б) бабушку и дедушку;

В) тетю и дядю.

5. У каждой семьи есть:

А) машина;

Б) фамилия;

В) дача.

6. Бабушка – это:

А) мама моей сестры;

Б) моя мама;

В) мамина мама.

7. Чистоту в доме соблюдают:

А) все члены семьи;

Б) мама;

В) бабушка.

Контрольный тест для 5 класса (за IV четверть)

1. Виды жилых помещений в городе:

А) Индивидуальные дома,

Б) Многоквартирные дома;

В) Изба.

2. Виды жилых помещений в деревне:

А) Коттедж;

Б) Изба;

В) Многоквартирный дом.

3. Транспортные средства для перевозки пассажиров:

А) Автобус;

Б) Грузовой автомобиль;

В) Мотоцикл.

4. К наземному транспорту относится:

А) Самолет;

Б) Пароход;

В) Поезд.

5. К речному транспорту относится:

А) Баржа;

Б) Трамвай;

В) Метро.

6. Воздушный транспорт – это:

А) Велосипед, мотоцикл;

Б) Самолет, вертолет;

В) Теплоход, катер.

7. Где нужно ждать городской общественный транспорт?

А) На перекрестке, возле светофора;

Б) В установленном месте, на остановке;

В) Возле школы.

8. Что относится к торговому предприятию:

А) Рынок;

Б) Магазин;

В) Музей.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся,
применительно к различным формам контроля знаний

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
Весь уч. год	Систематизация дидактического раздаточного материала.
Весь уч. год	Поиск иллюстративного и дидактического материала
Весь уч. год	Разработка тестов по изучаемым разделам
Весь уч. год	Систематизация дидактического раздаточного материала
Весь уч. год	Разработка тестов по изучаемым разделам

февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний»
Весь уч. год	Систематизация дидактического раздаточного материала
Весь уч. год	Разработка тестов по изучаемым разделам
Весь уч. год	Систематизация дидактического раздаточного материала

Список литературы

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходны
1	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс	Владос. М
2	А.К.Бешенков, Е.В.Васильченко	Трудовое обучение. 4 класс	Москва. Прос
3	В.А.Глинкин	Искусство современного интерьера – школьнику.	Москва. Про
4	О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	Дрофа. М
5	Под редакцией И.А. Сасовой	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Москва. Изд.центр «
6	Под редакцией О.А.Кожиной	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Дрофа. М
7	Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	АСТ.Астрел
8	По материалам А.В. Гостюшина	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	АСТ.Астрел
№	Автор	Название	Выходны
1	Девяткова Т.А.	Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида.	Москв
2	В.В.Воронкова, С.А. Казакова	Социально-бытовая ориентировка	Москва. В
3	Б. Картушина	Домоводство	Москва. Прос
4	Т.Н. Ермакова	Основы кулинарии	Москва. Про
5	В. Осадчая	Общественное питание	Москва. Про
6	А. Лабзина	Обслуживающий труд	Москва. Прос
7	И.Н. Фёдорова	Занятия по обслуживающему труду	Москва. Прос
8	А.М. Юдин, В.Н. Сучков	Химия в быту.	Издательство «
Справочно-информационная литература			

№	Автор	Название	Выходны
1	Г.Черненко	От паровоза до магнитоплана.	
2	Л.А. Обухова	Новые 135 уроков здоровья.	Москва. «
	Т.Евтюкова	Занимательные викторины.	Новосиб
	Редакционная коллегия	Энциклопедия молодой семьи	Минск
	П.Астахов	Детям о праве	ООО «Издательс
	П.Астахов	Я и семья	ООО «Издательс
	П.Астахов	Я отдыхаю	ООО «Издательс
	П.Астахов	Я и магазин	ООО «Издательс
Литература по организации дополнительного (профильного, повышенного уровня, внеклас			
№	Автор	Название	Выходны
1	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти
2	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти
3	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти
4	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти
5	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова	Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»	Олма-пр
6	Под редакцией Р.М. Шамионова	Рабочая тетрадь «Здоровый образ жизни»	
7	Н.В. Синицина	Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд»	
8	Под редакцией И.Г.Остроумовой	Рабочая тетрадь по основам здорового образа жизни «Желая изменить мир, начну с себя»	
9	Под редакцией В.Д. Симоненко	Рабочая тетрадь «Технология»	

10	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Посуда»	Изд. «Страна
11	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Бытовая техника»	Изд. «Страна
	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Деревня»	Изд. «Страна

Рабочая учебная программа по музыке
5 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Музыке» для 5 «А» класса разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 1).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:
Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Методические подходы:
дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

-принцип коррекционноразвивающей направленности;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Хоровое пение», «Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)», «Игра на инструментах детского шумового оркестра», «Музыкально – ритмические движения».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций

припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Данная программа учебного предмета «музыка и движение» в 5 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями музыка и движение в обязательную часть.

Курс «музыка и движение» в 5 классе рассчитан на 1 час в неделю. Программа общим объёмом 34 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой разработку основных принципов обучения музыки, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал на уроках «Музыки» реализуется через:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Музыка»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Музыка	**Минимальный уровень:** – определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; – пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога); – протяжное пение гласных звуков, простых упражнений; – различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы; – передача метроритма мелодии (хлопками); – различение музыкальных произведений по содержанию и характеру; – представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании; – представление о некоторых жанрах музыки; – представление о некоторых композиторах. **Достаточный уровень:** – самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;	– формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; – умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном

		– сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности; – правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2; – различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом); – определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений; – ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; – различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее); – представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;	многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; – уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; – ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; – формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-

		– представление о жанрах музыки, включенных в программу; – представление о творчестве композиторов, включенных в программу.	ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	2	-
2.	Из чего наш мир состоит	5	-
3.	Учиться надо весело	4	-
4.	Кабы не было зимы	4	-
5.	Прекрасное далеко	3	-
6.	Ты не бойся мама	5	-
7.	Огонек	5	-
8.	С нами, друг!	6	-
	Итого	**34**	-

Календарно-тематическое планирование
(обязательный минимум)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	**«Прекрасное далеко».** Вводное занятие. Повторение изученного материал	1	Повторение правил поведения во время занятий музыкой. Работа с учебником. Повторение изученного в 4 классе. Слушание музыкальных произведений различных по темпу (быстрые, медленные, умеренные). Виды мелодического движения (на одной ноте, интервалами и скачкообразное). Хоровое пение попевки «Вот иду я вверх, вот иду я вниз»	Под контролем учителя выполняют правила поведения на уроках музыки. Рассматривают и показывают условные обозначения. По изображению узнают музыкальные инструменты. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на изученные в 4 классе произведения, с помощью учителя определяют темп, характер мелодии, настроение музыки. Показывают эмоциональный отклик на знакомое музыкальное произведение. Подпевают фразы с помощью учителя	Выполняют правила поведения на уроках музыки. Показывают и называют условные обозначения. Самостоятельно показывают и называют музыкальные инструменты, различают их звучание на слух. Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную мелодию, настроение музыки, отвечают на вопросы о содержании музыкальных произведений, изученных ранее. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, узнают и называют его. Поют упражнения вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм
2.	«Звукоряд» и «ноты»	1	Хоровое пение попевки «Вот иду я вверх, вот иду я вниз». Работа с учебником. Знакомство с понятием звукоряд, нотный стан, музыкальная пауза, мелодия, аккомпанемент, расположением нот на нотном стане, стихотворением «Очень музыку люблю». Запись нот и скрипичного ключа.	Подпевают фразы с помощью учителя. Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, кратко отвечают на вопросы. Записывают ноты по образцу. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на изученные в 4 классе произведения, с помощью учителя определяют	Поют упражнения вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм. Рассматривают иллюстрацию, читают стихотворение, слушают учителя, знакомятся с понятием звукоряд, ноты, отвечают на вопросы. Записывают ноты самостоятельно, после объяснения учителя. Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную мелодию, настроение музыки,

			Опрос по изученной теме	темп, характер мелодии, настроение музыки. Слушают учителя, запоминают и частично воспроизводят ноты в прямом и обратном порядке. С помощью учителя составляют запись нот на нотном стане. Читают стих, кратко отвечают на вопросы	отвечают на вопросы о содержании музыкальных произведений, изученных ранее. Слушают учителя. Запоминают и воспроизводят ноты в прямом и обратном порядке. Самостоятельно записывают ноты на нотном стане. Читают стих выразительно, понимают его смысл, отвечают на вопросы по его содержанию. Отвечают на вопросы распространенным предложением
3.	**«Из чего наш мир состоит».** «С чего начинается Родина» из кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского	1	Хоровое пение попевки «Вот иду я вверх, вот иду я вниз». Работа с учебником, иллюстрацией. Беседа о Родине. Прослушивание песни «С чего начинается родина» из кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского. Беседа о смысле песни, кинофильме «Щит и меч», понятии «Родина»	Осознанно слушают песню. Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, отвечают вопросы с помощью учителя. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Кратко отвечают на вопросы	Осознанно слушают песню. Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, объясняют понятие «Родина». Определяют сюжет и называют весенние приметы, знакомые песни и стихи о весне. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Отвечают распространенным предложением на вопросы
4.	«Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова	1	Беседа о символах государства. Хоровое пение: прослушивание, разучивание и хоровое пение «Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова. Беседа о России. Прослушивание песни «Моя Москва», музыка И.	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают песню. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Поют песню вместе с учителем.	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, объясняют, что такое гимн, герб, флаг. Осознанно слушают песню, отвечают на вопросы развернутым предложением. Осмысленно и эмоционально поют песню со словами, близко интонируя мелодию. Самостоятельно берут

			Дунаевского, слова М. Лисянского и С. Аграняна. Беседа о прослушанной музыкальной композиции	Подпевают отдельные фразы. Под руководством учителя берут дыхание в начале музыкальных фраз. Прослушивают музыкальное произведение и отвечают кратко на вопросы	дыхание в начале новой музыкальной фразы. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Прослушивают музыкальное произведение и отвечают на вопросы
5.	«Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича	1	Хоровое пение: разучивание песни «Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича. Исполнение песни с движениями. Беседа о смысле музыкального произведения. Работа с учебником - чтение стихотворения О. Дриза «Кто что оставляет». Ответы на вопросы Хоровое пение: повторение ранее разученных песен.	Слушают, запоминают и подпевают отдельные слова и предложения песни, пропевают повторяющиеся фразы. Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя. Выполняют движения, повторяя за учителем. Читают стихотворение, отвечают кратко на вопросы по его содержанию. Пропевают по строкам вместе с учителем	Слушаю, запоминают, поют, воспроизводя мелодию и слова песни. Поют песню целиком. Правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание. Самостоятельно ритмично выполняют движения песни. Выразительно читают стихотворение и отвечают на вопросы полным предложением. Поют песню с учителем и затем самостоятельно

6.	«Расти, колосок», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского	1	Хоровое пение: разучивание песни «Расти, колосок» из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол пришел», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского. Беседа по содержанию песни. Сочинение музыкального сопровождения к произведению. Работа с учебником - чтение стихотворение Ю. Морица «Ванечка-пастух». Ответы на вопросы. Хоровое пение: повторение ранее разученных песен	Повторяют песню вместе с учителем, поют припев. Эмоционально поют и выполняют движения к песне, повторяя за учителем. Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне. Читают стихотворение, отвечают кратко на вопросы по его содержанию. Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии	Повторяют песню с учителем и самостоятельно. Поют песню легко и весело, соответственно характеру музыки. Отвечают на вопросы о характере мелодии, настроении и содержании песни. Выразительно читают стихотворение и отвечают на вопросы полным предложением Правильно интонационно и ритмически передают характер песни
7.	«Подмосковные вечера», музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского Обобщение по теме **«Из чего наш мир состоит».**		Прослушивание песни «Подмосковные вечера» (музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского). Беседа о композиции. Прослушивание песни «Московские окна», музыка Т. Хренникова, слова М. Матусовского). Составление рассказа по содержанию песни. Знакомство с творчеством композитора П.И. Чайковского. Повторение музыкальных терминов	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Составляют рассказ по содержанию песни с помощью наводящих вопросов. Прослушивают произведения композитора, знакомятся с биографией композитора, повторяют определение понятия «композитор». Называют музыкальные термины с опорой на картинный материал и помощью учителя	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Составляют рассказ по содержанию песни. Прослушивают произведения композитора П.И. Чайковского, дают определение понятия «композитор», кратко отвечают на вопросы по биографии. Называют музыкальные термины

8.	**«Учиться надо весело».** «Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева.		Хоровое пение: разучивание и исполнение с движениями песни «Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева. Работа с учебником – вопросы по по содержанию песни, выразительное чтение стихотворения «У меня в портфеле»	Повторяют действия за учителем. Подпевают отдельные слова и звуки, пытаются воспроизводить мелодию. Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне.	Повторяют действия за учителем, а затем самостоятельно. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Слушают музыку. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл
9.	«Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского		Хоровое пение: разучивание песни «Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского Работа с учебником - вопросы по содержанию песни, выразительное чтение и выполнение его с движениями стихотворения «Раз, два, три, четыре, пять» В. Волиной. Хоровое пение: повторение ранее разученных песен	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне. Читают стихотворение, понимая его основной смысл, повторяют движения за учителем. Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии	Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Самостоятельно определяют характер песни, отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл, самостоятельно выполняют движения Правильно интонационно и ритмически передают характер песни
10.	«Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина		Хоровое пение: повторение ранее разученных песен. Работа с учебником - знакомство с творчеством Э. Рязанова. Прослушивание вальса из кинофильма «Берегись автомобиля» музыка А. Петрова. Беседа по произведению.	Пропевают по строкам вместе с учителем. Выразительно читают, отвечают кратко на вопросы по стихотворению. Знакомятся с творчеством Э. Рязанова. Прослушивают музыкальное произведение и отвечают кратко на вопросы.	Поют песню с учителем и самостоятельно. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл. Знакомятся с творчеством Э. Рязанова. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение,

			Прослушивание песни «Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина. Разучивание движений к песне. Исполнение движений под музыкальное сопровождение	Прослушивают песню в исполнении учителем. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают мелодию. Выполняют движения под музыкальное сопровождение, повторяя их за учителем. Подпевают, уверенно поют припев песни	отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Прослушивают песню в исполнении учителем. определяют её содержание и характер. Повторяют музыкальные фразы, пропевают мелодию с учителем, а затем самостоятельно. Правильно и самостоятельно выполняют движения песни, пропевая текст
11.	Размеры произведений. Обобщение по теме «Учиться надо весело»		Хоровое пение: повторение ранее разученных песен. Размеры произведений (две четверти, три четверти, четыре четверти). Запись размера на нотном стане. Повторение пройденного материала	Поют песню с учителем интонационно близко к мелодии. Называют размеры прослушанного произведения с помощью учителя. Записывают размер на нотном стане с опорой на наглядный материал	Повторяют песню с учителем и самостоятельно. Узнают и называют размеры прослушанного произведения. Записывают размер на нотном стане самостоятельно
12.	**«Кабы не было зимы».** «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина		Хоровое пение: повторение ранее разученных песен. Работа с учебником - знакомство с понятиями: вокальная, инструментальная, программная музыка. Знакомство с творчеством Э. Грига. Прослушивание композиции «Утро» из музыки к пьесе Г. Ибсена «Пер Гюнт» Э. Грига. Беседа после прослушивания композиции. Разучивание «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в	Поют песню с учителем интонационно близко к мелодии. Слушают, проговаривают хором новые термины, отвечают на вопросы учителя. Прослушивают произведения Э.Грига, знакомятся с биографией композитора. Прослушивают музыкальную композицию. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, с помощью учителя определяют характер музыкального произведения.	Правильно интонационно и ритмически передают характер песни. Слушают, используют новые термины, отвечают на вопросы учителя. Прослушивают произведения композитора Э.Грига, дают определение понятия «композитор», кратко отвечают на вопросы по биографии. Осознанно слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, самостоятельно определяют характер музыкального произведения.

			Простоквашино, музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина Разучивание движений к песне. Исполнение движений под музыкальное сопровождение	Слушают песню в исполнении учителя. Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем	Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст
13.	«Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	1	Исполнение ранее разученных песен с движениями под музыкальное сопровождение. Работа с учебником - выразительное чтение стихотворения «Дом гнома, гном дома» Ю. Морица. Беседа по содержанию. Разучивание пасни «Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем. Выразительно читают, отвечают кратко на вопросы по стихотворению. Поют песню полностью с учителем, уверенно исполняют припев и выполняют движения с помощью учителя. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл. Уверенно поют песню целиком, точно интонационно и ритмически эмоционально передают характер произведения. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст
14.	«Не надо больше ссориться» Э. Мошковского	1	Хоровое пение: исполнение движений под музыкальное сопровождение ранее изученных песен. Работа с учебником - знакомство с понятием «увертюра». Прослушивание «Увертюры» из кинофильма «Дети капитана Гранта» И. Дунаевского. Работа над развитием музыкального воображения.	Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем. Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Читают стих, понимают его смысловое содержание с помощью учителя.	Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен. Осознанно слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Читают стих выразительно и понимают его содержание и смысл. Отвечают на вопросы развернутым ответом.

			Работа с учебником - выразительное чтение стихотворения «Не надо больше ссориться» Э. Мошковского. Беседа по содержанию. Разучивание движений к песне. Исполнение движений под музыкальное сопровождение	Кратко отвечают на вопросы. Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем	Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст
15.	«Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь», музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. Обобщение по теме «Кабы не было зимы»	1	Хоровое пение: разучивание и хоровое исполнение с движениями «Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь».музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе). Знакомство с творчеством американского композитора Д. Гершвина. Прослушивание «Колыбельная Клары» из оперы «Порги и Бесс» Дж. Гершвина. Беседа по прослушанной композиции. Выполняют задание на прослушивание	Выполняют движения с помощью учителя. Поют выученный фрагмент с учителем в унисон интонационно близко к мелодии. Знакомятся с творчеством Д.Гершина. Слушают, определяют настроение музыки. Определяют темп прослушанной мелодии с помощью наводящих вопросов. Выбирают правильный ответ из 3 вариантов	Повторяют движения ритмически правильно и самостоятельно, проговаривая текст. Запоминают мелодию и текст, повторяют ее с учителем и самостоятельно исполняют в унисон мелодию со словами. Знакомятся с творчеством Д.Гершвина, отвечают на вопросы. Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно. Слушают, определяют характер прозвучавшей мелодии. Выбирают ответ из 6 вариантов

16.	**«Прекрасное далеко».** Современные музыкальные инструменты	1	Хоровое пение: разучивание песни «Прекрасное далеко» из телефильма «Гостья из будущего», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Знакомство с современными музыкальными инструментами. Прослушивание пьесы А. Зацепина «Тема машины времени» из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию» Шумовой оркестр под песню – игра на детских инструментах. Хоровое пение: исполнение движений под музыкальное сопровождение ранее изученных песен.	Слушают песню в исполнении учителя. Подпевают отдельные слова и звуки, пытаются воспроизводить мелодию. Называют современные музыкальные инструменты с опорой на наглядность. Слушают музыку (звучание терменвокса). Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями. Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем	Слушают песню в исполнении учителя. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Различают современные музыкальные инструменты по названиям и звучанию. Знакомятся с творчеством А. Зацепина, различают звучание терменвокса среди других инструментов оркестра, отвечают на вопросы. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен
17.	«Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана)	1	Прослушивание «Колыбельной Магдалины» из рок-оперы «Иисус Христос - суперзвезда», музыка Э. Уэббера, слова Т. Райса». Инструменты для исполнения музыкального произведения. Хоровое пение: разучивание песни «Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана. Хоровое исполнение песни с движениями. Сочинение музыкального сопровождения к песне	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Называют музыкальные инструменты для исполнения произведения с помощью учителя. Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию	Осознанно слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Называют музыкальные инструменты для исполнения произведения. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка

18.	Рок-опера «Юнона и Авось»	1	Знакомство с историей создания рок-оперы «Юнона и Авось». Прослушивание музыкальной темы «Я тебя никогда не забуду…». Беседа о произведении, его характере и выразительных средствах. Работа с учебником - повторение пройденного музыкального материала, вопросы по изученной теме. Хоровое исполнение ранее изученных песен с движениями	Слушают историю создания рок-оперы «Юнона и Авось». Прослушивают музыкальную тему. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Кратко отвечают на вопросы по пройденному музыкальному материалу. Подпевают слова, воспроизводят мелодию, за учителем повторяют движения	Называют события, на которых основан сюжет создания рок-оперы «Юнона и Авось». Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере и выразительных средствах произведения. Отвечают на вопросы по пройденному музыкальному материалу и выражают свое отношение к нему. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен
19.	**«Ты не бойся, мама!»** Международный женский день	1	Хоровое исполнение ранее изученных песен с движениями. Беседа о международном женском дне. Разучивание песни «Ты не бойся, мама!» (музыка М. Протасова, слова Е. Шкловского). Хоровое исполнение музыкального произведения с движениями	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, отвечают кратко на вопросы о празднике 8 Марта. Подпевают слова, воспроизводят мелодию, за учителем повторяют движения. Осознанно слушают, с помощью учителя определяют характер музыки. Запоминают, подпевают отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию. Воспроизводят движения по тексту песни по показу учителя	Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, называют традиции праздника. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы о празднике 8 Марта. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен. Осознанно слушают, самостоятельно определяют характер музыки, отвечают на вопросы о произведении. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни. Самостоятельно воспроизводят движения по тексту песни

20.	«Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдониной	1	Знакомство с творчеством немецкого композитора Л.В. Бетховена. Прослушивание Второй части Симфонии №7 Л. Бетховена. Беседа о музыкальной композиции, его характере и выразительных средствах. Разучивание и хоровое исполнение песни «Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдониной с движениями.	Знакомятся с творчеством Л.В.Бетховена. Прослушивают музыкальное произведение, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедения, темпа. Осознанно слушают, с помощью учителя определяют характер музыки. Прослушивают песню в исполнении учителя. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию, повторяют движения за учителем	Знакомятся с творчеством Л.В.Бетховена, кратко отвечают на вопросы по его биографии. Осознанно слушают, определяют характер музыки, звуковедения, темпа, отвечают на вопросы о произведении. Прослушивают песню в исполнении учителя. Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни
21.	«Погоня», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского	1	Прослушивание песни «Погоня» из кинофильма «Новые приключения неуловимых», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского. Беседа по содержания. Сочинение музыкального сопровождения к произведению на шумовых инструментах	Слушают, узнают песню, повторяют за учителем ритм на детских музыкальных инструментах	Осознанно слушают песню, отвечают на вопросы, описывают характер произведения и его содержание. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок

22.	«Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича	1	Разучивание и хоровое исполнение музыкального произведения «Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича. Беседа по содержанию песни. Хоровое исполнение музыкального произведения с движениями	Слушают песню в исполнении учителя. Проявляют эмоциональный отклик, подпевают куплеты, окончания строк, поют припев. Кратко отвечают на вопросы по содержанию музыкального произведения. Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем	Осознанно слушают песню в исполнении учителя. Пропевают слова и мелодию. Самостоятельно поют под аккомпанемент. Отвечают на вопросы по содержанию музыкального произведения полным распространенным предложением. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни
23.	«Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого	1	Прослушивание «К Элизе» Л. В. Бетховена. Беседа о произведении, его характере и выразительных средствах. Разучивание и хоровое пение песни «Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого Хоровое пение ранее разученных песен с движениями	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Слушают песню в исполнении учителя. Подпевают отдельные слова и фразы, воспроизводят мелодию песни. Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем	Осознанно слушают музыкальное произведение, отвечают на вопросы, описывают выразительные средства композиции. Дают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Слушают песню в исполнении учителя. Запоминают слова, повторяют с учителем и самостоятельно. Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем
24.	**«Огонек».** «Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана	1	Разучивание и хоровое исполнение песни «Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана с движениями под музыку. Беседа о песне.	Прослушивают исполнение песни учителем. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают мелодию. Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы	Прослушивают исполнение песни. Повторяют музыкальные фразы, пропевают мелодию с учителем и самостоятельно. Отвечают на вопросы о характере мелодии, содержании песни. Воспроизводят движения по тексту песни, выполняя самостоятельно

			Хоровое пение ранее разученных песен с движениями	Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем	
25.	«Дорога добра», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение ранее разученных песен с движениями. Прослушивание и исполнение с движениями песни «Дорога добра» из мультфильма «Приключения маленького Мука», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина. Беседа по содержанию песни. Музыкальное сопровождение на детских музыкальных инструментах. Хоровое пение ранее разученных песен с движениями	Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя. Выполняют движения, повторяя за учителем. Слушают, запоминают и подпевают отдельные слова и предложения песни, пропевают повторяющиеся фразы. Слушают, отвечают на вопросы. Выполняют движения, повторяя за учителем. Повторяют за учителем простой ритмический рисунок на музыкальных инструментах. Поют ранее разученные песни с движениями с помощью учителя	Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни. Поют песню целиком. Правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание. Самостоятельно выполняют движения песни. Слушаю, запоминают, поют, воспроизводя мелодию и слова разученного отрывка произведения. Дают развернутые ответы на вопросы по содержанию песни. Ритмически правильно повторяют на музыкальных инструментах заданный ритмический рисунок. Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни, сопровождая их движениями
26.	«Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского	1	Разучивание и хоровое исполнение песни «Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского	Осознанно слушают музыкальное произведение. С помощью учителя определяют характер музыки, части куплетной формы - запев, припев. Слушают произведение в исполнении учителя. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно и ритмически близко воспроизводят мелодию	Осознанно слушают музыкальное произведение. Самостоятельно определяют характер музыки, части куплетной формы - запев, припев, отвечают на вопросы о произведении. Запоминают, повторяют с учителем и воспроизводят чисто мелодию и слова песни, эмоционально передают ее настроение

27.	«Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева	1	Техническая работа над музыкальным произведением. Беседа по содержанию. Хоровое исполнение: разучивание песни «Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева. Хоровое исполнение с движениями	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение Подпевают отдельные слова и фразы, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Отвечают на вопросы полным предложением
28.	«Песня про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима. Обобщение по теме «Огонек».	1	Прослушивание «Песни про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима. Беседа по содержанию песни. Исполнение музыкального произведения с движениями. Музыкальное сопровождение на инструментах. Работа с учебником, вопросы и задания по изученной теме	Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Узнают песню, повторяют за учителем ритм на детских музыкальных инструментах. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями под счет. Повторяют за учителем движения, подпевают повторяющиеся концы фраз. Отвечают на вопросы простыми предложениями	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Поют песню с учителем, а затем самостоятельно, интонируя мелодию и соблюдая ритмический рисунок. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок, указанный учителем. Отвечают полным ответом на вопросы по изученной теме
29.	**«С нами, друг!»** Основные жанры в музыке	1	Повторение основных музыкальных жанров (опера, балет, симфония, концерт). Работа с учебником: вопросы и задания. Знакомство с творчеством композитора А. Вивальди. Прослушивание Третьей части Концерта №2 «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Беседа о музыкальной композиции, его характере и выразительных средствах.	Называют основные музыкальные жанры, различают их с помощью учителя. Кратко отвечают на вопросы. Знакомятся с творчеством А.Вивальди. Прослушивают музыкальное произведение, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп	Называют и различают основные музыкальные жанры. Знакомятся с творчеством А.Вивальди, кратко отвечают на вопросы по его биографии. Отвечают полным ответом. Осознанно слушают композицию, определяют характер музыки, звуковедение, темп, отвечают на вопросы о произведении

			Прослушивание композиции «Под музыку Вивальди» В. Берковской		
30.	«Грезы» Р. Шумана	1	Прослушивание композиции «Грезы» Р. Шумана. Беседа о произведении, его характере и выразительных средствах. Работа с учебником – выразительное чтение отрывка из стихотворения И. Мазина «Давайте дружить». Беседа по содержанию стихотворения. Хоровое пение: разучивание песни «Будь со мной…», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальную композицию. Кратко отвечают на вопросы по содержанию музыкального произведения. Выразительно читают, отвечают кратко на вопросы по стихотворению. Подпевают отдельные слова и фразы песни, воспроизводят мелодию с помощью учителя	Осознанно слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальную композицию, определяют характер музыкального произведения. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного песенного отрывка. Слушают, отвечают на вопросы, описывают характер песни и содержание
31.	«Нам нужна одна победа», музыка и слова В. Окуджавы	1	Прослушивание песни «Нам нужна одна победа» из кинофильма «Белорусский вокзал», музыка и слова В. Окуджавы. Рассматривание иллюстраций к празднику. Беседа об эмоциях, вызванных данной композицией, и по ее содержанию. Хоровое исполнение: разучивание песни «С нами друг», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, близко воспроизводят мелодию	Рассматривают иллюстрации, слушают учителя. Называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику «День Победы». Запоминают и повторяют с учителем песню. Достаточно точно воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Слушают, отвечают на вопросы, описывают характер песни и содержание

32.	«Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козловой	1	Разучивание песни «Облака» из мультфильма «Трям! Здравствуйте!» (музыка В. Шаинского, слова С. Козловой). Беседа по содержанию. Музыкально-ритмические упражнения	Осознанно слушают музыкальное произведение. С помощью учителя определяют характер музыки, части куплетной формы - запев, припев. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно и ритмически близко воспроизводят мелодию. Повторяют за учителем и ритмично делают простые движения, повторяют простой ритмический рисунок	Осознанно слушают музыкальное произведение. Самостоятельно определяют характер музыки, части куплетной формы - запев, припев, отвечают на вопросы о произведении. Запоминают и повторяют с учителем и воспроизводят чисто мелодию и слова песни, эмоционально передают ее настроение. Ритмически правильно выполняют движения, проговаривая текст упражнений
33.	«Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина	1	Разучивание и хоровое исполнение песни «Большой хоровод», музыка Б. Савельева, слова Л. Жигалкиной, А. Хайта. Сочинение музыкального сопровождения на детских музыкальных инструментах. Прослушивание песни «Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского,слова Н. Букина. Беседа по содержанию	Поют музыкальные фразы и куплет полностью с помощью учителя. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями под счет. Осознанно слушают произведение, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки. Отвечают односложно на вопросы по содержанию	Поют песню целиком, правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок мелодии. Осознанно слушают произведение, определяют настроение музыки, характеризуют произведение. Отвечают распространенным предложением на вопросы

34.	Итоговое занятие. Повторение пройденного музыкального материала	1	Повторение песен и упражнений, знаний о композиторах, изученных музыкальных жанрах и музыкальных инструментах	Эмоционально, с помощью учителя, поют изученные песни в унисон, близко интонируя мелодию. Берут дыхание в начале музыкальных фраз. Выполняют задания учителя, играют на инструментах ровными долями под счет и исполняют простой ритмический рисунок. Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые танцевальные движения. Эмоционально участвуют в действиях, кратко отвечают на вопросы	Эмоционально передают характер песни. Поют песни самостоятельно целиком в унисон. Берут дыхание в начале музыкальных фраз, распределяют дыхание. Достаточно точно интонируют мелодию и соблюдают ритм. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданные ритмические рисунки. Самостоятельно, правильно и ритмично выполняют ранее выученные танцевальные движения. Эмоционально участвуют в действиях, развернуто отвечают на вопросы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Звучащие игрушки с механическим заводом
Звучащие игрушки с кнопочным включением
Бубны
Синтезатор детский
Игрушечный детский металлофон
Барабан – музыкальная игрушка
Маракасы
Молоток музыкальный
Музыкальный треугольник
Колокольчик Валдайский полированный
Ложки деревянный.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
Демонстрационные карточки "Композиторы":
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые**.**

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2		Учительский портал	http://www.uchportal.ru
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2	Евтушенко И. В.	Музыка 5 класс: методические рекомендации с примером рабочей программы	Просвещение
3			
4			
Методическая работа			
№	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм.		2024-2025

1		
2		

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____баллы

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Оборудование: музыкальный проигрыватель: знакомые мелодии (3), исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне; карточки с изображением музыкальных инструментов (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончанию ее поднять карточку с изображением того инструмента, на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Музыкально-ритмическая проба».	
2	Задание 2 «Узнай музыкальный инструмент».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Слушаем-узнаем»

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии 3 жанров (марш, колыбельная, танец); карточки с схематическим изображением 3 жанров (марш, колыбельная, танец).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончанию назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____баллы

Задание 2. «Вместе, хором мы поем»

Цель: выявить умения петь в хоре.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма знакомой песни;

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____баллы

Задание 3. «Играем-танцуем»

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма 2 контрастных по характеру мелодий (веселый заяц/грустный медведь; ласковый котенок/ злой пес);

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Слушаем-узнаем».	
2	Задание 2 «Вместе, хором мы поем».	
3.	Задание 3 «Играем-танцуем»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа по
изобразительному искусству
5 А класса
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для образования обучающихся с УО, АООП для образования обучающихся с УО с РАС, вариант 1

Пояснительная записка к рабочей учебной программе
«Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета изобразительное искусство для 5 А класса составлена в соответствии .

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
-АООП образования обучающихся с УО, АООП для образования обучающихся с УО с РАС вариант 1

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительномискусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (врисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

12. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно- эстетического кругозора;
13. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
14. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умениянализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
15. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
16. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работав нетрадиционных техниках.
17. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

18. Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
19. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
20. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
21. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).
22. Воспитание интереса к изобразительному искусству.
23. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

24. коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
25. развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
26. коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
27. развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

9. рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
10. лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
11. выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
12. проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

- **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать испольоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигури тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение вапликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

28. отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
29. размазывание по картону;
30. скатывание, раскатывание, сплющивание;
31. примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией»:

32. складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
33. совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисункомгеометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
34. расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
35. составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации наплоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

36. приемы работы ножницами;
37. раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;
38. приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
39. приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

40. рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

41. рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал).

42. рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

43. рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

44. штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

45. рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.Приемы работы красками:

46. приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисованиепальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

47. приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятойбумагой, трубочкой и т.п.;

48. приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисованиесухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

49. правила обведения шаблонов;

50. обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм,букв, цифр.

- **Обучение композиционной деятельности.**

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Изобразительное искусство» включён в учебный план школы. Учебный предмет изучается в 5 классе, рассчитан на 68 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Приоритетная цель художественного образования в школе - духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия - часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительное искусство» реализуется через: - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирование познавательной деятельности учащихся; организацию работы учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывания обучающимися своего собственного мнения, позиции;

-применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-организацию учебной деятельности с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Изобразительная деятельность	**Минимальный уровень**: -знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предметаи др.; -знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; -пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; -знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; -знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; -организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; -следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общеполезную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,

			-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); -рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; -применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; - узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. Достаточный уровень: - знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзажи др.); - знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково,Гжель, Городец, Хохлома и др.); - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; - знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; - знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и	доступные существенные связи и отношения между объектамии процессами.

		др.;- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); - знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); - нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; - следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; - применение разных способов лепки; - рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передачавсех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; - различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; - различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; - различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.	

Содержание тем учебного предмета

«Изобразительное искусство»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Лепка	3
2	Рисование	55
3	Аппликация	4
4	Беседа	6
	Итого:	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1 четверть						
1.	Рисование «по-сырому» желудей, листочков дуба	лист	Презентация «Деревья»	1		
2	Рисование «по-сырому» листочка клёна	клен	Презентация «Жанры живописи»	1		
3.	Рисование веточки рябины	рябина	Презентация «Рисование с натуры»	1		
4	Рисование берёзы	береза	Презентация «Деревья»	1		
5	Художники-пейзажисты. А.К. Саврасов, И.И. Шишкин.	художник	Презентация «Художники - пейзажисты»	1		
6	Рисование осеннего пейзажа	пейзаж	Презентация «Осень»	1		
7	Рисование городского пейзажа	город	Видеофильм «Саратов - мой город родной»	1		
8	Рисование сосны	сосна	Презентация «Деревья»	1		
9	Изготовление открытки ко дню учителя	учитель	Презентация «Изготовление открытки»	2		
10	Рисование осеннего неба акварелью	небо	Презентация «Осень»	1		
11	Рисование водоемов (река, море)	водоем	Презентация «Водоемы»	1		
12	Беседа: натюрморт.	натюрморт	Презентация «Натюрморт»	1		
13	Аппликация «Кувшин, ваза, кринка»	кринка	Презентация «Рисование с натуры»	1		

14	Рисование натюрморта. Букет в вазе.	букет	Презентация «Натюрморт»	1		
15	Рисование натюрморта. Кувшин, фрукты..	фрукты	Презентация «Натюрморт»	1		
16	Рисование натюрморта. Самовар и стакан.	самовар	Презентация «Натюрморт»	1		
2 четверть						
17	Беседа: портрет.	портрет	Презентация «Портрет»	1		
18	Рисование человека в анфас	анфас	Презентация «Портрет»	1		
19	Рисование человека в профиль	профиль	Презентация «Портрет»	1		
20	Рисование фигуры человека	фигура	Презентация «Портрет»	1		
21	Рисование фигуры человека в движении	человек	Презентация «Портрет»	1		
22	Рисование открытки ко дню матери	отрытка	Презентация «День Матери»	1		
23	Рисование узора «Грибы и ягоды»	гриб	Видеофильм «Мешок яблок»	1		
24	Рисование на тему «Лес зимой»	лес	Видеофильм «Снеговик-почтовик»	1		
25	Рисование ватой, салфетками «Зимние фантазии»	фантазия	Видеофильм «Ну, погоди!»	1		
26	Изготовление карнавальной маски	маска	Презентация «Рисование маски»	1		
27	Рисование новогодней открытки	Новый год	Презентация «Вот такие разные открытки»	1		
28	Рисование узора «снежинки и веточки ели»	снег	Презентация «Узор»	1		
29	Рисование новогодней ёлки	елка	Презентация «Ёлочка нарядная»	1		
30	Лепка снеговика	снеговик	Видеофильм «Двенадцать месяцев»	1		
31	Рисование обложки к сказке	обложка	Видеофильм «Двенадцать месяцев»	1		
3 четверть						
32	Рисование иллюстрации к книге	книга	Видеофильм «Чиполлино»	1		
33	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»	герой	Видеофильм «Колобок»	1		
34	Беседа: составление рассказа по картине	рассказ	Презентация «Художники-портретисты»	1		
35	Рисование животного Красной книги	животные	Презентация «Животные	1		

			Красной книги»			
36	Лепка белого медведя	медведь	Презентация «Животные Красной книги»	1		
37	Лепка стерха	стерх	Презентация «Животные Красной книги»	1		
38	Рисование Богородской игрушки	игрушка	Презентация «Работы мастеров народных промыслов»	1		
39	Аппликация на тему: «Самовар»	самовар	Презентация «Декоративно-прикладное искусство»	1		
40	Рисование зимней одежды	зима	Презентация «Росписи»	1		
41	Беседа и рисование на тему: палехские шкатулки	шкатулка	Презентация «Скульптура»	1		
42	Рисование на тему: «Защитники Отечества»	праздник	Презентация «День защитника Отечества»	2		
43	Рисование птиц	птицы	Презентация «Птицы»	1		
44	Рисование на тему «Весна идёт, весне - дорогу»	дорога	Видеофильм «Весна пришла»	1		
45	Украшение посуды гжельской росписью	роспись	Презентация «Гжель»	2		
46	Рисование скворечника	скворечник	Презентация «Птицы – наши друзья»	1		
47	Изготовление открытки к 8 марта	открытка	Презентация «Мамин день»	2		
48	Беседа «Музеи России и мира»	мир	Презентация «Музеи России и мира»	1		
49	Рисование на тему: «Полёт в космос»	космос	Презентация «Ю.А. Гагарин»	1		
	4 четверть					

50	Рисование домашнего животного	животные	Видеофильм «Кот-рыболов»	1		
51	Рисование дикого животного	Дикие животные	Видеофильм «Маша и медведь»	1		
52	Рисование петуха	петух	Презентация «Птицы – наши друзья»	1		
53	Украшение посуды хохломской росписью	хохлома	Презентация «Хохлома»	1		
54	Рисование рыбок	рыба	Презентация «Рыбки в аквариуме»	1		
55	Рисование кораблика	корабль	Презентация «Рисование кораблика»	1		
56	Рисование первомайского плаката	плакат	Презентация «День весны и труда»	1		
57	Изготовление открытки к празднику Победы	Победа	Презентация «9 Мая – День Победы»	1		
58	Изготовление праздничного конверта	конверт	Презентация «9 Мая – День Победы»	2		
59	Рисование ягод	ягоды	Видеофильм «Дудочка и кувшинчик»	2		
60	Рисование на тему: «Безопасность на воде в теплое время года»	Время года	Презентация «Безопасность на воде в теплое время года»	1		
61	Рисование бабочек, стрекоз	бабочка	Видеофильм «Стрекоза и муравей»	1		
62	Викторина по изобразительному искусству	викторина	Презентация «Жанры живописи»	1		
	Итог			**68 ч**		

Материально-техническое обеспечение:

1.Образцы рисунков.
2.Репродукции картин
3.Иллюстрации пейзажов.
4.Фотографии
5.Шаблоны
6.Трафареты
7.Муляжи
8.Иллюстрации праздников.
9. Предметные картинки

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Образцы рисунков.	
2		Репродукции картин.	
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			●
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	И. А. Грошенков	«Изобразительная деятельность в специальной (коррекциооной) школе VIII вида».	М. Академия., 2007 г.

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

1,2 гр

Рисование дома из геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник)

3 гр.

Рисование дома из геометрических фигур по шаблону

2 четверть

1,2 гр.

Рисование новогодних игрушек (шар, шишка, сосулька)

3 гр.

Рисование новогодних игрушек (шар, шишка, сосулька) по шаблону

3 четверть

1,2 гр.

Рисование природы весной.

3 гр.

Рисование природы весной с опорой на картинку.

4 четверть

1,2 гр.

Рисование бабочки по памяти

3 гр.

Рисование бабочки по шаблону

Критерии оценивания результатов

Отметка «5» ставится, если учащийся самостоятельно и правильно выполняет все задания

Отметка «4» ставится, если учащийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого

Отметка «3» ставится, если учащийся выполняет все задания с помощью взрослого

Отметка «2» не ставится

Методическая работа и проектная деятельность.

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Выставка рисунков ко Дню города.
Октябрь	Выставка рисунков ко Дню учителя.
Ноябрь	Праздник красок «Радуга - дуга».
Декабрь	Выставка рисунков «Новый год у ворот».
Январь	Организации экскурсии в КВЦ «Радуга» Открытый урок: Рисование иллюстрации к книге
Февраль	Выставка рисунков «День Защитника Отечества»
Март	Выставка рисунков к 8 Марта
Апрель	Выставка рисунков ко Дню космонавтики.

Май	Выставка рисунков ко Дню Победы.

Рабочая учебная программа по адаптивной физической культуре
5 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант I

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «физическая культура» в 5 классе составлена на основе:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП АООП для обучающихся с УО.

Данный учебный предмет в 5 классе имеет своей **целью:**

-обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьников со сложной структурой дефекта средствами адаптивной физической культуры.

-развитие и совершенствование физических и психофизических способностей.

-активизация процесса социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта средствами адаптивного физического воспитания.

Изучение предмета «Адаптивная физическая культура» способствует решению следующих **задач:**

-освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

- развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)

-укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.

-формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Средства, используемые при реализации программы:

1. физические упражнения;
2. корригирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
4. материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами: «Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни», «Профилактике вредных привычек», «Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка», «Техника выполнения упражнений», «Соблюдение режимов дня», «Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений»

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Легкая атлетика, куда входят изучение таких тем как: « Ходьба по заданным направлениям», « Бег в чередовании с ходьбой», « Броски и ловля мячей».

2. Гимнастика: « Смена ног при ходьбе», «Понятие дистанция»,

« Упражнения с удержанием груза над головой».

3. Подвижные игры: «Часовые и разведчики », « Летает - не летает», «Карусели», « Слушай сигнал».

Помимо основных разделов в состав программы включены изучение упражнений для расслабления мышц, основные положения туловища, танцевальные упражнения. Так же в 5 классе в учебную программу добавляется изучение спортивной игры баскетбол.

В процессе обучения учащийся должен владеть навыками межпредметной связи.

Математика. Единицы длины: метр, километр. Соотношения между единицами длины:

1 м = 100 см = 1000 мм,1 км = 1000 м.

Развитие устной речи. Самостоятельный последовательный рассказ о правилах игры, выполненном упражнении. Заучивание наизусть 6—7 речевок, считалок.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 98 часов (3 часа в неделю) и реализуется в 2024-20245 учебном году.

В целях контроля проводится учет двигательных возможностей учащихся два раза в год (в сентябре и мае) по бегу в 30 м, прыжкам в длину с места, метание мяча на дальность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- формирование навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
- формирование эстетического отношения к физическим упражнениям;
- формирование способности воспитания культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;
- воспитание инициативности и самостоятельности, психологической устойчивости;
- воспитание волевых качеств: смелости, решительности; чувства товарищества;
- формирование желания быть здоровыми;
- формирование бережного отношения к инвентарю;
- формирование навыков самоорганизации, взаимопомощи;
- повышение мотивации школьников к урокам физической культуры;
- формирование и сплочение классных коллективов;
- воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия;
- способствование проявлению смелости. решительности, уверенности в своих силах;
- воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру.

Личностные, предметные результаты освоения физической культурой

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные

	Физическая культура	**Минимальный уровень:** -правила поведения при выполнении строевых команд, -гигиены после занятий физическими упражнениями; -приемы выполнения команд: «Налево!», «Направо!»	-выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля, быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза.
		Достаточный уровень: -иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; -знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; -иметь представления о двигательных действиях; -знать основные строевые команды; принимать правильную осанку.	-выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; -выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; -вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений; - ходить в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействовать со сверстниками в организации

Содержание учебного предмета в 5 классе

Класс	Виды упражнений, количество часов					всего
	гимнастика, акробатика	легкая атлетика	подвижные игры	спортивные игры	лыжи	
5	15	20	21	29	15	98

Тематический план по физической культуре
5-й «А» класс.

№ п/п	Тема урока	Основные понятия.	Обуродование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть						
1.	Вводное занятие. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры			1		
2.	**Легкая атлетика:** Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.	Положение рук, ног		1		
3.	Игра «Бег за флажками».			1		
4.	Ходьба приставным шагом левым и правым боком.	право,лево		1		
5.	Мед ленный бег в равномерном темпе до 4 мин.	тепм	секундомер	1		
6.	Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.	дистанция		1		
7.	ОРУ со скакалками.	скакалки		1		
8.	Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно.	скакалки		1		
9.	Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м).		мяч	1		
10.	Игра «Пятнашки маршем».			1		
11.	Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта.		секундомер	1		

12.	Ходьба с остановками для выполнения заданий(присесть, повернуться, выполнить упражнение).			1		
13.	Метание мяча в движущуюся цель.	цель,бросок	мяч	1		
14.	ОРУ большими обручами. Игра: «Точно в цель».	обруч		1		
15.	***Пионербол:*** Ознакомление с правилами.			1		
16.	Расстановка игроков на площадке.	площадка		1		
17.	Игра: Мяч соседу».		волейбольный мяч, сетка	1		
18.	Ловля мяча над головой.	ловля	волейбольный мяч, сетка	1		
19.	Подача двумя руками снизу.	подача	волейбольный мяч, сетка	1		
20.	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке.	удар	волейбольный мяч, сетка	1		
21.	Учебная игра.		волейбольный мяч, сетка	1		
22.	Игра: «Не дай мяч водящему».		волейбольный мяч, сетка	1		
23.	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке.	удар		1		
24.	Боковая подача.	подача		1		
25.	Розыгрыш мяча на три паса.			1		
II четверть						
26.	Игра: «Сохрани позу».			1		

27.	Розыгрыш мяча на три паса.			1		
28.	Учебная игра.			1		
29.	**Баскетбол:** Правила игры в баскетбол.	Команда, игра	кольцо,мяч	1		
30.	Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу.	правила		1		
31.	Игра «Охотники и утки».		кольцо,мяч	1		
32.	Основная стойка.			1		
33.	Передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад.		кольцо,мяч	1		
34.	Учебная игра.	Тех.безопас		1		
35.	Передвижения с ударами мяча об пол.		кольцо,мяч	1		
36.	Игра «Мяч с четырех сторон».			1		
37.	Передвижения с ударами мяча об пол.	Удар,кисть	кольцо,мяч	1		
38.	Ведение мяча на месте и в движении.		кольцо,мяч	1		
39.	Остановка по сигналу учителя.		кольцо,мяч	1		
40.	Учебная игра.			1		
41.	Ведение мяча на месте и в движении.		мячи	1		
42.	Игра «Не дай мяч водящему».			1		
43.	Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте		кольцо,мяч	1		

44.	Учебная игра.			1		
45.	Передача набивного мяча весом до 2 кг в колонне и шеренге.	дистанция	набивной мяч	1		
46.	Упражнения с удержанием груза (100— 150 г) на голове	равновесие		1		
47.	**Лыжная подготовка:** Вводное занятие. Знакомство с лыжным спортом.			1		
48.	Температурный режим. Обморожение.	температура		1		
III четверть						
49.	Построение в одну колонну.		лыжи	1		
50.	Передвижение на лыжах под рукой.		лыжи	1		
51.	Игра «Снайперы»		лыжи	1		
52.	Передвижение с лыжами на плече.		лыжи	1		
53.	Поворот на лыжах вокруг носков лыж.		лыжи	1		
54.	Игра «Охотники».		лыжи	1		
55.	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне.		лыжи	1		
56.	Спуск со склонов в низкой стойке		лыжи	1		
57.	Игра «Догони».		лыжи	1		
58.	Подъем по склону наискось и прямо «лесенкой».		лыжи	1		
59.	Игра «Кто быстрее».		лыжи	1		

60.	Передвижение на лыжах до 1 км.		лыжи	1		
61.	Игра «Кто дальше».		лыжи	1		
62.	**Гимнастика**: Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться.	Снаряд	маты	1		
63.	Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса.	Снаряд		1		
64.	ОРУ с гимнастическими палками.	Снаряд	гим.палка	1		
65.	Игра «Догони»			1		
66.	Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса.			1		
67.	Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.			1		
68.	Прыжок через козла , наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением..		гим.козел	1		
69.	Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись		козел	1		
70.	Прыжок ноги врозь.	группировка	козел	1		
71.	Кувырок вперед	группировка	маты	1		
72.	Кувырок назад.	группировка	маты	1		
73.	Стойка на лопатках. Игра «Удочка»		маты	1		
74.	«Мост» из положения лежа на спине.		маты	1		
75.	ОРУ с малыми мячами.		малые мячи	1		

76.	Вис согнувшись и прогнувшись.			1		
77.	Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей .Игра «Веревочка под ногами».		скамейка	1		
78.	Вис на канате с захватом его ногами скрестно.		канат	1		
IV четверть						
79.	Лазание по канату произвольным способом.		канат	1		
80.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполне ния по словесной инструкции учителя.		гим.стенка	1		
81.	Игра«Прыжок за прыжком».			1		
82.	Лазание по гимнастической стенке по диагонали.		гим.стенка	1		
83.	Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°.		гим.стенка	1		
84.	Игра «Прыжок за прыжком»;			1		
85.	Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см.			1		
86.	Перелезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м).			1		
87.	Игра«Прыжок за прыжком».			1		
88.	Вис на руках на рейке.		гим.стенка	1		
89.	Игра «Прыгуньи и пятнашки».			1		
90.	Приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом			1		

91.	Танцевальный шаг с подскоком.			1		
92.	Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку		музыка	1		
	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.			1		
93.	Ходьба с речевкой и песней. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке.	право, лево		1		
94.	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед, ходьба приставным шагом левым и правым боком) по инструкции учителя.	тепм	секундомер	1		
95.	Игра «Бег за флажками». Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта.	дистанция		1		
96.	Мед ленный бег в равномерном темпе до 4 мин.	темп	секундомер	1		
97.	Игра «Петушки»			1		
98.	Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Итоговый урок.	дистанция		1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
1.	гимнастическая стенка
2.	гимнастическая скамейка
3.	канат
4.	обручи
5.	гимнастические маты
6.	мячи резиновые разного диаметра
7.	гантели
8.	мячи теннисные
9.	гимнастические палки
10.	скакалки
11.	набивные мешочки
12.	волейбольные мячи
13.	фито мячи
14.	кольцеброс

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».	ФГОС ОВЗ, стр 1132
2	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
3	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.

4	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
5	под редакцией В.И. Ляха	«Методика преподавания гимнастики в школе».	М., Просвещение, 2008.
6	Под редакцией О. Листов	«Спортивные игры на уроках физкультуры».	М., 2009
7	под редакцией И. П. Космина, А. П.Паршикова, Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
8	под редакцией Кузнецов. В. С, Колодницкий, Г. А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе».	М. Владос, 2008.

План мероприятий на 2024-2025 учебный год

Месяц	Мероприятие	Классы
Сентябрь	«День здоровья»	1-9
Ноябрь	Соревнования по шашкам	5-9
	Соревнования по настольному теннису	5-9
	Соревнования по пионерболу	5-9
Декабрь	Открытый урок на тему: «Передвижения с ударами мяча об пол».	5 «А»
Январь	Соревнования по баскетболу	7-9
Апрель	«День здоровья»	1-9
Май	«День семьи»	1-9

Рабочая учебная программа по труду (технология)
по профилю «Швейное дело»
5 «А» класс 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант I, АООП образования обучающихся с УО с РАС , вариант 1.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» в 5 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант I

- АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) по профилю «Швейное дело» в 5 классе определяет следующие задачи:
- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашеных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;

Методические подходы: На уроках швейное дело реализуются **методы**: дифференцированный, наглядный-показ образцов, анализ выполненной работы; анализ образца; демонстрация выполнения практической работы; поэтапный наглядный план работы; репродуктивный- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя; словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ, просмотр учебных видео фильмов, личностно-ориентированный.

Методы стимуляции:

6. Демонстрация натуральных объектов;
7. ИТК
8. Дифференцирование, разноуровневое обучение;
9. Наглядные пособия, раздаточный материал;
10. Создание увлекательных ситуаций;
11. Занимательные упражнения;

12. Экскурсии;
13. Участие в конкурсах;
14. Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Обучение труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по труду (технология) по профилю «Швейное дело» включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание труда (технология) по профилю «Швейное дело» базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» для 5 класса представлена разделами:

«Вводное занятие» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

«Школьная швейная мастерская» - санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

«Волокна и ткани» - натуральное и искусственное волокно, получение ткани, лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани ;

«Ручные работы» - раскрой из ткани деталей изделия, обработка срезов ткани, сведения о ручных швах и строчках;

«Ремонт одежды» - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания пуговиц и выполнения декоративных заплат);

«Швейная машина» - марки, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верхней и нижней ниток, правила безопасной работы, организация рабочего места;

«Машинные работы» -выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку;

«Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани» - салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см;

«Двойной шов» - соединительные швы: конструкция и применение;

«Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва»» -наволочка на подушку с клапаном не менее чем на 25 см;

«Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов» - определение длины и ширины прямоугольной сумки и ее ручек, построение чертежа в натуральную величину, пошив из хлопчатобумажной ткани.

«Практическое повторение» – изготовление изделий по выбору.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент,** который представлен следующими темами: Работа с тканью. Изделие: салфетка квадратной формы, наволочка с клапаном. Ремонт одежды. Изделие: пуговицы на стойке. Ремонт одежды: швы применяемые для ремонта белья и одежды. Мешочек для хранения изделия. Ремонт одежды. Изделие : вешалка к одежде. Швейная машина с электроприводом.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани. Изделие: Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1 см. Двойной шов. Построение чертежа по заданным размерам. Изделие: Наволочка на подушку с клапаном. Накладной шов. Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Изделие: сумка хозяйственная х/б с ручками из двух слоёв ткани.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 5 классе, рассчитан на 204 часа в том числе на контрольные работы – 8 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, проведения самостоятельных работ и анализа их качества осуществляется в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения данного предмета у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал по труду (технология) по профилю «Швейное дело» содержит следующее:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Личностные, предметные результаты освоения профессионально-трудового обучения (швейное дело)

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	Труд (технология) профиль «Швейное дело»	**Минимальный уровень:** − знать правила техники безопасности; − понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; − знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; − иметь представления об основных свойствах используемых материалов; − знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; − уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; − иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей; − владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); − читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;	• сформированность начальных представлений о собственных возможностях; • овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; • владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда; • воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; • сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

		− заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; − уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); − выполнять прямые, косые стежки; − пришивать плоские пуговицы; − производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей; − выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом; − уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали; − соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. **<u>Достаточный уровень:</u>** − знать правила техники безопасности и соблюдать их; − понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место; − производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы; − определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; − экономно расходовать материалы; − планировать предстоящую практическую работу; − знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от	

		свойств материалов и поставленных целей; − осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; − соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; − знать основные механизмы швейных машин с электроприводом; − знать приемы выполнения ручных и машинных работ; − уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства; − выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки; − пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов; − производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей; − выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом; − уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали; − понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.	

В тексте рабочей программы предусмотрены следующие условные обозначения:

Х/Б хлопчатобумажные ткани;
Т.Б. – техника безопасности;
ВТО - влажно-тепловая обработка;
С.Р. – самостоятельная работа;
К.Р. – контрольная работа;
Ч. – учебные часы.

Содержание учебного предмета

Класс	Тема раздела	Кол. часов
	Сведения о волокнах и ткани.	16 ч
	Сведения о ручных стежках и строчках.	14 ч
5	Швейная машина	16 ч
	Ремонт одежды. Изделие: пуговицы на стойке. Ремонт одежды: швы применяемые для ремонта белья и одежды. Ремонт одежды. Изделие : вешалка к одежде	26 ч
	Мешочек для хранения изделия.	12 ч
	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани. Изделие: Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1 см	22 ч
	Машинные швы.	12 ч.
	Построение чертежа по заданным размерам. Изделие: Наволочка на подушку с клапаном.	14 ч
	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Изделие: сумка хозяйственная х/б с ручками из двух слоёв ткани.	20 ч
	Правила безопасной работы с инструментами.	16 ч
	Самостоятельные работы	8 ч
	Практическое повторение	16 ч
	Итого	204 ч

Календарно-тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 5 а классе 1 вариант
ГБОУ СО «АОП школа №2 г. Саратова» I четверть 2024-2025 уч. г

№ н/п	Тема занятий		Основные понятия словарь	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
1	Правила безопасной работы в швейной мастерской	Организация рабочего места.	Техника безопасности, швейная машина.	Учебник.			
2	Сведения о волокнах. Натуральные волокна, химические волокна.	Сведения о прядении.	Натуральные волокна, химические волокна. Пряжа, кипа, початок, бобина.	Видеоматериал «Прядильная фабрика»			
3	Сведения о ткани.	Долевая и поперечная нити в тканях.	Кромка, ширина ткани, нити утка, нити основы	Образцы тканей.			
4	Свойства ткани. Различение тканей по окраске.	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Оформление коллекции тканей в тетради	Гладкокрашеная ткань, двусторонняя ткань	Буклеты с образцами тканей.			
5	Полотняное переплетение в ткани	Знакомство с полотняным переплетением. Схема полотняного переплетения.	Ткацкий рисунок	Наглядное пособие «Полотняное переплетение»			
6	Изготовление макета полотняного переплетения.	Выполнение работ по изготовлению макета. Т.Б.	Полотняное переплетение	Наглядное пособие «Полотняное переплетение»			
7	Хлопчатобумажные волокна и ткани.	Определение хлопчатобумажных тканей.	Хлопчатник, волокна хлопка.	Наглядное пособие «Волокна»			

8	Свойства хлопчатобумажных тканей.	Лабораторная работа «Определение свойств хлопчатобумажных тканей»	Ситец, сатин, фланель, бязь.	Наглядное пособие «Волокна»			
9	Сведения о нитках	Знакомство с нитками для шитья и вышивания. Оформление коллекции ниток в альбоме.	Швейные нитки, вышивальные нитки, вязальные нитки	Наглядное пособие «Виды ниток»			
10	Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с иглой.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити; вдевание нити в ушко иглы, завязывание узла.	Напёрсток	Наглядное пособие «Инструменты и приспособления».			
11	Сведения о ручных стежках и строчках.	Приёмы работы с иглой. Выполнение на образце прямого стежка. Т.Б.	Длина стежка, частота стежков	Образец «Прямые стежки» Показ приемов работы.			
12	Косые стежки. Применение.	Техника выполнения косого стежка. Т.Б.	Обмёточные строчки	Образец Косые стежки» Показ приемов работы.			
13	Тамбурные стежки	Применение тамбурных стежков в изделиях Техника выполнения тамбурных стежков.	Тамбурные стежки.	Образец «Тамбурные стежки» Показ приемов работы.			
14	Петельные стежки.	Применение петельных стежков в изделиях.	Петельные стежки.	Образец «Петельные стежки» Показ приемов			

				работы.			
15	Крестообразные стежки.	Применение крестообразных стежков в изделиях. Выполнение крестообразных стежков на образце	Крестообразные стежки.	Наглядное пособие «Крестообразные стежки»			
16	Ручной стачной шов.	Техника выполнения ручного стачного шва.	Ручной стачной шов.	Показ приёмов работы.			
	Швейная машина.						
17	Сведения о швейных машинах.	Правильная посадка во время работы.	Электропривод.	Учебник			
18	Правила безопасной работы на швейной машине.	Подготовка машины к работе. Выполнение пробных строчек на бумаге.	Включить машину. Выключить мшину.	Учебник			
19	Основные механизмы швейной машины.	Заправка верхней нити. Выполнение пробных строчек прямой и зигзагообразной формы	Маховое колесо, механизм иглы.	Плакат «Основные механизмы швейной машины».			
20	Заправка нижней нити	Наматывание нитки на шпульку. Вставка челнока в челночный комплект. Заправка нижней нити	Челнок, челночный комплект.	Показ приёмов работы.			
21	Регулятор длины стежка	Назначение регулятора длины стежка. Выполнение машинных строчек с разной длинной стежка	Регулятор длины стежка	Плакат «Регулятор длины стежка».			
22	Машинная закрепка.	Назначение машинной закрепки. Алгоритм выполнения машинной закрепки. Выполнение	Машинная закрепка.	Показ приёмов работы.			

		машинных строчек с разной длиной стежка					
23	Машинная игла.	Знакомство с устройством машинной иглы.	Колба, длинный желобок, короткий желобок, остриё, лезвие.	Плакат «Машинная игла».			
24	К. Р. Машинная закрепка.	Выполнение машинной закрепки на образце.	Машинная закрепка.				

48ч.

Календарно-тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 5 а классе 1 вариант ГБОУ СО «АОП школа №2 г. Саратова» II четверть 2024-2025 уч. г

№ н/п	Тема занятий		Основные понятия словарь	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Дата	Кол-во часов	Коррек тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
1	Правила поведения и работы в мастерской..	Правила безопасной работы с ножницами.	Безопасная работа. Правила поведения.	Игра цепочка «Безопасная работа».		2	
2	Электроутюги, Знакомство с их устройством.	Правила безопасной работы с утюгом.	Терморегулятор.	Оборудование «Электрический утюг».		2	
	Работа с тканью. Изготовление салфетки квадратной формы.						
3	Машинные швы: виды (краевой шов вподгибку с закрытым срезом),	Технологические требования к выполнению машинного шва.	Краевой шов вподгибку с	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение шва		2	

	конструкция, применение.		закрытым срезом.	вподгибку с закрытым срезом».			
4	Краевой шов с открытым срезом: назначение, конструкция.	Выполнение шва с открытым срезом на образце. Т.Б.	Краевой шов вподгибку с открытым срезом.	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение шва вподгибку с открытым срезом».		2	
	Построение чертежа и пошив салфетки квадратной формы.						
5	Инструменты и материалы для изготовления выкроек.	Обозначения на чертеже.	Линии и углы на чертежах	Плакат «Условные обозначения на чертеже».			
6	Салфетки: виды, формы, отделка, виды тканей.	Зарисовка салфетки в тетрадь.	Салфетка, столовое бельё.	Образцы салфеток.			
7	Составление плана пошива салфетки.	Построение чертежа салфетки	Чертёж	Технологическая карта.			
8	Подготовка выкройки салфетки к раскрою. Т.Б.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки.	Выкройка	Инструкционная карта.			
9	Подготовка кроя салфетки к обработке. Т.Б.	План работы по пошиву салфетки.	Крой салфетки	План работы по пошиву салфетки.			
10	Обработка поперечного края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание) на10 мм. Т.Б.	Обработка долевого края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание) на10 мм	Поперечный срез, долевой срез	Раздаточный материал Пооперационное изготовление салфетки».			
11	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Т.Б.	Правила выполнения подгиба угла по диагонали.	Косые стежки	Раздаточный материал Пооперационное изготовление салфетки».			
12	Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом. Т.Б.	Технологические требования к выполнению данной операции	Шов вподгибку с закрытым срезом	Раздаточный материал Пооперационное изготовление салфетки».			

13	Отделка салфетки вышивкой. Т.Б.	Вышивка салфетки швом вперед иголка	Мулине	Раздаточный материал Пооперационное изготовление салфетки».			
14	Отделка салфетки вышивкой	Вышивка салфетки тамбурным стежком	Тамбурные стежки	Раздаточный материал Пооперационное изготовление салфетки».			
15	Окончательная отделка и утюжка салфетки. Т.Б.	Правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажной ткани.	Влажно-тепловая обработка	Раздаточный материал Пооперационное изготовление салфетки».			
	Ремонт одежды.						
16	Ремонт одежды и белья. Подготовка одежды и белья к ремонту. Т.Б.	Виды пуговиц. Подбор ниток, пуговиц, образцов ткани. ТБ.	Ремонт одежды	Показ приёмов работы.			
17-18	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Т.Б.	Закрепление нити на одном месте	Подбор ниток, пришивание пуговиц	Показ приёмов работы.			
19	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Выполнение работ по пришиванию пуговиц на образце. ТБ.	Пуговица с отверстиями узелок	Показ приёмов работы.			
20	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Выполнение работ по пришиванию пуговиц на образце. ТБ.	Пуговица с отверстиями узелок	Показ приёмов работы.			
21	Пришивание пуговицы на стойке.	Выполнение работ по пришиванию пуговицы на стойке на образце. ТБ.	Пуговица на стойке	Показ приёмов работы.			
22	Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. (ручной стачной шов).	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. ВТО. ТБ.	Ручной стачной шов.	Показ приёмов работы.			
23	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	Обработка края разрыва косыми стежками. ТБ.	Обметывание среза	Показ приёмов работы.			
24	**К.Р.** Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см.						

Календарно-тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело»в 5 а классе 1 вариант
ГБОУ СО «АОП школа №2 г. Саратова» III четверть 2024-2025 уч. г

№ н/п	Тема занятий		Основные понятия словарь	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Дата	Кол-во часов	Коррек тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
1	***1.Машинные швы. Стачной шов.***						
2	Стачной шов. Конструкция и применение.	Выполнение стачного шва на образце. ТБ.	Соединительный стачной шов взаутюжку.	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение стачного шва»			
3	Косые и обмёточные стежки.	Выполнение обмёточных стежков на образце.	Обметать срез. Петельные стежки	Образцы «Косые и обмёточные стежки».			
	2.Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ.						
4	Мешочек для хранения работ. Ткани для пошива мешочка.	План работы по пошиву мешочка для хранения работ. ТБ.	Ситец, бязь. План работы.	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение мешочка».			
5	Выполнение отделки мешочка аппликацией.	Примётывание, пришивание аппликации отделочными косыми стежками. ТБ.	Аппликация, вышивка.	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение мешочка».			

6	Обработка боковых срезов изделия и срезов стачного шва.	Смётывание, стачивание боковых срезов кроя мешочка.	Сметать, стачать, обметать	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение мешочка».			
7-8	Обработка боковых срезов от осыпания.	Обметывание срезов петельными стежками. Т.Б.	Боковые срезы	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение мешочка».			
9	Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Продёргивание шнура в шов вподгибку с закрытым срезом, ВТО. ТБ.	Верхний срез Шов вподгибку с закрытым срезом.	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение мешочка».			
10	Окончательная отделка изделия.	Продёргивание шнура. ВТО. Т.Б.		Раздаточный материал «Пооперационное выполнение мешочка».			
3. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Изделие: Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.							
11	Соединительный двойной шов: назначение, конструкция.	Выполнение двойного шва на образце. ВТО. Т.Б.	Выметывание.	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение двойного шва».			
17	Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. ТБ.	План работы по изготовлению наволочки. Определение размера наволочки по подушке.	Постельное бельё, наволочка с клапоном	Образец «Наволочка»			
18	Построение чертежа наволочки. ТБ.	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.	Сантиметровая лента	Раздаточный материал			

				«Пооперационное выполнение наволочки».			
19	Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки.	План работы по пошиву наволочки. ТБ.	Норма расхода нити	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение двойного шва».			
20	Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Замётывание, застрачивание поперечных срезов. ТБ. ВТО.	Поперечный срез краевой шов вподгибку с закрытым срезом	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение шва вподгибку с закрытым срезом».			
21	Выполнение разметки клапана, последовательность обработки боковых срезов наволочки ТБ.	Смётывание, стачивание боковых срезов наволочки (ширина шва 5 мм).	Клапан Долевой срез Двойной шов	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение двойного шва».			
22	Последовательность обработки боковых срезов наволочки ТБ.	Вымётывание боковых срезов, прокладывание второй строчки (ширина шва 7 -10 мм).	Двойной шов, утюжка	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение двойного шва».			
	5. Практическое повторение						
23	Проверка качества изготовления изделия	Утюжка и складывание изделия	Самоконтроль качества	Гладильная доска, электрический утюг.			
24	Виды белья: столовое, постельное, нательное, туалетное.	Изготовление наволочки по готовому крою (обработка поперечных срезов). ТБ.	Виды белья: столовое, постельное,	Раздаточный материал «Пооперационно			

			нательное, туалетное.	е выполнение наволочки».			
25	Изготовление наволочки по готовому крою. ТБ.	Обработка боковых срезов двойным швом (прокладывание первой строчки).	Долевой срез Двойной шов	Раздаточный материал «Пооперационно е выполнение наволочки».			
26	Обработка боковых срезов двойным швом. ТБ.	Вымётывание, прокладывание второй строчки. ВТО.	Двойной шов	Раздаточный материал «Пооперационно е выполнение наволочки».			
27	**К.Р.** . Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата.	Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 мм. ТБ.	Двойной шов	Раздаточный материал «Пооперационно е выполнение двойного шва».			
28	Машинная закрепка. ТБ.	Выполнение машинной закрепки.	Машинная закрепка				

56 ч.

Календарно-тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 5 а классе 1 вариант ГБОУ СО «АОП школа №2 г. Саратова» IV четверть 2024-2025 уч. г

№ н/п	Тема занятий		Основные понятия словарь	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Дата	Кол-во часов	Корректировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
1.	План работы на четверть	Правила безопасной работы при шитье				2	
	1 Накладной шов.						

2.	Виды соединительных швов. Накладной шов с одним закрытым срезом.	Выполнение накладного шва на образце. ТБ.	Закрытый срез	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение накладного шва с одним закрытым срезом» .		2	
3	Накладной шов с двумя открытыми срезами.	Выполнение накладного шва на образце. ТБ.	Открытый срез	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение накладного шва с двумя отрытыми срезами» .	2		
4	Накладной шов с двумя закрытыми срезами.	Выполнение накладного шва на образце. ТБ.	Ширина шва	Раздаточный материал «Пооперационное выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами» .	2		
	2. Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.Применение двойного и накладного швов. Изделие: Сумка хозяйственная х/б с ручками из двух слоёв ткани.						
5	Повторение. Растительное волокно (хлопок). ТБ.	Л.Р. Свойства х/б волокна.	Хлопчатник, волокна хлопка.	Наглядное пособие «Волокна».	2		

6	Повторение. Прядение х/б волокна. Ручное прядение.	Свойства пряжи и нитей. ТБ.	Пряжа, кипа, початок, бобина	Видеоматериал.	2		
7	Сумки: фасоны, размеры, ткани.	Зарисовка фасонов сумок. ТБ.	Сумка хозяйственная	Образцы сумок хозяйственных.	2		
8	Построение чертежа сумки в натуральную величину.	Определение ширины и длинны сумки	Чертёж	Инструкционная карта.	2		
9	Определение норм расхода ткани	Подготовка ткани к раскрою, раскрой сумки. ТБ.	Раскрой	Учебник.	2		
10	План работы по пошиву хозяйственной сумки.	Обработка деталей ручек. ТБ.	Накладной шов с двумя закрытыми срезами.	Учебник.	2		
11	Обработка верхнего среза основной детали. ТБ.	Замётывание, застрачивание верхнего среза с одновременным втачиванием ручек.	Верхний срез	Раздаточный материал «Изготовление сумки».	2		
12	Соединение боковых срезов основной детали сумки.	Обработка боковых срезов двойным швом. ТБ.	Боковой срез Двойной шов.	Раздаточный материал «Изготовление сумки».	2		
13	Обработка боковых срезов двойным швом. ТБ.	Вымётывание швов, прокладывание второй строчки. ВТО.	Боковой срез	Раздаточный материал «Изготовление сумки».	2		
14	Отделка сумки	Образование дна сумки	Украшающие стяжки	Раздаточный материал «Изготовление сумки».	2		
	4. Ремонт одежды. Изготовление вешалки.						
15	Вешалка к одежде: назначение, ткани, виды стежков. ТБ.	Раскрой вешалки.	Вешалка	Раздаточный материал «Изготовление вешалки».	2		

16	Изготовление вешалки. ТБ.	Замётывание долевых срезов детали. Обработка подогнутых краёв косыми стежками.	Раскрой вешалки по долевой нити	Раздаточный материал «Изготовление вешалки».	2		
17	Пришивание вешалки к изделию, ТБ.	Окончательная отделка изделия.	Машинная строчка	Раздаточный материал «Изготовление вешалки».	2		
18	Ремонт одежды в виде заплаты.	Подбор ткани. Форма заплаты	Заплата	Раздаточный материал «Ремонт одежды».	2		
19	Способы прикрепления заплаты к изделию.	Наложение и пришивание заплаты косыми стежками	Аппликация	Раздаточный материал «Ремонт одежды».	2		
20	**К.Р.** обработка ручки для хозяйственной сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами.	Выполнение работ на образце. ТБ.	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	Раздаточный материал «Накладной шов».	2		
21	Накладной шов с двумя открытыми срезами. ТБ	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами.	Накладной шов с двумя открытыми срезами	Раздаточный материал «Накладной шов».	2		
	Практическое повторение.						
22	Накладной шов с двумя закрытыми срезами.	Выполнение накладного шва на образце. ТБ.	Ширина шва	Раздаточный материал «Накладной шов».	2		
23	Накладной шов с одним закрытым срезом	Выполнение накладного шва на образце. ТБ.	Ширина шва	Раздаточный материал «Накладной шов».	2		

46 ч.

Учебно–методическое обеспечение.

Демонстрационный материал		
№	Наименование	Количество
1	Буклеты х/б , льняных, шерстяных, синтетических, искусственных (вискозные и ацетатные) тканей	25
2	Буклеты «Виды рисунков на ткани»	3
3	Буклеты «Колорит ткани»	3
4	Карточки «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани»	10
5	Коллекция «Промышленных образцов тканей и ниток»	3
6	Коллекция «Хлопок»	1
7	Коллекция «Волокна»	1
	Учебные плакаты	
3	Нитки хлопчатобумажные	1
11	Правила при работе с тканью.	1
19	Регуляторы натяжения ниток.	1
20	Схема смазки.	1
21	Приводные устройства	2 шт
22	Регуляторы строчки	1
23	Устройство и подбор машинной иглы	1
24	Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом	1
25	Правила безопасной работы при чистке и смазке швейной машины.	1
Дидактический раздаточный материал		
№	Наименование	Количество
1	5 кл. Салфетка.	1
2	5 кл. Наволочка с клапаном.	1
3	5 кл. Сумка хозяйственная.	1
4	5 кл. Салфетка с бахромой, отделанная ручными украшающими стежками (прямой, стебельчатый, тамбурный, крестообразный, петлеобразный)	1
5	5-6 кл. Машинные швы.	1
6	5-7 кл. Ремонт одежды. Изготовление вешалки. Наложение заплат.	1
2	5 кл. Наволочка с клапаном.	1
Тесты, тематические, итоговые проверочные контрольные работы, практические работы		
№	Наименование	Количество
1	Тесты: «машинные швы»; материаловедение, машиноведение, технология изготовления.	120
2	Карта контроля: стачной шов, двойной шов, шов вподгнибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, окантовочного шва с закрытыми срезами	30
3	Самостоятельные работы (практические работы)	6

7. Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	Швейное дело 5 класс	Москва «Просвещение» 2023
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
2	Н.Ю. Крапивина И.П. Иванов	Современный урок	ООО «ЭКМЕН» 2005
3	Л.А. Кучерявая	Урок. Методические рекомендации по проектированию (моделированию), проведению и диагностике урока.	НВНИИГТ 2002 год

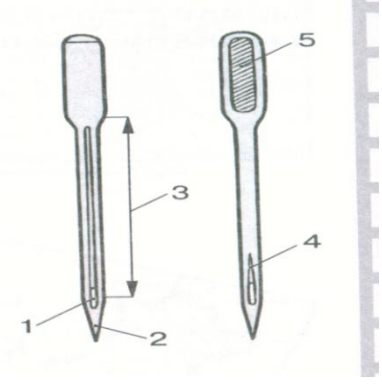
Приложение

Контрольно-измерительные материалы
Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело)
за I четверть в 5 классе.

Машиноведение
I вариант

- Какие части имеет швейная машина:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	



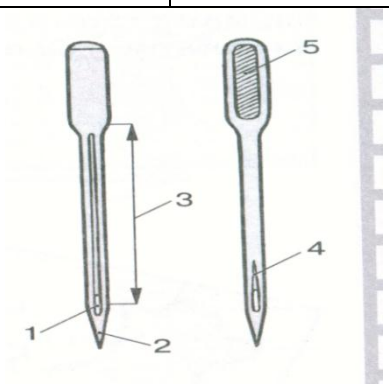
- Длинный желобок машинной иглы служит:

а) для заправки верхней нити
б) для предохранения верхней нити от перетирания
в) для образования петли

Машиноведение
II вариант

1. Какие части имеет швейная машина:

1	
2	Остриё
3	
4	
5	
6	Длинный желобок
7	Колба



- Номер иглы ставится на:

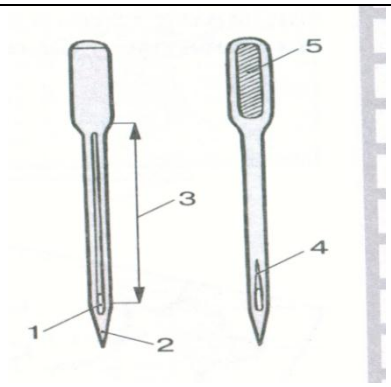
а) лезвие
б) лыске
в) длинном желобке

Тест по трудовому обучению (швейное дело) 5 класс
Машиноведение
III вариант

- Поставьте цифры соответствующие правильным ответам:

Ушко	
Лыска	

Остриё	
Длинный желобок	
Колба	
Короткий желобок	
Лезвие	



- В машинной игле ушко находится:

а) в середине иглы
б) рядом с остриём
в) там же, где у швейной иглы

1. Все волокна делятся на:----------

2. Из каких нитей состоит ткань? ----------

3. Ткань тянется по---------- нити.

4. Долевую нить можно определить по----------.

7. Каким швом обрабатывают срезы салфетки?----------

13. Зарисуйте конструкцию шва вподгибку с закрытым срезом.

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело)
за II четверть в 5 классе.

- Какую форму имеет салфетка?

---

2. Сколько деталей имеет салфетка?

---

3. Укажите последовательность работы по изготовлению салфетки?

Подготовить выкройку к раскрою.
Снять мерку.
Построить чертёж салфетки.
Выполнить работы по пошиву и отделке изделия.
Раскроить деталь салфетки.

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело)
за III четверть в 5 классе.

1. Стачной шов относят к

-краевым швам
-соединительным швам

2. Назовите виды стачного шва

---

3. Зарисуйте конструкцию соединительного стачного шва

4. Какую форму имеет мешочек для хранения работ?

- Сколько деталей имеет крой мешочка?

---

6. Подписать контурные срезы детали мешочка.

4. Двойной шов относят к:

а. краевым швам
б. соединительным швам.

5. Зарисуйте конструкцию двойного соединительного шва.

6. К какому виду белья относят наволочку?

---

7. Сколько деталей имеет наволочка?

---
8. Какие швы применяют при пошиве наволочки?

Итоговое тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) в 5 классе.

1. Стачной шов относят к

- соединительным машинным швам
- краевым машинным швам

2. Зарисуйте конструкцию стачного шва.

1. Какие бывают виды стачного шва?
---
5. Шов вподгибку с закрытым срезом относят к

- соединительным машинным швам
- краевым машинным швам

6. Зарисуй те конструкцию шва вподгибку сзакрытым срезом.

- Какие бывают виды белья?

- К какому виду белья относят наволочку?

- От чего зависит форма и размер наволочки?

- Какие швы применяют при пошиве наволочки?

- Из каких тканей можно сшить сумку хозяйственную?

- Какие детали имеет сумка хозяйственная?

- Какие швы применяются для пошива сумки?

Нормы оценок.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

51. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
52. Прилежание ученика во время работы.
53. Степень умственной отсталости.
54. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
55. Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминалогии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

7. Планирование методической работы и проектной деятельности учителя трудового обучения Бирюковой С.К. на 2024 -2025 учебный год

Учебные месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
Октябрь	Общешкольное мероприятие «Осенняя фантазия»
Октябрь	Доклад на МО трудового обучения
Январь	Изготовление дидактического раздаточного материала для 5 класса.
Февраль март	Обновление выставки школьной мастерской.
Март	Школьная выставка на общешкольном родительском собрании
Апрель	Общешкольное мероприятие «Трудовая неделя: викторина, олимпиада, конкурс рисунков, выставка творческих работ учащихся, праздник труда»

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические занятия»
5 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально – ритмические занятия» разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Курс по ритмике/музыкально – ритмическим занятия направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный коррекционно – развивающий курс имеет своей **целью:**

— осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Изучение коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические занятия» способствует решению следующих **задач:**

1. Образовательные - ознакомление учащихся с разнообразными танцевальными движениями (классическими, современными, игровыми и т.п.); развитие кругозора и познавательного интереса к искусству.

2. Воспитательные - развитие художественных способностей учащихся; воспитание любви к музыке, к хореографическому искусству; развитие фантазии и образного мышления в области хореографии; умение работать в коллективе.

3. Развивающие – развитие музыкального ритма, слуха, музыкальной памяти; развитие двигательный умений и навыков, физических качеств; развитие общей и речевой моторики; развитие способности фантазировать, импровизировать, выражать эмоции в мимике и пантомимике.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей и детей с РАС в процессе овладения предметом.

Общая характеристика коррекционно – развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия»

Занятия направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На занятиях ритмики/ музыкально-ритмических занятиях развиваются координация движений, общая, мелкая моторики. Дети учатся видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая). На занятиях по ритмики/музыкально-ритмических занятиях развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представление о различных явлениях природы.

Описание места коррекционно – развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия» в учебном плане

Часы на изучение предмета коррекционно – развивающей области «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия» в 5 «А» классе составляют 1 ч в неделю, 35 учебных недели. Программа реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно – развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия»

Программа коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические занятия» для 5 классов является следующей ступенью в работе с детьми с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой дальнейшую разработку основных принципов обучения ритмики.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях посредством танца, музыкально – ритмических постановочных этюдов, сценок способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, ритмика и музыкально,-ритмические занятия рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях по ритмике и музыкально-ритмических занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку посредством движений, или игры на музыкальных инструментах, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к танцу, ритмике. Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения музыкального материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, умение анализировать, обобщать, классифицировать.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала коррекционно-развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические движения»

Воспитательный потенциал занятий ритмикой и музыкально-ритмических занятий заключается в том, что упражнения выполняются всем коллективом и часто при необходимости требуют четкого взаимодействия всех участников, укрепляет дисциплину, чувство ответственности, товарищества. Кроме того, у детей развиваются память и внимание. Постепенно появляются уверенность, находчивость, воспитываются активность и инициатива.

Личностные, предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические движения»

Коррекционно-развивающий курс	**Результаты освоения учебного предмета**	
	Предметные	**Личностные**
Ритмика/Музыкально-ритмические занятия	Минимальный уровень Должны: – уметь рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; – соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;	*персональная идентичность* *– осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;* *– формирование мотивации к обучению и познанию;*

	– самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; – ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями; – передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.; – передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; – повторять любой ритм, заданный учителем; – выполнять несложные движения и упражнения вместе с педагогом – задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами). <u>Достаточный уровень</u> Должны: – самостоятельно уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; – четко различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движении характер контрастных частей; – отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; – четко, организованно самостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; – различать основные характерные движения некоторых народных танцев.	– *принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;* – *формирование самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений;* – *понимание личной ответственности за свои поступки;* – *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.*

Содержание коррекционно - развивающего курса по программе «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические движения»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	-
2.	Ритмико-гимнастические упражнения	13	-
3.	Упражнения с музыкальными инструментами	3	-
4.	Игры под музыку	9	-
5.	Танцевальные упражнения	6	-
	Итого:	35	-

Тематическое планирование коррекционно - развивающего курса по программе «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические движения»

№	Наименование разделов, тем программы	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол – во часов	Дата	Корректировка
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Ходьба с изменением направления и темпа движения	Приветствие, знакомство, построение, разминка	Мелодия «Марш»	1		
2	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре	Определение характера музыкальной фразы.	Мелодия «Марш»	1		
3	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол	Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.	Русские народные мелодии	1		
4	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей,скакалок	Шагистика в различных ритмах и темпах. Самостоятельный выбор формы движения.	«Полька»	1		
5	Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба	Выделение музыкальных фраз хлопками и притопами. Выделение частей движениями	Детские мелодии	1		
6	Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений	Разучивание шага польки. Разучивание элементарных танцевальных движений польки	«Парная пляска» мелодия польки чешская	1		
7	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей	Разучивание бокового галопа в различных направлениях	Русская народная мелодия «Выйду ль я…»	1		

8	Отстукивание ритмических рисунков на металлофоне	Разучивание подскоков с поворотами	«Выйду ль я…» - хороводная	1		
9	Отстукивание ритмических рисунков кастаньетами	Разучивание элементарных танцевальных движений. Составление композиции танца	Маршевые мелодии	1		9
10	Инсценировка детской песенку, играя на музыкальных инструментах	Разучивание и отработка элементов танца				
11	Исполнение элементов плясок и танцев. Упражнения на различение элементов народных танцев	Закрепление выученных элементов. Исполнение танца	Литовская народная мелодия «Литовская полька»	1		
12	Шаг кадрили. Пружинящий бег. Упражнения на дыхание и для развития осанки	Дать понятие танцевальных элементов «звёздочки», «карусели», их разучивание	Плавные мелодии	1		
13	Поскоки с продвижением назад (спиной)	Понятие «движение по диагонали», выполнение в заданном направлении	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1		
14	Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полу-пальцах	Выучить алгоритм данного перестроения	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1		
15	Русские народные движения «каблучок», «гармошка»	Выполнение элементарных движений со словами под музыку со сменой темпа, ритма	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1		
16	Русский народный танец. Каблук, носок, приставной шаг, хлопки, поскоки, поворот под рукой	Применение выученных движений и элементов при исполнении новогодних хороводов	Любые мелодии	1		
17	Инсценирование музыкальных сказок, песен	Учить передавать песенные образы в движении	Песни из мультфильмов	1		

18	Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом («петрушка»)	Учить передавать характерные особенности сказочных героев пластически		1		
19	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений	Разучивание элементарных движений вальса	Ритмичные маршевые мелодии	1		
20	Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени	Ритмические игры с песенками, с текстом	Полька	1		
21	Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре. Вальсовый поворот в паре. Лодочка, окошечко	Разучивание элементарных движений танца, составление композиции	Детские мелодии	1		
22	Урок конкурс «Лучшая пара» Исполнение в парах простейших танцевальных фигур	Повторение ранее изученных элементов	«Полька»	1		
23	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, темповых и динамических изменений в музыке Игра «Танцуй как я, танцуй лучше»	Закрепление выученных элементов. Исполнение танца	«Полька»	1		
24	Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением и речевым сопровождением	Учить анализировать образы, выраженные в инструментальной музыке, пластически их выражать	Спокойные мелодии	1		

25	Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование	Выполнение элементарных движений со словами под музыку со сменой темпа, ритма	Русская народная мелодия «Ах, вы, сени…»	1		
26	Инсценировка детской песенку, играя на музыкальных инструментах	Разучивание прыжков на одной ноге	Детские мелодии	1		
27	Упражнения для кистей рук с барабанными палочками	Разучивание прыжков на двух ногах	Полька муз. Ю Слонова	1		
28	Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе	Ритмические игры с песенками, с текстом	Мелодия польки	1		
29	Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Игра «Карусели»	Разучивание элементов танца, составление элементов танца		1		
30	Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Музыкальная игра «День - ночь»	Разучивание элементов танца	«Полька»	1		
31	Упражнение «Цветок распускается» - с позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам	Закрепление элементов танца, исполнение	Современные ритмы	1		

32	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном)	Разучивание элементов танца, составление элементов танца	«Летка – енка»	1		
33	Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов	Разучивание элементов композиции	«Летка – енка»	1		
34	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук	Исполнение всех выученных элементов	Детские мелодии	1		
35	Сложные упражнения с предметами	Исполнение всех выученных композиций	Мелодия	1		
				Итого	35ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- музыкальный центр;
- средства мультимедиа;
- народные музыкальные инструменты;
-реквизиты (обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки, фитболы).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: математика, физическая культура, ритмика, трудовое обучение.	Издательство «Дрофа», 2009
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т. А. Замятина, Л. В. Стрепетова.	Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие	Издательство «Глобус», 2009г.
2	Г. Франио	Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. Учебное пособие	Москва «Советский композитор», 1989г.
	Т. М. Власова	Фонетическая ритмика	М.1997.– 128 с.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности функциональная грамотность
«Мягкая игрушка»

5 «А» класс

2024– 2025 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности функциональной грамотности «Мягкая игрушка» разработана в соответствии с :

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант I,
- АООП образования обучающихся с УО с РАС , вариант 1.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель внеурочной деятельности функциональной грамотности «Мягкая игрушка» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого курса в 5 «А» классе способствует продолжению получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Курс функциональной грамотности «Мягкая игрушка» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю «Швейное дело» и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового, последовательности, систематичности, доступности при необходимой степени трудности, наглядности, разнообразия методов. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, русского языка, биологии, рисования. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 50% учебного времени.

Систематически на занятиях используются предметно- операционные карты как при обсуждении плана работы , так и во время практического выполнения. Оба пособия,

текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов. Этот вид работы активизирует внимание учащихся, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов, имея план работы в виде текста и образцов.
Основные методы работы с учащимися:
-наглядный- показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы
-репродуктивный- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя
-словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

Методы стимуляции:

Демонстрация натуральных объектов;
ИКТ
Дифференцирование, разноуровневое обучение;
Наглядные пособия, раздаточный материал;
Создание увлекательных ситуаций;
Занимательные упражнения;
Экскурсии;
Участие в конкурсах;
Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Общая характеристика внеурочной деятельности функциональной грамотности «Мягкая игрушка»

В 5 «А» классе обучение ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе, которая дает реальную возможность соединить трудовое обучение с эстетическим воспитанием учащихся.

Материал программы достаточно сложен: учащиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у учащихся творческой активности, развитие фантазии, художественного вкуса. Занятия способствуют приобщению учащихся к прекрасному, многообразному миру народного искусства, к миру гармонии и красоты.

Основная часть материала отводится практическим занятиям, которые включают в себя выполнение графических зарисовок в альбоме моделей игрушек и изготовление игрушек. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей изделий из хлопчатобумажных, льняных тканей и фетра на бытовых швейных машинах, технологическая последовательность изготовления швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Описание места внеурочной деятельности функциональной грамотности «Мягкая игрушка» в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности функциональной грамотности «Мягкая игрушка» включен в учебный план школы. Программа занятий изучается в 5 «А» классе к, рассчитана на 34 часа, один раз в неделю и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Система контроля в процессе обучения предполагает:
- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;

- мотивированная оценка знаний и умений;
- устный опрос;
-самоконтроль;
-взаимоконтроль.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности функциональной грамотности «Мягкая игрушка»

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Также формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность. Принципом построения содержания внеурочной деятельности функциональной грамотности «Мягкая игрушка» в КОИП является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал содержания внеурочной деятельности функциональной грамотности «Мягкая игрушка» содержит следующее:

формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству;
воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
воспитывать уважение к народным культурным ценностям.

Образовательная программа направлена на развитие творческого воображения, развитие мелкой моторики пальцев рук и определенных конструкторских навыков.

Чередование занятий разных видов творческой деятельности дает ребенку возможность найти себя в одной из разновидностей творчества и наиболее полно реализовать свои креативные способности.

Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к рукоделию. Овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, ребёнок получает возможность создавать высокохудожественные изделия с применением различных техник.

Личностные и предметные результаты содержания внеурочной деятельности функциональной грамотности «Мягкая игрушка»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	Профильный труд (швейное дело)	**<u>Минимальный уровень:</u>** знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения	1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ

		трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; **<u>Достаточный уровень:</u>** определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы. Знать основные механизмы швейной машины, заправление верхней и нижней ниток. Правила безопасной работы на швейной машине. Представление о волокне, виды волокон. Название тканей. Работать на бытовой швейной машине с электроприводом, регулировать натяжение нитки, выполнять машинные строчки, работать по лекалу.	жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание коррекционно- развивающего курса
«Мастер своего дела»

№ п\п	Тема раздела	Кол. часов
1	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	4 ч
2	**Сувенир «Птичка»**	8 ч
3	**Мягкая игрушка. Изделие: змейка.**	8 ч

4	**Мягкая игрушка «Мышка», «Фрукты»**	10 ч
5	**Мягкая игрушка «Зайчик».**	8 ч

34 ч

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности функциональная грамотность «Мягкая игрушка» I четверть 2024 -2025 уч.г.

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Дата	Коррек тировка
1	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	1		
	Сувенир «Птичка» **Простые модели, состоящие из 2 основных деталей.**			
2	История возникновения мягких игрушек.	1		
3	План работы. Изготовление выкройки по готовому лекалу.	1		
4	Раскрой деталей игрушки. ТБ.	1		
5	Обработка мелких деталей.	1		
6	Обработка детали переда (оформление мордочки).	1		
7	Соединение деталей кроя.	1		
8	Окончательная отделка игрушки. ТБ.	1		

8 ч.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности функциональная грамотность «Мягкая игрушка» II четверть 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
	Мягкая игрушка. Изделие: змейка.			
1	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.			
2	План работы по изготовлению игрушки.			
3	Изготовление выкройки по готовому лекалу.			

4	Раскрой деталей изделия. ТБ.			
5	Соединение деталей змейки. Сметывание, стачивание деталей. ТБ,			
6	Набивка основной детали синтепоном. ТБ.			
7	Перетягивание основной детали лентами – лапками.			
8	Окончательная отделка игрушки. Вышивка глаз, рта, носа. ТБ.			

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности функциональная грамотность «Мягкая игрушка» III четверть 2024-20245уч.г.

№ п/п	**Тема занятий**	**Кол- во часов**	**Дата**	**Коррек тировка**
1	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. .	1		
	Мягкая игрушка «Мышка» («Фрукты»)			
2	Подбор ткани. ТБ.	1		
3	Изготовление выкройки по готовому лекалу. ТБ.	1		
4	План работы по изготовлению игрушки «Мышка».	1		
5	Раскрой деталей изделия. ТБ.	1		
6	Обработка деталей лап, ушей.	1		
7	Заготовка детали переда.	1		
8	Соединение основных деталей с одновременным втачиванием лап и ушей.	1		
9	Набивка игрушки синтепоном. ТБ.	1		
10	Окончательная отделка игрушки.	1		

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности функциональная грамотность «Мягкая игрушка»» VI четверть 2024 -2025 уч.г.

№ п/п	Тема занятий	Кол. часов	Дата	Коррек тировка
1	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	1		
	Мягкая игрушка «Зайчик».			
2	План работы по изготовлению игрушки «Зайчик».	1		
3	Изготовление выкройки по готовому лекалу.	1		
4	Раскрой деталей изделия. ТБ.	1		
5	Соединение деталей игрушки. Сметывание, стачивание деталей. ТБ,	1		
6	Набивка основной детали синтепоном. ТБ.	1		
7	Окончательная отделка игрушки. ТБ,	1		

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Демонстрационный материал		
№	Наименование	Количество
1	Буклеты нетканых материалов	25
2	Буклеты тканей с металлизированной ниткой	5
3	Буклеты тканей с ворсом	5
4	Буклеты тканей сложных структур	3
5	Буклеты «Виды рисунков на ткани»	3
6	Буклеты «Колорит ткани»	3
7	Нетканые материалы	5
8	Карточки «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани»	10
10	Коллекция «Промышленных образцов тканей и ниток»	3
11	Коллекция «Хлопок»	1
12	Коллекция «Лён»	1
13	Коллекция «Шёлк»	1
14	Коллекция «Ткани животного происхождения»	1
15	Коллекция «Ткани искусственного происхождения»	1
16	Коллекция «Нитки и изделия из них»	1
17	«Продукты переработки льна: семена, масло, жмых, треста»	1
18	«Продукты переработки шерсти»	1
19	Коллекция «Волокна»	1
	Учебные плакаты	
1	Приёмы разметки деталей на ткани	1
2	Ткацкие переплетения	1
3	Нитки хлопчатобумажные	1
4	Правила при работе с тканью.	1
5	Регуляторы натяжения ниток.	1
6	Схема смазки.	1
7	Регуляторы строчки	1
8	Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом	1
9	Правила безопасной работы при чистке и смазке швейной машины.	1
10	Классификация текстильных волокон.	1
11	Классификация машинных швов.	1

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Гордон Мэгги МакКормик	1000 узоров для лоскутного шитья.	АСТ Астрель Москва 2010

2	Левичева Т.В.	Лоскутное шитьё.	«Ниола - Пресс» 2016
3	Мотобарова О.С.	Кружок изготовления игрушек	Проосвещение Москва 1990г
4	Палько Л.Л.	Аппликация	ООО «Издательство ВЕЧЕ» 2020г.

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности
по профориентации «Профессионально-трудовое обучение»
5 «А» класс
2024 – 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант I, АООП образования обучающихся с УО с РАС , вариант 1.

Пояснительная записка к программе по внеурочной проектной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации «Профессионально-трудовое обучение» в 5 «А» разработана в соответствии с :

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант I,
- АООП образования обучающихся с УО с РАС , вариант 1.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности

ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса внеурочной деятельности по профориентации: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

1. познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
2. выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
3. способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
4. способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
5. способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
6. способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

.

Формы занятий:

1. Рассказ, беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Общая характеристика внеурочной деятельности по профориентации «Профильный труд»

Программа организации внеурочной деятельности по профориентации предназначена для работы с детьми в 5 «А» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Описание места внеурочной деятельности по профориентации «Профессионально-трудовое обучение» в учебном плане.

Программа реализуется в 2024 2025 учебном году в 5 «А» классе. Программа курса рассчитана на 34 часа один раз в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности по профориентации «Профессионально-трудовое обучение»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- *Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал по внеурочной деятельности профориентации «Профессионально-трудовое обучение» содержит следующее: воспитание уважения к

труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности по профориентации «Профессионально-трудовое обучение»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Профориентация	Профессионально-трудовое обучение	**<u>Минимальный уровень:</u>** Знать: основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации. **<u>Достаточный уровень:</u>** организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;	1. положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; 2. осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; 3. умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; 4. стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; 5. стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья 6. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; . сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

		действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание внеурочной деятельности по профориентации
«Профессионально-трудовое обучение»

№ п\п	Тема раздела	Кол. часов
	«Все работы хороши» «Кому, что нужно» «Оденем куклу на работу, едем на работу» «Мы строители» «Магазин». «Мы идем в магазин» «Аптека» «Больница» С.Михалков «Дядя Степа»	8 ч
	Классификация профессий по Климову. Профессия повар. «Парикмахерская» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» «У кого мастерок, у кого молоток» «Истоки трудолюбия» «Домашний помощник»	8 ч
	Работники издательства типографии.	10 ч

	По дорогам идут машины. Беседа-тренинг. Знакомство с профессиями прошлого. «Куда уходят поезда» «Моя профессия швея» Веселые мастерские. «Наши друзья-книги» «Откуда сахар пришел» Как проходят вести. Путешествие в Город Мастеров.	
	Учреждения профессионального образования нашего региона. Экскурсия в колледж. Профессия «Фитодизайн» Профессия «Столяр» Профессия «Оператор швейного дела» Профессия «Маляр» Профессия «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» Работа с документами.	8 ч

34 ч.

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности по профориентации «Профессионально-трудовое обучение» в 5 «А» классе ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» I четверть 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Тема занятий		Кол- во часов	Дата	Коррек тировка
	Теоретическая часть	Деятельность обучающихся.			
	«Все работы хороши»	Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбока), без дела жить -…(только небо коптить).Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).			
	«Кому, что нужно»	Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.			
	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	Дидактическая игра.			

		Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.			
	«Мы строители»	Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.			
	«Магазин». «Мы идем в магазин»	Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник,			

		администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?			
	«Аптека»	Ролевая игра. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Как называется профессия людей работающих в в аптеке?			
	«Больница»	Ролевая игра Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. К.Чуковский «Доктор Айболит» Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.			
	С.Михалков «Дядя Степа»	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия.. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях.			
	В.Маяковский «Кем быть?»	В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы:			

		столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.			

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности по профориентации «Профессионально-трудовое обучение» в 5 «А» классе ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» II четверть 2024 2025 уч.г.

№ п/п	**Тема занятий**		**Кол-во часов**	**Дата**	**Коррек тировка**
	Теоретическая часть	Деятельность обучающихся.			
	Классификация профессий по Климову.	Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.			
	Профессия повар.	Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Поварята. (2ч). Конкурс-игра.			

	«Парикмахерская»	«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.			
	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.			
	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»				
	«У кого мастерок, у кого молоток»				

	«Истоки трудолюбия»	Истоки трудолюбия Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если….». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».			
	«Домашний помощник»	Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».			

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности по профориентации «Профессионально-трудовое обучение» в 5 «А» классе ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова» III четверть 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Тема занятий		Кол- во часов	Дата	Коррек тировка
	Теоретическая часть	**Деятельность обучающихся.**			
	Работники издательства типографии.	Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.			
	По дорогам идут машины. Беседа-тренинг.	Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».			
	Знакомство с профессиями прошлого.	Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация			

		для любознательных. Знакомство с профессией плотника.			
	«Куда уходят поезда»	Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.			
	«Моя профессия швея»	Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.			
	Веселые мастерские.	Игра - состязание. Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение			
	«Наши друзья-книги»	Экскурсия в библиотеку. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения			

		книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).			
	«Откуда сахар пришел»	Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).			
	Как проходят вести.	Экскурсия на почту. Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.			
	Путешествие в Город Мастеров.	Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система).			

		Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.			
					10 ч

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности по профориентации «Профессионально-трудовое обучение» в 5 «А» классе ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» IV четверть 2024-2025 уч.г.

№ п/п	**Тема занятий**		**Кол. часов**	**Дата**	**Коррек тировка**
	Теоретическая часть	**Деятельность обучающихся.**			
	Учреждения профессионального образования нашего региона.	Просмотр и обсуждение презентаций «Учреждения профессионального образования нашего региона». Участие в игре «ДА-НЕТ»			
	Экскурсия в колледж.	Беседа со студентами училища.			
	Профессия «Фитодизайн»				
	Профессия «Столяр»				
	Профессия «Оператор швейного дела»				
	Профессия «Маляр»				
	Профессия «**Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»**				

	Работа с документами.				

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Демонстрационный материал		
№		Количество
	Стихи о профессиях.	
	Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбока), без дела жить -…(только небо коптить).	
	Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).	
	Дидактическая игра. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Идём на работу - дидактические игры.	
	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.	
	Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы).	
	«Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.	

Список литературы

Справочно-информационная литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
	Е.А. Климов	Как выбирать профессию	Москва «Просвещение» 1990
	Ннаучно-методический журнал	«Школа и производство»	подписной индекс

Планирование методической работы и проектной деятельности учителя профессионально -трудового обучения Бирюковой С.К.
на 2024-2025 учебный год

Учебные месяцы	Мероприятия

В течение года	Систематизация дидактического раздаточного материала.
Октябрь	Общешкольное мероприятие «Осенняя фантазия»
Февраль- март	Обновление выставки школьной мастерской.
Апрель	Общешкольное мероприятие «Трудовая неделя: викторина, олимпиада, конкурс рисунков, выставка творческих работ учащихся, праздник труда»

Рабочая учебная программа

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

5А класс
2025-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с УО с РАС (Вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова».

Учебный курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант1) .

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» также направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к

обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначен для обучающихся 2 класса, рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год и реализуется в 2023-2024 учебном году.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Личностные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного курса	
		Предметные	Личностные
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Речь и А К:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание	• *В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

		устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею. *П*онимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,	поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). • *В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. • *В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • *В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

		выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному. *Окружающий социальный мир:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; *Человек;*, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,	эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. • *В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. • *В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. • *В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

		коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины *Окружающий природный мир:*, умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. • *В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. • *В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

			других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

1. День знаний.
2. Там, где Россия.
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
4. Избирательная система России (30 лет ЦИК).
5. День учителя (советники по воспитанию)
6. О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга).
7. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.
8. День спецназа. День народного единства.
9. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии.
10. День матери.
11. Что такое Родина? (региональный и местный компонент).
12. Мы вместе.
13. Главный закон страны.
14. Герои нашего времени.
15. «Новый год – традиции праздника разных народов России»
16. От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Федорова. Налоговая грамотность.
17. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
18. Союзники России.
19. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.
20. День первооткрывателя.
21. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова.
22. Как найти своё место в обществе.
23. Всемирный фестиваль молодежи.
24. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации.
25. Крым. Дорога домой.
26. 215 лет со дня рождения Гоголя
27. «Я вижу Землю!».
28. Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка
29. Россия – здоровая держава Экологичное потребление
30. Труд крут.
31. Урок памяти.
32. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.

33. Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина.

Итого - 33 часа

Рабочая учебная программа по

русскому языку

6 «А» класс
2024-2025учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 6 «А» класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП. Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Реализация программы «Русский язык» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, работа с учебником, индивидуальная работа по карточкам, тесты.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 6 «А» классе, рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор и т.д.

Промежуточный и итоговый контроль за учебный год проводится в форме контрольных работ. Материалы контроля представлены в приложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Русский язык» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Учебная программа предмета «Русский язык» призвана привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Поэтому воспитание нравственных качеств на уроках русского языка происходит путем использования художественного текста, текста упражнений и самостоятельных работ, который способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Содержание текстового материала помогает в формировании гражданственности, личных качеств ученика. Дидактический материал обращает внимание учащихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

	Предмет	Результаты освоения учебного предмета

Предметная область		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Русский язык	Минимальный уровень: - знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; - производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); - иметь представления о грамматических разрядах слов; - различать части речи по вопросу и значению; - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; - находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); - уметь находить в тексте однородные члены предложения; - различать предложения разные по интонации; - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); - уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя); - уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного	- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

		обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. <u>Достаточный уровень:</u> - знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; - уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя); - уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; - уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;	

		- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; - различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформлять все виды изученных деловых бумаг; - писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); - писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).	

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 «А» классе

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Из них	
			Уроки развития письменной связной речи	Контрольные работы
1	**Повторение**			
	Звуки и буквы. Текст.	10	Деловое письмо. Адрес.	Контрольная работа № 1 «Звуки и буквы»
2	**Предложение. Текст.**	11	Деловое письмо. Поздравление.	Контрольная работа № 2 «Предложение»
3	**Состав слова. Текст.**	31	Изложение зрительно воспринимаемого текста «Художники»	Контрольная работа № 3 «Состав слова» Контрольная работа № 4 «Правописание приставок»
4	**Части речи. Текст.**	2		
5	Имя существительное	31	Деловое письмо. Записка. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение «Синичка» по плану и опорным словосочетаниям.	Контрольная работа № 5 «Изменение существительных по родам и числам» Контрольная работа № 6 «Изменение существительных по падежам»
6	Имя прилагательное	19	Деловое письмо. Объявление.	Контрольная работа № 7 «Род и число прилагательных» Контрольная работа № 8 «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»
7	Глагол	15	Коллективный рассказ «Все рады теплу» на основе распространения данного текста.	Контрольная работа № 9 «Глагол»
8	**Предложение. Текст.**	8		
9	**Повторение**	9	Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Ярмарка»	Итоговая контрольная работа за год
	Итого	136		

Календарно-тематический план учебного предмета «Русский язык» – 6 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Повторение						
Звуки и буквы. Текст						
1	Гласные и согласные. Их различение.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Безударные гласные в словах.		Таблица «Безударные гласные в корне слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		Таблица «Согласные твёрдые и мягкие», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Текст. Части текста. Красная строка.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	телеграмма	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		Таблица «Парные согласные», учебник,	1		

			дидактический раздаточный материал			
8	Контрольная работа № 1 «Звуки и буквы»		Дидактический раздаточный материал	1		
9	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
10	Деловое письмо. Адрес.			1		
Предложение. Текст.						
1	Деление текста на предложения.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.		Таблица «Главные и второстепенные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Нераспространенные и распространенные предложения.	хозяин	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Распространение предложений с помощью рисунков.	конфета	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Распространение предложений с помощью вопросов.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Однородные члены предложения.		Таблица «Однородные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Предложение. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		

9	Контрольная работа № 2 «Предложение».		Дидактический раздаточный материал	1		
10	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
11	Деловое письмо. Поздравление.		Иллюстративный материал, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал	1		
	Состав слова. Текст.					
1	Корень и однокоренные слова.		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Окончание как изменяемая часть слова		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Приставка как часть слова		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Изменение значения слова в зависимости от приставки	горизонт	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Суффикс как часть слова		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Разбор слов по составу		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Состав слова.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Контрольная работа № 3 «Состав слова»		Дидактический раздаточный материал	1		

10	Работа над ошибками		Дидактический раздаточный материал	1		
11	Состав слова. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
-	**Правописание безударных гласных в корне**					
12	Написание гласных в корне однокоренных слов		Таблица «Безударные гласные в корне слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
13	Проверяемые и проверочные слова		Таблица «Безударные гласные в корне слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
14	Проверка безударных гласных в корне		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне					
15	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
16	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		Таблица «Парные согласные», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
17	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Проверочный тест по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне»	сейчас теперь	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		-
18	Изложение зрительно воспринимаемого текста «Художники»		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
	Правописание приставок					

19	Приставка и предлог	календарь	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
20	Различение приставки и предлога	комбайн	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	2		
21	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
22	Правописание гласных в приставках		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
23	Правописание безударных гласных в корне и приставке		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
24	Текст. Деление текста на части по данному плану	соревнование	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
25	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
26	Правописание приставок на согласную		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
27	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
28	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
29	Состав слова. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
30	Контрольная работа № 4 «Правописание приставок»		Дидактический раздаточный материал	1		

31	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
Части речи. Текст.						
1	Существительное, прилагательное, глагол.	богатство	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		Таблица «Имя существительное», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Имя существительное					
3	Значение существительных в речи.		Таблица «Имя существительное», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Существительные, обозначающие явления природы.	растение	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Существительные, противоположные по значению.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Род и число существительных					
7	Различение существительных по родам.	прекрасный	Таблица «Род имен существительных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Изменение существительных по числам.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
9	Контрольная работа № 5 «Изменение существительных по родам и числам»			1		

10	Работа над ошибками		Иллюстративный материал, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал	1		
11	Деловое письмо. Записка.		Иллюстративный материал, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал	1		
12	Изменение существительных по родам и числам.					
-	**Правописание имен собственных**					
13	Существительные собственные и нарицательные.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
14	Большая буква в именах собственных.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
15	Кавычки в именах собственных.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
16	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	океан	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
17	Имя существительное. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
18	Деловое письмо. Письмо.		Дидактический раздаточный материал	1		
	Изменение существительных по падежам					
19	Понятие о склонении.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
20	Определение падежей существительных по вопросам.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		

21	Именительный падеж – кто? что?		Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
22	Родительный падеж – кого? чего?		Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
23	Дательный падеж – кому? чему?		Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
24	Винительный падеж – кого? что?	мужчина женщина	Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
25	Творительный падеж – кем? чем?		Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
26	Предложный падеж – о ком? о чём?	природа	Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
27	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	компас	Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
28	Понятие о начальной форме.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
29	Постановка существительных в начальную форму.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		

30	Изменение существительных по падежам. Закрепление.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
31	Контрольная работа № 6 «Изменение существительных по падежам»		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
32	Работа над ошибками.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
33	Коллективное сочинение «Синичка» по плану и опорным словосочетаниям		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Имя прилагательное					
1	Значение прилагательных в речи.		Таблица «Имя прилагательное», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Прилагательные, противоположные по значению.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Изменение прилагательных по родам и числам					
5	Изменение прилагательных по родам.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	шоссе	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		

7	Изменение прилагательных по числам.	интересный	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Контрольная работа № 7 «Род и число прилагательных»		Дидактический раздаточный материал	1		
9	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода					
10	Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	солдат	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
11	Именительный и родительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.		Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
12	Дательный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.		Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
13	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	командир	Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
14	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
15	Контрольная работа № 8 «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»			1		
16	Работа над ошибками.			1		
17	Деловое письмо. Объявление.		Иллюстративный материал, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал	1		

18	Имя прилагательное. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	2		
-	**Глагол**					
1	Значение глаголов в речи.		Таблица «Глагол», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Глаголы, противоположные по значению.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	соседи	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Изменение глаголов по временам					
4	Настоящее время глаголов.		Таблица «Время глагола», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Прошедшее время глаголов.		Таблица «Время глагола», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Будущее время глаголов.		Таблица «Время глагола», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Различение глаголов по временам.		Таблица «Время глагола», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Коллективный рассказ «Все рады теплу» на основе распространения данного текста.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
	Изменение глаголов по числам					
9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		

10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	директор	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
12	Глагол. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
13	Контрольная работа № 9 «Глагол»		Дидактический раздаточный материал	1		
14	Работа над ошибками		Дидактический раздаточный материал	1		
15	Текст. Связь частей в тексте.					
Предложение. Текст						
1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	апельсин	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Однородные члены предложения					
2	Определение однородных членов предложения.		Таблица «Однородные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Однородные члены предложения без союзов.		Таблица «Однородные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Однородные члены предложения с союзом и.		Таблица «Однородные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.		Таблица «Однородные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		

	Обращение					
6	Знакомство с обращением.		Демонстрационный материал «Обращение», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Место обращения в предложении.	пожалуйста	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Предложение. Закрепление знаний. Проверочный тест по теме «Однородные члены предложения. Обращение».		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Повторение					
1	Состав слова.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.					
3	Имя существительное.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Имя прилагательное.					
5	Глагол.					
6	Итоговая контрольная работа за год.		Дидактический раздаточный материал	1		
7	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
8	Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Ярмарка»		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Предложение.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
				136		

Материально-техническое обеспечение

- Демонстрационные тематические таблицы по разделам:

- звуки и буквы;
- состав слова;
- имя существительное;
- род имен существительных;
- падежи и падежные вопросы;
- имя прилагательное;
- окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода;
- глагол;
- время глагола;
- предложение;
- обращение;
- текст.

- Дидактический и раздаточный материал.
- Проверочные работы, тесты.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данны
1	Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова	Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 (5-9 классы)	М, Просвещение,
Учебники			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данны**
1	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 класс	Москва: изд. «Просвещение», 2
Методическая литература			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данны**
1	Александрова З.Е.	Словарь синонимов русского языка	Москва: изд. «Сов энциклопедия»,
2	Аксенова А.К. Якубовская Э.В.	Дидактические игры на уроках в 1-4 классах вспомогательной школы	Москва: изд. «Просвещение»,
3	Аксенова А.К.	Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе	Москва: изд. «Просвещение»,
4	Бебешина Н.Н. Свириденков В.П.	Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы	Москва: изд. «Просвещение»,
5	Богданова Г.А. Львова С.И.	Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка	Москва: изд. «Просвещение»,
6	Бурлака Е.Г. Прокопенко И.Н.	Занимательная грамматика	Ростов на Дону: «Феникс», 20

7	Дьячкова Г.Т.	Диктанты. 1-4 классы.	Волгоград: изд «Учитель», 201
8	Касаткина Н.А.	Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады)	Волгоград: из «Учитель», 20
9	Кремнева С.Ю.	Словарные диктанты (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Экзамен», 200
10	Ладыженская Т.А.	Методика развития речи на уроках русского языка	Москва: изд. «Просвещение»,
11	Лапатухин М.С. Скорлуповская Е.В. Снетова Г.П.	Школьный толковый словарь русского языка	Москва: изд «Просвещение»,
12	Львов М.Р.	Словарь-справочник по методике русского языка	Москва: изд. «Просвещение»,
13	Михайлова С.Ю.	Запоминаем слова с непроверяемым написанием. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений	Москва: изд. цен «Вентана-Граф».
14	Ракитина М.Г.	Тесты. Русский язык. Дидактические материалы. (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Ай пресс», 2011
15	Страхова Л.Л.	Готовые сочинения для младших школьников	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
16	Страхова Л.Л.	Готовые сочинения с планами для младших школьников	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
17	Страхова Л.Л.	Пишем изложение на «отлично» (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
18	Страхова Л.Л.	Пишем изложение по плану (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 200
19	Страхова Л.Л.	Сочинение по картине для младших школьников	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
20	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Итоговые тесты по русскому языку (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «А Астрель», 201
21	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Контрольные и проверочные работы по русскому языку (1-4 классы общеобразовательной школы)	Москва: ООО «Издательство Аст ООО «Издательс АСТ», 2003
22	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Словарные слова (1-2 классы общеобразовательной школы)	Москва: изд. «А Астрель», 200
23	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Словарные слова (3 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «А Астрель», 200
24	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания: с методическими рекомендациями, критериями оценки, словами для справок (1-4 классы общеобразовательной школы)	Москва: изд. «А 2012

25	Ушаков Д.Н. Крючков С.Е.	Орфографический словарь	Москва: УЧПЕДГ 1964
26	Ушакова О.Д.	Все виды разбора по русскому языку (5-9 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
27	Ушакова О.Д.	Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля (3 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
28	Ушакова О.Д.	Объясняем трудную тему по русскому языку. Разбор слова по составу. (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
29	Ушакова О.Д.	Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля (4 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
30	Ушакова О.Д.	75 упражнений на все правила русского языка (2 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
31	Фролова Л.А.	Русский язык. Тесты. (3 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «А Астрель», 201
32	Фролова Л.А.	Русский язык. Тесты. (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «А Астрель», 201
33	Черногрудова Е.П.	Тесты по русскому языку (5 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Экзамен», 201

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 «Звуки и буквы»

1-ый уровень

Диктант.

Дуб.

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость. (50 слов)

Грамматическое задание:

3. Вставить пропущенную букву в словах:
   - р__бята
   - рад__сть
4. Определить количество гласных и согласных букв в словах:
   - ветки
   - корень

- дубок

2-ой уровень

Диктант.

Дуб.

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. (41 слово)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву в словах:
- р__бята
2. Определить количество гласных и согласных букв в словах:
   - ветки
   - корень
   - дубок

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Дуб.

По-са-ди-ли ребята в саду дубок. Корень у дуба креп-кий. Найдёт корень в земле воду и начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. (23 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву в словах:
- р__бята
2. Определить количество гласных и согласных букв в словах:
   - корень
   - дубок

Контрольная работа № 2 «Предложение»

1-ый уровень

Диктант.

Картины осени.

Осень хозяйкой ходила по садам, по лесам, по полям. Всё сразу стало осенним. Синицы висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна. Иногда ветер швырял в открытое окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада мы ходили по листьям, как по ковру. (48 слов)

Грамматическое задание:

2. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения в 4 предложении.
3. Составить схемы однородных членов 1, 3, 5 предложений.

2-ой уровень

Диктант.

Картины осени.

Осень хозяйкой ходила по садам, по лесам, по полям. Всё сразу стало осенним. Синицы висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна. Иногда ветер швырял в открытое окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги. (38 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения в 4 предложении.
2. Составить схемы однородных членов 1, 3, 5 предложений.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Кар-ти-ны осени.

Осень ходила по садам, по лесам, по полям. Ветер швырял в от-кры-то-е окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги. (22 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения во 2 предложении.
2. Составить схемы однородных членов 1, 3 предложений.

Контрольная работа № 3 «Состав слова»

1-ый уровень

Диктант.

Отважный петух.

Жили во дворе петух, хохлатка и малые цыплятки. Около их дома ходил хорёк. Но петух зорко охранял семью. Вывела хохлатка цыплят погулять. Тут хорёк. Налетел он и схватил одного цыплёнка. Петух закричал, захлопал крыльями и стал клевать разбойника. Хищник бросил цыплёнка и в кусты. (44 слова)

Грамматическое задание:

8. Разобрать по составу слова:
   - дома
   - кусты
   - вывела
   - разбойника
   - налетел

2-ой уровень

Диктант.

Отважный петух.

Жили во дворе петух, хохлатка и малые цыплятки. Около их дома ходил хорёк. Но петух зорко охранял семью. Вывела хохлатка цыплят погулять. Тут хорёк. Налетел он и схватил одного цыплёнка. Петух закричал, захлопал крыльями и стал клевать разбойника. (38 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова:
   - дома
   - кусты
   - вывела
   - разбойника
   - налетел

3-ий уровень

Контрольное списывание.

От-важ-ный петух.

Жили во дворе петух, хох-лат-ка и цып-ля-та. Петух зорко о-хра-нял семью. Од-наж-ды уви-дел петух хорька. За-кри-чал, за-хло-пал кры-лья-ми и про-гнал раз-бой-ни-ка. (21 слово)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова:
   - дома
   - кусты
   - вывела

Контрольная работа № 4 «Правописание приставок»

1-ый уровень

Диктант.

Угощение.

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверёк взял в лапки рябину и ловко объедал ягодки. Ребята сделали для гостьи столик. Клали туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутьё отличное. Сразу найдёт орех в снегу и съест его. (47 слов)

Грамматическое задание:

14. Выделить приставки в словах: повесили, заметили, объедал, сделали, съест.

2-ой уровень

Диктант.

Угощение.

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверёк взял в лапки рябину и ловко объедал ягодки. Ребята сделали для гостьи столик. Клали туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутьё отличное. (39 слов)

Грамматическое задание:

1. Выделить приставки в словах: повесили, заметили, объедал, сделали, съест.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

У-го-ще-ни-е.

Од-наж-ды ребята за-ме-ти-ли в кор-муш-ке белку. Зверёк ловко объ-е-дал ягоды рябины. Тогда ребята сделали для белки столик. По-ло-жи-ли туда хлеб, грибы и орешки. (23 слова)

Грамматическое задание:

1. Выделить приставки в словах: заметили, объедал, сделали.

Контрольная работа № 5 «Изменение существительных по родам и числам»

1-ый уровень

Диктант.

Ласточка.

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съёжились листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик Миша протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь. Я согрею тебя и спасу. (45 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить род существительных: тепло, мальчик, малышка, ладонь .
2. Определить число существительных: листья, дожди, ласточка, сёстры.

2-ой уровень

Диктант.

Ласточка.

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съёжились листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик Миша протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь. (40 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить род существительных: мальчик, малышка.
2. Определить число существительных: листья, дожди, ласточка.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Лас-точ-ка.

Осень. Ушло тепло. Ветер при-гнал холод. Съё-жи-лись листья. Льют дожди. Ма-лень-ка-я лас-точ-ка ос-та-лась одна. Её сёстры улетели на юг. (19 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить род существительных: мальчик.
2. Определить число существительных: ласточка.

Контрольная работа № 6 «Изменение существительных по падежам»

1-ый уровень

Диктант.

Хитрый заяц.

Царь зверей лев открыл соревнование. Надо было выпить котёл кипятка. Сбежались звери, пытались отпить хоть глоток. Всё напрасно! Последним к котлу подскочил заяц. Схватил котёл и стал хвастать своей силой и смелостью. Пока хвастал, вода остыла. Хитрый заяц осушил котёл. А все звери в испуге разбежались. (46 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить падеж существительных:
   - кипятка
   - глоток
   - заяц
   - в испуге
   - силой

2-ой уровень

Диктант.

Хитрый заяц.

Царь зверей лев открыл соревнование. Надо было выпить котёл кипятка. Сбежались звери, пытались отпить хоть глоток. Всё напрасно! Последним к котлу подскочил заяц. Схватил котёл и стал хвастать своей силой и смелостью. Пока хвастал, вода остыла. Хитрый заяц осушил котёл. (40 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить падеж существительных:
   - кипятка
   - глоток
   - заяц
   - в испуге
   - силой

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Хитрый заяц.

В лесу со-рев-но-ва-ни-е. Надо выпить котёл кипятка. Звери пытались отпить хоть глоток. Стра-шно. А заяц по-дож-дал, пока вода ос-ты-нет, и осушил котёл. (22 слова)

Грамматическое задание:

1. Определить падеж существительных:
   - кипятка

- глоток
- заяц

Контрольная работа № 7 «Род и число прилагательных»

1-ый уровень

Диктант.

Сыроежка.

Я шёл по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завёрнуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна. Вода была вкусная и пахла дождём. (46 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить род и число прилагательного в словосочетании:

- кудрявая берёзка
- глубокая тарелка
- красная сыроежка

2-ой уровень

Диктант.

Сыроежка.

Я шёл по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завёрнуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна. (40 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить род и число прилагательного в словосочетании:

- кудрявая берёзка
- глубокая тарелка

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Сы-ро-еж-ка.

Под бе-рёз-кой вы-рос-ла крас-на-я сы-ро-еж-ка. Да такая ог-ром-на-я! Края её за-вёр-ну-ты квер-ху. Гриб был, как большая глу-бо-ка-я тарелка с водой. (20 слово)

Грамматическое задание:

1. Определить род и число прилагательного в словосочетании:

- кудрявая берёзка

Контрольная работа № 8 «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»

1-ый уровень

Диктант.

Кот-рыболов.

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика – коту. Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат. (49 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить падеж прилагательных в словосочетаниях:

- любимому внуку
- за ярким поплавком
- крупного леща

- мелкого ёршика

2-ой уровень

Диктант.

Кот-рыболов.

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика – коту. Два года дед водил кота на рыбалку. (46 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить падеж прилагательных в словосочетаниях:
   - любимому внуку
   - за ярким поплавком
   - крупного леща

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Кот-рыболов.

Дед с вну-ком ловили рыбу. Кот сидел рядом. Дед за-дре-мал. Вдруг кот тол-кнул деда. Дед дёрнул удочки. По-пал-ся лещ и ёршик. Мо-ло-дец кот! (23 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить падеж прилагательных в словосочетаниях:
   - любимому внуку
   - за ярким поплавком

Контрольная работа № 9 «Глагол»

1-ый уровень

Диктант.

Родная земля.

Человек живёт на земле. Тут он растёт, трудится, познаёт жизнь.

Припадёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь, защищает Родину от зла.

За родную землю солдаты умирали, но не отдавали её врагу. Мужчины передают детям сыновнее чувство к Отчизне. (47 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: живёт, припадёт, попросит, умирали, передают.

2-ой уровень

Диктант.

Родная земля.

Человек живёт на земле. Тут он растёт, трудится, познаёт жизнь.

Припадёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь, защищает Родину от зла.

За родную землю солдаты умирали, но не отдавали её врагу. (40 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: живёт, припадёт, попросит, умирали.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Родная земля.

Че-ло-век живёт на земле, поз-на-ёт жизнь.

За родную землю сол-да-ты у-ми-ра-ли, но не от-да-ва-ли её врагу. Так рож-да-ется сы-нов-не-е чув-ство к От-чиз-не. (21 слово)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть глаголы в 1, 2 предложении.

Итоговая контрольная работа за год

1-ый уровень

Диктант.

Верблюд.

Верблюд – южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда – колючие растения. Верблюд очень вынослив. Легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье! После короткого отдыха верблюд готов к тяжёлому пути. У человека нет более надёжного помощника в пустыне. (53 слова)

Грамматическое задание:

15. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
    - без в__ды -
    - к__ня -
16. Определить род и падеж имен прилагательных в словосочетаниях:
    - горячего песка
    - к тяжелому пути
17. Найти однородные члены во 2 предложении, составить схему.
18. Найти и подчеркнуть обращение.
19. Подчеркнуть в 5 предложении глагол и определить его время и число.

2-ой уровень

Диктант.

Верблюд.

Верблюд – южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда – колючие растения. Верблюд очень вынослив. Легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье! После короткого отдыха верблюд готов к тяжёлому пути. (45 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
    - без в__ды -
    - к__ня -
2. Определить род и падеж имен прилагательных в словосочетаниях:
    - горячего песка
9. Найти однородные члены во 2 предложении, составить схему.
10. Найти и подчеркнуть обращение.
11. Подчеркнуть в 5 предложении глагол и определить его время и число.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Вер-блюд.

Вер-блюд очень вы-нос-лив. Легко пе-ре-но-сит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, вер-блюд, на здо-ро-вье! (21 слово)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
   - без в__ды -
2. Найти глагол во 2 предложении, определить его время и число.
3. Найти и подчеркнуть обращение.

Проверочный тест по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне»

1-ый уровень

1. Подбери к данным словам как можно больше однокоренных слов:
Мороз
_____
_____
Старый
_____
____
Варит
_____
_____

2. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:
Тр..пинка –
Гр..бок –
Вых..дить –
Гл..за -

3. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:
Заря..ка –
Берё..ка –
Тру..ка –
Закла..ка –

4. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Шли девочки по л..сной доро..ке. Вдруг услышали шум в кустах. Это медведь в кустах яго..ки срывает. Девочки бросили корзинки и уб..жали.

2-ой уровень

1. Подбери к данным словам как можно больше однокоренных слов:
Мороз
_____
_____
Старый
_____
____

2. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:
Тр..пинка –
Гр..бок –
Гл..за -

3. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:

Заря..ка –
Берё..ка –
Тру..ка –

4. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Шли девочки по л..сной доро..ке. Вдруг услышали шум в кустах. Это медведь в кустах яго..ки срывает. Девочки бросили корзинки и уб..жали.

3-ий уровень

1. Подбери к данным словам как можно больше однокоренных слов:
Мороз
_____
_____

2. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:
Тр..пинка –
Гр..бок –

3. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:
Заря..ка –
Берё..ка –

4. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Шли девочки по л..сной доро..ке. А в кустах медведь яго..ки срывает. Девочки бросили корзинки и уб..жали.

Проверочный тест по теме «Однородные члены предложения. Обращение»

1-ый уровень

1. Выберите верные высказывания из перечня:

Однородные члены предложения _____
А) отвечают на один и тот же вопрос,
Б) являются одним и тем же членом предложения,
В) являются разными членами предложения,
Г) относятся к одному и тому же слову,
Д) отвечают на разные вопросы

2. Расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения:

1.Тотошка бегал и лаял на тучи.
2. Папа стучал пилил строгал.
3. Не гордись а учись.
4. Осенью солнце не греет но блестит ярче летнего.

3. Укажите строчку, в которой указаны только однородные члены предложения:

1. молоток, долото, пилить;
2. пишет, читает, рисует
3. красивый, летать, жук

4. Расставьте знаки препинания в предложениях, составьте схемы:

1. Между деревьев летали зелёные красные золотые жуки.
_____

2. Волки рыси медведи водятся в тайге.
_____

3. Ромашки и васильки распускаются летом на лугах.
_____

5. Подберите подходящие по смыслу обращения:
Позвони мне, … .
…, стройся!
На кого ты, … , рычишь?

2-ой уровень

1. Выберите верные высказывания из перечня:

Однородные члены предложения _____
А) отвечают на один и тот же вопрос,
Б) являются одним и тем же членом предложения,
В) являются разными членами предложения,
Г) относятся к одному и тому же слову,
Д) отвечают на разные вопросы

2. Расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения:

1.Тотошка бегал и лаял на тучи.
2. Папа стучал пилил строгал.
3. Не гордись а учись.

3. Укажите строчку, в которой указаны только однородные члены предложения:

1. молоток, долото, пилить;
2. пишет, читает, рисует

4. Расставьте знаки препинания в предложениях, составьте схемы:

1. Между деревьев летали зелёные красные золотые жуки.
_____

2. Волки рыси медведи водятся в тайге.
_____

5. Подберите подходящие по смыслу обращения из предложенных (мама, Рекс, ребята):
Позвони мне, … .
…, стройся!
На кого ты, … , рычишь?

3-ий уровень

1. Выберите верные высказывания из перечня:

Однородные члены предложения _____
А) отвечают на один и тот же вопрос,
Б) являются одним и тем же членом предложения,
В) являются разными членами предложения,
Г) относятся к одному и тому же слову,

2. Расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения:

1.Папа стучал пилил строгал.
2. Не гордись а учись.

3. Укажите строчку, в которой указаны только однородные члены предложения:

1. молоток, долото, пилить;
2. пишет, читает, рисует

4. Расставьте знаки препинания в предложениях, составьте схемы:

1. Между деревьев летали зелёные красные золотые жуки.
_____

5. Подберите подходящие по смыслу обращения из предложенных (мама, Рекс, ребята):

Позвони мне, … .
…, стройся!
На кого ты, … , рычишь?

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Контрольные списывания

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка «3» ставится:

- имеется 2 и более ошибки и одно и более исправление.

Оценка «2» не ставится.

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам.
ноябрь	Участие в месячнике по предметам для старших классов «Умники умницы» - внеклассное мероприятие «Викторина «По страница любимых сказок»
декабрь	Исследовательский проект «Наши друзья - словари»
январь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний». Открытый урок «Описание явлений природы с помощь прилагательных»
март	Систематизация дидактического раздаточного материала.
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам.
май	Систематизация дидактического раздаточного материала.

Рабочая учебная программа по

чтению (литературному чтению)

5 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» 5 «А» класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП, разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализация программы «Чтение (литературное чтение)» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности, обучение правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;

– развитие у обучающихся интереса к чтению;

– знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.

При обучении чтению (литературному чтению) используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей и коммуникативной направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, работа с учебником, индивидуальная работа по карточкам, тесты.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества — малые формы (пословицы, приметы, заклички) и сказки; художественные произведения в жанре авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни (в прозе и стихах); статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг к другу; о жизни детей, об их дружбе и товариществе; о добре и зле (об отношениях в семье); о поведении в опасных ситуациях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей.

Самостоятельное чтение. Чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»).

Навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов.

Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знаку препинания в конце предложения. Соблюдение пауз при однородных членах предложения.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Литературная пропедевтика (на основе выполнения практических заданий).

Виды сказок: о животных, волшебные и бытовые. Зачин и концовка сказки. Умение различать сказки и рассказы, песни и заклички, басни и пословицы.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текста.

Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком.

Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и самостоятельно в тех случаях, когда она является достаточно «прозрачной» и однозначной).

Полный пересказ текста по предложенному плану. Выборочный пересказ.

Деление текста на части по предложенному плану.

Подбор отрывка, подходящего по содержанию, к иллюстрации.

Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.

Сравнение рассказа и сказки.

Чтение по ролям.

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя).

Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.

Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учите ля и опорой на наглядный материал.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» изучается в 5 «А» классе, рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Чтение (литературное чтение)» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и

операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Учебная программа предмета «Чтение (литературное чтение)» включает в себя изучение художественная произведений, что представляет собой одно из важнейших средств нравственного развития. Произведения выстраиваются на основе критерия художественности как способа освоения реальности посредством образов. Как форма познания действительности такие произведения расширяют жизненный опыт учащихся, создают для них духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Подбор художественных и научно-художественных произведений реализуется через воспитание:

— любви к малой и большой Родине; уважения к защитникам своей страны; первоначальных представлений о себе как гражданине великой страны;

— уважения к людям труда и бережного отношения к результатам их деятельности;

— внимательного и заботливого отношения к окружающим людям (как близкому окружению, так и незнакомым);

— экологически сообразного поведения в быту и в природе; бережного отношения ко всему живому.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	«Чтение (литературное чтение)»	Минимальный уровень: - уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; - уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями; - уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося); - принимать участие в уроках внеклассного чтения. Достаточный уровень: - уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;	- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - использование доступных информационных технологий для коммуникации; - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

		- уметь отвечать на вопросы учителя; - уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно; - выражать своё отношение к поступкам героев и событиям; - выучить наизусть 8–10 стихотворений.	

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 5 «А» классе

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Из них	
			Внеклассное чтение	Заучивание наизусть
	Давай читать			
	Школьная страна		Главы из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»: «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка был художником», «Как Незнайка сочинял стихи»	Я. Аким «Где ты ходишь, осень?»
	Осень		И.Соколов-Микитов «Листопадничек». С.Козлов «В родном лесу».	Е. Трутнева «Осень» А. Фет «Ласточки пропали...»
	Истоки мудрости		Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Бой на Калиновом мосту», «Как мужик гусей делил».	
	Наша Родина			Ф. Савинов «Родина» (отрывок)
	Люби всё живое		Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Э. Шим «Кто был рад снегу?»	
	Круглый год. Зима.			А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»
	В кругу семьи		Е.Пермяк «Хитрый коврик». В.Сутеев «Разноцветные колеса». С.Маршак «Откуда стол пришёл»	
	Защитники Отечества		«Морозко» (русская народная сказка). В.Драгунский «Профессор кислых щей». Братья Гримм «Гензель и Гретель»	Л. Некрасова «Наша армия родная»
	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии		С.Маршак «Кошкин дом». Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь…». Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	
	Круглый год. Весна.			В. Жуковский «Жаворонок» А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»
	«Никто не забыт, ничто не забыто...»		В.Железников «В старом танке». С.Алексеев «Три подвига». В.Осеева «Отцовская куртка»	
	Когда люди в опасности			

	Круглый год. Лето.		Н.Сладков «Непослушные малыши»	С. Есенин «С добрым утром»

Календарно-тематический план учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» – 5 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Давай читать						
	Вводный урок. урок. Знакомство с учебником. С. Михалков «Обращение писателя к читателям». Ю. Энтин «Слово про слово»	правила обращения с учебником недотёпа	Иллюстративный материал, учебник			
	Это интересно! Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм).	наследство отставной военный гувернёр дуэль коллекция	Портреты писателей, учебник			
	Проверка техники чтения на начало учебного года		Раздаточный и иллюстративный материал			
	Л. Крутько «Замечательные книжки»	странствия верный курс	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Вербова «Зачем книги нужны?»		Иллюстративный материал, учебник			
	С. Ильин «Две книжки»	басня	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Давай читать».		Иллюстративный материал, учебник			
Школьная страна						
	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая «Первое сентября» (в сокращении)	сентябрь	Иллюстративный материал, учебник			

	Я. Аким «Где ты ходишь, осень?»	лютый мороз	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков» 1 ч. (отрывок)	урок	Иллюстративный материал, учебник, м/ф «В стране невыученных уроков»			
	Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков» 2 ч. (отрывок)	надрывались кипятились	Иллюстративный материал, учебник, м/ф «В стране невыученных уроков»			
	Е. Серова «Отличница»	«конёк» незыблемый безупречный (ответ) немыслимо кушетка	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Каминский «Сочинение» 1 ч.	смеркалось фраза риторический вопрос	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Каминский «Сочинение» 2 ч.	прыснуть	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Школьная страна». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. Главы из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»: «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка был художником», «Как Незнайка сочинял стихи»		Раздаточный и иллюстративный материал			
Круглый год. Осень.						
	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени.	приметы	Иллюстративный материал, учебник			
	Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь», «Хороша зима – снегами…»	закличка обмолоченный сноп стог	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Козлов «Лисичка»	пуще сумерки	Иллюстративный материал, учебник			

	Е. Трутнева «Осень». Н. Сладков «Сердитые голоса»	сказка рассказ	Иллюстративный материал, учебник			
	Г. Скребицкий «Четыре художника» 1 ч. (отрывок)	кованая броня золотая парча	Иллюстративный материал, учебник			
	Г. Скребицкий «Четыре художника» 2 ч. (отрывок)	гумно копна сизокрылая вереница	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Фет «Ласточки пропали...»	ласточка	Иллюстративный материал, учебник			
	Н. Сладков «Швейня» (в сокращении)	швейня доха	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	блистать сень обнажалась караван	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Круглый год. Осень». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. И.Соколов-Микитов «Листопадничек». С.Козлов «В родном лесу».		Раздаточный и иллюстративный материал			
Истоки мудрости						
	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)		Портреты писателей, учебник			
	«Берёза и три сокола» (русская народная сказка)	законный срок отставка нечистый служивый жалованье	Иллюстративный материал, учебник			
	«Каша из топора» (русская народная сказка)	побывка дорожный человек поскупилась прикинулась сиротой	Иллюстративный материал, учебник, м/ф «Каша из топора»			

		сдобрить дивится				
	«Лисица и тетерев» (в пересказе Л. Н. Толстого)	указ навострила уши	Иллюстративный материал, учебник, м/ф «Лисица и тетерев»			
	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	басня поклажа из кожи лезут вон	Иллюстративный материал, учебник			
	К. Ушинский «Два плуга», «Ворон и сорока»	плуг земледелец купец	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Толстой «Муравей и голубка»		Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Истоки мудрости». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Бой на Калиновом мосту», «Как мужик гусей делил».		Развивающая игра «Ассоциации. Угадай сказку», раздаточный материал			
Наша Родина						
	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Г. Ладонщиков «Родная земля»	Родина	Иллюстративный материал, учебник			
	Ф. Савинов «Родина» (отрывок)	приволье нивы исполины	Иллюстративный материал, аудиоматериал, учебник			
	С. Романовский «Русь»	Русь услышать из первых уст упорхнёт «для глухих две обедни не служат» назойливость честь по чести	Иллюстративный материал, учебник			
	М. Пришвин «Моя родина»	сокровища	Иллюстративный материал, учебник			

	«Никита Кожемяка» 1 ч (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	промысел неволя воловьи кожи убыток пуд пенька	Иллюстративный материал, учебник			
	«Никита Кожемяка» 2 ч (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	неминучая межа соха борозда сажень	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Наша Родина». Тестовые задания.		Иллюстративный. раздаточный материал, учебник			
Люби всё живое						
	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое». Р. Сеф «Кто любит собак...»		Иллюстративный материал, учебник			
	Д. Мразкова «Охота на уток» 1 ч. (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»).	утка	Иллюстративный материал, учебник			
	Д. Мразкова «Охота на уток» 2 ч. (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»).	косуля	Иллюстративный материал, учебник			
	Э. Мошковская «Дедушка Дерево» Н.Сладков «Полвека прожила я на свете…»	свиристели	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Боков «Обидчивый ёж»	неоднократно	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Барто «Уехали»	лежал пластом	Иллюстративный материал, учебник			
	К. Паустовский «Кот Ворюга» 1 ч. (в сокращении)	отчаяние плотица подполье	Иллюстративный материал, учебник			
	К. Паустовский «Кот Ворюга» 1 ч. (в сокращении)	беспризорник негодование	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Люби все живое». Тестовые задания. В.Берестов «Кот у ворот»		Иллюстративный материал, учебник			

	Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Э. Шим «Кто был рад снегу?»		Раздаточный и иллюстративный материал			
Круглый год. Зима.						
	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». Народная песня.	русские народные песни	Иллюстративный материал, учебник			
	Я. Аким. Как я написал первое стихотворение»	стихотворение	Иллюстративный материал, учебник			
	Я. Аким «Первый снег»	прикорнуть	Иллюстративный материал, учебник			
	Э. Шим «Всем вам крышка» 1 ч.		Иллюстративный материал, учебник			
	Э. Шим «Всем вам крышка» 2 ч.	тритон мальки сеголетки невдомёк	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...». С. Михалков. Белые стихи (отрывок)	брега клоки	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Бианки «Терентий-Тетерев» 1 ч.	схорониться промышлять	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Бианки «Терентий-Тетерев» 2 ч.	скалить зубы душа в пятки	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Гайдар «Чук и Гек» 1 ч. (отрывок)	лоскутья нелюдимый лупоглазый	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Гайдар «Чук и Гек» 2 ч. (отрывок)		Иллюстративный материал, учебник			
	В. Берестов «Гололедица»		Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Круглый год. Зима». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
В кругу семьи						
	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е. Серова «Три мамы»	семья	Иллюстративный материал, учебник			

	В. Сухомлинский «Все добрые люди — одна семья»		Иллюстративный материал, учебник			
	Я. Аким «Моя родня»	лопоухий	Иллюстративный материал, учебник			
	«Три дочери» (татарская сказка)	холст	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Барто «Разлука»	гаммы командировка витать	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Осеева «Волшебное слово» 1 ч.	«волшебные» слова	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Осеева «Волшебное слово» 2 ч. В. Берестов «Любили тебя без особых причин...»	стряпать противень	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Драгунский «Сестра моя Ксения» 1 ч. (отрывки).	тара «дурень с писаной торбой»	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Драгунский «Сестра моя Ксения» 2 ч. (отрывки). Э. Мошковская «Капризы»	лесть	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Майков «Колыбельная песня»	колыбель мани	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «В кругу семьи». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. Е.Пермяк «Хитрый коврик». В.Сутеев «Разноцветные колеса». С.Маршак «Откуда стол пришёл»		Раздаточный и иллюстративный материал			
Защитники Отечества						
	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И.Гамазкова «Бей, барабан!»	барабан	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Алексеев «Измаил» 1 ч.	верста зимние квартиры отсель негоже	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Алексеев «Измаил» 2 ч.	невредимый	Иллюстративный материал, учебник			

	Б. Никольский «Как я Новый год встречал» 1 ч.	заступить в караул разводящий ангар начеку	Иллюстративный материал, учебник			
	Б. Никольский «Как я Новый год встречал» 2 ч.	стремительная (атака)	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Некрасова «Наша армия родная»	армия	Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Кассиль «Таран»	таран метка бомбардировщик истребитель «ястребок» фашист пропеллер	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Васильев «Белая берёза»	изувеченный	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Защитники Отечества». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. «Морозко» (русская народная сказка). В.Драгунский «Профессор кислых щей». Братья Гримм «Гензель и Гретель»		Раздаточный и иллюстративный материал			
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии						
	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Е. Пермяк «Про нос и язык»		Иллюстративный материал, учебник			
	А. Блинов «Рабочие руки»	геолог буровик закройщик металлург прядильщица	Иллюстративный материал, учебник			
	Г. Сапгир «Рабочие руки»	золотые руки «к хорошему делу охочие»	Иллюстративный материал, учебник			

	Е. Пермяк «Волшебные краски» 1 ч.	извёл	Иллюстративный материал, учебник			
	Е. Пермяк «Волшебные краски» 2 ч.	зоркие	Иллюстративный материал, учебник			
	М. Зощенко «Любимое занятие». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети…»		Иллюстративный материал, учебник			
	Братья Гримм «Маленькие человечки» 1 ч.	тачать	Иллюстративный материал, учебник			
	Братья Гримм «Маленькие человечки» 2 ч.		Иллюстративный материал, учебник			
	Е. Пермяк «Чужая калитка» 1 ч. (отрывок)	ржа нутряное (сало)	Иллюстративный материал, учебник			
	Е. Пермяк «Чужая калитка» 2 ч. (отрывок) Н. Старшинов «Почему шипел утюг»	просека подопрели нашпиговать	Иллюстративный материал, учебник			
	Э. Рауд «Как кабан картошку сажал» (перевод с эстонского Г. Петрова)	кабан	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. С.Маршак «Кошкин дом». Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь…». Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	догадливая	Раздаточный и иллюстративный материал			
Круглый год. Весна.						
	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». Народные приметы.	приметы	Иллюстративный материал, учебник			
	Заклички. В.Ладыжец «Веснянка». «Весна, весна красная!» (в обработке К.Ушинского)	заклички	Иллюстративный материал, учебник			
	«Как Весна Зиму поборола» 1 ч. (русская народная сказка)	талица надокучила познобила вешняя (пора)	Иллюстративный материал, учебник			
	«Как Весна Зиму поборола» 2 ч. (русская народная сказка)	приметливая зелье заслоны	Иллюстративный материал, учебник			

		пороша				
	М. Пляцковский «Весна». Р. Сеф «Весна»		Иллюстративный материал, учебник			
	В. Железников «Три ветки мимозы» 1 ч.	мимоза	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Железников «Три ветки мимозы» 2 ч.	шушукались	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Жуковский «Жаворонок»	зардел лазурь	Иллюстративный материал, учебник			
	Г. Скребицкий «Сказка о Весне»	несметные полая (вода)	Иллюстративный материал, учебник			
	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»)	дань келья безмолвие	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Круглый год. Весна».		Иллюстративный материал, учебник			
«Никто не забыт, ничто не забыто...»						
	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа...»		Иллюстративный материал, учебник			
	С. Алексеев «Брестская крепость» 1 ч.	Брест атаковали кожух по-пластунски отрядили	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Алексеев «Брестская крепость» 2 ч.		Иллюстративный материал, учебник			
	К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»	майор лафет	Иллюстративный материал, учебник			
	В. Богомолов «Батальон Федосеева»	батальон рация позывные радист гитлеровцы паника	Иллюстративный материал, учебник			

	Л. Кассиль «Сестра»		Иллюстративный материал, учебник			
	А. Твардовский «Рассказ танкиста»	спросонку гвоздит	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Никто не забыт, ничто не забыто…». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. В.Железников «В старом танке». С.Алексеев «Три подвига». В.Осеева «Отцовская куртка»		Раздаточный и иллюстративный материал			
Когда люди в опасности						
	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е. Груданов «Половодье»	половодье	Иллюстративный материал, учебник			
	Н. Артюхова «Большая берёза» 1 ч.		Иллюстративный материал, учебник			
	Н. Артюхова «Большая берёза» 2 ч.		Иллюстративный материал, учебник			
	Л. Толстой «Прыжок» С. Маршак «Пожар» (отрывок)	разобрал задор	Иллюстративный материал, учебник			
	Б. Житков «Наводнение»	буксирный пароход баржа пристань	Иллюстративный материал, учебник			
	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	ГТО	Иллюстративный материал, учебник			
	Обобщающий урок раздела «Когда люди в опасности»		Иллюстративный материал, учебник			
Круглый год. Лето.						
	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето». Закличка «Солнышко, вёдрышко...»; песня «Берёзонька моя, берёзонька...» И. Заграевская «Лето»	вёдрышко	Иллюстративный материал, учебник			
	Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок)		Иллюстративный материал, учебник			
	С. Есенин «С добрым утром»	затон брезжить	Иллюстративный материал, учебник			

		заводь перламутр				
	И. Ревю «Сказка про лето». В. Берестов «Весёлое лето»	изумрудный благодатный	Иллюстративный материал, учебник			
	Проверка техники чтения на конец учебного года		Раздаточный и иллюстративный материал			
	В. Бианки «Кто чем поёт» В. Берестов «Тучка»		Иллюстративный материал, учебник			
	Ю. Коваль «Берёзовый пирожок». В. Тансканен «Летние каникулы!»	валуй	Иллюстративный материал, учебник			
	Внеклассное чтение. Н.Сладков «Непослушные малыши»		Раздаточный материал			
	Обобщающий урок раздела «Круглый год. Лето» Прощание с учебником чтения.		Иллюстративный материал, учебник			

Материально-техническое обеспечение

- портреты писателей и поэтов;
- иллюстративный материал по мотивам изучаемых произведений;
- репродукции картин;
- видеоматериал:
- аудиозаписи

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (5 класс)	Москва, 2023
Учебники			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данные**
	Ильина С.Ю. Головкина Т.М.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс	АО «Издательство «Просвещение», 202
Методическая литература			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данные**
	Аникина В.П.	Старинные русские пословицы и поговорки	Москва: изд. «Детск литература», 1983
	Ефимова И.В.	Пословицы и поговорки для начальной школы	Ростов на Дону: из «Феникс», 2012
	Светловская Н.Н.	Методика внеклассного чтения	Москва: изд. «Просвещение», 19
	Ушакова О.Д.	Пословицы, поговорки и крылатые выражения	Санкт-Петербург Издательский Дом «Литера», 2009

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы

Достаточный уровень

Пожарные собаки
Л. Толстой

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; её звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нёс девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали её — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

75 слов)

Вопросы и задания:

1. Почему некоторых детей нельзя спасти при пожаре?
2. Кто помогает пожарным спасать детей?
3. Чем прославилась собака Боб?
4. Расскажи, как Боб спас из пожара маленькую девочку.
5. Почему пожарные ещё раз отпустили Боба в горящий дом?
6. Почему все засмеялись, когда увидели, кого вытащила собака из горящего дома?
7. Понравилась ли тебе собака по кличке Боб? Объясни почему.

Счастливый малыш
В. Архангельский

Вова и Мишка тихо сидели в густой траве. Вдруг в кустах послышался шум — кто-то тяжело прошёл и выбрался к воде.

Вова осторожно приподнялся и прижал палец к губам: неподалёку стояла лосиха — горбоносая, высокая, стройная.

Медленно двигая головой, она слушала лес. Тонкие ноздри её жадно ловили запахи.

Не отрывая губ от воды, она напилась и спокойно повернула голову к лесу. Из кустов выбежал длинноногий лосёнок. Он обнюхал песок, вошёл по колено в воду и начал пить.

— Гляди, и хвоста у него нет! — зашептал Мишка. Чувство восторга переполняло его.

«Щёлкнуть бы фотоаппаратом, вот это дело!» — думал Вова.

Лосиха медленно поплыла, лосёнок устремился за ней...

(102 слова)

Вопросы и задания:

1. Кого встретили в лесу мальчики?
2. Какие звуки привлекли их внимание?

3. Почему они решили не шуметь?
4. Как выглядела лосиха?
5. Смело или осторожно вела себя лосиха? Докажите своё мнение.
6. Кого хотели сфотографировать мальчики?
7. Почему мальчики испытывали чувство восторга?
8. Можно ли лосиху назвать заботливой матерью? Докажите своё мнение.
9. Почему рассказ называется «Счастливый малыш»?
10. Какую картинку можно нарисовать к этому рассказу?

Именинный обед
В. Сухомлинский

У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка. Нина самая маленькая: ей девять лет. Бабушка самая старшая: ей восемьдесят два года. Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать. Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? — рука её дрожит ещё сильнее. Несёт ложку бабушка — ложка дрожит, капельки на стол капают.

Скоро день рождения Нины. Мать сказала, что на её именины будет обед. Она с бабушкой испечёт большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих подруг.

Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у неё рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе. Нина сказала тихонько маме:

— Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...

— Почему? — удивилась мама.

— У неё рука дрожит... Капает на стол...

Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

Мама долго сидела молча, потом сказала:

— У нас сегодня бабушка больна. Именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днём рождения. Моё тебе пожелание: будь настоящим человеком.

(181 слово)

Вопросы и задания:
1. Состоялся ли именинный обед?
2. В честь какого события в дом Нины пригласили гостей?
3. Как готовились к дню рождения Нины мама и бабушка?
4. Большая ли семья у Нины?
5. Кто в этой семье самый младший, а кто — самый старший?
6. С какой просьбой обратилась Нина к маме?
7. Почему Нина просила, чтобы бабушка не садилась за стол вместе с гостями?
8. Как отнеслась к просьбе дочери мама?
9. Чего она пожелала Нине?
10. Как относились к бабушке в семье Нины?
11. Как бы вы поступили на месте Нины?

Минимальный уровень

Помощник
М. Пляцковский

— Помоги мне, ослик, дом построить! — попросил кролик Кочерыжка. — Вместе работать и быстрей, и веселей.

— Я тебе в другой раз помогу. А сейчас у меня голова болит, — ответил, притворно вздыхая, ослик по имени Алфавит, которому почему-то из всех букв нравились всего две — и он всё время повторял поэтому: «И-А... И-А... И-А...»

Ничего не сказал больше кролик и принялся за дело. Надел он передник и рукавицы — и давай из кирпичей стены класть. А на обед ему крольчиха супу наварила — вкусного, душистого, аппетитного.

Учуял ослик запах супа — даже слюнки у него потекли. Пришёл он к своему приятелю кролику и говорит:

— Помнишь, Кочерыжка, я тебе обещал, что в другой раз помогу?

— Помню.

— Вот я и пришёл, чтобы помочь тебе суп есть. Вместе-то мы с ним живо управимся!

— Спасибо за помощь, — сказал кролик. — Только я сейчас и без тебя обойдусь!

(135 слов)

Вопросы и задания:

1. О ком ты узнал из этой сказки?
2. О чём попросил кролик ослика?
3. Что ответил на просьбу кролика ослик?
4. Правильно ли поступил ослик Алфавит? Почему? А что ему нужно было сделать?
5. Что приготовила крольчиха на обед?
6. В чём ослик решил помочь Кочерыжке?
7. Почему кролик не согласился есть суп вместе с осликом?
8. Кто из героев сказки тебе понравился, а кто — нет?

Рябчик
Г. Снегирёв

Рябчик потому так и называется, что весь рябой. Кто на рябчиков охотился, знает: вот он где-то над головой голос подаёт, а в листве не заметишь. А когда рябчата у рябчика выведутся, на рябчиков наступить можно — всё равно не увидишь. Сам пёстренький, на спине полосочка, в листьях прижмётся к земле, глазки закроет. То ли рябчик, то ли листок, и не шелохнётся, пока не уйдёшь. Только мать-рябчиха тоненьким голоском засвистит — команду даст, и рябчата сразу к ней кинутся. Да что человек, лисица и та рябчат не найдёт, когда они притаятся.

(90 слов)

Вопросы и задания:

1. Почему птицу назвали рябчиком?
2. Почему рябчика не видно среди листвы?
3. Как называют птенцов рябчика?
4. Кто такая рябчиха?
5. Где рябчиха выводит птенцов — на дереве или на земле?
6. На что похож маленький рябчик, сидящий на земле?
7. Как ведут себя рябчата в опасности — убегают, улетают, сидят неподвижно?
8. Как рябчиха созывает рябчат?
9. Как рябчата относятся к призыву матери?
10. От каких врагов спасает рябчат пёстрая окраска?

Печенье
В. Осеева

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку чёрного хлеба...

(112 слов)

Вопросы и задания:

1. Зачем мальчики, мама и бабушка собрались за столом?
2. Какое настроение было у бабушки в начале чаепития?
3. Чем занялись мальчики, когда сели за стол?
4. Кого они просили налить чай?
5. Понравилось ли печенье Вове и Мише?
6. Кто разговаривал за столом, а кто молчал?
7. Почему Вова похлопал себя по животу, прежде чем выйти из-за стола?
8. Что заметил Миша, когда посмотрел на маму и бабушку?
9. Как вы думаете, почему мама и бабушка молчали?
10. Правильно ли поступили мальчики?
11. Как бы вы поступили в такой ситуации?

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

− читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

− выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

− делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

− отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

− твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

− читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

− называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

− допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

− читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

− допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

− 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

− отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью

− затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

− отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Разработка тестов.

октябрь	Литературно-художественная выставка «Островок семейных сокровищ», посвященная Году семьи (отражение семейных ценностей в художественных произведениях)
ноябрь	Участие в месячнике по предметам для старших классов «Умники и умницы» - внеклассное мероприятие «Викторина «По страницам любимых сказок»
декабрь	Подбор иллюстративного материала, видеоматериала по мотивам изучаемых произведений.
январь	Разработка тестов.
февраль	Подбор иллюстративного материала по мотивам изучаемых произведений.
март	Разработка тестов.
апрель	Литературно-художественная выставка «Жила-была сказка», посвящённая 220-летию со дня рождения писателя-сказочника Г.-Х. Андерсена
май	Подбор иллюстративного материала по мотивам изучаемых произведений.

Рабочая учебная программа по математике
5 А класс
2024 —2025учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с УО с РАС (Вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по Математике для 5 «А» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова».

Учебный курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант1) .

Данный учебный предмет имеет своей целью максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие за**дачи:**

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах

- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным

сторонам с помощью циркуля и линейки;

- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие принципы:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов курс математики в 5 классе рассчитан на 136 часа, в том числе 8 контрольных работ, 34 учебные недели. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 5классе, составляет 4 часа в неделю.

Учебный предмет реализуется в 2024 -2025 учебном году.

Методы мониторинга знаний и умений, обучающихся: классные работы, чертежи, рисунки, самостоятельные работы, контрольные работы, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Основные воспитательные функции предмета математики, следующие: воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся и поднятие культурного уровня посредством содержания математических задач. На уроках математики воспитывается уважение, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей. Совершая значимые открытия в данной области с целью организации беседы и развития мотивации к изучению материала. На уроках математики ученику требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение. У учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционно-развивающего курса, внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математика	Минимальный уровень: – знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя); – уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1	– овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни; – овладение элементарными навыками

		000 (в том числе с использованием калькулятора); – уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; – уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы); – уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя); – знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя); – знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной; – знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец); – уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; – овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

		– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; – уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка; – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе; – знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя); – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с	

		вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя); – уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя); – уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя); – уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов; – уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки; – знать радиус и диаметр окружности круга. <u>Достаточный уровень:</u> – знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; – знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; – уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора); – знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;	

		– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000; – уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; – уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; – уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен; – знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа; – знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений; – знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной; – уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); – уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе	

		приёмов устных и письменных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком; – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; – знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби); – уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; – уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;	

		– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; – уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия; – уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; – знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения; – уметь вычислять периметр многоугольника.	

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100		
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд		

	Умножение и деление чисел в пределах		
	Умножение и деление на 10,100		
	Числа, полученные при измерении величин		
	Обыкновенные дроби		
	Итоговое повторение		
	Итого:		

Календарно -тематический план по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом чер			
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	нумерация	Карточки цифр и чисел в предела 100. Счёты. Абаки. Счётные палочки, кубики.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	разряд	Таблица разрядов. Индивидуальные таблицы разрядо
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)		Таблицы соотношений: единицы измерения стоимости, длины, массы, времени.
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100		Компоненты сложени Компоненты вычитания. Таблица разрядов.
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100		Таблица умножения и деления.
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)		Таблица умножения и деления.
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	Линия, отрезок, луч	
8	Числа, полученные при измерении величин	Величины	Таблица Нахождение неизвестного слагаемого
9	**Входная контрольная работа по теме №1: «Все действия с числами в пределах 100»**		Таблица «Нахождение неизвестно уменьшаемого».
10	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		Таблица «Нахождение неизвестно вычитаемого».
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	мера	
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)		Таблица разрядов. Карточки цифр и чисел в пределах 100.
13	Меры измерения	Мера измерений	Таблица разрядов. Карточки цифр и чисел в пределах 100.
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		Компоненты сложени Компоненты вычитания. Таблица разрядов.
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		Таблица умножения и деления.

16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		Таблица умножения и деления.
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	Длинна	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	Стоимость	Таблица Нахождение неизвестного слагаемого
19	Геометрический материал Углы Нахождение неизвестного слагаемого	многоугольники	Таблица «Нахождение неизвестного уменьшаемого».
20	Нахождение неизвестного слагаемого	Слагаемое	Таблица «Нахождение неизвестного вычитаемого».
21	Нахождение неизвестного слагаемого		
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	уменьшаемое	Таблица разрядов. Карточки цифр и чисел в пределах 100.
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого		Таблица разрядов. Карточки цифр и чисел в пределах 100.
24	Нахождение неизвестного вычитаемого		Таблица классов и разрядов. Счёты
25	Нахождение неизвестного вычитаемого		Калькуляторы
26	**Контрольная работа №2 «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»**		Таблица классов и разрядов. Счёты
27	Работа на ошибками		Таблица классов и разрядов. Счёты
28	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)		Таблица классов и разрядов. Счёты
			Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	Сотня	Таблица классов и разрядов. Счёты
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	тысяча	Таблица классов и разрядов. Счёты.
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000		Таблица – алгоритм «Округление чисел».
32	Таблица классов и разрядов	Класс Разряд	Циферблат с римскими цифрами, таблица «Римская нумерация».

33	Получение чисел из разрядных слагаемых		Муляжи денежных купюр. Монеты
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	Арифметические действия	Таблица мер длины линейки, рулетки.
35	Округление чисел до десятков	Округление	Весы, гирьки
36	Округление чисел до сотен		Таблица мер.
37	**Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»**		Таблица мер.
38	Работа над ошибками «Круг Окружность»		Образцы вычислений.
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	граммы	50 – 30; 600 – 400; 100 + 50 ; 120 – 20
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами		200 + 8 =
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)		505 – 5 =
42	Сложение и вычитание круглых сотен		200 + 87 =
43	Сложение и вычитание круглых сотен	сотни	135 – 35 =
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	Сложение и вычитание	420 + 3 = 423 – 3 =
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание	423 + 20 = 456 – 30 =
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание	425 + 2 = 125 – 3 =
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	тысячи	425 + 22 = 125 – 13 =
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000		675 – 223 =
49	**Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»**		Таблица-памятка
50	Работа над ошибка-ми Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000		Таблица-памятка
51	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	Четырёхугольники (прямоуголь	Правило разностного сравнения чисел.

		ник, квадрат)	
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	километр	Таблица – алгоритм Письменное сложение с переходом через разря
53	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	Киллометр	Таблица – алгоритм Письменное сложение с переходом через разря
54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	Метр	Таблица – алгоритм Письменное сложение с переходом через разря
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»		Таблица – алгоритм действий.
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»		Таблица – алгоритм действий.
57	Диагонали прямоугольника	диагональ	Таблица – алгоритм действий.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов			
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	Двузначные числа	Карточки с рисунками
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	трехзначные	Карточки с рисунками
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Тысяча	Таблица – памятка
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты вычитания. Неизвестное уменьшаемое. Обозначение Х.	Таблица «Сравнение обыкновенны дробей».
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	Правила письменного вычитания чисел.	Таблица «Сравнение обыкновенны дробей».
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	Решение примеров удобным способом.	$1 = \frac{2}{2}$ $1 = \frac{9}{9}$

65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	Порядок действий в выражениях со скобками.	Муляжи денежных купюр, монеть
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	На сколько число больше или меньше другого.	Таблица мер длины.
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		Таблица мер массы.
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		Таблицы мер
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Письменное сложение чисел с переходом через разряд.	Таблицы мер
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Компоненты вычитания, разрядный состав числа.	Циферблаты Режим дня школьника.
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Вычитание чисел с переходом через разряд.	Муляжи денежных купюр, монеть
72	**Открытый урок «Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупо-угольный»**	Компоненты вычитания, разрядный состав числа.	Таблица мер длины.
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		Таблица мер массы.
74	**Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»**		
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд		
76	Единицы измерения времени Год	год	
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час			
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения, таблица классов и разрядов

78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однознач-ное число	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы.
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число	Табличное деление, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3)	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2)	Табличное деление, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2	Табличное деление, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы.
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	Правила проверки	Таблицы умножения для слабой группы.
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Таблицы умножения для слабой группы
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Составные арифметические задачи.	Таблицы умножения для слабой группы
88	**Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»**	Разрядный состав числа, правила проверки	

89	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Правила письменного умножения.	
90	Геометрический материал	Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.	таблица – алгоритм «Письменное умножение». 16 × 3
91	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.	Таблицы умножения для слабой группы
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.	125 × 3
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты умножения	153 × 3 275 × 3
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты умножения	150 × 3
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты умножения	Алгоритм решения составных задач.
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты умножения	34 : 2
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Компоненты умножения	462 : 2 186 : 3
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	Компоненты умножения	632 : 4
100	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	Компоненты умножения	680 : 5 870 : 3
101	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Компоненты деления	Индивидуальные карточки.
102	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Компоненты деления	Таблицы – алгоритмы

103	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Компоненты деления	
104	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	Компоненты деления	Циферблаты
105	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	Компоненты деления	Таблицы на нахождение неизвестного числа.
106	**Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»**		
107	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)		
108	Геометрический материал Периметр многоугольника	многоугольник	
Умножение и деление на 10,100 – 6 часов			
109	Умножение чисел на 10, 100	Умножение чисел на 10,100.	Таблицы – алгоритмы
110	Умножение чисел на 10, 100	Деление чисел на 10,100.	
111	Деление чисел на 10, 100	Деление с остатком.	
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	Деление с остатком.	Таблицы на нахождение неизвестного числа.
113	Меры измерения массы		
114	Тонна 1т = 1000 кг		
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов			
115	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	Масса	Муляжи денежных купюр, монеты

116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)		Таблица мер длины.
117	Преобразование чи-сел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)		Таблица мер массы.
118	Преобразование чи-сел, полученных при измерении величин (длины, массы, сто-имости) Замена мелких мер крупными мерами		Таблицы мер
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		Таблицы мер
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами		Циферблаты Режим дня школьника.
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении ве-личин (длины, мас-сы, стоимости)»		Муляжи денежных купюр, монеты
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	Табличное деление	Карточки с рисунками
123	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	Правило нахождения доли предмета, числа.	Карточки с рисунками
124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	Дроби.	
125	Образование дробей	Определения числителя и знаменателя дроби.	Таблица – памятка
126	Образование дробей	Определения числителя и знаменателя дроби.	Таблица «Сравнение обыкновенны дробей».
127	Сравнение долей, дробей	Определения числителя и знаменателя дроби.	Таблица «Сравнение обыкновенны дробей».
128	Сравнение долей, дробей	Целый предмет. Равные части.	$1 = \frac{2}{2}$ $1 = \frac{9}{9}$

129	Правильные и неправильные дроби		Таблицы – памятки «Сравнение обыкновенных дробей»
130	Правильные и неправильные дроби		Карточки с рисунками
131	**Контрольная работа № 8 по теме: «Обыкновенные дроби»**		
132	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	Неправильные дроби	

Материально-техническое обеспечение

1.Раздаточный материал по теме «Состав чисел 1-10 00»
2.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»
3.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»
4.Раздаточный материал по теме «Меры стоимости, длины, времени, массы»
5. Таблицы, схемы.
6. Счёты.
7. Геометрический материал (фигуры).
8.Натуральные предметы для счета.
9. Кассы цифр.
10. Линейки.
11. Иллюстрации к задачам.

Список литературы

Учебники	
Название	Выходные данные
«Математика 5 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.: «Просвещение», 2024 Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А Мочалина.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	**Мероприятия**
Сентябрь	Лекторий «Интересные факты о математиках».
Октябрь	Вездесущая математика.

Ноябрь	Проект в 5 «А» классе «Занимательные математические игры».
Декабрь	Выступление на заседании МО учителей дефектологов. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики». Открытый урок в 5 «А» классе. «Виды треугольников».
Февраль	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Апрель	Пифагор – древнегреческий учёный.

Контрольно- измерительный материал

Контрольная работа №1 по теме: «Все действия с числами в пределах 100»

Вариант 1

1. Задача

На выставке было 86 картин. 38 картин продали.

Сколько картин осталось на выставке?

2. Решить примеры

42р. – 15р. 19см + 54см

26кг + 37кг 91м – 65м

3. Решить уравнения

42 + х = 100

х – 57 = 38

89 – х = 43

4. Решить примеры по действиям

16 + 45 – 31

78 – 27 + 15

55 – (14 + 10)

5. Сравните.

70 … 65 100 … 74

34 … 43 16 … 32

2 вариант

1. Задача

На выставке было 86 картин. 35 картин продали.

Сколько картин осталось на выставке?

2. Решить примеры

78р. – 41р.

49м - 25м

12 см + 34см

26кг + 43кг

3. Решить уравнения

х + 32 = 85

х – 17 = 52

4. Решить примеры по действиям

24 + 67 – 31

47 – 15 + 42

99 – 76 + 30

5. Сравните

30 … 63 74 … 47

25 … 25 12 … 20

Контрольная работа №2 «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»

Вариант 1

5. **Решите примеры.**

42+15	17+25-8
26+37	53-19+36
19+54	37+47-25
91+65	90-64+57

6. **Решите примеры**

X+39=80
91-x=45
X-17=38

7. **Решите примеры.**

6x4:3	(18+27):5
5x6:10	(90-87)x9
5x4:2	16+16:4

8. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

Вариант 2

8. **Решите примеры.**

71-48	45-17+47
45+29	100-76+39
72-36	26+48-35
27+49	24+67-33

9. **Решите примеры**

42+x=100
X-67=91
84-x=57

10. **Решите примеры**

3x6:2	(35+37):8
4x4:8	(50-41)x7
8x3:6	92-54:9

11. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

Контрольная работа по теме №3 «Нумерация чисел в пределах 1 000»

Вариант1.

1.Решить задачу

На одной грядке ученики посадили 37 кустов клубники, а на другой на 18 кустов больше. Сколько всего кустов клубники посадили ученики ?

2.Решить примеры

71 – 48= (35 +37) : 8=
26 +37= 24 +67 – 33=

3.Сравнить выражения:

9 x 9 ….7 x 9	45 : 5 ….72 : 9
51 : 6 ….63 : 7	18 : 2 ….36 : 4

4.Найти неизвестное число :

x + 42 = 76
x – 46 = 50

Вариант2.

1.Решить задачу:

На лугу паслось 64 коровы, а коз в 8 раз меньше,

чем коров. Сколько коров и коз паслось на лугу?

2.Решить примеры:

91 – 65=

96 + 24 : 6=

59 + 37=

3.Сравнить выражения:

36 : 9 …54 : 9 45 : 9 …81 : 9

4.Найти неизвестное число:

x- 37 = 51 x +42 =91

Контрольная работа №3 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000»

Вариант 1

1.Напиши соседей следующих чисел:

…, 350, … …, 851, … …, 470, …

2. Решите задачу.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось?

3. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых:

4. Выполните действия:

26+37 5x4:2

19+54 6x4:3

5. Постройте квадрат со стороной 4 см.

Вариант 2

Напиши соседей следующих чисел:

…, 540, … …, 231, …

Решите задачу.

После того как 9 катеров отплыли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

4. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:

Образец: 642 = 600 + 40 + 2

5. Выполните действия:

35+37 4x4:8

6. Постройте квадрат со стороной 3 см.

Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»

Вариант 1

1.Вставьте знаки > <

480… 270 – 150

330…453 – 121

720 … 516 + 203

2. Напишите строку только с трехзначными числами:

а) 38, 213, 2;

б) 234, 145, 267;

в) 346, 21, 132.

Чему равна сумма чисел 240 и 54? (выберите правильный ответ)

а) 780;

б) 294;

в) 285.

4. Реши задачу:

В саду растет 427 кустов смородины, а малины на 127 кустов меньше.
Сколько всего кустов растет в саду?

12. Найди неизвестное:

856 – X =814

6. Как называется треугольник, у которого две стороны равны? Начерти его.

а) равносторонним; б) равнобедренным; в) разносторонним.

Вариант 2

2. Вставьте знаки > <

342…….302;
450……540;
700…….700 + 0

2. Укажите строку только с трехзначными числами:

а) 138, 213, 2; б) 476, 345, 67; в) 346, 212, 132.

Чему равна разность чисел 254 и 40?

а) 780;
б) 294;
в) 214.

4. Реши задачу:

Первая бригада добывает 415 т нефти, а вторая на 163 т больше.
Сколько тонн нефти добывает вторая бригада?

5. Найди неизвестное:

172 – X =50

6. Треугольник называется разносторонним, так как у него … .

а) все стороны равны; б) все стороны различной длины;
в) две стороны равны.

Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»

Вариант 1

1. Установить зависимость, вставь пропущенные числа:

43, 46, …, …, …,
75,65, …, …, …,

2. Сравнить числа. Поставить знак >, <, =:

3. Решить задачу:

В магазин привезли рис 45 кг, а гречки на 22 кг меньше. Сколько всего крупы привезли в магазин?

4. Решить примеры:

34 + 30 : 5; 26 - 8 x 2;
28 - 6 x 3; 42 : 7 + 56.

5. Найти неизвестное:

32 + X = 84;
44 - X = 25.

6. Построить незамкнутую ломаную линию и вычислить ее длину:

3 см; 2 см; 4 см 5 мм;

Вариант 2

1. Установить зависимость, вставь пропущенные числа:
47, 48, …, …, …,
87,77, …, …, …,
2. Сравнить числа. Поставить знак >, <, =:

3. Решить задачу:
Фермер собрал моркови 57 ц, а свёклы на 37 ц меньше. Сколько всего овощей собрал фермер?
4. Решить примеры:
71 – 48 45 + 29
38 - 40 : 5; 34 - 7 x 2;
46 + 8 x 3; 56 : 8 + 44.
5. Найти неизвестное:
X + 30 = 40; 48 - X = 32
6. Построить незамкнутую ломаную линию и вычислить ее длину:
3 см; 2 см; 4 см 5 мм;

Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу:
В магазин привезли 32 коробки конфет по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 7 кг в каждой.
Сколько сладостей привезли в магазин?
2. Выполни вычисления в столбик:
237 x 6 7 x16 0 518 x 2
857 x 3 722 : 6 369 : 9
3. Укажи порядок действий и выполни вычисления:
249 · 8 + 412 x 5
4. Реши уравнения:
x : 7 = 84 : 2 x · 9 = 70 : 10
5. Реши задачу:
За урок Света решила 9 задач, это в 2 раза меньше, чем решил Павлик. Сколько задач решил за урок
Павлик?

Вариант 2

1. Реши задачу:
В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки по 46 кг в каждом, а во вторник – 5 мешков
муки, по 48 кг в каждом. Сколько всего килограмм муки привезли на хлебозавод?
2. Выполни вычисления в столбик:
812 · 6 535 : 5
3 · 26 68 · 4

3. Укажи порядок действий и выполни вычисления:
34 x 7 + 34 x10
13. Реши уравнения:
x : 6 = 720 : 2 x · 7 = 630 : 10
14. Реши задачу:

За год мама связала 4 платья, это в 3 раза меньше, чем кофт. Сколько кофт связала мама за год?

Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»

Вариант 1

.На каждом этаже четырёх-этажного дома по 12 квар-тир. Сколько всего квартир в этом доме? На сколько больше квартир во всём до-ме, чем на одном его эта-же?

2. Решите примеры.

12•3 42•1
32•2 20•4
34•2 14•2

На пошив халата израсходовали 5 м ткани, а на пошив 3 одинаковых платьев 12 м. На сколько больше метров ткани израсходовали на халат, чем на каждое платье?

4. Решите примеры.

Вариант 2

. В переплётной мастерской работали 8 мальчиков и одна девочка. Каждый мальчик переплёл по 12 книг, а девочка — 10. На сколько больше книг переплели все мальчики, чем одна де-вочка?

2. Решите примеры.

32•3-18:9 14•3-15:3
24•2-36:6

. 48 больших ёлочных шаров упаковали поровну в 4 одинаковые коробки и в 4 такие же коробки, поровну в каждую, упаковали 88 маленьких шаров. На сколько больше в одной коробке маленьких шаров, чем больших?

4. Решите примеры.

Контрольная работа № 8 по теме: «Обыкновенные дроби»

Вариант 1

Начертите круг, разделите его на четыре равные час-ти. Раскрасьте четвёртую долю круга.

. Найдите вторую часть чисел: 12, 18, 20. Каким действием можно найти долю числа?

. Начертите отрезок , и покажите на нём 1\2 и 1\4 доли.

Назовите половину, треть, четверть часа.

. В дроби 3\5 назовите числитель и знаменатель.

Сравните дроби. Поставьте знаки >, <

4/5…1/5

3/7…3\4

Напишите три правильные и три неправильные дроби.

Вариант 2

Начертите квадрат, разделите его на восемь равных частей. Заштрихуйте восьмую долю.
Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64. Каким действием можно найти долю числа?
. Начертите отрезок и покажите на нём 1\5 и 1\10 доли
Урок продолжался три четверти часа. Сколько времени продолжался урок?
В дроби 3\8 назовите числитель и знаменатель. Что показывают числитель и знаменатель дроби?
. Напишите дроби, начиная с наименьшей:3\10; 3\5; 3\8; 3\14; 1/8; 5/8; 3\8; 7\8
. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Лекторий «Интересные факты о математиках».
Октябрь	Вездесущая математика
Ноябрь	Проект в 5 «А» классе «Занимательные математические игры».
Декабрь	Выступление на заседании МО учителей дефектологов. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики». Открытый урок в 5 «А» классе. «Виды треугольников».
Февраль	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Апрель	Пифагор – древнегреческий учёный.

Рабочая учебная программа по природоведению

6 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 1.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для учащихся 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 1.
- Методическими рекомендациями к учебникам «Природоведение» для 5 и 6 классов (авторы Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина), представляющим завершенную предметную линию «Природоведение» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

Расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** учебного предмета «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» в 6 классе расширяет знания о природе, полученные при изучении предмета в 5 классе, осуществляет переход к систематическим знаниям по географии и естествознанию, служит основой для них.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается

началом систематизации знаний об объектах природы и формированием первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Программа по природоведению для 6 класса состоит из разделов:
«Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь предусмотрена систематизация знаний о живой природе и человеке, полученных в курсе «Природоведение» за 6 класс.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии.**

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент,** который представлен следующими темами:

- Основы здорового образа жизни. (Уход за организмом и соблюдение гигиены. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.)
- Экологические знания. (Значение воды для жизни человека. Воздух вокруг нас. Использование растений человеком. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Экологические катастрофы по вине человека)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный учебный предмет для шестиклассников является продолжением подготовительного этапа, который они начали изучать в 5 классе, способствующего в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 68 часов, в том числе на практические работы — 12 часов, лабораторные работы — 1 час и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Учебный предмет направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала предмета «Природоведение»

Воспитательный потенциал предмета «Природоведение» в 6 классе реализуется в работе по нравственному, патриотическому, эстетическому, природоохранительному, санитарно-гигиеническому, физическому, трудовому видам воспитания, воспитанию социально значимых личностных качеств и компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На уроках воспитываются основы экологической культуры, формируется природоохранительная позиция, учащиеся учатся видеть красоту живого мира и бережно к нему относиться.

Личностные, предметные результаты освоения природоведения

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	Природоведение	**Минимальный уровень:** 1) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; 2) представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; 3) отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); 3) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые); 4) соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа	1)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам. 2)Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным

		жизни, понимание их значения в жизни человека; 5) соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); 6) выполнение несложных заданий под контролем учителя; 7) адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. **Достаточный уровень:** 1) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; 2) представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; 3) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное); 4) называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; 5) выделение существенных признаков групп объектов; 6) знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; 7) участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; 8) выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; 9) совершение действий по соблюдению санитарно-	материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др. 3)Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка. 4)Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы). 5)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание. 6)Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны. 7)Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа,

		гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; 10) выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; 11) осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.	достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Содержание учебного курса « Природоведение», 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
1	**Введение**	**1**	
2	**Растительный мир Земли**	**17**	Лабораторная работа: органы цветкового растения.
3	**Животный мир**	**34**	Экскурсия в зоомагазин.
4	**Человек**	**13**	
5	**Обобщение**	**3**	

Календарно-тематический план
1 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Введение (1ч)					
1	Живая природа: растения, животные, человек	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Иллюстрации: растения, животные, человек	1		
	• **Растительный мир Земли (17 ч)**					
2	Разнообразие растительного мира	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Иллюстрации: разнообразие растений	1		
3	Среда обитания растений	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Иллюстрации: разнообразие растений	1		
4	Строение растений	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Лабораторная работа: органы цветкового растения.	1		
5	Деревья, кустарники, травы	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки	Иллюстрации: деревья, кустарники, травы	1		
6	Лиственные деревья	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Иллюстрации: лиственные деревья береза, липа, осина, клен, яблоня, груша	1		
7	Хвойные деревья	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна,	Иллюстрации: ель, сосна, лиственница	1		

		лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайг.				
8	Дикорастущие кустарники	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	Иллюстрации: Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник.	1		
9	Культурные кустарники	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком	Иллюстрации: Сирень. Смородина.	1		
10	Травы	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений	Иллюстрации: Одуванчик. Ромашка. Подорожник. Укроп. Петрушка.	1		
11	Декоративные растения	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	Иллюстрации: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы; клен, сирень, жасмин.	1		
12	Лекарственные растения	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Лечебные свойства. Правила использования	Иллюстрации: Подорожник, крапива, шиповник, алоэ.	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода.	Иллюстрации: Разнообразие комнатных растений	1		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония.	Иллюстрации: Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция.	1		

		Фиалка. Традесканция. Внешний вид				
15	Растительный мир разных районов Земли	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	Иллюстрации: Растительный мир разных районов Земли	1		
16	Растения нашей страны	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы	Иллюстрации: мхи, лишайники, ель, сосна, береза, дуб, ковыль, тюльпан, полынь, песчаная акация, саксаул.	1		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	Иллюстрации: дикорастущие и культурные растения	1		
18	Красная книга России и своей области (края)	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	Красная книга России	1		

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Животный мир (34 ч)					
1	Разнообразие животного мира	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания,	Иллюстрации: разнообразие животных.	1		

		размерам, образу жизни, строению тела				
2	Среда обитания животных	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	Иллюстрации: Животные суши. Птицы. Животные водоемов	1		
3	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	Иллюстрации: Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
4	Насекомые	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Иллюстрации насекомых	1		
5	Бабочки, стрекозы, жуки	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Иллюстрации: Жуки. Бабочки. Стрекозы.	1		
6	Кузнечики, муравьи, пчелы	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Иллюстрации: Кузнечики. Пчелы. Муравьи.	1		
7	Рыбы	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Иллюстрации рыб.	1		
8	Морские и речные рыбы	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	Иллюстрации: сельдь, треска, камбала, лосось; карась, окунь, сом, щука.	1		
9	Земноводные. Лягушки. Жабы	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Иллюстрации: Лягушки. Жабы.	1		
10	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Иллюстрации: Змеи, ящерицы, крокодилы.	1		

		Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение				
11	Птицы	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Иллюстрации: Перелетные птицы. Зимующие птицы.	1		
12	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Иллюстрации: Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1		
13	Лебеди, журавли, чайки	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Иллюстрации: Лебеди, журавли, чайки.	1		
14	Птицы своего края. Охрана птиц	Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Иллюстрации: птицы своего края.	1		

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Млекопитающие	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	Иллюстрации. Травоядные, всеядные, хищники.	1		
2	Млекопитающие суши	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	Иллюстрации: Животные лесов, степей, пустынь	1		
3	Млекопитающие морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Иллюстрации: Киты. Тюлени. Дельфины	1		
4	Домашние животные в городе и деревне	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Иллюстрации: Домашние животные	1		

5	Сельскохозяйственные животные: лошади	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Иллюстрации: Лошади.	1		
6	Сельскохозяйственные животные: коровы	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Иллюстрации: Коровы.	1		
7	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Иллюстрации: Свиньи, козы, овцы, бараны.	1		
8	Домашние птицы: куры, утки, индюки	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Иллюстрации: Птицы. Куры, утки, индюки.	1		
9	Уход за животными в живом уголке или дома. Экскурсия в зоомагазин.	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Иллюстрации.	1		
10	Аквариумные рыбки	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Иллюстрации: Гуппи. Золотые рыбки.	1		
11	Канарейки. попугаи	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Иллюстрации: Канарейки. Волнистые попугайчики.	1		
12	Морские свинки, хомяки, черепахи	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	Иллюстрации: Морские свинки, хомячки, черепахи.	1		
13	Домашние кошки	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид.	Иллюстрации: Разнообразие кошек.	1		

		Правила ухода и содержания кошек в доме				
14	Собаки	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Иллюстрации: Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные.	1		
15	Животные холодных районов Земли	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	Иллюстрации: Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	1		
16	Животные умеренного пояса	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Иллюстрации: Животные лесов. Животные степей.	1		
17	Животные жарких районов Земли	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Иллюстрации: Львы, слоны, кенгуру, жирафы	1		
18	Животный мир нашей страны	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюд). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Иллюстрации: белый медведь, тюлень; медведь, волк, лиса; змеи, верблюд; серна, орел.	1		
19	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Иллюстрации: Красная книга.	1		

20	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	Иллюстрации: Красная книга.	1		

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Человек (13 ч)					
1	Как устроен наш организм	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	Иллюстрации: Строение тела человека.	1		
2	Как работает наш организм	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.	Иллюстрации: Системы органов.	1		
3	Здоровый образ жизни человека	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	Иллюстрации: Здоровый образ жизни.	1		
4	Осанка	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка,	Иллюстрации: правильная осанка, нарушения осанки.	1		

		равномерное распределение тяжестей при их переносе.				
5	Органы чувств	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	Иллюстрации: Органы чувств.	1		
6	Правила гигиены и охрана органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	Иллюстрации.	1		
7	Здоровое питание	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	Иллюстрации: Продукты животного и растительного происхождения.	1		
8	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Иллюстрации: Органы дыхания.	1		
9	Оказание первой медицинской помощи	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Иллюстрации: Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	2		
10	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Иллюстрации: Профилактика простудных заболеваний	1		
11	Специализация врачей	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты	Иллюстрации: Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра.	1		
12	Медицинские учреждения нашего города	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	Иллюстрации:	1		

13	Неживая природа	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Иллюстрации по теме	1		
14	Живая природа	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Иллюстрации по теме	1		

Материально-техническое обеспечение.

20. Экран на треноге Viewscreen (clamp)
21. Проектор Infocus In 112x
22. Ноутбук DEXP paguilon 016
23. Наглядный материал по биологии для 7-го класса (иллюстрации) по разделам: строение растения, грибы, бактерии, мхи, папоротники, хвойные; злаковые, лилейные, паслёновые, бобовые, сложноцветные, розоцветные.
24. Тестовый материал.
25. Гербарий.
26. Иллюстративный материал «Растения вокруг нас», «Зелёная аптека».
27. Атлас грибов.
28. Учебные плакаты.

56. Учебные картины:

- Строение цветкового растения.
- Работа с комнатными растениями.
- Размножение растений черенками.
- Жизненные формы растений.
- Фрукты и ягоды.
- Картофель.
- Томат. Малина.
- Слива и вишня.
- Плодовые деревья.
- Ягодные кустарники.

10.Наглядный материал по биологии для 8-го класса (иллюстрации) по разделам: птицы, грызуны, зайцеобразные, хищные звери, ластоногие и китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, сельскохозяйственные животные.

11. Учебные картины по разделу «Человек»

- Расположение органов
- Предупреждение искривления позвоночника.
- Предупреждение плоскостопия.
- Влияние физических упражнений на организм.
- Значение тренировки сердца.
- Органы дыхания.
- Гигиена дыхания.
- Профилактика воздушно-капельных инфекций.
- Органы пищеварения.
- Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**	
2	Лебедев. Н.Н.	**Занимательные вопросы по природоведению.**	Учпедгиз. Москва, 1961.
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	**«Природоведение»**, 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Москва, изд. «Просвещение», 2021г.
Методическая литература			
1	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	Москва, изд. «Просвещение», 2020г.
2	Горощенко. В П.	**Хрестоматия по природоведению.** Пособие для учителей	М.: Просвещение, 1979.
3		**Природоведение: Интегрирован. курс природоведения и экологии:** Учеб. пособие для 3 кл.	Саратов: ИЦ «Добродея» ГП Саратовтелефильм», 1998.
4	Сладков Н.	**Под шапкой-невидимкой.**	Издательство «Детская литература». Ленинград, 1968.
5	Сост. Д. И. Трайтак.	Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся.	М., Просвещение, 1978.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольный тест 6 класс 1четверть.

№1 Впиши пропущенную часть растения:
1. Корень 2. Стебель 3. …… 4. Цветок и плод

№2 Выбери предложение, где перечислены деревья:
А) ромашка, василёк, роза, тюльпан, подорожник, одуванчик;
Б) берёза, дуб, клён, рябина, тополь, ясень, ель, сосна;
В) смородина, крыжовник, сирень, жасмин, шиповник.

№3 Выбери предложение, где перечислены только травянистые растения:
А) ромашка, василёк, роза, тюльпан, подорожник, одуванчик;
Б) берёза, дуб, клён, рябина, тополь, ясень, ель, сосна;
В) смородина, крыжовник, сирень, жасмин, шиповник.

№4 Выбери предложение, где перечислены только кустарники:
А) ромашка, василёк, роза, тюльпан, подорожник, одуванчик;
Б) берёза, дуб, клён, рябина, тополь, ясень, ель, сосна;
В) смородина, крыжовник, сирень, жасмин, шиповник.

№5 Найди хвойные деревья:
А) ель, сосна, кедр;
Б) берёза, дуб, клён, рябина, тополь, ясень;

№6 Какие растения относятся к лекарственным (подчеркни)**:**
Подорожник, ромашка, роза, шиповник, тюльпан, петуния, алоэ.

№7 ***Какие растения относятся к комнатным?***
А) хлорофитум Б) подорожник В) герань

Контрольный тест 6 класс 2 четверть.

№1 К насекомым относятся:
А) бабочка, пчела, комар, стрекоза, муха, жук, кузнечик, муравей
Б) лягушка, жаба, тритон

№2 К земноводным относятся:
А) лягушка, жаба, тритон
Б) змея, ящерица, крокодил, черепаха

№3 К пресмыкающим относятся:
А) лягушка, жаба, тритон
Б) змея, ящерица, крокодил, черепаха

№4 Животные леса это:
А) тигр, лев, кенгуру, слон
Б) волк, лиса, медведь, лось, заяц

№5 Жизнь каких птиц связана с водоёмами? (подчеркни):
соловей, лебедь, утка, дятел, цапля, чайка, орёл

№6. Подчеркни рыб <u>рек и озёр</u>:
окунь, треска, карась, сельдь, щука, сом, акула.

№7. Подчеркни рыб <u>морей и океанов</u>:
окунь, треска, карась, сельдь, щука, сом, акула.

Контрольный тест 6 класс 3 четверть

№1 Дикие животные это:
А) кошка, собака, корова, свинья, овца
Б) волк, лиса, медведь, лось, заяц

№2 Сельскохозяйственные животные это:
А) корова, свинья, овца, лошадь, коза
Б) кошка, собака, морская свинка, хомячок

№3 К домашним птицам относятся:
А) соловей, синица, кукушка, дятел
Б) куры, утки, индюки

№4 К животным <u>холодных районов</u> Земли относятся:
А) белый медведь, песец, тюлень, северный олень, полярная сова, пингвин
Б) лев, тигр, кенгуру, ягуар, верблюд, жираф, слон

№5 К животным <u>жарких районов</u> Земли относятся:
А) белый медведь, песец, тюлень, северный олень, полярная сова, пингвин
Б) лев, тигр, кенгуру, ягуар, верблюд, жираф, слон, страус, попугай

№6 Подчеркни названия аквариумных рыбок:
Меченосец, щука, гуппи, окунь, золотая рыбка, акула

№7 Под какой буквой перечислены породы собак:
А) овчарка, дог, гончая, лайка, доберман, сенбернар, чихуа-хуа
Б) сиамская, персидская, шотландская вислоухая, сфинкс, Мейн-кун

Контрольный тест 6 класс 4 четверть

15. Как называется врач, который лечит детей? Напиши _____

16. Как называется врач, который лечит взрослых? Напиши _____

17. Что делает врач, у которого на табличке кабинета написано «окулист»?:
А) проверяет зрение и лечит глаза
Б) проверяет и лечит уши, горло и нос

18. Какой врач лечит людям зубы:
А) окулист
Б) стоматолог

19. К какому врачу надо обратиться, если заболели уши, горло или нос?
А) лор-врач

Б) стоматолог

20. Как называют медицинского работника, который берёт анализы, делает уколы, прививки, перевязки?
    А) педиатр
    Б) медицинская сестра (медсестра).

21. Как называется медицинское учреждение, где врачи принимают людей:
    А) поликлиника
    Б) санаторий

Критерии оценки тестов

Оценка «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником
Оценка «4»-за работу с 1-2 ошибками
Оценка «3»- за работу с 3-5 ошибками
Оценка «2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятия
Октябрь	Составление тестового материала для учащихся 6 класса за 1 четверть.
Ноябрь	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Декабрь	Составление тестового материала для учащихся 6 класса за 2 четверть.
Январь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Март	Составление тестового материала для учащихся 6 класса за 3 четверть.
Апрель	Составление тестового материала для учащихся 6 класса за 4 четверть.

Рабочая учебная программа по географии
6 класс
на 2024– 2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО (вариант1), АООП для обучающихся с УО с РАС (вариант1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе «География»

Рабочая программа по географии для учащихся 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП для обучающихся с УО вариант 1.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета **«Начальный курс физической географии»** способствует решению следующих **задач:**

29. формирование представлений об особенностях природы.
30. формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
31. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий.
32. овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
33. Воспитывать потребность в получении географических знаний;
34. Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

Методические подходы: дифференцированный**, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.** Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения. применяемые автором программы на уроках географии:

57. словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой;
58. наглядные - наблюдение, демонстрация природных объектов;
59. практические – упражнения с разными видами карт;
60. методы изложения новых знаний;
61. методы повторения, закрепления знаний;
62. методы применения знаний;
63. методы контроля.

Использую в своей работе следующие **принципы обучения**:

22. принцип коррекционной направленности в обучении;
23. принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
24. принцип научности и доступности обучения;
25. принцип систематичности и последовательности в обучении;
26. принцип наглядности в обучении;
27. принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений. В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Данный учебный предмет имеет свою **актуальность** всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию географии, расширению кругозора об окружающем мире.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь.

Структура учебного предмета. В курсе освещаются следующие темы:

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Раздел ««**Начальный курс физической географии**»» является составной частью учебного предмета «География» и изучается в 6 классе. Раздел рассчитан на 68 часов и реализуется в 2023-2024 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-формирование системы знаний о различных принципах развития России и мира.

Личностные и предметные результаты освоения предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные

Естественно-научная	География	-Освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для уроков географии и готовность их применения в повседневной жизни. -Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

			12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание тем учебного предмета «География»

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Экскурсии; практические работы, тестирование
	Введение		**1пр+ 1 экскурсия**
	Ориентирование на местности		**3пр+ 1 экскурсия**
	Формы поверхности Земли		
	Вода на Земле		**4пр +1 итоговый тест за четверть**
	План и карта		**6пр +1 итоговый тест за четверть**
	Земной шар		**8 пр**
	Карта России		**6пр +1 экскурсия +1 итоговый тест**
	Повторение		**1 итоговый тест за четверть**
	Итого:		**31пр+3 экскурсии + 4 теста**

Тематическое планирование учебного предмета «География» 6 класса

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректи-ровка
			I четверть			
I.	**Введение**					
	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	География,природа Земли, население, хозяйство, айсберг, географы.	Презентация, глобус, тетради на печатной основе, приложение к учебнику, учебник.			
	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. **Пр.р.№1** «Чтение календаря природы по условным знакам»	Сутки, погода, метеостанции, метеорологи, метеорологические центры, условные знаки.	Теллурий, глобус, тетради на печатной основе, приложение к учебнику, учебник, таблица «времена года».			
	Явления природы. Меры предосторожности.	Ветер, шторм, ураган, осадки, гром, молния, гроза, смерч	Презентация, таблицы, тетради на печатной основе, приложение к учебнику, учебник			
	Географические сведения о своей местности и труде населения. **Экскурсия.**	Местность, Саратовская область, холмистая.	фотоаппарат			
II	**Ориентирование на местности**					
	Горизонт. Линия горизонта.	Горизонт,небосвод линия горизонта.	тетради на печатной основе, приложение к учебнику, учебник, таблица			
	Стороны горизонта. **ПР.р.№2 «**Зарисовка сторон горизонта»	Ориентирование, север, юг, восток, запад.	тетради на печатной основе, приложение к учебнику, таблица, учебник			
	Компас и правила пользования им. **Пр.р.№3**«Схематическая зарисовка компаса»	Компас, строение, обозначение сторон горизонта.	Компасы, таблица, учебник, рабочие тетради			
	Ориентирование по местным признакам природы. **ПР.р. №4 «**Упражнения в определении сторон	Полярная звезда, Большая и Малая Медведица	тетради на печатной основе, приложение к учебнику, таблица, учебник			

	горизонта по солнцу и компасу»					
	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Направления ориентирования, компас, стороны горизонта.	компасы			
III	**Формы поверхности Земли**			**3**		
1	Равнины, холмы. **Пр.р.№ 5** «Зарисовка схемы форм поверхности Земли»	Рельеф местности, его формы. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Презентация, тетради на печатной основе, приложение к учебнику, таблица, учебник			
	Овраги, их образование. **Пр.р.№6 «**Строение оврага»(работа с макетом)	Вершина, устье, дно, склоны. Борьба с оврагами.	тетради на печатной основе, приложение к учебнику, макет, учебник			
	Горы.Землетрясения. Извержения вулканов. **Пр.р.№7** «Строение вулкана» (работа со схемой)	Предгорья, магма, кратер, ледник.	Презентация, тетради на печатной основе, приложение к учебнику, таблица, учебник, макет.			
	Контрольная работа за четверть	Подведение итогов за 1 четверть (тест).	Тесты по группам			
IV.	**Вода на Земле**					
	Вода в природе.	Водные ресурсы Земли. Вода – как поверхность Земли.	Презентация, тетради на печатной основе, учебник			
	Родник, его образование. **Пр.р.№ 8** «Зарисовка схемы родника»	Использование подземных вод, Водопроницаемый и водонепроницаемый слои.	Таблица, тетради на печатной основе, учебник			
II четверть						
	Колодец. Водопровод. **Пр.р.№9 «**Очистка воды фильтрованием».	Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием.	Таблица, тетради на печатной основе, учебник, колбы, фильтр, песок.			
	Река, её части. Горные и равнинные реки.	Образование рек, русло, половодье, устье, исток, водопад.	Презентация, тетради на печатной основе, учебник.			
	Как люди используют реки. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. **Пр.р.№ 10 «**Зарисовка схемы реки».	ГЭС, водохранилище, канал Составление рассказа о Волге.	Презентация, тетради на печатной основе, учебник.			

	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	Бессточное озеро, сточное озеро, значение озер,прудов.	Презентация, тетради на печатной основе, учебник.			
	Болота, их осушение.	трясина, торф, осушение болот.	Презентация, тетради на печатной основе, учебник.			
	Океаны и моря. Явления природы на воде: ураганы, штормы, цунами **Пр.р.№ 11** «Опыты с соленой и пресной водой»	Определение понятий, отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека.	Таблица, тетради на печатной основе, учебник, колбы, морская соль. Презентация			
	Острова и полуострова.	Обобщение знаний о водоёмах. Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты.	Презентация, тетради на печатной основе, учебник. Пособие «Знаешь ли ты географию» с.41-			
V.	**План и карта**					
	Рисунок и план предмета.	План, рисунок, вид сверху, аэрофотосъемка	тетради на печатной основе, приложение к учебнику, таблица, учебник			
	Масштаб и план. **Пр.р.№ 12** «Черчение плана стола в масштабе»	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	тетради на печатной основе, учебник.			
	План класса. **Пр.р.№ 13** «Черчение плана класса»	Чертеж, отличие от рисунка	тетради на печатной основе, учебник.			
	План школьного участка. **Пр.р.№14**«Черчение плана школьного двора»	Упражнения в чтении плана в масштабе	тетради на печатной основе, учебник			
	Условные знаки плана местности. **Пр.р.№15 «**Зарисовка таблицы условных знаков»	Упражнения в чтении плана с помощью условных знаков	тетради на печатной основе, учебник, таблица			
	План и географическая карта. Основные направления на карте. Физическая карта России. Значение карты для человека.	Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты.	Атласы, настенные карты – политическая, физическая, тетради на печатной основе.			
	Условные цвета физической карты. **Пр.р.№16 «**изготовление таблицы условных цветов ф/карты»	Легенда карты Шкала высот и глубин карты	тетради на печатной основе, приложение к учебнику, таблица, учебник			

	Контрольная работа за 2 четверть	Подведение итогов за 2 четверть (тест).	Тесты по группам			
	Условные знаки физической карты. **Пр.р.№17 «**изготовление таблицы условных знаков ф/карты»	Упражнения в чтении физической карты. Обобщение знаний по теме.	Пособие «Знаешь ли ты географию» с.48-50. тетради на печатной основе, приложение к учебнику			
			III четверть			
VI.	**Земной шар**			**14**		
3 2	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Атмосфера, космос, солнечная система, астрономия, астрономы	Презентация, тетради на печатной основе, приложение к учебнику, таблица, учебник			
	Планеты.	Астероиды, планеты	Презентация, тетради на печатной основе			
	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	Ю.А.Гагарин, космический корабль, спутник.	Презентация, тетради на печатной основе			
	Глобус- модель Земного шара. **Пр.р.№18** «Зарисовка глобуса»	Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	Глобус, Презентация, тетради на печатной основе			
	Физическая карта полушарий.	Полушария, масштаб, цвета карты.	Ф/к полушарий, тетради на печатной основе			
	Распределение воды и суши на Земле. **Пр.р.№19** «Оформление таблицы материков, океанов, частей света»	Материк, часть света, океан	тетради на печатной основе, Ф/к полушарий, приложение к учебнику, таблица, учебник			
	Океаны на глобусе и карте полушарий. **Пр.р.№20 «**Обозначение на к/карте океанов»	Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение.	Глобус, карта полушарий, приложение к учебнику, учебник			
	Материки на глобусе и карте полушарий. **Пр.р.№21 «**Обозначение на к/карте материков»	Понятие материка, местоположение Закрепление технологии работы с контурной картой.	Глобус, карта полушарий, к/карты, приложение к учебнику, таблица, учебник			
	Первые кругосветные путешествия.	Историческая справка о кругосветных путешествиях	Презентация, карта полушарий, приложение к учебнику, учебник			

	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. **Пр.р.№22** «опыты с теллурием»	Солнце- источник жизни на Земле. Теллурий	Теллурий, карта полушарий, приложение к учебнику, учебник			
	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Климат, погода, отличие друг от друга	Теллурий, карта полушарий, приложение к учебнику, учебник			
	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. **Пр.р.№23 «** Изображение поясов на к/карте»	Пять поясов, отличие друг от друга.	Глобус, карта полушарий, приложение к учебнику, учебник			
	Природа тропического пояса. **Пр.р.№24 «**Прикрепление картинок животных и растений к тропикам»	Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели	карта полушарий, к/карты, приложение к учебнику, трафареты растений и животных.			
	Природа умеренных и полярных поясов. **Пр.р.№25 «**Прикрепление картинок животных и растений к поясам»	Природа поясов, деятельность человека. Обобщение знаний по теме «Земной шар»	карта полушарий, к/карты, приложение к учебнику, трафареты растений и животных.			
VII	**Карта России**					
	Географическое положение России на карте. Москва.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России-Москва	Презентация, Глобус, карта полушарий, приложение к учебнику, учебник			
	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. **Пр.р.№26 «**Обозначение на к/карте сухопутных границ»	Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге.	к/карты, приложение к учебнику, физическая карта России.			
	Контрольная работа за 3 четверть	Обобщение знаний за четверть (тест)	Тесты по группам			
	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. **Пр.р.№27 ««**Обозначение на к/карте морских границ»	Приграничные территории. Моря Северного Ледовитого океана	приложение к учебнику, физическая карта России, к/карты			
IV четверть						

	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Название морей, их местоположение-работа с картой	приложение к учебнику, физическая карта России, к/карты			
	Острова и полуострова России.	Название о-вов, п-ов их местоположение-работа с картой	приложение к учебнику, физическая карта России, к/карты			
	Пр.р.№28 «Работа с контурными картами»	Нанесение на к/карту изученных морей, островов, полуостровов.	приложение к учебнику, физическая карта России, к/карты			
	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Геоположение крупных равнин, низменностей, плоскогорий, возвышенностей.	Приложение к учебнику, физическая карта России, к/карты			
	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Вершины гор, их геоположение.	Приложение к учебнику, физическая карта России, таблица			
	Пр.р.№29 «Обозначение на к/карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор России»	Нанесение на к/карту изученных форм рельефа.	Приложение к учебнику, физическая карта России, к/карты			
	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения.	Коллекция полезных ископаемых, карта полезных ископаемых			
	Пр.р.№ 30 «Работа с контурными картами»	Нанесение на к\карту крупнейших месторождений, условных знаков полезных ископаемых	карта полезных ископаемых, приложение к учебнику, физическая карта России, к/карты			
	Реки: Волга с Окой и Камой.	Водохранилища, каналы, ГЭС. Значение рек.	Приложение к учебнику, физическая карта России			
	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Геоположение крупных рек России. Значение рек.	Приложение к учебнику, физическая карта России			
	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.	Водохранилища, каналы, ГЭС. Значение рек. Путешествие по карте.	Приложение к учебнику, физическая карта России			
	Реки: Лена, Амур.	Водохранилища, каналы, ГЭС. Значение рек.	Приложение к учебнику, физическая карта России			
	Озера России. **Пр.р.№ 31** «Работа с контурными картами»	Путешествие по карте России. Значение озер. Нанесение на	Приложение к учебнику, физическая карта России, к/карты			

		к\карту крупнейших рек, озер России.				
	Крупные города России	Путешествие по крупным городам России.	Презентация, приложение к учебнику, физическая карта России			
	Итоговая контрольная работа	Подведение итогов за четверть, год.	Тесты по группам			
	Наш край на карте России. Саратов. **Экскурсия** в краеведческий музей.	Подведение итогов за четверть, год. Знакомство с историей и достижениями Саратовского края	Материалы краеведческого музея			
			Итого:			

Материально-техническое обеспечение.
6 класс

Оборудование и приборы	Дидактический, раздаточный материал
1. Физическая карта полушарий. 2. Физическая карта России. 3.Физическая и административные карты Саратовской области. 4. Настенная карта полезных ископаемых мира. 5.Карта «Растения и животные мира» 6.Теллурий 7.Глобусы физические и политические 8.Карта «Географические открытия». 9.Коллекции полезных ископаемых. 10.компасы 11.Гербарии растений мира и России. 12.модель «овраг, вулкан» 13.Магнитные знаки «Полезные ископаемые» 14. Магнитные знаки «Календарь природы»	1.Таблицы демонстрационные - География. Начальный курс 6 кл. (12 табл.) 2. Рельеф (10 табл.) 3.Земля как планета (8 табл.) 4.Стихийные явления природы 5.Планеты 6.Космос 7.Птицы Саратовской обл. 8.Обитатели океана 9.Москва 10.Дикие животные 11.Где живет вода 12.Воздух, вода, земля 13.Поурочное планирование (папка) 14.Индивидуальные задания (папки) 15.Итоговое тестирование (папка) 16.Проверочные работы по четвертям

15.фонотека «Звуки природы» 16.СД-Р.- диски 26 шт.- Охрана природы, в мире путешествий и открытий» 17.Игры по занимательной географии. 18.Рельефная физическая карта России. 19.Мультимедийные обучающие программы; 20.Электронная энциклопедия; 21.Комплект видеофильмов «природа Земли» Интерактивная доска 24.Проектор Infocus In 112x 25.Ноутбук DEXP paguilon 016	

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	«Начальный курс физической географии» 6класс+Приложение 16 л.ил.карт	М.Просвещение.2008г.184с.
	Т.М.Лифанова	Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс.	М. Просвещение.2008г.
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
	Макарцева Л.В.	Географическое краеведение	Саратов. «Лицей».2012
	сборник	Красная Книга Саратовской области.	Саратов. «Лицей».2010

	Новенко Д.В.	Тематическое и поурочное планирование. География 6-9 класс.	М.: «Просвещение», 2009
	А.М.Зотова	«Игры на уроках географии», 6-7 классы.	«Дрофа», Москва, 2004г.
	А.Б.Шишкина	«Реки, моря и озёра России» (справочник школьника)	«Литера», Санкт-Петербург, 2007 год;
	О.Д.Ушакова	«Понятия и определения. География» (словарь школьника)	«Литера», Санкт-Петербург, 2005 год;
	М.Кубеев	«100 великих чудес света»	Москва «Вече», 2012 год
	А.Ю.Савашкевич, Н.В.Федоркова	«Предметные недели и открытые уроки»	Ярославль «Академия развития», 2008 год
	Т.К.Торопова	«География. Тесты. Викторины» 6-9 классы	Волгоград, «Учитель», 2009 год;
	Н.А.Касаткина	«География. Занимательный материал к урокам и внеклассным занятиям»	Волгоград, «Учитель», 2012 год
	Демин А.М., Макарцева Л.В., Уставщикова С.В.	«География Саратовской области»	Саратов. «Лицей».2008.336с.

Приложение № 1 к программе:

Тест по географии 6класс
Тема: «Ориентирование на местности»

- **Вариант 1.**

Фамилия, имя _____

1.Линия горизонта –
А. граница видимого и невидимого пространства.
Б. линия, где земля сходится с небом.
В. край Земли.

2.Укажите, с помощью какого прибора определяют направления сторон горизонта.
А. барометр
Б. компас
В. флюгер

3.Полярная звезда показывает направление на ...
А. север.
Б. юг.
В. запад.
4.Умение определять стороны горизонта:
А. визирование.
Б. нивелирование.
В. ориентирование.

5.Основные стороны горизонта:
А. северо-запад
Б. север
В. юго-восток

6.Мох нарастает на стволах деревьев с…
А. южной стороны
Б. юго-западной
В. северной стороны

7. Если встать лицом к Полярной звезде, то впереди будет…
А. юг
Б.север
В.запад

8.Зачеркни неправильное направление:
А. юго-север
Б.северо-запад
В.юго-восток

Тест по географии 6класс
Тема: «Ориентирование на местности»

- **Вариант 2.**

Фамилия, имя _____

1.Укажите, с помощью какого прибора определяют направления сторон горизонта.
А. барометр
Б. компас
В. флюгер

2.Основные стороны горизонта:
А. северо-запад
Б. север
В. юго-восток

3.Если встать лицом к Полярной звезде, то впереди будет…
А. юг
Б.север
В.запад

4.Мох нарастает на стволах деревьев с…
А. южной стороны
Б. юго-западной
В. северной стороны

5.Зачеркни неправильное направление:
А. юго-север
Б.северо-запад
В.юго-восток

6. Допиши предложение

«Чем ---------- мы поднимаемся, тем ---------- становится

шире.

Тест по географии 6класс
Тема: «Ориентирование на местности»

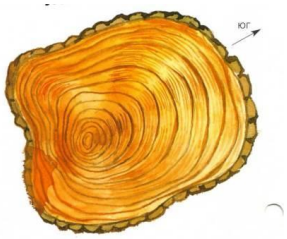
- **Вариант 3.**

Фамилия, имя _____

1.Подпиши линию горизонта.
Выдели её красным карандашом.

2.Как называется этот прибор.

- Определи СЕВЕР и ЮГ. Подпиши.



Тест по географии 6класс
Тема: «Форма поверхности Земли»

- **Вариант 1.**

Фамилия, имя _____

1. Основные формы поверхности Земли:
А. равнины
Б. горы
В. вершины

2. Низменность- высота …
А. до 200 метров
Б. более 500 метров
В. до 500 метров

3. Вытянутое углубление в земле с крутыми склонами и растущей вершиной.
А. холм
Б. овраг
В. яма

4. Исключи лишнее слово
А. траншея
Б. яма
В. овраг

5. Какое выражение неправильно:
А. землетрясения чаще бывают в городах
Б. землетрясения чаще бывают на равнинах
В. землетрясения чаще бывают в горах

- **Гора с кратером на вершине:**

А. холм
Б. вулкан
В. возвышение

- **Учёные, которые занимаются изучением землетрясений, называются:**

А. вулканологи
Б. сейсмологи
В. альпинисты

Тест по географии 6класс
Тема: «Форма поверхности Земли»

- **Вариант 2.**

Фамилия, имя _____

1.Вытянутое углубление в земле с крутыми склонами и растущей вершиной.
А. холм
Б. овраг
В. яма

2.Какое выражение неправильно:
А. землетрясения чаще бывают в городах
Б. землетрясения чаще бывают на равнинах
В. землетрясения чаще бывают в горах

3.Гора с кратером на вершине:
А. холм
Б. вулкан
В. возвышение

4.Учёные, которые занимаются изучением вулканов:
А. вулканологи
Б. сейсмологи
В. альпинисты

5.Найди и зачеркни лишнее слово
Вулкан, магма, компас, пепел, кратер

6.Отгадай загадку:
Носит бабка снежную шапку,
Каменные бока закутаны в облака

Тест по географии 6класс
Тема: «Форма поверхности Земли»

- **Вариант 2.**

Фамилия, имя _____

1.Подпиши части холма.

2.Подпиши формы поверхности Земли.

3.Что это?

4. Как называются сильные подземные толчки?

Тест по географии 6класс
Тема: «Вода на Земле»

- **Вариант 1.**

Фамилия, имя _____

Водонепроницаемые горные породы…
А. гранит
Б. песок
В. известняк

2. Исключи лишнее слово …
А. пруд
Б. родник
В. ключ

3. Выберите правильное утверждение
а. Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
б. Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
в. Река – это неестественный водный поток.

4. Выберите правильное утверждение
а. Реки используются человеком в разных целях
б. Реки используются только для бытовых нужд
в. Реки используются только для полива огородов и полей

5. Выберите правильное определение
а. Озера – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши
б. Озера – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши
в. Озера – это скопления воды, которые находятся на суше

6. Место, где река берёт начало?
А. русло
Б. устье
В. исток

7.Нужно ли беречь пресную воду?
А. нет, её много на Земле.
Б. да, пресной воды на земле мало.
В. не знаю

8.Моря, далеко вдающиеся в сушу называют
А. окраинными.
Б. внутренними.
В. глубинными

Тест по географии 6класс
Тема: «Вода на Земле»

- **Вариант 2.**

Фамилия, имя _____

1. Водонепроницаемые горные породы…
А. гранит
Б. песок
В. известняк

Место, где река берёт начало?
А. русло
Б. устье
В. исток

3.Нужно ли беречь пресную воду?
А. нет, её много на Земле.
Б. да, пресной воды на земле мало.
В. не знаю

4.Какое выражение правильное?
А. морская вода горько-солёная.
Б. морская вода пресная.
В. пресная вода горько-солёная

5. Место, где река берёт начало?
А. русло
Б. устье
В. исток

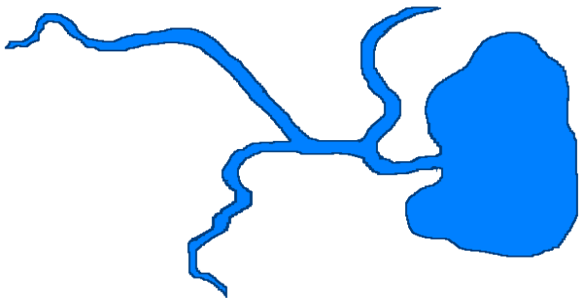
6. Какое утверждение неправильное:
А. равнинные реки текут спокойно, медленно
Б. горные реки бурные, быстрые
В. равнинные реки бурные, быстрые

Тест по географии 6класс
Тема: «Вода на Земле»

- **Вариант 3.**

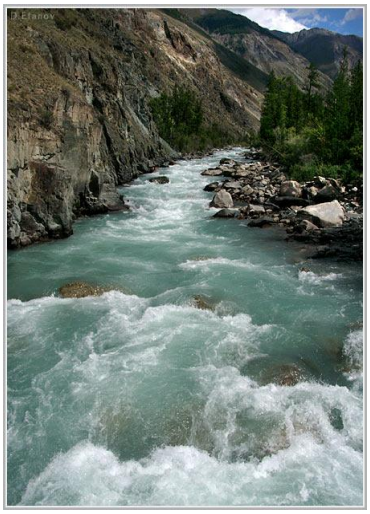
Фамилия, имя _____

1.Какой это водоём: река? болото? 2. Обведи притоки реки.



- Подчеркни искусственные водоёмы:
  река
  море
  пруд
  озеро
  океан

- Подпиши горную и равнинную реки.



Тест по географии 6класс
Тема: «План и карта»

- **Вариант 1.**

Фамилия, имя _____

1. Направление на север на плане находится :
А. снизу
Б. сверху

В. слева

Какой масштаб наиболее крупный? :
А. 1: 10000
Б. 1: 25000
В. 1: 50000

Выбери правильное выражение :
А. план - чертёж небольшого участка местности
Б. план – фотография небольшого участка местности
В. план – рисунок небольшого участка местности

Что на плане обозначает этот знак - - - - - - - -
А. железные дороги
Б. грунтовые дороги
В. полевые и лесные дороги

На каких картах изображают животных :
А. зоогеографических
Б. политических
В. физических

Синим цветом на карте изображены :
А. водные объекты
Б. горы
В. небо

Что на карте обозначает этот знак ●
А. вулкан
Б. город
В. болото

Карты, собранные вместе называют :
А. сборником
Б. книгой
В. атласом

Тест по географии 6класс
Тема: «План и карта»

- **Вариант 2.**

Фамилия, имя _____

1. Направление на север на плане находится :
А. снизу
Б. сверху
В. слева

Карты, собранные вместе называют :

А. сборником
Б. книгой
В. атласом

Синим цветом на карте изображены :
А. водные объекты
Б. горы
В. небо

Выбери правильное выражение :
А. план - чертёж небольшого участка местности
Б. план – фотография небольшого участка местности
В. план – рисунок небольшого участка местности

Что на плане обозначает этот знак - - - - - - - -
А. железные дороги
Б. грунтовые дороги
В. полевые и лесные дороги

На каких картах изображают животных :
А. зоогеографических
Б. политических
В. физических

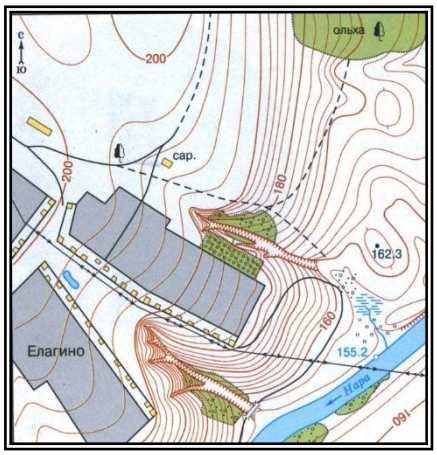
Тест по географии 6класс
Тема: «План и карта»

- **Вариант 3.**

Фамилия, имя _____

1. Направление на север на плане находится :
А. снизу
Б. сверху
В. слева

2. Подпиши: план местности и фотоснимок



3. Поставь цифру:
1. горы
2. равнины
3. моря

4.Что на карте обозначают этим знаком?

Тест по географии 6 __ класс
Тема: «Земной шар»

- **Вариант 1.**

Фамилия, имя _____

1.Наука о природе Земли:
А. Биология.
Б. География.
В. Астрономия.

Ближайшая к Земле звезда:
А. Луна.
Б. Солнце.
В. Венера.

«Соседи» планеты Земля:
А. Венера, Марс.
Б. Меркурий, Венера.
В. Марс, Юпитер.

Какое слово лишнее. Подчеркни его:

Меркурий, Луна, Сатурн, Венера.

Первый космический полёт совершил:
А. Юрий Гагарин
Б. Валентина Терешкова
В. Алексей Леонов

Каким цветом на глобусе и карте обозначают водные объекты. Раскрасьте:

Какое выражение верное:
А. Воды на Земле больше, чем суши.
Б. Воды на Земле меньше, чем суши.
В. Воды и суши на Земле одинаковое количество.

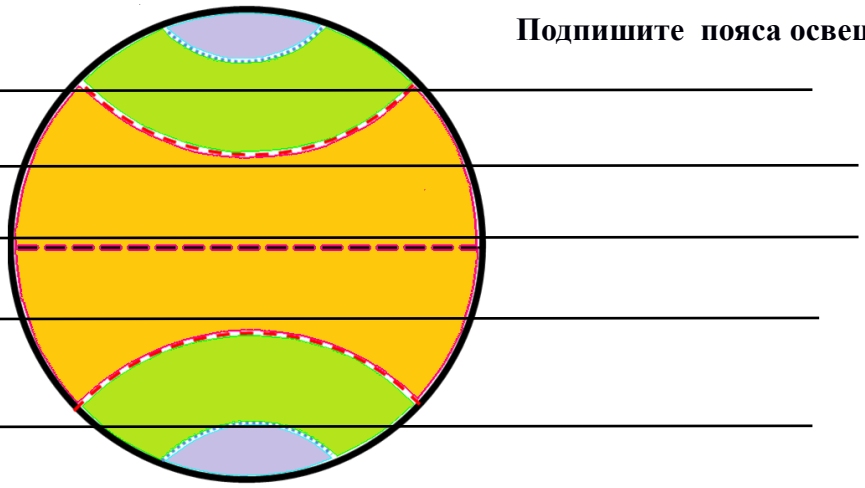
8. Найдите среди букв название самого большого океана. Подчеркните название этого океана:
АЛПРИНДИЙСКИЙЛРМСУУЛДТИХИЙЛБДЖ

Назовите одним словом:

Евразия, Африка, Австралия _____

- **Кто совершил первое кругосветное путешествие? Напишите фамилию.**

Подпишите пояса освещённости:



12.★Исправьте ошибки. Зачеркните неправильное слово:

В тропических лесах растут пальмы, бамбук, берёзы. С дерева на дерево прыгают обезьяны и белки. В реках и озёрах водятся крокодилы, бобры. На лесных опушках вдоль рек обитают слоны, бегемоты, белые медведи. Очень много там разных птиц: попугаев, глухарей, страусов. В саваннах живут быстроногие зебры, жирафы, лоси.

Тест по географии 6 __класс
Тема: «Земной шар»

- **Вариант 2.**

Фамилия, имя _____

1.Определи понятие:

Часть суши, окружённая водой со всех сторон _____

Естественный спутник Земли:

А. Луна
Б. Солнце
В. Марс

«Соседи» планеты Земля:

А. Венера, Марс.
Б. Меркурий, Венера.
В. Марс, Юпитер.

Первый космический полёт совершил:

А. Юрий Гагарин
Б. Валентина Терешкова
В. Алексей Леонов

Каким цветом на глобусе и карте обозначают водные объекты. Раскрасьте:

Модель Земного шара:

А. Карта
Б. Глобус
В. План

Океанов на Земле:
А. 3
Б. 4
В. 5

Назовите одним словом:

Евразия, Африка, Австралия _____

Вставьте пропущенное слово:

Мы живём в _____ поясе.
Слова для справок: тропическом, умеренном, полярном.

Тест по географии 6 __класс
Тема: «Земной шар»

- **Вариант 3.**

Фамилия, имя _____

1.Как называется планета, на которой мы живём?

2. Что это?

_____

3. Океанов на Земле:
А. 3
Б. 4
В. 5

Каким цветом на глобусе и карте обозначают воду. Раскрасьте:

5. Мы живём на материке:
А. Африка
Б. Австралия
В. Евразия.

6.Соотнесите пояс и животное.

Соедините стрелками.

УМЕРЕННЫЙ

ЖАРКИЙ ПОЯС

Тест по географии 6 класс
Тема: «Карта России»

- **Вариант 1.**

Фамилия, имя _____

Граница между Европой и Азией проходит по:
А. Уральским горам
Б. Алтаю
В. реке Волге

Наша страна на суше граничит с :
А. 10 государствами
Б. 14 государствами
В. 20 государствами

3. Определите, какую часть суши занимает Россия:
А. 1/6
Б. 1/8
В. 1/9

Какое море не относится к Северному Ледовитому океану:
А. Карское
Б. море Лаптевых
В. Охотское

5. Какая река протекает в Сибири :
А. Енисей
Б. Дон
В. Волга

6. Какой полуостров расположен ближе всех к Северной Америке:
А. Ямал
Б. Камчатка
В. Чукотский

7. Горы между Восточно- Европейской и Западно -Сибирской равнинами :
А. Саяны
Б. Уральские
В. Кавказские

8. Правый приток Волги :
А. Ока
Б. Кама
В. Дон

Тест по географии 6 класс
Тема: «Карта России»

- **Вариант 2.**

Фамилия, имя _____

Граница между Европой и Азией проходит по:
А. Уральским горам
Б. Алтаю
В. реке Волге

2. Определите, какую часть суши занимает Россия:
А. 1/6
Б. 1/8
В. 1/9

Какое море не относится к Северному Ледовитому океану:
А. Карское
Б. море Лаптевых
В. Охотское

4. Какая река протекает в Сибири :
А. Енисей
Б. Дон
В. Волга

5. Самая большая река Дальнего Востока :
А. Енисей
Б. Амур
В. Волга

6. Какой полуостров расположен ближе всех к Северной Америке:
А. Ямал
Б. Камчатка
В. Чукотский

Тест по географии 6 класс
Тема: «Карта России»

- **Вариант 3.**

Фамилия, имя _____

1.Столица России:
А. Москва
Б. Рязань
В. Петербург

2. К какому океану относится это море? Найди на карте.

3.Какое озеро самое глубокое в мире?
А. Байкал.
Б. Селигер.
В. Ладожское.

4. Река Сибири – это
А. Волга.
Б. Ока.
В. Лена

Приложение № 2

1.КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ , УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ:

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
-полнота ответа:
-умение практически применять свои знания;
-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ
ОЦЕНКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя
ОЦЕНКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. ошибки исправляет при постоянной помощи учителя
ОЦЕНКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ТЕСТОВ:

ОЦЕНКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником
ОЦЕНКА»4»-за работу с 1-2 ошибками
ОЦЕНКА»3»- за работу с 3-5 ошибками
ОЦЕНКА»2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.
При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Методическая работа по предмету «География» 6 класс

Дата	Мероприятия
Октябрь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Ноябрь	Составление тестового материала для учащихся 6-х классов.
Январь	Викторина по предмету «Геокруиз»
Февраль	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Апрель	Составление тестового материала для учащихся 6-х классов .

Рабочая учебная программа по основам социальной жизни

6 «А» класс 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант I, АООП образования для обучающихся с УО с РАС, вариант 1.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «**Основы социальной жизни**» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, АООП образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью:**

практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет «Основы социальной жизни», состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Реализуя разделы курса ОСЖ в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду. Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а также интереса к национальным традициям страны.

На занятиях по основам социальной жизни уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Содержание предмета носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность. Предмет «Основы социальной жизни» включает следующие разделы:

1. Личная гигиена и здоровье. 6. Транспорт.

2. Охрана здоровья.
3. Жилище.
4. Одежда и обувь.
5. Питание.
7. Средства связи.
8. Предприятия, организации, учреждения.
9. Семья.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 6 «А» классе, рассчитан на 64 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Предмет «Основы социальной жизни» тесно связан с другими предметами. На уроках ОСЖ применяются знания по письму, чтению, математике, природоведению, биологии, истории, географии, изобразительной деятельности, профессионально-трудовому обучению, происходит закрепление навыков, полученных при изучении перечисленных предметов.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал основ социальной жизни

Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Главной целью предмета ОСЖ является социализация учащихся. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит под воздействием воспитательного процесса, в ходе реализации воспитательных задач урока, через социализацию. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. Посредством воспитания происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Личностные, предметные результаты освоения основ социальной жизни

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек и общество	Основы социальной жизни	**Минимальный уровень:** различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению,

		соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи; выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды; решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания; самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров; пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета; заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства; соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; **<u>Достаточный уровень:</u>** знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд); выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками; навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и	истории и культуре других народов; 3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный,

		учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета; самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	10
2	Охрана здоровья	8
3	Жилище	12
4	Одежда, обувь	6
5	Питание	8
6	Транспорт	6
7	Средства связи	4
8	Семья	6
9	Предприятия, организации, учреждения	4
	Итого	64

Тематическое планирование 6 «А» класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	С Ин
	I четверть		
1.	**Личная гигиена и здоровье - 4 часа** Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека	
2.	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	Правила выполнение утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия	Пре уход
3.	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними	Пре
4.	Правила и приемы ухода за органами зрения	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика	Пре ух
5.	**Охрана здоровья –7часов** Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	Знакомство с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов	Пре ух

6.	Самолечение и его негативные последствия	Знакомство с понятием «самолечение». Вред и негативные последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт	Гим
7.	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	Закрепление знаний о понятии «первая помощь». Первая помощь при ушибах и травмах. Классификация травм. Приобретение навыков оказания первой помощи при ушибах и травмах	Пре
8.	Первая помощь при обморожениях	Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи).Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении»	Пре
9.	Первая помощь при отравлениях	Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания	Пр
10.	Первая помощь при солнечном ударе	Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе. Практическое работа «Упражнение в оказании первой помощи при солнечном ударе»	Пр
11.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту. Тестирование по итогам изучаемого раздела	

12.	**Жилище – 11часов** Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности	Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Характеристика видов жилья. Общие коммунальные удобства. Назначение коммунальных удобств	Пр
13.	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Формирование ответственного отношения за содержание и уход своего питомца	
14.	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды домашних животных в сельской местности, домашней ферме. Особенности содержания и уход домашних животных в сельской местности. Творческий проект «Животные в доме человека»	
15.	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Экскурсия в ветеринарную клинику	И
16.	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике	
17.	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	Кухонная утварь: название, назначение, различие. Особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения	И
18.	Кухонная мебель: названия, назначение	Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью	През
19.	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	Виды и назначение кухонного белья.	

		Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья	
20.	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели	
21.	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат	
22.	Магазины по продаже различных видов мебели	Магазины по продаже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела	Презе р п
23.	**Одежда и обувь – 10 часов** Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды	индив
24.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды. Практическая работа – чистка одежды сухой щеткой, складывание одежды	индив
25.	Предупреждение появление вредителей на одежде (моли)	Правила и способы борьбы с молью в шкафу и на одежде. Средства по борьбе с молью. Правила профилактики появления вредителей на одежде	индив
26.	Ручная и машинная стирка изделий	Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке. Особенности стирки цветного и белого белья.	индив

		Правила пользования моющими средствами	
27.	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	Обозначения на этикетках изделий. Расшифровка обозначений на практике. Практическое задание – ручная стирка простых изделий	
28.	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	Знакомство с понятием «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах. Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата	
29.	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки	И
30.	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Практическая работа: чистка обуви	И
31.	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	И
32.	Правила ухода за обувью из различных материалов	Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Практическая работа: уход за обувью. Тестирование по итогам изучаемого раздела	И
33.	**Питание – 21 часов** Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	Классификация разнообразия продуктов. Составление рациона питания на день	И
34.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого	И

		хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Практическая работа – нарезка хлеба	
35.	Традиционное блюдо - каша	Виды каш. Способы приготовления. Практическая работа – приготовление каши	
36.	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Практическая работа – варка яиц	
37.	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды. Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках	
38.	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака	
39.	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд	
40.	Сахар: его польза и вред	Сахар и его значение для питания. Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности	
41.	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	
42.	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы заварки чая. Практическая работа – заваривания чая	
43.	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	Виды кофе. История возникновения кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	
44.	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Влияние правильного питания на здоровье человека	

45.	Супы (виды, способы приготовления)	Виды и разнообразие супов. Продукты для приготовления супов. Способы приготовления супов. Рецепты приготовления простых супов	
46.	Гарниры	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров. Правила работы на кухне. Практическая работа: приготовление гарнира из круп	
47.	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними. Практическая работа: первичная обработка овощей и фруктов	
48.	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Практическая работа: первичная обработка овощей	
49.	Овощные салаты: виды, способы приготовления	Виды овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи	
50.	Овощные салаты. Приготовление овощного салата	Практическая работа: приготовление овощного салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами. Алгоритм приготовления овощного салата	
51.	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине	
52.	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения товаров в продовольственном магазине (с	

		помощью продавца и самообслуживание). Практическое упражнение - обработка навыков обращения с просьбой к продавцу	
53.	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постояннодействующие и сезонные. Отделы рынков.Основное отличие рынка от магазина. Тестирование по итогам изученного раздела для систематизации полученных знаний	
54.	**Транспорт – 3 часа** Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Правила безопасности при поездке на общественном транспорте	
55.	Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале	Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Практическое упражнение «Покупка билета на вокзале»	
56.	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции	Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке	
57.	Средства связи. Почтовая связь		
58.	Почтовые отправления. Телеграф	Письмо, посылка, бандероль. Телеграмма	
59.	Предприятия, организации, учреждения: учреждения дополнительного образования	Музыкальная школа Дом творчества Художественная школа Спортивная школа	
60.	Школьные учреждения	Образовательные учреждения	
61.	Промышленные предприятия Саратова		

62.	Семья. Взаимоотношения между членами семьи.		
63.	Взаимопомощь в семье.		
64.	Распределение обязанностей в семье		
65.	Взаимопомощь в семье, домашние обязанности		
66.	Правила поведения на каникулах.		
67.	Итоговое занятие		

Материально-техническое обеспечение.

7. Интерактивная панель
8. Ноутбук DEXP paguilon 016
9. Наглядный материал по СБО для 5-го класса (иллюстрации) по разделам: Личная гигиена, Одежда, обувь, Питание, Семья, Культура, Транспорт, Жилище, Культура поведения, Торговля
10. Тестовый материал.
11. Индивидуальные карточки.
12. Плакаты.

Контрольный тест по ОСЖ за I четверть для 6 класса

8. Гигиена – это:

А) Наука о сохранении здоровья.

Б) Наука о сохранении жизни.

В) Наука о чистоте.

9. Зубы нужно чистить:

А) Вечером.

Б) Утром и вечером.

В) После каждого приема пищи.

10. В течение дня нужно мыть руки:

А) Перед едой.

Б) После прогулки, игр, общения с животными.

В) После уборки комнаты, работы на огороде.

11. Перечисли предметы личной гигиены: носовой платок, …

12. Перечисли средства личной гигиены: мыло, …

13. Спортивная обувь необходима для:

А) занятий спортом.

Б) прогулки.

В) для праздника.

14. Головные уборы нужны:

А) Для защиты от холода.

Б) Для стиля в одежде.

В) Для красоты.

8. Запиши названия головных уборов.

9. Из каких материалов изготавливают обувь?

А) Из кожи и замши.

Б) Из резины и текстиля. В) Из шелка.

Контрольный тест по СБО для 6 класса за II четверть

9. Продукты питания должны быть:

А) Разнообразными;

Б) Свежими;

В) Полезными.

10. Перед едой необходимо:

А) Тщательно вымыть руки с мылом;

Б) Погулять на свежем воздухе;

В) Посмотреть телевизор.

11. Место приготовления пищи – это:

А) Столовая;

Б) Кухня;

В) Коридор.

12. Бутерброды бывают:

А) Правильными и неправильными;

Б) Открытыми и закрытыми;

В) Вкусными и невкусными.

Контрольный тест для 6 класса (за III четверть)

7. Сервировка стола это:

А) приготовление стола к завтраку, обеду или ужину;

Б) уборка со стола;

В) мытье стола.

8. На завтрак подают:

А) борщ;

Б) кашу и бутерброд с чаем;

В) салат.

9. Семья – это:

А) люди, которые живут вместе и ведут общее хозяйство;

Б) друзья;

В) знакомые.

10. Родителями называют:

А) маму и папу;

Б) бабушку и дедушку;

В) тетю и дядю.

11. У каждой семьи есть:

А) машина;

Б) фамилия;

В) дача.

12. Бабушка – это:

А) мама моей сестры;

Б) моя мама;

В) мамина мама.

8. Чистоту в доме соблюдают:

А) все члены семьи;

Б) мама;

В) бабушка.

Контрольный тест для 6 класса (за IV четверть)

9. Виды жилых помещений в городе:

А) Индивидуальные дома,

Б) Многоквартирные дома;

В) Изба.

10. Виды жилых помещений в деревне:

А) Коттедж;

Б) Изба;

В) Многоквартирный дом.

11. Транспортные средства для перевозки пассажиров:

А) Автобус;

Б) Грузовой автомобиль;

В) Мотоцикл.

12. К наземному транспорту относится:

А) Самолет;

Б) Пароход;

В) Поезд.

13. К речному транспорту относится:

А) Баржа;

Б) Трамвай;

В) Метро.

14. Воздушный транспорт – это:

А) Велосипед, мотоцикл;

Б) Самолет, вертолет;

В) Теплоход, катер.

15. Где нужно ждать городской общественный транспорт?

А) На перекрестке, возле светофора;

Б) В установленном месте, на остановке;

В) Возле школы.

16. Что относится к торговому предприятию:

А) Рынок;

Б) Магазин;

В) Музей.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся, применительно к различным формам контроля знаний

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного ма
октябрь	Поиск иллюстративного и дидактического матери
ноябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам
декабрь	Систематизация дидактического раздаточного ма
январь	Разработка тестов по изучаемым разделам
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знани
март	Систематизация дидактического раздаточного ма
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам
май	Систематизация дидактического раздаточного ма

Список литературы

Методическая литература			
№	Автор	Название	Вы
1	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс	Влад
2	А.К.Бешенков, Е.В.Васильченко	Трудовое обучение. 4 класс	Москва
3	В.А.Глинкин	Искусство современного интерьера – школьнику.	Москва
4	О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	Дро
5	Под редакцией И.А. Сасовой	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Москва. Изд.ц
6	Под редакцией О.А.Кожиной	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Дро
7	Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	АСТ.А
8	По материалам А.В. Гостюшина	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	АСТ.А
№	Автор	Название	Вы
1	Девяткова Т.А.	Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида.	М
2	В.В.Воронкова, С.А. Казакова	Социально-бытовая ориентировка	Мос
3	Б. Картушина	Домоводство	Москва
4	Т.Н. Ермакова	Основы кулинарии	Москва
5	В. Осадчая	Общественное питание	Москва
6	А. Лабзина	Обслуживающий труд	Москва
7	И.Н. Фёдорова	Занятия по обслуживающему труду	Москва.
8	А.М. Юдин, В.Н. Сучков	Химия в быту.	Издатель
Справочно-информационная литература			

№	Автор	Название	Вы
1	Г.Черненко	От паровоза до магнитоплана.	
2	Л.А. Обухова	Новые 135 уроков здоровья.	Мос
	Т.Евтюкова	Занимательные викторины.	Но
	Редакционная коллегия	Энциклопедия молодой семьи	М
	П.Астахов	Детям о праве	ООО «Изда
	П.Астахов	Я и семья	ООО «Изда
	П.Астахов	Я отдыхаю	ООО «Изда
	П.Астахов	Я и магазин	ООО «Изда
Литература по организации дополнительного (профильного, повышенного уровня, вн			
№	Автор	Название	Вы
1	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	
2	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	
3	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	
4	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	
5	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова	Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»	Ол
6	Под редакцией Р.М. Шамионова	Рабочая тетрадь «Здоровый образ жизни»	
7	Н.В. Синицина	Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд»	
8	Под редакцией И.Г.Остроумовой	Рабочая тетрадь по основам здорового образа жизни «Желая изменить мир, начну с себя»	
9	Под редакцией В.Д. Симоненко	Рабочая тетрадь «Технология»	

10	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Посуда»	Изд. «Ст
11	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Бытовая техника»	Изд. «Ст
	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Деревня»	Изд. «Ст

Рабочая учебная программа предмета «МИР ИСТОРИИ».

6 "А" класс

2024-2025учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант I, АООП образования для обучающихся с УО , с расстройствами аутистического спектра, вариант 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 "А"класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП образования для обучающихся с УО , с расстройствами аутистического спектра, вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения ФАООП .

Данный учебный предмет имеет своей **целью:** подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. _Изучение предмета

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Методические подходы:

дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**
Принцип историзма;
Принцип сознательности и активности;
Принцип наглядности;
Принцип систематичности и последовательности;
Принцип прочности;
Принцип научности и доступности;
Принцип связи обучения с жизнью;
Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 "А" класса, изучающих историю в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам первый год. Учебный предмет «Мир истории» изучается в 6 "А" классе, рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями класса.

Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа по изученному материалу. Итоговый контроль проводится в форме тестирования. Материалы контроля представлены в приложении.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета"Мир истории"

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета «Мир истории»

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляется воспитательная работа, а именно:

1. *Гражданское воспитание учащихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны). Обратившись к историческим примерам, возможно способствовать воспитанию необходимых качеств в учениках, подбирать ситуации из жизни и обсуждать их с учениками с позиции проявления гражданского долга.

2. *Патриотическое воспитание учащихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир

истории». 6 класс.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Предметная область	Предмет		
		Предметные	
Человек и общество	**Мир истории**	**<u>Минимальный уровень:</u>** 1) понимание доступных исторических фактов; 2) использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; 3) последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; 4) использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное	1) осознание себя как гражданина России; 2) воспитание уважительного отношения сформированность адекватных представл 4) овладение начальными навыками адапт 5) овладение социально-бытовыми навыка 6) владение навыками коммуникации и пр 7) способность к осмыслению социальног 8) принятие и освоение социальной роли сформированность навыков сотрудничест 10) воспитание эстетических потребносте 11) развитие этических чувств, проявлени сформированность установки на безопасн 13) проявление готовности к самостоятел

		исправление ошибок; 5) усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); 6) адекватное реагирование на оценку учебных действий. **Достаточный уровень:** **1)** знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; **2)** использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; **3)** участие в беседах по основным темам программы; **4)** высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; **5)** понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельн	

		о или с помощью учителя; **6)** владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; **7)** владение элементами оценки и самооценки; **8)** проявление интереса к изучению истории.	

Содержание учебного курса «Мир истории»

№	Наименование разделов	количество часов	Практические работы
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека	8	Заполнение анкет, выполнение заданий тематическое рисование; составление письменных и устных расск семьи; написание своей биографии, биографий Словесный автопортрет, портрет членов составление схемы «Моя родословная».
2.	Отчий дом. Наша Родина - Россия.	10	Толкование пословиц, подбор пословиц слушание песен, стихов, просмотр видео рисунки, схемы улиц, маршрутов движе пропедевтическая работа с символами, ц флага, прослушивание Государственного
3.	О том, что такое время и как его изучают.	7	Изображение схем сменяемости времен составление календаря на неделю, месяц столетия; ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; пословицы и поговорки о времени, врем подготовка и проведение тематических
4.	Что изучает наука история.	7	Чтение и пересказы адаптированных тек рассматривание и анализ иллюстраций, археологических находок, архитектурны историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторически ознакомление с историческими памятни составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; игры; выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин.

5.	История Древнего мира.	9	Чтение и пересказы адаптированных тек экскурсии в краеведческий, исторически составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных составление описаний по плану
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	16	Чтение и пересказы адаптированных тек экскурсии в краеведческий, исторически составление вопросов к данному содерж просмотр тематических презентаций; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных составление описаний по плану, по илл словарная работа; письменное оформление выводов по тем работа с пословицами (толкование, подб групповая работа, презентация докладов словесное рисование по теме; составление письменных ответов на воп рисование по представлению; поиск нужной информации в тексте.
7.	Человек и общество.	11	Чтение и пересказы адаптированных тек экскурсии в краеведческий, исторически составление вопросов к данному содерж просмотр видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных составление описаний по плану, по илл словарная работа; письменное оформление выводов по тем работа с пословицами (толкование, подб составление тезисов по теме; групповая работа, презентация докладов словесное рисование по теме; составление письменных ответов на воп рисование по представлению; поиск нужной информации в тексте.
			Итого 68 часов

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа	Кол-во часов	Практическая работа	Планируемый предметный результат
1 четверть – 18 часов.					
Глава 1.Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 ч.					
1	Введение. Почему надо изучать историю?	Наука, история, Конфуций.	1	Составление рассказа по данному плану.	Реализация основ понятий, использование их самостоятельной

2	История имени.	Имя, значение имени, полное и неполное имя, святцы, обычай, священник.	1	Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Просмотр видеофрагмента.	Иметь представле возникновении им значении своего и Уметь образовыва наиболее распространённые неполные имена о полных и наоборо
3-4	Отчество и фамилия человека.	Отчество. Прозвище. Фамилия. Царь Пётр Первый. Отчизна, отечество.	2	Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.	Иметь представле происхождении от и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабуш дедушек, знать понятие «отчизна».
5	Семья.	Семья, близкие и дальние родственники. Торг, тулуп, гостинцы.	1	Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.	Иметь представле семье, родственни Уметь составлять устный рассказ о с семье.
6-7	Биография.	Дата рождения, биография, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	2	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану.	Уметь составлять биографию по дан тексту и плану.
8	Поколения людей.	Родственники, поколение, предки, потомки, родословная, родословное дерево семьи.	1	Объяснение понятий. Составление родословного древа.	Уметь объяснять понятия: поколени предки, потомки, родословная.
Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 10 ч.					
9	Дом – жилище человека.	Дом, хозяин, климат, кочует, дом - памятник.	1	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях.	Знать отличия городского дома дома в поселке ил деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём до (истории его появления).
10	Изба – памятник русского домостроения	Отчий дом, малая родина, помочь.	1	Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).	Иметь представле об особенностях русской избы.
11	Названия городов и улиц.	Основатель, увековечить, слобода.	1	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Письменный	Иметь представле происхождении названий улиц, поселков, городов Уметь объяснять

				рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)»	понятия: основате увековечить.
12	Истоки. Малая родина.	Чужеземный, истоки, манят. Вятский край, Кировская область, областной центр - город Киров, Верхнекамский район, районный центр - город Кирс, герб Кировской области.	1	Работа с картой и атласом Кировской области. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области и района.	Уметь называть ад малой родины, показывать на кар область, областно центр, район, райо центр, свою малую родину. Различать области и района. Иметь представле национальном сос и основных заняти жителей края.
13	Наша Родина – Россия.	Гражданин, патриот, территория, живопись, раздоры. Россия, Российская Федерация, народы России.	1	Работа с административной картой. Объяснение пословиц. Работа с иллюстрациями «Народы России».	Уметь показывать карте границы РФ называть и показы столицу. Иметь представление о национальном сос жителей РФ.
14	Как устроено государство.	Президент, Государственная дума, министр, правительство – Кабинет министров, премьер – министр, суд, полиция, армия, Конституция.	1	Аукцион «Государства мира». Словарная работа. Разбор ситуаций.	Уметь называть 3- государства мира. Иметь представле об устройстве РФ, главе, основном за органах верховной власти.
15	Герб, флаг, гимн России.	Герб, стяг, гимн, держава.	1	Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей. Сравнение гербов РФ и Кировской области.	Знать и уметь назы государственные символы РФ. Умет словесно описать и гимн.
16	Москва– столица России.	Столица. Летопись. Кремль – сердце Москвы.	1	Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану.	Иметь представле Москве как о глав городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечатель Москвы.
17	Мы жители планеты Земля.	Планета, космос, атмосфера, Луна – спутник Земли, Вселенная.	1	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы».	Иметь представле об устройстве Солнечной систем Уметь называть на планету, 2-3 другие планет нашей системы.

18	Повторение и обобщение изученного.		1	Работа с понятиями.	Уметь отвечать на вопросы по основ темам.
				2 четверть – 14 часов	
				Глава 3. О том, что такое время и как его изучают	
19-20	Что такое время.	Время, прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра, меры времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год. Хронология, эра. Рождение Иисуса Христа.	2	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц.	Знать, какое называется прош настоящим, будущ ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уме называть основны единицы счёта времени.
21	История календаря.	Календарь. Юлианский календарь.	1	Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года».	Знать и уметь назы последовательно месяцы года.
22	Русский земледель-ческий календарь.	Земледельцы, земледельческий календарь.	1	Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа.	Уметь объяснять н основе личных наблюдений народ поговорки о сезон изменениях в прир
23	Счёт лет в истории.	Дата, исторические даты и события, десятилетие, столетие (век), тысячелетие.	1	Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр.	Иметь представле об историческом времени. Уметь различать арабски римские цифры.
24-25	Историческое время.	Лента времени.	2	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач.	Уметь читать даты Иметь представле ленте времени. Знать сколько лет веке, тысячелетии каком веке мы жи Уметь определять по году. Уметь определять по дат какое событие произошло раньш позже. Уметь реш простые хронологические задачи.
				Глава 4. Что изучает наука история -7 ч.	

26	Что такое история.	История, историки, факты, пирамида.	1	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Объяснять, что та история, для чего нужно её изучать.
27	Какие науки помогают истории.	Историческая география, археология, геральдика, нумизматика.	1	Составление таблицы «Науки – помощницы истории».	Иметь представле науках, помогающ изучать историю.
28	Как работают археологи.	Археолог, разведка, полевые работы, карта местности, раскопки, научный институт, Генрих Шлиман.	1	Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени.	Иметь представле что изучает археол как работают археологи.
29	Исторические памятники.	Памятник. Виды исторических памятников – вещественные и невещественные.	1	Работа со схемой «Виды исторических памятников». Подбор примеров на основе личного опыта. Письменный рассказ «Что мы видели в музее».	Иметь представле об историческом памятнике, видах исторических памятников.
30	Историческая карта.	Историческое пространство, условные обозначения и условные цвета исторической карты.	1	Сравнение географических карт и исторических. Формулирование правил работы с исторической картой.	Уметь находить сходства и различ исторической и географической ка Понимать основны правила работы с исторической карт
31	Повторение и обобщение изученного.		1	Словарная работа. Работа с лентой времени.	Уметь отвечать на вопросы по основ темам.
32	Диагностическая работа. Коррекцион ная работа.		1	Выполнение разноуровневых заданий.	Применять получе знания в новой ситуации.
				3 четверть – 20 часов **Глава 5. История Древнего мира –9 ч.**	
33	Земля и космос.	Религия. Фантастика.	1	Просмотр видеофрагментов.	Иметь представле версиях появлени человека на Земле
34	От кого произошёл человек.	Первобытный период, первобытное общество.	1	Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ.	Иметь представле внешнем виде древнейшего чело его среде обитани образе жизни, отл от животных.

35	Человек умелый.	Человек умелый. Кремень. Каменные орудия труда. Каменный век.	1	Дополнение предложений. Рисование орудий труда.	Иметь представле об открытиях уме человека. Уметь объяснять отличия человека умелого первобытного.
36	Человек прямоходящий.	Человек прямоходящий. Коллективный образ жизни. Речь. Общение.	1	Составление письменного описания человека прямоходящего.	Иметь представле внешнем виде чел прямоходящего, с обитания, образе жизни, совершенствовани умений, особенно отношений в коллективе, истор появления речи.
37	Человек разумный.	Человек разумный. Племена. Общины. Стоянки древних охотников.	1	Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени.	Иметь представле жизни человека разумного, уметь объяснять отличия человека разумно других видов человекообразных существ. Уметь высказывать сужд по вопросу рассел человека разумно земному шару.
38	Наступление ледников.	Ледниковый период.	1	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.	Иметь представле ледниковом перио об особенностях о жизни людей в условиях изменен климата. Уметь высказыват собственные сужд по данной теме.
39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Кочевать. Кочевой образ жизни. Собирательство. Кочевники. Собиратели. Тетива лука. Каркас и настил кровати. Болас.	1	Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям.	Иметь представле занятиях древних людей. Уметь высказывать собственные сужд по данной теме.
40	Новые занятия людей.	Цивилизация. Приручение животных. Скотоводство. Упряжь. Плуг. Земледелие.	1	Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.	Иметь представле возникновении земледелия и скотоводства. Уме называть отличия жизни скотоводов жизни земледельц

41	Повторение изученного. **История Древнего мира**		1	Составление таблицы.	Уметь отвечать на вопросы по основ темам. С помощью ленты времени и таблицы соотноси периоды развития человека от человекообразной обезьяны до челов разумного.
Глава 6.История вещей. Занятия человека на Земл					
42	Огонь в жизни древнего человека.	Природные источники огня, способы добычи огня: высекание искры, трение. Очаг, «семейный очаг».	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений.	Иметь представле значении огня в ж древнего человека Уметь высказыват собственные сужд по данной теме.
43	Огонь, глина, гончар.	Гончарное дело. Гончар. Гончарный круг. Керамика.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Рисование или лепка из пластилина.	Иметь представле работе древних гончаров. Уметь описывать работу гончара, называть наименований изд современной кера
44	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Металлы. Медь. Бронза. Сплав. Олово. Кузнечное дело. Кузнец. Бронзовый век.	1	Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь участвовать диалогах по данно теме, применять н понятия в устной письменной речи.
45	Вода, её значение в жизни человека.	Дамбы. Плотины. Рыболовство. Канал. Снасти. Плот. Лодка. Папирус. Парус. Чёлн. Каяк. Суда. Судоходство.	1	Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь объяснять значение воды в ж человека, участво в диалогах по дан теме, применять н понятия.
46	Вода и земледелие.	Поливное земледелие, орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	1	Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой.	Называть причины возникновения поливного земледе и его значение в истори человечества. Име представление о первых признаках перехода обществ людей к государст

47	Вода как источник энергии.	Жернова. Гидротурбина.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров.	Знать и называть инструменты, которыми пользов в древности для получения муки и зёрен. Уметь прив примеры по обсуждаемой теме
48	Какие дома строили древние люди.	Пещеры, гроты, шалаши, землянки. Искусственные материалы. Архитектура.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представле причинах возникновения жи людей, первых жилищах человека Знать 2-3 вида первобытных жил
49	Как появилась мебель.	Ларь, бархат, Оружейная палата. Сундук, трон, коник.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представле первой мебели лю Уметь называть отличия домов бо и простых людей.
50	Как появились каша и хлеб.	Бактерии, дрожжи.	1	Объяснение пословиц. Составление письменных ответов на вопросы.	Иметь представле влиянии климата традиции в питани людей. Знать, како открытие положил начало хлебопече Уметь объяснять пословицы о хлеб
51	История об обыкновен ной картошке.		1	Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Знать названия ов и фруктов. Иметь представление об истории выращив картофеля в Росси
52	Повторение изученного.		1	Работа с понятиями, лентой времени.	Уметь отвечать на вопросы по основ темам.
4 четверть – 16 часов					
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Глазурь, береста.	1	Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе».	Знать и называть материалы, из кот изготавливали пос Уметь называть ви деревянной посуд домашней утвари.
54	История появления одежды.	Мода. Хлопчатобумажная ткань, шёлк.	1	Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов.	Иметь представле развитии одежды. Знать и уметь наз материалы для создания одежды прошлом.
55	Одежда и положение	Знать, простолюдины.	1	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление	Иметь представле различии одежды

	человека в обществе.			устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.	богатых и бедных людей.
56	Как люди украшали себя.	Свита.	1	Толкование пословиц. Подбор примеров из сказок. Формулирование выводов.	Иметь представле средствах украше себя.
57	Повторение и обобщение изученного.		1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	Уметь отвечать на вопросы по основ темам, выбирать правильный ответ ряда предложенны вариантов.
				Глава 7. Человек и общество - 11 ч.	
58	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Община, вече, частокол.	1	Словарная работа. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины», рисование по представлению.	Знать предков рус народа. Иметь представление о ж славянской общин занятиях восточны славян.
59	Как люди понимали мир природы в древности.	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	1	Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы.	Иметь представле верованиях восточ славян.
60-61	Современные религии, как они появились.	Буддизм, христианство, ислам. Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, пророк, золотое правило, дух.	2	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени.	Знать названия современных рели Уметь участвовать диалогах по данно теме, применять н понятия.
62-63	Искусство и культура.	Искусство, бизон.	2	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров.	Иметь представле об искусстве, исто его возникновения Уметь приводить примеры видов творчества челове относящихся к искусству.
64	Письмо и первые книги.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Иметь представле различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. З имена первых славянских просветителей.
65	От изобретения колеса – к	Катки, ось.	1	Подбор примеров. Словесное рисование.	Уметь приводить примеры изобрете

	новым открытиям.				человека в древни времена.
66-67	Человечество стремится к миру.	Конфликт, надел, Александр Невский, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков, фашисты, Сталинград, Ленинград.	2	Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений. Приведение примеров. Формулирование вывода.	Иметь представле причинах войн в истории человече Уметь участвовать диалогах по данно теме, приводить доступные приме применять новые понятия.
68	Повторение и обобщение изученного.		1	Викторина «Знатоки истории». Выполнение диагностической работы.	Уметь последоват отвечать на вопро теме, выбирать правильный ответ ряда предложенны вариантов.

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

2. Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
-портреты известных исторических личностей;
-демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
-компьютерные презентации;
-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

Список литературы

		Учебники
№	**Автор**	**Название**
1	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова	Мир истории. 6 класс Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные основные общеобра программы
2		Государственная символика России. ЦНСО.
3		Конституция РФ.
4	Н.Ф. Виноградова.	«Наша Родина в прошлом».
5	Н.Ф. Виноградова.	«Наша Родина и современный мир».
		Методическая литература
№	Автор	Название
1	Л.В.Петрова	Методика преподавания истории в коррекционной школе 8 вида.

2		Обучение детей с нарушениями интеллектуальног (олигофренопедагогика)
3	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина	Уроки истории в специальной (коррекционной) общеобра школе 8 вида. 7 класс.
4	Н.И.Ворожейкина.	Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории»
5	А.Степанищев.	Схемы. История России 19-20 вв.
6		Материалы международной научно-практической к Организация психолого-педагогической и медико-социаль лицам с расстройствами аутистического спектра.
7	А.Маллер .	Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адапт
8	С.Морозова.	Составление и использование индивидуальных кор программ для работы с аутичными детьми.
9	Н.Коняева.	Воспитание детей с нарушениями интеллектуального разв
10	А.И.Капустин	Исследование уровня сформированности исторических учащихся 2-5 классов вспомогательной школы
11	М.И.Кузьмицкая	Опыт преподавания истории во вспомогательной школе.
12	И.В.Гиттис	Начальное обучение истории
13	Б.П.Пузанов	Изучение исторического и обществоведческого материал классах вспомогательной школы
14	А.И.Капустин	О формировании операций сравнения у учащихся вспо школы в процессе усвоения исторических понятий.
15	В.Н.Синев, А.И.Капустин	Изучение причинно-следственных связей между ис событиями в старших классах вспомогательной школы
16	Ю.Ф.Кузнецов	Формирование приема сравнения у учащихся вспомогател при изучении исторического материала.
17	П.С.Лейбенгруб	Дидактические требования к уроку истории
18	И.Я.Лернер	Развитие мышления учащихся в процессе обучения истор
19	Н.Г.Дайри	Современные требования к уроку истории
20	В.А.Лапшин	Урок истории во вспомогательной школе
21	Ю.Ф.Кузнецов	Этапы подготовки к уроку истории во вспомогательной ш
22	А.А.Вагин	Методика обучения истории в школе
23	Под ред. М.С.Певзнер, К. С. Лебединской	Учащиеся вспомогательной школы.
24	Н. В. Новоторцева.	Словарь по коррекционной педагогике и специальной пси
25	Петрова В. Г., Белякова И. В.	Кто они, дети с отклонениями в развитии?
26	Певзнер М. С.	Дети – олигофрены.
27	Кулагина Г. А.	Сто игр по истории
28	Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного разви

Приложения к программе
Контрольно-измерительные материалы

Тест по истории за 1 четверть 2024-2025 учебного года.

ученика 6 А класса

Выберите правильный ответ. 1. **Святцы – это** … а. церковная книга с перечнем христианских имён святых. б. праздник христианской церкви в. подвиги священнослужителей 2. **Передаваемое по наследству именование человека, добавляемое к личному имени для указания на принадлежность к определенной семье…** а. Имя б. Фамилия в. Отчество 3. **Фамилии произошли:** а. от названия городов, гор, рек б. все варианты верны в. от названия животных, птиц г. от имени отца и матери 4. **Биография** – это … а. описание жизни какого-то человека с момента его рождения. б. перечень поколений одного рода. в. ряд поколений, происходящих от одного предка.	Выберите правильный ответ. 6. **Ряд поколений, происходящих от одного предка – это** … а. родословная б. род в. предки 7. **Жилище для человека это** … а. дом б. улица в. город 8. **Как называется наша область?** а. Белгородская область б. Саратовская область в. Воронежская область 9. **Как называется наша Родина?** а. Россия б. Америка в. Украина 10. **Какие государственные символы в России?**

5. **Допиши** Ты для мамы _____ Сыном тебя называет _____ Для бабушки и дедушки ты _____ Мама твоего папы – это _____	а. герб, флаг и гимн б. столица, государство, президент в. страна, Москва, Родина

Тест по истории за 2 четверть 2023-2024 учебного года.
ученика 6А класса ГБОУ СО "Школа АОП №2 г.Саратова"

_____

Выберите правильный ответ.

1. Как называется наша планета

а) Земля

б) Марс

в) Венера

2. Вокруг какой планеты вращается Земля

а) Марс

б) Меркурий

в) Солнце

3. Земля делает оборот вокруг Солнца

а) за сутки

б) за год

в) За месяц

4. Расположи в правильной последовательности (от меньшего к большему):

эра, месяц, день, год, век, неделя.

_____

Тест по истории за **3 четверть** 2024-2025 учебного года.

ученика 6А класса ГБОУ СО "Школа АОП №2 г.Саратова"

_____

Выберите правильный ответ.

1. Какая форма у Земли?
   - Круглая
   - В виде шара
   - Плоская

2. Чем человек отличается от человекообразных обезьян?
   - 4 группы крови
   - наличие волос на теле
   - способность говорить.

3. Как назывался первый человек?
   - человек разумный

6. Как называется приспособление для пряжи?
   - спицы
   - прялка
   - крючок

7. Из какого растения выделывали ткань?
   - клевер
   - лён
   - тростник

• человек умелый • человек прямоходящий 4. Выберите особые приёмы добычи огня древним человеком: • зажигание спичек • трение сухих кусков дерева друг о друга • лесные пожары 5 . Человек, работающий с глиной, называется? • плотник • кузнец • гончар	8.. Брёвна, скреплённые в несколько рядов, для устойчивого плавания на воде? • лодка • корабль • плот 9. Как называется приспособление для пряжи? • спицы • прялка • крючок

Тест по истории за 4 четверть 2024-2025 учебного года.

ученика 6 класса ГБОУ СО "Школа АОП №2 г.Саратова"

Выберите правильный ответ.

Русские, украинцы и белорусы произошли от…

а. восточных славян

б. западных славян

в. южных славян

а. семьями

б. в одиночку

в. племенами

По христианскому преданию, о рождении Мессии узнали простые пастухи и мудрецы – волхвы. Сл
где поклонились новорожденному младенцу. О ком идет речь?

а. Моисей

б. Иисус Христос

в. Аллах

Какıа. собаку

б. бизонов

в. жирафов

5. Как называется самый древний вид письма?

а. пиктограмма

б. иероглифы

в. кириллица

6.. Когда изобрели первое колесо?

а. 4000 лет до н.э.

б. 1000 лет назад

в. В 2000 году

Большая беда для всех народов, в ней гибнут люди и всё ценное, что создается трудом многи

а. война.

б. конфликт

в. перемирие

Тест по истории за 2024-2025 учебный год

ученика 6А класса ГБОУ СО "Школа АОП №2 г.Саратова"

_____

Выберите правильный ответ.

1. Передаваемое по наследству именование человека, добавляемое к личному имени для указания н

а. Имя
б. Фамилия
в. Отчество

2. Биография – это …

а. описание жизни какого-то человека с момента его рождения.
б. перечень поколений одного рода.
в. ряд поколений, происходящих от одного предка.

3. Жилище для человека это …

а. дом
б. улица
в. город

4. Как называется наша область?

а. Белгородская область
б. Саратовская область
в. Воронежская область

5. Как называется наша Родина?

6. Какие государственные символы в России?

а. герб, флаг и гимн
б. столица, государство, президент
в. страна, Москва, Родина

7. Расположи в правильной последовательности
от меньшего к большему)

эра, месяц, день, год, век, неделя.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- не ставится.

Методическая работа и проектная деятельность по предмету
2024-2025 учебный год

Сроки	**Методическая деятельность**
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
октябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
ноябрь	**И**
декабрь	**Сообщение на МО учителей-дефектологов: «Применение на уроках истории кор**
январь	Систематизация дидактического раздаточного материала
февраль	**Участие в проведении дидактической игры «В лабиринте знаний».**
март	**Систематизация дидактического раздаточного материала**
апрель	Систематизация дидактического раздаточного материала
май	Систематизация дидактического раздаточного материала

Рабочая учебная программа по физической культуре
6 «А» класс
2024- 2025 уч. год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант I

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «физическая культура» в 6 классе составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиНа 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО.

Данный учебный предмет в 6 классе имеет своей **целью:**

-обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьников со сложной структурой дефекта средствами адаптивной физической культуры.

-развитие и совершенствование физических и психофизических способностей.

-активизация процесса социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта средствами адаптивного физического воспитания.

Основными задачами изучения физической культуры в 6 классе

-освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

- развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)

-укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.

-формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Средства, используемые при реализации программы:

1. физические упражнения;
2. корригирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
4. материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами: «Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни», «Профилактике вредных привычек», «Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка», «Техника выполнения упражнений», «Соблюдение режимов дня», «Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений».

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Легкая атлетика, куда входят изучение таких тем как: «Понятие о технике спортивной ходьбы», «Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед».

2. Гимнастика: « Смена ног при ходьбе», «Основные положения движения головы, конечностей, туловища», «Выполнение команд: «Шире шаг!»,

3. Подвижные игры: «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещенное движение».

4. Спортивные игры: баскетбол, волейбол.

5. Лыжная подготовка: Температурный режим. Обморожение. Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой.

Помимо основных разделов в состав программы включены изучение упражнений для расслабления мышц, основные положения туловища, танцевальные упражнения. В процессе обучения учащийся должен владеть навыками межпредметной связи.

Математика. Единицы длины: метр, километр. Соотношения между единицами длины:

1 м = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м.

Развитие устной речи. Самостоятельный последовательный рассказ о правилах игры, выполненном упражнении. Заучивание наизусть 6—7 речевок, считалок.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 97 часов (3 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

В целях контроля проводится учет двигательных возможностей учащихся два раза в год (в сентябре и мае) по бегу в 30 м, прыжкам в длину с места, метание мяча на дальность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- формирование навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
- формирование эстетического отношения к физическим упражнениям;
- формирование способности воспитания культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;
- воспитание инициативности и самостоятельности, психологической устойчивости;
- воспитание волевых качеств: смелости, решительности; чувства товарищества;
- формирование желания быть здоровыми;
- формирование бережного отношения к инвентарю;
- формирование навыков самоорганизации, взаимопомощи;
- повышение мотивации школьников к урокам физической культуры;
- формирование и сплочение классных коллективов;
- воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия;
- способствование проявлению смелости. решительности, уверенности в своих силах; воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру.

Личностные, предметные результаты освоения физической культурой

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
	Физическая культура	**Минимальный уровень:**	**Минимальный уровень:**

		-правила поведения при выполнении строевых команд, - гигиены после занятий физическими упражнениями; -приемы выполнения команд: «Налево!», «Направо!» -как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два; - как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. -правила поведения игроков во время игры	-выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; - выполнять исходные положения без контроля, - быстро реагировать на сигнал учителя; - выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; - сохранять равновесие на наклонной плоскости; - выбирать рациональный способ преодоления препятствия; - лазать по канату произвольным способом; - выбирать наиболее удачный способ переноски груза.
		<u>Достаточный уровень:</u> -иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; -знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; -иметь представления о двигательных действиях; -знать основные строевые команды; принимать правильную осанку.	**<u>Достаточный уровень:</u>** - подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; - выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»; -сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; -преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазань; - пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин; -правильно финишировать в беге на 60 м; - правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; -метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега. -выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой — левой). - бросать в корзину двумя руками снизу с места.

			- координировать движения рук и ног при беге.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала в 6 классе

Класс	Виды упражнений, количество часов					Всего часов
	гимнастика, акробатика	легкая атлетика	подвижные игры	спортивные игры	лыжи	
6	17	19	9	37	15	97

Тематический план по физической культуре
6-й класс.(вариант I)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия.	Обуродование Информационно-методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Корректировка
I четверть						
1.	Вводный урок. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня.	строй, дистанция		1		
2.	Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них.	строй, дистанция		1		
3.	Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом.	строй, дистанция	свисток, кегли	1		
4.	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин.	темп		1		
5.	Бег на 60 м с низкого старта.	скорость		1		
6.	Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м		Эстафетная палочка	1		
7.	Игра « Слушай сигнал».			1		
8.	Ходьба с выполнением движений рук на координацию.	строй, дистанция	свисток, кегли	1		
9.	Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!».	строй, дистанция		1		
10.	ОРУ со скакалками.		скакалки	1		
11.	Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы	спортивная ходьба, строй, дистанция	спортивный инвентарь	1		

12.	Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед.			1		
13.	Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения.			1		
14.	**Волейбол:** Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.		спортивный инвентарь	1		
15.	Стойки и перемещение волейболистов.		спортивный инвентарь	1		
16.	Игра волейбол по простейшим правилам.			1		
17.	Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками.			1		
18.	Подача, нижняя прямая знакомство.			1		
19.	Подводящие упражнения подачи.			1		
20.	Игра волейбол по простейшим правилам.			1		
21.	Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча.	скрестный шаг		1		
22.	Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча.			1		
23.	Учебная игра.	передача	волейбольные мячи	1		
II четверть						
24.	Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками					
25.	Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры (эстафеты) с мячами.			1		
26.	Учебная игра «Волейбол».		волейбольные мячи	1		

27.	Игра «Мяч в воздухе».			1		
28.	**Баскетбол.** Закрепление правил поведения при игре в баскет-бол.					
29.	Основные правила игры.					
30.	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.	стойка игрока	баскетбольные мячи	1		
31.	Остановка шагом.		свисток			
32.	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Игра «Борьба за мяч».	стойка игрока	баскетбольные мячи	1		
33.	Игра «Не давай мяча водящему»,		баскетбольные мячи	1		
	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.					
	Учебная игра по упрощенным правилам.					
34.	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места	передача	баскетбольные мячи	1		
35.	Игра «Мяч ловцу».			1		
36.	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.	ведение мяча	баскетбольные мячи	1		
37.	Игра «Запрещенное движение».			1		
38.	Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг.	отягощение	набивные мячи	1		
39.	Учебная игра баскетбол.		баскетбольные мячи	1		
40.	Эстафеты с ведением мяча.			1		

41.	Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди.			1		
42.	Бег с ускорением до 10 м.			1		
43.	**Лыжная подготовка:** Вводное занятие. Знакомство с лыжным спортом.			1		
III четверть						
44.	Температурный режим. Обморожение.	температура		1		
45.	Построение в одну колонну.		лыжи	1		
46.	Передвижение на лыжах под рукой.		лыжи	1		
47.	Игра «Снайперы»		лыжи	1		
48.	Передвижение с лыжами на плече.		лыжи	1		
49.	Поворот на лыжах вокруг носков лыж.		лыжи	1		
50.	Игра «Охотники».		лыжи	1		
51.	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне.	Ступающий шаг	лыжи	1		
52.	Спуск со склонов в низкой стойке	спуск	лыжи	1		
53.	Игра «Догони».		лыжи	1		
54.	Подъем по склону наискось и прямо «лесенкой».	подьем	лыжи	1		
55.	Игра «Кто быстрее».		лыжи	1		
56.	Передвижение на лыжах до 1 км.	дистанция	лыжи	1		

57.	Игра «Кто дальше».		лыжи	1		
58.	Эстафеты с бегом.		спортивный инвентарь	1		
59.	**Гимнастика:** Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев.	стойка	маты			
60.	Два последовательных кувырка вперед	кувырок	маты	1		
61.	Два последовательных кувырка вперед	кувырок	маты	1		
62.	Кувырок назад.	кувырок	маты	1		
63.	Игра «Метатели».			1		
64.	«Шпагат» с опорой руками о пол.	шпагат		1		
65.	Мальчики: махом одной и толчком другой выйти в упор (низкая перекладина); махом назад — соскок.			1		
66.	Вис на канате.	вис, хват	канат	1		
67.	Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев.		перекладина	1		
68.	Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8— Юм. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 15 м). Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (8 учениками).		мячи , мат	1		
69.	Игра «Установи рекорд».			1		

70.	Передача флажков (6—8) друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот.		флажок	1		
71.	Игра «Вот так поза».			1		
72.	Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8— 10 м.		гимнастический козел	1		
73.	Игра «Все по местам»			1		
IV четверть						
74.	Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево (направо).	упор	гимнастический козел	1		
75.	Игра «Запомни номер».			1		
76.	Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90^{e}.	прыжок	гимнастический козел	1		
77.	Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую-правую руку (ногу).		гимнастический козел	1		
78.	ОРУ с гимнастическими палками.		гимнастические палки			
79.	Игра «Сильный бросок»					
80.	Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов.	Лазание	гимнастическая стенка	1		
81.	Игра «Попади в цель».			1		
82.	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке.		гимнастическая стенка	1		
83.	Игра «Вот так позы».			1		
84.	**Легкая атлетика:**			1		

	Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м .					
85.	Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола.		мяч	1		
86.	Эстафеты с бегом.			1		
87.	Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега.		мячи	1		
88.	Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.		мячи	1		
89.	Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок).		гимнастическая стенка	1		
90.	ОРУ без предметов.	шеренга		1		
91.	Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек).	передвижение	гимнастическая стенка	1		
92.	Игра «Заяц без логова».		обручи	1		
93.	Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении.	соскок	гимнастическая скамейка	1		
94.	Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях).		гимнастическое бревно, гимнастический мяч	1		
95.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания	фазы	стойка для прыжков	1		
96.	Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону.	размыкание	кегли	1		
97.	Итоговый урок.			1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
15.	гимнастическая стенка
16.	гимнастическая скамейка
17.	канат
18.	обручи
19.	гимнастические матовы
20.	мячи резиновые разного диаметра
21.	гантели
22.	мячи теннисные
23.	гимнастические палки
24.	скакалки
25.	набивные мешочки
26.	волейбольные мячи
27.	фито мячи
28.	кольцеброс
29.	Балансировочный диск

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».	ФГОС ОВЗ, стр 1132
2	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
3	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.
4	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
5	под редакцией В.И. Ляха	«Методика преподавания гимнастики в школе».	М., Просвещение, 2008.
6	Под редакцией О. Листов	«Спортивные игры на уроках физкультуры».	М., 2009
7	под редакцией И. П. Космина, А. П.Паршикова, Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
8	под редакцией Кузнецов. В. С, Колодницкий, Г. А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе».	М. Владос, 2008.

План мероприятий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие	Классы
Сентябрь	«День здоровья»	1-9
Ноябрь	Соревнования по шашкам	5-9
	Соревнования по настольному теннису	5-9
	Соревнования по пионерболу	5-9
Январь	Соревнования по баскетболу	7-9
Март	Проект на тему: «Мой спортивный кумир»	6 «А»
Апрель	«День здоровья»	1-9
Май	«День семьи»	1-9

Рабочая учебная программа по труду (технология)
по профилю «Швейное дело»
6 «А» класс 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант I,
АООП образования обучающихся с УО с РАС вариант 1.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» в 6 классе разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант I;

- АООП образования обучающихся с УО , с РАС вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Цель изучения предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело**»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач:**

формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
развитие мышления, способности к пространственному анализу;
формирование эстетических представлений и вкуса;
воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
коррекция - развитие памяти;
коррекция - развитие внимания;
развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:
развитие наглядно-образного мышления;
развитие словесно-логического мышления.
Развитие основных мыслительных операций:
развитие умения сравнивать, анализировать;
выделять сходство и различие понятий;

умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
формирование адекватности чувств;
формирование умения анализировать свою деятельность.
Коррекция - развитие речи:
коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Методические подходы: На уроках швейное дело реализуются **методы:** дифференцированный, наглядный-показ образцов, анализ выполненной работы; анализ образца; демонстрация выполнения практической работы; поэтапный наглядный план работы; репродуктивный- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя; словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ, просмотр учебных видео фильмов, личностно-ориентированный.
Методы стимуляции:

35. Демонстрация натуральных объектов;
36. ИТК
37. Дифференцирование, разноуровневое обучение;
38. Наглядные пособия, раздаточный материал;
39. Создание увлекательных ситуаций;
40. Занимательные упражнения;
41. Экскурсии;
42. Участие в конкурсах;
43. Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

При составлении программы учтены принципы: **Связь теории с практикой** в обучении. Средством реализации этого принципа является соединение обучения с практической деятельностью и трудом школьников. Участие в труде порождает у них потребность в знаниях, делает обучение более осмысленным. **Принцип научности** - на занятиях швейное дело используется современное оборудование (универсальные бытовые швейные машины с электроприводом, оборудовано гладильное место), мастерская оснащена необходимыми рабочими и измерительными инструментами. Учащиеся знакомятся с новыми материалами, изучают их свойства и способы применения в хозяйстве. Реализуются принципы: **повторяемости** пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. **последовательности, систематичности, доступности** при необходимой степени трудности, **наглядности,** принцип связи обучения с жизнью, принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Межпредметная интеграция занятий по швейному делу осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости изделия, определение размера изделия, расчет расхода ткани);
Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи, повышение уровня грамотности);
Естествознанием, СБО (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

Географией (изучение областей произрастания растений, служащих сырьем для изготовления тканей, местонахождения животных и насекомых, дающих сырье для изготовления тканей животного происхождения);
ИЗО (выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т. д.);
Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело**»** для 6 класса представлена разделами:

«Вводное занятие» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

«Школьная швейная мастерская» - санитарно-гигиенические требования**,** организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

«Волокна и ткани» - натуральное и искусственное волокно, получение ткани, лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани ;

«Ручные работы» - раскрой из ткани деталей изделия, обработка срезов ткани, сведения о ручных швах и строчках;

«Ремонт одежды» - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания пуговиц и выполнения декоративных заплат);

«Швейная машина» - марки, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верхней и нижней ниток, правила безопасной работы, организация рабочего места;

«Машинные работы» -выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку;

«Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани» - головной платок, срезы обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1 см;

«Двойной шов» - соединительные швы: конструкция и применение;

«Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва»» -наволочка на подушку с клапаном не менее чем на 25 см;

«Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов» - определение длины и ширины прямоугольной сумки и ее ручек, построение чертежа в натуральную величину, пошив из хлопчатобумажной ткани.

«Прядильное и ткацкое производство» - сведения о прядении и ткачестве, отделка тканей, дефекты тканей; полотняное, саржевое, сатиновое переплетения; получение льняных тканей.

«Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях» - виды срезов ткани, свойства срезов ткани.

«Выполнение машинных швов» - запошивочный, настрочной и расстрочной швы.

«Построение чертежей одежды» - снятие мерок, запись мерок, размер изделия, сведения о прибавках, обозначение точек, отрезков и линий чертежа, масштабная линейка, построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

«Обработка углов и карманов в швейных изделиях» - сведения о подкройных обтачках, накладные карманы, обработка гладкого накладного кармана, обработка накладного кармана с отворотом, фартук с нагрудником.

«Практическое повторение» – изготовление изделий по выбору.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент,** который представлен следующими темами: Работа с тканью. Изделие: головной платок. Ремонт одежды. Изделие: пуговицы на стойке. Ремонт одежды: швы применяемые для ремонта белья и одежды Ремонт одежды. Изделие : вешалка к одежде. Швейная машина.. Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани. Изделие: Головной платок, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1 см. Двойной шов. Построение чертежа по заданным размерам. Изделие: Наволочка на подушку с клапаном. Накладной шов. Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Изделие: сумка хозяйственная х/б с ручками из двух слоёв ткани. Обработка обтачкой среза ткани. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка оборок. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии. Изделие – фартук с закругленным срезом с нагрудником. Ремонт одежды. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 204 часа, шесть часов в неделю, в том числе на контрольные работы – 8 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, проведения самостоятельных работ и анализа их качества осуществляется в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения данного предмета у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал по труду (технология) по профилю «Швейное дело» содержит следующее:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Личностные, предметные результаты освоения профильного труда (швейное дело)

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	Труд (технология) профиль «Швейное дело»	**Минимальный уровень:** знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения	• сформированность начальных представлений о собственных возможностях; • овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; • формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; • сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда; • воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

		трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; **<u>Достаточный уровень:</u>** определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы. Знать основные механизмы швейной машины, заправление верхней и нижней ниток. Правила безопасной работы на швейной машине. Представление о волокне, виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления головного платка (ситец, батист). Краевые машинные швы: вподгибку с закрытым срезом, вподгибку с открытым срезом. Соединительные машинные швы: стачной шов, двойной шов, накладной шов с открытыми и закрытыми срезами, конструкция, применение. Понятие обтачать. Косые и обмёточные стежки. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Понятия	

		прямая и кривая линии, прямой угол. Правила оформления чертежей. Виды ремонта одежды. Виды пуговицы. Способы пришивания. Вешалка к одежде, наложение заплаты в виде аппликации. Знать виды и применения обтачек, вид отделки – сборки, Получение х,б и льняной ткани, полотняное переплетение, подбор ткани для заплат, виды соединительных швов, основные измерения фигуры человека, мерки, основные линии и точки чертежа, фасоны фартуков, нижних сорочек, название контурных срезов, бытовую швейную машину с электроприводом, технику безопасной работы с инструментами и оборудованием в швейной мастерской, экономию расхода ткани при раскрое, анализ качества выполненной работы, сравнение тканей по свойствам, фурнитуру и отделочные. Уметь ориентироваться по операционной предметной карте, обрабатывать косые срезы, собирать машинную сборку, обтачивать и выворачивать пояс, выполнять запошивочный шов, снимать мерки, прокладывать копировальные стежки, соединять детали по образцу, обрабатывать срезы косой обтачкой с применением отделки, утюжить изделие, работать на бытовой швейной машине с электроприводом, регулировать натяжение нитки, выполнять машинные строчки, работать по лекалу, выполнять отделочные строчки и закрепки, обрабатывать угол подкройной обтачкой, соединять накладной карман с изделием. Складывать изделие.	

В тексте рабочей программы предусмотрены следующие условные обозначения:

Х/Б хлопчатобумажные ткани;
Т.Б. – техника безопасности;
ВТО - влажно-тепловая обработка;
С.Р. – самостоятельная работа;
К.Р. – контрольная работа;

Ч. – учебные часы.

Содержание учебного предмета

Класс	Тема раздела	Кол. часов
6	Правила безопасной работы в швейной мастерской	6 ч
	Материаловедение	6 ч
	Инструменты и приспособления в швейной мастерской.	2 ч
	Швейная машина	10 ч
	Работа с тканью. Изделие: головной платок.	10 ч
	Машинные швы	20 ч
	Ремонт одежды. Изделие: пуговицы на стойке.	6 ч
	Ремонт одежды: швы применяемые для ремонта белья и одежды.	2 ч
	Электрический утюг	2 ч
	Построение чертежа по заданным размерам. Изделие: Наволочка на подушку с клапаном. Пошив наволочки с клапаном	10 ч
	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Изделие: сумка хозяйственная х/б с ручками из двух слоёв ткани.	18 ч
	Виды обтачек	12 ч
	Сумка хозяйственная х/б с ручками из двух слоёв ткани.	18 ч
	Сборки, мягкие складки	8 ч
	Масштаб. Масштабная линейка.	2 ч
	Нижняя сорочка с круглым вырезом	30 ч
	Накладной карман.	2 ч
	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	4 ч
	Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками	32 ч
	Самостоятельная работа	8 ч

204 ч

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 6 классе 1 вариант
ГБОУ СО «АОП школа №2 г. Саратова» I четверть 2024-2025уч. г

№ н/п	Тема занятий		Основные понятия словарь	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
1	Правила безопасной работы в швейной мастерской	Организация рабочего места.	Техника безопасности, швейная машина.	Игра-цепочка «Правила безопасной работы»	2		
2	Сведения волокнах. Сведения о прядении.	Хлопок. Свойства хлопчатобумажного волокна. ТБ.	Хлопчатник.	Наглядное пособие «Хлопчатник»	2		
3	Получение ткани. Нити ткани. Свойства ткани.	Полотняное переплетение. ТБ.	Долевая и поперечная нити. Лицевая, изнаночная сторона. Переплетение нитей.	Образцы ткани. Образцы «Полотняное переплетение»	2		
4	Инструменты и приспособления в швейной мастерской. ТБ.	Устройство и назначение швейных инструментов и приспособлений. ТБ.	Игла, булавки, ножницы.	Наглядное пособие «Швейные инструменты и приспособления»	2		
	2. Швейная машина.						
5	Сведения о швейных машинах. Правильная посадка во время работы.	Правила безопасной работы на швейной машине.	Ручной привод, ножной привод, электрический привод.	Плакат «Виды приводов»	2		
6	Устройство швейной машины.	Устройство привода швейной машины.	Основные части швейной машины.	Швейные машины	2		
7	Заправка верхней и нижней ниток.	Строчка на ткани по прямым линиям. ТБ.	Нитепритягиватель, нитенаправитель.	Швейные машины	2		
8	Регулятор строчки. Строчка на ткани по прямой линии.	Регулятор ширины зигзага. Зигзагообразная строчка.	Обратный ход швейной машины.	Швейные машины	2		
9	Машинная закрепка.	Машинная игла.	Колба, лезвие, остриё.	Плакат «Машинная игла»	2		

	3. Работа с тканью. Изделие: Головной платок.						
10	Хлопчатобумажные ткани.	Головной платок. Назначение, формы и размеры. ТБ.	Волокно – пряжа – нить.	Образец «Головной платок»	2		
11	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	Машинные швы: виды (краевой шов вподгибку с открытым срезом), конструкция, применение. Выполнение шва на образце.	Краевой шов вподгибку с открытым срезом.	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение краевого шва»	2		
12	Краевые машинные швы.	Краевой шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение на образце.	Краевой шов вподгибку с закрытым срезом.	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение краевого шва»	2		
13	Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Замётывание, застрачивание долевых срезов. ВТО. ТБ.	Поперечный срез.	Образец «Головной платок»	2		
14	Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Замётывание, застрачивание долевых срезов. ВТО. ТБ.	Долевой срез.	Образец «Головной платок»	2		
15	Обработка углов платка косыми стежками. ТБ	Выполнение отделки платка отделочными ручными стежками.	Косые стежки.	Образец «Косые стежки»	2		
16	Электроутюги: устройство. Рабочее место для выполнения утюжильных работ.	Правила безопасной работы электрическим утюгом. Виды ВТО.	Электроутюг, терморегулятор, пульверизатор	Дидактическое пособие «Электрический утюг»	2		
17	Стачной шов. Конструкция и применение.	Выполнение стачного шва на образце. ТБ.	Соединительный стачной шов взаутюжку и вразутюжку.	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение стачного шва»	2		
18	Ремонт одежды и белья. Подготовка одежды и белья к ремонту.	Виды пуговиц. Подбор ниток, пуговиц, образцов ткани. ТБ.	Ремонт одежды	Наглядное пособие «Пуговицы»	2		

19	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Закрепление нити на одном месте	Подбор ниток, пришивание пуговиц	Наглядное пособие «Пуговицы»	1		
20	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Выполнение работ по пришиванию пуговиц на образце. ТБ.	Пуговица с четырьмя отверстиями узелок	Наглядное пособие «Пуговицы»	1		
21	Пришивание пуговицы на стойке.	Выполнение работ по пришиванию пуговицы на стойке на образце. ТБ.	Пуговица на стойке	Наглядное пособие «Пуговицы»	2		
22	Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. (ручной стачной шов).	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. ВТО. ТБ.	Ручной стачной шов.	Образец «Ручной стачной шов»	2		
23	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	Обработка края разрыва косыми стежками. ТБ.	Обметывание среза	Образец «Косые стежки»	2		
24	**К.Р.** Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см.	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями, на стойке. ТБ.	Самостоятельная работа.	Образец шва вподгибку с закрытым срезом.	2		
	Подшив носового платка.	Обработка срезов изделия швом вподгибку с закрытым срезом. ТБ.	Носовой, головной платок 46 ч.	Технологическая карта			

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 6 классе 1 вриант
ГБОУ СО «АОП школа №2 г. Саратова» II четверть 2024-2025 уч. г

№ н/п	Тема занятий		Основные понятия словарь	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
	Двойной шов.						
1	Соединительный двойной шов: конструкция и применение.	Выполнение двойного шва на образце.	Двойной шов	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение двойного шва»	2		
2	Построение чертежа наволочки. ТБ.	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.	Сантиметровая лента	Инструкционная карта.	2		
3	Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки.	План работы по пошиву наволочки. ТБ.	Норма расхода нити	Инструкционная карта.	2		
4	Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Замётывание, застрачивание поперечных срезов. ТБ. ВТО.	Поперечный срез краевой шов вподгибку с закрытым срезом	Технологическая карта. Образец наволочки.	2		
5	Выполнение разметки клапана, последовательность обработки боковых срезов наволочки ТБ.	Смётывание, стачивание боковых срезов наволочки (ширина шва 5 мм).	Клапан Долевой срез Двойной шов	Технологическая карта. Образец наволочки.	2		
6	Последовательность обработки боковых срезов наволочки ТБ.	Вымётывание боковых срезов, прокладывание второй строчки (ширина шва 7 -10 мм).	Двойной шов, утюжка	Технологическая карта. Образец наволочки.	2		
	Накладной шов.						
7	Виды соединительных швов. Накладной шов с одним закрытым срезом.	Выполнение накладного шва на образце. ТБ.	Закрытый срез	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение	2		

				накладного шва с одним закрытым срезом»			
8	Накладной шов с двумя открытыми срезами.	Выполнение накладного шва на образце. ТБ.	Открытый срез	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами»	2		
9	Накладной шов с двумя закрытыми срезами.	Выполнение накладного шва на образце. ТБ.	Ширина шва	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение накладного шва с с двумя закрытыми срезами»	2		
	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов. Изделие: Сумка хозяйственная х/б с ручками из двух слоёв ткани.						
10	Сумки: фасоны, размеры, ткани.	Зарисовка фасонов сумок. ТБ.	Сумка хозяйственная	Образцы хозяйственных сумок.	2		
11	Построение чертежа сумки в натуральную величину.	Определение ширины и длинны сумки	Чертёж	Инструкционная карта.	2		
12	Определение норм расхода ткани	Подготовка ткани к раскрою, раскрой сумки. ТБ.	Раскрой	Инструкционная карта.	2		
13	План работы по пошиву хозяйственной сумки.	Обработка деталей ручек. ТБ.	Накладной шов с двумя закрытыми срезами.	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение накладного шва с с двумя	2		

				закрытыми срезами»			
14	Обработка верхнего среза основной детали. ТБ.	Замётывание, застрачивание верхнего среза с одновременным втачиванием ручек.	Верхний срез	Технологическая карта.	2		
15	Соединение боковых срезов основной детали сумки.	Обработка боковых срезов двойным швом. ТБ.	Боковой срез Двойной шов.	Технологическая карта.	2		
16	Обработка боковых срезов двойным швом. ТБ.	Вымётывание швов, прокладывание второй строчки. ВТО.	Боковой срез	Технологическая карта.	2		
17	Отделка сумки	Образование дна сумки	Украшающие стяжки	Образцы ручных украшающих стяжков.	2		
18	Краевые машинные швы.	Пошив простых изделий индивидуально (салфетки, носовые платки). ТБ.	Машинные швы	Технологическая карта.	2		
19	Соединительные машинные швы. Накладной шов. ТБ.	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце.	Накладной шов с одним закрытым срезом	Технологическая карта.	2		
20	**К.Р. Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата.**	Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 мм. ТБ.	Двойной шов	Технологическая карта.	2		
21	Накладной шов с двумя закрытыми срезами.	Выполнение накладного шва на образце. ТБ.	Ширина шва	Технологическая карта.	2		
22	Дойной шов	Выполнение двойного шва на образце	Двойной шов	Технологическая карта.	2		
23	Краевые машинные швы.	Пошив простых изделий индивидуально (салфетки, носовые платки). ТБ.	Машинные швы	Технологическая карта.	2		

42 ч.

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 6 классе 1 вариант ГБОУ СО «АОП школа №2 г. Саратова» III четверть 2024-2025 уч. г

№ н/п	Тема занятий		Основные понятия словарь	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
1	Профессия швея мотористка.	Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.	Оператор швейного оборудования	Учебник, Плакат «швейная фабрика»	2		
2	Виды обтачек, их применение.	Раскрой долевых и поперечных обтачек.	Понятие «обтачка»	Стенд «Обтачки», образцы ткани, крой обтачек.	2		
3	Обработка прямого среза долевой обтачкой на изнаночную сторону.	Примётывание и притачивание обтачки.	Долевой срез, долевая обтачка	Технологическая карта обработки прямого среза долевой обтачкой	2		
4	Обработка прямого среза поперечной обтачкой на лицевую сторону.	Примётывание, притачивание обтачки.	Поперечный срез, поперечная обтачка	Технологическая карта обработки прямого среза поперечной обтачкой	2		
5	Косая обтачка.	Раскрой косых обтачек. Правила соединения косых обтачек.	Косой срез, косая обтачка. Оттяжка, сутюжка Одинарная косая обтачка, двойная косая обтачка	Технологическая карта раскроя косых обтачек. Технологическая карта соединение косых обтачек.	2		

6	Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой.	Примётывание, притачивание, вымётывание косой обтачкой закруглённого среза детали.	Термины: приметать, притачать, приутюжить.	Технологическая карта «Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой»	2		
7	Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза.	Обработка детали двойной косой обтачкой Двойная косая обтачка		Технологическая карта «Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой»	2		
	Обработка сборок.						
8	Отделка изделия. Сборка. Припуски ткани на сборку.	Выполнение сборок ручным и машинным способом	Ручные сборки, машинные сборки	Плакат №17 «Отделка платьев» Образцы сборок	2		
		Запошивочный шов.					
9	Соединительные швы. Запошивочный шов: конструкция, применение.	Выполнение запошивочного шва первым способом. Т.Б	Запошивочный шов.	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение запошивочного шва»	2		
10	Последовательность выполнения запошивочного шва вторым способом.	Выполнения запошивочного шва вторым способом на образце. Т.Б.	Запошивочный шов.	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение запошивочного шва»	2		
	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с круглым срезом. Изделие: нижняя сорочка с круглым вырезом.						

11	Масштаб. Масштабная линейка.	Отработка приёмов работы с линейкой. Т.Б.	Масштаб	Масштабная линейка	2		
12	Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение и снятие мерок. ТБ.	Составление таблицы: название и обозначение снимаемых мерок.	Ориентировочные линии фигуры человека	Плакат №15 «Ночная сорочка»	2		
13	Сорочка. Название деталей и контурных срезов изделия.	Зарисовка в тетради деталей изделия (сорочка)..	Плечевые изделия Сорочка с круглым вырезом Срез горловины Срез проймы	Наглядное пособие «Сорочка» Плакат №15 «Ночная сорочка»	2		
14	Мерки для построения чертежа сорочки.	Снятие мерок. Расчёт расхода ткани на изделие	Обхват груди Длина изделия	Учебный плакат №6 «Снятие мерок» Манекен	2		
15	Построение чертежа сетки и линии горловины спинки и переда в масштабе 1:4.	Выполнение работ по построению чертежа в масштабе 1:4. ТБ.	Чертёж Линия горловины	Инструкционная карта (учебник)	2		
16	Построение чертежа: линии плеча, линии проймы в масштабе 1:4.	Построение чертежа: боковой линии, линии низа в масштабе 1:4.	Линия плеча Линия проймы	Инструкционная карта (учебник)	2		
17	Построение чертежа сетки и линии горловины спинки и переда в натуральную величину.	Выполнение работ по построению чертежа. ТБ.	Натуральная величина	Инструкционная карта (учебник)	2		
18	Построение линии плеча, линии проймы, боковой линии, линии низа.	Подготовка выкройки к раскрою. Т.Б.	Чертёж выкройка	Инструкционная карта (учебник)	2		
	Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии.						
19	Подготовка ткани к раскрою. Правила раскроя.	Раскрой сорочки. Т.Б.	Раскрой	Инструкционная карта (учебник)	2		
20	Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.	Прокладывание прямых стежков по контурным линиям	Контурные линии Контрольные линии	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление	2		

		и контрольных линий по линиям середины. Т.Б.		сорочки с круглым вырезом»			
21	Последовательность обработки плечевых срезов сорочки запошивочным швом.	Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. ВТО. ТБ.	Запошивочный шов	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление сорочки с круглым вырезом»	2		
22	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой. ТБ.	Примётывание, притачивание двойной косой обтачки. ВТО.	Двойная косая обтачка	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление сорочки с круглым вырезом»	2		
23	Обработка боковых срезов стачным швом.	Выполнение работ по обработке боковых срезов. ТБ.	Стачной шов	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление сорочки с круглым вырезом»	2		
24	Последовательность обработки срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	Примётывание ,притачивание двойной косой обтачки. ВТО. ТБ.	Двойная косая обтачка	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление сорочки с круглым вырезом»	2		
25	Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	Окончательная отделка изделия. ВТО. ТБ.	Шов вподгибку с закрытым срезом	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление сорочки с круглым вырезом»	2		
	Обработка мягких складок. Изделие: Отделка изделия (мягкие складки).						
26	Отделка изделия: мягкие складки.	Правила расчёта ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое.	Мягкие складки	Наглядное пособие «Мягкие складки»	2		
27	Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.	Выполнение мягких складок, заложенных в		Наглядное пособие	2		

		разные стороны на бумаге, затем на ткани. ТБ.		«Мягкие складки»			
28	Разметка мягких складок, заложенных в одну сторону.	Выполнение односторонних складок на бумаге, затем на ткани. ТБ.	Односторонние сладки	Наглядное пособие «Мягкие складки»	2		
	Масштаб. Масштабная линейка.	Отработка приёмов работы с линейкой. Т.Б.	Масштаб	Масштабная линейка	2		
29	**К.Р. Выполнение запошивочного шва на образце.**	**Выполнение работ по готовому крою на образце.**	Запошивочный шов.	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение запошивочного шва»	2		
30	Косая обтачка.	Раскрой косых обтачек. Правила соединения косых обтачек.	Косой срез, косая обтачка. Оттяжка, сутюжка Одинарная косая обтачка, двойная косая обтачка	Технологическая карта раскроя косых обтачек. Технологическая карта соединение косых обтачек.	2		
31	Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой.	Примётывание, притачивание, вымётывание косой обтачкой закруглённого среза детали.	Термины: приметать, притачать, приутюжить.	Технологическая карта «Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой»	2		
32	Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза.	Обработка детали двойной косой обтачкой Двойная косая обтачка		Технологическая карта «Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой»	2		

64 ч

Календарно - тематическое планирование по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 6 классе 1 вариант ГБОУ СО «АОП школа №2 г. Саратова» IV четверть 2024-2025 уч. г

№ н/п	Тема занятий		Основные понятия словарь	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
1.	План работы на четверть	Правила безопасной работы при шитье			2		
	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Изделие: Накладной карман.						
2.	Карман, назначение, фасоны. Детали кроя.	Раскрой гладкого накладного кармана. ТБ.	Гладкий накладной карман.	Наглядное пособие «Накладные карманы»	2		
3	Обработка верхнего, боковых и нижнего срезов гладкого накладного кармана.	Соединение кармана с основной деталью. ТБ.	Гладкий накладной карман	Плакат №10 «Обработка карманов» Наглядное пособие «Накладные карманы»	2		
	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.						
4	Угол в швейном изделии: прямой, острый, тупой, применение. Подкройная обтачка.	Изготовление выкройки подкройной обтачки. ТБ.	Подкройная обтачка	Наглядное пособие «Угол в швейном изделии»	2		
5	Раскрой подкройной обтачки. Значение надсечек.	Обработка углов подкройной обтачкой на образце. ТБ	Надсечка	Наглядное пособие «Подкройная обтачка»	2		
	Построение чертежа и раскрой фартука для работы. Изделие: фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками						

6	Материаловедение: растительные волокна (лён).	Л/Р. Свойства льняного волокна: действие воды, тепла на льняное волокно. ТБ.	Льняное волокно	Наглядное пособие «Льняное волокно»	2		
7	Фартук, фасоны, назначение фасонов.	Зарисовка фасонов фартука в тетрадь. ТБ.	Фартук с нагрудником, детали одинарные, детали парные.	Фартуки различных фасонов в натуральную величину	2		
8	План работы по изготовлению фартука.	Снятие мерок. Т.Б.	Полуобхват груди Полуобхват талии Полуобхват бёдер Длина нагрудника Длина талии до колена	Манекен	2		
9	Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4 на 84-й размер, рост 164 см.	Выполнение работ по построению чертежа. ТБ	Масштаб	Инструкционная карта (учебник)	2		
10	Построение чертежа сетки и линий нагрудника в натуральную величину.	Выполнение работ по построению чертежа. Т.Б.	Чертёж Линии нагрудника	Инструкционная карта (учебник)	2		
11	Построение чертежа: карман, бретели, пояс.	Выполнение работ по построению чертежа. ТБ.	Чертёж	Инструкционная карта (учебник)	2		
12	Подготовка ткани к раскрою. Правила раскроя. Раскладка деталей фартука на ткани и раскрой. ТБ.		Раскладка деталей, раскрой	Инструкционная карта (учебник)	2		
	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.						
13	Виды ткани. Свойства тканей.	Отделка тканей	Гладкокрашеная Печатная Пестротканая Меланжевая	Буклеты тканей	2		
14	План пошива фартука с нагрудником. ТБ.	Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	Копировальные стежки	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление фартука с нагрудником»	2		
15	Обработка бретелей фартука обтачным швом.	Выполнение работ по обработке бретелей. ТБ.	Обтачной шов	Наглядное пособие	2		

				«Пооперационное изготовление фартука с нагрудником»			
16	Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	Выполнение работ по обработке нагрудника. ТБ.	Втачать	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление фартука с нагрудником»	2		
17	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.	Выполнение работ по обработке срезов фартука. ТБ.	шов вподгибку с закрытым срезом	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление фартука с нагрудником»	2		
18	Обработка карманов.	Выполнение работ по обработке карманов. ТБ	Накладной карман	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление фартука с нагрудником»	2		
19	Соединение карманов с основной деталью.	Накладывание, настрачивание карманов. ТБ.		Наглядное пособие «Пооперационное изготовление фартука с нагрудником»	2		
20	Обработка пояса обтачным швом.	Смётывание, обтачивание пояса. ТБ.	Обтачной шов	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление фартука с нагрудником»	2		
21	Обработка верхнего среза нижней части фартука.	Выполнение сборок по верхнему срезу нижней части фартука. ТБ ВТО.	Мягкие складки, сборка.	Наглядное пособие «Пооперационное изготовление фартука с нагрудником»	2		
22	Соединение деталей фартука.	Окончательная отделка фартука. ВТО ТБ.		Наглядное пособие «Пооперационное изготовление фартука с нагрудником»	2		
23	**К.Р. Изготовление кармана.**	**Выполнение работ по готовому крою. ТБ.**	Накладной карман	Наглядное пособие «Накладной карман»	2		
24	Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.	Выполнение настрочного шва на образце. ТБ. Выполнение расстрочного шва на образце.	Настрочной шов Расстрочной шов	Наглядное пособие «Пооперационное выполнение настрочного шва»	2		

48 ч.

Учебно–методическое обеспечение.

Демонстрационный материал		
№	Наименование	Количество
1	Буклеты х/б , льняных, шерстяных, синтетических, искусственных (вискозные и ацетатные) тканей	25
2	Буклеты «Виды рисунков на ткани»	3
3	Буклеты «Колорит ткани»	3
4	Карточки «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани»	10
5	Коллекция «Промышленных образцов тканей и ниток»	3
6	Коллекция «Хлопок»	1
7	Коллекция «Волокна»	1
	Учебные плакаты	
3	Нитки хлопчатобумажные	1
5	Чертёж трусов-плавок	1
6	Конструирование бытовой рабочей одежды. Фартук. Снятие мерок	1
7	Шорты.	1
8	Подготовка к конструированию. Конструирование бытовой рабочей одежды. Шапочка.	1
9	Обработка трусов	1
10	Трусы. Обработка карманов.	1
11	Правила при работе с тканью.	1
18	Отделка деталей изделия. Обработка фартука.	1
19	Регуляторы натяжения ниток.	1
20	Схема смазки.	1
21	Приводные устройства	2 шт
22	Регуляторы строчки	1
23	Устройство и подбор машинной иглы	1
24	Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом	1
25	Правила безопасной работы при чистке и смазке швейной машины.	1
Дидактический раздаточный материал		
№	Наименование	Количество
1	Головной платок.	1
2	Наволочка с клапаном.	1
3	Сумка хозяйственная.	1
4	Салфетка с бахромой, отделанная ручными украшающими стежками (прямой, стебельчатый, тамбурный, крестообразный, петлеобразный)	1
5	Машинные швы.	1

6	Ремонт одежды. Изготовление вешалки. Наложение заплат.	1
	Наволочка с клапаном.	1
	Накладные карманы.	1
	Ночная сорочка с круглым вырезом.	1
	Фартук с нагрудником.	1
	Сборки, мягкие складки, односторонние складки, защипы.	1
Тесты, тематические, итоговые проверочные контрольные работы, практические работы		
№	Наименование	Количество
1	Тесты: «машинные швы»; материаловедение, машиноведение, технология изготовления.	120
2	Карта контроля: стачной шов, двойной шов, шов вподгнибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, окантовочного шва с закрытыми срезами	30
3	Самостоятельные работы (практические работы)	6

7. Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	Швейное дело 6 класс	Москва «Просвещение» 2021
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Н.Ю. Крапивина И.П. Иванов	Современный урок	ООО «ЭКМЕН» 2005
2	Л.А. Кучерявая	Урок. Методические рекомендации по проектированию (моделированию), проведению и диагностике урока.	НВНИИГТ 2002 год

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

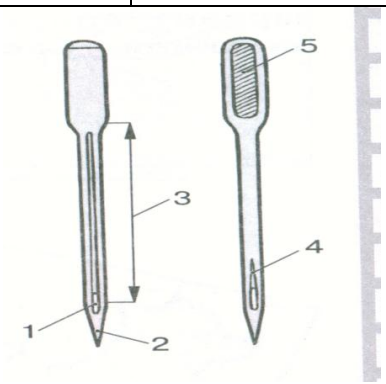
Тест по профильному труду (швейное дело)

I четверть

Машиноведение

- Какие части имеет швейная машина:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	



- Длинный желобок машинной иглы служит:

а) для заправки верхней нити
б) для предохранения верхней нити от перетирания
в) для образования петли

Материаловедение.

1. Все волокна делятся на:----------

2. Из каких нитей состоит ткань? ----------

3. Ткань тянется по---------- нити.

4. Долевую нить можно определить по----------.

5. Какую форму имеет головной платок:

Круглую
Овальную
Квадратную
Прямоугольную

6. Зарисовать головной платок и подписать срезы.

7. Каким швом обрабатывают срезы головного платка?----------

---

28. Зарисуйте конструкцию шва вподгибку с закрытым срезом.

Тестирование по предмету профильный труд (швейное дело).
II четверть.

1. Стачной шов относят к

-краевым швам
-соединительным швам

2. Назовите виды стачного шва

---

3. Зарисуйте конструкцию соединительного стачного шва

4. Двойной шов относят к:

а. краевым швам
б. соединительным швам.

5. Зарисуйте конструкцию двойного соединительного шва.

6. К какому виду белья относят наволочку?

---

7. Сколько деталей имеет наволочка?

---
8. Какие швы применяют при пошиве наволочки?

---

5. Шов вподгибку с закрытым срезом относят к

- соединительным машинным швам
- краевым машинным швам

6. Зарисуй те конструкцию шва вподгибку сзакрытым срезом.

2. Какие бывают виды белья?

---
3. К какому виду белья относят наволочку?
---
4. От чего зависит форма и размер наволочки?

---

5. Какие швы применяют при пошиве наволочки?

---
6. Из каких тканей можно сшить сумку хозяйственную?

---
7. Какие детали имеет сумка хозяйственная?

---
8. Какие швы применяются для пошива сумки?

Тестирование по предмету профильный труд (швейное дело).
III четверть.

12. Назовите виды обтачек:

---

13. Долевую обтачку выкраивают:

а) по поперечному срезу;
б) по долевому срезу;
в) по косому срезу.

14. Сборки-это…

а) вид одежды;
б) вид отделки;
в) полоска ткани.

15. **Назовите виды сборок:**

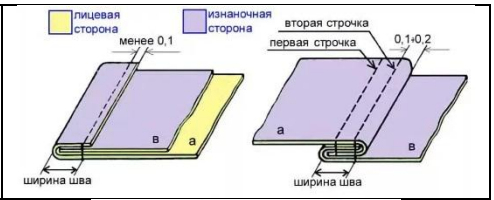
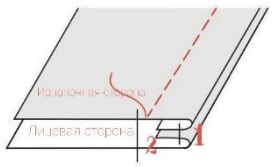
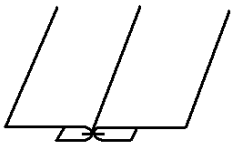
---

16. Укажите свойства Х/Б тканей:

а) мягкая;
б) прочная;
в) лёгкая;
г) жёсткая;
д) имеет блеск;
е) не имеет блеска;
ж) шероховатая.

9. К соединительным швам относят:
   - стачной
   - шов вподгибку с закрытым срезом
   - двойной
   - шов вподгибку с открытым срезом
   - запошивочный

10. Установите последовательность между видом шва и его условным обозначением:
    А)

Стачной	
Запошивочный	
Двойной	

Б) Перечисленные швы относят к

- соединительным
- краевым

11. Установите последовательность:
    План работы по изготовлению ночной сорочки
    - построить чертёж
    - подготовить выкройку к раскрою
    - снять мерки
    - выполнить работу по пошиву
    - раскроить изделие

11. Установите последовательность:

План работы по пошиву ночной сорочки

- обработать срез проймы изделия
- обработать нижний срез изделия
- обработать боковые срезы
- обработать плечевые срезы
- обработать срез горловины

- **Мягкие складки -это…**

а) вид одежды;
б) вид отделки;
в) полоска ткани.

Тестирование по предмету профильный труд (швейное дело).
IV четверть.

- **Волокна льна относятся к:**

Растительным
Животным

2.Для чего служат карманы в швейных изделиях?

А) для хранения мелких предметов
Б) для отделки изделия
В) для хранения крупных предметов

3.Какую форму могут иметь карманы?

_____
_____

4.Для построения чертежа фартука с нагрудником снимают мерки:

_____

5.Сколько деталей имеет фартук с нагрудником ?

----

17. Для построения чертежа фартука с нагрудником снимают мерки:

---

18. Сколько деталей имеет фартук с нагрудником?

Самостоятельные работы:

1. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см.
Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями, на стойке.
2. Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата.
Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 мм. ТБ.
3. Выполнение запошивочного шва на образце. Выполнение работ по готовому крою на образце.
4. Изготовление кармана. Выполнение работ по готовому крою.

Нормы оценок.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

64. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
65. Прилежание ученика во время работы.
66. Степень умственной отсталости.
67. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
68. Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминалогии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Планирование методической работы и проектной деятельности учителя трудового обучения Бирюковой С.К.
на 2024 -2025 учебный год

Учебные месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
Октябрь	Общешкольное мероприятие «Осенняя фантазия»
Октябрь	Доклад на МО трудового обучения
Январь	Изготовление дидактического раздаточного материала для 6 класса.
Февраль март	Обновление выставки школьной мастерской.
Март	Школьная выставка на общешкольном родительском собрании
Апрель	Общешкольное мероприятие «Трудовая неделя: викторина, олимпиада, конкурс рисунков, выставка творческих работ учащихся, праздник труда»

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические занятия»
6 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально – ритмические занятия» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Курс по ритмике/музыкально – ритмическим занятия направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный коррекционно – развивающий курс имеет своей **целью:**

— осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Изучение коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические занятия» способствует решению следующих **задач:**

1. Образовательные - ознакомление учащихся с разнообразными танцевальными движениями (классическими, современными, игровыми и т.п.); развитие кругозора и познавательного интереса к искусству.

2. Воспитательные - развитие художественных способностей учащихся; воспитание любви к музыке, к хореографическому искусству; развитие фантазии и образного мышления в области хореографии; умение работать в коллективе.

3. Развивающие – развитие музыкального ритма, слуха, музыкальной памяти; развитие двигательный умений и навыков, физических качеств; развитие общей и речевой моторики; развитие способности фантазировать, импровизировать, выражать эмоции в мимике и пантомимике.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей и детей с РАС в процессе овладения предметом.

Общая характеристика коррекционно – развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия»

Занятия направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков. Выраженные

нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На занятиях ритмики/ музыкально-ритмических занятиях развиваются координация движений, общая, мелкая моторики. Дети учатся видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая). На занятиях по ритмики/музыкально-ритмических занятиях развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представление о различных явлениях природы.

Описание места коррекционно – развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия» в учебном плане

Часы на изучение предмета коррекционно – развивающей области «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия» в 6 «А» классе составляют 1 ч в неделю, 35 учебных недели. Программа реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно – развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия»

Программа коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические занятия» для 6 классов является следующей ступенью в работе с детьми с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой дальнейшую разработку основных принципов обучения ритмики.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях посредством танца, музыкально – ритмических постановочных этюдов, сценок способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, ритмика и музыкально,-ритмические занятия рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях по ритмике и музыкально-ритмических занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку посредством движений, или игры на музыкальных инструментах, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к танцу, ритмике. Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения музыкального материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, умение анализировать, обобщать, классифицировать.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала коррекционно-развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические движения»

Воспитательный потенциал занятий ритмикой и музыкально-ритмических занятий заключается в том, что упражнения выполняются всем коллективом и часто при необходимости требуют четкого взаимодействия всех участников, укрепляет дисциплину, чувство ответственности, товарищества. Кроме того, у детей развиваются память и внимание. Постепенно появляются уверенность, находчивость, воспитываются активность и инициатива.

Личностные, предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические движения»

	Результаты освоения учебного предмета

Коррекционно-развивающий курс	**Предметные**	**Личностные**
Ритмика/Музыкально-ритмические занятия	Минимальный уровень Должны: – уметь рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; – соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах; – самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; – ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями; – передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.; – передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; – повторять любой ритм, заданный учителем; – выполнять несложные движения и упражнения вместе с педагогом – задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами). Достаточный уровень Должны: – самостоятельно уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; – четко различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движении характер контрастных частей; – отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;	*персональная идентичность* *– осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;* *– формирование мотивации к обучению и познанию;* *– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;* *– формирование самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений;* *– понимание личной ответственности за свои поступки;* *– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.*

	– четко, организованно самостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; – различать основные характерные движения некоторых народных танцев.	

Содержание коррекционно - развивающего курса по программе «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические движения»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	-
2.	Ритмико-гимнастические упражнения	13	-
3.	Упражнения с музыкальными инструментами	3	-
4.	Игры под музыку	9	-
5.	Танцевальные упражнения	6	-
	Итого:	35	-

Тематическое планирование коррекционно - развивающего курса по программе «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические движения»

№	Наименование разделов, тем программы	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол – во часов	Дата	Корректировка
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Ходьба с изменением направления и темпа движения	Приветствие, знакомство, построение, разминка	Мелодия «Марш»	1		
2	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре	Определение характера музыкальной фразы.	Мелодия «Марш»	1		
3	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол	Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.	Русские народные мелодии	1		
4	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук	Шагистика в различных ритмах и темпах. Самостоятельный выбор формы движения.	«Полька»	1		
5	Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов	Выделение музыкальных фраз хлопками и притопами. Выделение частей движениями	Детские мелодии	1		
6	Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе	Разучивание шага польки. Разучивание элементарных танцевальных движений польки	«Парная пляска» мелодия польки чешская	1		
7	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол	Разучивание бокового галопа в различных направлениях	Русская народная мелодия «Выйду ль я…»	1		
8	Сохранение правильной дистанции во всех видах	Разучивание подскоков с поворотами	«Выйду ль я…» - хороводная	1		

	построений с использованием лент, обручей,скакалок					
9	Сложные упражнения с предметами	Разучивание элементарных танцевальных движений. Составление композиции танца	Маршевые мелодии	1		9
10	Инсценировка детской песенку, играя на музыкальных инструментах	Разучивание и отработка элементов танца				
11	Исполнение элементов плясок и танцев. Упражнения на различение элементов народных танцев	Закрепление выученных элементов. Исполнение танца	Литовская народная мелодия «Литовская полька»	1		
12	Шаг кадрили. Пружинящий бег. Упражнения на дыхание и для развития осанки	Дать понятие танцевальных элементов «звёздочки», «карусели», их разучивание	Плавные мелодии	1		
13	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений	Понятие «движение по диагонали», выполнение в заданном направлении	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1		
14	Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени	Выучить алгоритм данного перестроения	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1		
15	Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре. Вальсовый поворот в паре. Лодочка, окошечко	Выполнение элементарных движений со словами под музыку со сменой темпа, ритма	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1		
16	Русский народный танец. Каблук, носок, приставной шаг, хлопки, поскоки, поворот под рукой	Применение выученных движений и элементов при исполнении новогодних хороводов	Любые мелодии	1		

17	Инсценирование музыкальных сказок, песен	Учить передавать песенные образы в движении	Песни из мультфильмов	1		
18	Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом («петрушка»)	Учить передавать характерные особенности сказочных героев пластически		1		
19	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений	Разучивание элементарных движений вальса	Ритмичные маршевые мелодии	1		
20	Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени	Ритмические игры с песенками, с текстом	Полька	1		
21	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном)	Разучивание элементарных движений танца, составление композиции	Детские мелодии	1		
22	Урок конкурс «Лучшая пара» Исполнение в парах простейших танцевальных фигур	Повторение ранее изученных элементов	«Полька»	1		
23	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, темповых и динамических изменений в музыке Игра «Танцуй как я, танцуй лучше»	Закрепление выученных элементов. Исполнение танца	«Полька»	1		

24	Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением и речевым сопровождением	Учить анализировать образы, выраженные в инструментальной музыке, пластически их выражать	Спокойные мелодии	1		
25	Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Музыкальная игра «День - ночь»	Выполнение элементарных движений со словами под музыку со сменой темпа, ритма	Русская народная мелодия «Ах, вы, сени…»	1		
26	Упражнение «Цветок распускается» - с позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам	Разучивание прыжков на одной ноге	Детские мелодии	1		
27	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном)	Разучивание прыжков на двух ногах	Полька муз. Ю Слонова	1		
28	Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе	Ритмические игры с песенками, с текстом	Мелодия польки	1		
29	Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Игра «Карусели»	Разучивание элементов танца, составление элементов танца		1		

30	Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением и речевым сопровождением	Разучивание элементов танца	«Полька»	1		
31	Инсценирование музыкальных сказок, песен	Закрепление элементов танца, исполнение	Современные ритмы	1		
32	Исполнение элементов плясок и танцев. Упражнения на различение элементов народных танцев	Разучивание элементов танца, составление элементов танца	«Летка – енка»	1		
33	Сложные упражнения с предметами	Разучивание элементов композиции	«Летка – енка»	1		
34	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук	Исполнение всех выученных элементов	Детские мелодии	1		
35	Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов	Исполнение всех выученных композиций	Мелодия	1		
				Итого	35ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- музыкальный центр;
- средства мультимедиа;
- народные музыкальные инструменты;
-реквизиты (обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки, фитболы).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: математика, физическая культура, ритмика, трудовое обучение.	Издательство «Дрофа», 2009
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т. А. Замятина, Л. В. Стрепетова.	Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие	Издательство «Глобус», 2009г.
2	Г. Франио	Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. Учебное пособие	Москва «Советский композитор», 1989г.
	Т. М. Власова	Фонетическая ритмика	М.1997.– 128 с.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа коррекционно – развивающего курса «Звонкие голоса»
6 «А» классов
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа коррекционно-развивающему курсу «Звонкие голоса» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 1).

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью:

— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Звонкие голоса»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Коррекционная направленность коррекционно-развивающему курсу «Звонкие голоса» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Общая характеристика учебного предмета

«Звонкие голоса» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности:

—восприятие музыки,

—хоровое пение,

—элементы музыкальной грамоты,

—игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку

— развитие эмоциональной отзывчивости на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

—Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).

— Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

—Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

—Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.
— Особенности творчества композиторов: Глинки, Чайковского, Римского- Корсакова.
— Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.
—Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезатор, гитара, ударные инструменты.
— Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса.

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
— пение коротких попевок на одном дыхании;
— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания
— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения;
— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного;
— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
—Использование песенного материала в диапазоне СИ1 – МИ 2,однако крайние звуки используются довольно редко.
— Продолжение работы над формированием певческого звука в условиях мутации.
—Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения.
—Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика.
— Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой инструментальной и вокальной.
— Вокально - хоровые упражнения, попевки, прибаутки.
— Повторение песен, разученных в 5 классе.

Элементы музыкальной грамоты

- Закрепление знаний, полученных в 5 классе.
- Элементарное понятие о нотной записи: добавочные линейки, запись нот на линейках и между ними.
- Графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне ***до* 1 — *до2*.**
- Ознакомление с условной записью длительностей: долгий звук — целая нота, половинный звук — половина, короткий звук — четверть.
- Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности
- Элементарные сведения о музыкальных профессиях
- Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонация в разговорной речи и в музыке.

- Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.
- Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

—Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по коррекционно-развивающему курсу «Звонкие голоса» для 6 класса является следующей ступенью в работе с детьми с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой дальнейшую разработку основных принципов обучения музыки, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Коррекционно-развивающий курс «Звонкие голоса» проводится в 6 классе (вар. 1) – 1 час в неделю, и составляет 34 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения музыкально – литературного материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, умение анализировать, обобщать, классифицировать.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Рабочая программа по музыке предполагает определённую специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействия музыки с предметами:«Чтение и развитие речи», «Изобразительное искусство».

Личностные, предметные результаты освоения музыки

Предмет	**Результаты освоения учебного предмета**	
	Предметные	**Личностные**
Звонкие голоса	**Минимальный уровень:** 1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения; 2) элементарный опыт музыкальной деятельности.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

	3) развитие слуховых и двигательных восприятий, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); **Достаточный уровень:** умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 4) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.	4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 9) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание коррекционно-развивающему курсу «Звонкие голоса» в 6 «А» классе

п/п	**Наименование разделов и тем уроков**	**Количество часов**
1	Восприятие музыки	12
2	Хоровое пение	8
3	Элементы музыкальной грамоты	9
4	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	5
	Всего	34

Тематическое планирование коррекционно-развивающему курсу «Звонкие голоса» в 6 «А» классе

№ п/н	Наименование разделов, тем программы	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол – во часов	Дата	Корректировка
	I четверть					
1	Песенно - хоровой образ России. Проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию»	Знать понятие «музыкальный образ». Уметь активизировать чувства сопереживания и любви к музыке своей страны. «С чего начинается Родина» муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского,	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
2	Музыкальный образ России. Средства музыкальной выразительности : темп, регистр	Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д. «Старый клѐн» муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор			
3	Что означает музыка «серьезная» и «легкая».	Формирование элементарных представлений о музыке классической и современной	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
4	Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь	Сравнить и определить музыку двух композиторов И. Баха «Ария», ре мажор BWV 1068 и «Полька» С. Рахманинова. Может ли музыка этих двух композиторов быть современной? Словарь: современность	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
5	Что значит современность в музыке?	Учиться определять, насколько музыка, написанная давно отвечает сегодняшним мыслям	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		

		людей. Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67				
6	Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов	Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. И. Штраус. «Полька», соч. № 214 Словарь: И. Штраус	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
7	Современна ли музыка композиторов П. И. Чайковского и Ф. Шуберта	Знакомство с творчеством двух композиторов. Сравнить музыку («Скерцо из симфонии №4», П. И. Чайковского, «В путь», Ф. Шуберта) этих композиторов по образу и характеру, определить жанры музыкальных произведений.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
8	Современная музыка. Знакомство с творчеством композитора Е. Дога	Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
	II четверть					
9	Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова.	Знакомство с музыкой зарубежных современных композиторов на примере М. Майерса «Каватина». Словарь: Майерс, каватина	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
10	Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.	Знакомство с лучшими образцами народной музыки в современном исполнении. «Санта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской Словарь: Санта	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
11	Закрепление тем четверти	Закрепить и обобщить темы, изученные в четверти. Творчество композиторов. Сравнение музыки по	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		

		образу и характеру, определить серьезность и легкость музыкальных произведений.				
12	В музыкальном театре. Героическая тема в русской музыке	Бессмертные произведения русской музыки, в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма на примере М. И. Глинки «Ария Сусанина» из оперы «Жизнь за царя». Словарь: героика, ария	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
13	В музыкальном театре. Концерт для фортепиано с оркестром П. И. Чайковского	Знакомство с творчеством П. И. Чайковского на примере «Allegro con fuoco», из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
14	В музыкальном театре. Драматургия оперы.	Знакомство с творчеством Н. Римский-Корсакова «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко». Словарь: Волхова, Садко	Компьютер, иллюстрации, аудиозапис. и, синтезатор	1		
15	Литературная основа музыкально-драматического спектакля.	Дж. Бизе. «Вступление» и «Хабанера» из оперы «Кармен». Словарь: Либретто, Хабанера, Кармен	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
16	Музыкальные образы оперных героев.	Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль». Словарь: увертюра	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
	III четверть					
17	Разновидность вокальных и инструментальных жанров и форм внутри оперы.	Изучение драматурги и музыкального языка основных образов оперы. М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя». Словарь: Ария	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор. Презентация «Глинка.	1		

			Опера Иван Сусанин»			
18	В музыкальном театре. Симфоническая музыка. Волшебство темы	Балет и его составляющие. Типы танца в балетном спектакле. Роль балетмейстера и дирижера в балете. Современный и классический балетный спектакль. С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта». Словарь: Балетмейстер	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
19	В музыкальном театре. «Танец с саблями» из балета «Гаянэ» А. Хачатуряна	Музыкальные образы героев балета. Драматургия балета. Словарь: Гаянэ	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
20	Что такое музыкальная речь?	Знакомство с произведением И. С. Баха «Ария», ре мажор	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
21	Музыкальная речь: форма произведения	И.Штраус «Вальс».из оперы «Летучая мышь»	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
22	В музыкальном театре. «Танец с саблями» из балета «Гаянэ» А. Хачатуряна Музыкальная речь: оркестр	Звучание оркестра: симфонического, духового, оркестра народных инструментов. С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трём апельсинам»	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
23	Что такое музыкальная речь? Музыкальная речь: тембр, мелодия, ритм.	Г. Свиридов. «Увертюра» из к/ф «Время, вперёд». Словарь: тембровая окраска	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		

24	Камерная и инструментальная музыка: романс	Углубление знаний о музыкальном жанре романса в творчестве А. Рубинштейна «Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова. Словарь: аккомпанимент	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
25	Музыкальная речь: форма произведения. Музыкальная речь. Форма: серенада	Ф. Шуберт. «Серенада». - наиболее популярный жанр своего времени. Словарь: романтизм	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
26	Камерные формы инструментальной музыки: каватина	Углубление знакомст-ва с формами музыки: инструментальной каватиной М. Майерса. Словарь: Каватина	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
	IV четверть					
27	Соната. Сонатная форма	Соната в творчестве великих композиторов. Л. Бетховен. «Adagio sostenuto» из сонаты № 14, ор. 27, № 2. Словарь: Сонатная форма	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
28	Камерно-инструментальная музыка. Квартет	Знакомство с произведением П. И.Чайковского «Первый струнный квартет D-dur opus 11»	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
29	Симфония - «роман в звуках»	Углубление знакомст-ва с музыкальным жанром - симфонией. Строение симфонического произведения: четыре части, воплощающие разные стороны жизни человека. Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67.	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		

30	Программная оркестровая музыка, имеющая в основе литературный сюжет.	Музыка Д. Россини. «Увертюра» из оперы «Севильский цирюльник». Словарь: цирюльник	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
31	Музыкальные инструменты: синтезатор, электрогитара, ударные.	Знакомство с произведениями Э.Морриконе. «Мелодия». Из к/ф «Профессионал» Е.Дога «Мой белый город». Из музыки к одноименному к/ф	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
32	Музыкальные образы как иллюстрации к литературным произведениям	Знакомство с музыкальными произведениями Г. Свиридова «Тройка», «Вальс». Из муз. иллюстраций к повести А. С. Пушкина «Метель». Словарь: Иллюстрации	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
33	Завораживающие мелодии танца	Знакомство с произведением М. Равеля «Болеро». Словарь: Равель, Болеро	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		
34	Живописность музыкальных образов	Знакомство с оперой М. П. Мусоргского. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов».	Компьютер, иллюстрации, аудиозаписи, синтезатор	1		

Форма проверки результатов освоения программы по каждому году обучения:
индивидуальный,
фронтальный опрос по разучиваемым песням,
по материалам слушания музыки и музыкальной грамоте;
музыкальные тесты
Форма организаций занятий
Основной формой организации занятий является урок музыки и пения.
В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются уроки:
доминантные
комбинированные
тематические
комплексные

интегрированные

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

музыкальные инструменты (фортепиано, детские музыкальные инструменты)
технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка)
музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, компакт - диски, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru
Учительский портал http://www.uchportal.ru
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»
http://festival.1september
Электронная библиотека учебников и методических материалов
http://window.edu.ru
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики
http://moi-sat.ru

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	**Мероприятие**
сентябрь	
октябрь	Систематизация материала.
ноябрь	Подборка художественного слова для использования его на занятиях.
декабрь	
январь	
февраль	Систематизация музыкально - дидактического материала
март	Участие в дне Занимательных наук
апрель	Подборка раздаточного материала для использования их на занятиях.
май	

Приложение 1

Контрольно-измерительный материал

Тест 1

1. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

а) скрипка
б) бубен
в) виолончель
г) балалайка
д) домра
е) барабан
ж) баян
з) гусли
и) флейта

2.Приведите в соответствие:

а) Струнные инструменты	1) рожок
б) Ударные инструменты	2) бубен
в) Духовые	3) гусли

3. Найдите лишнее:

Жанры народных песен:

а) Колыбельные
б) Игровые
в) Плясовые
г) Хороводные

д) Спокойные
е) Трудовые
ж) Обрядовые

4.Найдите лишнее:

Струнно-смычковые инструменты:

а) Скрипка
б) Альт
в) Арфа
г) Виолончель
д) Контрабас

5. Приведите в соответствие:

а) С.В.Рахманинов	1) «Старый замок»
б) М.П.Мусоргский	2) «Полонез»
в) Ф.Шопен	3) «Сирень»

6. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

а) верно
б) неверно

Тест 2

Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

а) Н.А.Римский - Корсаков
б) М.И.Глинка
в) П.И.Чайковский

Оцените утверждение:

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

а) Верно
б) Неверно

Назовите композитора балета «Петрушка»:

а) М.И.Глинка
б) П.И.Чайковский
в) И.Ф.Стравинский

Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли:

а) опера
б) балет
в) этюд
г) оперетта
д) мюзикл

Приведите в соответствие:

1) Опера	а) актеры только танцуют
2) Балет	б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия
3) Оперетта	в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма
4) Мюзикл	г) актеры только поют

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год

2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа по

русскому языку

7 «А» класс
2024-2025учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 7 «А» класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП. Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Реализация программы «Русский язык» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, работа с учебником, индивидуальная работа по карточкам, тесты.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание программы по русскому языку включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Звуки и буквы. Текст. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Текст. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи

«глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная письменная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 7 «А» классе, рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор и т.д.

Промежуточный и итоговый контроль за учебный год проводится в форме контрольных работ. Материалы контроля представлены в приложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Русский язык» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Учебная программа предмета «Русский язык» призвана привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Поэтому воспитание нравственных качеств на уроках русского языка происходит путем использования художественного текста, текста упражнений и самостоятельных работ, который способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Содержание текстового материала помогает в формировании гражданственности, личных качеств ученика. Дидактический материал обращает внимание учащихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Русский язык	Минимальный уровень: - знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; - производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); - иметь представления о грамматических разрядах слов; - различать части речи по вопросу и значению; - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец); - находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец); - уметь находить в тексте однородные члены предложения; - различать предложения, разные по интонации; - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);	- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

		- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя); - уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. <u>Достаточный уровень:</u> - знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; - уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи; - уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;	

		- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; - различать предложения различные по цели высказывания; - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста; - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформлять изученные виды деловых бумаг; - уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); - уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).	

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 «А» классе

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Из них	
			Уроки развития письменной связной речи	Контрольные работы
1	**Повторение**			
	Звуки и буквы. Текст.	8	Деловое письмо. Адрес.	Контрольная работа № 1 «Звуки и буквы»
2	**Предложение. Текст.**	10		Контрольная работа № 2 «Предложение»
3	**Состав слова. Текст.**	20	Деловое письмо. Записка. Коллективное сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси» с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.	Контрольная работа № 3 «Состав слова»
4	**Части речи. Текст.**	2		
5	Имя существительное	24	Деловое письмо. Поздравление.	Контрольная работа № 4 «Правописание существительных с шипящей на конце» Контрольная работа № 5 «Склонение существительных в единственном числе»
6	Имя прилагательное	19	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала. Деловое письмо. Письмо.	Контрольная работа № 6 «Имя прилагательное»
7	Глагол	21	Изложение описательного текста «В Михайловском парке» с предварительным разбором, опорой на план и речевой материал.	Контрольная работа № 7 «Время и число глаголов» Контрольная работа № 8 «Правописание частицы НЕ с глаголами»
8	Местоимение	10	Деловое письмо. Объявление.	Контрольная работа № 9 «Личные местоимения»
9	**Предложение. Текст.**	10	Самостоятельное изложение повествовательного текста «Как солнышко ботинок нашло» с предварительным анализом, составлением плана и опорным словам.	
10	**Повторение**	12		Итоговая контрольная работа за год

	Итого	136		

Календарно-тематический план учебного предмета «Русский язык» – 7 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Повторение						
Звуки и буквы. Текст						
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки.		Таблица «Разделительный мягкий и твёрдый знаки», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Правописание безударных гласных в словах.		Таблица «Правописание безударных гласных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.		Таблица «Звонкие и глухие согласные», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Контрольная работа № 1 «Звуки и буквы»		Дидактический раздаточный материал	1		
7	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		

8	Деловое письмо. Адрес.		Дидактический раздаточный материал	1		
Предложение. Текст.						
1	Предложения распространённые и нераспространённые		Таблица «Главные и второстепенные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Однородные члены предложения		Таблица «Однородные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Распространение предложений однородными членами	сантиметр километр	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Составление предложений с однородными членами		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Обращение. Его место в предложении.		Таблица «Обращение», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Употребление обращения в диалоге		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Предложение. Закрепление знаний.	театр	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Контрольная работа № 2 «Предложение»		Дидактический раздаточный материал	1		
10	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
Состав слова. Текст.						

1	Корень. Однокоренные слова.		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Приставка		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Суффикс		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Окончание		Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Правописание гласных и согласных в корне					
5	Безударные гласные в корне		Таблица «Правописание безударных гласных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Звонкие и глухие согласных в корне		Таблица «Звонкие и глухие согласные», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Правописания в корне. Закрепление знаний.	естествознание насекомое	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Правописание приставок					
8	Гласные и согласные в приставках	недавно	Таблица «Состав слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
10	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	рецепт	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
11	Контрольная работа № 3 «Состав слова»		Раздаточный материал	1		

12	Работа над ошибками		Дидактический раздаточный материал	1		
13	Деловое письмо. Записка.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
14	Состав слова		Дидактический раздаточный материал	1		
-	**Сложные слова**					
15	Знакомство со сложными словами		Таблица «Сложные слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
16	Правописание сложных слов		Таблица «Сложные слова», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
17	Образование сложных слов		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
18	Состав слова. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
19	Самостоятельная работа по теме «Правописание сложных слов»		Дидактический раздаточный материал	1		
20	Коллективное сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси» с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала		Таблица «Парные согласные», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
Части речи. Текст.						
1	Различение частей речи		Дидактический раздаточный материал	1		
2	Образование одних частей речи от других		Дидактический раздаточный материал	1		
	Имя существительное					
1	Значение существительных в речи		Таблица «Имя существительное»,	1		

			учебник, дидактический раздаточный материал			
2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		Дидактический раздаточный материал	1		
3	Род и число существительных		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Правописание существительных с шипящей на конце		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Контрольная работа № 4 «Правописание существительных с шипящей на конце»		Раздаточный материал	1		
7	Работа над ошибками		Дидактический раздаточный материал	1		
	Три склонения существительных в единственном числе					
8	Существительные 1–го склонения		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Определение склонения существительных по начальной форме	температура	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
10	Существительные 2 – го склонения		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
11	Существительные 3 – го склонения		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
12	Различение существительных 1, 2, 3 склонений		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		

	1-е склонение существительных в единственном числе					
13	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.		Таблица «Склонение имён существительных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
14	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончание.		Таблица «Склонение имён существительных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения		Таблица «Склонение имён существительных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	2-е склонение существительных в единственном числе					
16	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.		Таблица «Склонение имён существительных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
17	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения.	лекарство	Таблица «Склонение имён существительных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	3-е склонение существительных в единственном числе					
18	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения.		Таблица «Склонение имён существительных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
19	Правописание безударных окончаний существительных 3 склонения.		Таблица «Склонение имён существительных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		

20	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	стадион	Таблица «Склонение имён существительных», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
21	Контрольная работа № 5 «Склонение существительных в единственном числе»		Дидактический раздаточный материал	1		
22	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
23	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	бассейн тренер	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
24	Деловое письмо. Поздравление.		Иллюстративный материал, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал	1		
-	**Имя прилагательное**					
1	Значение прилагательных в речи.	велосипед	Таблица «Имя прилагательное», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Описание предмета и его частей	портрет	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Использование прилагательных для сравнения предметов		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Словосочетания с прилагательными	почтальон	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		

7	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода					
8	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
10	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода		Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Склонение прилагательных женского рода					
11	Изменение прилагательных женского рода по падежам		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
12	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
13	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
14	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	приветливый	Таблица «Падежи и падежные вопросы», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
15	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	спектакль антракт	Таблица «Падежи и падежные вопросы»,	1		

			учебник, дидактический раздаточный материал			
16	Прилагательное. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
17	Контрольная работа № 6 «Имя прилагательное»		Дидактический раздаточный материал	1		
18	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
19	Деловое письмо. Письмо.			1		
	Глагол					
1	Значение глаголов в речи.		Таблица «Глагол», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Использование глаголов для сравнения предметов		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Время и число глаголов					
3	Различение глаголов по временам		Таблица «Время глагола», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Изменение глаголов по временам		Таблица «Время глагола», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Различение глаголов по числам		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Изменение глаголов по числам	география	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		

8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Время и число глаголов. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
10	Контрольная работа № 7 «Время и число глаголов»		Дидактический раздаточный материал	1		
11	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
12	Текст. Составной план текста.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Неопределённая форма глагола					
13	Понятие о неопределённой форме глагола		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
14	Правописание глаголов в неопределённой форме.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
15	Постановка глаголов в неопределённую форму.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Частица *не* с глаголами					
16	Использование частицы НЕ в значении отрицания.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
17	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами.	порядочный	Таблица «Правописание НЕ с глаголами», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
18	Контрольная работа № 8 «Правописание частицы НЕ с глаголами»		Дидактический раздаточный материал	1		
19	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		

20	Текст. Составной план текста.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
21	Изложение описательного текста «В Михайловском парке» с предварительным разбором, опорой на план и речевой материал.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
-	**Местоимение**					
1	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.		Таблица «Личные местоимения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Лицо и число местоимений					
2	Местоимения 1 лица		Таблица «Личные местоимения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Местоимения 2 лица		Таблица «Личные местоимения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Местоимения 3 лица	кабинет	Таблица «Личные местоимения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам		Таблица «Личные местоимения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Различение местоимений по лицам и числам.	мороженое	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Личные местоимения. Закрепление знаний.					
8	Контрольная работа № 9 «Личные местоимения»		Дидактический раздаточный материал	1		

9	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		
10	Деловое письмо. Объявление.		Дидактический раздаточный материал	1		
Предложение. Текст.						
	Простое предложение					
1	Однородные члены предложения без союза и с союзом **и**	станок мастер	Таблица «Однородные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Однородные члены предложения с союзами **а**, **но**		Таблица «Однородные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Однородные члены предложения с союзами **и**, **а**, **но**		Таблица «Однородные члены предложения», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
4	Обращение.		Таблица «Обращение», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Знаки препинания при обращении		Таблица «Обращение», учебник, дидактический раздаточный материал			
6	Самостоятельная работа по теме «Простое предложение»		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Сложное предложение					
7	Части сложного предложения.		Таблица «Сложное предложение», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Знаки препинания в сложном предложении.		Таблица «Сложное предложение», учебник,	1		

			дидактический раздаточный материал			
9	Составление сложных предложений.		Таблица «Сложное предложение», учебник, дидактический раздаточный материал	1		
10	Самостоятельное изложение повествовательного текста «Как солнышко ботинок нашло» с предварительным анализом, составлением плана и опорным словам.		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
Повторение						
1	Состав слова.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
2	Правописание в приставке и корне		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
3	Существительное					
4	Прилагательное		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
5	Глагол		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
6	Местоимение		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Различение существительных, прилагательных, глаголов и местоимений.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
8	Итоговая контрольная работа за год.		Дидактический раздаточный материал	1		
9	Работа над ошибками.		Дидактический раздаточный материал	1		

10	Простое предложение		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
11	Сложное предложение.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
12	Предложение. Текст.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
				136		

Материально-техническое обеспечение

- Демонстрационные тематические таблицы по разделам:

- звуки и буквы;
- состав слова;
- имя существительное;
- род имен существительных;
- падежи и падежные вопросы;
- имя прилагательное;
- окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода;
- глагол;
- время глагола;
- местоимение;
- предложение;
- обращение;
- текст.

- Дидактический и раздаточный материал.
- Проверочные работы, тесты.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данны
1	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (7 класс)	https://ikp-rao.ru/fro Москва, 2023
Учебники			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данны**
1	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 7 класс	Москва: изд. «Просвещение», 2(
Методическая литература			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данны**
1	Александрова З.Е.	Словарь синонимов русского языка	Москва: изд. «Сов энциклопедия»,
2	Аксенова А.К. Якубовская Э.В.	Дидактические игры на уроках в 1-4 классах вспомогательной школы	Москва: изд. «Просвещение»,
3	Аксенова А.К.	Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе	Москва: изд. «Просвещение»,
4	Бебешина Н.Н. Свириденков В.П.	Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы	Москва: изд. «Просвещение»,
5	Богданова Г.А. Львова С.И.	Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка	Москва: изд. «Просвещение»,

6	Бурлака Е.Г. Прокопенко И.Н.	Занимательная грамматика	Ростов на Дону: «Феникс», 200
7	Дьячкова Г.Т.	Диктанты. 1-4 классы.	Волгоград: изд «Учитель», 201
8	Касаткина Н.А.	Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады)	Волгоград: из «Учитель», 20
9	Кремнева С.Ю.	Словарные диктанты (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Экзамен», 200
10	Ладыженская Т.А.	Методика развития речи на уроках русского языка	Москва: изд. «Просвещение»,
11	Лапатухин М.С. Скорлуповская Е.В. Снетова Г.П.	Школьный толковый словарь русского языка	Москва: изд «Просвещение»,
12	Львов М.Р.	Словарь-справочник по методике русского языка	Москва: изд. «Просвещение»,
13	Михайлова С.Ю.	Запоминаем слова с непроверяемым написанием. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений	Москва: изд. цен «Вентана-Граф».
14	Ракитина М.Г.	Тесты. Русский язык. Дидактические материалы. (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Ай пресс», 2011
15	Страхова Л.Л.	Готовые сочинения для младших школьников	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
16	Страхова Л.Л.	Готовые сочинения с планами для младших школьников	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
17	Страхова Л.Л.	Пишем изложение на «отлично» (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
18	Страхова Л.Л.	Пишем изложение по плану (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 200
19	Страхова Л.Л.	Сочинение по картине для младших школьников	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
20	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Итоговые тесты по русскому языку (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «А Астрель», 201
21	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Контрольные и проверочные работы по русскому языку (1-4 классы общеобразовательной школы)	Москва: ООО «Издательство Аст ООО «Издательс АСТ», 2003
22	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Словарные слова (1-2 классы общеобразовательной школы)	Москва: изд. «А Астрель», 200
23	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Словарные слова (3 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «А Астрель», 200
24	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания: с методическими рекомендациями,	Москва: изд. «А 2012

		критериями оценки, словами для справок (1-4 классы общеобразовательной школы)	
25	Ушаков Д.Н. Крючков С.Е.	Орфографический словарь	Москва: УЧПЕДГ 1964
26	Ушакова О.Д.	Все виды разбора по русскому языку (5-9 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
27	Ушакова О.Д.	Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля (3 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
28	Ушакова О.Д.	Объясняем трудную тему по русскому языку. Разбор слова по составу. (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
29	Ушакова О.Д.	Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля (4 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
30	Ушакова О.Д.	75 упражнений на все правила русского языка (2 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербур Издательский Д «Литера», 201
31	Фролова Л.А.	Русский язык. Тесты. (3 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «А Астрель», 201
32	Фролова Л.А.	Русский язык. Тесты. (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «А Астрель», 201
33	Черногрудова Е.П.	Тесты по русскому языку (5 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Экзамен», 201

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 «Звуки и буквы»

1-ый уровень

Диктант.

Волшебник-невидимка.

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой.

Встала мама утром корову доить. А на крылечке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена. Невидимка, кто ты? (42 слова)

Грамматическое задание:

5. Вставить пропущенную букву в словах:
   - к__рова
   - м_локо
6. Определить количество гласных и согласных букв в словах:
   - мешок
   - бабушка

- корм

2-ой уровень

Диктант.

Диктант.

Волшебник-невидимка.

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой.

Встала мама утром корову доить. А на крылечке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена. (39 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву в словах:
- к__рова
2. Определить количество гласных и согласных букв в словах:
   - мешок
   - бабушка
   - корм

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Дуб.

Жил во дворе вол-шеб-ник. Был он не-ви-дим-кой. Вот ведро с мо-ло-ком сто-ит. В са-ра-е чисто. У ло-ша-ди мешок сена. Мама зна-ла не-ви-дим-ку. (22 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву в словах:
- к__рова
2. Определить количество гласных и согласных букв в словах:
   - мешок
   - корм

Контрольная работа № 2 «Предложение»

1-ый уровень

Диктант.

В лесу.

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели. Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу. Сладко спит зверь на подстилке из сухой хвои. Пусть косолапый спит на здоровье. (62 слова)

Грамматическое задание:

4. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения в 7 предложении.
5. Составить схему однородных членов 1 предложения.

2-ой уровень

Диктант.

В лесу.

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели. Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу. Пусть косолапый спит на здоровье. (54 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения в 7 предложении.

2. Составить схему однородных членов 1 предложения.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

В лесу.

Решил лесник дров нарубить. Пошёл на лыжах в лес. Смотрит, у ели дымок вьётся. Здесь медведь ус-тро-ил берлогу. Пусть ко-со-ла-пый спит на здоровье. (23 слова)

Грамматическое задание:

3. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения в 7 предложении.

Контрольная работа № 3 «Состав слова»

1-ый уровень

Диктант.

Ледокол.

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» – гордость русских мореходов. Палубы и все надстройки у ледокола оранжевые. В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет. (62 слова)

Слова для справок: оранжевые

Грамматическое задание:

19. Вставить пропущенную букву и подобрать проверочное слово:
    - в__да –
    - м__рях –
    - сн__гопад -
20. Разобрать по составу слова:
    - надстройки
    - море
    - караван
    - судов

2-ой уровень

Диктант.

Ледокол.

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» – гордость русских мореходов. В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет. (55 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву и подобрать проверочное слово:
    - в__да –
    - м__рях –
2. Разобрать по составу слова:
    - надстройки
    - море

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Теплоход.

Плывёт в море теп-ло-ход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт теп-ло-ход. Моряки гор-дят-ся своим теп-ло-хо-дом. (24 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву и подобрать проверочное слово:

- м__ряки –
- г__рдятся –

Контрольная работа № 4 «Правописание существительных с шипящей на конце»

1-ый уровень

Диктант.

Опушка.

Человека и зверя влечёт лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под берёзкой. Зимой вдоль опушки идёт лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это заяц топтался у края леса. А это в поле мышковала лиса. Испугалась мышь и зарылась к снег. (51 слово)

Слова для справок: влечёт

Грамматическое задание: выписать все слова с шипящей на конце.

2-ой уровень

Диктант.

Опушка.

Человека и зверя влечёт лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под берёзкой. Зимой вдоль опушки идёт лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это заяц топтался у края леса. (39 слов)

Слова для справок: влечёт

Грамматическое задание: выписать все слова с шипящей на конце.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Первая кра-са-ви-ца.

Капля была дочкой сосульки и сол-нца. Она думала, что другой такой кра-са-ви-цы нет на свете. Дунул ветерок. Упала капля в ручей. А там таких красавиц много. (26 слов)

Грамматическое задание: выписать все слова с шипящей на конце.

Контрольная работа № 5 «Склонение существительных в единственном числе»

1-ый уровень

Диктант.

Пословицы и поговорки.

В устном творчестве народ проявил свой талант. Сколько былин, сказок, песен, пословиц и поговорок создал он! В пословицах и поговорках отразились взгляды людей на все стороны жизни.

Есть пословицы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. Пословица говорит об одном факте, а употребить её можно в разных случаях. Пословицы нас учат мудрости, воспитывают, раскрывают богатство родного языка. (60 слов)

Слова для справок: употребить

Грамматическое задание:

29. Определить склонение и падеж существительных: в творчестве, людей, о факте, мудрости, языка

2-ой уровень

Диктант.

Пословицы и поговорки.

В устном творчестве народ проявил свой талант. Сколько былин, сказок, песен, пословиц и поговорок создал он!

Есть пословицы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. Пословица говорит об одном факте, а употребить её можно в разных случаях. Пословицы нас учат мудрости, воспитывают, раскрывают богатство родного языка. (49 слов)

Слова для справок: употребить

Грамматическое задание:

1. Определить склонение и падеж существительных: в творчестве, о факте, мудрости

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Пословицы и поговорки.

Сколько былин, сказок, песен, пословиц и по-го-во-рок создал народ!

Есть по-сло-ви-цы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. По-сло-ви-цы нас учат мудрости. (25 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить склонение и падеж существительных: о доме, мудрости

Контрольная работа № 6 «Имя прилагательное»

1-ый уровень

Диктант.

Новогодняя ночь.

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками. Долгим был путь молодого января к новогодней ночи – целый год. (63 слова)

Грамматическое задание:

1. Определить род, падеж и число прилагательных в 3 предложении.
2. Подчеркнуть прилагательные во 2, 6, 7 предложениях.

2-ой уровень

Диктант.

Новогодняя ночь.

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками. (53 слова)

Грамматическое задание:

1. Определить род и число прилагательных в 3 предложении.
2. Подчеркнуть прилагательные во 2, 6 предложениях.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Но-во-год-ня-я ночь.

Молодой январь пригласил ёлочку на но-во-год-ний праз-дник. Он подарил ей бусы и серёжки. Угостил ёлочку мятным пряником и о-реш-ка-ми. (19 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть прилагательные.

Контрольная работа № 7 «Время и число глаголов»

1-ый уровень

Диктант.

Весенние часы.

До середины марта ещё морозно, как зимой. Но весна завела уже свой будильник.

Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капель. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю.

Идут весенние часы. А зазвонит будильник только с прилётом первых птиц. (52 слова)

Грамматическое задание:

1. Определить время глаголов:
   - завела
   - потемнели
   - идут
   - зазвонит

2-ой уровень

Диктант.

Весенние часы.

До середины марта ещё морозно, как зимой. Но весна завела уже свой будильник.

Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капель. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю.

Идут весенние часы. (44 слова)

Грамматическое задание:

1. Определить время глаголов:
   - завела
   - потемнели
   - идут

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Ве-сен-ни-е часы.

Вы-гля-ну-ло солнышко, согрело тёплыми лучами крыши домов. Крыши по-тем-не-ли, за-ды-ми-лись лёгким паром. Родилась первая капель. Идут ве-сен-ни-е часы. (18 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить время глаголов:
   - потемнели
   - идут

Контрольная работа № 8 «Правописание частицы НЕ с глаголами»

1-ый уровень

Диктант.

Солнечные зайчики.

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогло зайчикам уцелеть. А они скуки не знают и людям душу веселят. (62 слова)

Слова для справок: на сковороде

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть глаголы со значением отрицания

2-ой уровень

Диктант.

Солнечные зайчики.

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогло зайчикам уцелеть. (53 слова)

Слова для справок: на сковороде

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть глаголы со значением отрицания

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Солнечные зайчики.

Живут в лесу сол-неч-ны-е зайчики. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали. А вот поймать зайчиков никому не удалось. (24 слова)

Грамматическое задание:

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть глагол со значением отрицания

Контрольная работа № 9 «Личные местоимения»

1-ый уровень

Диктант.

Подарок.

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пью птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки – и зеркальце стало моим. Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам. (60 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и определить лицо и число местоимений.

2-ой уровень

Диктант.

Подарок.

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в

середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пью птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки – и зеркальце стало моим. (52 слова)

Грамматическое задание:

1. Найти и определить лицо и число местоимений.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Подарок.

Иду я по лугу. Желтеют о-ду-ван-чи-ки. Синеют не-за-буд-ки. А в се-ре-ди-не луга лужица талой воды. В ней видны облака, как в зер-каль-це. Развёл я руки – и зер-каль-це стало моим. (29 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и определить лицо и число местоимений.

Итоговая контрольная работа за год

1-ый уровень

Диктант.

Весна идёт.

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвёте бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка. Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд. (52 слова)

Грамматическое задание:

44. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
    - п__левые -
    - с__менами -
45. Определить род и падеж имен прилагательных в словосочетаниях:
    - знакомого цветка
    - зелёный наряд
46. Найти однородные члены в 1 предложении, составить схему.
47. Найти местоимение в 6 предложении, определить лицо и число данного местоимения. и подчеркнуть обращение.
48. Найти и подчеркнуть глаголы со значением отрицания.

2-ой уровень

Диктант.

Весна идёт.

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвёте бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка. (46 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
    - п__левые -
    - с__менами -
2. Определить род и падеж имен прилагательных в словосочетаниях:
    - знакомого цветка
21. Найти однородные члены в 1 предложении, составить схему.

22. Найти местоимение в 6 предложении, определить лицо и число данного местоимения. и подчеркнуть обращение.
23. Найти и подчеркнуть глаголы со значением отрицания.

3-ий уровень

Контрольное списывание.

Весна идёт.

Весну ждут люди, жи-вот-ны-е, птицы, растения. Если хотите увидеть весну пораньше, идите в поле. Там весна за-мет-не-е. Первыми по-тя-нут-ся к солнышку первые травы и цветы. (24 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
   - в__сну -
2. Определить число имен прилагательных в словосочетаниях:
   - первые травы
3. Найти однородные члены в 1 предложении, составить схему.

Самостоятельная работа по теме «Правописание сложных слов»

1-ый уровень

1. Какие буквы могут соединять корни в сложных словах:

а) а
б) о
в) и
г) е.

2. Закончи предложения:

Сложными называются слова, у которых _____.

Буквы, которые соединяют корни в сложных словах, называются_____.

3. Запиши сложные слова – существительные и выдели корни, которые образуются из слов:

снег, падать - _____

сам, варить - _____

лес, рубить - _____

пар, ходить - _____

огонь, тушить - _____

4. Запиши сложные слова - прилагательные и выдели корни, которые образуются из слов:

красный, щёки - _____

острый, нос - _____

белый, зуб - _____

синий, глаз - _____

белый, ствол - _____

5. Вставьте пропущенные буквы:

Земл__трясение, мор__плаватель, экскурс__вод, книг__хранилище, корабл__строитель, сам__свар, пар__воз.

6. Отгадай и запиши сложное слово:

вид бытовой техники для очищения пыли с ковров и паласов - _____
вид водного транспорта для прохождения во льдах - _____
вид воздушного транспорта - _____

7. Напиши и выдели корни, как ты назовёшь человека, у которого

Добрая душа _____
Великая душа __ _____
Мягкое сердце _____
Острый ум _____
Ясные глаза _____
Темные волосы _____

2-ой уровень

1. Какие буквы могут соединять корни в сложных словах:
а) а
б) о
в) и
г) е.

2. Закончи предложения:
Сложными называются слова, у которых _____.
Буквы, которые соединяют корни в сложных словах, называются_____.

3. Запиши сложные слова – существительные и выдели корни, которые образуются из слов:

снег, падать - _____
сам, варить - _____
лес, рубить - _____
пар, ходить - _____

4. Запиши сложные слова - прилагательные и выдели корни, которые образуются из слов:
красный, щёки - _____
острый, нос - _____
белый, зуб - _____
синий, глаз - _____

5. Вставьте пропущенные буквы:

Земл__трясение, мор__плаватель, экскурс__вод, сам__свар, книг__хранилище, корабл__строитель, пар__воз.

6. Отгадай и запиши сложное слово:

вид бытовой техники для очищения пыли с ковров и паласов - _____
вид водного транспорта для прохождения во льдах - _____
вид бытовой техники для приготовления фарша - _____

7. Напиши и выдели корни, как ты назовёшь человека, у которого

Добрая душа _____
Великая душа _____
Мягкое сердце _____
Острый ум _____
Ясные глаза _____

3-ий уровень

1. Какие буквы могут соединять корни в сложных словах:
а) а
б) о
в) и
г) е.

2. Закончи предложения:
Сложными называются слова, у которых _____.
Буквы, которые соединяют корни в сложных словах, называются_____.

3. Запиши сложные слова – существительные и выдели корни, которые образуются из слов:

снег, падать - _____
сам, варить - _____
лес, рубить - _____

4. Запиши сложные слова - прилагательные и выдели корни, которые образуются из слов:
красный, щёки - _____
острый, нос - _____
белый, зуб - _____

5. Вставьте пропущенные буквы:
Земл__трясение, мор__плаватель, экскурс__вод, сам__свар, корабл__строитель, пар__воз.

6. Отгадай и запиши сложное слово:

вид бытовой техники для очищения пыли с ковров и паласов - _____

вид транспорта для передвижения по заснеженной поверхности земли - _____

вид бытовой техники для приготовления фарша - _____

7. Напиши и выдели корни, как ты назовёшь человека, у которого

Добрая душа _____
Великая душа _____
Мягкое сердце _____

Самостоятельная работа по теме «Простое предложение»

1-ый уровень

1. Выберите верные высказывания из перечня:

Однородные члены предложения _____
А) отвечают на один и тот же вопрос,
Б) являются одним и тем же членом предложения,
В) являются разными членами предложения,
Г) относятся к одному и тому же слову,
Д) отвечают на разные вопросы

2. Расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения:

1) Заяц поднял одно ухо поводил усами и сел в глубокий снег.
2). Вокруг каждого дома росли маргаритки ромашки одуванчики.
4). Ребята из нашей школы занимаются футболом волейболом теннисом.
5). Моросит мелкий холодный промозглый дождик.

3. Укажите строчку, в которой указаны только однородные члены предложения:

1. молоток, долото, пилить;
2. пишет, читает, рисует
3. красивый, летать, жук

4. Расставьте знаки препинания в предложениях, составьте схемы:

1. Между деревьев летали зелёные красные золотые жуки.
_____

2. Волки рыси медведи водятся в тайге.
_____

3. Ромашки и васильки распускаются летом на лугах.
_____

5. Подберите подходящие по смыслу обращения:
Позвони мне, … .

…, стройся!
На кого ты, … , рычишь?

2-ой уровень

1. Выберите верные высказывания из перечня:

Однородные члены предложения _____
А) отвечают на один и тот же вопрос,
Б) являются одним и тем же членом предложения,
В) являются разными членами предложения,
Г) относятся к одному и тому же слову,
Д) отвечают на разные вопросы

2. Расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения:

1) Заяц поднял одно ухо поводил усами и сел в глубокий снег.
2). Вокруг каждого дома росли маргаритки ромашки одуванчики.
3). Ребята из нашей школы занимаются футболом волейболом теннисом.

3. Укажите строчку, в которой указаны только однородные члены предложения:

1. молоток, долото, пилить;
2. пишет, читает, рисует

4. Расставьте знаки препинания в предложениях, составьте схемы:

1. Между деревьев летали зелёные красные золотые жуки.
_____

2. Волки рыси медведи водятся в тайге.
_____

5. Подберите подходящие по смыслу обращения (мама, Рекс, ребята):
Позвони мне, … .
…, стройся!
На кого ты, … , рычишь?

3-ий уровень

1. Выберите верные высказывания из перечня:

Однородные члены предложения _____
А) отвечают на один и тот же вопрос,
Б) являются одним и тем же членом предложения,
В) являются разными членами предложения,
Г) относятся к одному и тому же слову,

2. Расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения:

1) Заяц поднял одно ухо поводил усами и сел в глубокий снег.
2). Вокруг каждого дома росли маргаритки ромашки одуванчики.

3. Укажите строчку, в которой указаны только однородные члены предложения:

1. молоток, долото, пилить;
2. пишет, читает, рисует

4. Расставьте знаки препинания в предложениях, составьте схемы:

1. Между деревьев летали зелёные красные золотые жуки.

_____

5. Подберите подходящие по смыслу обращения (мама, Рекс, ребята):
Позвони мне, … .
…, стройся!
На кого ты, … , рычишь?

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

<u>При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:</u>

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

<u>Примерный объем письменных текстов:</u>

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Контрольные списывания

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка «3» ставится:
- имеется 2 ошибки и одно исправление.
Оценка «2» не ставится.

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам.
ноябрь	Участие в месячнике по предметам для старших классов «Умники умницы» - внеклассное мероприятие «Викторина «По страница любимых сказок»
декабрь	Разработка тестов по изучаемым разделам.
январь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний».
март	Систематизация дидактического раздаточного материала.
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам.
май	Систематизация дидактического раздаточного материала.

Рабочая учебная программа по

чтению (литературному чтению)

7 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» 7 «А» класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП, разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализация программы «Чтение (литературное чтение)» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

− формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

− формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;

− развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

− развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

− формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);

− совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

− закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

− формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;

− закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;

− закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;

− закрепление навыка заучивания наизусть;

− развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

− развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

− развитие и коррекция памяти и логического мышления;

− выработка жизненно необходимых речевых навыков.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.

При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, работа с учебником, индивидуальная работа по карточкам, тесты.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная тематика чтения.

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества.

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты_ внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века.

Биография и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, В.Г.Короленко, А.П.Чехова, А.И.Куприна и др.

Русская литература XX века.

Биография и творчество М.Горького, В.В.Маяковского, С.Е.Есенина, Н.А.Островского, А.А.Платонова, К.Г.Паустовского, А.А.Фадеева, М.А.Шолохова, А.Т.Твардовского, К.М.Симонова, Н.А.Рыленкова, Р.М.Рождественского, Ю.И.Коваля, Р.П.Погодина, В.П.Астафьева, В.Г.Распутина, А.Г.Алексина.

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях - после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом.

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» изучается в 7 «А» классе, рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Чтение (литературное чтение)» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Учебная программа предмета «Чтение (литературное чтение)» включает в себя изучение художественная произведений, что представляет собой одно из важнейших средств нравственного развития. Произведения выстраиваются на основе критерия художественности как способа освоения реальности посредством образов. Как форма познания действительности такие произведения расширяют жизненный опыт учащихся, создают для них духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знакомясь с художественной литературой, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как добро, долг, справедливость, совесть, честь, смелость. С ней связываются большие возможности развития эмоциональной сферы личности ребенка, образного мышления, расширения кругозора детей, формирования у них основ мировоззрения и нравственных представлений.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	Минимальный уровень: - уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами; - уметь читать про себя проанализированные ранее тексты; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям; - высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме; - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников); - принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Достаточный уровень: - уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом); - уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты; - выделять тему и идею произведения с помощью учителя; - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам; - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);	- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

		- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя); - заучивать наизусть не менее 8-10 стихотворений; - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.	

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 7 «А» классе

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Из них	
			Внеклассное чтение	Заучивание наизусть (объём текста определяется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)
1	**Устное народное творчество**	**14**	Русские народные сказки	
2	**Из произведений русской литературы XIX века**	**61**	А.Г.Алексин «А тем временем где-то» М.В.Дружинина «Открытка» В.П.Катаев «Хуторок в степи» М.М.Колосов «Мальчишка»	А.С.Пушкин. Отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкин. Стихотворение «Зимний вечер» М.Ю.Лермонтов. Отрывок из стихотворения «Бородино» И.А.Крылов. Басня «Волк и Журавль»
3	**Из произведений русской литературы XX века**	**61**	В.К.Железников «Первое письмо» А.Г.Бикчентаев «Большой оркестр» В.Бианки «Латка» Б.Шергин «Судное дело Ерша с Лещом»	М.В.Исаковский «Ветер» К.М.Симонов «Сын артиллериста» 1 часть (отрывок) Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке…» К.Я. Ваншенкин «Снежки»
		136		

Календарно-тематический план учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» – 7 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Устное народное творчество						
1	Устное народное творчество – коллективное творчество народа. Жанры устного народного творчества.	зачин присказка жанр	Иллюстративный материал.	2		
2	Проверка техники чтения на начало учебного года.		Раздаточный материал	1		
3	«Сивка-Бурка» (русская народная сказка)	себе на уме встал как вкопанный видимо-невидимо	Иллюстративный материал.	2		
4	«Журавль и Цапля» (русская народная сказка)		Иллюстративный материал.	1		
5	«Умный мужик» (русская народная сказка)		Иллюстративный материал.	1		
6	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	хлеб-соль красное солнце	Иллюстративный материал.	2		
7	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	кручина	Иллюстративный материал.	1		
8	Народная песня «По улице мостовой»		Иллюстративный материал, аудиозапись.	1		
9	Пословицы, загадки		Иллюстративный материал.	1		
10	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Тестовые задания.			1		

11	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
Из произведений русской литературы XIX века						
1	Биография А.С.Пушкина	гувернёр рать сень наук	Видеобиография, иллюстративный материал.	1		
2	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 1 ч.	светлица	м/ф «Сказка о царе Салтане…», иллюстративный материал.	2		
3	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 2 ч.	не привальный бает	м/ф «Сказка о царе Салтане…», иллюстративный материал.	2		
4	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 3 ч.	идти четами булат	м/ф «Сказка о царе Салтане…», иллюстративный материал.	2		
5	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 4 ч.		м/ф «Сказка о царе Салтане…», иллюстративный материал.	2		
6	Итоговый урок по теме «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания.		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
7	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	лачужка	Иллюстративный материал.	1		
8	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	лукоморье поэма	Иллюстративный материал.	1		
9	Внеклассное чтение. А.Г.Алексин «А тем временем где-то»		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
10	Биография М.Ю. Лермонтова		Видеобиография. Иллюстративный материал.	1		
11	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	редут лафет бивак	м/ф «Бородино», иллюстративный материал.	2		

		кивер хват булат драгуны уланы бусурманы				
12	М.Ю.Лермонтов «Бородино». Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым		Иллюстративный материал	1		
13	М.Ю.Лермонтов «Бородино». Тестовые задания.		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
-14	Биография И.А.Крылова.		Иллюстративный материал.	1		
15	И.А.Крылов «Кукушка и Петух».		Иллюстративный материал.	1		
16	И.А.Крылов «Волк и Журавль».	долгий нос	Иллюстративный материал.	1		
17	И.А. Крылов «Слон и Моська».	забияки	м/ф «Слон и Моська»	1		
18	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания.		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
19	Биография Н.А.Некрасова.		Видеобиография, иллюстративный материал	1		
20	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса».	станица	Иллюстративный материал.	1		
21	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин».	шкалик смотритель тракт	м/ф «Генерал Топтыгин»	2		
22	Итоговый урок по творчеству Н.А.Некрасова. Тестовые задания.		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
23	Внеклассное чтение. М.В.Дружинина «Открытка».		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
24	Биография Л.Н.Толстого.		Иллюстративный материал, видеобиография	1		

25	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» I часть.	татары аул	Отрывок из к/ф «Кавказский пленник»	3		
26	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» II часть.	сакля лоханка	Отрывок из к/ф «Кавказский пленник»	3		
27	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» III часть.	бешмет мечеть чалма	Отрывок из к/ф «Кавказский пленник»	2		
28	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» IV часть.		Отрывок из к/ф «Кавказский пленник»	1		
29	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» V часть.	верста рассолодел аршин	Отрывок из к/ф «Кавказский пленник»	2		
30	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» VI часть.		Отрывок из к/ф «Кавказский пленник»	3		
31	Составление сравнительной характеристики главных героев повести Л.Н.Толстого «Кавказский пленник». Тестовые задания.		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
32	Биография А.П.Чехова		Видеобиография.	1		
33	А.П.Чехов «Хамелеон»	надзиратель городовой мировой	Иллюстративный материал.	2		
34	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания.		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
35	Внеклассное чтение. В.П.Катаев «Хуторок в степи»		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
-29	Биография В.Г.Короленко		Иллюстративный материал.	1		
30	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Я и мой отец	часовня	Отрывок х/ф «Дети подземелья»	1		
31	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство.	престол	Отрывок х/ф «Дети подземелья»	3		
32	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Знакомство продолжается.		Отрывок х/ф «Дети подземелья»	1		

33	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Осенью.		Отрывок х/ф «Дети подземелья»	1		
34	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Кукла.		Отрывок х/ф «Дети подземелья»	2		
35	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания.		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
36	Внеклассное чтение. М.М.Колосов «Мальчишка»		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
Из произведений русской литературы XX века						
1	Биография М.Горького			1		
2	А.М.Горький. «Детство» 1 часть		Иллюстративный материал.	1		
3	А.М.Горький. «Детство» 2 часть		Иллюстративный материал.	2		
4	А.М.Горький. «Детство» 3 часть	семишник	Иллюстративный материал.	1		
5	А.М.Горький. «Детство» 4 часть		Иллюстративный материал.	1		
6	А.М. Горький «В людях» 1 часть	тальма стеклярус фасад карниз	Иллюстративный материал.	2		
7	А.М. Горький «В людях» 2 часть		Иллюстративный материал.	2		
8	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания.		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
9	М.В. Исаковский «Детство»		Иллюстративный материал.	2		
10	М.В. Исаковский «Ветер»		Иллюстративный материал.	1		
11	М.В. Исаковский «Весна»		Иллюстративный материал.	1		

12	Внеклассное чтение. В.К.Железникова «Первое письмо»		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
13	Биография К.Г. Паустовского		Иллюстративный материал.	1		
14	К.Г. Паустовский «Последний чёрт» 1 часть	рядно	Иллюстративный материал.	2		
15	К.Г. Паустовский «Последний чёрт» 2 часть	армяк	Иллюстративный материал.	2		
16	Биография М.Зощенко		Иллюстративный материал.	1		
17	М.Зощенко «Великие путешественники»		Иллюстративный материал.	2		
18	Биография К.М.Симонова			1		
19	К.М.Симонов «Сын артиллериста» I часть.		Иллюстративный материал.	1		
20	К.М.Симонов «Сын артиллериста» II часть.	карьер косая сажень	Иллюстративный материал.	1		
21	Биография В.П.Катаева. В.П. Катаев «Флаг»	кирха форт капитуляция кубрик	Иллюстративный материал.	1		
22	Внеклассное чтение. А.Г.Бикчентаев «Большой оркестр»		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
-23	Биография Н.И. Рыленкова		Иллюстративный материал.	1		
24	Н.И. Рыленков «Деревья»	межа	Иллюстративный материал.	1		
25	Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки…»		Иллюстративный материал.	1		
26	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке…»		Иллюстративный материал.	1		
27	Биография Ю.И.Коваля. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»		Иллюстративный материал.	1		
28	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»		Иллюстративный материал	1		

29	Ю.И. Коваль «Картофельная собака» 1 часть		Иллюстративный материал.	1		
30	Ю.И. Коваль «Картофельная собака» 2 часть		Иллюстративный материал.	1		
31	Ю.И. Коваль «Картофельная собака» 3 часть		Иллюстративный материал.	1		
32	Ю.И. Коваль «Картофельная собака» 4 часть		Иллюстративный материал.	1		
33	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля.		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
34	Внеклассное чтение. В.Бианки «Латка»		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
35	Ю.Я. Яковлев «Багульник» 1 часть		Иллюстративный материал.	2		
36	Ю.Я. Яковлев «Багульник» 2 часть		Иллюстративный материал.	2		
37	Ю.Я. Яковлев «Багульник» 3 часть	дюны	Иллюстративный материал.	2		
38	Устное рисование портретов героев произведения Ю.Я.Яковлева «Багульник». Тестовые задания.			1		
39	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 1 часть	опекунство	Иллюстративный материал.	2		
40	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 2 часть		Иллюстративный материал.	1		
41	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 3 часть		Иллюстративный материал.	3		
42	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»		Иллюстративный материал.	3		
43	Проверка техники чтения на конец учебного года		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
44	К. Я. Ваншенкин «Мальчишка»		Иллюстративный материал.	1		
45	К. Я. Ваншенкин «Снежки»		Иллюстративный материал.	1		

46	Внеклассное чтение. Б.Шергин «Судное дело Ерша с Лещом».		Раздаточный и иллюстративный материал.	1		
				136		

Материально-техническое обеспечение

- портреты писателей и поэтов русской литературы XIX-XX века;
- иллюстративный материал по мотивам изучаемых произведений;
- видеоматериал:

- м/ф «Сказка о царе Салтане..»;
- м/ф «Бородино»;
- м/ф «Слон и Моська»;
- м/ф «Генерал Топтыгин»;
- х/ф «Кавказский пленник»;
- х/ф «Дети подземелья».

- аудиозаписи:

- народная песня «Ах кабы на цветы не морозы…»,
- народная песня «По улице мостовой».

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данн
1	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (7 класс)	https://ikp-rao.ru/fr Москва, 2023
Учебники			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данн**
1	Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс	Москва: изд. «Просвещение
Методическая литература			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данн**
1	Аникина В.П.	Старинные русские пословицы и поговорки	Москва: изд. «Дет литература», 19
2	Ефимова И.В.	Пословицы и поговорки для начальной школы	Ростов на Дону: «Феникс», 201
3	Светловская Н.Н.	Методика внеклассного чтения	Москва: изд. «Просвещение», 1
4	Ушакова О.Д.	Пословицы, поговорки и крылатые выражения	Санкт-Петербу Издательский Д «Литера», 200

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания.
Устное народное творчество

1. Что означает выражение «из уст в уста»?
А. изо рта в рот
Б. запомнить и пересказывать друг другу

2. Что относится к устному народному творчеству?
А. загадки, сказки, потешки, пословицы
Б. небылицы, рассказы, поэмы, поговорки
В. повести, считалки, рассказы, народные песни

3. Определи жанр произведения:
За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
А. скороговорка
Б. загадка
В. пословица

4. К какой сказке относится пословица: ***Робкого и тень страшит.***
А. У страха глаза велики
Б. Петушок и бобовое зёрнышко
В. Лиса и тетерев

5. Чего нельзя отнести к загадке?
А. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.
Б. Поспешишь – людей насмешишь.
В. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.

6. Из какой сказки эти строчки?
«У старухи всего вдоволь, а солдата поскупилась накормить, прикинулась сиротой»
А. Каша из топора
Б. Лиса и тетерев
В. Петушок и бобовое зёрнышко

7. Какие из этих сказок являются народными?
А. Каша из топора
Б. Сказка о рыбаке и рыбке
В. Лиса и журавль

8. В какой сказке один из персонажей заяц?
А. Петушок и бобовое зёрнышко

Б. Лиса и журавль
В. У страха глаза велики

9. Найди пословицу о дружбе
А. Чтоб из ручья напиться, нужно наклониться
Б. Не стыдно не знать, стыдно не учиться
В. Друг за друга стой – и выиграешь бой

10. Кто не помогал Алёнушке спасти братца Иванушку?
А. яблонька
Б. речка
В. щука

11. К какому жанру относится произведение, которым пользовались дети перед игрой?
А. загадка
Б. скороговорка
В. считалка

Тестовые задания.
А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане …»

1. Что хотела сделать первая девица, если станет царицей?
А) на весь мир наткать полотна
Б) устроить пир на весь крещённый мир
В) во всём слушаться царя
Г) родить богатыря

2. Кем сделал царь Салтан младшую сестру?
А) царицей В) ткачихой
Б) поварихой Г) нянькой

3. Куда уехал царь Салтан?
А) на охоту Б) в путешествие В) на войну

4. О чём хотела царица сообщить мужу в своём письме?
А) что у неё всё по-прежнему
Б) что она родила богатыря
В) что она родила неведому зверюшку
Г) что её обижают сёстры

5. Каким посланием было заменено её письмо?
А) что царица болеет
Б) что у царицы всё хорошо
В) что царица родила неведому зверюшку
Г) что царица злая и неблагодарная

6. Какой ответ отправил царь Салтан?
А) бросить царицу и ребёнка в воду
Б) ждать его возвращения
В) наказать ткачиху и повариху

7. Что произошло с царским посланием?
А) оно было заменено на другое
Б) вообще не было доставлено никакого послания
В) оно было доставлено по назначению

8. Куда волна вынесла царицу и сына?
А) на берег соседней страны
Б) принесла обратно
В) на необитаемый остров
Г) на остров, где был большой город

9. Кого увидел юноша на острове?
А) чайку и ворона В) лебедь и коршуна
Б) лебедь и ястреба Г) утку и орла

10. Что сказала царевичу лебедь?
А) зря ты убил чародея
Б) ты убил чародея и спас девицу
В) ты убил очень злую птицу

Тестовые задания.
М.Ю.Лермонтов «Бородино»

1. О чём племянник спрашивает дядю? А) О сражении под Бородино Б) О том, как ему удалось выжить в сражении под Бородино В) О смысле жизни **2. Как дядя называет предыдущее поколение?** А) Храбрецы Б) Богатыри В) Герои **3. Почему русские войска отступали?** А) Они были разгромлены Б) По приказу командиров В) Из-за страха **4. Когда начался бой?** А) Днём Б) Ночью В) Утром **5. Сколько дней шла перестрелка?** А) 5 дней Б) 2 дня В) 3 дня **6. Чем был поражён полковник?** А) Булатом	**11. От чего устала рука бойцов?** А) От автомата Б) От выкапывания окопов В) Колоть устала **12. С чем дядя сравнивает землю?** А) С небом Б) С грудью солдата В) С кровью **13. Что смешалось в кучу?** А) Кони и люди Б) Русские и французские солдаты В) Военная техника **14. Сколько длился рукопашный бой?** А) 1 день Б) 2 часа В) 3 дня **15. Что русские солдаты планировали делать утром?** А) Ждать подкрепление Б) Продолжать бой В) Уходить **16. Как поняли русские солдаты, что французы отступают?** А) Увидели белые флаги

Б) Пушкой В) Ножом **7. Кто сказал солдатам воодушевляющую речь?** А) Полковник Б) Командир В) Танкист **8. Что пообещал полковник солдатам?** А) Смерть под Москвой Б) Вкусный обед В) Победу **9. С чем дядя сравнивает знамёна?** А) С тенями Б) С солнцем В) С верой **10. Что мешало лететь ядрам?** А) Снег Б) Гора мёртвых тел В) Снаряжение	Б) Увидели, как бегут французские солдаты В) Услышали звук барабанов **17. Как дядя называет французов?** А) Злодеями Б) Кровопийцами В) Басурманами **18. Чем занимались русские солдаты, когда отступили французы?** А) Празднованием победы Б) Подсчётом потерь В) Отправились в Москву **19. Какая судьба досталась русским солдатам, погибшим в бою под Бородино?** А) Славная Б) Поганая В) Плохая **20. Почему русские отдали Москву?** А) На то была божья воля Б) Русские были слабее В) Французы обхитрили их

Тестовые задания.
Творчество И.А.Крылова

1. Как звали Крылова?
А) Илья Андреевич
Б) Андрей Иванович
В) Иван Андреевич

2. Кем был И.А.Крылов?
А) художником
Б) баснописцем
В) композитором

3. Вспомните, что такое басня?
А) рассказ о животных
Б) нравоучительный рассказ
В) весёлое повествование

Басня И.А.Крылова «Кукушка и Петух»
1. Как поет Петушок?
А) Громко и важно
Б) Чинно и с расстановкой
В) Задорно и весело

2. Кого, Петух, считает лучше певицей леса?

А) Воробьиху
Б) Кукушку
В) Синицу

3. В разговор вмешалась третья птица. Что сказал незваный гость?
А) Что песни их плохи
Б) Что пение отлично и задорно
В) Что бы помолчали хоть минуту

Басня И.А.Крылова «Волк и Журавль»
1. Что случилось с Волком?
А) Отморозил хвост
Б) Объелся мясом
В) Подавился костью
Г) Попал в капкан

2. Как Волк стал звать Журавля?
А) Рычанием
Б) Воем
В) Свистом
Г) Знаками

3. Чем доставал Журавль Волку кость?
А) Носом
Б) Крылом
В) Крючком
Г) Пинцетом
4. Как Волк назвал Журавля за то, что тот попросил плату за труд?
А) Невоспитанный
Б) Неблагодарный
В) Неаккуратный
Г) Невежливый

Басня И.А.Крылова «Слон и Моська»
1. Зачем водили Слона по улицам?
А) Показывать людям
Б) Доставляли в зоопарк
В) Хозяин вместе со Слоном заблудились в городе

2. Как Моська вела себя по отношению к Слону?
А) Боялась его и убегала
Б) Гавкала на него и кидалась
В) Тёрлась об его ноги

3. Хотела ли Моська драться со Слоном?
А) Да, она искренне считала себя сильнее всех
Б) Нет, она просто хотела отпугнуть Слона от своих щенков
В) Нет, она лишь хотела привлечь к себе внимание других собак

4. Почему Слон не отвечал Моське?
А) Он боялся и старался быстрее убежать от неё
Б) Он не обращал внимания на мелочи, либо даже не замечал её

В) Потому что хозяин Слона запретил ему это делать

5. Кого олицетворяла Моська?
А) Храбрецов, которые не боятся вступить в бой с сильным противником
Б) Людей, которые стараются произвести впечатление на пустом месте
В) Героев, которые борются с несправедливостью

Тестовые задания.
Творчество Н.А.Некрасова

Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»
1. Что описывается в стихотворении Н.А.Некрасова «Несжатая полоса»
А. Осенняя пора
Б. Беззаботная жизнь крестьянина
В. Тяжелый труд хлебороба

2. Кто является главным героем стихотворения?
А. Русский крестьянин
Б. Русский помещик
В. Сам автор

3. Дополни фразу: «Только не сжата полоска…»
А. Одна
Б. Две
В. Три

4. Почему полоска осталось несжатой?
А. Крестьянин-пахарь тяжело заболел
Б. Крестьянин не хотел работать
В. Крестьянину надо было срочно уехать

5. Как вы думаете, отчего мог заболеть пахарь?
А. От неправильного питания
Б. От плохой погоды
В. От тяжелой работы

6. Объясните выражение «моченьки нет»
А. Нет здоровья, сил
Б. Нет еды
В. Нет воды

7. Объясните выражение «заунывная песня»
А. Веселая, радостная
Б. Громкая
В. Унылая, тоскливая

Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»
1. Кто едет по дороге столбовой?
А. парень молодой
Б. старик пожилой
В. ямщик с усами

2. Какое слово пропущено?
Да дорога_____—
Рытвины, ухабы.
А. гладка
Б. не гладка
В. хороша

3. Что делает медведь в ожидании мужиков?
А. спит
Б. ест снег
В. лапу лижет

4. Кони дернули; стряслась
Тут беда большая …
Какая именно беда стряслась?
А. громыхнул гром
Б. рявкнул мишка
В. прозвучал выстрел

5. Почему Федуха выбежал из трактира?
А. услышал ржание коней
Б. захотел подышать свежим воздухом
В. колокольчик услыхал

6. Верст _____ на весь мах
Бедные отдули!
Сколько верст проскакали лошади?
А. пятнадцать
Б. тринадцать
В. двадцать

7. Прямо к _____летит
Тройка удалая.
Куда летит тройка?
А. к трактиру
Б. к станции
В. к дому

8. ____ часа в санях лежал
Генерал сердитый.
Сколько часов лежал «генерал сердитый» в санях?
А. три
Б. четыре
В. два

Тестовые задания.
Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».

1. Кем был Жилин? А) Офицером Б) Барином В) Купцом	**11. Что сделал Жилин, когда Костылин не мог идти?** А) Понёс на себе Б) Остановился на привал

2. Почему Жилин собрался ехать домой?
А) Соскучился
Б) Закончился срок службы
В) Получил письмо от мамы с просьбой приехать

3. Как Жилин познакомился с Костылиным?
А) В плену
Б) В пути на службу
В) На службе

4. Кто поймал Жилина?
А) Татары
Б) Абдул-Мурат
В) Костылин

5. Как была решена судьба пленников?
А) Их решили убить
Б) Их продали Абдул-Мурату
В) Их хотели вернуть домой за вознаграждение

6. Почему Жилин написал на письме к маме неправильный адрес?
А) Чтобы обхитрить татар
Б) Чтобы не расстраивать мать
В) Потому что у мамы не было денег на выкуп

7. Чем занимался Жилин в плену?
А) Работал в поле
Б) Лепил игрушки из глины для дочери хозяина
В) Строил дом

8. Кто приносил Жилину еду, когда он был в плену?
А) Костылин
Б) Дина
В) Абдул-Мурат

9. Как Жилин планировал сбежать из плена?
А) Взять дочь хозяина в плен
Б) Через выкопанный лаз
В) Убив хозяина
В) Бросил его

12. Кто поймал беглецов?
А) Татары
Б) Русские
В) Абдул-Мурат

13. Что сделал с пленниками Абдул-Мурат?
А) Посадил в глубокую яму
Б) Лишил еды на три дня
В) Избил

14. Как Дина помогла спастись Жилину?
А) Попросила отца отпустить Жилина
Б) Принесла ему длинную палку
В) Дала верёвку

15. Что сделал Костылин, когда Жилин решил бежать во второй раз?
А) Решил остаться, поскольку был слишком болен и не мог идти
Б) Попросился бежать с ним
В) Сдал Жилина хозяину

16. Что дала Дина Жилину на прощание?
А) Денег
Б) Поцелуй
В) Лепёшек

17. Куда казаки отвезли Жилина?
А) Домой
Б) В крепость
В) К татарам

18. Что сделал Жилин, когда сбежал?
А) Уехал домой
Б) Женился на Дине
В) Остался служить на Кавказе

19. Что произошло с Костылиным через месяц?
А) Его выкупили
Б) Его бросили
В) Он женился и жил счастливо

10. Почему Костылин медленно шёл после побега? А) Был ранен Б) Хотел предать Жилина и вернуть его татарам В) Натёр ноги	

Тестовые задания
А.П.Чехов «Хамелеон»

1. Во что был одет Очумелов? А) В шинель Б) В телогрейку В) В пальто **2. Кем был Очумелов?** А) Сторожем Б) Ревизором В) Полицейским надзирателем **3. Чем было наполнено решето, которое нёс городовой?** А) Крыжовником Б) Абрикосами В) Черешней **4. Откуда выбежала собака?** А) Из дровяного склада Б) Из магазина В) Из дома **5. Кому принадлежало помещение, откуда выбежала собака?** А) Купцу Печугину Б) Генералу Жигалову В) Хрюкину **6. Кто гнался за собакой?** А) Прохор Б) Очумелов В) Хрюкин **7. Чем собака не угодила человеку, который за ней гнался?** А) Укусила Б) Украла у него еду В) Загрызла курицу **8. Во что был одет человек, гнавшийся за собакой?** А) В рваную фуфайку	**11. Кем был Хрюкин?** А) Торговцем Б) Гениальным изобретателем В) Золотых дел мастером **12. Какого окраса была собака?** А) Рыжего Б) Чёрного В) Белого **13. Какого цвета было пятно на спине у собаки?** А) Белого Б) Жёлтого В) Коричневого **14. Куда направлялся человек, которого укусила собака, перед тем, как погнался за ней?** А) На счёт дров к Митрию Митричу Б) В трактир к Петьке отдать долг В) Обедать домой к жене и детям **15. Что требовал человек, которого укусила собака?** А) Убить собаку Б) Возместить ему ущерб, ведь он не сможет работать В) Найти и наказать хозяина собаки **16. Как звали городового?** А) Прохоров Б) Елдырин В) Митька **17. Что приказал делать Очумелов городовому?** А) Оказать пострадавшему медицинскую помощь Б) Найти хозяина и составить протокол В) Разогнать толпу

Б) В ситцевую рубаху и расстёгнутый жилет
В) В шинель на голое тело

9. Как человек поймал собаку?
А) За уши
Б) За поводок
В) За задние лапы

10. Как собака укусила человека?
А) На ногу
Б) За палец правой руки
В) За кисть левой руки

18. Кто сказал Очумелову, что собака генеральская?
А) Кто-то из толпы
Б) Городовой
В) Хрюкин

19. Кем был Прохор?
А) Городовым конюхом
Б) Генеральским поваром
В) Адмиральским слугой

20. Кому принадлежала собака?
А) Прохору
Б) Егору Андреевичу
В) Брату генерала

Тестовые задания
В.Г. Короленко «Дети подземелья»

1. Сколько лет было главному герою, когда умерла его мама?
А) 3 года
Б) 10 лет
В) 6 лет

2. Как звали героя рассказа?
А) Иван
Б) Василий
В) Игнат

3. Почему отец не уделял достаточно внимания сыну?
А) Он не любил сына
Б) Отец много и тяжело работал
В) Он скучал по жене и всё своё внимание сконцентрировал на дочери, похожей на мать

4. Кем работал отец мальчика?
А) Судьёй
Б) Продавцом
В) Башматчиком

5. Как звали сестру Василия?
А) Алёна
Б) Соня
В) Наташа

6. Кто жил в развалинах замка?
А) Дети
Б) Нищие
В) Ведьмак

9. Почему Вася остался один в замке?
А) Он пошёл встретиться с главарём банды
Б) Он хотел договориться с тёмными силами
исполнении своего заветного желания
В) Его друзья испугались и убежали

10. С кем познакомился Вася в часовне?
А) С ведьмаком
Б) С главарём шайки
В) С Валеком и Марусей

11. В какую игру больше всего любила и Маруся?
А) В цветы
Б) В карты
В) В прятки

12. По словам Валека, почему Маруся выглядела болезненной?
А) Она мало ела
Б) Серый камень высосал из неё жизнь
В) Она сильно переболела в детстве

13. Как ухаживал Вася за Марусей?
А) Дарил ей игрушки
Б) Дарил ей цветы
В) Приносил ей еду

14. Что принёс Вася Марусе, когда та бы при смерти?
А) Куклу сестры
Б) Амулет

7. Как звали главаря жителей замка? А) Тыбурций Драб Б) Евлампий Улиткин В) Иван Дроздович **8. Кто всегда был рядом с главарём банды?** А) Младший брат Б) Двое детей В) Верный пёс	В) Воду **15. Что случилось с Марусей после того, она получила подарок?** А) Она выздоровела Б) Ей стало лучше, но спустя время она вс равно умерла В) Её не стало ни лучше, ни хуже **16. Кто защитил Васю перед его отцом и рассказал, кому мальчик отнёс куклу?** А) Тыбурций Б) Валек В) Соня

Тестовые задания
Творчество А.М.Горького

Биография А. М. Горького 1. Какое настоящее имя писателя, творившего под псевдонимом Максим	**А.М.Горький «В людях»** **1. К кому в учение отправили Алёшу?** А) к сапожнику Б) к чертёжнику В) к продавцу **2. Что пришлось делать Алёше в людях?** А) выполнять домашнюю работу Б) отдыхать В) выполнять чертежи **3. Какие отношения были у него с хозяйками дома:** А) он их уважал Б) он их любил В) он им дерзил **4. Какая страсть появилась у Алексея в доме чертёжника:** А) к черчению Б) к пению В) к чтению **Где ему приходилось читать книги:** А) в школе Б) на чердаке В) в кухне **6. С каким предметом в доме случилась смешная и грустная история:** А) с кастрюлями Б) с чашками В) с самоваром **7. Как наказали Алёшу за эту историю:** А) его похвалили

Горький? А) Пётр Аркадьевич Столыпин Б) Михаил Иванович Хилков В) Михаил Ефремович Ионов Г) Алексей Максимович Пешков **2. В каком году родилс**	Б) его поцеловали В) его побили **8. Чем наказали Алёшу:** А) ремнём Б) кнутом В) пучком сосновой лучины

я Максим Горький? А) В 1820 году Б) В 1868 году В) В 1799 году Г) В 1894 году **3. Где родился Максим Горький?** А) В Нижнем Новгороде	

Б) В Смоленске В) В Москве Г) В Петербурге **4. Сколько лет прожил Максим Горький?** А) 28 лет Б) 51 год В) 68 лет Г) 74 года **А. М. Горький «Де**	

тство» **1. С кем познакомился Алёша сразу же по приезду в дом бабушки?** А) С дедушкой Василием Васильевичем Б) С соседским мальчиком Павлушей В) С будущ	

им новым мужем мамы **2. Как звали дядей мальчика Алёши?** А) Юрий и Павел Б) Сергей и Станислав В) Яков и Михайло **3. Что делал дед Алёши по**	

субботам А) Ходил на рыбалку Б) Сёк внуков В) Напивался **4. Кто защищал Алёшу от побоев деда?** А) Мать Б) Бабушка В) Иван-Цыганок	

Тестовые задания.
Ю.Я.Яковлев «Багульник»

1. Кем считали Косту в классе?

А) молчуном
Б) молчальником
В) отличником

2. Почему Коста все время зевал на уроках?
А) ему было скучно
Б) он не высыпался, т.к. поздно делал уроки
В) делал это назло учителю

3. Когда одноклассники поменяли свое отношение к Косте?
А) Когда ветка багульника зацвела
Б) когда увидели его с собаками
В) когда он стал хорошо учиться

4. Как звали собаку мальчика-инвалида?
А) Артюша
Б) Лапоть
В) Шарик

5. Как называлась порода собаки, которую хозяева оставили на балконе?
А) ирландский сеттер
Б) боксер
В) сенбернар

6. Какой породы собак не упоминалось в рассказе?
А) пудель
Б) такса
В) боксер

7. Когда зацвел багульник, кем стали считать одноклассники Косту?
А) колдуном
Б) магом
В) волшебником

8. Знали ли родители Косты о его заботе о чужих собаках?
А) Знали и поддерживали его
Б) Коста не говорил им об этом, потому что боялся, что они запретят ему ухаживать за собаками.
В) Не знали, потому что не интересовались жизнью ребенка

9. Почему рассказ назван «Багульник»?
А) потому что мальчик изменился в глазах окружающих, как ветка багульника.
Б) потому что в рассказе говорится о багульнике
В) багульник – это любимое растение Косты.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится **проверка техники чтения**.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Разработка тестов.
октябрь	Литературно-художественная выставка «Островок семейных сокровищ», посвященная Году семьи (отражение семейных ценностей в художественных произведениях)
ноябрь	Участие в месячнике по предметам для старших классов «Умники и умницы» - внеклассное мероприятие «Викторина «По страницам любимых сказок»
декабрь	Подбор иллюстративного материала, видеоматериала по мотивам изучаемых произведений.
январь	Разработка тестов.
февраль	Подбор иллюстративного материала по мотивам изучаемых произведений.
март	Разработка тестов.
апрель	Литературно-художественная выставка «Жила-была сказка» посвящённая 220-летию со дня рождения писателя-сказочника Г.-Х. Андерсена
май	Подбор иллюстративного материала по мотивам изучаемых произведений.

Рабочая учебная программа по математике

7 А класс

2024 —2025учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с УО с РАС (Вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по Математике для 7 «А» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова».

Учебный курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант1) .

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

– совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

– формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

– формирование умения нахождения десятичных дробей;

– совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

– формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

– формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

– совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

– формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

– совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

– совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

– формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие принципы:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов курс математики в 7 классе рассчитан на 102 часа, в том числе 8 контрольных работ, 34 учебные недели. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 5классе, составляет 3 часа в неделю.

Учебный предмет реализуется в 2024 -2025 учебном году.

Методы мониторинга знаний и умений, обучающихся: классные работы, чертежи, рисунки, самостоятельные работы, контрольные работы, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Основные воспитательные функции предмета математики, следующие: воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся и поднятие культурного уровня посредством содержания математических задач. На уроках математики воспитывается уважение, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей. Совершая значимые

открытия в данной области с целью организации беседы и развития мотивации к изучению материала. На уроках математики ученику требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение. У учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционно-развивающего курса, внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математика	Минимальный уровень: – знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя); – уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора); – уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора); – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);	– формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению

		– знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; – уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора; – уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); – уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя); – знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать; – уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора; – уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;	к материальным ценностям; – формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

		– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя; – уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя); – уметь решать арифметические задачи в 2 действия; – уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара); – уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события); – уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; – уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа; – уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости; – знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм); – узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета. <u>Достаточный уровень:</u> – знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; – знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; – знать разряды и классы в пределах 1 000 000;	

		– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; – уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; – уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000; – уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; – уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно; – уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; – уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с	

		одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; – уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20); – уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа; – уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи); – знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей; – уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; – уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); – уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события; – уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия; – уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара); – уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события); – уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; – уметь выполнять решение и составление задач на	

		одновременное и противоположное движение двух тел; – уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; – знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; – узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; – уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.	

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1

2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	**102**	9

Календарно -тематический план по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректировка
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов	Миллиион	Карточки цифр и чисел в пределах 1 000 000. Счёты.	**1**		
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	Миллиион	Таблица классов и разрядов	**1**		
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000		Карточки цифр и чисел в пределах 1 000 000.	**1**		
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	римская нумерация	Таблица классов и разрядов	1		
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	Линии	Таблица « Римская нумерация»	1		
6	Линии. Сложение и вычитание отрезков	Линии	Карточки с отрезками разной длины. Линейки.	1		

7	Числа, полученные при измерении величин	Величины	Меры величин.	1		
8	Числа, полученные при измерении величин.		Таблица	1		
9	Двойное обозначение времени.	время	«Меры времени».	1		
10	Геометрический материал.	многоугольники	Карточки цифр и чисел	1		
11	Ломаная линия.	линия	калькуляторы	1		
12	Длина ломаной линии	линия	Таблица «Компоненты вычитания»	1		
13	**Входная контрольная работа №1 теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»**		Таблицы «Нахождение неизвестного числа».	1		
14	Работа над ошибками Нахождение неизвестного слагаемого		Таблицы «Нахождение неизвестного числа».	1		

15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого		Таблицы «Нахождение неизвестного числа».	1		
16	Геометрический материал. Углы	Углы	Таблицы: виды углов. Раскладной угол.	1		
17	Самостоятельная работа		Таблица умножения.	1		
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000		Компоненты умножения и деления.	1		
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000		Таблица умножения Компоненты умножения.	1		
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	четырехзначные	Компоненты деления.	1		
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	пятизначные и шестизначные чисел	Таблица-памятка	1		
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число			1		

23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число		Образцы примеров	1		
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число		Образцы примеров	1		
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)		Образцы примеров	1		
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число		Линейки, циркули.	1		
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000		Рисунки – чертежи.	1		
28	Геометрический материал.	Многоугольники		1		
29	Положение прямых в пространстве	пространство		1		
30	**Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»**			1		

31	Работа над ошибками Деление многозначных чисел на 10,100,1000			1		
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Деление		1		
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	Окружность	Меры величин.	1		
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	Измерение	Меры величин.	1		
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	Мера	Меры величин.	1		
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами		Меры величин.	1		
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	Сумма	Рисунки – чертежи.	1		
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы			1		

39	Геометрический материал.	Окружность	Меры величин.	1		
40	Виды треугольников. Построение треугольников	Треугольники	Меры величин.	1		
41	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		Рисунки – чертежи.	1		
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	Масса	Линейки	1		
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений			1		
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на			1		

	однозначное число приемами письменных вычислений					
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		9 060 : 30 = 302	1		
46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000		9 060 : 3 : 10 = 302	1		
47	Геометрический материал.		Образцы примеров	1		
48	Прямоугольник (квадрат)	Прямоугольники	Образцы примеров Индивидуальные карточки.	1		
49	**Контрольная работа № 3 по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»**			1		
50	Работа над ошибками.			1		

51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		Образцы примеров	1		
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000		Рисунки – чертежи.	1		
53	Геометрический материал.	Многоугольники	Линейки	1		
54	Параллелограмм. Построение параллелограмма	Параллелограмм	Образцы примеров Индивидуальные карточки.	1		
55	Деление с остатком на круглые десятки	круглые десятки	Образцы примеров Индивидуальные карточки.	1		
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	круглые десятки	Таблица: классификация многоугольников.	1		
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		Образцы примеров Индивидуальные карточки.	1		

58	**Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»**			1		
59	Работа над ошибками. Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число			1		
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000		Таблица – памятка	1		
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000		Таблица – памятка	1		
62	Геометрический материал.	Ромб	Рисунки – чертежи геометрических фигур по положению их взаимного расположения на плоскости.	1		
63	Ромб	Ромб	Линейки, циркули.	1		
64	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком		Таблица – памятка	1		

65	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000		«Запись и чтение обыкновенных дробей»	1		
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000		Образцы вычислений.	1		
67	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000		Образцы вычислений.	1		
68	Геометрический материал. Многоугольники	Многоугольники	Образцы - инструкции	1		
69	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	четырехзначных, пятизначных чисел	Образцы - инструкции	1		
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число		Образцы - инструкции	1		
71	**Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»**		Образцы - инструкции	1		

72	Работа над ошибками.		Образцы – инструкции	1		
73	Обыкновенные дроби.	Дроби	Правила	1		
74	Сравнение обыкновенных дробей	Дроби	Образцы – инструкции	1		
75	Виды дробей. Преобразование дробей	Дроби	Правила	1		
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	смешанные чисела	«Запись и чтение обыкновенных дробей»	1		
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	общий знаменатель	«Запись и чтение обыкновенных дробей»	1		
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Обыкновенные дроби	«Запись и чтение обыкновенных дробей»	1		
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		«Запись и чтение обыкновенных дробей»	1		

80	**Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»**			1		
81	Работа над ошибками. Геометрический материал.			1		
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	Десятичные дроби	Образцы - инструкции	1		
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	Десятичные дроби	Образцы - инструкции	1		
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей		Образцы - инструкции	1		
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей		Образцы – инструкции	1		
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях		Правила	1		
87	Сравнение десятичных долей и дробей	Доли	Образцы – инструкции	1		

88	Геометрический материал.		Модели геометрических тел	1		
89	Центр симметрии	симметрия	Модели геометрических тел	1		
90	Сложение и вычитание десятичных дробей		Образцы - инструкции	1		
91	Сложение и вычитание десятичных дробей		Образцы - инструкции	1		
92	Сложение и вычитание десятичных дробей		Образцы - инструкции	1		
93	Сложение и вычитание десятичных дробей		Образцы – инструкции	1		
94	**Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**			1		
95	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа			1		

96	Меры времени		Образцы - инструкции	1		
97	Решение задач на движение в одном направлении		Образцы - инструкции	1		
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	Движение	Образцы - инструкции	1		
99	Масштаб	Масштаб	Образцы - инструкции	1		
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число		Образцы - инструкции	1		
101	Все действия с числами, полученными при измерении		Образцы - инструкции	1		
102	**Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»**			1		

Материально-техническое обеспечение

1.Раздаточный материал по теме «Состав чисел 1-10 00»
2.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»
3.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»
4.Раздаточный материал по теме «Меры стоимости, длины, времени, массы»
5. Таблицы, схемы.
6. Счёты.
7. Геометрический материал (фигуры).
8.Натуральные предметы для счета.
9. Кассы цифр.
10. Линейки.
11. Иллюстрации к задачам.

Список литературы

Учебники	
Название	Выходные данные
«Математика 6 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.: «Просвещение», 2021

Входная контрольная работа №1 теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»

1 вариант

1. Решите примеры.

950 000 - 720 000 740 000 + 630
364 000 + 505 000 362 937 - 62 000

2. На швейной фабрике сшили 12 000 синих футболок, жёлтых футболок на 10 000 штук меньше, чем синих, а белых футболок на 41000 штук больше, чем жёлтых. Сколько всего футболок сшили на фабрике?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.

1) Увеличить число 579109:
а) на 1 дес.;
б) на 1 дес. тыс.;
в) на 1 ед. тыс.;
г) на 1 ед.

2) Уменьшить число 605 120:
а) на 1 сот. тыс.;
б) на 1 сот.;
в) на 1 дес. тыс.;
г) на 1 ед.

2 вариант

1. Решите примеры.

33 000 + 52 000 30 000 + 4 256
74 000 - 43 000 83 142 - 142

2. За год почтовое отделение отправило 16 000 телеграмм, посылок на 5 000 меньше, чем телеграмм, а писем на 62 000 больше, чем посылок. Сколько писем отправило почтовое отделение?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.

1) Увеличить число 23 645:

а) на 1 ед.;

б) на 1 сот.;

в) на 1 дес. тыс.;

г) на 1 ед. тыс.

2) Уменьшить число 35 274**:**

а) на 1 сот.;

б) на 1 дес;

в) на 1 ед.тыс.;

г) на 1 дес. тыс.

Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»

1 вариант

1. Выполните умножение.

65 784•8 26 907•5

138 900 • 4 207 009 • 3

2. За день магазин продали 5 стиральных машин по цене 12485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выруч-ка магазина за день?

3. Выполните деление.

24 556:4 361 920:3

183 048:6 56 105:7

4. За 6 месяцев в типографии было напечатано 723 840 журналов, поровну в каждый месяц. Сколько журналов печатали в типографии ежемесячно?

5. Запишите действия в виде примеров и решите их.

а) Число 107 930 увеличить в 5 раз;

б) число 248 136 уменьшить в 4 раза.

2 вариант

1. Выполните умножение.

23 640•2 12 506•5

14 152• 3 18 050 • 4

2. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4 375 р. за каждую и отрез материала стоимостью 1956 р. Сколько рублей израсходовали на покупку?

3. Выполните деление.

67 335:5 33 720:6

72189:3 19 308:4

4. В кондитерской за 4 недели испекли 10 240 пирожных, поровну в каждую неделю. Сколько пирожных испекли в кондитерской за одну неделю?

5. Запишите действия в виде примеров и решите их.

а) Число 23 108 увеличить в 4 раза;

б) число 27 134 уменьшить в 2 раза.

Контрольная работа № 3 : «Все действия с числами, полученными при измерении»

1 вариант

1. Выполните умножение.

16 м 28 см • 50 14 км 7 м • 60

37 т 4 4•30 2 кг 6 г •40

2. Выполните деление.

34 м: 40 28 т 200 кг: 60

67 щ 50 кг: 30 3 км 450 м: 50

3. В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе – на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

2 вариант

1. Выполните умножение.

8 р. 24 к. • 20 24 см 8 ММ • 50

13 м 54 см • 40 2 т 320 кг • 30

2. Выполните деление.

8 см : 20 13 км 650 м: 50

7 м 20 см: 30 4 т 760 кг: 40

3. До обеда собрали 3 ц 50 кг моркови, а после обеда 2 ц 90 кг. Всю морковь разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько получилось мешков с морковью?

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»

1 вариант

1. Выполните умножение.

3412•14 23 • 31 400

11 423 • 13 32•1 340

2104•21 20 144 • 34

2. Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. За один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.

а) Сумму чисел 6 305 и 836 увеличить в 24 раза;

б) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.

2 вариант

1. Выполните умножение.

314•12 1430 • 32

1 234 • 13 420 • 23

204•14 2 104 • 21

2. Купили 12 глубоких тарелок по цене 46 р. за одну тарелку и 24 мелкие тарелки по цене 35 р. за одну тарелку. Сколько рублей стоит вся покупка?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.

а) Число 356 увеличить в 23 раза;

б) число 4 023 увеличить в 14 раз.

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»

1 вариант

1. Найдите частное.

29 172:12 156 000:25

472 533:31 80 592: 23

2. В киоск привезли до обеда 26 одинаковых журналов, а после обеда ещё столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Чему равна цена одного журнала?

3. Решите примеры.

(51 200 - 17 530): 14

16 735 + 144 900: 42

2 вариант

1. Найдите частное.

583:11 1 075:25

5 170:22 210:35

2. За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Чему равна цена одной тарелки?

3. Решите примеры.

1 032: 24 + 20 328

2 145:15 - 85

Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

1 вариант

1. Решите примеры.

$5\frac{2}{9}+6\frac{4}{9}$ $7\frac{13}{18}+\frac{11}{18}$

$12\frac{7}{10}+8\frac{3}{10}$ $9+\frac{2}{15}$

$6\frac{9}{11}+\frac{7}{11}$ $24\frac{5}{12}-17$

2. В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок - $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько ткани было израсходовано на пошив юбок?

3. Выполните вычитание.

$1-\frac{1}{3}$ $8\frac{3}{10}-\frac{7}{10}$

$6-\frac{5}{9}$ $9\frac{5}{12}-3\frac{11}{12}$

2 вариант

1. Решите примеры.

$3\frac{1}{5}+2\frac{3}{5}$ $9\frac{7}{11}-\frac{3}{11}$

$8\frac{6}{7}-3\frac{4}{7}$ $4+\frac{1}{6}$

$4\frac{2}{9}+\frac{3}{9}$ $3\frac{8}{13}-\frac{2}{13}$

2. В пекарню завезли 370 кг муки. Израсходовали $\frac{4}{5}$ всей муки. Сколько муки осталось?

3. Выполните вычитание.

$1-\frac{1}{3}$ $3\frac{1}{7}-\frac{4}{7}$

$4-\frac{2}{5}$ $5\frac{2}{9}-1\frac{5}{9}$

Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

1 вариант

1. Решите примеры.

2,8 + 4,61 6,037 - 2,5

6,37 + 15 1 - 0,3

5,046 + 0,56 3,5 - 1,24

2. В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 д.

Сколько муки осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак ›, или =.

14,5…1,45 2,05….2,32
3,48….3,42 0,023…0,25
8,1….8,100 1,05….1,50

2 вариант

1. **Решите примеры.**

3,6 + 1,2

1,28 + 5,36

4,703 + 0,516

6,7 - 2,5

8,54 - 1,36

9,623 - 0,107

2. В куске было 8,5 м материала. На пошив платья израсходовали 3 м, а на пошив блузки 1,8 м. Сколько ткани осталось?

3.Сравните десятичные дроби, поставьте знак › или <.

3,5….4,1
2,5….2,3
6,15….6, 17

Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»

1 вариант

1. Выполните вычисления.

4 года 3 мес. + 5 лет 11 мес.

7 мес. 16 сут. + 2 мес. 25 сут.

18 ч 30 мин -7 ч 45 мин

2.Уроки начались в 8 ч 30 мин и закончились через 4 ч 50 мин. В какое время закончились уроки?

3. Репетиция началась в 14 ч 15 мин и закончилась в 15 ч 5 мин. Сколько времени продолжалась репетиция?

4. Спектакль продолжался 2 ч 40 мин и закончился в 21 ч 10 мин. В какое время начался спектакль?

2 вариант

1. Выполните вычисления.

4 ч 20 мин+6 ч 45 мин

12 ч 15 мин -5 ч 30 мин

2. Занятия в кружке начались в 15 ч и закончились через 1 ч 20 мин. В какое время закончились занятия?

3. Петя начал завтракать в 7 ч 30 мин и закончил завтракать в 7 ч 50 мин. Сколько минут длился завтрак?

4. Соревнования продолжались 2 ч и закончились в 16 ч. В какое время начались соревнования?

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Лекторий «Интересные факты о математиках».
Октябрь	Вездесущая математика.
Ноябрь	Проект в 5 «А» классе «Занимательные математические игры».
Декабрь	Выступление на заседании МО учителей дефектологов. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики». Открытый урок в 5 «А» классе. «Виды треугольников».

Февраль	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Апрель	Пифагор – древнегреческий учёный.

Рабочая учебная программа по информатике
7 А класса
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1
АООП образования обучающихся с УО с РАС (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.
- АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Цели:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельнос ти на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:
1. Знакомство с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных возможностей.

Методические подходы:
дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Структура курса «Информатика» представлена разделами: «Практика работы на компьютере», «Работа с простыми информационными объектами», «Работа с цифровыми образовательными ресурсами».

В 7 классе, когда только начинается изучение систематического курса информатики, есть необходимость в специальном пропедевтическом периоде, цель которого – сформировать у обучающихся обобщенное понятие об информации и действиях с ней, чтобы далее ученики смогли оперировать эти понятием при овладении навыками получения, обработки, сохранения и передачи информации с помощью компьютера и информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с нарушением интеллекта дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Практическая работа на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в

работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся.

Норма «экранного» времени для детей: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Информатика» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Информатика» воспитательный потенциал реализуются через развитие информационной культуры и воспитание, самосознания, формирование культуры умственного труда, воспитание разносторонне - развитую личность, принимающую духовно-нравственные, социальные, семейные и другие ценности.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников
командной работе и взаимодействию с другими детьми;
• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных
межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Информатика	**Минимальный уровень:** • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). **Достаточный уровень:** • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;

		компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.	• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; • наличие мотивации к труду, работе на результат; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Содержание учебного предмета «Информатика»

7 класс

Название темы/раздела	Количество часов
Информация в нашей жизни	3ч
Компьютер –устройство для работы с информацией	7ч
Графический редактор. Работа с изображением	6ч
Графический редактор. Работа с текстом.	10ч
Действия с информацией в Интернете	5ч
Контроль	4
Итого	34ч

Календарно-тематическое планирование по информатике в 7 классе (34 ч, 1 ч в неделю)

N п/п	Название темы/раздела	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Корректировка
	Первое полугодие (16ч)					
	Информация в нашей жизни (3 ч)					
1	Виды информации. Действия с информацией	информация	Компьютер учебник	2		
2	Профессии, связанные с обработкой информации	Оператор ЭВМ	Компьютер учебник	1		
	Компьютер –устройство для работы с информацией (7ч)					
3	Компьютер, его назначение и устройство	Монитор Системный блок Клавиатура Компьютерная мышь	Компьютер учебник	2		
4	Ввод информации в компьютер и ее хранение	Рабочий стол Папка Монитор Наушники Принтер колонки	Компьютер учебник	3		
5	Контроль			1		
	Графический редактор. Работа с изображением (6ч)					
6	Графический редактор – приложение для	Графический редактор Paint	Компьютер учебник	1		

	работы с графической информацией					
7	Создание изображений в графическом редакторе		Компьютер учебник	2		
8	Редактирование изображений		Компьютер учебник	2		
9	Резерв		Компьютер учебник	1		
	Второе полугодие (18 ч)					
	Графический редактор. Работа с текстом. (10ч)					
10	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	Текстовый редактор Текстовый документ	Компьютер учебник	1		
11	Ввод текста в текстовый документ	Текстовый редактор Microsoft Word	Компьютер учебник	2		
12	Редактирование текста	Текстовый редактор Microsoft Word	Компьютер Учебник	2		
13	Форматирование текста	Текстовый редактор Microsoft Word	Компьютер учебник	1		
14	Вставка фигур в текстовый документ	Текстовый редактор Microsoft Word	Компьютер учебник	2		
15	Резерв		Компьютер учебник	1		
16	Контроль		Компьютер учебник	1		
	Действия с информацией в Интернете (5 ч)					
17	Интернет. Поиск информации в интернете	Интернет Компьютерная сеть	Компьютер учебник	2		
18	Безопасность при работе и общении в Интернете	Сайт Браузер	Компьютер учебник	1		
19	Резерв		Компьютер учебник	1		
20	Контроль		Компьютер учебник	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Ноутбук (компьютер), интернет
2. Карта памяти (флешкарта)

Интернет – ресурсы:

1. Педсовет http://pedsovet.su/
2. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/
3. Уроки. Нет. http://www.uroki.net/
4. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

Список литературы

Учебник «Информатика», 7 класс Т.В.Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина. Москва, Просвещение 2023г.

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольные задания по разделу «Компьютер – устройство для работы с информацией»

1,2 гр.

1. Откройте файл «Ответы на вопросы»
2. Ответьте на вопрос и напечатайте ответ:

Вопрос: Как называется устройство ввода информации, которое начинается с буквы М?

3. Закройте файл и сохраните новую информацию в нем.

3 гр.

1. Откройте файл «Задания по математике»
2. Запишите в этом файле число, в котором 5 сот. 2 дес 8 ед
3. Закройте файл, сохраните новую информацию в нем.

2. Контрольные задания по разделу «Графический редактор. Работа с изображениями»

1,2 гр.

1. Откройте на компьютере графический редактор Paint
2. Нарисуйте в графическом редакторе указанные геометрические фигуры (используйте инструмент Фигуры) и раскрасьте их: прямоугольник красного цвета, пятиугольник зеленого цвета, шестиугольник голубого цвета.
3. Закройте окно графического редактора и сохраните свою работу.

3 гр.

1. Откройте на компьютере графический редактор Paint (с помощью учителя)
2. Нарисуйте в графическом редакторе (используйте инструмент Кисти): волнистую линию, рыбку.
3. Закройте окно графического редактора и сохраните свою работу (с помощью учителя).

3. Контрольные задания по разделу «Текстовый редактор. Работа с текстом».

1,2 гр.

1. В папке Работа с текстом создайте новую папку, назовите ее Контрольные работы
2. В папке «Контрольные работы» создайте новый файл, дайте ему имя «Контрольная работа 1»
3. Откройте файл «Контрольная работа 1». Наберите текст

День космонавтики.12 апреля 1961 года впервые был совершен полет человека в космос. Космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле стартовал с космодрома «Байконур».
4. Добавьте в текст Отчество Алекссевич.
5. Сохраните текст и закройте файл.

3 гр.

1. В папке Работа с текстом создайте новую папку, назовите ее Контрольные работы (с помощью учителя)
2. В папке «Контрольные работы» создайте новый файл, дайте ему имя «Контрольная работа 1» (с помощью учителя)
3. Откройте файл «Контрольная работа 1». Наберите текст

День космонавтики.12 апреля 1961 года впервые был совершен полет человека в космос. Космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле стартовал с космодрома «Байконур».
(с помощью учителя).
4. Сохраните текст и закройте файл.

4. Контрольные задания (тест)

1,2 гр.

1. Закончите предложение: «Информация в интернете размещена…»
А) на разных компьютерах
Б) на разных сайтах
В) на рабочем столе
2. Что обозначает значок «Лупа»
А) поиск
Б) копировать
В) вставить
3. Закончите предложение: «Интернет - это …»
А) компьютерная мышь
Б) компьютерная сеть
В) поисковый запрос
Г) текстовый документ
4. У каждого сайта в интернете есть:
А) адрес
Б) дом
В) браузер

3 гр.

1. Закончите предложение: «Информация в интернете размещена…»
А) на разных компьютерах
Б) на разных сайтах
2. Что обозначает значок «Лупа»
А) поиск
Б) копировать
3. Закончите предложение: «Интернет - это …»
А) компьютерная мышь
Б) компьютерная сеть
В) поисковый запрос

Критерии оценивания результатов

Контрольные задания на ПК оцениваются следующим образом:
оценка «5» ставится, если:
- ученик самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:
- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках
поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми
для решения поставленной задачи.
оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или
значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Письменный ответ (тест)

Оценка «5» - если ученик выполнил работу без ошибок;
Оценка «4» -если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;
Оценка «3» - если ученик допустил в работе 5 ошибок;
Оценка «2» - если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок.

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Подбор методического материала
октябрь	Разработка тестов.
ноябрь	Подбор методического материала
декабрь	Подбор методического материала
январь	Подбор методического материала
февраль	Подбор методического материала
март	Подбор методического материала
апрель	Разработка тестов.
май	Подбор методического материала

Рабочая учебная программа по биологии

7 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 1.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 7 «А» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП образования обучающихся с РАС с УО, вариант 1;
- Методическими рекомендациями к учебникам «Биология» для 7-9 классов (авторы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина), представляющих завершенную предметную линию «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание примерных адаптированных общеобразовательных программ в предметной области «Естествознание» по ФГОС.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет в 7 «А» классе имеет своей **целью**:

- изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальной недостаточностью, о растениях, грибах и бактериях, о строении и значении органов цветковых растений; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространённых полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Основные **задачи** изучения биологии в 7 «А» классе:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;
Принцип систематичности и последовательности;
Принцип прочности;
Принцип научности и доступности;
Принцип связи обучения с жизнью;
Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по биологии для 7 «А» класса продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

Также в течение года проводятся экскурсии, лабораторные и практические работы.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующими темами:

- Основы здорового образа жизни: Бактерии и их значение. Грибы съедобные и ядовитые. Использование растений человеком. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
- Экологические знания: Многообразие растений, их значение и охрана. Растение - целостный организм. Взаимосвязь со средой обитания. Значение леса. Использование древесины различных пород деревьев.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Раздел «Растения» является составной частью учебного предмета «Биология» и изучается в 7 «А» классе. Раздел рассчитан на 68 часов, в том числе на лабораторные работы – 3 часа, практические работы - 11 часов, экскурсии – 3 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения раздела «Растения» у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала предмета «Биология» в 7 «А» классе

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Личностные, предметные результаты освоения природоведения

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	Биология	**Минимальный уровень:** • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений. • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значение корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

		прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. • Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде. • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) **<u>Достаточный уровень:</u>** • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. • Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

		• Представление о цветковых растениях. • Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы) • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («*Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений)* по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции. • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строений шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).	

		• Знание особенностей внешнего вида съемочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.	

Содержание учебного курса «Биология» в 7 «А» классе

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
1	Введение	1	**Экскурсия** на природу для ознакомления с осенними явлениями в жизни растений. **Экскурсия** на природу для ознакомления с разнообразием растений.

2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	**Лабораторная работа**: органы цветкового растения **Практическая работа:** черенкование комнатных растений. **Практическая работа:** определение возраста лиственного дерева по годичным кольцам. **Лабораторная работа:** строение цветка. **Лабораторная работа:** строение семени фасоли и пшеницы.
3	Растения леса	14	**Практическая работа.** Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. **Практическая работа:** подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса".
4	Комнатные растения	7	**Практическая работа:** черенкование комнатных растений. Посадка укоренённых черенков. **Практическая работа:** составление композиций из комнатных растений. **Практическая работа.** Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.
5	Цветочно- декоративные растения	6	**Практическая работа:** выращивание рассады.
6	Растения поля	6	
7	Овощные растения	9	
8	Растения сада	9	**Практическая работа:** Уборка прошлогодней листвы. **Практическая работа:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. **Практическая работа:** Беление стволов плодовых деревьев. **Экскурсия в цветущий сад.**
9	**Итого**	**68 ч**	

Календарно-тематический план
1 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Введение					
1	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). **Экскурсия** на природу для ознакомления с разнообразием растений и сезонными изменениями с ними.	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	Иллюстрации: разнообразие растений	1		
	Общие сведения о цветковых растениях.					
2	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. **Лабораторная работа:** «Органы цветкового растения»	Культурные и дикорастущие растения. Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты). Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью).	Иллюстрации: разнообразие растений. Иллюстрации; раздаточный материал (сурепка).	1		
3	Подземные органы растения. Корень	Строение корня. Значение корня в жизни растений.		1		
4	Образование корней. Виды корней. **Практическая работа:** черенкование стебля.	Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня.	Учебные картины; иллюстрации.	1		
5	Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	Запас питательных веществ в главном корне – корнеплод, в боковых корнях – корнеклубень.	Учебные картины; иллюстрации.	1		

6	Строение стебля. **Практическая работа:** определение возраста лиственного дерева по годичным кольцам.	Образование и строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Побег.	Иллюстрация: «Строение стебля».	1		
7	Значение стебля в жизни растений.	Значение стебля (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).	Учебные картины; иллюстрации.	1		
8	Разнообразие стеблей.	Положение стебля в пространстве: (плети, усы). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.	Иллюстрации, схемы стеблей.	1		
9	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок).	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.	Учебные картины; иллюстрации.	1		
10	Образование питательных веществ в листьях на свету.	Красящее вещество – хлорофилл; свет, вода и углекислый газ - факторы для образования питательных веществ. Кислород.	Учебные картины; иллюстрации.	1		
11	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	Значение испарения воды листьями. Растения дышат кислородом; выдыхают углекислый газ; наиболее активно процесс дыхания происходит в ночное время. Обмен веществ. Хлорофилл, нарушение пигментации. Ослабление черешка листа. Листопад.	Небольшое по размерам растение; банка стеклянная; вода. Учебные картины; иллюстрации.	1		
12	Строение цветка. Соцветиях (общее ознакомление). **Лабораторная работа:** строение цветка.	Тычинки и пестик (главные органы); лепестки венчика, цветоложе, цветоножка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление).	Иллюстрации; раздаточный материал (крупные цветки)	1		

13	Опыление цветков. Образование плодов и семян.	Опыление: прямое, перекрёстное; ветром, насекомыми; пестик, тычинки, пыльца.	Иллюстрации.	1		
14	Плоды сухие и сочные.	Сочные плоды: ягоды и костянки. Сухие: бобы, стручки, семянки, зерновки.	Иллюстрации.	1		
15	Распространение плодов и семян.	С помощью ветра (пух, крылатки); воды; животных; саморазбрасыванием.	Иллюстрации.	1		
16	Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). **Лабораторная работа:** строение семени фасоли и пшеницы.	Семядоля (1 или 2), зародыш, кожура; питательные вещества (крахмал).	Семена фасоли и пшеницы (замоченные).	1		
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.	Заделка семян; Необходимые условия: воздух, вода, тепло. Всхожесть семян: 50%- низкая, от 80%- высокая. Сорта. Лаборатория.	4 стакана, семена гороха или фасоли(не менее 10 штук), вода, вата.	1		

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Растения леса.					
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса.	Климатические условия, способствующие произрастанию деревьев.	Иллюстрации: деревья, кустарники, травы			
19	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина.	Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Условия произрастания. Использование древесины различных пород.	Иллюстрации: лиственные деревья береза, липа, осина.	1		
20	Хвойные деревья: ель, сосна.	Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная	Иллюстрации: ель, сосна, лиственница	1		

		характеристика. Условия произрастания. Использование древесины различных пород.				
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник.	Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.	Учебные картины; иллюстрации.	1		
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения.	Биология этих растений. Сравнительная характеристика.	Учебные картины; иллюстрации.	1		
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	Учебные картины; иллюстрации.	1		
24	Травы леса: ландыш, кислица.	Ландыш, кислица, подорожник. Практическое значение этих растений.	Учебные картины; иллюстрации.	1		
25	Травы леса: подорожник, мать-и-мачеха, зверобой.	Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение этих растений.	Учебные картины; иллюстрации.	1		
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. **Практическая работа.** Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	Шляпка, пенек, грибница. Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	Иллюстрации грибов, схема строения гриба.	1		
27	Грибы съедобные. Обработка грибов, грибные заготовки.	Правила сбора грибов. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	Фотографии грибов.	1		
28	Грибы ядовитые. Оказание первой помощи при отравлении грибами.	Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.	Фотографии грибов.	1		
29	Охрана леса. Растения Красной книги.	Лекарственные травы и растения. Лес - наше богатство (работа	Иллюстрации.	1		

		лесничества по охране и разведению лесов).				
30	**Практическая работа:** подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса".	Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе")	Иллюстрации.	1		

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Комнатные растения					
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые комнатные растения (бегония, герань, хлорофитум).	Светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые. Особенности внешнего строения и биологические особенности светолюбивых растений. Уход.	Иллюстрации. Энциклопедия комнатных растений.	1		
32	Теневыносливые комнатные растения (традесканция, африканская фиалка, монстера).	Биологические особенности. Уход, выращивание, размножение. Польза.	Иллюстрации. Энциклопедия комнатных растений.	1		
33	Влаголюбивые комнатные растения (циперус, аспарагус).	Биологические особенности. Уход, выращивание, размножение. Польза.	Иллюстрации. Энциклопедия комнатных растений.			
34	Засухоустойчивые комнатные растения (суккуленты, кактусы).	Биологические особенности. Уход, выращивание, размножение.	Иллюстрации. Энциклопедия комнатных растений.			
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. **Практическая работа:** составление композиций из комнатных растений.	Размещение в помещении. Польза. Красота. Практическая работа: составление композиций из комнатных растений.	Иллюстрации. Энциклопедия комнатных растений.	1		

36	**Практическая работа.** Черенкование комнатных растений. Посадка укоренённых черенков.	Черенкование комнатных растений. Посадка укоренённых черенков.	Цветочный горшок. Почва. Растение. Лопатка. Перчатки. Клеёнка. Вода.	1		
37	**Практическая работа.** Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.	Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.	Цветочный горшок. Почва. Растение. Перчатки. Клеёнка. Вода. Лопатка.	1		
	Цветочно-декоративные растения.					
38	Цветочно-декоративные растения цветника. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула).	Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт.	Иллюстрации. Энциклопедия растений цветника.	1		
39	Однолетние растения: размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.		1		
40	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки).	Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	Иллюстрации. Энциклопедия растений цветника.	1		
41	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).	Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Цветы в жизни человека.	Иллюстрации. Энциклопедия растений цветника.	1		
42	Многолетние растения: тюльпаны, нарциссы.	Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Цветы в жизни человека.	Иллюстрации. Энциклопедия растений цветника.	1		
	Растения поля.					
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения растений. Их биологические особенности.	Гербарий. Иллюстрации.	1		

44	Выращивание хлебных (злаковых) растений. Труд хлебороба.	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	Гербарий. Иллюстрации.	1		
45	Использование злаков в народном хозяйстве.	Использование злаков в народном хозяйстве: зерно, крупы, мука, силос и тд.		1		
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель.	Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.	Гербарий. Иллюстрации.	1		
47	Технические культуры: подсолнечник.	Особенности внешнего строения этих растений. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.	Гербарий. Иллюстрации.	1		
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Одежда изо льна и хлопка.	Гербарий. Иллюстрации.	1		
49	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.	Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	Гербарий. Иллюстрации.	1		
	Овощные растения.					
50	Однолетние овощные растения: огурец.	Биологические особенности растений. Выращивание: посев, уход, уборка.	Иллюстрации: растение и его плод.	1		
51	Однолетние овощные растения: помидор.	Биологические особенности растений. Выращивание: посев, уход, уборка.	Иллюстрации: растение и его плод.	1		
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль.	Биологические особенности растений. Выращивание: посев, уход, уборка.	Иллюстрации: растение и его плод.	1		

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла.	Биологические особенности растений. Выращивание: посев, уход, уборка.	Иллюстрации: растение и его плод.	1		
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка.	Биологические особенности растений. Выращивание: посев, уход, уборка.	Иллюстрации: растение.	1		
55	Многолетние овощные растения: лук.	Биологические особенности растений. Выращивание: посев, уход, уборка.	Иллюстрация: строение луковицы.	1		
56	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).	Иллюстрации.	1		
57	Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.	Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.	Иллюстрации.	1		
58	**Практическая работа:** выращивание рассады.	Практическая работа: выращивание рассады.	Ящик для рассады. Почва. Семена. Вода. Перчатки. Клеёнка. Лопатка.	1		
	Растения сада.					
59	Растения сада. Яблоня, груша.	Биологические особенности, созревание плодов, особенности размножения.	Иллюстрации цветка, плодов некоторых сортов.	1		
60	Растения сада. Вишня.	Биологические особенности, созревание плодов, особенности размножения.	Иллюстрации цветка, плодов некоторых сортов.			
61	Растения сада. смородина, крыжовник.	Биологические особенности, созревание плодов, особенности размножения.	Иллюстрации цветка, плодов некоторых сортов.	1		

62	Растения сада. Земляника садовая.	Биологические особенности, созревание плодов, особенности размножения.	Иллюстрации цветка, плодов некоторых сортов.	1		
63	Способы уборки и использования плодов и ягод.	Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	Иллюстрации.			
64	Вредители сада, способы борьбы с ними.	Вредители сада, способы борьбы с ними.	Иллюстрации.	1		
65	**Практическая работа:** Уборка прошлогодней листвы.	Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы.	Метла, ведра, перчатки, мешки для мусора.	1		
66	**Практическая работа:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.	**Практическая работа:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.	Лопаты, ведра, перчатки	1		
67	**Практическая работа:** Беление стволов плодовых деревьев.	Практическая работа: Беление стволов плодовых деревьев.	Побелка, вода, ведра, перчатки	1		
68	**Экскурсия в цветущий сад.**	Экскурсия в цветущий сад.		1		

Материально-техническое обеспечение.

- Экран на треноге Viewscreen (clamp)
- Проектор Infocus In 112x
- Ноутбук DEXP paguilon 016
- Наглядный материал по биологии для 7-го класса (иллюстрации) по разделам: строение растения, грибы, мхи, папоротники, хвойные; злаковые, лилейные, паслёновые, бобовые, сложноцветные, розоцветные.
- Тестовый материал.
- Гербарий.
- Иллюстративный материал «Растения вокруг нас», «Зелёная аптека».
- Атлас грибов.
- Учебные плакаты.

69. Учебные картины:

30. Строение цветкового растения.
31. Работа с комнатными растениями.
32. Размножение растений черенками.
33. Жизненные формы растений.
34. Фрукты и ягоды.
35. Томат.
36. Вишня.
37. Плодовые деревья.
38. Ягодные кустарники.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**	Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Клепинина З.А.	**«Биология. Растения. Бактерии. Грибы»**, 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Москва, АО Издательство «Просвещение», 2023г.
Методическая литература			
1	Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина	Методическими рекомендациями к учебникам «Биология» для 7-9 классов, представляющих завершенную предметную линию «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание примерных адаптированных общеобразовательных программ в предметной области «Естествознание» по ФГОС.	Москва, АО Издательство «Просвещение», 2022г.
2	В. А. Корчагина	**Биология:** Растения, бактерии, лишайники: Учеб. для 6-7 кл сред. шк.	М.: Просвещение, 1992.
3	Я. Х. Пантелеев.	Витамины с грядки.	ИПК «Московская правда», 1993.
4	Сост. Д. И. Трайтак.	Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся.	М., Просвещение, 1978.

Приложения к программе
Контрольно-измерительные материалы

Контрольный тест 7 класс 1четверть.

№1 **Впиши пропущенные части цветкового РАСТЕНИЯ:**
1. Корень 2. …… 3. ……..
4. плоды с семенами

№2 **Что не относится к строению самого ЦВЕТКА:**
а) пестик б) тычинки
в) венчик г) стебель

№3 Как называется корень, самый первый появившийся из семени**:**
а) Боковой б) Главный в) Придаточный

№4 **Подчеркни видоизменения корней (два слова):**
Корнеплод, клубок, корнеклубень, придаточный корень

№5 Напиши **основные части листа**
а) черешок б) серединная жилка в)……...

№6 **Почему листья зелёные?**
а) в них есть вода в) потому что их много
б) в них есть хлорофилл г) чтобы радовать глаз

№7 Напиши, какие **4 условия** должны быть, чтобы начали образовываться **питательные вещества** в листе:
1. …….
2. ……..…
3. ……..
4. ……..

№8 **Какой газ используют растения для ДЫХАНИЯ:**
а) кислород б) углекислый газ

Контрольный тест 7 класс 2 четверть.

№2 Выбери предложение, где перечислены <u>деревья леса</u>:
А) ромашка, василёк, роза, тюльпан, подорожник, одуванчик;
Б) берёза, дуб, клён, рябина, липа, ясень, осина, сосна;
В) смородина, крыжовник, сирень, жасмин, шиповник.

№3 Выбери предложение, где перечислены только <u>травянистые растения леса</u>:
А) ландыш, кислица, мать-и-мачеха, подорожник, зверобой;
Б) берёза, дуб, клён, рябина, тополь, ясень, ель, сосна;
В) смородина, крыжовник, сирень, жасмин, шиповник.

№4 Выбери предложение, где перечислены только <u>кустарники леса</u>:

А) ромашка, василёк, роза, тюльпан, подорожник, одуванчик;
Б) берёза, дуб, клён, рябина, тополь, ясень, ель, сосна;
В) бузина, лещина, сирень, жасмин, шиповник.

№5 Найди <u>хвойные</u> деревья:
А) ель, сосна, кедр;
Б) берёза, дуб, клён, рябина, тополь, ясень;

№6 Как называется подземная часть гриба
А) корни Б) грибница

№7 Как размножаются грибы (выбери два ответа):
а) семенами в) корнями
б) спорами г) грибницей

№8 Подчеркни съедобные грибы:
Белый гриб ,шампиньон, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, мухомор, лисички, ложные лисички, опята, ложные опята, ложный белый гриб.

Контрольный тест 7 класс 3 четверть

1. Какие комнатные растения относятся к <u>светолюбивым</u>?
А) традесканция Б) герань В) кактус Г) аспарагус

2. Какие комнатные растения относятся к <u>теневыносливым</u>?
А) традесканция Б) герань В) кактус Г) аспарагус

3. Какие комнатные растения относятся к <u>влаголюбивым</u>?
А) традесканция Б) герань В) кактус Г) аспарагус

4. Какие комнатные растения относятся к <u>засухоустойчивым</u>?
А) традесканция Б) герань В) кактус Г) аспарагус

5. Какие растения относятся к цветочно-декоративным садовым?
А) астра Б) тюльпан В) кактус Г) пион Д) аспарагус

6. У какого растения колос толстый, зёрна золотистые:
А) пшеница б) рожь в) овёс

7. Из какого растения получают манную крупу:
А) пшеница б) рожь в) овёс г) кукуруза

8. Из какого растения получают муку серого цвета и пекут ржаной хлеб:
А) пшеница б) рожь в) овёс г) кукуруза

9. Какое растение любят не только любят люди, но ещё и лошади:
А) пшеница б) рожь в) овёс г) кукуруза

10. Плоды каких растений консервируют, закатывая в банки?

А) огурец б) морковь в) помидор г) пшеница

Контрольный тест 7 класс 4 четверть

1. Что такое шелуха на луке или чесноке:
А) это тонкая кора б) это сочные чешуйки в) это сухие чешуйки

2. Напиши, как человек использует овощи
_____
_____
____

3. Какие растения **лишние** среди садовых деревьев?

а) яблоня г) груша ж) горох
б) пшеница д) картофель з) лилия
в) шиповник е) земляника и) вишня

4. Что нужно яблоне для хорошего роста? (**два** ответа)
а) свет г) полив б) тень д) суховатая почва

5. Каковы особенности груши? (**два** ответа)
а) менее зимостойка, чем яблоня в) меньше требует полива
б) меньше требует света г) очень требовательна к плодородию почвы

6. Подчеркни в каждой строчке, что любит земляника:
тепло или мороз;
свет или тень;
влагу или суховатую почву?

7. Как можно размножить землянику?
а) семенами б) листьями в) усами

8. Почему осенью надо вскапывать землю?
а) чтобы снег задержать на всю зиму;
б) чтобы задержать насекомых;
в) чтобы весной талая вода ушла в почву;

9. Напиши, как можно использовать плоды и ягоды розоцветных растений.
…….

Критерии оценки тестов

Оценка «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

Оценка «4»-за работу с 1-2 ошибками
Оценка «3»- за работу с 3-5 ошибками
Оценка «2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятия
Октябрь	Составление тестового материала для учащихся 7 класса за 1 четверть.
Ноябрь	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Декабрь	Составление тестового материала для учащихся 7 класса за 2 четверть.
Январь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Март	Составление тестового материала для учащихся 7 класса за 3 четверть.
Апрель	Составление тестового материала для учащихся 7 класса за 4 четверть.

Рабочая учебная программа по географии
7 класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО (вариант1), АООП для обучающихся с УО с РАС (вариант1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по географии для учащихся 7 класса разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП для обучающихся с УО, вариант 1, АООП для обучающихся с УО с РАС вариант 1.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения ФАООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета **«География»** способствует решению следующих **задач:**

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания.

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения. применяемые автором программы на уроках географии:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация природных объектов;
- практические – упражнения с разными видами карт;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Использую в своей работе следующие **принципы обучения**:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений. В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе географии для 7 класса освещаются следующие темы:

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Раздел «**География России**» является составной частью учебного предмета «География» и изучается в 7 классе. Раздел рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024 – 2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-формирование системы знаний о различных принципах развития России и мира.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате прохождения программного материала, учащиеся узнают:

- Что изучает география;
- Размещение природных зон на территории России
- Особенности природы и хозяйства России;
- Природные зоны России;
- Географическое положение нашей страны на географических картах
- Виды водоемов, их различия;
- Флора и фауна, населяющие нашу страну;
- Основные типы климата на территории России;
- Изменение климата, в зависимости от природной зоны;
- Народы, населяющие Россию;
- Занятость населения
- Полезные ископаемые и их основные месторождения;

Итоговый контроль:

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов.

Личностные, предметные результаты освоения географии в 7 классе

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	География	**<u>Минимальный уровень:</u>** представления об объектах и явлениях живой природы; знание особенностей и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. **<u>Достаточный уровень:</u>** представления о географических объектах;	1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих

		осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание тем учебного предмета «География»
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы, тестирование
1.	**Особенности природы и хозяйства Росии**	**13**	**2пр+ 1 итоговый тест**
2.	**Зона арктических пустынь**	**5**	**1пр**
3.	**Зона тундры**	**8**	**1пр**
4.	**Лесная зона**	**18**	**3пр+1 итоговый тест**
5.	**Зона степей**	**8**	**1пр**
6.	**Зона полупустынь и пустынь**	**6**	**1пр**
7.	**Зона субтропиков**	**4**	**1пр**
8.	**Высотная поясность в горах**	**6**	**1пр**
	Итого	**68**	**11пр+2 итоговых теста**

Тематическое планирование учебного предмета «География» в 7 классе

№	Тема урока	Основные понятия и словарная работа	Оборудование	Кол-во час.	Дата	Корректировка
			I четверть			
Повторение						
1	Географическое положение России на карте мира.	География, Евразия Россия, граница	Настенная ф/з.карта, атласы, глобус, рабочие тетради, иллюстрат. и видео-материал. словари, справочники	1		
2	Европейская и азиатская части России	Центральная Россия, Поволжье, Северо-западная Россия, Южная Россия, Сибирь	Картинный словарь атласы, глобус, рабочие тетради. Настенная ф/з.карта	1		
3	Административное деление России	Округ, субъекты Федерации	Настенная ф/з.карта, атласы, к/карты, рабочие тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
Особенности природы и хозяйства Росии						
4	Разнообразие рельефа России	Восточно- Европейская равнина, Уральские, Кавказские горы,	Настенная ф/з.карта, атласы, к/карты, рабочие тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
5	Полезные ископаемые и их основные месторождения	Месторождения, геологи, сырье, терриконы.	Коллекция полезных ископаемых, карта «Полезные ископаемые», магнитные знаки	1		
6	Климат России	Арктический, умеренный, наводнения, субтропики	Климатическая карта России, атласы, ф/карты, рабочие тетради.	1		
7	Водные ресурсы России, их использование	Водные ресурсы Байкал, Волга, Волго-Донской канал, орошение, подземные, термальные воды.	Настенная ф/з.карта, атласы, к/карты, рабочие тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		

8	Население России. Народы России.	Многонациональное государство, национальность, россияне.	Настенная ф/з.карта, атласы, к/карты, рабочие тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники,карта народов России.	1		
9	Промышленность- основа хозяйства	промышленность фабрики, заводы, комбинаты.	карта промышленности России, тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
10	Сельское хозяйство, его отрасли	Животноводство, земледелие, полеводство, садоводство.	карта с/х России, тетради, иллюстрат.материал.	1		
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России.	Железнодорожный, трубопроводный, воздушный транспорт	Экономическая карта России, тесты, иллюстрации.	1		
12	Размещение природных зон на территории России	Климат, зональность	Карта природных зон России, иллюстрации	1		
13	Карта природных зон России	Высотная поясность	Карта природных зон России, иллюстрации	1		
14	Положение Арктики на карте.	Арктика, Сев. Лед. океан Новая Земля, Белое море	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
II четверть						
15	Климат Арктики.	Арктика, Полярное сияние Полярные день и ночь, многолетняя мерзлота	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. приложение к учебнику	1		
16	Растительный и животный мир Арктики	Арктика, Песец, Морж, Тюлень, Белый медведь	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
17	Население Арктики и его основные занятия.	Экспедиции Полярники Охотники Трал	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники,.	1		

18	Северный морской путь	Мурманск Ледокол навигация	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
19-20	Положение тундры на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Болото Полярное сияние Полярные день и ночь, многолетняя мерзлота	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники видео- материал.	2		
21	Климат. Водоемы тундры.	Арктический Печора Чукотка Лена Индигирка	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
22	Растительный мир тундры	Сфагнум, Лишайник Карликовая береза, ива	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
23	Животные тундры.	Северный олень песец Полярная сова Гага	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
24	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	Чукчи Эскимосы Ненцы, чум, поморы	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
25	Города тундры - Мурманск, Архангельск	Мурманск Архангельск Апатиты, Североморск	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
26	Города тундры - Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Ненцы, Печора, Таймырский заповедник, никель.	Видео- презентация по городам тундры	1		
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	Заповедник Заполярье Белый медведь	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые лесной зоны	Тайга Смешанные Широколиственные леса, архипелаг	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники видео-материал	1		

29	Климат лесной зоны	Умеренный Лесотундра, континентальный	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
III четверть						
30-31	Реки, озера, каналы лесной зоны	Кама Енисей Байкал и т. д.	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	2		
32	Растительный мир. Хвойные леса.	Кедр, пихта, Лиственница, Сосна, ель, можжевельник	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. гербарий, шаблоны	1		
33	Смешанные и лиственные леса.	Береза, дуб, Осина, липа, Вяз, Калина.	карта природных зон России тетради, иллюстративный материал. гербарий	1		
34	Животный мир лесной зоны	Тигр, бурый медведь, лось, Кабан, рысь, Куница, белка, Рассомаха.	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
35	Пушные звери.	Лиса, соболь, Куница, белка, горностай, ондатра	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. видео- материал	1		
36	Значение леса	Полезащитные лесные полосы Санатории, «легкие» Земли Бумага, ткани, мебель, лаки,	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	Текстильная промышленность, полиграфическая промышленность	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
38	Города Центральной России	Москва, Ярославль, Суздаль, Кострома, Нижний Новгород	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	Льноводство, морской порт, ГЭС, АЭС	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		

40	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Крейсер «Аврора», Эрмитаж, янтарь	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
41	Западная Сибирь	Кузбасс, Новосибирск, Нижневартовск	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
42	Восточная Сибирь	Енисей, Иркутск, заповедник Столбы, Красноярск	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
43	Дальний Восток	Владивосток, Амур, ульчи, удэгейцы	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	Национальный парк, харза, кабарга	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
45	Правила поведения в лесу	Лесной пожар	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
46	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Сухая и черноземная степи Урал орошение	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
47	Растительный мир зоны степей	Ковыль, типчак, Разнотравье Клевер лесополосы	карта природных зон России тетради, иллюстрат. материал. гербарий	1		
48	Животный мир степей.	Полевки. Сурки Крот Суслики сайгаки	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
49	Хозяйство. Население и его основные занятия	Казахи, калмыки орошение	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
IV четверть						
51	Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Оренбург, Воронежский заповедник	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		

52	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Мамаев курган, бахчеводство	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
53	Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар.	Волго-Донской канал, Кубань, Железноводск	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
54	Охрана природы зоны степей	Красная книга России	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
55	Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Полупустыня Солончаки Барханы Такыры Арыки Артезианские колодцы	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
56	Климат. Реки.	Амударья Сырдарья Балхаш Баскунчак	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
57	Растительный мир. Животный мир.	Саксаул Оазис Верблюжья колючка Верблюд Варан Скорпион змеи	карта природных зон России тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
58	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь	Овцеводство Каракуль ковроделие Астрахань, Элиста	Набор тематических и физических карт по теме тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
59	Курортная зона. Положение на карте	Курорты Минеральная вода, снежный барс Эвкалипт	Набор тематических и физических карт по теме тетради, иллюстрат.материал.	1		
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	Набор тематических и физических карт по теме	1		
61	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны Альпийские луга Плато Долина хребет	Набор тематических и физических карт по теме тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		

62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Архар Марал Снежный барс Виноградники эдельвейс	Набор тематических и физических карт по теме тетради, иллюстрат.материал. словари, справочники	1		
63	Города и экологические проблемы Урала.	Челябинск, лесозаготовки, Нижний Тагил	Набор тематических и физических карт по теме	1		
64	Алтайские горы. Хозяйство и его основные занятия. Города	Барнаул, Горно-Алтайск, курорт Белокуриха	Набор тематических и физических карт по теме тетради,. словари, справочники	1		
65-66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Саяно-Шушенская ГЭС, Тыва	Набор тематических и физических карт по теме	2		
67-68	Итоговый урок «Россия – моя родина»		Набор тематических и физических карт по теме тетради,. словари, справочники	2		
		Итого:		***68***		

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование и приборы	Дидактический, раздаточный материал
1. Физическая карта России. 2. Карта природные зоны России. 3.Физическая и административные карты Саратовской области. 4. Настенная карта полезных ископаемых мира. 5.Карта «Растения и животные России» 6.Теллурий 7.Глобусы физические и политические 8.Карта «Географические открытия». 9.Коллекции полезных ископаемых. 10.компасы 11.Гербарии растений России. 12.модель «овраг, вулкан» 13.Магнитные знаки «Полезные ископаемые» 14. Магнитные знаки «Календарь природы» 15.фонотека «Звуки природы» 16.СД-Р.- диски 26 шт.- Охрана природы, в мире путешествий и открытий» 17.Игры по занимательной географии. 18.Рельефная физическая карта России. 19.Мультимедийные обучающие программы; 20.Электронная энциклопедия; 21.Комплект видеофильмов «природа Земли» 22. Интерактивная доска 23.Проектор Infocus In 112x 24.Ноутбук DEXP paguilon 016	1.Таблицы демонстрационные - География. Зоны России. (12 табл.) 2. Рельеф (10 табл.) 3.Климат (8 табл.) 4.Стихийные явления природы 5.Флора природных зон России 6.Фауна природных зон России 7.Птицы Саратовской обл. 8.Обитатели рек 9.Москва 10.Дикие животные 11.Где живет вода 12.Воздух,вода,земля 13.Поурочное планирование (папка) 14.Индивидуальные задания (папки) 15.Итоговое тестирование (папка) 16.Проверочные работы по четвертям

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1.		**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**	
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	«Начальный курс физической географии» 6класс»	М.Просвещение.2008г.184с.
2.	Т.М.Лифанова	Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс.	М. Просвещение.2008г.
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Касаткина Н.А.	«География. Занимательный материал к урокам и внеклассным занятиям»	Волгоград, «Учитель», 2012 год
2	Кубеев М.	«100 великих чудес света»	Москва «Вече», 2012 год
3	Макарцева Л.В.	Географическое краеведение	Саратов. «Лицей».2012
4	Новенко Д.В.	Тематическое и поурочное планирование. География 6-9 класс.	М.: «Просвещение», 2009
5	Пивоварова Г.П.	По страницам занимательной географии.	М.: «Первое сентября», 2000
6	Торопова Т.К.	«География. Тесты. Викторины» 6-9 классы	Волгоград, «Учитель», 2009 год;
7	Ушакова О.Д.	«Понятия и определения. География» (словарь школьника)	«Литера», Санкт-Петербург, 2005 год;
8	Шишкина А.Б.	«Реки, моря и озёра России» (справочник школьника)	«Литера», Санкт-Петербург, 2007 год;
9	сборник	Красная Книга Саратовской области.	Саратов. «Лицей».2010
10	Демин А.М., Макарцева Л.В., Уставщикова С.В.	«География Саратовской области»	Саратов. «Лицей».2008.336с.

Приложение № 1

Примерный итоговый тест в 7 классе 1 четверть:

1.Какое самое большое государство в мире:

- Казахстан
- Китай
- Россия

2. На каком материке расположена <u>Россия:</u>

- Африка
- Северная Америка
- Евразия

3. Какой океан <u>не омывает берега России:</u>

39. Индийский
40. Северный Ледовитый
41. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

A. Северную и южную
B. Западную и восточную
C. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

- По горам Алтая
- По Уральским горам

6.Какая природная зона находится на территории России?

- Саванн и редколесья
- Арктических пустынь
- Влажных тропических лесов

7. Растения <u>зоны арктических пустынь:</u>

49. Мхи и лишайники
50. Дуб, берёза
51. Сосна, ель

<u>Примерный итоговый тест в 7 классе 2 четверть:</u>

1.Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

A) Зона тайги
B) Зона пустынь
C) Зона тундры

2. Растительный мир <u>зоны тундры:</u>

A) Ель, сосна, лиственница, кедр
B) Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
C) Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

3. Животный мир <u>зоны тундры:</u>

A) Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
B) Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень

C) Сайгак, тушканчик, верблюд

4. Основные занятия населения тундры:

A) Земледелие
B) Охота, рыболовство
C) Животноводство

5. Какой город зоны тундры расположен на берегу незамерзающего моря и славится рыбным производством?

A) Архангельск
B) Мурманск
C) Норильск

6. Какой город зоны тундры расположен на берегу замерзающего моря и славится производством древесины?

A) Архангельск
B) Мурманск
C) Норильск

7.Эта зона расположена <u>к югу</u> от тундры:

A) Зона пустынь
B) Лесная зона
C) Арктическая зона

<u>Примерный итоговый тест в 7 классе 3 четверть:</u>

1. Растительный мир <u>тайги:</u>

- Ель, сосна, лиственница, кедр
- Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

2. Какие деревья произрастают<u>в смешанном лесу?</u>

A. Ель, сосна, лиственница, кедр
B. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
C. Дуб, берёза, осина, клён

3. Какие деревья произрастают<u>в лиственном лесу?</u>

- Ель, сосна, лиственница, кедр
- Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- Дуб, берёза, осина, клён

4. Животный мир <u>лесной зоны:</u>

A. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
B. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
C. Сайгак, тушканчик, верблюд

5. Каких зверей относят <u>к пушным:</u>

70. Волк, зубр, косуля
71. Белый медведь, лемминг
72. Нутрия, ондатра, норка

6.Основные занятия населения лесной зоны:

24. Земледелие, животноводство
25. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

7. <u>Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью,</u> приспособленные к засушливому климату:

12. Тундра
13. Пустыня

14. Степь

Примерный итоговый тест в 7 классе для 4 четверть:

1. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленной к засушливому климату:

А) Тундра
В) Степь
С) Пустыня

2. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, это:

А) Степи
В) Леса
С) Пустыни

3. Как называется территория с водой и растительностью среди пустыни:

А) Озеро В) Оазис

4. Город зоны полупустынь и пустынь:

А) Москва
В) Саратов
С) Астрахань

5. Сколько раз в году могут собирать урожай жители зоны полупустынь и пустынь:

- 1 раз в год
- 2 раза в год
- Круглый год

6. Какие города находятся в курортной зоне:

А) Сочи
В) Астрахань
С) Геленджик

7. Самая высокая гора в мире:

А. Эверест В. Белуха С. Народная

Приложение № 2

1.КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ , УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ:

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
-полнота ответа:
-умение практически применять свои знания;
-последовательность изложения и речевое оформление ответа.
ОЦЕНКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ
ОЦЕНКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя
ОЦЕНКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. ошибки исправляет при постоянной помощи учителя
ОЦЕНКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ТЕСТОВ:
ОЦЕНКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником
ОЦЕНКА»4»-за работу с 1-2 ошибками
ОЦЕНКА»3»- за работу с 3-5 ошибками
ОЦЕНКА»2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.
При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятия
Октябрь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Ноябрь	Викторина по предмету «Геокруиз»
Февраль	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Апрель	Составление тестового материала для учащихся 7-х классов .

Рабочая учебная программа

по основам социальной жизни

7 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант I,
АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант I

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, АООП образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.
Данный учебный предмет имеет своей **целью:**
практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка», состоят в следующем:
— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.
Содержание предмета носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность. Предмет «Основы социальной жизни» включает следующие разделы: Личная гигиена и здоровье Одежда и обувь «Питание», «Семья», «Охрана здоровья», «Жилище», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия и организации».
В курсе 7 класса запланирована 1 экскурсия, которая является текущей, проводится в ходе изучения темы: «Почта» и служит для конкретизации и закрепления учебного материала. В ходе экскурсий проводятся практические работы, делаются краткие записи. До экскурсий повторяются правила дорожного движения, правила поведения на транспорте и в общественных местах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 7 «А» классе, рассчитан на 68 часов, и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Предмет «Основы социальной жизни» тесно связан с другими предметами. На уроках ОСЖ применяются знания по письму, чтению, математике, природоведению, биологии, истории, географии, изобразительной деятельности, профессионально-трудовому обучению, происходит закрепление навыков, полученных при изучении перечисленных предметов.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Основы социальной жизни»

Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Главной целью предмета ОСЖ является социализация учащихся. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит под воздействием воспитательного процесса, в ходе реализации воспитательных задач урока, через социализацию. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. Посредством воспитания происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Личностные, предметные результаты освоения основ социальной жизни

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек и общество	Основы социальной жизни	Минимальный уровень: различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи; пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; **Достаточный уровень:**	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками,

		знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд); навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; пользование услугами предприятий связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;	используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	12
4	Одежда и обувь	10
5	Питание	17
6	Транспорт	4
7	Средства связи	4
8	Предприятия, организации, учреждения	4
9	Семья	7
10	Итоговое занятие	1
	Итого:	**68**

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек-тировка
	I четверть					
1.	**Личная гигиена и здоровье – 6 часов** Особенности гигиены подростков	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья	Презентация	2		
2.	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка	Презентация	1		
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Правила	Презентация	1		

		соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем				
4.	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида	Презентация	2		
5.	Виды шампуней в зависимости от типов волос	Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами»	Презентация	2		
6.	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для	Презентация	1		

		систематизации полученных знаний				
7.	Виды врачебной помощи на дому	Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	Презентация	1		
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	Презентация	1		
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи.Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Таблицы Иллюстрации, фото	2		
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и	Иллюстрации, фото таблицы	1		

		санузла, его назначение				
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой	Иллюстрации, фото, таблицы	1		
	2 четверть					
12	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	Иллюстрации, фото	1		
13	Уборка санузла и ванной комнаты	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке	Презентация	1		
14	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья.	Презентация	1		

		Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды				
15	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	Виды стиральных средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств	Презентация	1		
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств	Иллюстрации, фото	1		
17	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса				
18	Уход за различными видами напольных покрытий	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными	Иллюстрации, фото	1		

		видами напольных покрытий				
19	Ежедневная уборка	Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека	Иллюстрации, фото	1		
20	Практическая работа по уборке школьных помещений	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и порядка в школе	Иллюстрации, фото Демонстрационный материал	1		
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по итогам изучаемого раздела для	Презентация	2		

		систематизации полученных знаний				
22	**Одежда и обувь – 10часов** Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами	Презентация	1		
23	Глажение изделий из различных видов тканей	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь	Презентация	2		
24	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды	Презентация	2		
25	Практическая работа: глажение изделий	Выполнение практическое	Презентация	2		

		работы: глажение одежды				
	3 четверть					
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой	Презентация	2		
27	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		2		
28	Продление срока службы одежды	Правила и способы продления срока службы одежды:штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке				

		одежды и наложении заплат				
29	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат	Презентация	1		
30	Прачечная. Виды услуг	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	Презентация	1		
31	Экскурсия в прачечную	Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах	Презентация	1		
32	**Питание – 17 часов** Виды питания. Пищевая ценность продуктов	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека	Презентация	1		
33	Мука и крупы. Виды муки	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки:	Презентация	1		

		крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки				
34	Виды круп	Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп		1		
35	Правила хранения муки и круп	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп	Презентация	2		
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки	Презентация	2		
			Презентация	2		
			Презентация	1		
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса	Презентация	2		
38	Глубокая заморозка мяса.	Знакомство с понятиями	Презентация	1		

	Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	«заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи				
39	Мясные блюда	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса		1		
	4 четверть					
40	Рыбные блюда	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы	Презентация	2		
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне	Презентация	1		
42	Практическая работа – приготовление гарнира	Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Презентация	1		
43	Составление меню для обеда. Отбор	Знакомство с блюдами,	Презентация	2		

	необходимых продуктов для приготовления обеда	которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда				
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	Презентация	2		
45	Экскурсия в магазин	Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте	Презентация	2		
46	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола	Презентация	2		
47	Праздничный обед	Разнообразие продуктов и	Презентация	2		

		блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда				
48	Правила этикета за столом	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний				
49	**Транспорт – 4 часа** Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд				
50	Виды пассажирских вагонов	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип				

		вагона, номер вагона, номер места и т.д.)				
51	Правила поведения детей на железной дороге	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний				
52	Экскурсия на железнодорожный вокзал	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте				
53	**Средства связи –4 часа** Бандероли. Виды бандеролей	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью				
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	Порядок и правила отправления бандеролей. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при				

		отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли				
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки				
56	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте				
57	**Предприятия, организации, учреждения –4часа** Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям				
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для				

	выпускаемой продукции	жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа				
59	Профессии рабочих и служащих	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий				
60	Экскурсия на предприятие	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах				
61	**Семья –7 часов** Помощь старших младшим: домашние обязанности	Виды домашних обязанностей и помощи в семье				
62	Помощь старших младшим: практическая работа	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу				
63	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками				

64	Досуг как источник получения новых знаний	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее				
65	Отдых. Отдых и его разновидности	Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной»				
66	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха				
67	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила				

		планирования летнего отдыха. Творческое задание				
68	**Итоговое занятие – 1 час** Итоговое занятие	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста				

Материально-техническое обеспечение.

13.Интерактивная панель
14.Ноутбук DEXP paguilon 016
15.Наглядный материал по СБО для 5-го класса (иллюстрации) по разделам: Личная гигиена, Одежда, обувь, Питание, Семья, Культура, Транспорт, Жилище, Культура поведения, Торговля
16.Тестовый материал.
17.Индивидуальные карточки.
18.Плакаты.

Контрольный тест по СБО за I четверть для 7 класса

1. Личная гигиена подростка включает в себя:

А) Ежедневное мытье тела с мылом, применение дезодорантов.
Б) Ежедневную смену нижнего белья, использование косметических средств.
В) Соблюдение режима дня.

2. Закончи предложения.

А) Утром необходимо умыться теплой … Затем протереть лицо …
Затем нанести увлажняющий …
Б) В течение дня не трогай лицо грязными …
В) Вечером необходимо … Протереть лицо … Нанести питательный …

3. Уход за волосами включает в себя:

А) Расчесывание волос утром и вечером, используя личную расческу.
Б) Необходимо мыть волосы шампунем по мере загрязнения, а также содержать в чистоте свою расческу.
В) Ежедневно делать прически.

4. Ремонт одежды – это:

А) Зашивание распоровшегося шва, штопка, наложение заплат.
Б) Пришивание пуговиц, вешалок, замена мелких деталей.
В) Стирка, утюжка, чистка.

5. Продление срока службы одежды нужно для:

А) Экономии средств.
Б) Накопления вещей.
В) Разнообразия.

6. Нарисуйте значок:

А) Стирка изделия вручную.
Б) Стирка в воде не разрешается.
В) Стирка при температуре 30 градусов.
Г) Отбеливание не разрешается.
Д) Сушка в подвешенном состоянии.
Е) Сушка на вешалке для одежды.

7. Закончи предложения, о правилах утюжки белья.

А) Включи вилку в розетку сухими …
Б) Установи терморегулятор по виду …
В) Не оставляй включенный утюг …

8. Прачечная – это:

А) Общественное место.
Б) Предприятие службы быта.
В) Служба проката.

Контрольный тест по СБО для 7 класса за II четверть

1. Питание необходимо человеку, чтобы

А) Утолить голод.
Б) Расти и восстанавливать силы.
В) Беседовать во время еды.

2. Сколько раз в день необходимо питаться?

А) 3 раза.
Б) 2 раза.
В) 6 раз.

3. Запишите первые блюда.

4. Запишите вторые блюда.

5. Запишите третьи блюда.

6. Какой бытовой электроприбор поможет в приготовлении пищи

А) вытяжка;
Б) блендер;
В) кухонный комбайн.

Контрольное тестирование по СБО в 7 классе (за III четверть)

1. Какую посильную помощь вы можете оказать старшим в уходе за младшими детьми?

А) помочь одеть малыша;
Б) оформить малыша в детский сад;
В) воспитывать малыша.

2. Как вы можете помочь в школе младшим школьникам?

А) заступиться за младшего школьника, если кто-то его обижает;
Б) дать подзатыльник, если плохо ведет себя на перемене;
В) побегать вместе с младшими на переменках.

2. В какие игры вы можете поиграть с младшими детьми?

А) в карты;
Б) в прятки;
В) в футбол.

3. В какое время нужно приходить в гости?

А) когда захочется;
Б) в точно назначенное время;
В) в любое время.

4. Что нужно сделать первым делом, придя в гости?

А) снять верхнюю одежду;
Б) подарить подарок;
В) поздороваться.

5. Чтобы посмотреть фотоальбом в гостях, нужно:

А) достать его из шкафа;
Б) спросить разрешение у хозяев;
В) помыть руки.

6. Что обычно делают перед тем, как сесть за стол?

А) спрашивают разрешения у хозяев;
Б) моют руки;
В) знакомятся со всеми приглашенными.

7. В какой последовательности нужно прощаться?

А) сначала с хозяевами, потом с гостями;
Б) сначала с гостями, потом с хозяевами;
В) со всеми сразу.

8. Каким правилом руководствуются при выборе подарка?

А) подарок должен быть дорогим;
Б) должны учитываться пол и возраст человека;
В) спросить напрямую именинника, что ему подарить.

9. Мытье окон – это:

А) сезонная уборка;
Б) регулярная уборка;
В) ежедневная уборка.

10. Мусор нужно выбрасывать:

А) 2 раза в неделю;
Б) через день;
В) каждый день.

11. Какой водой поливают комнатные растения?

А) кипяченой;
Б) отстоянной;
В) водой из-под крана.

12. Железнодорожный транспорт относится:

А) к воздушному виду транспорта;
Б) к наземному виду транспорта;
В) к водному виду транспорта.

Контрольное тестирование по СБО в 7 классе (за IV четверть)

1. Универмаг – это:

А) Большой магазин, в котором продаются промышленные товары;

Б) Большой магазин, в котором продаются продовольственные товары;
В) Большой магазин, в котором продаются разные товары.

2. В универмаге есть отделы:

А) Одежда, обувь, книги;
Б) Кондитерские изделия;
В) Строительные материалы.

3. Универсам – это:

А) Большой магазин, в котором продаются промышленные товары;
Б) Большой магазин, в котором продаются продовольственные товары;
В) Большой магазин, в котором продаются разные товары.

4. В универсаме есть отделы:

А) Молочный, хлебный;
Б) Канцтовары, электроприборы;
В) Бытовая химия.

5. Входя в магазин нужно:

А) Пропустить выходящих людей из магазина;
Б) Торопиться и толкать встречных людей;
В) Снять головной убор.

6. Выбирая продукты в универсаме нужно:

А) Проверить срок годности продукта;
Б) Не нарушать упаковку продукта;
В) Вежливо обращаться к продавцу.

7. Что нужно проверить, не отходя от кассы?

А) Наличие денег в кошельке;
Б) Сдачу и чек;
В) Годность продуктов.

8. Почта – это:

А) Торговое предприятие;
Б) Средство связи;
В) Транспортное предприятие;

9. Виды почтовых отправлений:

А) Письмо, посылка;

Б) Бандероль, денежный перевод;
В) Прием подписки.

10. Виды бандеролей:

А) Простые, заказные, ценные;
Б) Сложные, дорогие, подарочные;
В) Легкие, тяжелые, срочные.

11. Адресат – это:

А) Тот, кто отправил письмо;
Б) Тот, кому отправили письмо;
В) Тот, кто доставил письмо.

12. В посылке можно пересылать:

А) Сыпучие вещества (муку, семена, крупы и т.д.)
Б) Жидкие вещества (масла, варенье, мед)
В) Предметы верхней одежды.

13. В посылках запрещается пересылать:

А) Взрывоопасные и горючие вещества;
Б) Скоропортящиеся продукты;
В) Хрупкие и бьющиеся предметы.

14. От чего зависит стоимость посылки:

А) От размера;
Б) От количества пересылаемых предметов;
В) От веса.

15. Упаковка посылки может быть:

А) Картонная;
Б) Тряпичная;
В) Фанерная.

16. Какие из этих растений считаются лекарственными?

А) Календула, ромашка, зверобой;
Б) Лебеда, тополь, редиска;
В) Лук, береза, подорожник.

17. Что обязательно должно быть в домашней аптечке?

А) Перевязочный материал (бинт, вата, жгут), антисептические средства (йод, перекись водорода);
Б) Жаропонижающие, сердечные, обезболивающие препараты;
В) Слабительные, противогрибковые препараты.

Критерии оценки тестов

Оценка «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником
Оценка «4»-за работу с 1-2 ошибками
Оценка «3»- за работу с 3-5 ошибками
Оценка «2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

Список литературы

Дополнительная литература			
№	Автор	Название	Вы
1	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс	Влад
2	А.К.Бешенков, Е.В.Васильченко	Трудовое обучение. 4 класс	Москва
3	В.А.Глинкин	Искусство современного интерьера – школьнику.	Москва
4	О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	Дро
5	Под редакцией И.А. Сасовой	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Москва. Изд.ц
6	Под редакцией О.А.Кожиной	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Дро
7	Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	АСТ.А
8	По материалам А.В. Гостюшина	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	АСТ.А
Методическая литература			
№	Автор	Название	Вы
1	Девяткова Т.А.	Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида.	М
2	В.В.Воронкова, С.А. Казакова	Социально-бытовая ориентировка	Мос
3	Б. Картушина	Домоводство	Москва
4	Т.Н. Ермакова	Основы кулинарии	Москва
5	В. Осадчая	Общественное питание	Москва
6	А. Лабзина	Обслуживающий труд	Москва
7	И.Н. Фёдорова	Занятия по обслуживающему труду	Москва.
8	А.М. Юдин, В.Н. Сучков	Химия в быту.	Издатель

Справочно-информационная литература			
№	Автор	Название	Вы
1	Г.Черненко	От паровоза до магнитоплана.	
2	Л.А. Обухова	Новые 135 уроков здоровья.	Мос
	Т.Евтюкова	Занимательные викторины.	Но
	Редакционная коллегия	Энциклопедия молодой семьи	М
	П.Астахов	Детям о праве	ООО «Изда
	П.Астахов	Я и семья	ООО «Изда
	П.Астахов	Я отдыхаю	ООО «Изда
	П.Астахов	Я и магазин	ООО «Изда
Литература по организации дополнительного (профильного, повышенного уровня, вн			
№	Автор	Название	Вы
1	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	
2	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	
3	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	
4	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	
5	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова	Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»	Ол
6	Под редакцией Р.М. Шамионова	Рабочая тетрадь «Здоровый образ жизни»	

7	Н.В. Синицина	Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд»	
8	Под редакцией И.Г.Остроумовой	Рабочая тетрадь по основам здорового образа жизни «Желая изменить мир, начну с себя»	
9	Под редакцией В.Д. Симоненко	Рабочая тетрадь «Технология»	
10	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Посуда»	Изд. «Ст
11	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Бытовая техника»	Изд. «Ст
	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Деревня»	Изд. «Ст

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
Весь уч. год	Систематизация дидактического раздаточного ма
Весь уч. год	Поиск иллюстративного и дидактического матери
Весь уч. год	Разработка тестов по изучаемым разделам
Весь уч. год	Систематизация дидактического раздаточного ма
Весь уч. год	Разработка тестов по изучаемым разделам
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знани
Весь уч. год	Систематизация дидактического раздаточного ма
Весь уч. год	Разработка тестов по изучаемым разделам
Весь уч. год	Систематизация дидактического раздаточного ма

Рабочая учебная программа по истории Отечества
7 класс
2024-2025 учебный год
Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант I, АООП образования для обучающихся с УО , с расстройствами аутистического спектра, вариант 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП образования для обучающихся с УО , с расстройствами аутистического спектра, вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения ФАООП .
Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.
Изучение предмета «История Отечества» способствует решению следующих **задач:**

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Методические подходы:

дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип историзма;

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Курс «История Отечества» предназначен для учащихся 7 класса, рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению учебного материала.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета"История Отечества"

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее

развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета "История Отечества"

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляется воспитательная работа, а именно:
1. *Гражданское воспитание учащихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны). Обратившись к историческим примерам, возможно способствовать воспитанию необходимых качеств в учениках, подбирать ситуации из жизни и обсуждать их с учениками с позиции проявления гражданского долга.
2. *Патриотическое воспитание учащихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» 7 класс.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «**История Отечества**» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «**История Отечества**». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Предметная область	Предмет	
		Предметные
Человек и общество	История Отечества	**Минимальный уровень** Учащиеся должны знать: - когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощ - кто руководил основными сражениями (с помощью учителя). Учащиеся должны уметь:

		- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее с - Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенн Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью у **Достаточный уровень:** Учащиеся должны знать: • Какие исторические даты называются точными, приблизительными; • Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); • Кто руководил основными сражениями. Учащиеся должны уметь: • Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учеб • Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по зар • Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебни • Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком • Устанавливать последовательность исторических событий на основе ус • Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия • Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Содержание учебного курса «История Отечества» 7 класс

№	Наименование разделов	количество часов	Краткое содержание
1	Древняя Русь.	11	Славяне — коренное население Европы. Ветви славя западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со с Византию. Грады как центры племенных союзов. Вер опора — дружина. Вече — общественный орган упра полюдье. Быт восточных славян. Речные пути как ус связей восточных славян. Обмен товарами, развитие Новгорода. Истоки славянского язычества.
2	Древнерусское государство. Киевская Русь.	12	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь великий князь, дружина, знать. Развитие древних гор Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежны государстве: внешняя торговля с северными народам Торговые пути к греческим черноморским колониям Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Вое границ государства и покорения соседних племен.
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	16	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Язы соседних государств. Великий князь киевский Влади Солнышко о принятии Русью христианства от Визан Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших горо Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого на отдельные княжества. Новгород — крупный культ боярская республика, городское вече, посадник, княз Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Перво

4	Русь в борьбе с завоевателями(XIII—XV вв.)	18	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чин монгольских племен. Покорение войском Чингисхан Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевы городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Бор как национальная задача. Собирание Москвой русски князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская би Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг государства — Иван III. История Московского Кремл государства от Золотой Орды.
5	Единое Московское государство.	11	Территория России в XVI в., причины ее увеличения (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Гро Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного в захват российского престола. Конец правления Лжед Семибоярщина — заговор и предательство интересов Освободительная борьба русского народа против пол Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор русского царя из рода Романовых. Распространение р книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Б (таблица умножения), «Большой букварь». Век велик Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярко сословия. Патриархальность, сословность обществен
	итого	68	

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Основные поняти Словарная работ
	Введение (2 ч) История – наука о прошлом. Лента времени.	Портрет С.М. Соловьева.	История – рассказ о прошедшем. С.М. Соловьев – известный русский исто История, историки, предки, Родина, Отечество.

	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	Герб, флаг, гимн (аудиозапись), схемы «Генеалогическое древо семьи», карта «Народы Российской Федерации», портрет президента.	Россия – страна, где мы живем, Москва – столица. Россия, россияне, граница, столица, президент, флаг, герб, гимн.
	Древняя Русь (9ч) Происхождение славян. Три ветви славян.	Карта в учебнике «Расселение древних славян».	Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов. Племя, братские народы.
	В каких местах селились славяне.	Карта в учебнике «Расселение древних славян», карточки с заданиями, пиктограмма.	Роды и племена восточных славян, их старейшины. Семья, община, вече, князь, дружина, соплеменник; знатные люди, больша
	Славяне и соседн	Карта в учебнике «Рассел	Соседские племена – финны, половцы, литовцы, болгары.

	ие народы	ение древних славян»	
	Облик славян и черты их характера.		Соседские племена – финны, половцы, литовцы, болгары.
	Торговый путь «Из варяг в греки».	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в.», карты в учебнике «Восточные славяне и их соседи», «Путь из варяг в греки»; карточки с заданиями.	Кочевники, юрта, дань, варяги, гость, базар.
	Занятия восточных славян.	Предметы старины; игрушки; лук со стрелами; карточки с задания	Земледелие – основное занятие восточных славян. Плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, пастух, бортничество, со ток, цеп, гончар, кузнец, туесок, бондарь, ладья, горн, наковальня.

		ми, аппликации «Занятия восточных славян»	
	Организация жизни славян.	Карта «Киевская Русь».	Поселение – место, где селились славяне; жилища славян: мазанка, изба, зе Частокол, лучина, лохань, полати, кочерга, кадка, ухват, лук, стрелы, купец
	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	Каравай, обереги, аппликации «Занятия восточных славян», кроссворд «Обычаи».	Обычаи, традиции. Хоровод, плач, тризна, жернова.
	Языческие традиции восточных славян.	Кроссворд «Обычаи».	Язычество- вера во многих богов. Духи, идол, святилище, жертва, волхвы, кудесники, обряд, знахарь.
	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XIIв.», задания	Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей стра

		на карточках, аппликации.	
	Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч) Как возникло древнерусское государство.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XIIв.», грамзапись «Вещий Олег», картина «Полюдье» К.В. Лебедева.	IX век – образование Древнерусского государства; полюдье – дань с людей Император.
	О чем рассказывает древняя летопись.	«Повестью временных лет».	князь Рюрик названия древних городов Руси.
	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Предания об Аскольде и Дире.	Предания. патриарх, молебен
	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевск	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX-	Первые русские князья: Олег, династия Рюриковичей. Мирный договор, доспехи.

	ой Руси.	начале XIIв.», задания на карточках.	
	Обобщающий урок по изученным темам.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XIIв.», карточки с заданиями, картины «Крещение Руси», «Три богатыря», «Памятник монаху-летописцу», лента времени.	Обобщение и систематизация знаний учащихся о Киевской Руси.
	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX-начале XIIв.», задания на карточках.	Первые русские князья:Игорь, Святослав, княгиня Ольга; династия Рюрико

	(913 - 945).		
	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX-начале XIIв.», задания на карточках.	Первые русские князья:Игорь, Святослав, княгиня Ольга; династия Рюрико
	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX-начале XIIв.», задания на карточках.	Первые русские князья: Ольга; династия Рюриковичей.
	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX-начале XIIв.», задания на карточках.	Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга; династия Р
	Сын князя Игоря и	Карта «Древнерусское	Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга; династия Р пошлина

	Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	государство Киевская Русь в IX-начале XIIв.», задания на карточках.	
	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XIIв.», карточки с заданиями, картина В.В. Васнецова «Три богатыря».	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев; оборонительные сооружени Каган.
	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XIIв.», карточки с заданиями, картины «Крещение	Обобщить и систематизировать знания учащихся о Киевской Руси.

		Руси», «Три богатыря», «Памятник монаху-летописцу», лента времени.	
	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16ч). Сыновья князя Святослава.		Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев; оборонительные сооружени
	Возвращение Владимира на Русь.	Карточки с заданиями, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в XI – начале XIIв.».	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дру
	Князь Владимир Красное	Иллюстративный материал.	наставник угодья

	Солнышко.		
	Крещение Руси.	Картина К. Лебедева «Крещение киевлян», лента времени, карта «Киевская Русь IX – XII вв.	988 год – крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа; запов Религия, христиане, крещение, священник, крест, молитва, патриарх, митро благотворительность.
	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	Иллюстративный материал.	Херсонес Князь – верховный правитель страны. Хоромы, палаты, горница, терем, челядь, воевода, сокольники.
	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	Князь – верховный правитель страны. Хоромы, палаты, горница, терем, челядь, воевода, сокольники.	Князь – верховный правитель страны. Хоромы, палаты, горница, терем, челядь, воевода, сокольники.
	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Картина И.Билибина «Суд во времена «Русско	Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый сборник законов. Междоусобица, закон, вира, удел.

		й правды »», иллюстрация «Софийский Собор».	
	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	Карточки с заданиями.	Владимир Мономах – внук византийского императора Константина Моном Удельный князь, бармы, царский венец.
	Обобщающий урок по изученным темам.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XIIв.», карточки с заданиями, картины «Крещение Руси», «Три богатыря», «Памятник	Обобщить и систематизировать знания учащихся о Киевской Руси.

		монаху-летописцу», лента времени.	
	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Карты «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в.»	Причины распада Киевской Руси: раздробленность русских земель, усобиц Раздробленность, вотчинник. XII век – образование самостоятельных княжеств. Период раздробленности.
	Новгородская республика. Господин великий Новгород	Лента времени, картина А. Васнецова «Новгородский торг»; былина «Садко	Новгород – важнейший торговый путь; 859 год – первое упоминание о Нов Архиепископ, пошлина, пристань, гусляр.
	Занятие и торговые пути новгородцев.	Картина А. Васнецова «Новгородское вече», схема управления Новгородской республикой, карточки с заданиями.	Новгородское вече – народное собрание Новгорода; правители Новгорода - Гонец, республика, помост.
	Ростово - Суздальское	Карта «Древнерусское	Торжок, хан.

	княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 - 1157).	государство Киевская Русь в IX – начале XII в.», видеофильм	
	История возникновения Москвы.	«Москва. Страницы истории XII – XIX вв.»	1147 год – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Мос
	Культура Руси в X – XIII вв	иллюстрации: Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде, церковь Покрова на Нерли во Владимире; предметы художественного ремесла; видеофильм «Искусство Древней Руси».	Культура – достижение деятельности людей; художественные ремесла; при Культура.

	Повторение по изученной теме.	Лента времени, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале в.», плакат-кроссворд.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду Киевской Рус
	Русь в борьбе с завоевателями (18ч). Образование монгольского государства.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», реквизит (щит, меч, колчан, лук и стрелы), таблица «Монголо-татары и русские	Монголо-татары – кочевой народ. Пастбища, орды, караул, кумыс.
	Чингисхан и его армия.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватч	Чингисхан Тараны.

		иков в XIII в.», видеофильм «История государства Российского. Нашествие», лента времени, карточки с опорными словами.	
	Битва на реке Калке	Карта «Борьба народов в нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», лента времени, карточки с опорными словами.	1223 год – первая встреча русских с монголо-татарами
	Нашествие монголов на Русь	Карта «Борьба народов в нашей страны против иноземных захватч	1237 год – нашествие на Русь.

		иков в XIII в.», карточки с опорными словами.	
	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	карточки с опорными словами	Козельск - злой город
	Походы Батыя на южнорусские земли.	Карта «Борьба народов в нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», карточки с опорными словами.	Нашествие на Киев
	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	Портрет Александра Невского (художник П.Д. Корин).	Князь Александр Ярославич – новгородский князь. 1240 год – битва на р. Н полководец Александр Невский
	Ледовое побоище.	Карта «Борьба народов	1242 год – Ледовое побоище. Фланг.

		нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», «Схема сражения на Чудском озере» в учебнике, картина «Ледовое побоище» А.К. Горбунова, стихотворение К. Симонова «Ледовое побоище», лента времени.	
	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Картина С. Иванова «Баскаки», карточки с заданиями, карта «Борьба народов нашей страны	Установление господства монголо-татар на Руси. Иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, шатер.

		против иноземных захватчиков в XIII в.».	
	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX и начале XII в.», видеофильм «Москва. Страницы истории XII – XIX вв.», карточки с заданиями, «Карта Москвы» в учебнике.	Даниил Александрович – первый московский князь; причины возвышения Династия.
	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	Картина А. Васнецова «Москва при Иване Калите», графические рисунки, изображающие людей	Иван Калита – первый московский князь, «собиратель русской земли». Свита.

		того времени.	
	Изменения в Золотой Орде	карточки с опорными словами	распад Золотой Орды, ослабление государства монголов
	Обобщающий урок по изученным темам.	Лента времени, карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»., плакат-кроссворд.	Обобщить и систематизировать знания учащихся
	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	Картина А.М. Васнецова «Московский кремль при Дмитрии Иванович», лента времени. Иконописный портрет Сергия Радонежского, иллюстрация «Сергий	Объединение русских князей для борьбы за освобождение русских земель Святой Сергий Радонежский – основатель Троице-Сергиева монастыря. Отшельники, пустырь, игумен, послушник, жертвовать.

		Радонежский встречает Дмитрия Иванович».	
	Куликовская битва.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в.»; схема Куликовской битвы; картины А. Бубнова «Утро на Куликовом поле», М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем», лента времени.	8 сентября 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище. Полк, пехота.
	Наследники Дмитрия Донского. Собирание Руси	карточки с опорными словами	расширение государства при Иване III

	Иваном III. Покорение Новгорода.		
	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	Лента времени, карточки с опорными словами, гравюра Иван III, стихотворение Н. Кончаловской.	1480 год – свержение монголо-татарского ига, значение освобождения; пер Пищаль, тюфяк. Русь – Российское государство, символы государственной власти – скипетр Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.
	Повторение по изученной теме	Иллюстративный материал, карточки с заданиями.	Обобщить и систематизировать знания учащихся
	Единое Московское государство (11ч) Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	Репродукция картины художника В.М. Васнецова «Иван Грозный»	1547 год – венчание на царство, создание системы государственного управ Царь, сословия
	Земской	схема «Систе	Земский собор, Церковный собор, Судебник Ивана IV, стрельцы, пожилое,

	собор, реформы Избранной рады.	ма государственного управления при Иване IV».	
	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.		Ливонские рыцари, война с Польшей Российского государства в XVI веке (присоединение Казанского и Астраха
	Опричнина. Покорение Сибири.	Карта «Русское государство в XVI в.». Карта «Русское государство в XVI в.», репродукция художника В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», стихотворение К.Ф. Рылеева «Смерть	Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного; цель борьбы – расправа с Помещики, самодержец, земщина, опричнина, опричники. Присоединение Западной Сибири к России; Ермак Тимофеевич. Казаки, круг, атаман.

		Ермака», скульптура М.М. Антокольского «Ермак».	
	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Карта «Русское государство в XVII в.», карточки с заданиями, стихотворения К. Бальмонта «В глухие дни», репродукция картины художника С.В. Иванова «Смутное время», видеофильм «Москва. Страницы истории XII – XIX вв. Смутное время”.	Семибоярщина – власть бояр; Смутное время – борьба за власть в начале XVII века. Самозванец.

	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	репродукция картины художника К.Е. Маковского «Призыв Минина», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому».	1612 год – освобождение страны от иноземных захватчиков, Козьма Мини возглавил войско. Патриотизм.
	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	Карточки с заданиями, лента времени, видеофильм «Романовы: начало династии».	1613 год – начало правления династии Романовых; укрепление царской вла «Соляной бунт», «Медный бунт».
	Укрепление южных границ России. О казаках	Карточки с заданиями	Казаки, атаман
	Развитие России в XVII веке.	Таблица «Раскол Русской	Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы – раск Протопоп, скиты, старообрядцы.

	Культура России в XVI-XVII веках.	православной церкви», карточка с заданиями, репродукция картины В. Сурикова «Боярыня Морозова».	
	Обобщающий урок.	Карта «Русское государство в XVII в.», репродукции картины художника В. Сурикова «Боярыня Морозова», иллюстрация «Первопечатник Иван Федоров», карточки с заданиями, кроссворд «Раскол в	Закрепить и обобщить основные знания учащихся об экономической, поли XVII в. Повторить основные вопросы разделов и систематизировать знания учащ

		православной церкви», лента времени. Карточки с заданиями (индивидуальные, для выполнения на доске)	

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

2. Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
-портреты известных исторических личностей;
-демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
-компьютерные презентации;
-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

Список литературы

		Учебники
№	**Автор**	**Название**
1	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова	История Отечества. 7 класс Учебник для общеобра организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы
2		Государственная символика России. ЦНСО.
3		Конституция РФ.
4	Н.Ф. Виноградова.	«Наша Родина в прошлом».
5	Н.Ф. Виноградова.	«Наша Родина и современный мир».
		Методическая литература
№	Автор	Название

1	Л.В.Петрова	Методика преподавания истории в коррекционной школе 8 вида.
2		Обучение детей с нарушениями интеллектуальног (олигофренопедагогика)
3	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина	Уроки истории в специальной (коррекционной) общеобра школе 8 вида. 7 класс.
4	Н.И.Ворожейкина.	Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории»
5	А.Степанищев.	Схемы. История России 19-20 вв.
6		Материалы международной научно-практической к Организация психолого-педагогической и медико-социаль лицам с расстройствами аутистического спектра.
7	А.Маллер .	Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адапт
8	С.Морозова.	Составление и использование индивидуальных кор программ для работы с аутичными детьми.
9	Н.Коняева.	Воспитание детей с нарушениями интеллектуального разв
10	А.И.Капустин	Исследование уровня сформированности исторических учащихся 2-5 классов вспомогательной школы
11	М.И.Кузьмицкая	Опыт преподавания истории во вспомогательной школе.
12	И.В.Гиттис	Начальное обучение истории
13	Б.П.Пузанов	Изучение исторического и обществоведческого материал классах вспомогательной школы
14	А.И.Капустин	О формировании операций сравнения у учащихся вспо школы в процессе усвоения исторических понятий.
15	В.Н.Синев, А.И.Капустин	Изучение причинно-следственных связей между ис событиями в старших классах вспомогательной школы
16	Ю.Ф.Кузнецов	Формирование приема сравнения у учащихся вспомогател при изучении исторического материала.
17	П.С.Лейбенгруб	Дидактические требования к уроку истории
18	И.Я.Лернер	Развитие мышления учащихся в процессе обучения истор
19	Н.Г.Дайри	Современные требования к уроку истории
20	В.А.Лапшин	Урок истории во вспомогательной школе
21	Ю.Ф.Кузнецов	Этапы подготовки к уроку истории во вспомогательной ш
22	А.А.Вагин	Методика обучения истории в школе
23	Под ред. М.С.Певзнер, К. С. Лебединской	Учащиеся вспомогательной школы.
24	Н. В. Новоторцева.	Словарь по коррекционной педагогике и специальной пси
25	Петрова В. Г., Белякова И. В.	Кто они, дети с отклонениями в развитии?
26	Певзнер М. С.	Дети – олигофрены.
27	Кулагина Г. А.	Сто игр по истории
28	Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного разви

Приложения к программе
Контрольно-измерительные материалы

Тест по истории за 1 четверть 2024-2025 учебного года.

ученика 7 класса

ГБОУ СО "Школа АОП №2 г.Саратова"

_____

1. В каком веке нашей эры появились письменные сведения о славянах?
IX век
XVII век
V век
2. Заполни таблицу.

Какие п дками ру
Ответ:_____

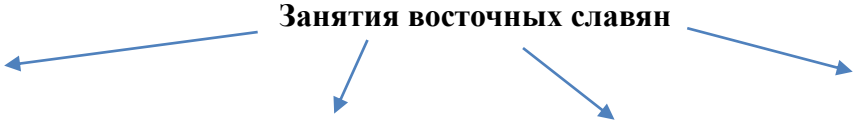
4.Кто были соседи восточных славя?

Стороны	Соседи
1) Западные	А) Печенеги, хазары
2) Северные	Б) Норманны
3) Южные	В) Германские племена, балты

Ответ:_____

В древнеславянских источниках и летописях племена норманнов назывались

6.



7. Вставьте в тексте пропущенные слова.
В условиях тяжёлого повседневного труда важной была организация жизни славян. Жизнь славян была_____. Из отдельных общин складывались _____, а из объединения племён возникали большие_____. В V II— V III (7— 8) веках главной была _____. Её члены жили в одном поселении и были кровными родственниками. Руководили общиной самые уважаемые члены рода, их называли _____.
Родовая община сменилась _____. В соседской общине не все были родственниками. Соседские общины жили на одной территории, говорили на одном языке, со временем из них возникали большие_____. Во главе племенных союзов стояли _____ и военные вожди —

Со временем князья и их приближённые советники —_____— стали повышать свои требования. За мирную жизнь общины они требовали больше земли, больше дани. Увеличивая свои наделы, они заставляли бесплатно работать пленников, которых приводили из военных походов. Их называли _____.

Слова для справки: племена, соседской, племенные союзы, старейшинами, князья, общинной, бояре, холопами, родовая община, советы старейшин

8. Когда возникло Древнерусское государство?
V веке
XII веке
IX веке

9. Кто был первым князем в Древнерусском государстве?
Ответ: _____
10. В каком городе он правил?
1) Киев
2) Новгород
3)Смоленск

11. Как звали сына первого князя Древнерусского государства?
1) Олег
2) Владимир
3) Игорь

12. Распределите последовательность правления княжеского рода.

Ярослав Мудрый	Олег	Ольга	Владимир Красное Солнышко	Рюрик	Святослав	Святополк	Игор

13. Кто принес христианство в Русь ? _____
14. В каком году происходило крещение на Руси?
Ответ: 978г. 659г. 988г.

15. Сопоставьте термины с определением.

Ответ:_____

Что такое Царьград?_____
17. Кто создал славянскую азбуку?_____
18. Откуда родом издатели славянской азбуки?_____
19. Какое название она получила на Руси?_____
20. Как называют этот собор , построенный Ярославом Мудрым?

1) Собор Святой Софии в Киеве
2) Софийский собор в Великом Новгороде
Собор Успения Пресвятой Богородицы во Владимире

Тест по истории за 2 четверть 2024-2025 учебного года.

ученика 7 класса ГБОУ СО "Школа АОП №2 г.Саратова"

_____

1.Что такое история?– это наука о Будущем Настоящем Прошлом. 2. Основатель Киевской Руси Петр Рюрик Аскольд 3. Самая главная задача князя Отдыхать Работать	10. Назовите русских богатырей Илья Муромец Добрыня Никитич Соловей разбойник 11. Кто были грозными соседями славян? Литовцы Кочевники Болгары. 12. Что такое земледелие? Лов рыбы Работа на поле Сбор меда. 2. В каком году произошло крещение Руси? 890г.

Защищать страну 4. Как отомстила Ольга древлянам? Взяла всех в плен. Сожгла деревню Заставила платить налоги 5.Предки русских, украинцев, белорусов западные славяне восточные славяне северные славяне 6.Кого называют христианами? Кто верит в Иисуса Христа Кто верит в разных богов Кто ни в кого не верит 7.Как называются слова ,обращенные к богу? Стихи Рассказ Молитва. 8. Как звали Князя Владимира? ясное солнышко красное солнышко добрый молодец	2011г. 988г. 15. Назовите дома восточных славян Мазанка Изба Коттедж 16. При каком князе принято христианство? Рюрик Олег Владимир 17. Как звали Ярослава? Умный Мудрый Толковый 18. Сборник законов назывался? Судебник конституция Русская правда

9 Поселок славян: поселение деревня город	

Тест по истории за **3 четверть 2024-2025** учебного года.
ученика 7 класса ГБОУ СО "Школа АОП №2 г.Саратова"

_____

1. Крещение – это - принятие христианской веры - принятие мусульманской веры 2. Причина распада Киевской Руси - борьба за власть между князьями - набеги врагов 3. Монголо-татары - это - земледельцы - кочевые племена 4. Кто объединил монгольские племена - хан Батый - Чингисхан 5. Государство монголо-татар - Золотая Орда - Монголия	6. Жилище монголо-татар - изба - юрта 7. Имя хана, который начал завоевание Руси - хан Батый - Чингисхан 8. С какими врагами боролось Киевско государство в 13 веке? (2) - рыцари-крестоносцы - половцы - печенеги - монголо- татары 9. Битвы, в которых одержал победу Александр Невский? (2) - Куликовская битва - Ледовое побоище - битва на Калке - Невская битва

Итоговый тест за 2024-2025 учебный год.

1.Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?
А. Игорь. Б. Олег. В. Рюрик.
2. В каком году образовалось государство Киевская Русь?

А. в 879. Б. в 912 г.

3. **Кто из князей остановил набеги печенегов?**

А. Святослав. Б. Владимир. В. Ярополк.

4. В каком году состоялось крещение Руси?

А. 988 г. Б. 879 г.

5. Кто из князей первый начал открывать школы на Руси?

А. Ярослав Мудрый. Б. Владимир Красное Солнышко.

6. История- это наука

А. О настоящем нашей Родины. Б. О прошлом нашей Родины.

7. Вече- это

А. Княжеское войско Б. Народное собрание.

8. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

А. Земледелие. Б. Охота. В. Рыболовство . Г. Бортничество.

9. Вера в природных богов называется

А. Христианская. Б. Языческая.

10.Укажи причину, которая <u>не повлияла</u> на распад Руси.

А. Развитие городов и рост их самостоятельности.

Б. Нашествие кочевников.

В. Разделение княжеских уделов на более мелкие.

11. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?

А. в 5 веке. Б. в 13 веке. В. В 20 веке.

12 .На каком озере происходило ледовое побоище?

А. Байкал. Б. Чудское.

13. Какая битва произошла в 1380 г?

А. Куликовская. Б. Сталинградская.

14. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо –татарского ига?

А. в 1380 г. Б. в 1480 г.

15. Как назывался налог, который крестьяне платили монастырям?

А. дворяне. Б. династия. В. десятина.

16. Кто такие дворяне?

А. монахи, живущие уединённо в лесах;

Б. слуги, сопровождавшие господина;

В. военные слуги князя, получавшие земельные наделы от князя за службу.

17. Иван IV венчался на царство

А. 1546 г. Б. 1547 г. В. 1548 г.

18. В годы правления Ивана IV

А. Вышла первая печатная книга

Б. Был построен первый собор

В. Был составлен первый Судебник

19. Иван IV называл «филькиными грамотами»

А. Отчёты Ермака Тимофеевича об освоении Сибири

Б. Указы Земского собора

В. Письма митрополита Филиппа

20. Иван IV умер 17 марта 1584 года во время игры в

А. Лото. Б. Шахматы. В. Нарды

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Методическая работа и проектная деятельность по предмету
2024-2025 учебный год

Сроки	**Методическая деятельность**
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
октябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
ноябрь	**И**
декабрь	**Сообщение на МО учителей-дефектологов: «Применение на уроках истории кор**
январь	Систематизация дидактического раздаточного материала
февраль	**Участие в проведении дидактической игры «В лабиринте знаний».**
март	**Систематизация дидактического раздаточного материала**
апрель	Систематизация дидактического раздаточного материала
май	Систематизация дидактического раздаточного материала

Рабочая учебная программа по адаптивной физической культуре
7 А класса
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1
АООП образования обучающихся с УО с РАС (вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.
- АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 1.

Данный учебный предмет в 7 классе имеет своей **целью:**

-обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьников со сложной структурой дефекта средствами адаптивной физической культуры.

-развитие и совершенствование физических и психофизических способностей.

-активизация процесса социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта средствами адаптивного физического воспитания.

Основными задачами изучения физической культуры в 7 классе

-освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

- развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)

-укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.

-формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Средства, используемые при реализации программы:

- физические упражнения;
- корригирующие упражнения;
- коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
- материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
- наглядные средства обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами: «Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни», «Профилактика вредных привычек», «История зарождения спортивных игр», «Техника выполнения упражнений», «Соблюдение режимов дня», «Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений».

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Легкая атлетика, куда входят изучение таких тем как: «Ходьба по заданным направлениям», «Бег в чередовании с ходьбой», «Броски и ловля мячей».

2. Гимнастика: «Смена ног при ходьбе», «Понятие дистанция», «Упражнения с удержанием груза над головой».

3. Спортивные игры: Баскетбол, волейбол.

Помимо основных разделов в состав программы включены изучение упражнений для расслабления мышц, основные положения туловища, танцевальные упражнения.

В целях контроля проводится учет двигательных возможностей учащихся два раза в год (в сентябре и мае) по бегу в 30 м, прыжкам в длину с места, метание мяча на дальность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 98 часов, (3 часа в неделю) в том числе на практическую и теоретическую части, и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- формирование навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
- формирование эстетического отношения к физическим упражнениям;
- формирование способности воспитания культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;
- воспитание инициативности и самостоятельности, психологической устойчивости;
- воспитание волевых качеств: смелости, решительности; чувства товарищества;
- формирование желания быть здоровыми;
- формирование бережного отношения к инвентарю;
- формирование навыков самоорганизации, взаимопомощи;
- повышение мотивации школьников к урокам физической культуры;
- формирование и сплочение классных коллективов;
- воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия;
- способствование проявлению смелости. решительности, уверенности в своих силах;

воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру.

Личностные, предметные результаты освоения физической культурой

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
	Физическая культура	**<u>Минимальный уровень:</u>** -правила поведения при выполнении строевых команд, - гигиены после занятий физическими упражнениями; -как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два; - как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.	- выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», - соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля, - быстро реагировать на сигнал учителя; - выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; - сохранять равновесие на наклонной плоскости;

		-правила поведения игроков во время игры	- выбирать рациональный способ преодоления препятствия; - лазать по канату произвольным способом; - выбирать наиболее удачный способ переноски груза.
		Достаточный уровень: -иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; -знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; -иметь представления о двигательных действиях; -знать основные строевые команды; принимать правильную осанку. - как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. правила поведения игроков во время игры.	- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, - выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»; -сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; - преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания; - пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин; - правильно финишировать в беге на 60 м; - правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; -метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега. - выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой — левой); - бросать в корзину двумя руками снизу с места.

Содержание учебного предмета в 7 классе.

Класс	Вид программного материала					
	Легкая атлетика	Гимнастика	Спортивные игры	Лыжи	Подвижные игры	Всего
7	26	17	34	13	9	98

Тематическое планирование по физической культуре
7-й класс (вариант I)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть						
1.	Вводный урок. Правила поведения в спортивном зале.	строй, дистанция		1		
2.	**Легкая атлетика:** Продолжительная ходьба (20—30 мин) в различном темпе.	строй, дистанция		1		
3.	Кросс по слабопересеченной местности до 300 м.	строй, дистанция	свисток, кегли	1		
4.	Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции.	строй, дистанция	свисток, кегли	1		
5.	Преодоление полосы препятствий (4—5 штук) на дистанции до 60 м.	строй, дистанция	кегли, палочка	1		
6.	Игра «Будь внимателен			1		
7.	Бег на 60 м на скорость.			1		
8.	Эстафета 4 × 6 м.			1		
9.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку.	фазы, планка		1		
10.	Игра «Кто впереди».			1		
11.	Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность.		спортивный инвентарь	1		

12.	Бег по кругу (дистанция между учениками 3—5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.	дистанция	секундомер	1		
13.	Эстафеты линейные и по кругу.					
14.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете.	фазы	спортивный инвентарь	1		
15.	Игра «Слушай сигнал»			1		
16.	**Волейбол.** Наказания при нарушениях правил игры.	правила				
17.	Травмы при игре.	ушибы, растяжение.		1		
18.	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений.	стоика	мяч	1		
19.	Передача мяча сверху.	положение рук	мячи			
20.	Игра «Сохрани стойку».					
21.	Передача мяча снизу.		мячи, сетка			
22.	Верхняя прямая передача. Игра «Перебросить в круг».	переброс	мяч	1		
23.	Верхняя прямая подача.		мяч	1		
24.	Учебная игра.			1		
II четверть						

25.	Учебная игра.		мячи	1		
26.	Прыжки на скакалке. 2 мин.		скакалка	1		
27.	Игра «Быстро по местам».		спортивный инвентарь	1		
28.	Розыгрыш мяча в 3 паса.	3 касания		1		
29.	Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление).		мячи	1		
30.	Учебная игра.		спортивный инвентарь	1		
31.	Прыжки со скакалкой до 2 мин.	передвижени	мячи	1		
32.	**Баскетбол.** Наказания при нарушениях правил игры. Основные правила игры в баскетбол.		баскетбольные мячи	1		
33.	Ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча.	ритм	баскетбольные мячи	1		
34.	Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком.	подскок	баскетбольные мячи	1		
35.	Игра «Борьба в квадрате».		мячи	1		
36.	Ведение мяча.		мячи	1		
37.	Ведение мяча после ловли с остановкой и в движении	работа кисти	мячи	1		
38.	Передача; ловля мяча в движении.		мячи	1		
39.	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.	правила	мячи	1		
40.	Игра «Мяч капитану».		мячи	1		
41.	Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения.	бросок	мячи	1		

42.	Учебная игра.		мячи	1		
43.	Ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча).	длина шага	баскетбольные мячи	1		
44.	Передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках	передача	спортивный инвентарь	1		
45.	Штрафные броски. «Борьба за мяч».	отскок	мяч	1		
46.	Игра «Ловкие и меткие».		обручи	1		
III четверть						
47.	Остановка — поворот — передача мяча.			1		
48.	Ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину.			1		
49.	Учебная игра.			1		
50.	**Лыжи:** Меры безопасности при занятиях на лыжах.	передача	волейбольные мячи	1		
51.	Санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.		температурный режим	1		
52.	Совершенствование двухшажного хода.		лыжи	1		
53.	Одновременный одношажный ход.					
54.	Совершенствование торможения «плугом». Игра «Пустое место».		лыжи	1		
55.	Подъем «полуелочкой», «полулесенкой ».		лыжи	1		
56.	Игры на лыжах: «Слалом».		лыжи	1		

57.	Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).		лыжи	1		
58.	Лыжные эстафеты на кругах 300— 400 м.					
59.	Игра на лыжах «Метко в цель».		лыжи	1		
60.	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза).		лыжи	1		
61.	Поворот «упором».		лыжи	1		
62.	Подвижные игра на лыжах «Подбери флажок».	отягощение	набивные мячи	1		
	Гимнастика: техника безопасности на уроках гимнастики.					
63.	Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной команде.)	стойка игрока	волейбольные мячи	1		
64.	Чередование ходьбы на месте с шагом «галопом» в сторону в темпе музыки.	шаг	музыкальное сопровождение	1		
65.	Игра «Через обруч».			1		
66.	Лазание по канату в два приема для мальчиков, в три приема для девочек (на скорость).		канат	1		
67.	Совершенствование лазания по канату способом в три приема на высоту в 4 м.		канат	1		
68.	Игра «Второй лишний».			1		
69.	Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке.	вис	гим стенка	1		
70.	Подтягивание в висе.	подтягивание	гим стенка	1		

71.	Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся). (более подготовленных девочек).	опора	козел	1		
72.	Прыжок, согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков	опора	козел	1		
73.	Прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180° (для мальчиков).	опора	козел	1		
74.	Игра «Прыжки по полоскам»			1		
75.	Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер.			1		
IV четверть						
76.	Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно.	чередование		1		
77.	Стойка на руках (с помощью) для мальчиков; пере ворот боком - строгий контроль со стороны учи теля.		маты	1		
78.	Игра «Эстафета-сороконожка».			1		
79.	Подростки: подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (низкая перекладина).		перекладина	1		
80.	ОРУ с скакалкой.		скакалка	1		
81.	Передвижения в висе, махом назад соскок.	вис	перекладина	1		
82.	Игра «Смелые, ловкие».			1		
83.	Подтягивание в висе.		перекладина	1		
84.	Переход через планку.			1		
85.	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивание	разбег	планка	1		
86.	Игра «Сохрани позу».			1		

87.	ОРУ в движении.			1		
88.	Игра «Запомни название».			1		
89.	Упражнения для корпуса. Метание малого мяча в цель из положения.	цель	мяч	1		
90.	Игра « Запрещенное движение».	фазы	малый мяч	1		
91.	ОРУ с мячами.			1		
92.	Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин	фазы	стойка для прыжков	1		
93.	Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок.	размыкание	кегли	1		
94.	Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.		набивной мяч	1		
95.	Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции.	строй, дистанция	свисток, кегли	1		
96.	Продолжительная ходьба (20—30 мин) в различном темпе.	строй, дистанция		1		
97.	Кросс по слабопересеченной местности до 300м.	строй, дистанция	свисток, кегли	1		
98.	Итоговый урок			1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
30.	гимнастическая стенка
31.	гимнастическая скамейка
32.	канат
33.	обручи
34.	гимнастические матовы
35.	мячи резиновые разного диаметра
36.	гантели
37.	мячи теннисные
38.	гимнастические палки
39.	скакалки
40.	набивные мешочки
41.	волейбольные мячи
42.	фито мячи
43.	кольцеброс

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».	ФГОС ОВЗ, стр 1132
2	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
3	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.
4	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
5	под редакцией В.И. Ляха	«Методика преподавания гимнастики в школе».	М., Просвещение, 2008.
6	Под редакцией О. Листов	«Спортивные игры на уроках физкультуры».	М., 2009
7	под редакцией И. П. Космина, А. П.Паршикова, Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
8		«Программ обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» допущена Министерством образования Саратовской области.	
9	под редакцией Кузнецов. В. С, Колодницкий, Г. А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе».	М. Владос, 2008.

План мероприятий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие	Классы
Сентябрь	«День здоровья»	1-9
Ноябрь	Соревнования по шашкам	5-9
	Соревнования по настольному теннису	5-9
	Соревнования по пионерболу	5-9
Январь	Соревнования по баскетболу	7-9
Апрель	«День здоровья»	1-9
Май	«День семьи»	1-9

Рабочая учебная

программа по профильному труду (швейное дело)
7 «А» класс 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант I,
АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 1.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 «А» классе разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант I;

- АООП образования обучающихся с УО с РАС, вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Цель изучения предмета «Профессионально – трудового обучения» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

1.Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

2.Развитие мышления (наглядно- образного, словесно- логического), памяти.

3.Развитие мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать); 4. Формирование эстетических представлений и вкуса;

5.Воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности знаний и умений.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы(стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

7. Коррекция развития речи: обогащение словаря. Уроки тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики, истории.

8. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

Методические подходы: На уроках труда (технология) по профилю «Швейное дело» реализуются **методы**: дифференцированный, наглядный-показ образцов, анализ выполненной работы; анализ образца; демонстрация выполнения практической работы; поэтапный наглядный план работы; репродуктивный- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя; словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ, просмотр учебных видео фильмов, личностно-ориентированный.
Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

При составлении программы учтены принципы: **Связь теории с практикой** в обучении. Средством реализации этого принципа является соединение обучения с практической деятельностью и трудом школьников. Участие в труде порождает у них потребность в знаниях, делает обучение более осмысленным. **Принцип научности** - на занятиях швейное дело используется современное оборудование (универсальные бытовые швейные машины с электроприводом, оборудовано гладильное место), мастерская оснащена необходимыми рабочими и измерительными инструментами. Учащиеся знакомятся с новыми материалами, изучают их свойства и способы применения в хозяйстве. Реализуются принципы: **повторяемости** пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. **последовательности, систематичности, доступности** при необходимой степени трудности, **наглядности,** принцип связи обучения с жизнью, принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) по профилю «Швейное дело» (швейное дело) для 7 «А» класса представлена разделами:

- «Вводное занятие» - знакомство с планом работы; с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

- «Промышленные швейные машины- сведения, организация рабочего места; механизмы промышленной швейной машины; заправка верхней и нижней ниток; краеобметочная швейная машина.

- «Пошив постельного белья» -ткани, бельевые швы.

- «Бригадный метод пошива постельного белья» - пооперационное разделение труда, технические требования к готовой продукции, самоконтроль качества работы.

-«Сведения об одежде» - виды одежды, тре6бования к одежде.

- «Отделка швейных изделий» - виды отделки: окантовочный шов,оборки.

-«Изготовление плечевых и поясных изделий» - построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного и плечевого бельевого изделия.

- « Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки. Расклешенные юбки» - сведения о юбках, моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.

- «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий»

Также в течение года проводятся экскурсии, лабораторные и практические работы.
Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент,** который представлен следующими темами: Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Изделие: ночная сорочка с прямоугольным или овальным вырезом, обработанным подкройной обтачкой. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Изготовление выкройки плечевого изделия и раскрой. Изделие: пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 238 часов, в том числе на лабораторные работы – 2 часа, самостоятельные работы – 8 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, проведения самостоятельных работ и анализа их качества осуществляется в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения данного предмета у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал по труду (технология) по профилю «Швейное дело» содержит следующее:

Воспитывать уважения к труду, к результатам труда, к трудовым и профессиональным достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявлять способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвовать в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Личностные, предметные результаты освоения профессионально-трудового обучения (швейное дело)

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	Труд (технология) профиль «Швейное дело»	Минимальный уровень. Обучающиеся должны: 15. знать правила техники безопасности; 16. понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; 17. знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; 18. иметь представления об основных свойствах используемых материалов; 19. знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; 20. уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; 21. иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей; 22. владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);	**Личностные:** 1. овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации; 3. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда; 4. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 52.формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

		23. читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; <u>Достаточный уровень:</u> Обучающиеся должны: • знать правила техники безопасности и соблюдать их; • понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место; • производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы; • определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономно расходовать материалы; • планировать предстоящую практическую работу; • знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; • знать основные механизмы швейных машин с электроприводом; • знать приемы выполнения ручных и машинных работ; • уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства. Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых)	

		и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.	

В тексте рабочей программы предусмотрены следующие условные обозначения:

Х/Б хлопчатобумажные ткани;
Т.Б. – техника безопасности;
ВТО - влажно-тепловая обработка;
Л/Р – лабораторная работа;
С.Р. – самостоятельная работа;
К.Р. – контрольная работа;
Ч. – учебные часы.

Содержание учебного предмета

Класс	Тема раздела	Кол. часов
7 класс	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Изделие: ночная сорочка с прямоугольным или овальным вырезом, обработанным подкройной обтачкой.	32ч
	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Изделие: брюки пижамные.	10 ч
	Изготовление выкройки плечевого изделия и раскрой. Изделие: пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.	20 ч
	Изготовление юбок (прямая, «солнце», «полусолнце», клиньевая)	140 ч
	Машиноведение	14ч
	Ткацкое производство	10 ч
	Самостоятельные работы	8 ч
	Лабораторные работы	4 ч

238 ч

Учебно–техническое обеспечение.

Демонстрационный материал		
№	Наименование	Количество
1	Буклеты х/б , льняных, шерстяных, синтетических, искусственных (вискозные и ацетатные) тканей	25
2	Буклеты тканей с металлизированной ниткой	5
3	Буклеты тканей с ворсом	5
4	Буклеты тканей сложных структур	3
5	Буклеты «Виды рисунков на ткани»	3
6	Буклеты «Колорит ткани»	3
7	Нетканые материалы	5
8	Карточки «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани»	10
10	Коллекция «Промышленных образцов тканей и ниток»	3
11	Коллекция «Хлопок»	1
12	Коллекция «Лён»	1
13	Коллекция «Шёлк»	1
14	Коллекция «Ткани животного происхождения»	1
15	Коллекция «Ткани искусственного происхождения»	1
16	Коллекция «Нитки и изделия из них»	1
17	«Продукты переработки льна: семена, масло, жмых, треста»	1
18	«Продукты переработки шерсти»	1
19	Коллекция «Волокна»	1
	Учебные плакаты	
1	Приёмы разметки деталей на ткани	1
2	Ткацкие переплетения	1
3	Нитки хлопчатобумажные	1
4	Конструирование бытовой рабочей одежды. Фартук. Снятие мерок	1
5	Юбка. Шорты.	1
6	Базисная сетка основы платья. Обработка трусов	1
7	Правила при работе с тканью.	1

	Чертёж выкройки основы платья.	
8	Различные конструкции юбки. Перенесение грудной вытачки.	1
9	Отделки платьев. Виды горловины и подкройных обтачек.	1
10	Регуляторы натяжения ниток.	1
11	Схема смазки.	1
12	Приводные устройства	2 шт
13	Регуляторы строчки	1
14	Устройство и подбор машинной иглы	1
15	Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом	1
16	Правила безопасной работы при чистке и смазке швейной машины.	1
17	Классификация текстильных волокон.	1
18	Классификация машинных швов.	1
Дидактический раздаточный материал		
№	Наименование	Количество
1	5-6 кл. Машинные швы.	1
2	5-7 кл. Ремонт одежды. Изготовление вешалки. Наложение заплат.	1
3	6-7 кл. Сборки, мягкие складки, односторонние складки, защипы.	1
4	7 кл. Ночная сорочка без плечевого шва.	1
5	7 кл. Пижама.	1
6	7 кл. Обработка углов. Пододеяльник. Обработка рамки пододеяльника. Комплект постельного белья.	1
7	7 кл. Прямая юбка.	1
8	7 кл. Клешевые юбки.	1
9	7 кл. Детское бельё (распашонка, шапочка, нагрудник).	1
Тесты, тематические, итоговые проверочные контрольные работы, практические работы		
№	Наименование	Количество
1	Тесты: технология изготовления швейного изделия»раскрой», «конструкция и моделирование», «машинные швы»; материаловедение, машиноведение, технология изготовления.	120
2	Карта контроля: стачной шов, двойной шов, шов вподгнибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, окантовочного шва с закрытыми срезами	30
3	Самостоятельные работы (практические работы)	6

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	Швейное дело 7 класс	Москва «Просвещение» 2021»

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Иванов И.П. Крапивина Н.Ю.	Современный урок	Москва ООО «ЭКМЕН» 2005
2	Кучерявая Л.А.	Урок. Методические рекомендации по проектированию (моделированию), проведению и диагностике урока.	НВНИИГТ 2002 год

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) за I четверть в 7 классе.

42. В каком случае «Машина петляет сверху»

а) при слабом натяжении верхней нити;
б) при сильном натяжении верхней нити;
в) неправильной заправки нижней нити;
г) использование нити плохого качества.

2.Текстильные волокна делятся на натуральные и:

а) растительные;
б) минеральные;
в) химические;
г) синтетические;
д) искусственные.

3 Волокна растительного происхождения получают из:

а) крапивы;
б) льна;
в) шерсти;
г) хлопка;
д) шёлка.

4.Долевая нить при растяжении:

а) изменяет свою длину;
б) не изменяет своей длины.

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) за 2 четверть в 7 классе.

1. Укажите цифрами последовательность по пошиву ночной сорочки без плечевого шва:

а) обработать срезы рукавов;
б) обработать вырез горловины;
в) обработать нижний срез;
г) отутюжить готовое изделие;
д) обработать боковые срезы.

2. Какие швы применяют при пошиве ночной сорочки без плечевого шва?

---

3. Сколько деталей имеет ночная сорочка без плечевого шва?

---

4. Подпишите деталь и срезы выкройки ночной сорочки без плечевого шва:

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) за 3 четверть в 7 классе.

- Перечислите простые виды ткацкого переплетения:

- Пододеяльник относят к виду белья:

  - нательное
  -туалетное
  -постельное
  - столовое

- Какие бывают формы выреза горловины?

- Установите последовательность.

План работы по изготовлению пододеяльника.

- подготовить крой к обработке
- раскроить детали изделия
- выполнить работы по пошиву и отделке изделия
- подготовить ткань к раскрою

- Что входит в комплект пижамы?

- какие мерки снимают для пижамных брюк?

- Подпишите название детали и срезы выкройки пижамных брюк.

Тестирование по предмету трудовое обучение за 4 четверть (швейное дело) в 7 классе.

- Юбка «солнце» может состоять из

а) одной детали
б) двух деталей
в) пяти деталей

- Юбка «полусолнце» может состоять из

а) трёх деталей
б) двух деталей
в) одной детали

3. Подписать название деталей и линии чертежа

4. . Подписать название деталей и линии чертежа

5. Сколько клиньев может иметь клиньевая юбка?----------

6.Укажите последовательность работы по пошиву юбки из клиньев
- Отутюжить готовое изделие
- Обработать пояс
- Обработать боковые срезы
- Обработать нижний срез
- Обработать верхний срез

Карта контроля: стачной шов, двойной шов, шов вподгнибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, окантовочного шва с закрытыми срезами

Самостоятельные работы:

1. Обработка горловины подкройной обтачкой.
2. Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном
3. Обработка нижнего среза прямой юбки швом вподгибку с закрытым срезом.
4. Обработка низа юбки оборкой.

Нормы оценок.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

73. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
74. Прилежание ученика во время работы.
75. Степень умственной отсталости.
76. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
77. Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминалогии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Методическая деятельность учителя трудового обучения Бирюковой С.К.
на 2024-2025 учебный год

Учебные месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
Октябрь	Общешкольное мероприятие «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Проектная деятельность
Октябрь	Доклад на МО трудового обучения

Январь	Изготовление дидактического раздаточного материала для 7 класса.
Февраль март	Обновление выставки школьной мастерской.
Март	Школьная выставка на общешкольном родительском собрании
Апрель	Общешкольное мероприятие «Трудовая неделя: викторина, олимпиада, конкурс рисунков, выставка творческих работ учащихся, праздник труда»

Календарно-тематический план по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 классе 1 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» I четверть 2024-2025 уч.г

№ п/п	*Тема занятий*		Основные понятия Словарная работа	Об Ин мет обе
	Теоретическая часть	*Практическая часть*		
1.	Организация рабочего места.	Правила безопасной работы.		
	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ			
2.	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ назначение, скорости, виды операций.	Основные механизмы промышленной швейной машины. ТБ.	Универсальные швейные машины	Наг «Ун шве
3.	Заправление верхней и нижней нитки.	Наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. ТБ.	Шпулька, натяжное устройство, шпиндель.	Пла «Ре нат Схе ниж нит
4.	Регулятор строчки, назначение и действие.	Отработка навыков регулировки машины. ТБ.	Регулятор	Пла «Ре
5.	Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места.	Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине.		Пла «Пр раб сма маш
6.	Экскурсия в ателье. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула.	Наблюдение за швеёй. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым срезам. ТБ.		
	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Изделие: ночная сорочка с прямоугольным или овальным вырезом, обработанным подкр			
7.	Получение пряжи из льняного в волокна.	Л.Р. Свойства льняного волокна.	Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства.	Наг «Ле

			Лён Льняная солома Льняное волокно	
8	Экскурсия в магазин ткани.	Ознакомление с ассортиментом льняных тканей. ТБ.	Лён	Ма
9.	Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины.	Описание фасонов ночных сорочек.	Ситец Батист Бязь	Обр хло тка
10.	Мерки для построения чертежа выкройки сорочки.	Снятие мерок друг с друга. Запись мерок в тетрадь.	Ориентировочные линии фигуры человека.	Пла мер Ма
11.	Название контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие.	Построение чертежа в масштабе. ТБ.	Чертёж. Масштаб.	Ма
12.	Построение сетки чертежа.	Выполнение работ по построению чертежа ночной сорочки. ТБ.	Горизонтальные линии Вертикальные линии	Бум Лин про лас
13.	Построение рукава, линии бока.	Выполнение работ по построению чертежа ночной сорочки. ТБ.	Прямая наклонная линия Кривая линия	Бум Лин про лас
14.	Построение линии низа, линии горловины спинки, горловины переда.	Подготовка выкройки к раскрою. Т.Б.	Выкройка	Бум Лин про лас
15.	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	Выполнение работ по изготовлению выкройки подкройной обтачки. ТБ.	Подкройная обтачка	Бум Лин кар
16.	Производственный способ раскроя (вразворот).	Раскрой изделия с припусками на швы. ТБ.	Надставка-клин Настил Настилание вразворот Настилание всгиб	
17.	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.	Прокладывание копировальных стежков на основной детали и на обтачке. ТБ.	Копировальные стежки	Обр «Ко сте
18.	План работы по пошиву ночной сорочки. Обработка обтачки.	Обработка отлетного среза обтачки.	Отлетной срез Срез притачивания	Раз «Об зак под
19.	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	Примётывание, притачивание обтачки к горловине. ВТО. ТБ.	Срез горловины	Раз «Об зак под
20.	Последовательность обработки боковых срезов сорочки стачным швом. ТБ.	Смётывание, стачивание боковых срезов. ВТО	Боковой срез Стачной шов	Раз «Ст

21.	Последовательность обработки срезов рукавов сорочки краевым швом.	Замётывание, застрачивание рукавов. ТБ	Краевой шов вподгибку с закрытым срезом.	Раз «Ш зак
22.	Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	Окончательная отделка изделия. ВТО. ТБ.	Нижний срез	Раз «Ш зак
23.	Качество машинных игл.	Дефект в строчке при работе искривлённой или тупой иглой: виды, устранение. ТБ.	Машинная игла	Пла «Ус маш
24.	Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.	Устранение дефектов строчки с помощью регулятора строчки.	Дефект строчки Регулятор строчки	Пла «Де
	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда. наволочка с клапаном.			
25.	Льняная ткань: изготовление, свойства. Правила утюжка льняной ткани.	Л.Б. Составление таблицы «Свойства льняных тканей». ВТО льняной ткани на образце. ТБ.	Льняная ткань	Пла «Кл тек
26.	Ткацкое производство. Профессии.	Пошив однодетальных изделий индивидуально. ТБ.	Шлихта Суровая ткань Пестротканая ткань Меланжевая ткань	Пла «Тк пер
27.	Пооперационное разделение труда при пошиве изделия.	Швы , используемые при фабричном пошиве бельевого изделия ТБ.	Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций Самоконтроль Взаимоконтроль	Раз «Ш зак
28	С.Р. обработка горловины подкройной обтачкой.	Выполнение работ по готовому крою. ТБ.	Подкройная обтачка	Раз «По

56 ч.

Календарно-тематический план по труду (технология) по профилю «Швейное дело»в 7 классе 1 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» II четверть 2024-2025 уч.г

№ п/п	*Тема занятий.*		Основные понятия Словарная работа	Об Ин мет обе
	Теоретическая часть	*Практическая часть*		

1.	Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.	Чистка, смазка, заправка швейных машин.	Бытовая швейная машина	Быт маш
	Понятие о ткацком производстве.			
2.	Ткацкое производство. Общее представление о профессии.	Выполнение полотняного переплетения на бумаге. ТБ.	Полотняное переплетение.	Пла «Тк пер
3.	Саржевое переплетение.	Выполнение саржевого переплетения избумаги. ТБ.	Саржевое переплетение	Пла «Тк пер
4.	Сатиновое переплетение.	Выполнение сатинового переплетения из бумаги. ТБ.	Сатиновое переплетение.	Пла «Тк пер
	Обработка внешних углов подкройной обтачкой			
5.	Подкройная обтачка и ее значение	Подбор материала на обтачку. Зарисовка видов подкройной обтачки в тетради		
6.	Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону	Технологические требования к выполнению операции. Знакомство со значением надсечек.		
7.	Обработка острого угла подкройной обтачкой на изнаночную сторону	Технологические требования к обработке острого угла подкройной обтачкой		
8.	Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани.	Технологические требования к обработке тупого угла подкройной обтачкой		
	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Изделие: брюки пижамные.			
10.	Пижама: назначение, ткани для пошива. Название деталей изделия и контурных срезов.	Зарисовка фасонов пижамы, деталей. Составление коллекции образцов тканей для пижамы. ТБ	Пижама, комплект, пижамная сорочка, пижамные брюки, поясное изделие.	Обр «Пи
11.	Мерки для построения чертежа пижамных брюк.	Снятие мерок друг с друга. Занесение мерок в тетрадь.	Мерки	
12.	Построение сетки чертежа пижамных брюк.	Выполнение работ по построению чертежа. ТБ.	Чертёж	

				У п
13.	Построение линий среднего среза и среза сидения.	Выполнение работ по построению чертежа. ТБ.	Чертёж	У п
14.	Построение линий шаговых срезов. Построение лини талии и линии низа.	Подготовка выкройки к раскрою. ТБ.	Выкройка	Уго про лас
15	*Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой. Изделие: пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.*			
16	Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.	Изменение выкройки ночной сорочки (моделирование) ТБ.	Моделирование	б
17	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой детской пижамы.	Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. ТБ.	Раскладка деталей Раскрой	Вы сор Тка сор
18	План работы по пошиву пижамных брюк.	Обработка шаговых срезов пижамных брюк. ТБ.	Шаговый срез.	Раз «По изг пиж
19	Обработка нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом. ТБ.	Обработка верхнего среза пижамных брюк краевым швом и продергивание резиновой тесьмы..	Нижний срез Верхний срез	Раз «По изг пиж
20	Обработка деталей кроя пижамной сорочки. ТБ.	Раскрой косой одинарной обтачки. Обработка горловины одинарной косой обтачкой.	Копировальные стежки Косая обтачка	Раз «По изг пиж
21	Обработка пройм пижамной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. ТБ.	Замётывание, застрачивание пройм пижамной сорочки.	Шов вподгибку с закрытым срезом	Раз «По изг пиж
22	Обработка боковых срезов пижамной сорочки. ТБ.	Обработка нижнего среза изделия швом вподгибку с закрытым срезом. ТБ.	Боковой срез Нижний срез	Раз «По изг пиж
23	С.Р. пошив по готовому крою небольшой	Выполнение работ с помощью технологической карты.		Гот нав

	наволочки с клапаном. ТБ.			
24				
25				
26				

56ч.

Календарно-тематический план по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 классе 1 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» III четверть2020-2021 уч. г

№ п/п	Тема занятий.		Основные понятия Словарная работа	Об Ин мет обе
	Теоретическая часть	Практическая часть		
	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. Изделие: прямая юбка с шестью вытачками.			
1.	Шерстяное волокно: вид, свойства, получение пряжи.	Л.Р. определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. ТБ.	Шерсть, руно, шерстяное волокно, шерстяная пряжа	Пла Кла тек Уче «Ш
2.	Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны.	Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани.	Прямая юбка	Обр юб
3.	Прямая юбка. Название деталей и контурных срезов выкройки.	Мерки для построения чертежа. Снятие мерок друг с друга.	Мерки	Пла мер Ма
4.	План работы по изготовлению прямой юбки.	Построение сетки чертежа.ТБ	Чертёж	Уго про лас
5.	Определение положения вытачек на переднем и заднем полотнищах.	Выполнение работ по построению чертежа. ТБ.	Вытачка	Уго про лас
6.	Расчёт раствора вытачек. Построение вытачек.	Подготовка выкройки к раскрою. ТБ.	Выкройка	Уго про лас
7.	Изменение выкройки в соответствии с фасоном.	Выполнение работ по проведению моделирования. ТБ.	Моделирование	Уго про лас

8.	План работы по пошиву прямой юбки.	Подготовка ткани к раскрою.Раскрой изделия.. ТБ.	Раскрой изделия	Тка юби
	Обработка складок в поясном женском и детском платье. *Изделие: Складка на платье.*			
9.	Складка: виды, назначение, конструкция, ширина и глубина.	Зарисовка складок в тетрадь.	Односторонние складки, двусторонние складки, бантовые складки.	Наг «Об
10.	Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани на бумаге.	Закладывание складок на образце. ТБ.	Внутренний сгиб складки Наружный сгиб складки	Наг «Об
11.	Выполнение односторонней складки на образце.	Замётывание, застрачивание складок. ВТО. ТБ.	Односторонние складки	Наг «Об
12.	Выполнение встречной складки на образце. ТБ.	Замётывание, застрачивание складок. ВТО.	Встречные складки	Наг «Об
13.	Выполнение бантовой складки на образце.	Замётывание, застрачивание складок. ВТО.ТБ.	Бантовые складки	Наг «Об
	Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия. *Изделие: Застёжка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки)*			
14.	Получение ткани из шерстяной пряжи.	Свойства чистошерстяной ткани (прочность, усадка, теплозащита).	Ассортимент тканей, чистошерстяные ткани	Наг Чис тка
15.	Получение полушерстяной ткани их свойства.	Л.Р. Определение ч/ш и п/ш тканей по внешним признакам. ТБ.	Полушерстяные ткани	Наг Чис тка тка
16.	Застёжка в юбке: виды, длина, фурнитура.	Обработка на образце застёжки тесьмой «молния». ТБ.	Застёжка, фурнитура	Мо бул шве нож
17.	Пришивание крючков и кнопок.	Выполнение петель из ниток на образце. ТБ.	Нитяные петли	Кр
18.	Обработка обмётанных петель.	Выполнение обмётанной петли по долевой нити на образце. ТБ.	Обмётывание петель	Нож нит
19.	Обработка застёжки на крючках на образце. .	Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. ТБ	Крючок, петля	Нож нит
	Обработка низа прямой юбки. Изделие: юбка.			
20.	Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани.	Обработка потайными стежками среза с подгибом. ВТО. ТБ.	Ширина подгиба. Шов вподгибку с закрытым срезом Потайные стежки	Обр нож нит

21.	Обработка нижнего среза детали крестообразными стежками на образце из плотной ткани.	Замётывание, подшивание нижнего среза. ВТО. ТБ.	Подшивочная строчка	Обр нож нит
22.	Обработка нижнего среза детали тесьмой.	Намётывание, настрачивание тесьмы. ВТО. ТБ.	Тесьма	Обр нож нит тес маш
23.	Обработка закруглённого среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце.	Замётывание, подшивание закруглённого нижнего среза. ВТО. ТБ.	Шов вподгибку с закрытым срезом	Обр нож нит шве
	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки. Изд двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.			
24.	Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	Прокладывание копировальных стежков, контрольных линий. ТБ.	Копировальные стежки	Раз «По изг юбк
25.	Подготовка юбки к примерке. Требование к обработке деталей изделия.	Смётывание деталей изделия. ТБ.	Смётка	Раз «По изг юбк
26.	Первая примерка. Проведение примерки юбки.	Устранение дефектов после примерки. ТБ.	Примерка	Раз «По изг юбк
27.	План роботы по пошиву прямой юбки. ТБ.	Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах. ВТО.	Вытачка	Раз «По изг юбк
28.	Обработка боковых срезов стачным швом. ТБ.	Смётывание, стачивание боковых срезов.	Боковой срез	Раз «По изг юбк
29.	Обработка застёжки тесьмой-молнией. ТБ.	Вмётывание, втачивание молнии «тесьма».	Тесьма-молния	Раз «По изг юбк
30.	Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой).	Обработка притачного пояса на образце. ТБ.	Корсажная лента	Раз «По изг юбк
31.	Обработка пояса юбки. .	Раскрой и обработка вешалок из тесьмы. ВТО. ТБ	Вешалка	Раз «По изг юбк
32.	Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом. ТБ.	Примётывание, притачивание пояса.	Верхний срез	Раз «По изг юбк

33.	Обработка нижнего среза прямой юбки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Подшивание подгиба потайными стежками. ТБ.	шов вподгибку с закрытым срезом	Раз «По изг юб
34.	Окончательная отделка прямой юбки.	Разметка и обмётывание петли. Пришивание пуговицы. ТБ.	Пуговица с двумя отверстиями Пуговица на ножке	Раз «По изг юб
35.	Краеобмёточная швейная машина 51-А класса, ПМЗ-2: назначение, устройство, работа.	Регулировка механизмов, длина и ширина стежка.ТБ.	Краеобмёточная швейная машина	Спе шве «Ов
36.	Заправка нитей в краеобмёточной машине. ТБ.	Работа на краеобмёточной машине.	Специальная швейная машина	Спе шве «Ов
37	С.Р. Обработка нижнего среза прямой юбки швом вподгибку с закрытым срезом. ТБ.	Выполнение работ на образце.	Шов вподгибку с закрытым срезом	Обр пря шве нож маш
	Практическое повторение.			
38	Виды белья. Комплект постельного белья.	Пошив простых изделий индивидуально.	Нательное бельё Постельное бельё Столовое бельё Туалетное бельё	Дем мат пос

Календарно-тематический план по труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 7 классе 1 вариант
ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» IV четверть2024-2025 уч. г

№ п/п	Тема занятий		Основные понятия Словарная работа	Оборудование Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек-тировка
	Теоретическая часть	Практическая часть					
	Построение чертежа и раскрой расклешённой юбки. Изделия: Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».						
1.	Клешевые юбки: фасоны, ткани для пошива (	Зарисовка фасонов юбок.	Гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые)	Сменный стенд «Юбки»			

			Клешевые юбки				
2.	Детали и контурные линии юбки «солнце».Снятие мерок.	Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4 на свой размер.	Юбка «Солнце»	Сменный стенд «Юбки»			
3.	Построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину.	Построение вспомогательных линий, линий талии и низа. Т.Б.	Чертёж	Бумага ватман Угольник, линейка, простой карандаш, ластик			
4.	Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешённой юбки.	Раскрой юбки. ТБ.	Припуск на верхний подгиб по верхнему срезу Нити основы Нити утка	Ткань для раскроя юбки «солнце»			
	Обработка оборок. Изделие . Отделка на изделии (оборка).						
5.	Назначение оборки. Норма расхода ткани.	Правила раскроя оборок. Раскрой оборки.	Оборка Отлетной срез	Образец ткани основной детали, ткань для оборки			
6.	Изготовление оборки.	Обработка отлетного среза строчкой «зигзаг», двойной строчкой на образце.	Отлетной срез	Деталь оборки, швейные нитки, игла, швейная машина			
7.	Изготовление оборки.	Обработка отлетного среза окантовочным швом на образце.	Окантовочный шов	Деталь оборки, швейные нитки, игла, швейная машина			
8.	Последовательность соединение оборок с изделием	Соединение оборок с изделием стачным швом.	Стачной шов Накладной шов	Деталь оборки, основная деталь, швейные			

	стачным швом.			нитки, игла, швейная машина			
9.	Последовательность втачивание оборок между деталями изделия.	Втачивание оборок между деталями изделия.	Втачать	Деталь оборки, основная деталь, швейные нитки, игла, швейная машина			
	Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы. Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без неё.						
10.	Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке.	Прокладывание копировальных стежков.	Копировальные стежки	Деталь кроя клешевой юбки, швейные нитки, игла, ножницы			
11.	Проведение первой примерки. юбки.	Выравнивание и подрезка низа расклешённой юбки.	Первая примерка	Рабочее изделие – клешевая юбка			
12.	План работы по пошиву клешевой юбки.	Обработка боковых срезов стачным швом. ТБ. ВТО.	Стачной шов Боковой срез	Рабочее изделие – клешевая юбка, швейные нитки, игла, швейная машина			
13.	Обработка верхнего среза обтачкой.	Вкладывание резиновой тесьмы. Т.Б. ВТО.	Верхний срез	Рабочее изделие – клешевая юбка, швейные нитки, игла, швейная машина			
14.	Обработка нижнего среза клешевой юбки швом вподгибку с закрытым срезом. .	Замётывание, застрачивание нижнего среза. Т.Б	Нижний срез	Рабочее изделие – клешевая юбка, швейные нитки, игла, швейная машина			

15.	Юбка «полусолнце» . Детали и контурные линии.	Построение чертежа юбки «полусолнце» в масштабе 1:4.	Юбка «Полусолнце»	Миллиметровая бумага, линейка, простой карандаш, ластик			
16.	Юбки из клиньев (клиньевые юбки).	Названия детали и линий чертежа клина юбки.	Клиньевые юбки	Сменный стенд «Юбки»			
17.	Снятие мерок.	Построение чертежа юбки из клиньев в масштабе 1:4	Чертёж , масштаб	Миллиметровая бумага, линейка, простой карандаш, ластик			
18.	Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину.	Подготовка выкройки к раскрою. Т.Б.	Чертёж	Миллиметровая бумага, линейка, простой карандаш, ластик			
19.	Подготовка ткани к раскрою.	Раскрой деталей юбки.	Раскрой	Ткань для раскроя юбки из клиньев, выкройка клина			
20.	Подготовка детали кроя к обработке.	Прокладывание копировальных стежков	Копировальные стежки	Крой рабочего изделия (юбка из клиньев), швейные нитки, игла.			
21.	Подготовка юбки к примерке.	Смётывание деталей. Т.Б.		Крой рабочего изделия (юбка из клиньев), швейные нитки, игла.			
22.	Правила проведения примерки.	Проведение первой примерки	Первая примерка	Рабочее изделие юбка из клиньев			
23.	План работы по пошиву юбки из клиньев.	Обработка боковых срезов стачным швом. Т.Б.	Боковой срез	Рабочее изделие юбка из клиньев			

24.	Раскрой пояса.	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	Верхний срез	Рабочее изделие юбка из клиньев			
25.	Обработка оборки.	Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг».	Оборка	Деталь оборки для изделия клиньевая юбка			
26.	Обработка нижнего среза юбки оборкой. .	Примётывание, притачивание оборки. Т.Б	Нижний срез	Рабочее изделие юбка из клиньев. Деталь оборки для изделия клиньевая юбка			
27.	**С.Р.** Обработка низа юбки оборкой.	Оборка, обработанная окантовочным швом. Выполнение работ на образце. Т.Б.	Оборка Окантовочный шов	Образец детали оборки, обтачка, основная деталь			
	Практическое повторение.						
28.	Пошив наволочки пооперационным разделением труда.	Обработка поперечных срезов.	Поперечный срез	Готовый крой наволочки			

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические занятия»
7 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально – ритмические занятия» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Курс по ритмике/музыкально – ритмическим занятия направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный коррекционно – развивающий курс имеет своей **целью:**

— осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Изучение коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические занятия» способствует решению следующих **задач:**

1. Образовательные - ознакомление учащихся с разнообразными танцевальными движениями (классическими, современными, игровыми и т.п.); развитие кругозора и познавательного интереса к искусству.

2. Воспитательные - развитие художественных способностей учащихся; воспитание любви к музыке, к хореографическому искусству; развитие фантазии и образного мышления в области хореографии; умение работать в коллективе.

3. Развивающие – развитие музыкального ритма, слуха, музыкальной памяти; развитие двигательный умений и навыков, физических качеств; развитие общей и речевой моторики; развитие способности фантазировать, импровизировать, выражать эмоции в мимике и пантомимике.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей и детей с РАС в процессе овладения предметом.

Общая характеристика коррекционно – развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия»

Занятия направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На занятиях ритмики/ музыкально-ритмических занятиях развиваются координация движений, общая, мелкая моторики. Дети учатся видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая). На занятиях по ритмики/музыкально-ритмических занятиях развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представление о различных явлениях природы.

Описание места коррекционно – развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия» в учебном плане

Часы на изучение предмета коррекционно – развивающей области «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия» в 7 «А» классе составляют 1 ч в неделю, 35 учебных недели. Программа реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно – развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические занятия»

Программа коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические занятия» для 7 классов является следующей ступенью в работе с детьми с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой дальнейшую разработку основных принципов обучения ритмики.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях посредством танца, музыкально – ритмических постановочных этюдов, сценок способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, ритмика и музыкально,-ритмические занятия рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях по ритмике и музыкально-ритмических занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку посредством движений, или игры на музыкальных инструментах, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к танцу, ритмике. Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения музыкального материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, умение анализировать, обобщать, классифицировать.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала коррекционно-развивающего курса «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические движения»

Воспитательный потенциал занятий ритмикой и музыкально-ритмических занятий заключается в том, что упражнения выполняются всем коллективом и часто при необходимости требуют четкого взаимодействия всех участников, укрепляет дисциплину, чувство ответственности, товарищества. Кроме того, у детей развиваются память и внимание. Постепенно появляются уверенность, находчивость, воспитываются активность и инициатива.

Личностные, предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса «Ритмика»,«Музыкально-ритмические движения»

Коррекционно-развивающий курс	Результаты освоения учебного предмета	
	Предметные	**Личностные**
Ритмика/Музыкально-ритмические занятия	Минимальный уровень Должны: – уметь рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; – соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах; – самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; – ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями; – передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.; – передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; – повторять любой ритм, заданный учителем; – выполнять несложные движения и упражнения вместе с педагогом – задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами). Достаточный уровень Должны: – самостоятельно уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; – четко различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движении характер контрастных частей; – отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;	*персональная идентичность* *– осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;* *– формирование мотивации к обучению и познанию;* *– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;* *– формирование самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений;* *– понимание личной ответственности за свои поступки;* *– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.*

	– четко, организованно самостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; – различать основные характерные движения некоторых народных танцев.	

Содержание коррекционно - развивающего курса по программе «Ритмика»/ «Музыкально-ритмические движения»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	-
2.	Ритмико-гимнастические упражнения	13	-
3.	Упражнения с музыкальными инструментами	3	-
4.	Игры под музыку	9	-
5.	Танцевальные упражнения	6	-
	Итого:	35	-

Тематическое планирование коррекционно - развивающего курса по программе «Ритмика»,«Музыкально-ритмические движения»

№	Наименование разделов, тем программы	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол – во часов	Дата	Корректировка
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Ходьба с изменением направления и темпа движения	Приветствие, знакомство, построение, разминка	Мелодия «Марш»	1		
2	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре	Определение характера музыкальной фразы.	Мелодия «Марш»	1		
3	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол	Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.	Русские народные мелодии	1		
4	Круговые движения кистей рук вперед,назад.	Шагистика в различных ритмах и темпах. Самостоятельный выбор формы движения.	Веселая мелодия	1		
5	Вращения туловища с вытянутыми в стороны руками под музыку.	Выделение музыкальных фраз хлопками и притопами. Выделение частей движениями	Детские мелодии	1		
6	Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад.	Разучивание шага польки. Разучивание элементарных танцевальных движений польки	«Парная пляска» мелодия польки чешская	1		
7	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	Разучивание бокового галопа в различных направлениях	Русская народная мелодия «Выйду ль я…»	1		
8	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент.	Разучивание подскоков с поворотами	«Выйду ль я…» - хороводная	1		

9	Сложные упражнения с предметами	Разучивание элементарных танцевальных движений. Составление композиции танца	Маршевые мелодии	1		9
10	Инсценировка детской сказки, играя на музыкальных инструментах	Разучивание и отработка элементов танца				
11	Исполнение элементов плясок и танцев.	Закрепление выученных элементов. Исполнение танца		1		
12	Шаг кадрили. Разучивание танца. Пружинящий бег.	Дать понятие танцевальных элементов «звёздочки», «карусели», их разучивание	Плавные мелодии	1		
13	Упражнения под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений	Понятие «движение по диагонали», выполнение в заданном направлении	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1		
14	Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед Собой.	Выучить алгоритм данного перестроения	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1		
15	Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре. (в а л ь с)	Выполнение элементарных движений со словами под музыку со сменой темпа, ритма	Мелодия «Вальс»	1		
16	Русский народный танец.	Применение выученных движений и элементов при исполнении новогодних хороводов	Любые мелодии	1		
17	Инсценирование музыкальных песен.	Учить передавать песенные образы в движении	Песни из мультфильмов	1		
18	Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с	Учить передавать характерные особенности		1		

	мягкими расслабленными коленями и туловищем.	сказочных героев пластически				
19	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений	Разучивание элементарных движений вальса	Ритмичные маршевые мелодии	1		
20	Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени	Ритмические игры с песенками, с текстом	Полька	1		
21	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов.	Разучивание элементарных движений танца, составление композиции	Детские мелодии	1		
22	Исполнение в парах простейших танцевальных фигур	Повторение ранее изученных элементов	«Полька»	1		
23	Игра «Танцуй как я, танцуй лучше»	Закрепление выученных элементов. Исполнение танца	«Полька»	1		
24	Игры с пением и речевым сопровождением	Учить анализировать образы, выраженные в инструментальной музыке, пластически их выражать	Спокойные мелодии	1		
25	Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей. Музыкальная игра «День - ночь»	Выполнение элементарных движений со словами под музыку со сменой темпа, ритма	Русская народная мелодия «Ах, вы, сени…»	1		
26	Упражнение «Цветок распускается» - с позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы.	Разучивание прыжков на одной ноге	Детские мелодии	1		

27	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков.	Разучивание прыжков на двух ногах	Полька муз. Ю Слонова	1		
28	Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками.	Ритмические игры с песенками, с текстом	Мелодия польки	1		
29	Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.	Разучивание элементов танца, составление элементов танца		1		
30	Составление несложных танцевальных композиций.	Разучивание элементов танца	«Полька»	1		
31	Инсценирование музыкальных сказок, песен	Закрепление элементов танца, исполнение	Современные ритмы	1		
32	Упражнения на различение элементов народных танцев	Разучивание элементов танца, составление элементов танца	«Летка – енка»	1		
33	Сложные упражнения с предметами	Разучивание элементов композиции	«Летка – енка»	1		
34	Медленные движения кистей рук	Исполнение всех выученных элементов	Детские мелодии	1		
35	Повороты туловища в положении стоя.	Исполнение всех выученных композиций	Мелодия	1		
				Итого	35ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- музыкальный центр;
- средства мультимедиа;
- народные музыкальные инструменты;
-реквизиты (обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки, фитболы).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: математика, физическая культура, ритмика, трудовое обучение.	Издательство «Дрофа», 2009

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т. А. Замятина, Л. В. Стрепетова.	Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие	Издательство «Глобус», 2009г.
2	Г. Франио	Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. Учебное пособие	Москва «Советский композитор», 1989г.
	Т. М. Власова	Фонетическая ритмика	М.1997.– 128 с.

Рабочая учебная программа коррекционно – развивающего курса «Звонкие голоса»
7 «А» классе
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Звонкие голоса» разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО, вариант 1

Данный коррекционно – развивающий курс имеет своей целью:
— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи коррекционно – развивающего курса «Звонкие голоса»:
— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Методические подходы:

дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время занятий используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе

индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Коррекционная направленность коррекционно – развивающего курса обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Общая характеристика коррекционно – развивающего курса «Звонкие голоса» —

коррекционно – развивающий курс, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности:

восприятие музыки,
хоровое пение,
элементы музыкальной грамоты,
игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку
— развитие эмоциональной отзывчивости на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения);
— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
—Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и

длительности (долгие — короткие).
— Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении
мелодии в музыкальных произведениях.
—Формирование представлений о различных музыкальных коллективах:
ансамбль, оркестр.
Взаимосвязь искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей, чувств человека.
Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.
Народная музыка в творчестве композиторов.
Особенности творчества композиторов: Прокофьева, Шостаковича, Хачатуряна, Свиридова.
Повторение прослушанных произведений из программы 5-6 классов.

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу
Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.
Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
— пение коротких попевок на одном дыхании;
— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания
— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения;
— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного;
— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
Певческие упражнения: пение на одном звуке, на разные слоги, пение мажорных и минорных трезвучий и пентаккордов, звукорядов на слоги.
— Пение попевок с полутоновыми интонациями.
— Пение с закрытым ртом.
— Совершенствование певческого дыхания.
—Упражнения на чистое округлое интонирование.
— Вокально- хоровые распевания на песнях.
— Пение без сопровождения.
— Повторение песен, разученных в 5-6 классах.

Элементы музыкальной грамоты

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений.
Повторение определения средств музыкальной выразительности- темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.
Анализ музыкальных произведений из программы 5-6 классов.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.
Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс
Содержание:
—Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Содержание коррекционно – развивающего курса

Описание места коррекционно – развивающего курса в учебном плане

Коррекционно – развивающий курс представляет собой дальнейшую разработку основных принципов обучения музыки, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Коррекционно – развивающий курс по музыке «Звонкие голоса» проводится в 7 и 9 классах (вар. 1) – 1 час в неделю, и составляет 34 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно – развивающего курса

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения музыкально – литературного материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, умение анализировать, обобщать, классифицировать.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса предполагает определённую специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействия музыки с предметами:«Чтение и развитие речи», «Изобразительное искусство».

Личностные, предметные результаты освоения музыки

Коррекционно – развивающий курс	**Результаты освоения учебного предмета**	
	Предметные	**Личностные**
Звонкие голоса	**Минимальный уровень:** Ученики знают средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты; музыкальные профессии и специальности; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества; особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф). **Достаточный уровень:** Ученики могут называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

	определять характер, идейное содержание произведения; определять ведущие средства музыкальной выразительности; создавать план прослушанного произведения; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.	8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 9) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание коррекционно - развивающего курса «Звонкие голоса» в 7 «А» классе

п/п	**Наименование разделов и тем коррекционно – развивающего курса**	**Количество часов**
1	Восприятие музыки	14
2	Хоровое пение	8
3	Элементы музыкальной грамоты	7
4	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.	5
	Всего	34

Тематическое планирование коррекционно - развивающего курса в 7 «А» классе

п/н	**Наименование разделов, тем коррекционно-развивающего курса**	**Основные понятия. Словарная работа.**	**Оборудование. Информационно-методическое обеспечение**	**Кол – во часов**	**Дата 7 «А»**	**Корректировка 7 «А»**
	I четверть					
1	Средства музыкальной выразительности. Сила звука. Программная оркестровая	Повторение вокального репертуара прошлого учебного года. Слушание	Слова песен, записи минусовок и ноты. СД-проигрыватель, синтезатор	1	.	

	музыка, имеющая в основе литературный сюжет.	полюбившихся муз. произведений				
2	Чудесная тайна народной музыки. Знакомство с творчеством венгерского композитора И. Брамса Инструментальный концерт	Знакомство с венгерским композитором И. Брамсом и его произведением «Венгерский танец № 5», фа-диез минор. Словарь: венгерский	Аудиозаписи музыкальных произведений	1		
3	Народная музыка в творчестве венгерского композитора Ф. Листа	Знакомство с песенно – плясовыми интонациями в музыке Ф. Листа. Слушание «Венгерская рапсодия». Словарь: Рапсодия	Портреты, иллюстрации. Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
4	Мотивы и элементы народной музыки в творчестве чешского композитора А. Дворжака	Познакомить с творчеством чешского композитора А. Дворжака. «Славянский танец», ми минор. Словарь: исполнительское искусство	Портрет, опорные Слова. Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
5	Мягкая лирика народных интонаций в творчестве композитора Н. А. Римского - Корсакова	Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений русского музыкального искусства. Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».		1		

		Словарь: сговаривалась				
6	Сказочная музыка русского композитора Н. А. Римского-Корсакова.	Анализировать способы воплощения содержания в музыкальных произведениях. Лирика и народность в музыке. Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусельки». Из оперы «Садко». Словарь: лиричность	Кроссворд по теме. Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор, треугольник	1		
7	Взаимосвязь видов искусства, выражение чувств в образах	Знакомство с новым произведением А. Хачатуряна «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад». Словарь: импровизационность	Портрет, записи его музыки. Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор, бубен, треугольник, ложки	1		
8	Музыкальные иллюстрации Г.В. Свиридова к повести А.С.Пушкина «Метель»	Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, ладогармоническим особенностям) музыку отдельных выдающихся композиторов. Словарь: романс	Портрет. Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор, металлофон, треугольник	1		
9	Особенности музыки советского композитора С. Прокофьева	Через «Вставайте, люди русские», «Ледовое побоище» из кантаты «Александр Невский» ближе познакомить учеников со стилем	Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор, треугольник, металлофон	1		

		Прокофьева. Словарь: гармония				
10	В чём состоит сущность музыкального содержания	Опера «Любовь к трем апельсинам» С. С. С. Прокофьева. Вспомнить программное произведение «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам»	Портрет композитора, записи его пьес, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
11	Непокорное и шумливое дитя — «Танец с саблями» из балета «Гаянэ».	А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ». Полнее раскрыть музыкальные образы великого композитора.	Портрет, презентация по творчеству композитора, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
12	Музыкальная сюита А.И. Хачатуряна к драме Лермонтова «Карнавал».	Полнее познакомить с композитором, дирижёром, одним из реформаторов музыки XX века. А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».	Опорные слова. Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
13	Выражение мыслей и чувств человека в музыке.	Полнее познакомить учащихся с немецким композитором, пианистом - виртуозом, педагогом, и. С. Бахом, и его произведениями «Токката», ре минор, BWV 565 и «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1 Словарь: токката, сарабанда	Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор, металлофон, треугольник. Викторина	1		
14	Эпос в музыке русского композитора А. Бородина	Слушание. А. Бородин. «Половецкие пляски с хором».	Презентация. Записи на звуковом носителе, СД-	1		

		Из оперы «Князь Игорь» Словарь: половецкие	проигрыватель, синтезатор			
15	Необычный концерт для органа с оркестром	Познакомить с творчеством композитора Г. Гендель. «Passacalia». Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.	Презентация. Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
16	Музыкальная шкатулка	Беседа с детьми о самых любимых и особо запомнившихся произведениях и композиторах.	Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
17	Авторская или бардовская песня	Поведать детям о бардовской песни. Познакомить с ее авторами и репертуаром таких песен (Б. Гребенщиков, Б. Окуджава). Словарь: бардовская песня	Портреты авторов, записи песен, СД-проигрыватель, синтезатор, треугольник, металлофон	1		
18	Направления современной музыки. Джаз – искусство 20 века	Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Порги и Бесс». М. Минков «Старый рояль» из к-ф «Мы из джаза» Словарь: аранжировка	Слова песен. Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
19	Музыкальные инструменты	Инструменты симфонического оркесрта (Х. Родриго. «Аранхуэсский концерт»)	Таблица «Рок и его виды», записи, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
20	Звучание классиков в современной обработке	Слушание музыки. В. А. Моцарт «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро». Словарь: аранжировка	Портрет композитора. Записи на звуковом носителе, СД-	1		

			проигрыватель, синтезатор			
21	Киномузыка	Слушание Ф. Лей «Мелодия» из к-ф «История любви», Э. Морриконе, А. Петров «А цыган идет» из к-ф «Жестокий романс» и др.	Портрет композитора. Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
22	Музыкальные инструменты. Юмор в музыке	И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».	Опорные слова. Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель	1		
23	Киномузыка Эпос в музыке	Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».	Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
24	Шутка в музыке известных композиторов	Слушание разнохарактерных произведений: М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).	Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
25	Драма в музыке	Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто». «Я ли в поле да не травушка была….» П.Чайковский	Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор, треугольник	1		
26	Звучание классиков в современной обработке. Лирика в музыке	Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».	Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор, треугольник	1		
27	Музыкальный альбом	Беседа по знакомым музыкальным произведениям	Портреты. Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		

28	Музыка дарит покой	Слушание отдельных номеров из инструментальног о цикла П. Чайковского «Времена года», соч. 37-bis. Разучивание песни по выбору детей. Словарь: название муз. произведений	Записи на звуковом носителе, СД-проигрывател ь, синтезатор	1		
29	Музыка утешает человека	Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Пение спокойных, лирических песен. Словарь: название муз. произведений, текст песен, имена композиторов	Портрет , вопросы к Творчеству. Записи на звуковом носителе, СД-проигрывател ь, синтезатор	1		
30	Музыка бодрит	Слушание музыки В. А. Моцарт «Allegro molto». Из симфонии № 40, KV 550. Словарь: название муз. произведений	Записи на звуковом носителе, СД-проигрывател ь, синтезатор	1		
31	Музыка дарит праздник. Великая победа	Знакомство с произведением Г. Свиридова «Увертюра» из к/ф «Время, вперёд»	Слова песен и записи. Вопросы к уроку. СД-проигрывател ь, синтезатор	1		
32	Музыка меняет настроение	И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068. Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67.	Беседа о героической музыке композитора. Записи на звуковом носителе, СД-проигрывател ь, синтезатор	1		

33	Музыка вдохновляет на подвиги	Слушание героической музыки, ее анализ. Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».	Записи на звуковом носителе, СД-проигрыватель, синтезатор	1		
34	Героика в музыке.	Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».		1		

Материально-техническое обеспечение:

Музыкальный треугольник.
Колокольчик Валдайский полированный.
Ложки деревянные.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты».
Карточки Домана «Музыкальные инструменты».
Демонстрационные карточки "Композиторы".

Информационное обеспечение образовательного процесса

п/н	Название сайта	Электронный адрес
1	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru
2	Федеральный центр информационно –образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
3	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
4	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september
5	Электронная библиотека учебников и методических материалов	http://window.edu.ru
6	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики	http://moi-sat.ru

Контрольно-измерительный материал в приложении 1

Методическая деятельность

Месяц	Вид деятельности
Декабрь 2024	Разработка наглядно-методического пособия для детей по теме: «Музыкальные игры»
Март 2025	Разработка наглядно-методического пособия для детей по теме: «Музыкальные произведения»

Приложение 1

Контрольно-измерительный материал

№	Содержание задания	Варианты ответов
1	Определи тип оркестра	А.духовой Б.народных инструментов В.симфонический
2	Инструмент русского народного оркестра	А.валторна Б.гусли В.флейта
3	Музыкальное произведение для солирующего инструмента и оркестра	А.вариации Б.концерт В.рондо
4	Определи звучащий инструмент	А.гусли Б.рожок В.трещотки
5	Определи жанр русской народной песни	А.историческая Б.плясовая В.трудовая Г.хороводная
6	Определи характер музыки	А.весёлый Б.грустный В.призывный
7	Выбери хороводную песню	А. «Во поле берёза стояла» Б. «Дубинушка» В. «Тонкая рябина»
8	Балет П.И.Чайковского на сюжет новогодней сказки	А. «Лебединое озеро» Б. «Спящая красавица» В. «Щелкунчик»
9	Деревянно-духовой инструмент	А.барабан Б.гобой В.рояль
10	Жанр русской народной песни, на которой основаны вариации	А.лирическая Б.наигрыши В.солдатская
11	У какого композитора в опере звучит ария «Ты взойдёшь, моя заря»	А. Глинка М.И. Б. Прокофьев С.С. В.Чайковский П.И.
12	Что означает слово «форте»?	А.громко Б.медленно В.быстро
13	Что обозначает слово «полонез»?	А.быстрый танец Б.танец с подскоками В.танец-шествие
14	К какой группе относится звучащий инструмент?	А.духовой Б.струнной В.ударной
15	Определите вид музыки	А.композиторская Б.народная В.композиторская в народном духе
16	Определите характер музыки	А.печальный Б.тревожный В.энергичный

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

7 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП образования для обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 1

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Примерной программой воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
7. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"»

8. АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП образования для обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» также направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «День матери». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «Одна страна – одни традиции» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначен для обучающихся 7 «А» класса, рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Личностные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного курса	
		Предметные	Личностные
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею. *Чтение:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий	• *В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). • *В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. • *В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные

		художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному. *История*: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь	ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • *В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. • *В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. • *В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. • *В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение

		(при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. *География*: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет,	знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. • *В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. • *В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

		выбирать безопасные стратегии поведения в сети.	открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Содержание курса внеурочной деятельности

78. Образ будущего. Ко Дню знаний.
79. Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.
80. Дорогами России.
81. Путь зерна.
82. День учителя.
83. Легенды о России.
84. Что значит быть взрослым?
85. Как создать крепкую семью.
86. Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Твой вклад в общее дело.
87. С заботой к себе и окружающим.
88. День матери.
89. Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).
90. День Героев Отечества.
91. Как пишут законы?
92. Одна страна – одни традиции.
93. День российской печати.
94. День студента.

95. БРИКС (тема о международных отношениях).

96. Бизнес и технологическое предпринимательство.

97. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

98. Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.

99. Арктика – территория развития.

100. Международный женский день.

101. Массовый спорт в России.

102. День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.

103. Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского. Моя малая Родина (региональный и местный компонент).

104. Герои космической отрасли.

105. Гражданская авиация России.

106. Медицина России.

107. Что такое успех? (ко Дню труда).

108. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

109. Жизнь в Движении.

110. Ценности, которые нас объединяют.

Итого - 33 часа

Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – 7 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Сентябрь						
1	Образ будущего. Ко Дню знаний.	образование	https://razgovor.edsoo.ru/	1	02.09	
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.	информационное агентство	https://razgovor.edsoo.ru/	1	09.09	
3	Дорогами России	РЖД	https://razgovor.edsoo.ru/	1	16.09	
4	Путь зерна	агропромышлен-ный комплекс	https://razgovor.edsoo.ru/	1	23.09	
5	День учителя	социальное служение		1	30.09	
Октябрь						
6	Легенды о России	историческая правда	https://razgovor.edsoo.ru/	1	07.10	
7	Что значит быть взрослым?	активная жизненная позиция	https://razgovor.edsoo.ru/	1	14.10	
8	Как создать крепкую семью?	преемственность поколений	https://razgovor.edsoo.ru/	1	21.10	
Ноябрь						
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Твой вклад в общее дело.	гостеприимство уплата налогов	https://razgovor.edsoo.ru/	1	11.11	
10	С заботой к себе и окружающим	благотворитель-ность	https://razgovor.edsoo.ru/	1	18.11	
11	День матери	семейный очаг	https://razgovor.edsoo.ru/	1	25.11	
Декабрь						
12	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	милосердие	https://razgovor.edsoo.ru/	1	02.12	
13	День Героев Отечества	самоотвержен-ность	https://razgovor.edsoo.ru/	1	09.12	
14	Как пишут законы?	законодательная власть	https://razgovor.edsoo.ru/	1	16.12	

15	Одна страна – одни традиции	семейный праздник	https://razgovor.edsoo.ru/	1	23.12	
Январь						
16	День российской печати	издатель редактор	https://razgovor.edsoo.ru/	1	13.01	
17	День студента	студент	https://razgovor.edsoo.ru/	1	20.01	
18	БРИКС (тема о международных отношениях)	многополярный мир	https://razgovor.edsoo.ru/	1	27.01	
Февраль						
19	Бизнес и технологическое предпринимательство	экономика	https://razgovor.edsoo.ru/	1	03.02	
20	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.	искусственный интеллект	https://razgovor.edsoo.ru/	1	10.02	
21	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	честь воинский долг	https://razgovor.edsoo.ru/	1	17.02	
22	Арктика – территория развития	Арктика	https://razgovor.edsoo.ru/	1	24.02	
Март						
23	Международный женский день	труженица	https://razgovor.edsoo.ru/	1	03.03	
24	Массовый спорт в России	массовый спорт	https://razgovor.edsoo.ru/	1	10.03	
25	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	воссоединение	https://razgovor.edsoo.ru/	1	17.03	
26	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского. Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	композитор малая родина	https://razgovor.edsoo.ru/		31.03	
Апрель						
27	Герои космической отрасли	Вселенная	https://razgovor.edsoo.ru/	1	07.04	
28	Гражданская авиация России	авиация лётчик-испытатель	https://razgovor.edsoo.ru/	1	14.04	
29	Медицина России	охрана здоровья	https://razgovor.edsoo.ru/	1	21.04	
30	Что такое успех? (ко Дню труда)	профессии будущего	https://razgovor.edsoo.ru/	1	28.04	
Май						
31	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	поколение	https://razgovor.edsoo.ru/	1	05.05	
32	Жизнь в Движении	целеустремлён-ность	https://razgovor.edsoo.ru/	1	12.05	

33	Ценности, которые нас объединяют	нравственные ориентиры	https://razgovor.edsoo.ru/	1	19.05	
				33		

Материально-техническое обеспечение.

43. Проектор
44. Ноутбук
45. Наглядные материалы к тематическим разработкам
46. Демонстрационные карточки
47. Карточки с индивидуальными заданиями
48. Карточки с тестовыми заданиями

Список литературы

Электронные образовательные ресурсы:

Ссылка: **https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/**

Ссылка: **https://razgovor.edsoo.ru**

- **Портал «Единое содержание общего образования»**

(раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»)

Ссылка: **https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm**

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности

по профориентационной работе

«Цветоводство»
в 7 А классе

на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант 1.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности по профориентационной работе «Цветоводство» в 7 А классе разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1,
- АООП образования обучающихся с УО с расстройствами аутистического спектра, вариант

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП, разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, предусматривает формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Кроме этого, программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения внеурочной деятельности по профориентационной работе отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Курс внеурочной деятельности по профориентационной работе «Цветоводство» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

—ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

—испытание сил учащихся в процессе практических работ по данному профилю в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, практические работы.

Общая характеристика внеурочной деятельности по профориентационной работе

Программа внеурочной деятельности «Цветоводство» предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению работ по уходу за комнатными растениями и растениями открытого грунта (школьным цветником).

Теоретическая часть рабочей программы направлена на изучение комнатных растений, растений цветника, условий содержания и элементов ухода за некоторыми растениями.

Основной задачей практического обучения является формирование умений и навыков , которые помогут дальнейшей социализации и профориентации учащихся. На практических занятиях учащиеся учатся готовить рабочее место к работе, правильно пользоваться инструментом по уходу за растениями, соблюдать правила техники безопасности; видеть конечную цель своей деятельности, планировать ее, действовать в команде, анализировать свои действия и их результаты.

Описание места программы по внеурочной деятельности по профориентационной

Программа по внеурочной деятельности «Цветоводство» изучается в 7 А классе 1 раз в неделю, рассчитан на 34 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности по профориентационной

Работа с учащимися направлена на воспитание любви к живой природе. Через изучение взаимодействия человека с природой, детям прививаются эстетические навыки, развивается эмоциональная сфера. Условия организации занятий позволяют использовать личностно – ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности по

Личностные	Предметные	
	Минимальные	Достаточные
1) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов; 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении о возможностях в профориентации; 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности для дальнейшей профессиональной деятельности; 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	1)знание названий некоторых комнатных растений и растений открытого грунта; 2)представления об особенностях ухода за популярными растениями; 3)знание санитарно-гигиенических требований при работе с растениями; 4)отбор (с помощью учителя) инструментов, необходимых для работы по уходу за растениями; 5) представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; 6)чтение (с помощью учителя) рекомендаций по уходу за растениями; 7)понимание значения и ценности труда; 8)понимание красоты труда и его результатов; 9)заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;	знание названий и узнавание основных комнатных растений и растений открытого грунта; 2) знание оптимальных и доступных технологических приемов работы по уходу за различными группами растений в зависимости от поставленных целей; 3) планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; 4) осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; 5) бережное отношение к растениям в процессе ухода за ними; 6) знание основных способов размножения комнатных растений и растений открытого грунта; 7) комментирование и оценка в доброжелательной

сверстниками в разных социальных ситуациях, трудовом обучении; 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.	10) выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); 11)осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; 12)выслушивание мнений и предложений товарищей, адекватное реагирование на них; 14)проявление интереса к деятельности своих товарищей и результатам их работы; 15)выполнение поручений общественных по уборке класса после занятия.	форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; 8) понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности для дальнейшей профориентации.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов
1	Введение.	2
2	Уход за растениями открытого грунта (цветника).	6
3	Характеристика комнатных растений и почв.	2
4	Болезни и вредители комнатных растений.	4
5	Уход за комнатными растениями	11
6	Рассада.	9
7	Итого	34

Цветоводство», 7 А класс

Календарно-тематическое планирование

по профориентационной работе «Цветоводство» в 7 А классе

№ п/п	Тема	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Ведение.					
1	Ознакомление с планом работы. Работа с литературой по цветоводству.	Энциклопедии.	Энциклопедии.	1		
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в природе и жизни человека. Комнатные растения, очищающие воздух.	Цветочно-декоративные растения	Энциклопедия.	1		
	Уход за растениями открытого грунта (цветника).					
3	История клумбовых растений. Правила безопасного поведения на занятиях. Полив растений.	клумбовые растения	Энциклопедии. Набор по уходу за комнатными растениями	2		
4	Знакомство с растениями школьного цветника. Полив растений.		Набор по уходу за растениями	1		
5	Характеристика почв. Сбор семян многолетников.	Виды почв: глинистые, песчаные, чернозём		2		
6	Определение типа почвы в школьном цветнике.	тип почвы в школьном цветнике	Набор по уходу за растениями	1		
	Характеристика комнатных растений и почв.					
7	Характеристика комнатных красивоцветущих растений. Особенности строения комнатных растений.	красивоцветущие растения	Энциклопедии.	1		
8	Характеристика комнатных декоративно-лиственных растений.	декоративно-лиственные растения	Энциклопедии.	1		
	Болезни и вредители комнатных растений.					
9	Болезни комнатных растений. Профилактика и способы борьбы с болезнями.	Болезни комнатных растений.	Энциклопедии.	2		

10	Вредители комнатных растений. Профилактика и способы борьбы с вредителями.	Вредители комнатных растений.	Энциклопедии.	2		
	Уход за комнатными растениями. Рассада.					
11	Питание комнатных растений. Характеристика видов удобрений. Правила внесения удобрений.	Виды удобрений	Энциклопедии.	1		
12	Подкормка растений кабинета биологии. Особенности осенне-зимнего периода.	Практическая работа	Набор по уходу за комнатными растениями	1		
13	Виды фикусов. Особенности ухода за фикусом.	Фикус	Набор по уходу за комнатными растениями	1		
14	Особенности ухода за хлорофитумом, его разновидности.	Хлорофтум	Набор по уходу за комнатными растениями	1		
15	Особенности ухода за геранью, её разновидности.	Виды герани	Набор по уходу за комнатными растениями	1		
16	Особенности ухода за сансевиерией, её разновидности.	Сансевиерия	Набор по уходу за комнатными растениями	1		
17	Особенности ухода за колеусом, его разнообразие.	Колеус	Набор по уходу за комнатными растениями	1		
18	Особенности ухода за гибискусом.	Гибискус	Набор по уходу за комнатными растениями	1		
19	Посев семян бархатцев на рассаду. Уход за рассадой.	Практическая работа	Ящики для рассады	1		
20	Посев семян петунии на рассаду. Уход за рассадой.	Практическая работа	Ящики для рассады	1		
21	Особенности ухода за «Декабристом», его разновидности.	Лесной кактус	Набор по уходу за комнатными растениями	1		
22	Уход за рассадой бархатцев и петунии.		Набор по уходу за комнатными растениями	1		
23	Особенности ухода за спатифиллумом.	Спатифиллум	Набор по уходу за комнатными растениями	1		
24	Уход за рассадой.	Практическая работа	Набор по уходу за комнатными растениями	1		
25	Черенкование герани.	Практическая работа	Набор по уходу за комнатными растениями	1		
26	Уход за рассадой бархатцев и петунии.		Набор по уходу за комнатными растениями	1		
27	Работа по уходу за рассадой и черенками. Особенности полива и подкормки.	Практическая работа	Набор по уходу за комнатными растениями	3		

28	Особенности ухода за эухарисом (амзонской лилией)	Эухарис (амзонская лилия)	Набор по уходу за комнатными растениями	1		

Материально-техническое обеспечение

- энциклопедии по цветоводству
- инструкции по технике безопасности;
- инструментарий:
  - грабельки;
  - лопатка широкая;
  - лопатка узкая;
  - опрыскиватель для комнатных растений;
  - грунт для комнатных растений универсальный;
  - грабли;
  - лопата совковая;
  - лопата штыковая;
  - метла;
  - перчатки хозяйственные тканевые;
- видеоматериал

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данны
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Приказ министер просвещения РФ 24.11.2022г № 1026
2	Е. Борисова, Т. Клевенская	Подробный справочник: Всё о комнатных растениях	Москва: АСТ,Астрель,200
3	Воронкова В.В.	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов	Москва: Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 2000
4	Н.Я. Ипполитова	Планировка и цветочный дизайн участка	Москва: ЗАО «Фитон+», 2003

Формы оценивания

5 баллов – самостоятельное выполнение упражнения, выполнение правильной последовательности упражнений. Умение пользоваться навыками на практике.

4 балла – самостоятельное выполнение упражнения с нарушением последовательности. Умение пользоваться навыками на практике.

3 балла – выполнение упражнений при незначительной помощи учителя (по наводящим вопросам). Имеют место случаи неправильного выполнения приемов на практике.

2 балла – выполнение упражнений с помощью учителя, с нарушением последовательности при выполнении упражнений. Выполняют упражнения по подражанию.

1 балл – выполнение упражнения с помощью учителя, с нарушением последовательности при выполнении упражнений. Не умеют пользоваться навыками на практике.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятия

Рабочая учебная программа по

русскому языку

8 класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП, разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализация программы «Русский язык» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.

При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, работа с учебником, индивидуальная работа по карточкам, тесты.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Содержание программы по русскому языку включает следующие разделы: «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков **связной письменной речи**, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков **делового письма**. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 8 классе, рассчитан на 136 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор и т.д.

Промежуточный и итоговый контроль за учебный год проводится в форме контрольных работ. Материалы контроля представлены в приложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Русский язык» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Учебная программа предмета «Русский язык» призвана привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Поэтому воспитание нравственных качеств на уроках русского языка происходит путем использования художественного текста, текста упражнений и самостоятельных работ, который способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Содержание текстового материала помогает в формировании гражданственности, личных качеств ученика. Дидактический материал обращает внимание учащихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Русский язык	Минимальный уровень: - знать отличительные грамматические признаки основных частей речи; - разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образовывать слова с новым значением с опорой на образец; - иметь представление о грамматических разрядах слов; - различать изученные части речи по вопросу и значению; - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; - устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); - находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации; - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); - участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли; - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

		- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. <u>Достаточный уровень:</u> - знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам; - разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя); - использовать орфографический словарь для уточнения написания слова; - составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и	

		структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформлять все виды изученных деловых бумаг; - писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов); - писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.	

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Из них	
			Уроки развития письменной связной речи	**Контрольные работы**
1	**Повторение.**	**9**	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Контрольная работа № 1 «Предложение»
2	**Состав слова. Текст.**	**14**		Контрольная работа № 2 «Состав слова»
3	**Части речи. Текст.**	**95**		
	Существительное.	23	Деловое письмо. Автобиография. Самостоятельное изложение повествовательного текста «Мурзик» с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	Контрольная работа № 3 «Род и число имён существительных» Контрольная работа № 4 «Правописание падежных окончаний имен существительных»
	Прилагательное.	18	Коллективное сочинение «Как я помогаю маме» по плану и опорным словосочетаниям	Контрольная работа № 5 «Имя прилагательное»
	Местоимение.	18	Деловое письмо. Письмо.	Контрольная работа № 6 «Местоимение»
	Глагол.	22	Деловое письмо. Заявление о приёме на работу и увольнении. Изложение рассказа «Находка» по коллективно составленному плану	Контрольная работа № 7 «Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться» Контрольная работа № 8 «Глагол»
	Наречие.	14	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Контрольная работа № 9 «Наречие»
4	**Предложение. Текст.**	**8**		
5	**Повторение.**	**10**	Деловое письмо. Расписка.	Итоговая контрольная работа за год.
		136		

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» – 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
ПОВТОРЕНИЕ						
1	Простые и сложные предложения.		Таблица «Предложение»	1		
2	Составление сложных предложений.		Таблица «Схемы сложных предложений»	1		
	Однородные члены предложения					
3	Выделение однородных членов из предложения.		Таблица «Схемы предложений с однородными членами», карточки с заданиями	1		
4	Использование однородных членов в предложении.		Таблица «Схемы предложений с однородными членами», карточки с заданиями	1		
	Обращение					
5	Знаки препинания при обращении.	отечество	Таблица «Обращение»	1		
6	Использование обращений в предложениях.		Учебник, дидактический раздаточный материал	1		
7	Контрольная работа № 1 «Предложение»			1		
8	Работа над ошибками.		Учебник, дидактический раздаточный материал	1		
9	Деловое письмо. Объяснительная записка.		Дидактический раздаточный материал	1		
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.						
1	Корень. Однокоренные слова.		Таблица «Состав слова»	1		
2	Приставка, суффикс, окончание.		Таблица «Состав слова»	1		

3	Разбор слов по составу.	секретарь	Таблица «Состав слова»	1		
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке					
4	Проверка орфограмм в корне слова.		Учебник, дидактический, раздаточный материал	1		
5	Нахождение орфограмм в корне и приставке.		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
6	Правописание приставок.		Таблица «Гласные и согласные в приставках»	1		
7	Орфограммы в корне слова и приставке.		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
8	Текст. Составление плана текста.		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
9	Контрольная работа № 2 «Состав слова»			1		
10	Работа над ошибками.		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
	Сложные слова					
11	Сложные слова с соединительными гласными ***о, е.***		Таблица «Сложные слова»	1		
12	Сложные слова без соединительной гласной.		Таблица «Сложные слова»	1		
13	Сложные слова с соединительной гласной ***и*** без неё.		Таблица «Сложные слова»	1		
14	Состав слова. Закрепление знаний. Проверочный тест по теме «Состав слова».	паспорт	Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.						
1	Различение частей речи.	документ	Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ					
2	Значение существительных в речи.	чувство	Таблица «Имя существительное»	1		
3	Имена существительные, близкие по значению.		Учебник, дидактический материал.	1		
4	Род, число и падеж имён существительных.		Учебник, дидактический материал	1		
5	Контрольная работа № 3 «Род и число имён существительных»			1		

6	Работа над ошибками.		Учебник, дидактический материал	1		
	Склонение существительных в единственном числе					
7	Определение склонения имён существительных	планета	Таблица «Три склонения имён существительных»	1		
8	Ударные и безударные окончания имён существительных		Учебник, дидактический материал	1		
9	Деловое письмо. Автобиография.		Дидактический, раздаточный материал	1		
-10	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
11	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	государство	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
12	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	медаль	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
13	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Склонение существительных во множественном числе					
14	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
15	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе		Иллюстративный материал, учебник,	1		

			дидактический раздаточный материал			
16	Падежные окончания имён существительных во множественном числе		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
17	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
18	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	пациент	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
19	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
20	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	депутат	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
21	Контрольная работа № 4 «Правописание падежных окончаний имен существительных».			1		
22	Работа над ошибками.		Учебник, иллюстративный, раздаточный материал	1		
23	Самостоятельное изложение повествовательного текста «Мурзик» с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами		Иллюстративный материал, дидактический раздаточный материал	1		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ					
1	Значение имён прилагательных в речи.		Таблица «Имя прилагательное»	1		
2	Имена прилагательные, близкие по значению		Иллюстративный материал, учебник,	1		

			дидактический раздаточный материал			
3	Словосочетания с именами прилагательными		Таблица «Согласование имени прилагательного с именем существительным»	1		
4	Род и число имён прилагательных	электричество	Таблица «Родовые окончания прилагательных»	1		
	Склонение прилагательных в единственном числе					
5	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
6	Постановка вопросов к именам прилагательным		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	территория	Таблица «Склонение прилагательных»	1		
8	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
	Склонение прилагательных во множественном числе					
9	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
10	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам		Учебник, иллюстративный, раздаточный материал	1		
11	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	полиция	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		

12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
13	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний.		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
14	Контрольная работа № 5 «Имя прилагательное»			1		
15	Работа над ошибками		Учебник, иллюстративный, раздаточный материал	1		
16	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	характер	Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	2		
17	Коллективное сочинение «Как я помогаю маме» по плану и опорным словосочетаниям		Иллюстративный материал, учебник, дидактический раздаточный материал	1		
-	**МЕСТОИМЕНИЕ**					
1	Значение местоимений в речи.		Учебник, иллюстративный, раздаточный материал	1		
2	Различение местоимений по лицам и числам.		Таблица «Лицо и число местоимений»	1		
	Склонение личных местоимений					
3	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	профессия	Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
4	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.		Таблица «Склонение местоимений 1 лица»	1		
5	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.		Таблица «Склонение местоимений 1 лица»	1		
6	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа		Таблица «Склонение местоимений 1 лица»	1		

7	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа		Таблица «Склонение местоимений 1 лица»	1		
8	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	совесть	Таблица «Склонение местоимений 2 лица»	1		
9	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа		Таблица «Склонение местоимений 2 лица»	1		
10	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа		Таблица «Склонение местоимений 2 лица»	1		
11	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа		Таблица «Склонение местоимений 2 лица»	1		
12	Деловое письмо. Письмо.		Иллюстративный, раздаточный материал	1		
13	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.		Таблица «Склонение местоимений 3 лица»	1		
14	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа		Таблица «Склонение местоимений 3 лица»	1		
15	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа		Таблица «Склонение местоимений 3 лица»	1		
16	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		Таблица «Склонение местоимений 3 лица»	1		
17	Контрольная работа № 6 «Местоимение»			1		
18	Работа над ошибками.		Учебник, иллюстративный, раздаточный материал	1		
	ГЛАГОЛ					
1	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению.		Таблица «Глагол»	1		
2	Частица «не» с глаголами.		Таблица «Правописание не с глаголами»	1		
3	Неопределённая форма глагола		Таблица «Неопределенная форма глагола».	1		
4	Изменение глаголов по временам и числам	квитанция	Таблица «Изменение глаголов по временам»	1		

5	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
6	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться		Таблица-опора «Правописание – тся, -ться в глаголах»	1		
7	Контрольная работа № 7 «Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться»			1		
8	Работа над ошибками		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
	Изменение глагола по лицам					
9	Знакомство с глаголами 1-го лица			1		
10	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
11	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
12	Знакомство с глаголами 2-го лица		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
13	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
14	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	дисциплина	Таблица «Окончания глаголов 2 лица единственного числа»	1		
15	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
16	Знакомство с глаголами 3-го лица		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
17	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	клиент	Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
18	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
19	Контрольная работа № 8 «Глагол»			1		
20	Работа над ошибками.		Учебник, иллюстративный, раздаточный материал	1		

21	Различение глаголов по лицам и числам	патриот	Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
22	Изложение рассказа «Находка» по коллективно составленному плану		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
	НАРЕЧИЕ					
-1	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи.	неожиданно	Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
2	Значение наречий в речи		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
3	Образование наречий от прилагательных		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
4	Наречия, противоположные и близкие по значению		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
	Наречия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*					
5	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	память	Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
6	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
7	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
8	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
9	Постановка вопросов к наречиям		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
10	Подбор наречий с опорой на вопросы		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
11	Наречие. Закрепление знаний.		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
12	Контрольная работа № 9 «Наречие»			1		
13	Работа над ошибками.		Учебник, иллюстративный, раздаточный материал	1		
14	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.						
	Простое предложение					
1	Простое предложение с однородными членами		Схемы предложений с однородными членами	1		
2	Распространение предложений однородными членами		Схемы предложений с однородными членами	1		
	Сложное предложение					
3	Сложное предложение без союзов	станция	Таблица «Знаки препинания в сложных предложениях»	1		
4	Сложные предложения с союзами **и, а, но**		Схемы сложных предложений с союзами и, а, но	1		
5	Составление сложных предложений с союзами **и, а, но**		Схемы сложных предложений с союзами и, а, но	1		
6	Сравнение простых и сложных предложений		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
7	Распространение простых и сложных предложений		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
8	Предложение. Закрепление знаний. Проверочный тест по теме «Простое и сложное предложение»		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
ПОВТОРЕНИЕ						
1	Состав слова		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
2	Имя существительное		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
3	Имя прилагательное		Учебник, иллюстративный, раздаточный материал	1		
4	Глагол		Учебник, иллюстративный, раздаточный материал	1		
5	Итоговая контрольная работа за год.			1		

6	Работа над ошибками		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
7	Местоимение		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
8	Наречие		Учебник, дидактический и иллюстративный материал	1		
9	Деловое письмо. Расписка		Раздаточный материал	1		
10	Предложение		Учебник, иллюстративный, раздаточный материал	1		
				136		

Материально-техническое обеспечение

- Интерактивная доска, проектор, электронные носители.

- Демонстрационные тематические таблицы по разделам:
  - состав слова;
  - имя существительное;
  - имя прилагательное;
  - личные местоимения;
  - глагол;
  - наречие;
  - предложение.

49. Дидактический и раздаточный материал.

50. Проверочные работы, тесты.

51. Дидактический и раздаточный материал.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (8 класс)	https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/ Москва, 2023
Учебники			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данные**
1	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс	Москва: изд. «Просвещение», 2024
Методическая литература			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данные**
1	Александрова З.Е.	Словарь синонимов русского языка	Москва: изд. «Советская энциклопедия», 196
2	Аксенова А.К. Якубовская Э.В.	Дидактические игры на уроках в 1-4 классах вспомогательной школы	Москва: изд. «Просвещение», 199
3	Аксенова А.К.	Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе	Москва: изд. «Просвещение», 197
4	Бебешина Н.Н. Свириденков В.П.	Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы	Москва: изд. «Просвещение», 197

5	Богданова Г.А. Львова С.И.	Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка	Москва: изд. «Просвещение», 1988
6	Бурлака Е.Г. Прокопенко И.Н.	Занимательная грамматика	Ростов на Дону: изд «Феникс», 2006
7	Дьячкова Г.Т.	Диктанты. 1-4 классы.	Волгоград: изд. «Учитель», 2013
8	Касаткина Н.А.	Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады)	Волгоград: изд. «Учитель», 2003
9	Кремнева С.Ю.	Словарные диктанты (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Экзамен», 2009
10	Ладыженская Т.А.	Методика развития речи на уроках русского языка	Москва: изд. «Просвещение», 1980
11	Лапатухин М.С. Скорлуповская Е.В. Снетова Г.П.	Школьный толковый словарь русского языка	Москва: изд. «Просвещение», 198
12	Львов М.Р.	Словарь-справочник по методике русского языка	Москва: изд. «Просвещение», 1988
13	Михайлова С.Ю.	Запоминаем слова с непроверяемым написанием. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений	Москва: изд. центр «Вентана-Граф». 200
14	Ракитина М.Г.	Тесты. Русский язык. Дидактические материалы. (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Айрис-пресс», 2011
15	Страхова Л.Л.	Готовые сочинения для младших школьников	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
16	Страхова Л.Л.	Готовые сочинения с планами для младших школьников	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2011
17	Страхова Л.Л.	Пишем изложение на «отлично» (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
18	Страхова Л.Л.	Пишем изложение по плану (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2009
19	Страхова Л.Л.	Сочинение по картине для младших школьников	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
20	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Итоговые тесты по русскому языку (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ: Астрель», 2010
21	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Контрольные и проверочные работы по русскому языку (1-4 классы общеобразовательной школы)	Москва: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ», 2003
22	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Словарные слова (1-2 классы общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ: Астрель», 2006
23	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	Словарные слова (3 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ: Астрель», 2006

24	Узорова О.В. Нефёдова Е.Н.	555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания: с методическими рекомендациями, критериями оценки, словами для справок (1-4 классы общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ», 2012
25	Ушаков Д.Н. Крючков С.Е.	Орфографический словарь	Москва: УЧПЕДГИЗ, 1964
26	Ушакова О.Д.	Все виды разбора по русскому языку (5-9 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2012
27	Ушакова О.Д.	Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля (3 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
28	Ушакова О.Д.	Объясняем трудную тему по русскому языку. Разбор слова по составу. (3-4 классы общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
29	Ушакова О.Д.	Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля (4 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
30	Ушакова О.Д.	75 упражнений на все правила русского языка (2 класс общеобразовательной школы)	Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010
31	Фролова Л.А.	Русский язык. Тесты. (3 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ: Астрель», 2010
32	Фролова Л.А.	Русский язык. Тесты. (4 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «АСТ: Астрель», 2010
33	Черногрудова Е.П.	Тесты по русскому языку (5 класс общеобразовательной школы)	Москва: изд. «Экзамен», 2013

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 «Предложение»

1-ый уровень

Диктант.

Иждивенцы.

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя сосны валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в берёзах пробивают. А сок берёзовый пьют синички, бабочки, муравьи. Барсук нору вырыл, а лиса взяла и выгнала барсука.

У каждого лесного работника есть свои иждивенцы. И хоть бы спасибо сказали, а то ещё и по шее получат. (58 слов)

Грамматическое задание:

7. Найти 4-е предложение, подчеркнуть однородные члены, составить схему однородных членов данного предложения.

8. Найти в тексте сложные предложения, составить схемы.

2-ый уровень

Диктант.

Иждивенцы.

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя сосны валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в берёзах пробивают. А сок берёзовый пьют синички, бабочки, муравьи. Барсук нору вырыл, а лиса взяла и выгнала барсука.

У каждого лесного работника есть свои иждивенцы. (46 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти 4-е предложение, подчеркнуть однородные члены.
2. Найти в тексте сложные предложения, составить схемы.

3-ый уровень

Контрольное списывание.

Иждивенцы.

Бобры сосны валят, а лоси кору объ-е-да-ют. Дятлы дырку в берёзе делают, а птички из неё сок пьют. Барсук нору вырыл, а лиса её заняла. Такой уж в лесу порядок. (30 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте сложные предложения, составить схемы.

Контрольная работа № 2 «Состав слова»

1-ый уровень

Диктант.

Тайна.

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шёл усталый, но улыбался. На вопрос мальчика он ответил, что в лесу есть красота, радость и тайна.

Посмотрел мальчик вокруг. Самой красивой показалась ему головка фиалки. Поют птицы, жужжат пчёлы. В этих звуках мальчик услышал радость. Но где же тайна?

Каждый год приходил мальчик в лес искать тайну, но находил только красоту и радость. А тайна была в том, что красота вечна. (68 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова:
   - в л__су
   - ст__рик
   - крас__та
   - голо__ка
2. Выделить приставку в словах: посмотрел, услышал, приходил.

2-ый уровень

Диктант.

Тайна.

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шёл усталый, но улыбался. На вопрос мальчика он ответил, что в лесу есть красота, радость и тайна.

Посмотрел мальчик вокруг. Самой красивой показалась ему головка фиалки. Поют птицы, жужжат пчёлы. В этих звуках мальчик услышал радость. Но где же тайна?

А тайна была в том, что красота вечна. (54 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова:
   - в л__су

- ст__рик
- голо__ка

2. Выделить приставку в словах: посмотрел, приходил.

3-ый уровень

Контрольное списывание.

Тайна.

Мальчик шёл по лесу. Пели птицы. Летали пчёлы. Цвели фиалки. Было очень красиво. Мальчик увидел старика. Старик у-лы-бал-ся. Он знал тайну леса. (22 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова:
   - в л__су
   - ст__рик

Контрольная работа № 3 «Род, число и падеж имён существительных»

1-ый уровень

Диктант.

Белки-прыгуньи.

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях.

Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. Как безотказно служат им цепкие лапки и пушистый хвост. Трудно найти зверьков, равных белке в ловкости, смелости и красоте. (48 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить род, число и падеж существительных: местности, белки, игру, хвост, в красоте.

2-ый уровень

Диктант.

Белки-прыгуньи.

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях.

Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. Как безотказно служат им цепкие лапки и пушистый хвост. (38 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить род, число и падеж существительных: местности, белки, хвост, в красоте.

3-ый уровень

Контрольное списывание.

Белки-прыгуньи.

Я стоял у ели и наблюдал игру белочек. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. Как бе-зот-каз-но служат им цепкие лапки и пушистый хвост. (26 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить род, число и падеж существительных: белки, хвост, в красоте.

Контрольная работа № 4 «Правописание падежных окончаний имен существительных»

1-ый уровень

Диктант.

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья. Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело – и замолк. (67 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить падеж существительных, выделить окончание: в луже, рябины, птицам, по рощам, в парках.

2-ый уровень

Диктант.

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья. Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело – и замолк. (57 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить падеж существительных, выделить окончание: в луже, рябины, птицам, по рощам.

3-ый уровень

Контрольное списывание.

Осень.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья. Прошёлся по рощам, по-бу-я-нил в парках и замолк. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить падеж существительных, выделить окончание: в луже, рябины.

Контрольная работа № 5 «Имя прилагательное»

1-ый уровень

Диктант.

Следы на снегу.

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. У осин ночью кормились зайцы. К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов.

Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листают эти страницы. (67 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательных в словосочетаниях: крепких морозов, молодым следопытам, под тонкими рябинками, на белых страницах.

2-ый уровень

Диктант.

Следы на снегу.

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. У осин ночью кормились зайцы.

Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листают эти страницы. (55 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательных в словосочетаниях: крепких морозов, молодым следопытам, под тонкими рябинками, на белых страницах.

3-ый уровень

Контрольное списывание.

Следы на снегу.

Зима в лесу. Вот на снегу ягоды рябины. Снегири выбрали из них семена. У осин по ночам кормятся зайцы. А вот цепочка следов хитрой лисы. Она искала рябчиков. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть имя прилагательное, определить его род, число и падеж.

Контрольная работа № 6 «Местоимение»

1-ый уровень

Диктант.

Мишки научили.

Это случилось во время путешествия по тайге. Мы прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и от усталости сразу заснули.

Разбудил нас грохот. Мы выскочили из шалаша и поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и бросали вниз. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами. (68 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить лицо и число местоимений.

2-ый уровень

Диктант.

Мишки научили.

Это случилось во время путешествия по тайге. Мы прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и от усталости сразу заснули.

Разбудил нас грохот. Мы выскочили из шалаша и поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и бросали вниз. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов. (57 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить лицо и число местоимений.

3-ый уровень

Контрольное списывание.

Мишки научили.

У края скалы возились два мед-ве-жон-ка. Они брали лапами камни и бросали вниз. Камни рушили наш шалаш. Но пришла мед-ве-ди-ца и увела своих малышей. (24 слова)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть местоимение.

Контрольная работа № 7 «Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться»

1-ый уровень

Диктант.

Концерт.

Лесной концерт нужно слушать в мае. Лесные артисты дают концерт после долгого молчания. На чужбине перелётные птицы не поют и не вьют гнёзд.

На лесной концерт не ходят большой группой, не одеваются ярко, не лазают по деревьям. Весной птицы на гнёздах и могут испугаться.

В мае лесной концерт будет продолжаться круглые сутки. Перерыв бывает во время дождя. Поют артисты все разом. Попробуй различить их голоса. (65 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставить где нужно мягкий знак (ь): не одевают(?)ся, будет продолжат(?)ся.

2-ый уровень

Диктант.

Концерт.

Лесной концерт нужно слушать в мае. Лесные артисты дают концерт после долгого молчания. На чужбине перелётные птицы не поют и не вьют гнёзд.

На лесной концерт не ходят большой группой, не одеваются ярко, не лазают по деревьям. Весной птицы на гнёздах и могут испугаться.

Поют артисты все разом. Попробуй различить их голоса. (52 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить где нужно мягкий знак (ь): не одевают(?)ся, будет продолжат(?)ся.

3-ый уровень

Контрольное списывание.

Концерт.

Лесной концерт нужно слушать в мае. Шуметь нельзя. Лесные артисты дают концерт после долгого мол-ча-ни-я. Поют они все разом. Попробуй различить их голоса. (23 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить где нужно мягкий знак (ь): слушат(?), дают(?), поют(?).

Контрольная работа № 8 «Глагол»

1-ый уровень

Диктант.

Вечные спутники.

Я начала собирать книги ещё в первом классе. Теперь у меня скопилось много книг. Они не помещаются на книжной полке. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

С радостью смотришь на это богатство и гордишься им. А на меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой.

Книги сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости. (54 слова)

Грамматическое задание:

1. Определить лицо и число глаголов: не помещаются, смотришь, сопровождают.

2-ый уровень

Диктант.

Вечные спутники.

Я начала собирать книги ещё в первом классе. Теперь у меня скопилось много книг. Они не помещаются на книжной полке. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

С радостью смотришь на это богатство и гордишься им. А на меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой. (45 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить лицо и число глаголов: смотришь, сопровождают.

3-ый уровень

Контрольное списывание.

Вечные спутники.

Это моя книжная полка. Там стоят мои книги. Их много. Я по-ста-ви-ла книги в два ряда. В первом ряду любимые книги. На меня смотрят ко-реш-ка-ми Пушкин, Лермонтов, Толстой. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть глаголы.

Контрольная работа № 9 «Наречие»

1-ый уровень

Диктант.

Гроза.

Навстречу солнцу ползёт тёмная туча. Впереди красными зигзагами мелькает молния. Вдалеке слышны раскаты грома, но дождя ещё нет. Ветер гнёт деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет дождь, и начнётся настоящая гроза.

Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля тяжело падает мне на щёку и ползёт слезой по подбородку.

Во время дождя ветер утих. Шумел только дождь и мелкой дробью стучал по сухой дороге. (68 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть наречия.

2-ый уровень

Диктант.

Гроза.

Навстречу солнцу ползёт тёмная туча. Впереди красными зигзагами мелькает молния. Вдалеке слышны раскаты грома, но дождя ещё нет. Ветер гнёт деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет дождь, и начнётся настоящая гроза.

Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля тяжело падает мне на щёку и ползёт слезой по подбородку.

Во время дождя ветер утих. (58 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть наречия.

3-ый уровень

Контрольное списывание.

Гроза.

По небу медленно ползёт тёмная туча. Мелькает молния. Слышны раскаты грома, но дождя ещё нет. Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Ветер утих. (25 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть наречия.

Итоговая контрольная работа за год.

1-ый уровень

Диктант.

Птичий будильник.

Трудно было Коле утром вставать.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала.

Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон. Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает. Надёжный.

Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет. (68 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:

   - к__рмушка
   - посв__тлеет

2. Выписать наречия.

3. Определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании «с хитрым будильником»

4. Найти предложения с однородными членами, составить схему.

5. Найти сложные предложения. Составить схемы сложных предложений.

2-ый уровень

Диктант.

Птичий будильник.

Трудно было Коле утром вставать.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала.

Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон.

Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет. (57 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:

- к__рмушка

2. Определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании **с хитрым будильником**

3. Найти предложения с однородными членами, составить схему.

4. Найти сложные предложения. Составить схемы сложных предложений.

3-ый уровень

Контрольное списывание.

Птичий будильник.

Утром Коля встал рано. За окном уже звенел ко-ло-коль-чик. Синички слетелись и теребят сало. Коля умылся и по-зав-тра-кал под весёлый звон.

Надёжный был будильник. (24 слова)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:

   - за __кном

2. Определить род и число прилагательного в словосочетании **под весёлый звон**

3. Найти и подчеркнуть глаголы в 3-ем предложении.

Проверочный тест по теме «Состав слова»

1-ый уровень

1. Отметь слово, в котором есть **приставка**.
1) посуда
2) поездка
3) поле
4) посещать

2. Отметь слово, которое не является однокоренным
1) вода
2) водичка
3) водитель
4) подводный

3. Отметь, какая часть слова, кроме корня, есть в слове «поезда»
1) Только приставка
2) Только окончание
3) Приставка и окончание
4) Суффикс и окончание

4. Отметь слово, которое соответствует составу: приставка, корень, окончание.
1) рыбак
2) подруга
3) подарок
4) дорога

5. Отметь ряд, в котором все слова являются однокоренными
1) Летать, лето, лётчик.
2) Корм, накормить, кормушка.
3) Гористый, пригорок, горе.
4) Рисовый, рисовать, рисунок.

6. Продолжи высказывание.
Общая часть родственных слов называется _____ .

7. Продолжи высказывание.
Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов - это_____ .

8. Составь и запиши слово, используя для этого приставку слова «забег», корень слова «гадать», суффикс слова «дорожка», окончание слова «дрова»
_____

9. Найди среди данных слов «лишнее». Запиши его.
Перевозка, пришкольный, лесник, пробежка.
_____

10. Верны ли данные утверждения.
В слове может не быть корня. _____
В слове может не быть приставки. _____
В слове может не быть суффикса. _____
В слове может не быть окончания._____

11. Разбери по составу слова:
Городок, стена, ключик, поход, выход, пальто, зонтик, лесник.

2-ой уровень

1. Отметь слово, в котором есть **приставка.**
1) посуда
2) поездка
3) поле
4) посещать

2. Отметь слово, которое не является однокоренным
1) вода
2) водичка
3) водитель
4) подводный

3. Отметь, какая часть слова, кроме корня, есть в слове «поезда»
1) Только приставка
2) Только окончание
3) Приставка и окончание
4) Суффикс и окончание

4. Отметь слово, которое соответствует составу: приставка, корень, окончание.
1) рыбак
2) подруга
3) подарок
4) дорога

5. Отметь ряд, в котором все слова являются однокоренными
1) Летать, лето, лётчик.
2) Корм, накормить, кормушка.
3) Гористый, пригорок, горе.
4) Рисовый, рисовать, рисунок.

6. Продолжи высказывание.
Общая часть родственных слов называется _____ .

7. Продолжи высказывание.
Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов - это_____ .

8. Составь и запиши слово, используя для этого приставку слова «забег», корень слова «гадать», суффикс слова «дорожка», окончание слова «дрова»
_____

9. Найди среди данных слов «лишнее». Запиши его.
Перевозка, пришкольный, лесник, пробежка.
_____

3-ий уровень

1. Отметь слово, в котором есть **приставка.**
1) посуда
2) поездка
3) поле
4) посещать

2. Отметь слово, которое не является однокоренным
1) вода
2) водичка
3) водитель
4) подводный

3. Отметь, какая часть слова, кроме корня, есть в слове «поезда»
1) Только приставка
2) Только окончание
3) Приставка и окончание
4) Суффикс и окончание

4. Отметь слово, которое соответствует составу: приставка, корень, окончание.
1) рыбак
2) подруга
3) подарок

4) дорога

5. Отметь ряд, в котором все слова являются однокоренными
1) Летать, лето, лётчик.
2) Корм, накормить, кормушка.
3) Гористый, пригорок, горе.
4) Рисовый, рисовать, рисунок.

6. Продолжи высказывание.
Общая часть родственных слов называется _____ .

7. Продолжи высказывание.
Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов - это_____ .

Проверочный тест по теме «Простое и сложное предложение»

1-ый уровень

1. Простое предложение содержит:
а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

2. Сложное предложение содержит:
а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

3.Какое предложение является сложным:
а) Мои сыновья увлекаются охотой, а я люблю рыбалку.
б) Мои сыновья увлекаются охотой, а не рыбной ловлей.
в) Мои сыновья увлекаются и охотой и рыбной ловлей.

4.Какое предложение является сложным:
а) Мой отец поставил вёсла, вошел в дом.
б) Мой отец и не поставил вёсла, и не вошел в дом.
в) Мой отец поставил вёсла, и я вошел с ним в дом.

5. Найдите сложное предложение, расставь знаки препинания.
а) На высоком и необычайно глубоком небе проступали звезды.
б) Пришло лето и наступили жаркие дни.
в) Ветер срывал с деревьев листья и ронял их на землю.

6. Расставь знаки препинания, составь схемы сложного предложения.
а) Над землей стелется туман а в лесу слышен шорох листьев.
_____
б) Наступило не жаркое а холодное лето.
_____
в) На выставке представлены не известные а незнакомые зрителю полотна.
_____
г) Наступила осень и птицы потянулись к югу.
_____
д) Лил сильный дождь, но мы спрятались от него.

2-ой уровень

1. Простое предложение содержит:
а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

2. Сложное предложение содержит:
а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

3.Какое предложение является сложным:
а) Мои сыновья увлекаются охотой, а я люблю рыбалку.
б) Мои сыновья увлекаются охотой, а не рыбной ловлей.
в) Мои сыновья увлекаются и охотой и рыбной ловлей.

4.Какое предложение является сложным:
а) Мой отец поставил вёсла, вошел в дом.
б) Мой отец и не поставил вёсла, и не вошел в дом.
в) Мой отец поставил вёсла, и я вошел с ним в дом.

5. Найдите сложное предложение, расставь знаки препинания.
а) На высоком и необычайно глубоком небе проступали звезды.
б) Пришло лето и наступили жаркие дни.
в) Ветер срывал с деревьев листья и ронял их на землю.

6. Расставь знаки препинания, составь схемы сложного предложения.
а) Над землей стелется туман а в лесу слышен шорох листьев.
_____
б) Наступило не жаркое а холодное лето.
_____
в) На выставке представлены не известные а незнакомые зрителю полотна.

3-ий уровень

1. Простое предложение содержит:
а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

2. Сложное предложение содержит:
а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

3.Какое предложение является сложным:
а) Мои сыновья увлекаются охотой, а я люблю рыбалку.
б) Мои сыновья увлекаются охотой, а не рыбной ловлей.
в) Мои сыновья увлекаются и охотой и рыбной ловлей.

4.Какое предложение является сложным:
а) Мой отец поставил вёсла, вошел в дом.
б) Мой отец и не поставил вёсла, и не вошел в дом.
в) Мой отец поставил вёсла, и я вошел с ним в дом.

5. Найдите сложное предложение, расставь знаки препинания.
а) На высоком и необычайно глубоком небе проступали звезды.

б) Пришло лето и наступили жаркие дни.

6. Расставь знаки препинания, составь схемы сложного предложения.

а) Над землей стелется туман а в лесу слышен шорох листьев.

_____

б) Наступило не жаркое а холодное лето.

_____

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный *объем письменных текстов*:

- в контрольных работах – до 70 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

Контрольные списывания

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка «3» ставится:

- имеется 2 и более ошибки и одно и более исправление.

Оценка «2» не ставится.

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам.

ноябрь	Участие в месячнике по предметам для старших классов «Умники умницы» - внеклассное мероприятие «Викторина «По страница любимых сказок
декабрь	Разработка тестов по изучаемым разделам.
январь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний».
март	Систематизация дидактического раздаточного материала.
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам.
май	Систематизация дидактического раздаточного материала.

Рабочая учебная программа по

чтению (литературному чтению)

8 класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» 8 класса составлена в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП, разностороннее развитие личности учащихся, способствует их

умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализация программы «Чтение (литературное чтение)» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.

При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, работа с учебником, индивидуальная работа по карточкам, тесты.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки.

Примерная тематика чтения.

Устное народное творчество.

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки*: добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т.д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века.

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, К. Пруткова, И.С. Никитина, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

Русская литература XX века.

Биография и творчество М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Платонова, А.А. Фадеева, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, К.Г. Паустовского, Н.М. Рубцова и др.

Навык чтения.

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произведения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительным заданием учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизации.

Работа с текстом.

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нём нравственных истин.

Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» изучается в 8 классе, рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Чтение (литературное чтение)» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Учебная программа предмета «Чтение (литературное чтение)» включает в себя изучение художественная произведений, что представляет собой одно из важнейших средств нравственного развития. Произведения выстраиваются на основе критерия художественности как способа освоения реальности посредством образов. Как форма познания действительности такие произведения расширяют жизненный опыт учащихся, создают для них духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знакомясь с художественной литературой, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как добро, долг, справедливость, совесть, честь, смелость. С ней связываются большие возможности развития эмоциональной сферы личности ребенка, образного мышления, расширения кругозора детей, формирования у них основ мировоззрения и нравственных представлений.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	Минимальный уровень: - читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание; читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты; - участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; - устанавливать смысловые отношения между поступками	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

		героев, событиями (с помощью педагогического работника); - определять тему произведения самостоятельно; - определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника); - учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся); - отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; - определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника); - пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; - находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст; - выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания. <u>Достаточный уровень:</u> - читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча; - использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); - овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - осознанно воспринимать и оценивать содержания и	коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

		специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении; - целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам; - активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста; - уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; - делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст; - выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу; - самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации; - заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.	

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Из них	
			Внеклассное чтение	Заучивание наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)
1	Устное народное творчество	13		
2	Произведения русских писателей XIX века	59	Произведения А. С. Пушкина В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке» Стихотворения русских поэтов о зиме.	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд…», «Няне», «Я вас любил…» М.Ю.Лермонтов «Родина», «Парус» И.А.Крылов «Осёл и Соловей» (отрывок) Н.А.Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок) И.С.Никитин «Русь»
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	32	А.П. Чехов «Толстый и тонкий» Стихотворения русских поэтов о Родине. Рассказы о Великой Отечественной войне.	С.А.Есенин «Спит ковыль..», «Пороша»
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	32	В.М.Шукшин «Сильные идут дальше» Чтение произведений зарубежных писателей.	А.Т.Твардовский «Только взял боец трёхрядку…» (отрывок)
		136		

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» – 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Устное народное творчество						
1	Устное народное творчество. Сказки.	устное народное творчество	Иллюстративный материал	1		
2	«Волшебное кольцо» (русская народная сказка). Герои сказки.		Иллюстративный материал, м/ф «Волшебное кольцо»	1		
3	«Волшебное кольцо» (русская народная сказка). Сюжет.		Иллюстративный материал, м/ф «Волшебное кольцо»	1		
4	«Волшебное кольцо» (русская народная сказка). Нравственный смысл. Тестовые задания.		Иллюстративный материал, м/ф «Волшебное кольцо»	1		
5	Проверка техники чтения на начало учебного года		Раздаточный и иллюстративный материал	1		
6	Пословицы и поговорки.		Иллюстративный материал	1		
7	Баллады.		Иллюстративный материал	1		
8	В.А.Жуковский «Перчатка» (повесть)	рукоплескали	Иллюстративный материал	1		
9	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	как аукнется, так и откликнется.	Иллюстративный материал	1		
10	Былины	зачин	Иллюстративный материал, подборка авторских былин	1		
11	Былина «Садко»	пучай-река полоны русские змеище Горынище	Иллюстративный материал	2		

		питьё медвяное пшена белояровая				
12	Обобщающий урок раздела «Устное народное творчество». Заключительная беседа.		Раздаточный и иллюстративный материал	1		
Из произведений русской литературы XIX века						
1	А.С.Пушкин. Биография.		Портрет А.С.Пушкина, д/ф « Жизнь и творчество А.С.Пушкина »	1		
2	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина		Портрет А.С.Пушкина, раздаточный материал	1		
3	М.Я.Басин «Публичное испытание»	суконная скатерть сановник конторки почили сень вотще	Иллюстративный материал	1		
4	И.И.Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок)	ямщик изгнание	Иллюстративный материал	1		
5	А.С.Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд…»		Иллюстративный материал	1		
6	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	нега аврора вечор	Подборка зимних пейзажей	1		
7	А.С.Пушкин «И.И.Пущину», «19 октября 1827»		Иллюстративный материал	1		
8	А.С.Пушкин «Няне», «На холмах Грузии…»	светлица всечасно	Портрет няни А.Пушкина Арины Родионовны	1		
9	А.С.Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил…»		Иллюстративный материал	1		
10	А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	варёная полба	Иллюстративный материал, отрывок из м/ф «Сказка о попе..»	3		

11	Обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина. Тестовые задания.		Учебник, раздаточный материал	1		
12	М.Ю.Лермонтов. Биография.		Портрет М.Ю.Лермонтова	1		
13	М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта»	чин	Иллюстративный материал	1		
14	М.Ю.Лермонтов «Родина»	обоз отрада	Иллюстративный материал	1		
15	М.Ю.Лермонтов «Парус»	лазурь мачта мятежный	Подборка морских пейзажей	1		
16	М.Ю.Лермонтов «Сосна»	дремлет	Иллюстративный материал	1		
17	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»		Раздаточный и иллюстративный материал	1		
-18	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» 1 часть	гуслярный звон трапеза стольники опричники	Иллюстративный материал	1		
19	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» 2 часть	нонече душегуб охульник	Иллюстративный материал	1		
20	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» 3 часть	тесовые кровельки сажень охотницкий одиночный бой бесталанная	Иллюстративный материал, тест	2		
21	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Итоговый урок. Тестовые задания.			1		
22	И.А.Крылов. Биография.		Портрет И.А.Крылова, тест	1		
23	И.А.Крылов «Волк на псарне»	«в минуту псарня стала адом»	Иллюстративный материал, м/ф «Волк на псарне»	1		
24	И.А.Крылов «Осёл и Соловей»	«внимало всё тогда»	Иллюстративный материал, аудиозаписи пения петуха и соловья	1		
25	И.А.Крылов «Муха и Пчела»	вельможа	Иллюстративный материал	1		

26	Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке»		Раздаточный и иллюстративный материал,	1		
27	Н.А.Некрасов. Биография.		Портрет Н.А.Некрасова	1		
28	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	обитель палаты почил	Иллюстративный материал	1		
29	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская…»	страда косуля	Иллюстративный материал	1		
30	Н.А.Некрасов «Мороз, красный нос»			1		
31	Н.А.Некрасов «Мороз, красный нос». Составление характеристики героини (по плану)		Иллюстративный материал	1		
32	Н.А.Некрасов «Русские женщины»		Иллюстративный материал	1		
33	Н.А.Некрасов «Русские женщины». Определение главной мысли.			1		
34	И.С.Никитин. Биография.		Портрет И.С.Никитина	1		
35	И.С.Никитин «Русь». Природа в стихотворении. Устное словесное рисование.		Подборка пейзажей	1		
36	И.С.Никитин «Утро на берегу озера»		Подборка пейзажей	1		
37	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме.		Раздаточный и иллюстративный материал	1		
38	И.С.Тургенев. Биография.		Портрет И.С.Тургенева, учебник	1		
39	И.С.Тургенев «Муму» 1 часть		М/ф «Муму»	1		
40	И.С.Тургенев «Муму» 2 часть. Описание собаки.	армяк тщедушна	М/ф «Муму»	1		
41	И.С.Тургенев «Муму» 3 часть. Рассказ о барыне.	приживалки	М/ф «Муму»	2		
42	И.С.Тургенев «Муму» 4 часть. Сочувствие главному герою.	охотный ряд	М/ф «Муму»	1		
43	И.С.Тургенев «Муму» 5 часть. Пересказ по плану.	затрепетал собственноручно	М/ф «Муму»	1		

		затворница				
44	И.С.Тургенев «Муму» 6 часть. Бессилие крепостного перед барыней	обморок деликатно потчивал сгоряча	М/ф «Муму»	2		
45	И.С.Тургенев «Муму» 7 часть. Пересказ по составленному плану.		М/ф «Муму»	2		
-46	И.С.Тургенев «Муму» 8 часть. Анализ иллюстраций к повести.	половой	М/ф «Муму», тест	2		
47	И.С. Тургенев «Муму». Характеристика героя по плану.		Иллюстративный материал	1		
48	Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму». Тестовые задания.		Иллюстративный материал, тест	1		
49	Л.Н.Толстой. Биография.		Портрет Л.Н.Толстого	2		
50	Л.Н.Толстой «После бала» 1 часть		Иллюстративный материал	1		
51	Л.Н.Толстой «После бала» 2 часть	ломовые шпицрутены	Иллюстративный материал	1		
Произведения русских писателей 1-й половины XX века						
1	А.П.Чехов. Биография.	юмор	Портрет А.П.Чехова, д/ф «Биография А.П.Чехова»	1		
2	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Толстый и тонкий»		Раздаточный и иллюстративный материал	1		
3	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия»	заговор	Иллюстративный материал	2		
4	В.Г.Короленко. Биография.		Портрет В.Г.Короленко	1		
5	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 1 часть. Знакомство Петрика и девочки.		Х/ф «Слепой музыкант»	1		
6	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 2 часть. Характеристика детей: Петрик и девочка.	досада	Х/ф «Слепой музыкант»	1		
7	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 3 часть. Характеристика героев.	паныч	Х/ф «Слепой музыкант»	1		

8	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 4, 5 часть. Дружба детей.		Х/ф «Слепой музыкант»	1		
9	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 6, 7 часть. Юноша и девушка.		Х/ф «Слепой музыкант»	1		
10	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 8 часть. Мечты Эвелины.		Х/ф «Слепой музыкант»	1		
11	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 9 часть. Разговор матери и Максима.		Х/ф «Слепой музыкант»	1		
12	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 10 часть. Объяснение в любви.		Х/ф «Слепой музыкант»	1		
13	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 11 часть. Эпилог.	эпилог	Х/ф «Слепой музыкант»	1		
14	В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Итоговый урок. Тестовые задания.		Раздаточный и иллюстративный материал	1		
15	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о Родине.		Раздаточный и иллюстративный материал	1		
16	М.Горький. Биография.		Портрет М.Горького	1		
17	М.Горький «Макар Чудра»		Х/ф «Табор уходит в небо»	1		
18	М.Горький «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании главных героев произведения «Макар Чудра».	воля	Иллюстративный материал	1		
19	С.А.Есенин. Биография.		Портрет С.Есенина	1		
20	С.А.Есенин «Спит ковыль…»		Подборка пейзажей	1		
21	С.А.Есенин «Пороша»	клюка	Подборка пейзажей	1		
22	С.А.Есенин «Отговорила роща золотая…»		Подборка пейзажей	1		
23	А.П.Платонов. Биография.		Портрет А.П.Платонова	1		
24	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка» (сказка). Материнская любовь в сказке.		Иллюстративный материал	1		
25	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка» (сказка). Сравнение сказки с реальной жизнью.		Иллюстративный материал	1		
26	А.Н.Толстой. Биография.		Портрет А.Н.Толстого	1		
27	А.Н.Толстой «Русский характер» 1 часть. Знакомство с главным героем.		Иллюстративный материал	1		

28	А.Н.Толстой «Русский характер» 2 часть. Чувства Егора Дрёмова в родном доме.		Иллюстративный материал	1		
29	А.Н.Толстой «Русский характер» 3 часть. Тестовые задания.		Иллюстративный материал, тест	1		
30	Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне.		Раздаточный и иллюстративный материал	1		
31	Биография Н.А.Заболоцкого. Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка». Поэт о красоте человека в стихотворении.		Портрет Н.А.Заболоцкого	1		
Произведения русских писателей 2-й половины XX века						
-1	К. Г. Паустовский. Биография.		Портрет К.Г.Паустовского	1		
2	К.Г.Паустовский «Телеграмма» 1 часть		Иллюстративный материал	1		
3	К.Г.Паустовский «Телеграмма» 2 часть. Главная мысль рассказа.		Иллюстративный материал	1		
4	Р.И.Фраерман. Биография.		Портрет Р.И.Фраермана, иллюстративный материал	1		
5	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» 1 часть. Знакомство с главными героями.		Х/ф «Дикая собака Динго»	1		
6	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» 2 часть		Х/ф «Дикая собака Динго»	1		
7	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» 3 часть		Х/ф «Дикая собака Динго»	1		
8	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» 4 часть. Характеристика главной героини.		Х/ф «Дикая собака Динго»	2		
9	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» 5 часть. Оценка поведения детей. Тестовые задания.		Х/ф «Дикая собака Динго»	1		
10	Л.А.Кассиль. Биография.		Портрет Л.А.Кассиля	1		
11	Л.А.Кассиль «Пекины бутсы» 1 часть. Описание внешности Пеки.	бутсы	Иллюстративный материал	1		
12	Л.А.Кассиль «Пекины бутсы» 2 часть		Иллюстративный материал	1		

13	Л.А.Кассиль «Пекины бутсы» 3 часть. Характеристика Пеки Дементьева (по плану). Тестовые задания.		Иллюстративный материал	1		
14	Биография А.Т.Твардовского. А.Т.Твардовский «Василий Теркин» («Гармонь»)		Портрет А.Т.Твардовского, демонстрационный материал «Великая Отечественная война»	1		
15	А.Т.Твардовский «Василий Теркин» («Кто стрелял?»)	вир	Демонстрационный материал «Великая Отечественная война»	1		
16	А.Т.Твардовский «Василий Теркин» («В наступлении»)		Демонстрационный материал «Великая Отечественная война»	1		
17	Внеклассное чтение. В.М.Шукшин «Сильные идут дальше»		Раздаточный и иллюстративный материал	1		
18	Биография В.М.Шукшина. В.М.Шукшин «Гринька Малюгин» 1 часть. Оценка поступка главного героя.		Портрет В.М.Шукшина	1		
19	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин» 2 часть. Характеристика главного героя.		Иллюстративный материал	1		
20	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин» 3 часть. Главная мысль рассказа. Тестовые задания.		Иллюстративный материал	1		
21	В.П.Астафьев. Биография.		Портрет В.П.Астафьева	1		
22	В.П.Астафьев «Далёкая и близкая сказка»			2		
23	Биография Р.П.Погодина. Р.П.Погодин «Алфред» 1 часть		Портрет Р.П.Погодина	1		
24	Р.П.Погодин «Алфред» 2 часть		Иллюстративный материал	1		
25	Р.П.Погодин «Алфред» 3 часть		Иллюстративный материал	1		
26	Р.П.Погодин «Алфред» 4 часть		Иллюстративный материал	1		
27	Р.П.Погодин «Алфред» 5 часть. Тестовые задания.		Иллюстративный материал	1		
28	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года.		Раздаточный и иллюстративный материал	1		

29	Биография А.А.Суркова. А.А.Сурков «Родина»		Портрет А.А.Суркова	1		
30	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей.		Раздаточный и иллюстративный материал	1		
				136		

Материально-техническое обеспечение

- портреты писателей и поэтов русской литературы XIX века;
- портреты писателей и поэтов русской литературы 1-ой половины XX века;
- портреты писателей и поэтов русской литературы 2-ой половины XX века;
- иллюстративный материал по мотивам изучаемых произведений;
- видеоматериал:

- м/ф «Волшебное кольцо»;
- м/ф «Сказка о попе и работнике его Балде»;
- м/ф «Волк на псарне»;
- м/ф «Толстый и тонкий»;
- м/ф «Муму»;
- х/ф «Слепой музыкант»;
- х/ф «Табор уходит в небо»;
- х/ф «Дикая собака Динго»;
- д/ф «Жизнь и творчество А.С.Пушкина»;
- д/ф «А.П.Чехов».

- аудиозаписи:

- пение петуха и соловья;
- романс «Отговорила роща золотая…» - исп. Н.Кадышева

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данны
1	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (8 класс)	https://ikp-rao.ru/fro Москва, 2023
Учебники			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данны**
1	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для 8 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Москва: изд. «Просвещение», 2
Методическая литература			
№	**Автор**	**Название**	**Выходные данны**
1	Аникина В.П.	Старинные русские пословицы и поговорки	Москва: изд. «Дет литература», 19
2	Ефимова И.В.	Пословицы и поговорки для начальной школы	Ростов на Дону: «Феникс», 201

3	Светловская Н.Н.	Методика внеклассного чтения	Москва: изд. «Просвещение», 1
4	Ушакова О.Д.	Пословицы, поговорки и крылатые выражения	Санкт-Петербу Издательский Д «Литера», 200

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания.
«Волшебное кольцо» (русская народная сказка)

1. Как звали сына деда и старухи? А) Матвейка Б) Мартынка В) Максимка **2. Сколько денег оставил старик после своей смерти?** А) Сто рублей Б) Двести копеек В) Двести рублей **3. Кого купил мальчик вместо того, что велела мать?** А) Осла Б) Лошадь В) Собаку **4. Кого купил Мартынка на последние сто рублей?** А) Кота Б) Собаку В) Козу **5. Что сделала мать с сыном за невыполнение её просьбы?** А) Отпорола его и заперла в комнате Б) Повелела ему искать деньги, где хочет В) Выгнала его из дома **6. Сколько по времени проработал Мартынка у попа?** А) Три дня и три ночи Б) Три лета и три зимы В) Две осени и две весны **7. Что выбрал Мартынка в качестве награды?**	**12. О чём вскоре попросил Мартынка у матери своей?** А) Чтобы та явилась к царю и привела королевну к себе в гости Б) Чтобы та явилась к царю и высватала за него королевну В) Чтобы та явилась к царю и попросила у него денег **13. При каком условии царь всё же согласился на просьбу старушки?** А) Построить богатейший дворец с хрустальным мостом и собор Б) Построить огромный дворец с мраморным мостом и монастырь В) Построить золотой дворец с серебряным мостом и церковь **14. О чём попросила королевна у молодцев, своровав у Мартынки кольцо?** А) Чтобы вместо дворца стояла изба, а её унесло за тридевять земель Б) Чтобы Мартынка остался во дворце, а её унесло в прекрасное далёко В) Чтобы Мартынка был заперт в башне, а её и близко здесь не стало **15. Какое наказание дал царь Мартынке, узнав про случившееся?** А) Запер его в темницу и приговорил к повешению Б) Заточил его в высокую башню умирать с голоду В) Выгнал его из царства

А) Мешок с серебром Б) Мешок с песком В) Отказался от обеих мешков **8. Куда вскоре забрёл Мартынка, идя куда глаза глядят?** А) В тёмный, дремучий лес Б) В большой, шумный город В) В большую, глухую степь **9. Что получил Мартынка в награду за спасение девицы от огня?** А) Волшебную палочку Б) Много злата, серебра и самоцветных камней В) Волшебное кольцо **10. Что посоветовал царь для Мартынки, дав ему кольцо?** А) Не расставаться с ним Б) Никому не рассказывать о нём В) Беречь его как зеницу ока своего **11. Каким волшебным свойством обладало кольцо?** А) Оно вызывало двенадцать молодцев, исполняющих любое желание Б) Оно вызывало двенадцать государей, избавляющих от всех бед В) Оно позволяло перемещаться на любое расстояние в любое время	**16. Куда направились Васька с Журкой на помощь Мартынке, узнав про его беду?** А) В мышье государство Б) В государство раков В) В крысиное государство **17. Прежде чем отправиться в путь, что сделали Журка с Васькой для Мартынки?** А) Наловили ему рыбы целую груду Б) Раздобыли ему разной еды на целый год В) Натаскали ему фруктов и овощей **18. Как Журка с Васькой раздобыли кольцо, добравшись до цели?** А) Спрашивали у прохожих людей, где находится дворец Б) Сами нашли дворец, где спала королевна, и стащили кольцо В) Заставили мышей найти его, грозя уничтожить всё царство **19. Каким образом Васька уронил кольцо в синее море, направляясь в обратный путь?** А) Спасался от ворона, напавшего на него Б) Стал считать ворон, позабыв про кольцо, да так и выронил его В) Ему захотелось чихнуть, да так и не сдержался **20. Что придумал Васька для того, чтобы достать кольцо и принести его Мартынке на счастье?** А) Попросили о помощи проходящих мимо людей Б) Разделываться с рыбами, заставив их найти кольцо В) Разделываться с раками, заставив их найти кольцо

Тестовые задания
А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»

1. Кого встретил поп на базаре? А) Балду Б) Отца В)Своего коня	**11. За какое действие бесёнок предложил Балде отдать ему весь оброк?** А) Дождаться появления тучи

2. С какой целью поп направился на базар?
А) Устроиться на работу
Б) Найти работника
В) Закупить хлеба

3. За какую оплату Балда предлагает служить попу?
А) За бесплатно
Б) За триста рублей в год
В) За три щелчка в год

4. Где спал Балда во время службы у попа?
А) На соломе
Б) На матрасе
В) На полу

5. За какое количество людей работал Балда?
А) За одного
Б) За пятерых
В) За семерых

6. Кто не любил Балду и частенько ждал расплаты от него?
А) Поп
Б) Поповна
В)Попёнок

7. Кто звал Балду тятей?
А) Попадья
Б) Поповна
В) Попёнок

8. У кого просил оброка Балда для попа?
А) У морского царя
Б) У старого беса
В) У ангелов

9. Кого позвал старый бес поговорить с Балдой?
А) Своего брата
Б) Своего приятеля
В) Своего внука

10. Кого представил своим братом Балда для бесёнка?
А) Волка
Б) Взять палку и бросить её дальше всех
В) Уйти в лес

12. Чего так испугался бесёнок, помчавшись к деду?
А) Грозной верёвки Балды
Б) Балдового шума
В) Балдовой победы

13. Как поступил Балда, когда бесёнок вылез из воды в очередной раз?
А) Стал сам назначать условия
Б) Помиловал бесёнка и оставил его в покое
В) Стал шуметь ещё сильнее

14. Что предложил Балда бесёнку, с чем отлично справился сам?
А) Снести кобылу
Б) Поймать зайца
В) Достать палкой до тучи

15. Что отдал попу Балда, получив от чертей?
А) Мешок оброка
Б) Большого коня
В) Мешок золота

16. Что случилось с попом после щелчка от Балды в третий раз?
А) Подпрыгнул поп до потолка
Б) Щелчок выбил ум у старика
В) Лишился поп языка

17. О чём Балда приговаривал попу с укоризной?
А) Чтобы он так же работал и дальше
Б) Чтобы он нашёл себе хорошего работника
В) Чтобы он не гонялся за дешевизной

18. Кто написал «Сказку о попе и работнике его Балде»?
А) Шарль Перро
Б) Михаил Лермонтов
В) Александр Пушкин

Б) Зайку В) Мишку	

Тестовые задания
М.Ю. Лермонтов
Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

1. Действия поэмы происходит при правлении: А) Ивана Грозного Б) Николая II В) Петра I 2. **С кем автор сравнивает царя?** А) С соколом Б) С ястребом В) С вороном 3. **Кто стоит на пиру позади царя?** А) Охранники Б) Стольники В) Собачники 4. **Что Кирибеевич попросил у царя?** А) Дать надел земли Б) Отпустить сражаться с басурманами В) Женить его 5**. Какой перстень вручил царь Кирибеевичу?** А) С яхонтом Б) С алмазом В) С жемчугом 6. **Кем был Калашников?** А) Купцом Б) Помещиком В) Опричником 7. **Как звали жену Калашникова?** А) Анна Дмитриевна Б) Ольга Дмитриевна В) Алёна Дмитревна 8. **Что удивило купца Калашникова, когда он вернулся домой?** А) Отсутствие жены Б) Отсутствие еды В) Присутствие гостя	10**. Чего больше всего боялась Алена Дмитриевна?** А) Царского суда Б) Немилости мужа В) Людской молвы 11**. Где в Москве происходили кулачные поединки?** А) На Красной площади Б) На Москве-реке В) На Каменном мосту 12. **Что сделал Калашников перед поединком?** А) Надел рукавицы Б) Надел кольчугу В) Снял рукавицы 13. **Сколько ударов нанесли друг другу противники в бою?** А) Два Б) Один В) Пять 14**. Чем закончился поединок?** А) Смертью Калашникова Б) Смертью Кирибеевича В) Дружеским рукопожатием 15. **Что затем произошло с Калашниковым?** А) Его поздравляли Б) Он ушёл домой В) Его казнили 16. **Какая дорога не проходила возле могилы купца Калашникова?** А) Владимирская Б) Киевская В) Рязанская 17. **Какой крест поставили на могиле Калашникова?**

9. **Куда уходила из дома Алена Дмитриевна вечером?** А) В лавку Б) В гости В) В церковь	А) Кленовый Б) Дубовый В) Осиновый

Тестовые задания
И.С.Тургенев «Муму»

1. Каков жанр произведения И.С. Тургенева «Муму»:
1) роман
2) повесть
3) рассказ

2. Где происходит действие повести
1) в деревне
2) в Москве
3) в Санкт-Петербурге

3. Главный герой повести:
1) Гаврила
2) Герасим
3) Степан

4. Кем Герасим служил в доме барыни?
1) дворником
2) конюхом
3) рабочим по кухне

5. Внешность Герасима:
1) Герасим был невысокого роста, щуплый, но сильный.
2) Герасим был высокого роста и богатырского сложения.
3) Роста Герасим был высокого, но силы в нём не было.

6. Кого спас Герасим?
1) ребенка
2) котенка
3) щенка

7. Муму это:
1) огромная собака породы «Водолаз».
2) собачка испанской породы.
3) собака породы «Болонка».

8. Чем Муму в первый раз рассердила барыню?
1) попыталась ее укусить
2) громко лаяла
3) помяла цветы на клумбе

9. Где Герасим прятал Муму после неудачной попытки Степана продать ее?
1) в сарае
2) на сеновале

3) в своей каморке

10. Кто приказал избавиться от собаки?
1) Гаврила
2) барыня
3) Степан

11. Герасим:
1) согласился выполнить приказ барыни.
2) отказался выполнить приказ барыни.
3) отказался избавиться от собаки.

12. Что сделал Герасим?
1) Герасим отвёз собаку на рынок и продал.
2) Герасим отвёл собачку на реку и оставил её в лодке.
3) Герасим сам погубил (утопил) собаку, потому что не хотел, чтобы она мучилась.

13. Как поступил Герасим после гибели Муму?
1) Герасим вернулся жить и работать в свою деревню.
2) Герасим остался жить в Москве и работать дворником у барыни.
3) Герасим не захотел возвращаться в свою деревню, а остался в Москве.

Тестовые задания
В.Г.Короленко «Слепой музыкант»

1. Кем были родители мальчика? А) Купцами Б) Крепостными В) Богатыми помещиками **2. Как назвали мальчика?** А) Ивась Б) Петрусь В) Николай **3. Кто занялся воспитанием мальчика?** А) Отец Б) Дядя В) Нянечка **4. Как звали дядю слепого мальчика?** А) Максим Б) Матвей В) Юрий **5. Что любил слушать слепой мальчик?** А) Шум реки Б) Игру на дудке В) Шум дождя **6. Как звали конюха?** А) Игнат	**8. Как звали девочку, которая полюбила слепого мальчика?** А) Марина Б) Эвелина В) Настасья **9. Почему слепой мальчик злится?** А) Потому что у него нет друзей Б) Потому что он не может увидеть невесту В) Потому что он никогда не видел лица матери и близких **10. Спустя какое время слепой мальчик становится известным музыкантом?** А) 3 года Б) 7 лет В) 1 год **11. Почему дядя слепого мальчика осознал, что прожил жизнь не зря?** А) Он добился процветания в жизни Б) Вырастил «бойца» из слепого мальчика и дал ему познать полноту жизни, несмотря на слепоту В) Стал отцом большого семейства

Б) Варфоломей В) Иохим **7. Что сделала мама слепого мальчика, когда узнала о его тяге к музыке?** А) Заказала фортепиано Б) Начала играть на дудке В) Запретила играть	**12. Что сказала Эвелина, признаваясь, что любит Петра?** А) Если девушка полюбит слепого, то и выходить надо за слепого Б) Выходить замуж нужно только за богатого В) Выходить замуж нужно за того, кого выберут ей родители

Тестовые задания
А.Н.Толстой «Русский характер»

1. В какое время происходит действие в рассказе?
А) Великая Отечественная война.
Б) Финская война.
В Советско-Японская война.

2. Как звали главного героя рассказа?
А) Алексей
Б) Иван
В) Егор

3. Кем во время войны был главный герой?
А) лётчиком
Б) танкистом
В) артиллеристом

4. Как Дремов получил ранение:
А) обгорел в танке
Б) попал под обстрел
В) подорвался на мине

5. Сколько времени Егор провел в больнице:
А) месяц
Б) 8 месяцев
В) полгода

6. Какая часть тела Егора Дремова пострадала больше всего:
А) голова
Б) рука
В) нога

7. Кто первым в изуродованном бойце признал Егора Дремова:
А) соседка
Б) отец
В) мать

8. Куда отправился главный герой после выписки из госпиталя?
А) в другой полк.
Б) к невесте.

В) к родителям.

9. Как звали невесту главного героя?
А) Маша
Б) Катя
В) Зина

10. Чем закончился рассказ для главного героя?
А) Встречей с матерью и невестой.
Б) Совершением геройского подвига.
В) Получением награды.

Тестовые задания
Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»

1. Чьё это описание: «Она вошла неслышно… В дождевом плаще, в белом докторском халате…»?
А) Тани
Б) Мамы Тани
В) Надежды Петровны

2. Какая традиция была у Тани перед Новым годом?
А) готовить угощение для гостей
Б) ездить в лес за пихтой
В) отмечать день рождения

3. Чем Таня украшала пихту?
А) золотые шары
Б) гирлянды
В) золотые звёзды на парашютах, серебряные танки

4. Кого Таня с нетерпением ждала в гости?
А) Колю
Б) отца и Надежду Петровну
В) девочек

5. С кем пришёл Филька?
А) с отцом и матерью
Б) с отцом, матерью и тремя братьями
В) с братьями

6. Как Таня относилась к Фильке?
А) она презирала его
Б) она любила мальчика
В) относилась к нему, как к другу

7. Каким был Филька?
А) дружелюбным
Б) высокомерным
В) грубым
8. Почему Таня спасла Колю во время бурана?
А) он был сыном её отца

Б) она хотела прославиться таким образом
В) она не могла оставить человека без помощи в метель

9. Кто пришёл на помощь Тане и Коле?
А) жители посёлка
Б) отец и пограничники
В) Александра Ивановна и Филька

10. Вставьте пропущенное слово в предложение из 5 главы: «И там, из песчаной гряды, вдруг поднялся … и встал на колени у воды»
а) Коля
б) Филька
в)Толька

11. Что придумал Филька, чтобы сохранить память о Тане?
А) Филька решил нарисовать портрет Тани.
Б) Мальчик решил написать Тане письмо.
В) Он вырезал буквы из бумаги и накладывал их на грудь, когда загорал.

Тестовые задания
Л.А.Кассиль «Пекины бутсы»

1. Как называется книга, которую Л. Кассиль написал после поездки с футбольной командой в Турцию?
1) «Заграничные бутсы»
2) «Турецкие бутсы»
3) «Пекины бутсы»

2. Имя главного героя:
1) Пётр Деметьев
2) Пётр. Диментьев
3) Пётр Дементьев

3. Сколько голов забил Пека до поездки за границу?
1) 52
2) 53
3) 54

4. Сколько голов забил Пека в первой игре в Турции?
1) 0
2) 1
3) 2

5. Какого цвета бутсы купил Пека в Турции?
1) красно-зелёные
2) красно-синие
3) красно-жёлтые

6. В каком городе Турции команда села на пароход «Чичерин»?
1) Анкара
2) Измир
3) Стамбул

7. Сколько дней длился шторм в море?
1) 1
2) 3
3) 2

8. Чьи бутсы выкинул в море Пека?
1) свои
2) ничьи
3) футболиста из команды

9. Сколько раз возвращались бутсы к Пеке?
1) 5
2) 6
3) 7

Тестовые задания
В.М.Шукшин «Гринька Малюгин»

1. В какой день Гринька никогда не работал?
А) в субботу
Б) 1 января
В) в воскресенье

2. С чем была куртка у Гриньки?
А) с «громом»
Б) с «молниями»
В) с «грозой»

3. Какой формы не было цистерн в бензохранилище?
А) круглых
Б) треугольных
В) квадратных

4. Какую травму получил Гринька?
А) вывихнул руку
Б) порезал спину
В) сломал ногу

5. Кем Гринька служил в армии?
А) лётчиком
Б) танкистом
В) артиллеристом

6. Как называлось родное село Гриньки?
А) Суртайка
Б) Ивановское
В) Заречное

7. Куда, как пошутил Гринька, его отправляли?
А) на Марс
Б) на Луну
В) на Юпитер

8. Сколько классов школы окончил Гринька?
А) 5 классов
Б) 7 классов
В) 9 классов

9. Кто навестил Гриньку в больнице?
А) мать
Б) одноклассница
В) корреспондентка из газеты

10. Каково полное имя Гриньки?
А) Георгий
Б) Григорий
В) Геннадий

11. Как называлась заметка о Гриньке в газете?
А) «Смелый водитель»
Б) «Мужественный поступок»
В) «Настоящий подвиг»

Тестовые задания
Р.П.Погодин «Алфред»

1. Произведение «Алфред» - это
А) Сказка
Б) Рассказ
В) Пьеса

2. От чьего лица ведётся повествование?
А) от лица автора
Б) от лица персонажа
В) от лица автора-персонажа

3. Определите, где происходили описанные события.
А) В деревне «Тихоня»
Б) В деревне «Светлый бор»
В) В садоводстве «Яблонька»

4. Кого в произведении называют алфредами?
А) Весёлых озорников
Б) Злых людей
В) Людей, которые смотрят на мир с презрением и скукой.

5. Объясните значение слова ланцы -
А) Обувь
Б) Одежда
В) Книги
Г) Друзья

6. Кто развёл сады в этой местности?
А) Дед Улан
Б) Председатель

В) Тётя Марина
Г) Военные

7. Определите лишнее слово. Почему? _____
А) Крыжовник
Б) Бельфлер
В) Розмарин
Г) Золотая кандиль

8. Чем Алфред намазал ноги, чтобы избежать крапивных ожогов?
А) Маслом
Б) Уксусом
В) Мылом
Г) Яблоками

9. Какое настоящее имя было у Алфреда?
А) Шурик
Б) Вовка
В) Степан
Г) Леха

10. О чём это произведение?
А) О детях на войне
Б) О любви к родине
В) О чести и совести

11. Кому принадлежат эти слова: «Эх, засадить бы всю землю фруктами, чтобы каждая кочка цвела! Была бы тогда земля весёлая, вроде клумбы.»
А) Любка
Б) Дед Улан
В) Стёпка
Г) Гурька

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

– умение ориентироваться в тексте;

– знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

–чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

–выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

–умение ориентироваться в тексте;

– знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

–читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

–отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

–читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

–допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

–допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

–читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

–отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Разработка тестов.
октябрь	Литературно-художественная выставка «Островок семейных сокровищ», посвященная Году семьи (отражение семейных ценностей в художественных произведениях)
ноябрь	Участие в месячнике по предметам для старших классов «Умники и умницы» - внеклассное мероприятие «Викторина «По страницам любимых сказок»
декабрь	Подбор иллюстративного материала, видеоматериала по мотивам изучаемых произведений.
январь	Разработка тестов.
февраль	Подбор иллюстративного материала по мотивам изучаемых произведений.
март	Разработка тестов.
апрель	Литературно-художественная выставка «Жила-была сказка» посвящённая 220-летию со дня рождения писателя-сказочника Г.-Х. Андерсена
май	Подбор иллюстративного материала по мотивам изучаемых произведений.

Рабочая учебная программа по математике

8 класс

2024 —2025учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по Математике для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова».

Учебный курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант1) .

Данный учебный предмет имеет своей целью максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие за**дачи:**

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах

- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие принципы:

Принцип сознательности и активности;
Принцип наглядности;
Принцип систематичности и последовательности;
Принцип прочности;
Принцип научности и доступности;
Принцип связи обучения с жизнью;
Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

– формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

– формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

– формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

– формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

– формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

– формирование понятия градус (обозначение 1◦), знакомство с транспортиром;

– формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих приемов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов курс математики в 8 классе рассчитан на 102 часа, в том числе 8 контрольных работ, 34 учебные недели. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 8 классе, составляет 3 часа в неделю.

Учебный предмет реализуется в 2024 -2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Основные воспитательные функции предмета математики, следующие: воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся и поднятие культурного уровня посредством содержания математических задач. На уроках математики воспитывается уважение, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей. Совершая значимые открытия в данной области с целью организации беседы и развития мотивации к изучению материала. На уроках математики ученику требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение. У учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционно-развивающего курса, внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математика	**Предметные:** Минимальный уровень: – уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250; – выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; – выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;	**Личностные:** – сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности; – формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

		– знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений; – знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать; – уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя). <u>Достаточный уровень:</u> – считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп; – выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в	

		пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; – выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; – находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; – уметь находить среднее арифметическое чисел; – выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление; – знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника; – уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;	

		– уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; – знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений; – уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата); – знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; – уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.	

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ

1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	**102 ч.**	**6 ч.**

Календарно -тематический план по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	**Корректировка**
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	Четные Нечетные	Четные Нечетные	1		
2	Чтение и запись многозначных чисел	Однозначные Двузначные	Однозначные Двузначные	1		
3	Угол. Виды углов	угол	Трехзначные	1		
4	Сравнение много-значных чисел	Округление чисел	Четырех, пяти, шестизначные числа	1		
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	Приблизительно равно.	Предыдущее,	1		
6	Градус. Обозначение. Транспортир	Градус.		1		
7	Округление чисел до указанного разряда		Единицы измерения длины, массы, стоимости.	1		
8	Сложение и вычитание многозначных чисел		Единицы измерения времени.	1		
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	Транспортир	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия.	1		
10	Нахождение неизвестного слагаемого	Множитель Произведение		1		

11	Нахождение неизвестного слагаемого	Делимое		1		
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	Делитель		1		
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	Частное		1		
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	Слагаемое		1		
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Сумма Разность	Слагаемое	1		
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	Уменьшаемое	Сумма Разность	1		
17	Десятичные дроби	Вычитаемое	Уменьшаемое	1		
18	Сложение десятичных дробей	Калькулятор	Вычитаемое	1		
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	Уменьшаемое	Калькулятор	1		
20	Вычитание десятичных дробей	Вычитаемое	Множитель Произведение	1		
21	Умножение целых чисел на однозначное число	Разность	Делимое	1		

22	Смежные углы. Сумма смежных углов	Смежные углы	Делитель	1		
23	Деление целых чисел на однозначное число	Множитель Произведение	Частное	1		
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	Делимое	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах.	1		
25	Построение углов с помощью транспортира	Делитель	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	1		
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	Частное		1		
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	Десятичные дроби	Сравнение и упорядочение чисел.	1		
28	Построение углов с помощью транспортира	Множитель.	Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.	1		
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	Произведение.		1		
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	Делимое,	Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.	1		
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	делитель,	Компоненты сложения и вычитания.	1		
32	Измерение углов с помощью транспортира	частное.	Круглые числа.	1		

33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Делимое,	Многозначные числа	1		
34	Деление целых чисел на двузначное число		Разрядный состав числа.	1		
35	Треугольник. Виды треугольников	многоугольники	Умножение и деление	1		
36	Деление десятичных дробей на двузначное число		на однозначное число.	1		
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей		Умножение на однозначное число.	1		
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	многоугольники	Деление	1		
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	Смешанные числа	на однозначное число.	1		
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		Порядок действий в выражениях в 3–4 арифметических действия со скобками и без скобок.	1		
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Градусная мера	Деление с остатком. Проверка	1		
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Единицы измерения массы, длины, стоимости	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.	1		

43	Сложение и вычитание смешанных чисел	Единицы измерения массы, длины, стоимости		1		
44	Построение треугольников (все случаи)	Единицы измерения массы, длины, стоимости	Круглые числа.	1		
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	Единицы измерения массы, длины, стоимости	Порядок возрастания и убывания.	1		
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Единицы измерения массы, длины, стоимости	Уменьшить число на 10, в 10 раз …	1		
47	Сумма углов треугольника	Единицы измерения массы, длины, стоимости	Компоненты деления. Деление с остатком	1		
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).	1		
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1		

50	Площадь фигур	Площадь	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1		
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число		Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1		
52	Деление обыкновенных дробей на целое число		Виды треугольников по величине углов, по длине сторон.	1		
53	Единицы измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^{2.}$	Единицы измерения	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	1		
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число			1		
55	Нахождение дроби от числа			1		
56	Таблицы единиц измерения площади			1		
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	доля		1		
58	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»		Правила выполнения умножения и деления чисел на однозначное число.	1		
59	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Правила выполнения умножения и деления чисел на однозначное число.	1		
60	Площадь квадрата	площадь	Построение прямоугольника (квадрата).	1		

61	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	Десятичные дроби	Высота прямоугольника (квадрата).	1		
62	Вычитание десятичных дробей	Соотношение	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	1		
63	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	Соотношение крупных и мелких мер	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000	1		
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	Стороны	Правила выполнения умножения и деления чисел на однозначное число.	1		
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	Углы	Правила выполнения умножения и деления чисел на однозначное число.	1		
66	Сложение чисел, полученных при измерении	Вершины	Правила выполнения умножения и деления	1		
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	Длина окружности	Правило выполнения умножения	1		
68	Вычитание чисел, полученных при измерении		Правило выполнения деления	1		
69	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		Параллелограмм: узнавание, называние.	1		
70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	1		
71	Площадь круга	Площадь круга	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	1		

72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число		Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1		
73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	Множитель.	Правила выполнения умножения и деления	1		
74	Линейные, столбчатые диаграммы	Произведени е.	Правило выполнения умножения	1		
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	Множитель.	Неполное произведение, полное произведение.	1		
76	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	Произведени е.	Параллелограмм (ромб).	1		
77	Круговые диаграммы	Делимое,	Элементы ромба, их свойства.	1		
78	Нахождение дроби от числа	делитель,	Правило выполнения деления. Подбор частного, проверка.	1		
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	частное.	Правило выполнения деления. Подбор частного, проверка.	1		
80	Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2	Множитель.	Построение многоугольников.	1		
81	Среднее арифметическое двух чисел	Произведени е.	Классификация многоугольников	1		

82	Среднее арифметическое нескольких чисел	Ромб. Диагональ пересечения, попарно равные отрезки.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	1		
83	Единицы измерения и их соотношения	Делимое,	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	1		
84	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	делитель,	Неполное произведение, полное произведение.	1		
85	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	частное.		1		
86	Симметрия	Симметрия	Сравнение дробей.	1		
87	Единицы измерения площади, их соотношения	Правильные и неправильные дроби.	Определение числителя и знаменателя дроби.	1		
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	Компоненты сложения и вычитания.	Определение числителя и знаменателя дроби.	1		
89	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии		Основное свойство дроби.	1		
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	общий знаменатель,	Сокращение дробей	1		

91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	дополнительный множитель	Сравнение дробей.	1		
92	Площадь прямоугольника и квадрата	общий знаменатель	Определение числителя и знаменателя дроби.	1		
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	дополнительный множитель	Определение числителя и знаменателя дроби.	1		
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	Правильные и неправильные дроби.	Основное свойство дроби.	1		
95	Площадь квадрата	Компоненты сложения и вычитания.	Десятичная дробь	1		
96	Итоговая контрольная работа № 7		Целое число, доли	1		
97	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Знаменатель	Десятые,	1		
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	Десятичная дробь	сотые, тысячные доли	1		
100	Умножение десятичных дробей на двузначное число		Десятые доли метра – дециметры и т.д.	1		
101	Треугольник. Виды треугольников	Доля	Правила.	1		
102	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	Десятичная дробь. Доли.	Правила.	1		

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

1.Раздаточный материал по теме «Состав чисел 1-10 00»
2.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»
3.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»
4.Раздаточный материал по теме «Меры стоимости, длины, времени, массы»
5. Таблицы, схемы.
6. Счёты.
7. Геометрический материал (фигуры).
8.Натуральные предметы для счета.
9. Кассы цифр.
10. Линейки.
11. Иллюстрации к задачам.

Список литературы

Учебники	
Название	Выходные данные
«Математика 5 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.: «Просвещение», 2021

Методическая деятельность

Вид деятельности	Тема	Дата
Разработка иллюстраций к арифметическим задачам	Сложение и вычитание в пределах 1000	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	Сложение и вычитание в пределах 1000	По мере изучения тем

Контрольно- измерительный материал

Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»

1 Вариант

1. Реши задачу.

В саду собрали в первый день 13ц45кг яблок, в другой день – 9ц35кг яблок. Все яблоки разложили в ящики, по 20кг в каждый. Сколько ящиков с яблоками получилось?

2. Реши примеры.

49728:24+2894х30=
84760:40х20=
17,39 – 5,62=
9,309+4,72=
5 4 - 10 3 =

8 7 + 24 5 =

3. Запиши дроби:

25 целых 7десятых;

8 целых 2 сотых;

4целых 8 тысячных.

4.Выполни действия.

150р.-8р.56к.=

47ц65кг+8ц6кг=

5. Построй отрезок А1В1, симметричный отрезку АВ относительно оси симметрии ОО1.

2 вариант

1. Реши задачу.

В школу-интернат купили 40 дневников по 96р. за каждый и 80 альбомов по 114р. за каждый. Сколько денег заплатили за всю покупку?

2. **Реши примеры.**

47040:6+2312=

807х40:8=

15,39+4,2=

100,45 – 4,2=

3 1 + 9 2 =

3. Запиши дроби.

2 целых 67 сотых;

45 целых 1сотая;

0целых 395тысячных

4. Выполни действия.

100р.5к – 56к.=

18м34см+5м7см=

5. Построй отрезок А1В1, симметричный отрезку АВ относительно оси симметрии ОО1.

Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»

1Вариант

1.Реши задачу.

С одного участка собрали 284,3т картофеля, а с другого – 176,5т. Шестую часть всего картофеля заложили на хранение, остальной картофель оставили для нужд школьной столовой. Сколько тонн картофеля оставлено для школьной столовой?

2.Выполни письменное умножение и деление.

0,98 х 7 =

0,096 : 4 =

64,09 х 4 =

6,3 : 5 =

3.Запиши действия в виде примера и реши его

-сумму чисел 129.837 и 486.009 уменьшить на разность чисел 200.000 и 139.604. **4.Расставь действия по порядку** и реши пример

275 – (97,3 + 68,709) =

5.Выбери числа, которые обозначают острый угол и построй эти углы:

10о 43о 110о 54о 90о 95о 174о

2 вариант.

1.Реши задачу. Фермер продал государству2580т ржи, пшеницы – в 2 раза больше, а овса – в 3 раза меньше, чем ржи. Сколько всего тонн зерна фермер продал государству? **2.Выполни письменное умножение и деление.**

51,8 х 8 =
10,1 : 5 =
175,3 х 8 =
0,86 : 2 =
3.Запиши действия в виде примера и реши его
-сумму чисел 219.348 и 336.288 уменьшить на 81.167.
4.Расставь действия по порядку и реши пример
100,1 – (0,094 + 87,2) =
5.Выбери числа, которые обозначают тупой угол и построй эти углы:
10о 43о 110о 54о 90о 95о 174о

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

1.Реши задачу

От доски длиной 5м отпилили три куска. Длина первого куска 1 $\frac{3}{20}$м, длина второго куска 2 $\frac{4}{10}$м. Какова длина третьего куска?

2.Выполни действия

$\frac{3}{10}+\frac{7}{15}$

10- $4\frac{11}{14}$

$8\frac{1}{21}$ - $5\frac{9}{14}$

3.Сократи дроби.

$\frac{18}{81}$ $\frac{21}{27}$ $\frac{21}{49}$ $\frac{24}{42}$ $\frac{45}{60}$ $\frac{13}{39}$

4. Найди наименьший общий знаменатель и сравни дроби.

$\frac{13}{20}$ … $\frac{11}{25}$ $\frac{11}{15}$ … $\frac{6}{10}$

$\frac{5}{8}$ … $\frac{7}{12}$

5.Построй треугольник МКО: основание МК = 64мм, угол М = 40о , Боковая 49 сторона МО = 78мм.

2 вариант

1.Реши задачу

В школьную столовую привезли 4 $\frac{4}{25}$кг пшена, а риса на 4 $\frac{4}{5}$ кг больше. Сколько всего крупы привезли в школьную столовую?

2.Выполни действия

$6\frac{5}{12}$ - $\frac{1}{3}$ $4\frac{3}{4}$ + $5\frac{7}{20}$

$8\frac{4}{5}$ - $6\frac{6}{8}$

3.Сократи дроби.

$\frac{7}{21}$ $\frac{30}{45}$ $\frac{11}{33}$ $\frac{12}{40}$ $\frac{15}{50}$ $\frac{36}{54}$

4. Найди наименьший общий знаменатель и сравни дроби.

$\frac{5}{6}$ … $\frac{7}{12}$ $\frac{3}{10}$ … $\frac{2}{5}$ $\frac{7}{8}$ … $\frac{1}{2}$

5.Построй треугольник АВС: основание АС = 5см, угол А = 70о , угол С = 35о

Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»

1.Реши задачу. 1 $\frac{7}{10}$кг сливочного масла разделили на 68 порций. Сколько будет весить одна порция масла?

2.Вспомни правила и сосчитай

$\frac{3}{5}$х 40 =

$\frac{7}{12}$: 30 =
$\frac{18}{25}$x 25 =
$\frac{12}{17}$: 36 =

3.Составь пример и реши - уменьшить в 5 раз числа: $\frac{20}{34}$ $\frac{10}{11}$ $\frac{15}{21}$

4.Сравни. Поставь знаки, < = >

$\frac{5}{6}$…$\frac{7}{8}$ $\frac{10}{3}$…$3\frac{1}{3}$ $\frac{3}{24}$…$\frac{2}{8}$

5.Построй треугольник МДК, у которого основание МК = 8см5мм, угол М = 60о , угол К = 50о . Дай название треугольника в зависимости от величины углов.

2 вариант

1.Реши задачу. В одной банке $\frac{14}{25}$кг мёду. Сколько килограммов мёду в 10 таких банках?

2.Вспомни правила и сосчитай

$\frac{7}{10}$x 20 =
$\frac{1}{4}$: 6 =
$\frac{1}{4}$x 11 =
$\frac{5}{6}$: 10 =

3.Составь примеры и реши

- увеличить в 3 раза числа: 3 9 7 12

4.Сравни.

Поставь знаки < = >

$\frac{5}{6}$…$\frac{5}{8}$ $\frac{14}{14}$…3 $\frac{3}{10}$…$\frac{2}{5}$

5.Построй треугольник АВС, у которого основание ВС = 7см, угол В = 60о , боковая сторона ВА = 6см5мм. Дай название треугольника в зависимости от длин сторон.

Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

1 вариант

1.Реши задачу.

На складе было 275,456т нефтепродуктов. Вывезли в первый день 95,75т нефтепродуктов, во второй день вывезли на 35,094т меньше, чем в первый день, а в третий день – на 29,9т меньше, чем во второй день. Сколько тонн нефтепродуктов осталось на складе?

2.Выполни действия

900т – 83,048т =
10000км – 0,75км =
481р.4к. + 74р.90к. =
8кг85г + 68кг60г =

3.Расставь действия по порядку и реши пример

295м – (95м84см + 172м34см) =

4.Найди неизвестное число.

X + 0,075 = 1 .

5.Построй три параллельные прямые линии, расстояние между которыми равно 1см5мм. Обозначьте буквами.

2 вариант

1.Реши задачу. С трёх полей собрали 670,1т зерна. С первого поля собрали 294,5т зерна, со второго поля – на 95,87т меньше, чем с первого. Сколько тонн зерна собрали с третьего участка?

2.Выполни действия

75,86м + 46,9м = 2

47,07кг – 46,928кг =

279м95см – 94м7см =

85ц80кг + 25ц5кг =

3.Расставь действия по порядку и реши пример

4.Найди неизвестное число.

13,8 – х = 8,1

5.Построй перпендикулярные прямые

МК = 5с и СО = 2см8мм

Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»

1 вариант

1.Реши задачу

С поля собрали 4375кг картофеля. Картофель засыпали в 75 сеток по 25кг в каждую, а оставшийся картофель засыпали поровну в 50 мешков. Сколько картофеля засыпали в каждый мешок?

Выполни действия

84,6 ц х 400 =	8,988 : 42 =
3кг150г х 24 =	463т2ц : 12 =
900т – 83,048т =	10000км – 0,75км =
481р.4к. + 74р.90к. =	8кг85г + 68кг60г

3.Найди среднее арифметическое чисел:

3,9 и 8,835 и 14,79

4.Расставь действия по порядку и реши пример

68,9дм х 49 – 589,5дм : 5 =

5.Построй окружность, если длина её диаметра равна 5см. Начерти R, D, хорду. Найди длину окружности.

2 вариант.

1.Реши задачу

Хлебозавод за день выпекает 154,28т хлеба. Четвёртая часть хлеба – из пшеничной муки, остальной хлеб – из ржаной муки. Сколько хлеба из ржаной муки выпекает хлебозавод за день?

2.Выполни действия

58,45р. х 26 =

0, 705 х 90 =

75,86м + 46,9м =

247,07кг – 46,928кг =

279м95см – 94м7см =

85ц80кг + 25ц5кг =

3.Найди среднее арифметическое чисел: 4200 и 3870 и 540

4.Расставь действия по порядку и реши пример

1346,49км – 46,7км х 6 =

5.Построй окружность, если длина её радиуса 43мм. Начерти R, D, хорду. Найди длину окружности.

Итоговая контрольная работа № 7
1 вариант

1.Реши задачу.
В 15 ящиков уложили поровну 364,5кг яблок, а в 12 ящиков – 285,6кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?
2.Реши примеры:

2384х24 =
31,54х13 =

3. **Выполни действия:**
32м4см х 6 =
4. Найди число, которого равна 20кг.
5. Построй треугольник по стороне АВ=5см,

2вариант

1.Реши задачу. В ателье сшили 8 детских пальто и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75м ткани, а на каждое женское пальто по 3,25м. Сколько метров ткани израсходовали на все пальто?
2. Реши примеры:

0,3х10=
853х9+(547061-159998):9=
3. **Выполни действия:**
$\frac{7}{9}$ х3 =
89:4 =
4. Найди дробь $\frac{4}{5}$ от числа 89350
5. Построй треугольник АВС по вдум сторонам и углу между ними АВ=5см, АС= 6см,

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	**Мероприятия**

Сентябрь	Лекторий «Интересные факты о математиках».
Октябрь	Вездесущая математика.
Ноябрь	Проект в 5 «А» классе «Занимательные математические игры».
Декабрь	Выступление на заседании МО учителей дефектологов. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики». Открытый урок в 5 «А» классе. «Виды треугольников».
Февраль	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Апрель	Пифагор – древнегреческий учёный.

Рабочая учебная программа по информатике
8 класса
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Цели:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельнос ти на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
воспитание положительных качеств и свойств личности.
Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:
совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

Методические подходы:

дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.
Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.
В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.
Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.
При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:
словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
проблемное обучение;

метод проектов;
система специальных коррекционно – развивающих методов;
методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).
Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.
В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Норма «экранного» времени для детей: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Информатика» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В процессе реализации рабочей учебной программы «Информатика» воспитательный потенциал реализуются через развитие информационной культуры и воспитание, самосознания, формирование культуры умственного труда, воспитание разносторонне - развитую личность, принимающую духовно-нравственные, социальные, семейные и другие ценности.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают
учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников
командной работе и взаимодействию с другими детьми;
• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных
межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Информатика	*Минимальный уровень:* – соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов; – знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора; – знать назначение клавиш клавиатуры компьютера. *Достаточный уровень:* – соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

		– пользоваться панелью инструментов; – создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе; – создавать, редактировать, оформлять документы; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; – способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Содержание учебного предмета «Информатика»
8 класс

Название темы/раздела	Количество часов
Правила безопасной работы с компьютером	1ч
Компьютер – устройство для работы с информацией	8ч
Действия с информацией в интернете	7ч
Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунком, таблицей	6ч
Редактор презентаций. Создание и показ презентаций	6ч
Упражнения для снятия усталости при работе за компьютером	6ч
Итог	34ч

Календарно-тематическое планирование по информатике в 8 классе
(34 ч, 1 ч в неделю)

N п/п	Название темы/раздела	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Корректировка
	Правила безопасной работы с компьютером (1ч)					
1	Правила безопасной работы с компьютером		Компьютер учебник	1		
	Компьютер –устройство для работы с информацией (8ч)					
3	Компьютер, его назначение и устройство (повторение)	Монитор Системный блок Клавиатура Компьютерная мышь	Компьютер учебник	1		
4	Безопасность и сохранение здоровья при работе за компьютером		Компьютер учебник	1		
5	Ввод информации в компьютер и ее хранение (повторение). Работа с папками и файлами	Рабочий стол Папка Монитор Наушники Принтер колонки	Компьютер учебник	1		
6	Калькулятор – компьютерная программа для выполнения вычислений.	Калькулятор	Компьютер учебник	2		
7	Удаление и восстановление файлов и папок. «Корзина»	«Корзина»	Компьютер учебник	1		
8	Вывод информации. Принтер – устройство для	Принтер	Компьютер учебник	1		

	вывода информации					
9	Контрольные задания		Компьютер учебник	1		
	Действия с информацией в Интернете (7ч)					
6	Безопасная работа в Интернете	Интернет	Компьютер учебник	2		
7	Поиск информации в Интернете	Информация	Компьютер учебник	2		
8	Общение в интернете. Электронная почта	Электронная почта	Компьютер учебник	2		
9	Контрольные задания		Компьютер учебник	1		
	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунком, таблицей (6ч)					
10	Вставка фигур в текстовый документ (повторение) Добавление текста фигуры	Текстовый редактор Microsoft Word	Компьютер учебник	2		
11	Расположение текста и изображения в текстовом документе.	Текстовый редактор Microsoft Word	Компьютер учебник	1		
12	Создание списков	Текстовый редактор Microsoft Word Список	Компьютер Учебник	1		
13	Создание таблиц в текстовом документе	Текстовый редактор Microsoft Word Таблица	Компьютер учебник	1		
14	Контрольные задания	Текстовый редактор Текстовый документ	Компьютер учебник	1		
	Редактор презентаций. Создание и показ презентаций (6ч)					
15	Редактор презентаций: для чего он нужен и как с ним работать?	PowerPoint	Компьютер учебник	2		
16	Создание презентаций.	PowerPoint	Компьютер учебник	1		

	Работа с текстом					
17	Создание презентаций. Работа с изображением	PowerPoint	Компьютер учебник	1		
18	Показ презентаций	PowerPoint	Компьютер учебник	1		
19	Контрольные задания		Компьютер учебник	1		
Упражнения для снятия усталости при работе за компьютером (6ч)						
20	Памятка «Как включить компьютер»		Компьютер учебник	1		
21	Памятка «Основные правила набора текста»		Компьютер учебник	2		
22	Памятка «Использование клавиш при наборе и редактировании текста»		Компьютер учебник	1		
23	Памятка «Как найти нужную информацию в интернете»		Компьютер учебник	1		
24	Контрольные задания		Компьютер учебник	1		
	Итого			34		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Ноутбук (компьютер), интернет
2. Карта памяти (флешкарта)

Интернет – ресурсы:

1. Педсовет http://pedsovet.su/
2. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/
3. Уроки. Нет. http://www.uroki.net/
4. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

Список литературы

Учебник «Информатика», 7 класс Т.В.Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина. Москва, Просвещение 2023г.

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольные задания по разделу «Компьютер – устройство для работы с информацией»

1,2 гр.

1. Откройте файл «Ответы на вопросы»
2. Ответьте на вопрос и напечатайте ответ:

Вопрос: Как называется устройство ввода информации, которое начинается с буквы М?

3. Закройте файл и сохраните новую информацию в нем.

3 гр.

1. Откройте файл «Задания по математике»
2. Запишите в этом файле число, в котором 5 сот. 2 дес 8 ед
3. Закройте файл, сохраните новую информацию в нем.

2. «Действия с информацией в Интернете»

1,2 гр.

1. Откройте на компьютере браузер
2.Введите информацию в строке браузера о животных Африки
3. Найдите необходимую информацию в тексте и картинках

3 гр.

1. Откройте на компьютере браузер (с помощью учителя)
2.Введите информацию в строке браузера о животных Африки (с помощью учителя)
3. Найдите необходимую информацию в тексте и картинках (с помощью учителя)

3. Контрольные задания по разделу «Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицей».

1,2 гр.

1. В папке Работа с текстом создайте новую папку, назовите ее Контрольные работы
2. В папке «Контрольные работы» создайте новый файл, дайте ему имя «Контрольная работа 1»
3. Откройте файл «Контрольная работа 1». Наберите текст, вставьте картинку. Создайте таблицу

День космонавтики.12 апреля 1961 года впервые был совершен полет человека в космос. Космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле стартовал с космодрома «Байконур».

4. Добавьте в текст Отчество Алексеевич. Портрет космонавта. Нарисуйте таблицу.
5. Сохраните текст и закройте файл.

3 гр.

1. В папке Работа с текстом создайте новую папку, назовите ее Контрольные работы (с помощью учителя)
2. В папке «Контрольные работы» создайте новый файл, дайте ему имя «Контрольная работа 1» (с помощью учителя)
3. Откройте файл «Контрольная работа 1». Наберите текст, вставьте портрет космонавта

День космонавтики.12 апреля 1961 года впервые был совершен полет человека в космос. Космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле стартовал с космодрома «Байконур». (с помощью учителя).

4. Сохраните текст и закройте файл.

4. Редактор презентаций.

1, 2 гр.
1. Создайте презентацию, назовите ее.
2. Вставьте текст и рисунок по теме Зима
3. Сохраните презентацию.
3 гр. 1. Создайте презентацию, назовите ее (с помощью учителя)
2. Вставьте текст и рисунок по теме Зима (с помощью учителя)
3. Сохраните презентацию (с помощью учителя)

5. Контрольные задания (тест)
1,2 гр.
1. Закончите предложение: «Информация в интернете размещена…»
А) на разных компьютерах
Б) на разных сайтах
В) на рабочем столе
2. Что обозначает значок «Лупа»
А) поиск
Б) копировать
В) вставить
3. Закончите предложение: «Интернет - это …»
А) компьютерная мышь
Б) компьютерная сеть
В) поисковый запрос
Г) текстовый документ
4. У каждого сайта в интернете есть:
А) адрес
Б) дом
В) браузер
5. Как называется редактор презентаций. Впишите _____
3 гр.
1. Закончите предложение: «Информация в интернете размещена…»
А) на разных компьютерах
Б) на разных сайтах
2. Что обозначает значок «Лупа»
А) поиск
Б) копировать
3. Закончите предложение: «Интернет - это …»
А) компьютерная мышь
Б) компьютерная сеть
В) поисковый запрос

Критерии оценивания результатов

Устный ответ:
Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.
Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.
Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.
Письменный ответ:
Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;
Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;
Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;
Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:
оценка «5» ставится, если:
обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
оценка «4» ставится, если:
работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
оценка «3» ставится, если:
работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.
оценка «2» - не ставится.

Приложение № 2

Планирование методической работы и проектной деятельности

Дата	Мероприятие
сентябрь	Подбор методического материала
октябрь	Разработка тестов.
ноябрь	Подбор методического материала
декабрь	Проектная деятельность. Создание презентаций на тему: «Зима»
январь	Подбор методического материала
февраль	Подбор методического материала
март	Подбор методического материала
апрель	Разработка тестов.
май	Подбор методического материала

Рабочая учебная программа по биологии
8 класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- Методическими рекомендациями к учебникам «Биология» для 7-9 классов (авторы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина), представляющих завершенную предметную линию «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание примерных адаптированных общеобразовательных программ в предметной области «Естествознание» по ФГОС.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет в 8 классе имеет своей **целью:**

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Основные **задачи** изучения биологии в 8 классе:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

— формировать умения и навыки практического применения биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, усвоению правил здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8 класса представлена разделом «Животные». В данном разделе большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

Особенность изучаемого раздела состоит в том, что он состоит из следующих подразделов:

- Беспозвоночные животные, где изучаются черви и насекомые.
- Позвоночные животные, где изучаются основные классы и отряды позвоночных животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (в том числе сельские млекопитающие).
- Сельскохозяйственные животные.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующими темами:

- Основы здорового образа жизни. (Черви-паразиты (глисты), вред. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.)
- Экологические знания. (Значение животных. Значение и охрана земноводных. Значение грызунов в природе и жизни человека. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 8 классе, представлен разделом «Животные». Учебный предмет рассчитан на 68 часов, в том числе на экскурсии отводится 3 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала предмета «Биология» в 8 классе

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Личностные, предметные результаты освоения природоведения

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	Биология	**Минимальный уровень:** представления об объектах и явлениях живой природы; знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме). **Достаточный уровень:** представления об объектах живой природы; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;	- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы; - овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение

		владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	ухаживать за домашними питомцами; - сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Содержание учебного курса «Биология» в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы, экскурсии
1	Введение	**2**	1
2	Беспозвоночные животные	**11**	
3	Позвоночные животные	**53**	
3.1	Рыбы	8	
3.2	Земноводные	3	
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	
3.5	Млекопитающие	15	
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	**12**	1
5	Обобщение	**2**	
	Итого:	**68**	3

Календарно-тематический план
1 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
		Введение – 2часа				
1	Разнообразие животного мира. **Экскурсия в** природу для наблюдения за насекомыми.	Животные домашние и дикие; различие по величине и весу, окрасу шерсти, по месту обитания, по способу питания.	Иллюстрации.	1		
2	Значение животных и их охрана	Значение животных для человека.	Иллюстрации.	1		
		Беспозвоночные животные- 11 часов				
3	Общие признаки беспозвоночных животных.	Многообразие беспозвоночных	Иллюстрации.	1		
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	Дождевой червь: строение, приспособленность к условиям жизни; улучшает почву.	Иллюстрации.	1		
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Представления об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых.	Иллюстрации.	1		
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	Павлиний глаз, траурница, адмирал. Представление о бабочках, их отличительных признаках, размножении и развитии.	Иллюстрации.	1		
7	Бабочка- капустница	Цвет крыльев: белый и зеленовато-жёлтый. Глаза, усики, хоботок. Нектар. Яйца, личинки, гусеницы (ядовиты для птиц), куколки. Два поколения гусениц. Уничтожение кладки яиц. Вред огородным растениям.	Иллюстрация «Бабочка – капустница»; учебная картина «Бабочка – капустница и её гусеницы».	1		
8	Яблонная плодожорка.	Лет бабочек с наступлением сумерек. Маскировка под цвет коры. Зимовка гусениц в паутинных коконах. Окукливание весной. Борьба: известь и ловчие пояса.	Иллюстрация «Яблонная плодожорка»; учебное пособие «Вредители сада».	1		

9	Тутовый шелкопряд	Одомашнен в Китае. Не летает; нет хоботка, не питается. Гусеницы питаются листьями тутового дерева. Шелководство. Кокон из шёлковой нити. Станции для получения и сохранения яиц (грены).	Иллюстрации «Тутовый шелкопряд, его развитие»; образцы шёлка.	1		
10	Жуки. Отличительные признаки	На голове: глаза, пара эластичных усиков (различение запахов), щупики и сильные челюсти. Кожистые крылья верхней пары и перепончатые нижние. Личинки живут 3-4 года (питаются корнями растений), куколки неподвижны. Оцепенение.	Иллюстрация «Майский жук и его личинки»; учебное пособие «Вредители сада».	1		
11	Комнатная муха	На голове: крупные глаза, пара чувствительных усиков, мягкий хоботок. Плёнчатые крылья. Цепкие коготки, липкие подушечки на лапках. Безногие личинки. Кишечные заболевания. Защита помещений и пищевых продуктов.	Иллюстрации «Комнатная муха, её развитие».	1		
12	Медоносная пчела.	Члены семьи: матка, трутни (самцы) и рабочие пчёлы (недоразвитые самки). Нижняя сторона брюшка рабочей пчелы выделяет воск, на ногах – щёточки и корзиночки. Пыльца, нектар. Забота рабочих пчёл об улье. Соты. Жало. Роение.	Иллюстрации «Медоносная пчела, её развитие», «Пчелиная семья».	1		
13	Муравьи	Внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Правила поведения в лесу, охрана муравейников.	Иллюстрации.	1		
		Позвоночные животные – 53 часа				
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	Группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	Иллюстрации.	1		
15	Общие признаки класса рыб. Среда обитания.	Речные и морские рыбы. Тело: голова, туловище, хвост. Чешуя. Слизь. На голове: глаза, ноздри, рот. На теле: ряд отверстий – боковая линия. Плавники: парные и непарные. Скелет.	Учебное пособие «Внешнее строение рыбы».	1		

16	Внутреннее строение рыбы. Размножение и развитие рыб.	Сердце и кровеносные сосуды; жабры; зубы, пищевод, кишечник; головной мозг, спинной и нервы. Нерест (икрометание). Икринка (зародыш, запас питательных веществ), личинка, малёк. Зависимость количества отложенных икринок от заботы самца и самки.	Учебное пособие «Внутреннее строение рыбы». Иллюстрации «Развитие рыбы».	1		
17	Речные рыбы: окунь и щука.	Окунь речной: озёра и реки с чистой водой; зеленоватая окраска, колючий спинной плавник. Икринки: в прогретую воду, на водные растения, в виде лент. Щука (хищник): озёра и пруды со стоячей водой; мускулистое тело. Икринки: ранней весной, на мелководье.	Иллюстрации «Щука и окунь»; учебная картина «Щука и окунь».	1		
18	Морские рыбы: треска и сельдь.	Треска: придонная рыба ;на нижней челюсти – усик. Икра богата жиром. Океаническая сельдь: тело обтекаемой формы; серебристая окраска; косяки; икринки тяжелее воды. Обе рыбы обитают в Белом, Баренцевом морях, мечут икру в Норвежском.	Иллюстрации «Треска и сельдь».	1		

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Рыбоводство (на примере карпа).	Рыбоводство: сазан; полученные от него породы: карп чешуйчатый, зеркальный, голый.	Иллюстрации: породы карпа;	1		
2	Рыбный промысел. Охрана рыб.	Рыбный промысел: трал, сеть. Охрана рыб на примере осетра, стерляди, белуги.	Иллюстрации судов, осетра, стерляди, белуги.	1		
3	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	Иллюстрации.	1		

		Земноводные - 3 часа				
4	Общие признаки класса земноводных, их многообразие.	Могут жить как на суше, так и в воде. Кожа голая и влажная. Глаза защищены прозрачными веками. Шеи нет. Между пальцами плавательные перепонки. Зимой впадают в спячку.	Иллюстрации «Тритоны и лягушки»; учебная картина «Лягушки и жаба».	1		
5	Размножение и развитие лягушки.	В пресных водоёмах откладывает икру. Икринки слипаются в студенистые прозрачные комки. Личинки – головастики похожи на мальков. По мере взросления жабры заменяются лёгкими. Исчезает хвост.	Иллюстрации «Развитие лягушки».	1		
6	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	Живут вдали от воды. Ночные животные. Кожа сухая, бугорки на ней выделяют слизь. Передвигаются мелкими прыжками или ползают. Уничтожают вредителей растений.	Учебная картина «Лягушки и жаба».	1		
		Пресмыкающиеся – 5 часов				
7	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение.	Могут обитать в жарком климате. Роговая чешуя. Дышат лёгкими. Подвижное соединение шеи. Конечности по бокам туловища. Язык раздвоен.	Иллюстрации пресмыкающихся, в т.ч. ужа, гадюки, прыткой ящерицы.	1		
8	Ящерица прыткая	Особенности внешнего вида, где живет, образ жизни, особенности питания. Особенности размножения.	Иллюстрации прыткой ящерицы.	1		
9	Змеи. Отличительные особенности животных	Места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа. Использование змеиного яда в медицине, оказание первой медицинской помощи при укусах змей.	Иллюстрации ужа, гадюки.	1		
10	Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных	Особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие.	Иллюстрации пресмыкающихся	1		
11	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. **Практическая работа.**	Закрепление представлений о пресмыкающихся и земноводных.	Иллюстрации	1		
		Птицы – 10 часов				

12	Дикие птицы. Особенности внешнего строения птиц.	Строение тела; перья (контурные, пуховые, хвостовые), строение пера. Размножение птиц.	Иллюстрации с изображением птиц.	1		
13	Многообразие птиц.	Среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые)	Иллюстрации с изображением разных птиц.	1		
14	Птицы леса – дятел, синица.	Дятел: долотовидный клюв, язычок с зазубринами; упругий крепкий хвост амортизирует удары. Синица: маленький, узкий клюв, тонкие лапки. Расположение пальцев.	Иллюстрации с изображением дятла и синицы.	1		

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Хищные птицы – сова, орел.	Сова: перья с мягкими стержнями, бесшумный полёт. Зрение дневное. Чуткий слух. Орёл: мощные клюв и когти. Стремительный бросок.	Иллюстрации с изображением совы и орла.	1		
2	Птицы, кормящиеся в воздухе – ласточка, стриж.	Маленькое тело, сильные длинные крылья, раздвоенный хвост – косицы. Кормятся на лету.	Иллюстрации с изображением стрижа и ласточки.	1		
3	Птицы пресных водоемов и болот: утки, гуси, цапля.	Перья смазаны жиром (отталкивают воду). Слой подкожного жира. На лапах перепонки. Широкое тело. У цапли длинные ноги, перепонок между пальцами нет.	Иллюстрации с изображением утки, гуся и цапли.	1		
4	Птицы, обитающие вблизи жилья: голубь, воробей.	Голуби образуют пары. Кормят птенцов кашицей – «птичьем молоком». Воробьи молодые собираются в стаи.	Иллюстрации с изображением голубя и воробья.	1		
5	Птицы в живом уголке	Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке»	Попугаи, канарейки, щеглы.	1		

6	Домашние птицы: куры, гуси.	Одомашнены человеком. Разучились летать куры. Разводят на птицефермах, создавая условия, близкие к природным.	Иллюстрации с изображением кур, гусей.	1		
7	Нелетающие птицы: страусы, пингвины.	Страус: мощные ноги с мозолистыми пальцами, слабые крылья. Пингвин: перья смазаны жиром, слой подкожного жира. На лапах перепонки.	Иллюстрации с изображением страуса, пингвина	1		
		Млекопитающие – 15 часов				
8	Общие признаки млекопитающих. Классификация. Приспособленность к условиям жизни.	Общие признаки: шерсть, рождение потомства, вскармливание молоком, внешнее строение. Различие млекопитающих по величине, окраске, по месту обитания, по питанию.	Иллюстрации млекопитающих различных зон.	1		
9	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	Внешний вид, особенности ротовой полости, местообитание, образ жизни, особенности питания, рождение потомства.	Иллюстрации с изображением грызунов	1		
10	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного.	Внешний вид, особенности ротовой полости, местообитание, образ жизни, особенности питания, рождение потомства.	Иллюстрации с изображением мыши, белки и бобра.	1		
11	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак.	Особенности окраски, местообитания. Строение ротовой полости. Особенности рождения потомства, ухода за детёнышами.	Иллюстрации: «Заяц-беляк, заяц-русак».	1		
12	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	Особенности окраски, местообитания. Строение ротовой полости хищников.	Иллюстрации с изображением хищников	1		
13	Хищные звери. Псовые: волк, лисица.	Особенности охоты у волка и лисы.	Иллюстрации с изображением хищников	1		
14	Хищные звери. Медвежьи: медведи (бурый, белый).	Особенности окраски, местообитания. Особенности охоты у белого мелведя; всеядность бурого медведя.	Иллюстрации с изображением хищников	1		
15	Хищные звери. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр.	Особенности окраски, местообитания. Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр	Иллюстрации с изображением хищников	1		

16	Пушные звери хищные: куница, соболь, норка, лисица.	Особенности окраски, местообитания. Особенности меха. Шерсть, подшерсток.	Иллюстрации с изображением куницы, соболя, норки, лисицы.	1		
17	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	Пальцы покрыты копытами. Травоядные и всеядные; жвачные и нежвачные. Желудок многокамерный и простой. Особенности питания.	Иллюстрации с изображением лося, дикой свиньи, лошади, зебры	1		
18	Ластоногие, тюлень, морж, морской котик.	Обтекаемая форма тела, ласты. Ушные раковины и ноздри замыкаются при нырянии. Толстый слой жира. Питание.	Иллюстрации с изображением тюленя, моржа, морского котика.	1		
19	Китообразные: кит, дельфин.	Кит и кашалот. Афалина и белобочка. Торпедообразное тело. Ноздря – дыхало. Зубатые и беззубые. Роговые пластины (китовый ус).	Иллюстрации с изображением кита и дельфина.	1		
20	Охрана морских млекопитающих.	Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).		1		

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Приматы. Общая характеристика.	Мартышки, макаки; человекообразные: орангутанг, шимпанзе, горилла. Поведение.	Иллюстрации: Мартышки, макаки; орангутанг, шимпанзе, горилла.	1		
		Сельскохозяйственные животные - 12 часов				
2	Разведение домашних кроликов.	Виды клеток, их расположение, питание. Содержание молодняка. Опасны сырость и сквозняки.	Учебное пособие «Разведение домашних кроликов».	1		
3	Сельскохозяйственные травоядные: корова. Внешнее строение.	Европейский и азиатский тур. Одомашнивание. Травоядное, парнокопытное, жвачное. Роговые чехлы (копыта). Многокамерный желудок.	Иллюстрации с изображением коровы.	1		

4	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	Коровник. Стойло с кормушкой и поилкой. Беспривязное содержание. Выгульная площадка. Пастбище. Доильный аппарат. Режим.Телятницы. Чистка, уборка, кормление.	Учебное пособие (плакат) с изображением коровника и пастбища, телятника.	1		
5	Овцы, особенности внешнего строения, питания и содержания. Значение в экономике.	Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	Иллюстрации пород овец.	1		
6	Домашние свиньи. Строение, питание, содержание.	Парнокопытные, нежвачные. Желудок простой. Питание кореньями, мелкими животными. Содержание свиней на свиноводческих фермах	Иллюстрации домашних свиней.	1		
7	Лошадь. Особенности строения, питания. Значение.	Непарнокопытные. Чуткий нюх и слух. Любимое лакомство – овёс, соль. Породы лошадей.	Иллюстрации лошадей.	1		
8	Северный олень. Приспособленность к условиям жизни.	Парнокопытные. Рога у самок и самцов. Пустотелый волос. Миграция в поисках пищи. Питание зимой: мох ягель, лемминги, полёвки.	Иллюстрации северных оленей.	1		
9	Верблюды. Приспособленность к условиям жизни.	Одногорбые и двугорбые верблюды. Горб с султанчиками волос. Вода и питательные вещества хранятся в виде жира. Искривлённые ногти, плотные подушечки пальцев.	Иллюстрации верблюдов.	1		
10	Обобщение: сельскохозяйственные животные	Закрепление представлений об условиях содержания и разведения, значении сельскохозяйственных животных.	Иллюстрации	1		
11	Домашние хищники: собака.	Породы собак: овчарка немецкая и кавказская, русская борзая, пудель итдЗаболевания и оказание первой помощи животным.	Изображение собак разных пород.	1		
12	Домашние хищники: кошка.	Породы кошек: британская, голая египетская, сиамская, персидская. Заболевания и оказание первой помощи животным.	Изображение кошек разных пород.	1		
13	Животные в «живом уголке»	Хомяки, черепахи, белые мыши, белки. Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.		1		
14	**Экскурсия** в зоомагазин.	Согласно лекции.		1		

15	Обобщающее занятие по систематике животных.	Классы: черви, насекомые (бабочки и жуки), рыбы, птицы, млекопитающие. Основные признаки класса.	Иллюстрации классов животных.	1		

Материально-техническое обеспечение.

- Экран на треноге Viewscreen (clamp)
- Проектор Infocus In 112x
- Ноутбук DEXP paguilon 016
- Наглядный материал по биологии для 7-го класса (иллюстрации) по разделам: строение растения, грибы, мхи, папоротники, хвойные; злаковые, лилейные, паслёновые, бобовые, сложноцветные, розоцветные.
- Тестовый материал.
- Гербарий.
- Иллюстративный материал «Растения вокруг нас», «Зелёная аптека».
- Атлас грибов.
- Учебные плакаты.

52. Учебные картины:

- Строение цветкового растения.
- Работа с комнатными растениями.
- Размножение растений черенками.
- Жизненные формы растений.
- Фрукты и ягоды.
- Томат.
- Вишня.
- Плодовые деревья.
- Ягодные кустарники.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**	Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Никишов А. И., Теремов А. М.	**«Биология. Животные. 8 класс»**, учебник (для обучающизся с интеллектуальными нарушениями)	изд. «Просвещение», 2024.
Методическая литература			
1	Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина	Методические рекомендации к учебникам «Биология» для 7-9 классов, представляющих завершенную предметную линию «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание примерных адаптированных общеобразовательных программ в предметной области «Естествознание» по ФГОС.	Москва, АО Издательство «Просвещение», 2022г.
2	Сост. Алёшина Л.	Глобус: Географический научно-художественный сборник	Ленинград: Дет лит., 1990.
3	Сладков Н.	Под шапкой-невидимкой.	Издательство «Детская литература». Ленинград, 1968.
4	Сост. Д. И. Трайтак.	Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся.	М., Просвещение, 1978.

Приложения к программе
Контрольно-измерительные материалы

Контрольный тест 8 класс 1 четверть.

111. **Почему дождевых червей назвали дождевыми?**

112. **С помощью чего дышит дождевой червь?**

113. **Выпиши названия червей – паразитов:**
Дождевой червь, аскарида, острицы, трубочник.

114. **Составь правильную пару: насекомое и его орган питания:**
Бабочка, жук. Челюсти, хоботок.

115. **Правда, что бабочки – капустницы - сумеречное насекомое? Да или нет?**

116. **Правда, что яблонная плодожорка - сумеречное насекомое? Да или нет?**

117. **Какова настоящая окраска майского жука?**
А) коричневая Б) зелёная В) чёрная

118. **Из кого состоит пчелиная семья?**
53. **……..2. …… 3. …….**

119. **Что умеют строить пчёлы?**

120. **Зачем рыбе чешуя?**

121. **От какой рыбы получили карпа?**
А) от сазана Б) от окуня В) от трески

122. **С помощью чего дышат земноводные?**

123. **Как соединена голова с туловищем у земноводных?**
А) подвижно Б) неподвижно

124. **Из скольких камер состоит сердце у земноводных?**
А) из двух Б) трёх В) четырёх

Контрольный тест 8 класс 2 четверть.

№1 На какие 3 части можно поделить перо птицы (выпиши):
а) опахало б) стержень в) ручка г) очин

№2 Соедини названия перьев и работу, которую они выполняют:

1 контурные	а) защищают от охлаждения
2 пуховые	б) покрывают тело птицы снаружи

№3 Правда, что у птиц есть «двойное дыхание»? ***Да или Нет.***

№4 Какое сердце у птиц (выпиши):
а) трёхкамерное б) четырёхкамерное в) пятикамерное

№5 Выпиши правильный ответ:

а) Самки птиц откладывают яйца по одному. б) Самки птиц откладывают яйца все сразу.

№6 Правда, что сквозь скорлупу проходит воздух? *Да или Нет*.

№7 Соедини стрелками: чьи птенцы выводятся голыми и слепыми, а чьи нет:

утки	**голые и слепые**	ласточки
воробьи	**покрыты густым пухом и зрячие**	страусы

№8 Какая птица летает со скоростью 120 – 170 км/час ?

а) стрижи в) страусы
б) синицы г) пингвины

№9 Соедини стрелками птиц и их характерные признаки:

	тонкий клюв	
	долотовидный клюв	
синица	пальцы расположены 2 на 2	**дятел**
	пальцы расположены 3 на 1	
	хвост обычный	
	хвост жёсткий, упругий	

№10 Правда ли, что сова днём ничего не видит? *Да или нет?*

№11 Почему сова летает бесшумно (подчеркни):

а) потому что стержни у перьев очень мягкие;
б) потому что сова очень легкая;

№12 Почему степные орлы – полезные птицы?----------

№13 Соедини стрелками птиц и их характерные признаки:

	тело широкое, плоское	
	тело продолговатое	
утка	между пальцами перепонки	**цапля**
	длинные ноги и клюв	
	перья смазываются жиром	

№14 Какая птица кормит птенцов «птичьим молоком»?

а) голубь в) орлы
б) воробей г) страусы

№15 Какую скорость развивают страусы:

а) 50 км/ ч б) 70 км/ч в) 100 км/ч

№16 Сколько пальцев на каждой ноге у страуса?

А) 2 б) 3 в) 4

№17 Есть ли у пингвинов между пальцами перепонки?(Есть или Нет)

№ 18 Где обитают пингвины?

А) на Северном полюсе б) на Южном полюсе

Контрольный тест 8 класс 3четверть.

№1. Какого органа нет у млекопитающих (подчеркни):

сердце, желудок, лёгкие, жабры, кишечник.

№2. Как расположены зубы – резцы у грызунов (подчеркни):

а) 2 вверху, 2 внизу б) 4 вверху, 2 внизу в) 4 вверху, 4 внизу

№3. Как расположены зубы – резцы у зайцеобразных (подчеркни):
а) 2 вверху, 2 внизу б) 4 вверху, 2 внизу в) 4 вверху, 4 внизу

№4. И у грызунов , и у зайцеобразных есть(подчеркни):
а) хищные зубы б) беззубые промежутки

№5. Соедини стрелками животных и их характерные признаки:

	живёт в норе	
	скрывается в кустах	
заяц	детёныши слепые и голые	**кролик**
	детёныши зрячие, покрыты шерстью	
	детёныши кормятся молоком 2 раза	
	детёныши кормятся молоком месяц	

№6. При разведении кроликов надо помнить, что они плохо переносят:
а) хозяина б) сено в) сквозняки г) сырость д) соседа

№7. Напиши, каких хищников ты знаешь:
…….

№8. Из перечисленных зверей подчеркни тех, которые относятся к ценным пушным зверям:
Медведь, соболь, куница, волк, лисица, норка, лось.

№9. Почему ластоногие могут жить в холодной воде?(подчеркни):
а) быстро плавают, поэтому согреваются; б) имеют толстый слой жира

№10. Кто из ластоногих самый крупный? (подчеркни):
а) морж б) тюлень в) морской котик

№11. Зачем ластоногие выходят на сушу? (подчеркни):
а) для размножения б) для линьки в) подраться

№12. Соедини стрелками животных и их характерные признаки:

	самый крупный	
	самый умный	
	самый быстрый	
синий кит	лучший ныряльщик	**кашалот**
	имеет зубы крупные	
дельфин	во рту роговые пластинки (усы)	
	имеет зубы мелкие	
	детёныши кормятся молоком месяц	

№13. Какое домашнее животное произошло от кабана?

№14. Из перечисленных зверей подчеркни тех, которые относятся к непарнокопытным:
Лось, лошадь, кабан, коза, зебра, осёл, олень.

Контрольный тест 8 класс 4 четверть.

№1. К каким млекопитающим относят корову?

а) травоядное жвачное б) травоядное нежвачное в) всеядное

№2. Каким рождается телёнок?
а) слепым и неразвитым б) зрячим и развитым

№3. Для чего человек разводит коров?

№4. Каких пород **не** бывает?
а) молочных б) мясных в) молочно-мясных г) колбасных

№5. Овцы – это **парнокопытные** или **непарнокопытные** животные?

№6. Как называется сыр из овечьего молока:
а) брынза б) айран в) кумыс

№7. От какого животного произошли домашние овцы?
а) от дикого тура б) от муфлона в) от вепря

№8. Как называется закрытое помещение для овец, построенное на зимнем пастбище?
а) кошара б) овчарня

№9. Как называется специальное помещение для овец, построенное в местах, где бывают долгие зимы? а) кошара б) овчарня

№10. На ногах у верблюда находятся:
а) копыта б) искривлённые ногти

№11. Почему верблюд может ходить по раскалённому песку, не обжигаясь?

№12. Что находится у верблюда в горбу?
а) вода б) еда в) жир

№13. Почему северный олень не мёрзнет в холодной тундре?

№14. Что такое ягель?
а) мышь б) мох в) гриб

№15. Правда ли, что олени могут есть полёвок и леммингов? **Да** или **не**т?

№16. Лошади относятся к **парнокопытным** или **непарнокопытным** животным?

№17. Какой породы лошадей не бывает:
а) лёгкоупряжной б) среднеупряжной в) тяжеловозной г) для верховой езды

Критерии оценки тестов

Оценка «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником
Оценка «4»-за работу с 1-2 ошибками
Оценка «3»- за работу с 3-5 ошибками
Оценка «2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятия
Октябрь	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 1 четверть.
Ноябрь	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Декабрь	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 2 четверть.
Январь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Март	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 3 четверть.
Апрель	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 4 четверть.

Рабочая учебная программа по географии
8 класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО вариант 1, АООП для обучающихся с УО с РАС (вариант1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по географии для учащихся 8 класса разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП для обучающихся с УО вариант 1, АООП для обучающихся с УО с РАС вариант 1.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения ФАООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, адаптации к

условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета **«География»** способствует решению следующих **задач:**

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения. применяемые автором программы на уроках географии:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой;

наглядные - наблюдение, демонстрация природных объектов;

практические – упражнения с разными видами карт;

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля.

В работе используются следующие **принципы обучения**:

принцип коррекционной направленности в обучении;

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

принцип научности и доступности обучения;

принцип систематичности и последовательности в обучении;

принцип наглядности в обучении;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений. В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В курсе освещаются следующие темы: Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся получают представление о географическом положении стран Евразии, о государственном строе, символике, климате, рельефе, флоре и фауне, хозяйстве, населении. Знакомятся с Атлантическим, Северным Ледовитым, Тихим, Индийским океанами, с географическим положением и их хозяйственным значением, показывают на географической карте океаны, дают им характеристику.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Раздел **«География материков и океанов»** является составной частью учебного предмета «География» и изучается в 8 классе. Раздел рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024– 2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения географического материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-формирование системы знаний о различных принципах развития России и мира.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате прохождения программного материала, учащиеся узнают:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- Государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- Особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- Находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Личностные, предметные результаты освоения географии в 8 классе

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	География	**<u>Минимальный уровень:</u>** представления об объектах и явлениях живой природы; знание особенностей и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. **<u>Достаточный уровень:</u>** представления о географических объектах; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);	1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

		знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание тем учебного предмета «География»

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы,тестирование
	Введение		
	Мировой океан		
	Африка		
	Австралия		
	Антарктида		
	Открытие Америки		
	Северная Америка		
	Южная Америка		
	Евразия		
	Повторение		
	Итого		

Тематическое планирование учебного предмета «География» в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректи-ровка
			I четверть			
I.	**Введение**					
	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Приложение к учебнику, карта полушарий, тетрадь на печатной основе, учебник, атласы, таблица с планом			
II.	**Мировой океан**					
	Атлантический океан. **Пр.р.№1** «Обозначение океана на к\карте»	Хозяйственное значение. Судоходство. Работа по алгоритму	к/карта, карта полушарий, тетрадь на печатной основе, учебник, атласы.			
	Северный Ледовитый океан. **Пр.р.№2** «Обозначение океана на к\карте»	Работа по алгоритму. Арктика, торосы, Северный морской путь.	к/карта, карта полушарий, тетрадь на печатной основе, учебник, атласы			
	Тихий океан. **Пр.р.№3** «Обозначение океана на к\карте»	Работа по алгоритму. Цунами, рифы, Марианская впадина	к/карта, карта полушарий, тетрадь на печатной основе, учебник, атласы			
	Индийский океан. **Пр.р.№4** «Обозначение океана на к\карте»	Работа по алгоритму. Путешествие по карте океанов	к/карта, карта полушарий, тетрадь на печатной основе, учебник, атласы			
	Южный океан. Современное изучение Мирового океана	Экологические проблемы. Обобщение знаний по теме.	к/карта, карта полушарий, тетрадь на печатной основе, учебник, атласы			
III	**Африка**					
7	Африка. Географическое положение.	Место на карте. Океаны,омывающие берега Африки. Острова и полуострова.	Презентация, карта полушарий, приложение к учебнику, атласы			
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Особенности поверхности континента. Климат Африки.	Презентация, карта полушарий, приложение к учебнику, атласы			

	Пр.р.№5 «Обозначение рельефа на к\карте»	Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые				
	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов.	Особенности флоры тропических лесов.	Презентация, таблица, карта растений Африки			
	Животные тропических лесов.	Особенности фауны тропических лесов	Презентация, таблица, карта животных Африки			
	Растительность саванн. Животные саванн.	Особенности флоры саванн Особенности фауны саванн	Презентация, таблица, карта растений Африки, животных Африки			
	Растительный и животный мир пустынь.	Особенности флоры и фауны пустынь	Презентация, таблица, карта животных и растений Африки			
	Контрольный тест за 1 четверть					
	Население. Жизнь и быт народов Африки.	Национальный состав континента, культура, быт, народов Африки.	Презентация, приложение к учебнику, атласы			
	Государства. Египет. Танзания. Конго. **Пр.р.№6 «**Обозначение государств на к\карте»	Особенности государств, столица, национальный состав, хозяйство.	Политическая карта,к/карта,презентация, приложение к учебнику, атласы			
	Нигерия. ЮАР. Обобщающий урок.	Подведение итогов по теме «Африка»	Политическая карта,презентация, приложение к учебнику, атласы			
II четверть						
IV	**Австралия**					
	Австралия. Географическое положение.	Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. Берега. Острова.	Физическая карта, презентация, атласы			
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. **Пр.р.№7 «**Обозначение рельефа на к\карте»	Особенности поверхности континента.	Физическая карта, к/карты, приложение к учебнику, атласы			

	Растительный мир.	Особенности флоры материка	Физическая карта,таблица,презентация, атласы			
	Животный мир. **Пр.р.№8 «**Обозначение животных и растений»	Особенности фауны материка - по контуру материка в тетради	Набор иллюстраций, Физическая карта, таблица			
	Население.	Национальный состав, культура, быт, народов Австралии	Презентация, приложение к учебнику, атласы			
	Австралийский Союз.	Столица, национальный состав, хозяйство	Презентация, приложение к учебнику, атласы			
	Океания. Остров Новая Гвинея. **Пр.р.№9** «Путешествие по карте Австралии»	столицы, национальный состав, хозяйство	Презентация, приложение к учебнику, атласы			
	Обобщающий урок.	Обобщение знаний по теме, мини-тест, пр. работа.	Физическая карта, атласы, тетрадь на печатной основе			
V	**Антарктида**					
	Географическое положение. Антарктида.	Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. Берега. Острова.	Физическая карта, атласы, тетрадь на печатной основе			
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Покорение материка Ф.Ф. Беллинсгаузеном , М.П. Лазаревым	Физическая карта, атласы, тетрадь на печатной основе			
	Разнообразие рельефа, климат. **Пр.р.№10 «**Обозначение рельефа, береговой линии на к\карте»	Влияние климата на природу. Рельеф континента.	к/карты, ф/карта, приложение к учебнику, атласы			
27	Растительный и животный мир. **Пр.р.№11 «**Обозначение животных и растений»	Особенности фауны и флоры материка - по контуру материка в тетради	Набор иллюстраций, Физическая карта, таблица			
	Охрана природы Арктики. Красна книга.	Особенности фауны и флоры материка	Набор иллюстраций, Физическая карта			
	Современные исследования Антарктиды.	Особенности континента история изучения материка. Охрана природы.	Физическая карта, атласы, тетрадь на печатной основе			
III четверть						

VI	**Открытие Америки**					
	Открытие Америки.	Путешествие Колумба. Америго Веспуччи.	Физическая карта, презентация,тетрадь на печатной основе			
VII	**Северная Америка**					
	Северная Америка. Географическое положение.	Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. Берега. Острова.	Физическая карта, атласы, тетрадь на печатной основе			
	Разнообразие рельефа, климат. **Пр.р.№12 «**Обозначение рельефа, береговой линии на к\карте»	Влияние климата на природу. Рельеф континента.	Физическая карта, презентация, тетрадь на печатной основе, учебник,к/карты			
33**.**	Реки и озера. **Пр.р.№13 «**Обозначение рек и озер материка на к/к»	Ниагара, Миссисипи, Миссури, каньон	Физическая карта, тетрадь на печатной основе, учебник,к/карты			
	Растительный и животный мир. **Пр.р.№14 «**Обозначение животных и растений»	Особенности фауны и флоры материка - по контуру материка в тетради	Набор иллюстраций, Физическая карта, таблица, презентация			
	Население и государства **Пр.р.№15 «**Обозначение государств на к\карте»	Национальный состав, культура, быт, народов	Политическая карта, презентация			
	Соединенные Штаты Америки.	Особенности геогр. Положения США. 50 штатов	Политическая карта, презентация			
	Канада.	Географическое и экономическое положение	Политическая карта, презентация			
	Мексика. Куба	Обобщение знаний по теме, мини-тест, особенности государств	Физическая карта, атласы, тетрадь на печатной основе			
VIII	**Южная Америка**					
	Южная Америка. Географическое положение.	Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. Берега. Острова.	Физическая карта, атласы, тетрадь на печатной основе			
	Разнообразие рельефа, климат.	Влияние климата на природу. Рельеф континента	Физическая карта, презентация,			

	Пр.р.№16 «Обозначение рельефа, береговой линии на к\карте»		тетрадь на печатной основе, учебник,к/карты			
	Реки и озера. **Пр.р.№17 «**Обозначение рек и озер материка на к/к»	Амазонка, Маракайбо, Парана, лагуна, Ориноко.	Физическая карта, тетрадь на печатной основе, учебник,к/карты			
4	Растительный мир тропических лесов.	Влияние климата условий на флору континента. Заповедники.	Иллюстрации, Физическая карта, таблица, презентация			
	Животный мир тропического леса.	Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Иллюстрации, Физическая карта, таблица, презентация			
	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	Влияние климата на фауну континента. Заповедники	иллюстрации, Физическая карта, таблица, презентация			
	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. **Пр.р.№18 «**Обозначение животных и растений»	Особенности фауны и флоры материка - по контуру материка в тетради	иллюстрации, Физическая карта, таблица, презентация			
	Население и государства **Пр.р.№19 «**Обозначение государств на к\карте»	Национальный состав, культура, быт, народов, работа с к/картой	Политическая карта, презентация, к/карта			
	Бразилия. Перу. Аргентина.	Географическое и экономическое положение	Политическая карта, презентация			
	Обобщение знаний по теме «Америка»	Обобщение знаний по теме, мини-тест	П.карта, презентация			
IX	**Евразия**			**14**		
	Географическое положение Евразии.	Место на карте и глобусе. Условная граница между Европой и Азией	Физическая карта, тетрадь на печатной основе			
IV четверть						
	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Фьерд, Скандинавский, Шпицберген, Земля Франца-Иосифа	Физическая карта, тетрадь на печатной основе			

	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. **Пр.р.№20 «**Обозначение береговой линии на к\карте»	Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омывающие берега континента. Острова и полуострова – на к/карте	Физическая карта, тетрадь на печатной основе, учебник,к/карты			
	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	Альпы, Пиренеи, Монблан, Кавказ, Цюрихское и Женевское озера.	Физическая карта, тетрадь на печатной основе			
	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. **Пр.р.№21 «**Обозначение рельефа на к\карте»	Влияние климата на природу. Рельеф континента, Гималаи, Фудзияма	Физическая карта, тетрадь на печатной основе, учебник,к/карты			
	Климат Евразии	Особенности климата континента	Презентация, климатическая карта, таблица			
	Реки и озера Европы	Днепр,Эльба,Рейн,Волга, Дон, Сена.	Презентация, Физическая карта			
	Реки и озера Азии **Пр.р.№22 «**Обозначение рек и озер материка на к/к»	Ефрат, Ганг, Сырдарья, Меконг, Иссык-куль, Байкал, Хуанхэ,Аральское	Физическая карта, тетрадь на печатной основе, учебник,к/карты			
	Растительный и животный мир Европы	Искусственные насаждения, субтропики.	Презентация, Физическая карта			
	Растительный и животный мир Азии **Пр.р.№23 «**Обозначение животных и растений»	Горная поясность, арктические пустыни	Презентация, Физическая карта			
	Население и государства Азии.	Национальный состав государств, культура.	Политическая карта, презентация			
	Культура и быт народов Евразии **Пр.р.№24 «**Обозначение государств на к\карте»	Различия по плотности населения. Народы Евразии.	Политическая карта, презентация, к/карта			

	Обобщающий урок по теме «Евразия»	Подведение итогов по теме, мини-тест, путешествие по карте Евразии.	Физическая карта, тетрадь на печатной основе, учебник			
	Итоговый урок по теме: география материков и океанов.	Подведение итогов за четверть	Тестовые задания по группам			
			Итого:			

Материально-техническое обеспечение.
8 класс

Оборудование и приборы	Дидактический, раздаточный материал
1. Физическая карта полушарий. 2.Карты природных зон мира. Настенная. 3. Физическая карта России. 4.Административные карты- России, Евразии, мира. 5.Физическая и административные карты Саратовской области. 6. Настенная .карта полезных ископаемых мира. 7.Карта «Растения и животные мира» 8.Глобусы физические и политические 9 Настенная карта «Население мира» 10.Коллекции полезных ископаемых. 11.Гербарии растений мира. 12.Магнитные знаки «Полезные ископаемые» 13.СД-Р.- диски -38шт.- Государства и народы мира» 14.Игры по занимательной географии. 15.Рельефная физическая карта России. 16.Мультимедийные обучающие программы «География материков и океанов»; 17.Электронная энциклопедия; 18.Комплект видеофильмов по географии материков. 19. Интерактивная доска 20.Проектор Infocus In 112x 21.Ноутбук DEXP paguilon 016	Таблицы демонстрационные География. Материки и океаны. (10 табл.) География. Материки и океаны. (10 табл.) Символы стран Антарктида и Арктика Животные Евразии Обитатели океана Москва Дикие животные Виды транспорта Домашние животные Поурочное планирование (папка) Индивидуальные задания (папки) Итоговое тестирование. (папка)

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	«География материков и океанов» 8 класс»	М.Просвещение.2008г.184с.
	Т.М.Лифанова	Рабочая тетрадь по физической географии 8 класс.	М. Просвещение.2008г.
	Демин А.М., Макарцева Л.В., Уставщикова С.В.	«География Саратовской области»	Саратов. «Лицей».2008.336с.
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
	Касаткина Н.А.	«География. Занимательный материал к урокам и внеклассным занятиям»	Волгоград, «Учитель», 2012 год
	Кубеев М.	«100 великих чудес света»	Москва «Вече», 2012 год
	Макарцева Л.В.	Географическое краеведение	Саратов. «Лицей».2012
	Новенко Д.В.	Тематическое и поурочное планирование. География 6-9 класс.	М.: «Просвещение», 2009
	Торопова Т.К.	«География. Тесты. Викторины» 6-9 классы	Волгоград, «Учитель», 2009 год;
	Ушакова О.Д.	«Понятия и определения. География» (словарь школьника)	«Литера», Санкт-Петербург, 2005 год;
	Шишкина А.Б.	«Реки, моря и озёра России» (справочник школьника)	«Литера», Санкт-Петербург, 2007 год;
	сборник	Красная Книга Саратовской области.	Саратов. «Лицей».2010

Приложение № 1

Примерные контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету география 8 класс:

- **Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся**

«5» выполнено от 80% до 100% заданий.
«4» - от 50% до 79% заданий.
«3» - от 30% до 49 % заданий

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Тест по географии 8 класс
Тема «Океаны»

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Самый большой по площади океан Земного шара:
А) Северный Ледовитый
Б) Атлантический
В) Индийский
Г) Тихий

Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:
А) Тихий океан
Б) Атлантический океан
В) Северный Ледовитый океан

3. Моря Северного Ледовитого океана:
А) Баренцево, Карское, Средиземное
Б) Баренцево, Карское, Чукотское
В) Берингово, Охотское, Японское

4. Огромная глыба льда, плавающая в океане:
А) торос
Б) ледник
В) айсберг

5. Мурманск, Архангельск, Диксон – порты на побережье:
А) Тихого океана

Б) Атлантического океана
В) Северного Ледовитого океана

6. В этом океане находится самое глубокое место на Земле – Марианская впадина :
А) Северный Ледовитый
Б) Атлантический
В) Индийский
Г) Тихий

7. Самый тёплый океан :
А) Северный Ледовитый
Б) Атлантический
В) Индийский
Г) Тихий

8. Наука о природных процессах в Мировом океане:
А) биология
Б) океанология
В) вулканология

9. Человек использует океан для:
А) ловли рыбы
Б) добычи полезных ископаемых
В) перевозки грузов и людей
Г) все ответы правильные

Тест по географии 8 класс
Тема «Океаны»
Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Самый большой по площади океан Земного шара:
А) Северный Ледовитый
Б) Атлантический
В) Индийский
Г) Тихий

Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:
А) Тихий океан
Б) Атлантический океан
В) Северный Ледовитый океан

3.Огромная глыба льда, плавающая в океане:
А) торос
Б) ледник
В) айсберг

4. Мурманск, Архангельск, Диксон – порты на побережье:
А) Тихого океана
Б) Атлантического океана
В) Северного Ледовитого океана

5. Наука о природных процессах в Мировом океане:
А) биология
Б) океанология

В) вулканология

6. Какое слово лишнее:

А) Финский
Б) Атлантический
В) Индийский
Г) Тихий

7. Человек использует океан для:

А) ловли рыбы
Б) перевозки грузов и людей
В) все ответы правильные

8. Самое крупное животное океанов:

А) акула
Б) осьминог
В) синий кит

9 Расположи цифры в порядке возрастания и расшифруй название подводного аппарата.

с	**и**	**б**	**к**	**т**	**а**	**а**	**ф**

Тест по географии 8 класс
Тема «Океаны»
Вариант 3.

1. Океанов на Земном шаре:

А) 5
Б) 4
В) 6
Г) 7

2. Наука о Мировом океане:

А) биология
Б) океанология

3. Человек использует океан для:

А) ловли рыбы
Б) перевозки грузов и людей
В) все ответы правильные

4. Как называется огромная глыба льда, плавающая в океане:

5. Самый большой по площади океан Земного шара:

А) Северный Ледовитый
Б) Атлантический
В) Индийский
Г) Тихий

6. Среди букв найди название самого большого океана. Подчеркни:

ВТДЩНААТИХИЙРООЛБЬТМСЧЯЧРОЬЬЬП

Тест по географии 8 класс 2 четверть

1. Определи по контуру материк:

А) Австралия

Б) Евразия

2. Самый большой остров у берегов Африки:
А) Мадагаскар
Б) Сомали
В) Сахалин

3. Реки Африки:
А) Нил, Конго, Нигер
Б) Нил, Чад, Конго
В) Нил, Конго, Обь

4.Какой природной зоны НЕТ в Африке:
А) саванны
Б) пустыни
В) тундра
Г) влажные тропические леса

5. Почему некоторые реки <u>Австралии</u> на карте обозначены пунктиром - - -
А) пересыхают в бездождевой период
Б) это горные реки
В) это мелководные реки

6. Какой полюс в Антарктиде:
А) Южный полюс
Б) Северный полюс

7. Какое животное НЕ живёт в Антарктиде:
А) белый медведь
Б) синий кит
В) тюлень

8. Какому государству принадлежит материк Антарктида:
А) России
Б) Не принадлежит ни одному государству
В) США

9. В Антарктиде идёт добыча полезных ископаемых:
А) каменного угля
Б) алмазов
В) меди
Г) добыча полезных ископаемых запрещена

Контрольный тест 8 класс 3 четверть

1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6
2. Определи по контуру материк:

3. Самые высокие горы Южной Америки:
А) Кордильеры
Б) Анды
В) Драконовы горы

4. Самая длинная река Южной Америки:
А) Амазонка
Б) Парана
В) Ориноко

5. В переводе с португальского «сельва»:
А) лес
Б) саванна
В) пустыня

6.Напиши как можно больше животных тропического леса :

7. Пустыня Южной Америки:
А) Атакама
Б) Сахара
В) Калахари

8.Узнай по описанию:
«Еда этого животного – муравьи и термиты, которых он ловит длинным клейким языком. Спит, накрывшись пушистым хвостом, как одеялом»

12. Кто является коренным населением Южной Америки:
А) испанцы
Б) португальцы
В) индейцы

13. Какое государство в Южной Америке самое большое:
А) Перу
Б) Бразилия
В) Аргентина

Контрольный тест 8 класс 4 четверть

1. Определи по контуру материк:

2. Какой материк омывается всеми четырьмя океанами:
А) Африка
Б) Евразия
В) Австралия

26. **Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Жёлтое – это моря :**
А) Индийского океана
Б) Северного Ледовитого океана
В) Тихого океана

125. **Евразия состоит из двух частей света. Это:**
_____ и _____

126. **Самая высокая гора мира – вершина Гималаев:**
А) Эверест Б) Джомолунгма В) Это одно и то же

127. **В каком климатическом поясе мы живём:**
А) арктическом
Б) умеренном
В) тропическом

128. **Самая длинная река мира и Евразии:**
А) Волга Б) Обь В) Янцзы

129. **Самое глубокое пресноводное озеро в мире:**
А) Танганьика
Б) Байкал
В) Ладожское

130. Соотнеси животное и природную зону:

А	**лемминг**		**горы**
Б	**варан**		**тундра**
В	**снежный барс**		**пустыня**

131. **Самое большое по территории государство Евразии и Земного шара:**

А) Китай Б) Россия В) Индия

Тест по географии 8 класс**. Тема «Южная Америка»**

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

А) 4

Б) 5

В)

2. **Определи по контуру материк:**

3. Самые высокие горы Южной Америки:

А) Кордильеры

Б) Анды

В) Драконовы горы

4. Самая длинная река Южной Америки:

А) Амазонка

Б) Парана

В) Ориноко

5. В переводе с португальского «сельва»:

А) лес

Б) саванна

В) пустыня

6.Напиши как можно больше животных тропического леса :

7. Пустыня Южной Америки:

А) Атакама

Б) Сахара

В) Калахари

8.Узнай по описанию:

«Еда этого животного – муравьи и термиты, которых он ловит длинным клейким языком. Спит, накрывшись пушистым хвостом, как одеялом»

12. Кто является коренным населением Южной Америки:

А) испанцы

Б) португальцы

В) индейцы

13. Какое государство в Южной Америке самое большое:

А) Перу

Б) Бразилия
В) Аргентина

Тест по географии 8 класс. **Тема «Африка»**

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6
2. Определи по контуру материк:

А) Австралия

Б) Южная Америка

2. Самый большой остров у берегов Африки:
А) Мадагаскар
Б) Сомали
В) Сахалин
3. Каких гор нет в Африке:
А) Драконовых
Б) Атласских
В) Уральских
4. Реки Африки:
А) Нил, Конго, Нигер
Б) Нил, Чад, Конго
В) Нил, Конго, Обь
5. Самое глубокое озеро Африки:
А) Виктория
Б) Танганьика
В) Чад
6.Какой природной зоны нет в Африке:
А) саванны
Б) пустыни
В) тундра
Г) влажные тропические леса

Тест по географии 8 класс. Тема «Африка»

54. **Это ценное дерево бывает чёрным, жёлтым, красным, белым:**

А) эбеновое дерево
Б) масличная пальма
В) кокосовая пальма

55. **Узнай животное по описанию:**

«Это очень редкое животное тропического леса Африки. Ноги у них полосатые, а туловище, шея и голова одного цвета. Это пугливые животные питаются только травой и редко выходят из леса»

А) зебра

Б) окапи

В) кистеухая свинья

56. Соотнеси растение и природную зону Африки :

А) Саванны	57. **Лианы, папортники**
Б) Пустыни	58. **Баобаб, алоэ**
В) Тропические леса	59. **Вельвичия, колючие кустарники**

А) А2, Б3, В1

Б) А1, Б2, В3

В) А3, Б1, В2

60. **Эти животные саванн живут прайдами :**

А) носороги

Б) львы

В) зебры

61. **Этих животных называют «кораблями пустыни»:**

А) антилопы

Б) вараны

В) верблюды

62. **Большую часть материка заселяют африканцы, относящиеся к:**

А) монголоидной расе

Б) негроидной расе

В) европеоидной расе

63. **В тропических лесах живут самые маленькие люди на Земле :**

А) бушмены

Б) пигмеи

В) арабы

64. **В этой африканской стране сохранились древние памятники архитектуры – пирамиды и сфинксы :**

А) в Эфиопии

Б) в Танзании

В) в Египте

65. **Главное богатство этой африканской страны - алмазы :**

А) Египет

Б) Танзания

В) ЮАР

Тест по географии 8 класс. **Тема «Африка»**
Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6

2. Определи по контуру материк:

А) Австралия

Б) Южная Америка

3. Какой реки нет в Африке:
А) Нил
Б) Конго
В) Обь

4. Какое дерево не растёт в лесах Африки:
А) хлебное
Б) кофейное
В) яблоня

5. Соедини стрелками животное и природную зону Африки:

Пустыни	Обезьяны
Тропические леса	Змеи
Саванны	Зебры

6. Этих животных называют «кораблями пустыни»:
А) антилопы
Б) вараны
В) верблюды

132. **В тропических лесах живут самые маленькие люди на Земле :**

А) бушмены

Б) пигмеи

В) арабы

133. **В этой стране сохранились пирамиды и сфинксы :**

А) в Эфиопии

Б) в Танзании

В) в Египте

9. Родина кофе:

А) Эфиопия

Б) Танзания

В) Египет

10. Среди букв найди название самой большой пустыни Африки:

оражнзшдрсахараэщжнвлобрзж

Тест по географии 8 класс

Тема «Африка»

Вариант 3.

Фамилия, имя _____

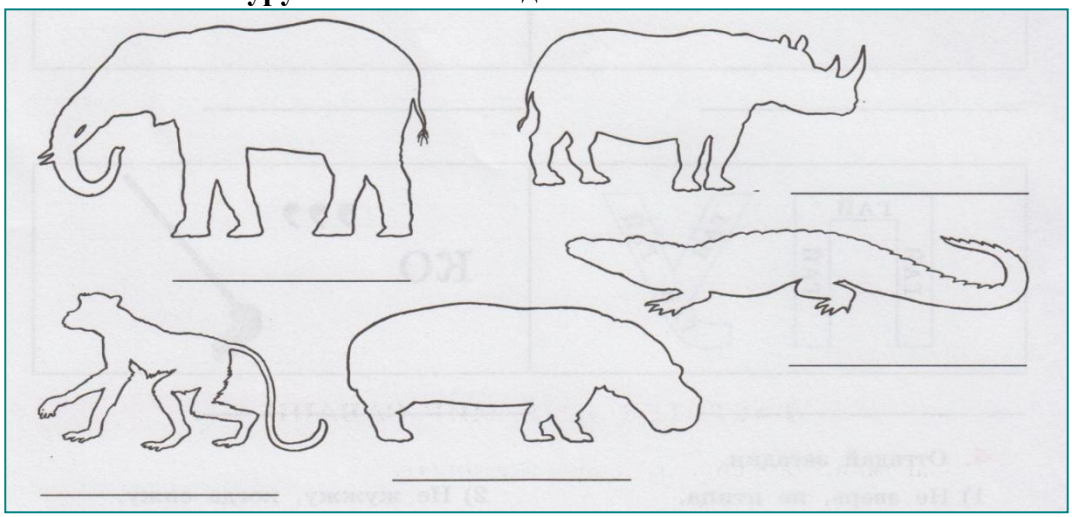
1. Сколько материков на Земном шаре:

А) 4

Б) 5

В) 6

2. Узнай по контуру животных и подпиши:



3. Какое растение не растёт в пустыне. Зачеркни:

Банан, верблюжья колючка, колючие кустарники

4. Отгадай загадку:

По реке плывёт бревно,
Очень злющее оно.
Тем, кто в воду угодил,
Нос откусит

5. В какой стране сохранились пирамиды. Подпиши.

Тест по географии 8 класс
Тема «Австралия»

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6
2. Определи по контуру материк:

3. Австралия целиком расположена в :
А) восточном полушарии к югу от экватора
Б) восточном полушарии к северу от экватора
В) западном полушарии к югу от экватора

4. Где в Австралии климат более жаркий:
А) на севере материка
Б) на юге материка

5. В Австралии самый жаркий месяц:
А) июль
Б) январь

6. Почему некоторые реки Австралии на карте обозначены пунктиром - - -
А) пересыхают в бездождевой период
Б) это горные реки
В) это мелководные реки

7. Заросли сухих кустарников в пустыне:
А) саванна
Б) скрэб
В) мангровые леса

8. Узнай по описанию:
«Это дерево называют «дерево – аптека». Его листья выделяют летучие фитонциды, летучие антибиотики, которые обладающих сильным антимикробным действием. Они благоприятно воздействуют на органы дыхания. Масло из листьев используют в составе различных лекарственных препаратов. Растут эти деревья очень быстро»

9. «Рождественское дерево», оно же «железное дерево»:
А) ель
Б) лиственница
В) казуарин

- **Подпиши названия животных:**

Эти животные:
А) млекопитающие
Б) яйцекладущие

11. Кто такие аборигены:
А) коренное население страны
Б) переселенцы

12.Какие животные изображены на гербе Австралии:
А) коала и кенгуру
Б) кенгуру и страус эму
В) ехидна и утконос

13.Столица Австралии:
А) Сидней
Б) Мельбурн
В) Канберра

14.Государственный язык Австралийского союза:
английский
Б) французский
В) австралийский

15.Первый исследователь Новой Гвинеи:
А) Джеймс Кук
Б) Николай Николаевич Миклухо-Маклай
В) Абель Тасман

Тест по географии 8 класс
Тема «Австралия»
Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6

2. Определи по контуру материк:

3. Где в Австралии климат более жаркий:
А) на севере материка
Б) на юге материка

4. Заросли сухих кустарников в пустыне:
А) Саванна
Б) Скрэб
В) Мангровые леса

5. Листьями этого дерева питаются коалы:
А) эвкалипт
Б) лиственница

В) казуарин

6. Кто такие аборигены:

А) Коренное население страны

Б) Переселенцы

7.Какие животные изображены на гербе Австралии:

А) коала и кенгуру

Б) кенгуру и страус эму

В) ехидна и утконос

8.Столица Австралии:

А) Сидней

Б) Мельбурн

В) Канберра

9.Государственный язык Австралийского союза:

А) английский

Б) французский

В) австралийский

10.Первый исследователь Новой Гвинеи:

А) Джеймс Кук

Б) Николай Николаевич Миклухо-Маклай

В) Абель Тасман

Тест по географии 8 класс

Тема «Австралия»

Вариант 3.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

А) 4

Б) 5

В) 6

2. Определи по контуру материк:

3. Где в Австралии климат более жаркий:

А) на севере материка

Б) на юге материка

4. Листьями этого дерева питаются коалы:

А) эвкалипт

Б) дуб

В) берёза

5.Подпиши названия животных:

6.Столица Австралии:

А) Сидней

Б) Мельбурн

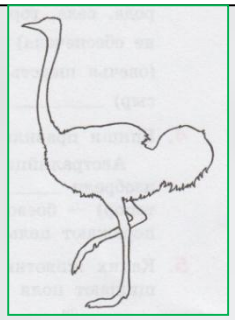
В) Канберра

7. Кто такие аборигены:

А) коренное население страны

Б) переселенцы

8. На гербе Австралии изображены животное и птица. Узнай по контуру и подпиши.



Тест по географии 8 класс
Тема «Антарктида»
Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6
2. Определи по контуру материк:

3. Каким океаном не омывается Антарктида :
А) Северным Ледовитым
Б) Атлантическим
В) Индийским
Г) Тихим

Первым достигла Южного полюса экспедиция :
А) Рауля Амудсена
Б) Джеймса Кука
В) Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

5. Какого полюса нет в Антарктиде :
А) Южного полюса
Б) Северного полюса
В) Полюса холода

6. Какое животное не живёт в Антарктиде :
А) белый медведь
Б) синий кит
В) тюлень

7. Почему материк называют самым высоким :
А) покрыт слоем льда высотой до 4 м.
Б) на нём много гор

8. В Антарктиде нет зверей и птиц, добывающих пищу:
А) в воздухе
Б) в море
В) на суше

9. Они бывают императорские, Адели, хохлатые:
А) тюлени
Б) буревестники
В) пингвины

10. Виды этих животных – Уэддела, крабоед, морской леопард:
А) тюлени

Б) буревестники
В) пингвины

11. Какому государству принадлежит материк Антарктида:
А) России
Б) Не принадлежит ни одному государству
В) США

12. В Антарктиде обнаружены полезные ископаемые:
А) каменный уголь
Б) алмазы
В) медь
Г) все ответы верные

13. В Антарктиде идёт добыча полезных ископаемых:
А) каменного угля
Б) алмазов
В) меди
Г) добыча полезных ископаемых запрещена

14. Почему в Антарктиде не могут расти деревья и кустарники:
А) низкая температура воздуха весь год
Б) вся поверхность покрыта льдом
В) оба ответа верны

15. Планктон - это:
А) ледяная гора
Б) мелкие морские организмы
В) морская птица

Тест по географии 8 класс
Тема «Антарктида»
Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6

2. Определи по контуру материк:

3. Каким океаном не омывается Антарктида :
А) Северным Ледовитым
Б) Атлантическим
В) Индийским
Г) Тихим

4. Какое животное не живёт в Антарктиде :
А) белый медведь
Б) пингвин
В) тюлень

5. Какого полюса нет в Антарктиде :
А) Южного полюса
Б) Северного полюса
В) Полюса холода
6. Они бывают императорские, Адели, хохлатые:
А) тюлени
Б) буревестники
В) пингвины
7. Какому государству принадлежит материк Антарктида:
А) России
Б) Не принадлежит ни одному государству
В) США
8. Почему в Антарктиде не могут расти деревья и кустарники:
А) низкая температура воздуха весь год
Б) вся поверхность покрыта льдом
В) оба ответа верны
9. В Антарктиде идёт добыча полезных ископаемых:
А) каменного угля
Б) алмазов
В) меди
Г) добыча полезных ископаемых запрещена

Тест по географии 8 класс
Тема «Антарктида»
Вариант 3.

Фамилия, имя _____
1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6
2. Определи по контуру материк:

3. Подпиши названия животных. Какое <u>не</u> живёт в Антарктиде? Зачеркни.

4. Выбери из скобок нужное слово и допиши предложение.
В Антарктиде растут _____.
(берёзы, кактусы, мхи, лишайники)
В прибрежных водах много_____.
(лебедей, отдыхающих, тюленей, морских слонов)

5. Какому государству принадлежит материк Антарктида:
А) России

Б) не принадлежит ни одному государству
В) США

6. В Антарктиде идёт добыча полезных ископаемых:
А) каменного угля
Б) алмазов
В) добыча полезных ископаемых запрещена

Тест по географии 8 класс
Тема «Северная Америка»
Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6

2. Определи по контуру материк:

3. В честь какого путешественника Америка получила своё название:
А) Христофора Колумба
Б) Америго Веспуччи
В) Витуса Беринга

4. Остров Гренландия у берегов Северной Америки принадлежит:
А) Северной Америке
Б) Дании
В) России

5. Самые высокие горы Северной Америки:
А) Кордильеры
Б) Аппалачи
В) Драконовы горы

6. Сколько озёр входит в Великие озёра Северной Америки:
А) 5
Б) 6
В) 7

7. Самая большая река Северной Америки:
А) Миссури
Б) Миссисипи
В) Маккензи

8. Узнай по описанию:
«Это дерево называют «мамонтово». Оно может жить до 4 тысяч лет и достигать высоту до 100 метров. На материке осталось 500 таких деревьев, все они имею свои имена и находятся под охраной»
А) дуб
Б) баобаб
В) секвойя

9. Они бывают гризли, кадьяки, барибалы:
А) олени
Б) медведи
В) бизоны

10. Зону степей в Северной Америке называют:
А) саванна
Б) степь
В) прерия

11. Самое крупное животное прерий. Рост достигает 4 метров, а вес 1,5 тонны. В 19 веке были практически все истреблены. Сейчас находятся под охраной:
А) зубр
Б) бизон
В) койот

12. Какое население Северной Америки не является коренным :
А) эскимосы
Б) индейцы
В) англичане

13. Как называется территория для насильственного поселения индейцев :
А) гетто
Б) резервация

14. Столица США:
А) Нью-Йорк
Б) Вашингтон
В) Чикаго

15. Государственный язык Канады :
А) английский
Б) французский
В) оба языка государственные

Тест по географии 8 класс
Тема «Северная Америка»
Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6

2. Определи по контуру материк:

3. Самые высокие горы Северной Америки:
А) Кордильеры
Б) Аппалачи
В) Драконовы горы
4. Самая большая река Северной Америки:
А) Миссури
Б) Миссисипи
В) Маккензи
5. Они бывают гризли, кадьяки, барибалы:
А) олени
Б) медведи
В) бизоны
6. Какое население Северной Америки не является коренным :
А) эскимосы
Б) индейцы
В) англичане
7. Какое государство не расположено на территории Северной Америки:
А) США
Б) Канада
В) Перу
8. Столица США:
А) Нью-Йорк
Б) Вашингтон
В) Чикаго
9. Государственный язык Канады :
А) английский
Б) французский
В) оба языка государственные

Тест по географии 8 класс
Тема «Северная Америка»
Вариант 3.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6
2. Как называются деревья – великаны в Северной Америке:
А) дуб
Б) баобаб
В) секвойя
3. Медведь в Северной Америке:
А) белый медведь
Б) бурый медведь
В) гризли
Столица США:
А) Нью-Йорк
Б) Вашингтон
В) Чикаго
5. Символ США:

6. Государственный язык США:
А) английский
Б) французский
В) американский
7. Государственная валюта США:
А) рубль
Б) евро
В) доллар
8. Родина хоккея:
А) Россия
Б) Канада
В) США
9.Самые высокие горы Южной Америки:
А) Кордильеры
Б) Анды
В) Драконовы горы
10.Самая длинная река Южной Америки:
А) Амазонка
Б) Парана
В) Ориноко

Тест по географии 8 класс
Тема «Южная Америка»
Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:
А) 4
Б) 5
В) 6
2. Определи по контуру материк:

3. Самые высокие горы Южной Америки:
А) Кордильеры
Б) Анды
В) Драконовы горы

4. Какой пролив отделяет Южную Америку от Антарктиды:
А) пролив Дрейка
Б) Магелланов пролив
В) Берингов пролив

5. Самая длинная река Южной Америки:
А) Амазонка

Б) Парана
В) Ориноко

6. В переводе с португальского «сельва» :
А) лес
Б) саванна
В) пустыня

7.Напиши как можно больше животных тропического леса :

8. Пустыня Южной Америки:
А) Атакама
Б) Сахара
В) Калахари

9. Степь в Южной Америке:
А) прерия
Б) саванна
В) пампа

10. Какое животное не обитает в пампе:
А) пума
Б) страус эму
В) броненосец

11.Узнай по описанию:
«Еда этого животного – муравьи и термиты, которых он ловит длинным клейким языком. Спит, накрывшись пушистым хвостом, как одеялом»

12. Кто является коренным населением Южной Америки:
А) испанцы
Б) португальцы
В) индейцы

13. Родиной каких культурных растений является Южная Америка:

14. Самая маленькая птичка на Земле:
А) воробей
Б) колибри
В) попугай

15. Какое государство не расположено в Южной Америке:
А) Перу
Б) Бразилия
В) Аргентина
Г) Канада

Тест по географии 8 класс
Тема «Южная Америка»
Вариант 2.

Фамилия, имя _____

- **Сколько материков на Земном шаре:**

А) 4
Б) 5
В) 6

2. Определи по контуру материк:

3. Самая длинная река Южной Америки:
А) Амазонка
Б) Парана
В) Ориноко

4. Степь в Южной Америке:
А) прерия
Б) саванна
В) пампа

5.Узнай по описанию:
«Еда этого животного – муравьи и термиты, которых он ловит длинным клейким языком. Спит, накрывшись пушистым хвостом, как одеялом»

6. Самая маленькая птичка на Земле:
А) воробей
Б) колибри
В) попугай

7. Кто является коренным населением Южной Америки:
А) испанцы
Б) португальцы
В) индейцы

8. Родиной каких культурных растений является Южная Америка:

9. Какое государство не расположено в Южной Америке:
А) Перу
Б) Бразилия

В) Аргентина
Г) Канада

10. Самые высокие горы Южной Америки:

А) Кордильеры
Б) Анды
В) Драконовы горы

Тест по географии 8 класс
Тема «Южная Америка»
Вариант 3.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

А) 4
Б) 5
В) 6

2. Самая длинная река Южной Америки:

А) Амазонка
Б) Парана

3. Самая маленькая птичка на Земле:

А) воробей
Б) колибри
В) попугай

4. Подпиши названия животных:

5. Родиной каких овощей является Южная Америка:

6. Какое государство не расположено в Южной Америке:

А) Бразилия
Б) Аргентина
В) Канада

7. Самые высокие горы Южной Америки:

А) Анды
Б) Драконовы горы

Тест по географии 8 класс
Тема «Евразия»
Вариант 1.

Фамилия, имя _____

53. **Сколько материков на Земном шаре:**

А) 4
Б) 5
В) 6

2. Определи по контуру материк:

3.Какой материк омывается всеми четырьмя океанами:
А) Африка
Б) Евразия
В) Австралия

27. **Скандинавский, Кольский, Таймыр это:**

А) полуостров
Б) остров
В) залив

28. **Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Жёлтое – это моря :**

А) Индийского океана
Б) Северного Ледовитого океана
В) Тихого океана

29. **Евразия состоит из двух частей света. Это:**

_____ и _____

30. **Самая высокая гора мира – вершина Гималаев:**

А) Эверест
Б) Джомолунгма
В) Это одно и то же

31. **В каком климатическом поясе мы живём:**

А) арктическом
Б) умеренном
В) тропическом

32. **Самая длинная река мира и Евразии:**

А) Волга

Б) Обь
В) Янцзы

33. **Самое глубокое пресноводное озеро в мире:**

А) Танганьика
Б) Байкал
В) Ладожское

В какой части света оно расположено:

34. Соотнеси животное и природную зону:

А	**лемминг**		**горы**
Б	**варан**		**тундра**
В	**снежный барс**		**пустыня**

35. **Самое большое по территории государство Евразии и Земного шара:**

А) Китай
Б) Россия
В) Индия

36. **Самый густонаселённый город Евразии :**

А) Москва
Б) Сеул
В) Токио

37. **Какой человеческой расы не существует:**

А) африкаидная
Б) монголоидная
В) негроидная
Г) европеоидная

15. Какая религия не является мировой:
А) христианство
Б) буддизм
В) ислам
Г) иудаизм

Тест по географии 8 класс
Тема «Евразия»
Вариант 2.

Фамилия, имя _____

24. **Сколько материков на Земном шаре:**

А) 4
Б) 5
В) 6

2. Определи по контуру материк:

3.Какой материк омывается всеми четырьмя океанами:

А) Африка
Б) Евразия
В) Австралия

- **Скандинавский, Кольский, Таймыр это:**

А) полуостров
Б) остров
В) залив

- **В каком климатическом поясе мы живём:**

А) арктическом
Б) умеренном
В) тропическом

6. Соедини стрелками животное и природную зону:

лемминг	**горы**
варан	**тундра**
снежный барс	**пустыня**

- **Самое большое по территории государство Евразии и Земного шара:**

А) Китай
Б) Россия
В) Индия

- **Какой человеческой расы не существует:**

А) африкаидная
Б) монголоидная
В) негроидная
Г) европеоидная

9.Самое глубокое пресноводное озеро в мире:

А) Танганьика
Б) Байкал
В) Ладожское

10. Евразия состоит из двух частей света. Это:

_____ и _____

Тест по географии 8 класс
Тема «Евразия»
Вариант 3.

Фамилия, имя _____

- **Сколько материков на Земном шаре:**

А) 4
Б) 5
В) 6

2. Какой материк омывается всеми четырьмя океанами:
А) Африка
Б) Евразия
В) Австралия

3.В каком климатическом поясе мы живём:
А) арктическом
Б) умеренном
В) тропическом
4. Самое глубокое озеро на Земле.

5.Подпиши названия животных. Какое из них живёт в умеренном климате. Подчеркни:

- **Евразия состоит из двух частей света. Это:**

_____ и _____

- **Самое большое по территории государство Евразии и Земного шара:**

А) Китай
Б) Россия
В) Индия

Приложение № 2

1.КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ , УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ:

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
-полнота ответа:
-умение практически применять свои знания;
-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ
ОЦЕНКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя
ОЦЕНКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. ошибки исправляет при постоянной помощи учителя
ОЦЕНКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ТЕСТОВ:

ОЦЕНКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником
ОЦЕНКА»4»-за работу с 1-2 ошибками
ОЦЕНКА»3»- за работу с 3-5 ошибками
ОЦЕНКА»2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.
При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятия
Октябрь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Ноябрь	Викторина по предмету «Геокруиз»
Март	Составление тестового материала для учащихся 9-х классов .
Апрель	Систематизация дидактического и раздаточного материала.

Рабочая учебная программа

по основам социальной жизни

8 класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант I

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, АООП образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.
Данный учебный предмет имеет своей **целью:**

практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка», состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Содержание предмета носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность. Предмет «Основы социальной жизни» включает следующие разделы: Личная гигиена и здоровье Одежда и обувь «Питание», «Семья», «Охрана здоровья», «Жилище», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия и организации».

В курсе 8 класса запланирована 1 экскурсия, которая является текущей, проводится в ходе изучения темы: «Почта» и служит для конкретизации и закрепления учебного материала. В ходе экскурсий проводятся практические работы, делаются краткие записи. До экскурсий повторяются правила дорожного движения, правила поведения на транспорте и в общественных местах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 68 часов, и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Предмет «Основы социальной жизни» тесно связан с другими предметами. На уроках ОСЖ применяются знания по письму, чтению, математике, природоведению, биологии, истории, географии, изобразительной деятельности, профессионально-трудовому обучению, происходит закрепление навыков, полученных при изучении перечисленных предметов.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Основы социальной жизни»

Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Главной целью предмета ОСЖ является социализация учащихся. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит под воздействием воспитательного процесса, в ходе реализации воспитательных задач урока, через социализацию. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. Посредством воспитания происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Личностные, предметные результаты освоения основ социальной жизни

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек и общество	Основы социальной жизни	Минимальный уровень: различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи; пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о

		знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; **<u>Достаточный уровень:</u>** знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд); навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; пользование услугами предприятий связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;	насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

			материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	11
4	Одежда и обувь	12
5	Питание	18
6	Транспорт	5
7	Средства связи	6
8	Предприятия, организации, учреждения	3
9	Семья	3
10	Итоговое занятие	1
Итого:		**68**

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек-тировка
	I четверть					
1.	**Личная гигиена и здоровье – 6часов** Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью	Презентация Раздаточный материал	1		
2.	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби	Презентация	1		
3.	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими	Презентация	1		

4.	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	Определение своего типа кожи. Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица	Презентация Раздаточный материал	1		
5.	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Презентация	1		
6.	Внешний вид молодых людей	Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий.	Презентация	1		

		Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний				
7.	**Охрана здоровья –3часа** Госпитализация	Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации	Презентация	1		
8.	Амбулаторный прием	Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике	Презентация	1		
9.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Иллюстрации, фото, видео, раздаточный материал, тест	1		
10.	**Жилище –11часов** Электробытовые приборы в ванной комнате	Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию	Иллюстрации, фото Таблицы Презентация	1		

		электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике				
11.	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением	Иллюстрации, фото, таблицы Презентация	1		
	2 четверть					
12.	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	Знакомство со стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами	Презентация Иллюстрации, фото	1		
13.	Магазины по продаже электробытовой техники	Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники	Презентация	1		
14.	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-	Презентация	1		

		гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека				
15.	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	Повторение названий моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке. Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Практическая работа - приобретение навыков по мытью кафельных стен, чистке раковин	Презентация Инструкции Раздаточный материал	1		
16.	Ручная стирка одежды из различных тканей	Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия. Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на	Иллюстрации, фото, видео, раздаточный материал	1		

		бирках одежды. Стиральные средства для ручной стирки				
17.	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение практической работы – ручная стирка белья из различных видов ткани	Инструкции, раздаточный материал	1		
18.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми	Иллюстрации, фото Презентация Видео	1		
19.	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами	Презентация Иллюстрации, фото, инструкции	1		
20.	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний уют», значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за	Презентация Иллюстрации, фото Демонстрационный материал	1		

		убранством жилых комнат. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний				
21	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды. Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом	Презентация Инструкции	1		
22	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	Повторение техники безопасности работы с утюгом. Выполнение практической работы – глажение рубашки	Презентация Инструкции	1		
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями	Презентация Инструкции	1		
24	Правила выведения мелких пятен в домашних условиях	Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды	Презентация Инструкции	1		

		из разных видов ткани в домашних условиях				
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	Знакомство с санитарно-гигиеническими требования и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях»	Презентация Инструкции	1		
	3 четверть					
26	Практическая работа. Выведение мелких пятен	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	Презентация Инструкции	1		
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине	Презентация Видео Инструкции	1		

28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки	Презентация Видео	1		
29.	Химчистка. Услуги химчистки	Знакомство с понятием «химчистка». Назначение химчистки. Виды химчисток. Услуги химчистки	Презентация	1		
30	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	Знакомство с правилами приема изделий в химчистке, выдачи изделий после чистки. Виды одежды, которые можно сдавать в химчистку. Стоимость услуг. Заполнение бланков для сдачи белья	Презентация	1		
31	Экскурсия в химчистку	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение химчистки. Знакомство с работой химчистки. Заполнение бланков для сдачи белья	Презентация	1		
32	Значение опрятного вида человека	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с	Презентация	1		

		понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний				
33	**Питание –18 часов** Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека	Презентация	1		
34	Составление меню для холодного ужина	Блюда для холодного ужина. Составление меню для холодного ужина		1		
35	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты и ингредиенты для холодного ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	Презентация	1		
36	Экскурсия в магазин	Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте	Презентация	1		

37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок	Презентация	1		
38	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление несложных салатов	Презентация	1		
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок	Презентация	1		
40	Составление меню для горячего ужина	Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина	Презентация	1		
41	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина		1		
	4 четверть					

42	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	Виды консервных продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов	Презентация	1		
43	Правила первой помощи при отравлении	Знакомство с видами и причинами отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении	Презентация	1		
44	Изделия из теста. Виды теста	Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовление теста	Презентация	1		
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	Знакомство с видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Различие изделий из разных видов теста	Презентация	1		
46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. Характеристика виды теста по	Презентация	1		

		таблице. Составление и запись рецептов изделий из теста				
47	Практическая работа: приготовление блинов	Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов	Презентация	1		
48	Практическая работа: приготовление блинов	Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов	Презентация	1		
49	Практическая работа: приготовление печенья	Знакомство с рецептом по приготовлению печенья. Подбор продуктов для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья	Презентация	1		
50	Практическая работа: приготовление печенья	Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой.	Презентация	1		

		Выполнение практической работы – приготовление печенья				
51	**Транспорт –5 часов** Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорт для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале»	Презентация	1		
52	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	Презентация	1		
53	Экскурсия на автовокзал	Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах	Презентация	1		
54	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	Виды водного транспорта. Значение водного транспорта.	Презентация	1		

		Знакомство с понятиями «пристань», «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала				
55	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний		1		
56	**Средства связи –6 часов** Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь		1		
57	Культура разговора по телефону	Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб»	Презентация	1		
58	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет. Основные виды связи	Презентация	1		

59	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	Знакомство с правилами пользования интернетом. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет	Презентация	1		
60	Электронная почта	Знакомство с понятием «электронная почта». Назначение электронной почты. Правила пользования электронной почтой. Умение регистрировать собственную учетную запись. Практическая работа – создание электронной почты	Презентация	1		
61	Видеосвязь (скайп)	Знакомство с понятием «видеосвязь». Определение значения видеосвязи для коммуникации людей. Правила пользования видеосвязью. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Презентация	1		
62	**Предприятия, организации, учреждения – 3 часа** Образовательные организации	Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум. Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей	Презентация	1		

63	Экскурсия в образовательную организацию	Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования. Повторение правил поведения в общественных местах	Презентация	1		
64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах	Презентация	1		
65	**Семья –3 часа** Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха	Презентация	1		
66	Культура межличностных отношений	Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия»	Презентация	1		
67	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	Знакомство с основными правилами культурного общения юношей и девушек. Требования к	Презентация	1		

		внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»				
68	Итоговое занятие	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Презентация	1		

Материально-техническое обеспечение.

19. Интерактивная панель
20. Ноутбук DEXP paguilon 016
21. Наглядный материал по СБО для 5-го класса (иллюстрации) по разделам: Личная гигиена, Одежда, обувь, Питание, Семья, Культура, Транспорт, Жилище, Культура поведения, Торговля
22. Тестовый материал.
23. Индивидуальные карточки.
24. Плакаты.

Контрольный тест по СБО за I четверть для 7 класса

9. Личная гигиена подростка включает в себя:

А) Ежедневное мытье тела с мылом, применение дезодорантов.
Б) Ежедневную смену нижнего белья, использование косметических средств.
В) Соблюдение режима дня.

10. Закончи предложения.

А) Утром необходимо умыться теплой … Затем протереть лицо …
Затем нанести увлажняющий …
Б) В течение дня не трогай лицо грязными …
В) Вечером необходимо … Протереть лицо … Нанести питательный …

11. Уход за волосами включает в себя:

А) Расчесывание волос утром и вечером, используя личную расческу.
Б) Необходимо мыть волосы шампунем по мере загрязнения, а также содержать в чистоте свою расческу.
В) Ежедневно делать прически.

12. Ремонт одежды – это:

А) Зашивание распоровшегося шва, штопка, наложение заплат.
Б) Пришивание пуговиц, вешалок, замена мелких деталей.
В) Стирка, утюжка, чистка.

13. Продление срока службы одежды нужно для:

А) Экономии средств.
Б) Накопления вещей.
В) Разнообразия.

14. Нарисуйте значок:

А) Стирка изделия вручную.
Б) Стирка в воде не разрешается.
В) Стирка при температуре 30 градусов.
Г) Отбеливание не разрешается.
Д) Сушка в подвешенном состоянии.
Е) Сушка на вешалке для одежды.

15. Закончи предложения, о правилах утюжки белья.

А) Включи вилку в розетку сухими …
Б) Установи терморегулятор по виду …
В) Не оставляй включенный утюг …

16. Прачечная – это:

А) Общественное место.
Б) Предприятие службы быта.
В) Служба проката.

Контрольный тест по СБО для 7 класса за II четверть

7. Питание необходимо человеку, чтобы

А) Утолить голод.
Б) Расти и восстанавливать силы.
В) Беседовать во время еды.

8. Сколько раз в день необходимо питаться?

А) 3 раза.
Б) 2 раза.
В) 6 раз.

9. Запишите первые блюда.

10. Запишите вторые блюда.

11. Запишите третьи блюда.

12. Какой бытовой электроприбор поможет в приготовлении пищи

А) вытяжка;

Б) блендер;
В) кухонный комбайн.

Контрольное тестирование по СБО в 7 классе (за III четверть)

13. Какую посильную помощь вы можете оказать старшим в уходе за младшими детьми?

А) помочь одеть малыша;
Б) оформить малыша в детский сад;
В) воспитывать малыша.

3. Как вы можете помочь в школе младшим школьникам?

А) заступиться за младшего школьника, если кто-то его обижает;
Б) дать подзатыльник, если плохо ведет себя на перемене;
В) побегать вместе с младшими на переменках.

14. В какие игры вы можете поиграть с младшими детьми?

А) в карты;
Б) в прятки;
В) в футбол.

15. В какое время нужно приходить в гости?

А) когда захочется;
Б) в точно назначенное время;
В) в любое время.

16. Что нужно сделать первым делом, придя в гости?

А) снять верхнюю одежду;
Б) подарить подарок;

В) поздороваться.

17. Чтобы посмотреть фотоальбом в гостях, нужно:

А) достать его из шкафа;
Б) спросить разрешение у хозяев;
В) помыть руки.

18. Что обычно делают перед тем, как сесть за стол?

А) спрашивают разрешения у хозяев;
Б) моют руки;
В) знакомятся со всеми приглашенными.

19. В какой последовательности нужно прощаться?

А) сначала с хозяевами, потом с гостями;
Б) сначала с гостями, потом с хозяевами;
В) со всеми сразу.

20. Каким правилом руководствуются при выборе подарка?

А) подарок должен быть дорогим;
Б) должны учитываться пол и возраст человека;
В) спросить напрямую именинника, что ему подарить.

21. Мытье окон – это:

А) сезонная уборка;
Б) регулярная уборка;
В) ежедневная уборка.

22. Мусор нужно выбрасывать:

А) 2 раза в неделю;
Б) через день;
В) каждый день.

23. Какой водой поливают комнатные растения?

А) кипяченой;
Б) отстоянной;
В) водой из-под крана.

24. Железнодорожный транспорт относится:

А) к воздушному виду транспорта;
Б) к наземному виду транспорта;
В) к водному виду транспорта.

Контрольное тестирование по СБО в 7 классе (за IV четверть)

18. Универмаг – это:

А) Большой магазин, в котором продаются промышленные товары;
Б) Большой магазин, в котором продаются продовольственные товары;
В) Большой магазин, в котором продаются разные товары.

19. В универмаге есть отделы:

А) Одежда, обувь, книги;
Б) Кондитерские изделия;
В) Строительные материалы.

20. Универсам – это:

А) Большой магазин, в котором продаются промышленные товары;
Б) Большой магазин, в котором продаются продовольственные товары;
В) Большой магазин, в котором продаются разные товары.

21. В универсаме есть отделы:

А) Молочный, хлебный;
Б) Канцтовары, электроприборы;
В) Бытовая химия.

22. Входя в магазин нужно:

А) Пропустить выходящих людей из магазина;
Б) Торопиться и толкать встречных людей;
В) Снять головной убор.

23. Выбирая продукты в универсаме нужно:

А) Проверить срок годности продукта;
Б) Не нарушать упаковку продукта;
В) Вежливо обращаться к продавцу.

24. Что нужно проверить, не отходя от кассы?

А) Наличие денег в кошельке;
Б) Сдачу и чек;
В) Годность продуктов.

25. Почта – это:

А) Торговое предприятие;
Б) Средство связи;
В) Транспортное предприятие;

26. Виды почтовых отправлений:

А) Письмо, посылка;
Б) Бандероль, денежный перевод;
В) Прием подписки.

27. Виды бандеролей:

А) Простые, заказные, ценные;
Б) Сложные, дорогие, подарочные;
В) Легкие, тяжелые, срочные.

28. Адресат – это:

А) Тот, кто отправил письмо;
Б) Тот, кому отправили письмо;
В) Тот, кто доставил письмо.

29. В посылке можно пересылать:

А) Сыпучие вещества (муку, семена, крупы и т.д.)
Б) Жидкие вещества (масла, варенье, мед)
В) Предметы верхней одежды.

30. В посылках запрещается пересылать:

А) Взрывоопасные и горючие вещества;
Б) Скоропортящиеся продукты;
В) Хрупкие и бьющиеся предметы.

31. От чего зависит стоимость посылки:

А) От размера;
Б) От количества пересылаемых предметов;
В) От веса.

32. Упаковка посылки может быть:

А) Картонная;
Б) Тряпичная;
В) Фанерная.

33. Какие из этих растений считаются лекарственными?

А) Календула, ромашка, зверобой;
Б) Лебеда, тополь, редиска;
В) Лук, береза, подорожник.

34. Что обязательно должно быть в домашней аптечке?

А) Перевязочный материал (бинт, вата, жгут), антисептические средства (йод, перекись водорода);
Б) Жаропонижающие, сердечные, обезболивающие препараты;
В) Слабительные, противогрибковые препараты.

Критерии оценки тестов

Оценка «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником
Оценка «4»-за работу с 1-2 ошибками
Оценка «3»- за работу с 3-5 ошибками
Оценка «2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала.
октябрь	Поиск иллюстративного и дидактического материала
ноябрь	Разработка тестов по изучаемым разделам
декабрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
январь	Разработка тестов по изучаемым разделам
февраль	Участие в дидактической игре «Лабиринты знаний»
март	Систематизация дидактического раздаточного материала
апрель	Разработка тестов по изучаемым разделам
май	Систематизация дидактического раздаточного материала

Список литературы

Дополнительная литература			
№	Автор	Название	Выходные дан
1	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс	Владос. Москва
2	А.К.Бешенков, Е.В.Васильченко	Трудовое обучение. 4 класс	Москва. Просвеще
3	В.А.Глинкин	Искусство современного интерьера – школьнику.	Москва. Просвеще
4	О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	Дрофа. Москва
5	Под редакцией И.А. Сасовой	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Москва. Изд.центр «Вента
6	Под редакцией О.А.Кожиной	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	Дрофа. Москва
7	Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	АСТ.Астрель.Мос
8	По материалам А.В. Гостюшина	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	АСТ.Астрель.Мос
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные дан
1	Девяткова Т.А.	Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида.	Москва, 200
2	В.В.Воронкова, С.А. Казакова	Социально-бытовая ориентировка	Москва. Владос
3	Б. Картушина	Домоводство	Москва. Просвеще
4	Т.Н. Ермакова	Основы кулинарии	Москва. Просвеще
5	В. Осадчая	Общественное питание	Москва. Просвеще
6	А. Лабзина	Обслуживающий труд	Москва. Просвеще
7	И.Н. Фёдорова	Занятия по обслуживающему труду	Москва. Просвеще
8	А.М. Юдин, В.Н. Сучков	Химия в быту.	Издательство «Хими

Справочно-информационная литература			
№	Автор	Название	Выходные дан
1	Г.Черненко	От паровоза до магнитоплана.	
2	Л.А. Обухова	Новые 135 уроков здоровья.	Москва. «Вако»
	Т.Евтюкова	Занимательные викторины.	Новосибирск
	Редакционная коллегия	Энциклопедия молодой семьи	Минск , 199
	П.Астахов	Детям о праве	ООО «Издательство Э
	П.Астахов	Я и семья	ООО «Издательство Э
	П.Астахов	Я отдыхаю	ООО «Издательство Э
	П.Астахов	Я и магазин	ООО «Издательство Э
Литература по организации дополнительного (профильного, повышенного уровня, внеклассного			
№	Автор	Название	Выходные дан
1	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 200
2	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 200
3	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 200
4	А.Г. Галле, Л.Л.Кочеткова	Тетрадь по обслуживающему труду (Для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс	Аркти. 200
5	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова	Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»	Олма-пресс 2
6	Под редакцией Р.М. Шамионова	Рабочая тетрадь «Здоровый образ жизни»	
7	Н.В. Синицина	Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд»	

8	Под редакцией И.Г.Остроумовой	Рабочая тетрадь по основам здорового образа жизни «Желая изменить мир, начну с себя»	
9	Под редакцией В.Д. Симоненко	Рабочая тетрадь «Технология»	
10	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Посуда»	Изд. «Страна фанта
11	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Бытовая техника»	Изд. «Страна фанта
	С. Вохринцева	Тетрадь общения и развития детей «Деревня»	Изд. «Страна фанта

Рабочая учебная программа по истории Отечества.
8 класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант I

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 8 класса разработана в соответствии с:

66. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

67. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

68. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

69. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

70. АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Изучение предмета «История Отечества» способствует решению следующих **задач:**

образовательные:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

воспитательные:

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Методические подходы:

дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Курс «История Отечества» предназначен для учащихся 8 класса, рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению учебного материала.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной

культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета"История Отечества"

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета "История Отечества"

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляется воспитательная работа, а именно:

Гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны). Обратившись к историческим примерам, возможно способствовать воспитанию необходимых качеств в учениках, подбирать ситуации из жизни и обсуждать их с учениками с позиции проявления гражданского долга.

Патриотическое воспитание учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание).

Личностные, предметные результаты освоения истории Отечества

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые

ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек и общество	История Отечества	**Минимальный уровень:** 54. знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору); 55. уметь пользоваться «Лентой времени»; 56. устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя; 57. знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); 58. устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя; 59. описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя; 60. находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя; 61. находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов; 62. узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; 63. выполнять несложные задания под контролем учителя; 64. адекватно оценивать свою работу; 65. осуществлять поиск информации в доступном источнике.	54. развитие устойчивой мо истории Отечества с исп урочных и внеурочных ф обучающихся; 55. формирование нравстве основе приобщения к ис этноистории, этнокульту 56. умение изучать и систем различных исторических раскрывая ее социальну познавательную ценност 57. осмысление социально- предшествующих покол своей позиции и ответст обществе; 58. формирование чувства у и символам; 59. знание государственных России; 60. знание основ развития и государства, её границ, з своей страны и своего ре положения, достижений искусства, науки; 61. формирование и развити использования информа технологий.

Достаточный уровень:

38. - определять хронологические рамки ключевых процессов,
39. знать основные исторические даты истории России;
40. соотносить дату с событием и личностью;
41. знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
42. уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
43. знать места совершения основных исторических событий;
44. знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
45. составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
46. понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
47. объяснять значение основных терминов, понятий;
48. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
49. сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
50. осуществлять поиск информации в доступных источниках;
51. раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
52. участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
53. выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

25. понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
26. устанавливает хронологию событий;
27. самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
28. допускает единичные ошибки и сам исправляет
29. правильно устанавливает причинно-следственные связи;
30. умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного курса (68 ч)

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	Россия в конце XVII века		
	Россия в XVIII веке		
	Россия в первой половине XIX века		
	Россия во второй половине XIX - начале XX века		
	Россия в 1917 году		
	Итого		

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Цель	Оборудование	Основные по Словарная р
	Россия в конце XVII века- 3 часа Наше Отечество - Россия в XVII веке		Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником.	Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века». Работа с родословной царей династии Романовых, работа с картой «Россия в XVII в».	Работа с терм «волость», «территория»
	Детство и юность Петра I		Формирование представления о детстве и юности Петра I	Просмотр мультимедийной презентации. Работа с лентой времени	Описание «по Петра I. Введение нов понятий: «по потешные», «попеременн «деревянные «гвардейские гвардейцы», « слобода», «бо

					«маневры», «озеро»..
	Семейные раздоры, борьба за власть		Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником. Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров.	Просмотр мультимедийной презентации. Работа с лентой времени	Введение но «тяжбы», «двоевластие палата», наме Соотнесение дат с с личностями. Формулирова итоги правле
	Россия в XVIII веке - 31 час Начало царствования Петра I		Описание детства царевича Петра по плану.	Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I». Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	Составление рассказа о стр 1689 года, заг Софьи прот жизни Петр Сергиевом (работают Объяснение с «с полотнами».
	Азовские походы		Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги.	Просмотр мультимедийной презентации. Работа с лентой времени, картой. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	Формировани значении флота для Ро Объяснение терминов: «ве «бомбардир» «корабельщи
	Великое посольство Петра I		Формирование представления о Великом посольстве.	Работа с картой. Работа с хронологической таблицей	Объяснение «Великое пос
	Начало Северной войны		Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства; отметить прогрессивный характер Северной войны.	Карта «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», таблица-план урока,	1700 год – на войны, прич войны. «эскадра», офицеры»
	Первые победы над шведами		Формирование представлений о подготовке к новым	Работа с картой. Просмотр мультимедийной презентации.	Объяснение терминов: армия», «рекр

			военным действия против шведов; о первых победах в Северной войне.		
	Строительство Петербурга		Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении	Репродукция «Петр I на строительстве Санкт-Петербурга», «Основание Санкт-Петербурга».	1703 год – ос Петербурга. Иллюстратив зачитывают первых пост (Адмиралтей проспект, Петропавлов
	Полтавская битва: разгром шведов		Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой; показать полководческое искусство Петра I.	Карта «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», схема «Полтавская битва», карточки с заданиями, фрагмент художественного фильма «Петр Первый».	1709 г. – Полтавой; пр над шведам земляные укр Окоп, драг авторитет.
	Окончание Северной войны		Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны; показать важность победы в Северной войне для дальнейшего развития России.	Карта «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», фрагмент художественного фильма «Петр Первый».	Гангутское с год – оконча войны; значе Северной вой Эскадра, фл брать на абор
	Реформы государственного управления, губернская реформа		Создать у учащихся представление о личности Петра I: внешность, характер; показать на конкретном материале деятельность Петра I.	Фото «Памятник Петру I» скульптура Э.М. Фальконе, отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник», карточки с заданиями, игры, иллюстративный материал.	Петр I – перв император. Введение понятий и «сенат», «коллегии», «модернизац канцелярия», «абсолютизм
	Нововведения в культуре		Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной и культурной жизни России; отметить прогрессивную деятельность Петра I.	Карта «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», схема «Государственное управление при Петре I».	Реформа гос управления, денежная реформы. Сенат, мануф канцелярия, синод, мануфактура, абсолютизм.
	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея		Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему	Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о	Введение но «оппозиция».

			Петра I не оставил после себя преемника	необходимости принятия такой меры.	
	Личность Петра I Великого		Оценивание масштаба деятельности Петр I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-	Работа с лентой времени. Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века.	Составление портрета императора Р
	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».		Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.	Карточки с тестовыми заданиями, индивидуальные карточки.	
	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I		Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.	Схема «Дворцовые перевороты», портреты Елизаветы I ,Петра III, Екатерины II, карточки с заданиями.	Последовател правления ца Дворцовые фавориты, фр придворный,
	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого		Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.	Карточки с заданиями, лента времени, видеофильм«Дворцовые перевороты»..	Объяснение терминов: «опорочить». Составление описания о Петра II по п
	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна		Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.	Работа с картой. Просмотр мультимедийной презентации. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.	Запись внутренней п Иоанновны.
	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников		Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны	Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями	Составление рассказа о Елизаветы период государством

	Петра I. Царствование Елизаветы Петровны				
	Войны России в период правления Елизаветы Петровны		Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века.	Работа с летной времени. Работа с иллюстративным материалом.	Объяснение Фридриха I солдатах: истребить, че
	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III		Описание воцарения Петр III, нахождение ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства».	Выстраивание последовательного правления монархов. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)	Введение но «манифест»,
	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова		Знакомство с деятельностью Академии наук, с деятельностью М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова.	Портрет М.В. Ломоносова, И.И. Шувалова. Просмотр мультимедийной презентации.	М.В. Ломоно академик; И.И. Шувало покровитель искусства. Академия, лаборатория.
	Основание первого Российского университета и Академии художеств		Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств. Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств.	Работа с летной времени. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультимедийной презентации.	Рассмотрение «разночинцы
	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм		Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II	Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение. Составление характеристики личности Екатерины II	Объяснение т «Просвещенн абсолютизм» Нахождение вопрос, кто, каких о сменил Пе российском п
	Укрепление императорской власти		Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований.	Соотнесение исторических дат с событиями.	Значение тер «революцион
	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.		Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	Портрет П.А. Румянцева, А.В. Суворова, карта «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», О. Алексеев «Рассказы о Суворове». Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание.	Русско-турец 1768 – 1774 1791 годо полководцы П.А. Румянце А.В. Суворов Ультиматум.

				Установление последовательности событий	
	Присоединение Крыма и освоение Новороссии		Формирование понятий о второй турецкой войне	Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение. Работа с картой, карточки с заданиями, игры, иллюстративный материал.	Русско-турец 1768 – 1774 1791 годо полководцы П.А. Румянце А.В. Суворов
	«Золотой век дворянства»		Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству».	«Золотой век время правле Екатерины II; Привилегиро сословие, граждане, цензура, ора
	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение		Показать размах войны, ее стихийный характер, причины поражения и историческое значение.	Карта «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», портрет Е.И. Пугачева.	1773-1775 крестьянская предводитель Пугачева; пре Е.И. Пугачев. Дезертироват
	Культура и быт России во второй половине XVIII века		Дать учащимся представления о том, что XVIII в. стал эпохой культурного развития нашей страны, выявить общие закономерности и особенности развития литературы и искусства в XVIII в.	Портрет В.И. Фонвизина, репродукция картины Д.Г. Левицкого «Портрет М.И. Лопухиной», И.П. Аргунов; портрет «Крестьянка»; иллюстрации Зимнего дворца, Екатерининского дворца, московского университета; видеофильм «Искусство XVIII в.»	Расцвет живописи, архитектуры. Драматургич произведения
	Правление Павла 1		Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I	Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I.	Заполнение «Россия в пер Павла Первог
	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века		Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века.	Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию. Составление исторического портрета А. В. Суворова. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями, личностями	А.В. С выдающийся воинское «генералисси
	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»		Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих	Карточки с заданиями	Выполнение

			черт и особенностей данного периода		
	Россия в первой половине XIX века - 16 часов Приход к власти Александра I		Учащимся дать общее представление о проведении реформ в начале XIX в.	Портрет Александра I, карточки с заданиями. Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора».	Российский Александр I характеристи исторической
	Внутренняя и внешняя политика России		Знакомство с реформами Александра I, беседа поселений», с опорой на иллюстративный материал.	Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультимедийной презентации.	Реформа гос аппарата; Ука хлебопашцах Введение но «обет», дисциплина» выкуп, минис
	Отечественная война 1812 года		Дать учащимся представление о начальном этапе Отечественной войны.	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями. Работа с лентой времени	24 июля нашествие Россию; Отечественна Генерал, фельдмаршал
	Основные этапы и сражения войны		Рассказа о сражении за Смоленск. Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску.	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями. Работа с лентой времени. Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов»	Отечественна Генерал, фельдмаршал
	Бородинская битва		Дать учащимся представление о Бородинском сражении.	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями, стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино», художественный фильм «Война и мир» (серия «1812 год»).	26 августа Бородинское М.И. К главнокоманд русской арми Ставка, сражение, фл
	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве		Подвести учащихся к пониманию предложения М.И. Кутузова на военном совете; создать яркую образную картину пожара в Москве и бесчинства наполеоновской армии.	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями, художественный фильм «Война и мир» (серия «1812 год»), репродукция картины художника А.Д. Кившенко «Военный совет в Филях», иллюстрация «Оставление Москвы».	Решение вое Филях; 14 сентября оставление русскими вой Фураж.
	Причины победы России в Отечественной войне		Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г. Формировать представление учащихся	Карта «Отечественная война 1812 г.», книга С. Алексеева «Бородинская битва», портрет Д. Давыдова, карточки с заданиями.	Помощь парт война. Партизанский Декабрь 18 отступление французской значение поб

			о заключительном этапе Отечественной войны.		Мундир.
	Народная память о войне 1812 года		Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года.	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями. иллюстрация «Памятник войны», карта-схема.	виртуальная музей-панора Бородинская
	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники		Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.	Карточки с заданиями. Просмотр презентации, составление таблицы «Тайные общества»	Объяснение терминов: «переворот».
	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге		Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I	Акварель К.И. Кольмана «Восстание на Сенатской площади», карточки с заданиями, стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд».	14 декабря восстание первое выступление политики правительств Присяга, каторга.
	Правление Николая I		Познакомить с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики.	Карточки с заданиями, карточки для словарной работы.	Политика Ни к увеличени чиновников установлени обществом. Казармы, жан
	Внешняя политика России		Формирование представлений о внешней политике Николая I	Просмотр презентации	Выявление Крымской во
	Крымская война 1853-1856 годов		Дать общее представление о Крымской войне.	Карта «Крымская война», иллюстрации «Портрет В.А. Корнилова», «Портрет П.С. Нахимова», «Выдающийся русских хирург Н.И. Пирогов», набор открыток «Оборона Севастополя», карточки с заданиями.	1853-1856 год война; 1854- оборона Сева войны – П.С. Корнилов. Бухта, флот милосердия.
	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки		Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке	Репродукция картин художника В.А. Тропинина «Кружевница», «Пряха», «Гитарист», художника А.Г. Венецианова «На пашне. Весна», «На жатве. Лето», фотоснимок храма Христа Спасителя, иллюстрации с архитектурными памятниками, аудиозапись оперы «Иван Сусанин», карточки с заданиями, видеофильм «Русский музей. Искусство первой пол.XIX в.».	Первая полов XIX века русской живопись, литература, м Портрет, фортепиано,

	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века		Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке	просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника).	Первая полов XIX века – ра техники
	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»		Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века	Карточки с тестовыми заданиями.	Повторение понятий
	Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов Правление Александра II		Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II.	Карточки с заданиями.	Суть рефо городской, военной). Волость, старшина, посредник, собрания, су присяжный подпольные террор, народ
	Социально-экономическое развитие России		Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права	просмотр мультимедийной презентации.	Введение но «уставная «временнообя крестьянин».
	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране		Знакомство с реформами Александра II	Соотнесение исторических дат с событиями. Работа с лентой времени.	Составление информацион «Реформы Ал
	Приход к власти Александра III		Формирование представлений о периоде правления Александра	Укрепление государственной власти; Александр III – царь-миротворец. Кредит, экспорт, импорт. Карточки с заданиями, портрет Александра	Укрепление государствен Александр миротворец. Кредит, экспо
	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии		Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода.	Карта «Территория России в начале XIX в.», иллюстрации «Строительство железной дороги», «Первая железная дорога», кроссворд, план «Географические открытия».	Научные откр П.Л. Шиллин Е. и М. Ч паровая ма железная Географическ И.Ф.Крузенш Ф.Ф, Белл остров Юж Антарктида.
	Положение и жизнь рабочих		Формирование понятий о новом сословии в	просмотр мультимедийной презентации	Введение но «штрафы», «картуз»

			российском обществе рабочих. Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III		
	Появление революционных кружков		Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Карточки с заданиями.	Революционн деятельность века. Забастовка, и революционе
	Наука и культура во второй половине XIX века		Познакомить учащихся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX в.	Карта «России после реформы», видеофильм «Русский музей. На рубеже веков», репродукции картин художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана, В.М. Сурикова, И.Е. Репина; фрагмент балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро», карточки с заданиями.	Подъем в о развитие архитектуры; передвижник Консерватори
	Начало правления Николая II		Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II	Карточки с заданиями, портрет Николая II	Составление «Требования групп населе
	Положение основных групп населения		Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов». Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом	Просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века»	1897 г. населения. Конка, котело
	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения		Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны	Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов. Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв.	Нахождения вопрос, чем русско-японс подписание договора. Заполнение т Где? Когда? этапе материала
	Первая русская революция 1905-1907 годов		Дать учащимся общее представление о революционных событиях 1905-1907 гг.	Карта «Революция 1905-1907 г. в России», видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями.	Первая русск 1905-1907 го воскресенье; броненосце

					Московское восстание. Демократия, петиция, хо баррикады, а
	Реформы П. А. Столыпина и их итоги		Формировать у учащихся представление о реформах П.А. Столыпина.	Видеофильм «Россия XX в. Столыпинская реформа», карта «Революция 1905-1907 гг. в России»; раздаточный материал, портрет П.А. Столыпина.	П.А. Стол реформ П.А. Столып Кризис.
	«Серебряный век» русской культуры		Формировать у учащихся представление о сути «Серебряного века».	Видеофильм «Ф. Шаляпин», «Россия мне снится редко»; художественный фильм «Анна Павлова», портрет А.М. Горького.	«Серебряный культуры десятилетие Х Балет, странствовать пианино, реж
	Россия в Первой мировой войне		Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.	Карта «Первая мировая война», видеофильм «Россия XX в. Первая мировая война», карточки с заданиями.	1914 год – н мировой в Брусилов – русский генер Антанта, союз.
	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»		Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода	Карточки с тестовыми заданиями.	Повторение понятий
	Россия в 1917 году - 2 часа Революционные события 1917 года		Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года	просмотр мультимедийной презентации. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	Введение но «агитация», « Чтение тек пересказ «О от престола»
	Заключительный урок		Обзор разделов учебника	Карточки с тестовыми заданиями.	Повторение понятий

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный материал		
№	Наименование	Количество
	Картографические пособия	
	Образование и расширение Русского государства в XIV – XVII в.	
	Россия XVII – XVIII вв.	
	Учебные картины	
	Суд во время «Русской правды»	
	В боярской думе	
	Покорение Сибири (Ермак)	
	В усадьбе помещика	
	Аукцион (продажа крепостных)	
	Разгром помещичьей усадьбы	
	Помощь уральских рабочих Пугачеву	
	Крепостные рабочие привезли пушки Пугачеву	
	Штурм Измаила	
	Петр I	
	В Петербурге при Петре I	
	Бородинская битва	
	Военный совет в Филях	
	Эпизод из Отечественной войны 1812 г.	
	М.В. Ломоносов – отец русской науки	
	Диафильмы	
	Падение крепостного права в России	
	Жизнь крепостных и рабочих до Великого октября	
	Крепостные крестьяне в XVIII веке	
	Россия в начале XVIII века	
	Во славу Отечества (война 1812 г.)	
Дидактический раздаточный материал		
№	Наименование	Количество
	Атлас по истории России	
	Исторические даты (конверты по 10 шт.)	
	«Перфокарты» (конверт - 4 шт.)	
	Карточки-даты	
	Словарные слова	
	Наборы открыток	
	Аппликации	
	Демонстрационные карточки	
	Логические схемы, причинно-следственные цепочки	
	Демонстрационные карточки: события-даты	
	Наглядные материалы к тематическим разработкам	
Тесты, тематические, итоговые проверочные контрольные работы, практические работы		
№	Наименование	Количество
	Тематические тесты по истории (8 кл.)	
	Итоговые, обобщающие тесты по истории	134. комплекта

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выход
	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина	История России. 8 класс.	Владо
		Государственная символика России. ЦНСО.	Москв
		Конституция РФ.	Феник
	Н.Ф. Виноградова.	«Наша Родина в прошлом».	Моско
	Н.Ф. Виноградова.	«Наша Родина и современный мир».	Моско
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выход
	Л.В.Петрова	Методика преподавания истории в коррекционной школе 8 вида.	Владо
		Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. (олигофренопедагогика)	Акаде
	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина	Уроки истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида. 8 класс.	Владо
	Н.И.Ворожейкина.	Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории» 5 класс	Просв
	А.Степанищев.	Схемы. История России 19-20 вв.	Владо
		Материалы международной научно-практической конференции. Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра.	Москв
	А.Маллер .	Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация.	Самар
	С.Морозова.	Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми.	Москв
	Н.Коняева.	Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.	Владо

	А.И.Капустин	Исследование уровня сформированности исторических понятий у учащихся 2-5 классов вспомогательной школы	Дефек
	М.И.Кузьмицкая	Опыт преподавания истории во вспомогательной школе.	Москв
	И.В.Гиттис	Начальное обучение истории	Ленин
	Б.П.Пузанов	Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы	Москв
	А.И.Капустин	О формировании операций сравнения у учащихся вспомогательной школы в процессе усвоения исторических понятий.	Дефек
	В.Н.Синев, А.И.Капустин	Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах вспомогательной школы	Дефек
	Ю.Ф.Кузнецов	Формирование приема сравнения у учащихся вспомогательной школы при изучении исторического материала.	Сверд
	П.С.Лейбенгруб	Дидактические требования к уроку истории	Москв
	И.Я.Лернер	Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории	Москв
	Н.Г.Дайри	Современные требования к уроку истории	Москв
	В.А.Лапшин	Урок истории во вспомогательной школе	Москв
	Ю.Ф.Кузнецов	Этапы подготовки к уроку истории во вспомогательной школе	Сверд
	А.А.Вагин	Методика обучения истории в школе	Москв
	Под ред. М.С.Певзнер, К. С. Лебединской	Учащиеся вспомогательной школы.	Москв
	Н. В. Новоторцева.	Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии	Яросл
	Петрова В. Г., Белякова И. В.	Кто они, дети с отклонениями в развитии?	Москв
	Певзнер М. С.	Дети – олигофрены.	Москв
	Кулагина Г. А.	Сто игр по истории	Москв
	Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.	Москв

Приложения к программе

Контрольно-измерительные материалы

Тест по истории **за I четверть 8 класс . 1 вариант**	Тест по истории **за I четверть 8 класс . 2 ва**

Задание 1.

Почему Петр I решил воевать со шведами?

А) хотел захватить крепости Нарва и Нотебург.

Б) хотел построить на Балтийском море российский военный флот.

Задание 2.

В чем заключались причины поражения России под Нарвой?

А) у русских не хватало вооружения

Б) в армии Петра было много иноземных командиров, которые плохо говорили по - русски

Задание 3.

Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I, называлась

А) рекрутские наборы

Б) всеобщая воинская повинность

Задание 4.

Какой город Петр I называл "земным раем"?

А) Санкт-Петербург

Б) Москва

Задание 5.

Выберите из списка морскую победу Петра I

А) Гангут

Б) Нарва

Задание 6.

Главное условие Ништадского мирного договора:

А) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря

Б) передача территории Швеции под контроль России

Задание 7.

Как назывался флаг, который по указу Петра I стал развеваться на корме кораблей рядом с российским государственным флагом?

А) Андреевский флаг

Б) Триколор

Задание 1.

Почему Петр I решил воевать со шведами?

А) хотел захватить крепости Нарва и Нотеб

Б) хотел построить на Балтийском море рос

Задание 2.

Новая система формирования армии, создан Петром I, называлась

А) рекрутские наборы

Б) всеобщая воинская повинность

Задание 3.

Какой город Петр I называл "земным раем"

А) Санкт-Петербург

Б) Москва

Задание 4.

Выберите из списка морскую победу Петра

А) Гангут

Б) Нарва

Задание 5.

Главное условие Ништадского мирного дого

А) получение Россией выхода к побережью

Б) передача территории Швеции под контр

Задание 7.

Михаил Васильевич Ломоносов –

- великий русский учёный

- великий русский полководец

Задание 8.

После смерти Петра I началась:

- Эпоха дворцовых переворотов

Эпоха реформ

Задание 9.

Задание 8. Михаил Васильевич Ломоносов – - великий русский учёный - великий русский полководец **Задание 9.** После смерти Петра I началась: - Эпоха дворцовых переворотов - Эпоха реформ **Задание 9.** Соотнесите: Северная война 1725 основание Санкт – Петербурга 1703 Полтавская битва 1700 - 1721 Создание Академии наук 1709	Соотнесите: Северная война 1709 основание Санкт – Петербурга 1703 Полтавская битва 1700 -
Тест по истории за **II четверть. 8 класс. 1 вариант.** Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм - ограниченная монархия Привилегированное сословие при Екатерине II - бояре - дворяне Самое бесправное сословие - ремесленники - крепостные крестьяне Предводитель крестьянского восстания в XVIII (18) веке - Емельян Пугачев - Степан Разин . Итоги русско-турецких войн XVIII (18) века - захват Россией части побережья Черного моря	Тест по истории за **II четверть. 8 класс. 2 в** 1. Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм - ограниченная монархия 2. Предводитель крестьянского восстания в - Емельян Пугачев - Степан Разин 3. Император России с 1801 года - Павел I - Александр I 4. Отечественная война 1812 года была меж - Россией и Германией - Россией и Францией 5. Главнокомандующий русской армией в 18 - П. И. Багратион

- захват побережья Балтийского моря

Знаменитый русский полководец

- Петр I

- Александр Суворов

Русские изобретатели:

- И. И. Ползунов, И. П. Кулибин

- А. Г. Орлов, Ф. Ф. Ушаков

Правильно соотнеси:

Фонвизин, Державин	архитектура
Аргунов, Левицкий, Боровиковский	литература
Шубин, Фальконе	живопись
Растрелли, Казаков	скульптура

. Император России с 1801 года

- Павел I

- Александр I

Отечественная война 1812 года была между

- Россией и Германией

- Россией и Францией

. Главнокомандующий русской армией в 1812 году

- П. И. Багратион

- М. И. Кутузов

Главное сражение войны 1812 года

- Бородинская битва

- Смоленское сражение

Правильно соотнести:

1773-1775	Отечественная война
1801	Начало правления Александра I
1812	Восстание под предводительством Е. Пугачева

Тест по истории. 3 четверть. 8 класс. 1 вариант.

1. Последний царь в России

- М. И. Кутузов

6. Главное сражение войны 1812 года

- Бородинская битва

- Смоленское сражение

7. Правильно соотнести:

1773-1775	Отечественная война
1801	Начало правления Алекса
Восстание под предводительством Е. Пугач	

Тест по истории. 3 четверть. 8 класс. 2 ва

1. Последний царь в России

- Николай II	- Николай II
- Александр II	- Александр II
2. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. закончилась	2. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. за
- победой России	- победой России
- поражением России	- поражением России
3. Последнее сражение в Русско-японской войне:	3. Последнее сражение в Русско-японской в
- оборона Порт-Артура	- оборона Порт-Артура
- Цусимское сражение	- Цусимское сражение
4. Забастовка – это	4. Забастовка – это
- вооруженное восстание	- вооруженное восстание
- прекращение работы, выступление рабочих против хозяина предприятия	- прекращение работы, выступление рабочи
5. Когда началась первая русская революция:	5. Когда началась первая русская революция
4. Начало первой русской революции	4. Начало первой русской революции
- вооруженное восстание рабочих	- вооруженное восстание рабочих
- «Кровавое воскресенье»	- «Кровавое воскресенье»
6. Партия – это	6. Партия – это
- военная организация	- военная организация
- группа людей, объединенных общими идеями и интересами	- группа людей, объединенных общими идея
7. Перечисли реформы П.А.Столыпина. (3)	
	7. Государство, образованное в 1918 году:
8. Какие военные союзы были созданы в начале 20 века (2)	- РСФСР

- Тройственный союз

- Европейский союз

- Антанта

9. Командующий русской армией, который начал наступление в I Мировой войне:

- Н.Н.Романов

- А.А.Брусилов

10. Государство, образованное в 1918 году:

- РСФСР

- СССР

11. Гражданская война-это:

- война между гражданами одной страны

- война между государствами

12. Соотнесите:

Л.Г.Троцкий	Белая армия
Л.Г.Корнилов	
А.И.Деникин	Красная армия

Интервенция – это……

14. Соотнесите:

крейсер «Варяг»	художник
В. И. Ленин	реформатор
П. А. Столыпин	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.
Ф. И. Шаляпин	оперный певец
«Брусиловский прорыв»	партия большевиков

- СССР

8. Гражданская война-это:

война между гражданами одной страны

- война между государствами

В. А. Серов	писатель
А. М. Горький	I Мировая война
15. Соотнесите:	
Февральская революция 1917 г.	борьба между красными и белыми
Октябрьская революция 1917 г.	отречение царя от престола, двоевластие
Гражданская война	установление советской власти

Итоговый тест по истории за год. 8 класс. 1 вариант

1. Последний царь в России

- Николай II

- Александр II

2. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. закончилась

- победой России

поражением России

3. Первым российским императором стал

- Михаил Романов

- Петр I

4. Соотнесите:

основание Санкт – Петербурга	М. В. Ломоносов
великий русский ученый	Е. Пугачев
«Золотой век» дворянства	А. В. Суворов
восстание крестьян	Петр I
великий полководец	Екатерина II

5. Отечественная война 1812 г. велась с

- Германией

- Францией

6. Соотнесите:

Итоговый тест по истории за год. 8 класс.

1. Последний царь в России

- Николай II

- Александр II

2. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. за

- победой России

поражением России

3. Первым российским императором стал

- Михаил Романов

- Петр I

4. Отечественная война 1812 г. Велась с

- Германией

- Францией

5. Соотнесите:

Провозглашение первого русского царя

Освобождение России от поляков

Северная война

Основание Санкт – Петербурга

Бородинская битва

Восстание декабристов

великий полководец	присяга Николаю I	Отмена крепостного права
восстание декабристов	Александр II	
Крымская война 1853 – 1856 гг.	М. И. Кутузов	
отмена крепостного права	Александр III	
царь – миротворец	адмирал П. С. Нахимов	
7. Соотнесите:		
Провозглашение первого русского царя	1812	
Освобождение России от поляков	1703	
Северная война	1547	
Основание Санкт – Петербурга	1861	
Бородинская битва	1700 - 1721	
Восстание декабристов	1612	
Отмена крепостного права	1825	

Методическая работа и проектная деятельность по предмету

2024-2025 учебный год

Сроки	**Методическая деятельность**
сентябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
октябрь	Систематизация дидактического раздаточного материала
ноябрь	**И** **с**
декабрь	**Сообщение на МО учителей-дефектологов: «Применение на уроках истори развивающих заданий»**

Рабочая учебная программа по предмету
«Труд (технология)»
3 «А» класс
2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе:
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к программе

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)»для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по ручному труду направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей **целью:** всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра (далее РАС)в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Изучение предмета «Труд (технология)»способствует развитию следующих **задач:**

1. Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
2. Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
3. Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
4. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
5. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
6. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:** принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является

ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии и РАС характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической). У детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Учебный предмет изучается в 3 классе, рассчитан на 1 часа в неделю, 34 часа в год и реализуется в 2024 - 2025 учебном году.

Итоговый контроль не проводится.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Уроки оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

На уроках труда воспитательный потенциал заключается в возможности в плане формирования у школьников таких качеств, как воспитание трудолюбивого и творческого человека, способствует становлению нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности учащегося.

От правильной последовательности выполнения технологических операций и усидчивости зависит время изготовления изделия, от качества – зависит вид изделия.

Трудовая деятельность учащихся при изготовлении швейных изделий, изделий из природных материалов, из картона и бумаги, древесины, проволоки способствует воспитанию дисциплинированности, трудолюбия, аккуратности, организованности, прилежности, самостоятельности и работоспособности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	«Труд (технология)»	**Минимальный уровень** -знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знать виды трудовых работ; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -выполнять простые инструкции учителя; -отвечать на простые вопросы с помощью учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя**.** **Достаточный уровень**: знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать виды трудовых работ; -отвечать на простые вопросы; -выполнять простые инструкции учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;	-формирование представления о себе; -формирование представлений о собственных возможностях; -овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве; -овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; -формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; -формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, чувств; -формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; -формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

		-знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	2
2.	Работа с природными материалами	3
3.	Работа с бумагой и картоном	14
4.	Работа с проволокой	3
5.	Работа с древесиной	3
6.	Работа с металлоконструктором	2
7.	Работа с текстильном материалом	7
	Итого	**34**

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Техника безопасности на уроках. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	безопасность	Презентация «Техника безопасности на уроках труда»	1		
	Работа с природными материалами					
2.	Виды природных материалов. Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	Природные материалы	Картон, шаблон, скорлупа ореха, кисть, клей, ножницы, цветная бумага, карандаш, образец	1		
3.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. «Воробьи»		Картон, шаблон, скорлупа ореха, кисть, клей, ножницы, цветная бумага, карандаш, образец	1		
	Работа с бумагой и картоном					
4.	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном		Презентация «Работа с бумагой»	1		
5.	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	аппликация	Бумага. Образец	1		
6.	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	окантовка	Бумага. Образец	1		
	Работа с проволокой					
7.	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	проволока	Образец. Проволока	1		
8.	Изготовление паука из скорлупы и проволоки	паук	Скорлупа ореха, проволока, пластилин, плюска желудя	1		
	Работа с древесиной					
9.	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	столяр	Презентация «Работа с древесиной»	1		
10.	Изготовление колышка для растений	калышек	брусок, напильник, наждачная бумага	1		

	Работа с природными материалами					
11.	Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой травы	павлин	Пластилин, сухая трава	1		
	Работа с металлоконструктором					
12.	«Две планки, соединенные винтом и гайкой»	винт, гайка	3 планки, гайка, винты, гаечный ключ	1		
13.	«Треугольник», «Квадрат»		3 планки, гайка, винты, гаечный ключ	1		
	Работа с проволокой					
14.	Изготовление из проволоки букв.	плоскогубцы	Образец. Проволока	1		
	Работа с бумагой и картоном					
15.	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги		Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
16.	Изготовление цепочки из бумажных колец		Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
17.	Изготовление плоской карнавальной полумаски	маска	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
18.	Изготовление карнавального головного убора	карнавал каркасная шапочка	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
19.	Изготовление праздничного головного убора	кокошник	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
20.	Изготовление головного убора воина	шлем	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
21.	Изготовление складной доски для игры	доска	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
	Работа с текстильными материалами					
22.	Строчка прямыми стежками	строчка иголка нитка	Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
23.	Строчка косыми стежками		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
24.	Изготовление закладки из картона (фотопленки) с кисточкой		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
	Работа с древесиной					

25.	Аппликация из древесных опилок «Собака»	опилки	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы, опилки	1		
	Работа с текстильным материалом					
26.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
	Работа с бумагой и картоном					
27.	«Коробка, склеенная с помощью клапанов»	клапан	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
28.	«Коробка с бортами, соединенными встык»	встык	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
	Работа с текстильными материалами					
29.	Строчка прямого стежка в два приёма		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
30.	Строчка косого стежка в два приёма		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
31.	Изготовление закладки с вышивкой		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
	Работа с бумагой и картоном					
32.	Изготовление из бумаги матрёшки	матрешка	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
33.	Изготовление из бумаги собаки		Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
34.	Итоговый урок		Образцы работ	1		
			Итого	**34**		

Материально-техническое обеспечение

Материалы:	**Инструменты:**	**Вспомогательные приспособления:**
1. Краски гуашевые. 2. Фломастеры разного цвета 3. Цветные карандаши 4. Бумага рисовальная А3, А4 (плотная) 5. Бумага цветная разной плотности. 6. Картон цветной, серый, белый 7. Бумага в крупную клетку 8. Набор разноцветного пластилина. 9. Нитки (разные виды) 10. Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.) 11. Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш. 12. Ткань 13. Проволока 14. Древесные опилки	1.Кисти беличьи № 5, 10, 20. 2.Кисти из щетины № 3, 10, 20 3.Стеки. 4.Ножницы. 5. Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком. 6. Карандашная точилка. . 7. металлоконструктор	1. Подкладные доски 2. Подкладной лист или клеенка. 3. Коробка для хранения природных материалов. 4. Подставка для кисточки 5. Баночка для клея 6. Листы бумаги для работы с клеем (макулатура) 7. Коробочка для мусора 8. Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru
2		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Л. А. Кузнецова Я. С. Симукова	Учебник «Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида.	Спб. : «Просвещение», 2019
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Л.А. Кузнецова	Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Спб. «Просвещение», 2014
2	Л.А. Кузнецова	Технология: Ручной труд: 3 класс Рабочие тетради (часть 1 и часть 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Спб. : «Просвещение», 2014
3	Под ред. канд. пед. наук В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-V классов вспомогательной школы. Пособие для учителей.	М.: «Просвещение», 1976

Оценка выполнения практических работ:

Оценка «5»
тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «4»
допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «3»
имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени недовыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «2»
имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени недовыполнена на 20-30 %;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила охраны труда.

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам	Шитьё	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа

по внеурочной деятельности «Волшебные линии»

8 класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебные линии» в 8 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Цель программы

Развитие и совершенствование графомоторных навыков и формирование пространственной ориентировки в тетради у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные задачи

Образовательные:

- Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги, на листе в клетку.
- Совершенствование графомоторных навыков.
- Формирование интереса к занятиям.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие речи и обогащение словаря учащихся.
- Развитие самоконтроля.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

- Воспитание культуры общения.
- Воспитание аккуратности и прилежности.

- Воспитание критичности к своей деятельности.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Волшебные линии» направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для развития психических процессов и положительных качеств личности.

Содержание предмета носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность. «Занимательная графика» включает следующие разделы: «Рисование по клеточкам», «Рисование по точкам», «Штриховка», «Калиграфия», «Рисование по цифрам».

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности проводится в 8 классе 1 раз в неделю, рассчитан на 34 часа, и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Курс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Внеурочная деятельность «Волшебные линии» тесно связана с учебными предметами. На занятиях применяются знания по письму, чтению, математике, природоведению, биологии, истории, географии, изобразительной деятельности, профессионально-трудовому обучению, происходит закрепление навыков, полученных при изучении перечисленных предметов.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности

На занятиях внеурочной деятельности «Волшебные линии» у обучающихся воспитываются такие личностные качества как усидчивость, терпение, вежливость, умение договариваться с окружающими людьми о совместной работе. У детей воспитывается понимание, что в обществе именно совместный труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Личностные, предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Волшебные линии»

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

135. укрепить мышечный тонус кисти рук;

136. развить чёткие движения и координацию рук ребёнка;

137. снизить утомляемость и повысить работоспособность.

138. элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

139. овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

140. практические умения самовыражения средствами рисования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования;

знание названий предметов, подлежащих рисованию;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, фломастером;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Штриховка	6
2	Рисование по точкам	7
3	Рисование по клеточкам	7
4	Рисование по цифрам	7
5	Каллиграфия	7
Итого:		34

Тематическое планирование «Волшебные линии» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек-тировка
	I четверть			
1	Введение. Повторение. Ориентировка на плоскости листа.	1		
2	Особенности создания рисунка от точки к точке, соблюдая последовательность их номеров	1		
3	Рисуем от точки к точке. Енот.	1		
4	Раскрашивание рисунка «Енот» в соответствии с образцом	1		
5	Рисуем от точки к точке. Лиса.	1		
6	Раскрашивание рисунка «Лиса» в соответствии с образцом	1		
7	Рисуем от точки к точке. Зебра.	1		
8	Раскрашивание рисунка «Зебра» в соответствии с образцом	1		
	2 четверть			
9	Рисуем от точки к точке. Жираф.	1		
10	Раскрашивание рисунка «Жираф» в соответствии с образцом	1		
11	Рисуем от точки к точке. Слон.	1		
12	Раскрашивание рисунка «Слон» в соответствии с образцом	1		
13	Рисуем от точки к точке. Лев.	1		
14	Раскрашивание рисунка «Лев» в соответствии с образцом	1		
15	Рисуем от точки к точке. Тигр.	1		
16	Раскрашивание рисунка «Тигр» в соответствии с образцом	1		
	3 четверть			
17	Рисуем от точки к точке. Лошадь.	1		
18	Раскрашивание рисунка «Лошадь» в соответствии с образцом	1		
19	Рисуем от точки к точке. Краб.	1		
20	Раскрашивание рисунка «Краб» в соответствии с образцом	1		
21	Рисуем от точки к точке. Черепаха.	1		
22	Раскрашивание рисунка «Черепаха» в соответствии с образцом	1		
23	Рисуем от точки к точке. Дельфин.	1		
24	Раскрашивание рисунка «Дельфин» в соответствии с образцом	1		
25	Рисуем от точки к точке. Морской конёк.	1		
26	Раскрашивание рисунка «Морской конёк» в соответствии с образцом	1		
27	Рисование по замыслу (на выбор).			

	4 четверть			
28	Рисуем от точки к точке. Лилия.	1		
29	Раскрашивание рисунка «Лилия» в соответствии с образцом	1		
30	Рисуем от точки к точке. Тюльпаны.	1		
31	Раскрашивание рисунка «Тюльпаны» в соответствии с образцом	1		
32	Рисование по замыслу (на выбор).	1		

Материально-техническое обеспечение

71. Экран Viewscreen (clamp)
72. Проектор Infocus In 112x
73. Ноутбук DEXP paguilon 016
74. Наглядный материал

Список литературы

Литература по организации дополнительного (профильного, повышенного уровня, внеклассного и др.) обучения			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Герчук Ю.Я.	Что такое орнамент?	Москва,1998г.
2	Б.В. Нешумова, Е.Д.Щедрина	Основы декоративного искусства в школе.	Москва, 1981г.
3	Сокольникова Н. М.	Основы живописи.	Обнинск. 1996г.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятие
сентябрь	Подготовка шаблонов.
октябрь	Подготовка дидактического материала.
ноябрь	Подготовка образцов.
декабрь	Подготовка шаблонов.
январь	Подготовка образцов.
февраль	Подготовка шаблонов.

март	Подготовка дидактического материала.
апрель	Подготовка дидактического материала.
май	Подготовка дидактического материала.

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся
«Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный курс имеет своей **целью** формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

В 8 классе реализуются следующие **задачи:**

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- воспитание у обучающихся ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

- Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характер.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.
D)

E) В процессе обучения используются следующие **принципы:**
F) Принцип сознательности и активности;
G) Принцип наглядности;
H) Принцип систематичности и последовательности;

I) Принцип прочности;

J) Принцип научности и доступности;

K) Принцип связи обучения с жизнью;

L) Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

M) Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика курса

Рабочая программа включает девять логически взаимосвязанных модулей, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

В основе программы использован модульный принцип построения, который позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики.

Программа состоит из модулей:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Описание места внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся
«Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе 1 раз в неделю, рассчитан на 34 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

О
по формированию функциональной грамотности обучающихся
«Основы безопасности жизнедеятельности»

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится целенаправленная работа по формированию осознанного безопасного отношения к своей жизни и жизни окружающих людей. Особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов деятельности обучающегося.

Условия организации занятий позволяют использовать личностно – ориентированный подход в обучении, формировать интерес социальной жизни. Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание ценностных

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

На занятиях внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся воспитывается ответственное отношение к обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в городе. На практических примерах из окружающей жизни прививаются правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком). Воспитывается внимательное отношение к обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды а также социальной среды в городе с учётом его предназначения (город-столица, город-порт и др.).

Личностные, предметные результаты освоения «Основ безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами изучения коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 7 классе является формирование следующих умений:
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

D. ориентация в системе моральных норм и ценностей;

E. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

F. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

66. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

67. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

68. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;

69. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Предметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:
1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2
2	«Безопасность в быту»	6
3	«Безопасность на транспорте»	4
4	«Безопасность в общественных местах»	4
5	«Безопасность в природной среде»	3
6	«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	7

7	«Безопасность в социуме»	3
8	«Безопасность в информационном пространстве»	2
9	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3
	Итого	34

Календарно-тематический план курса ОБЖ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение
	1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация.	Презентации, видеоматериалы
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Презентации, видеоматериалы
	2. «Безопасность в быту»		
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности.	Презентации, видеоматериалы
4	Предупреждение бытовых травм.	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	Презентации, видеоматериалы
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи	Презентации, видеоматериалы
6	Пожарная безопасность в быту.	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Презентации, видеоматериалы

7	Предупреждение ситуаций криминального характера.	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	Презентации, видеоматериалы
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах	Презентации, видеоматериалы
	3. «Безопасность на транспорте»		
9	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Презентации, видеоматериалы
10	Безопасность пешехода.	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	Презентации, видеоматериалы
11	Безопасность пассажира.	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикл	Презентации, видеоматериалы
12	Безопасность водителя.	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мотоциклов). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию	Презентации, видеоматериалы
	4. «Безопасность в общественных местах»		
13	Основные опасности в общественных местах.	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	Презентации, видеоматериалы
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	Презентации, видеоматериалы

15	Пожарная безопасность в общественных местах.	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	Презентации, видеоматериалы
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	Презентации, видеоматериалы
	5. «Безопасность в природной среде»		
17	Правила безопасного поведения на природе.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями	Презентации, видеоматериалы
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия	Презентации, видеоматериалы
19	Безопасное поведение на водоёмах.	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	Презентации, видеоматериалы
	6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»		
20	Общие представления о здоровье.	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья	Презентации, видеоматериалы
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных	Презентации, видеоматериалы

		ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи	Презентации, видеоматериал
23 **24** **25** **26**	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	Презентации, видеоматериал
	7. «Безопасность в социуме»		
27	Общение — основа социального взаимодействия.	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения	Презентации, видеоматериал
28	Манипуляция и способы противостоять ей.	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг	Презентации, видеоматериал
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	
	8. «Безопасность в информационном пространстве»		
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного	Презентации, видеоматериал

		поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	
31	Безопасные правила цифрового поведения.	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)	Презентации, видеоматериалы
	9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
32	Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели	Презентации, видеоматериалы
33	Безопасные действия при угрозе теракта	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении	Презентации, видеоматериалы
34	Безопасные действия при совершении теракта.	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	Презентации, видеоматериалы

Материально-техническое обеспечение.

41. Экран Viewscreen (clamp)
42. Проектор Infocus In 112x
43. Ноутбук DEXP paguilon 016
44. Наглядный материал по СБО для 5-го класса (иллюстрации), слайды, презентации.
45. Тестовый материал.
46. Индивидуальные карточки.
47. Плакаты.

Список литературы

№	Автор	Название	Выхо
1		**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**	Приказ мини РФ от 24.11.2
2	ФГБНУ Институт стратегии развития образования	**Федеральная рабочая программа основного общего образования основы безопасности жизнедеятельности**	Москва, 2023
Учебники			
№	Автор	Название	Выхо
1	Хренников Б.О. (под редакцией С.Н. Егорова)	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных организаций 8 класс	– М.: Просвещ

Приложения к программе
Контрольно-измерительные материалы

Контрольный тест 8 класс 1четверть.

Тест по теме «Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях»

141. Повседневный уклад жизни человека…

142. Обеспечивает в доме освещение, работу различных бытовых приборов, телевизора, радиоаппаратуры…

143. Применяется в газовых плитах для приготовления пищи, в газовых колонках для подогрева воды…

144. Последствиями поражения электрическим током могут быть…

145. Последствиями утечки бытового газа могут быть…

146. Последствие длительного пребывания за компьютером…

147. Необходимые бытовые условия в наших домах создает…

148. Причина опасных ситуаций в быту…

149. Непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать…

150. Общая продолжительность работы школьника за компьютером в день должна быть…

Варианты ответов:

D) углекислый газ;	**D)** быт;
E) горячая вода;	**E)** нарушение правил использования;
F)1 час;	**F)** ежедневная эксплуатация;
G) 2 часа;	**G)** к утомлению;
H) 3 часа;	**H)** к отравлению;
I) 8 часов;	**I)** к ожогу;
J)электричество;	**J)** к остановке сердца;
K) 25 минут;	**K)** к остановке дыхания;
L) 45 минут;	**L)** к взрыву;
M) холодная вода;	**M)** бытовой газ.

Контрольный тест 8 класс 2четверть

1. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:
а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
б) открыть окно для удаления дыма;
в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
г) позвать на помощь взрослых;
д) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

2. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:
а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;

ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

3. Вы пьете чай, смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно:
а) вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит;
б) быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату;
в) пригнувшись выходить из квартиры;
г) подойти к телефону и вызвать пожарных;
д) взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот;
е) налить воды в чайник и начать тушить;
ж) зайти к соседям и вызвать пожарных.

4. Вы идете вечером из школы и замечаете, что из подвала вашего дома идет дым, и из него выбегают дети. Выберите правильный вариант действий:
а) подойти и спросить, что там дымит;
б) войти внутрь и посмотреть, что горит;
в) пойти домой и позвонить в пожарную охрану.

5. Вы сидите дома и слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую вы включили магнитофон, начинает идти дым, и она трещит. Вилка не вытаскивается. Ваши действия:
а) взять отвертку и починить розетку;
б) позвонить родителям;
в) обрезать провод;
г) отключить электричество;
д) взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку;
е) открыть окно, чтобы было чем дышать;
ж) накрыть магнитофон плотным пледом и полить сверху водой (если он дымится).

6. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:
а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами;
б) отсутствие первичных средств пожаротушения;
в) неосторожное обращение с огнем;
г) неисправность внутренних пожарных кранов;
д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;
е) беспечность и небрежность при обращении с огнем;
ж) неисправность телефонной связи;
з) утечка газа;
и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
к) неисправность системы водоснабжения.

7. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Что необходимо сделать в этом случае? Ваши действия:
а) взять ведро с водой и залить пламя;
б) обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире;
в) сообщить о возгорании в пожарную охрану;
г) если телевизор взорвался, и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя;
д) если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна;
е) если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью.

8. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Ваши действия:
а) войти в квартиру и узнать причину задымления;
б) взять у соседей ведро и потушить огонь;
в) пойти к соседям и позвонить 01;
г) позвонить родителям.

9. Основные правила пожарной безопасности:
а) пользоваться неисправными электроприборами;
б) не играть с открытым огнем;
в) не оставлять без присмотра зажженные газовые конфорки;
г) пользоваться без разрешения взрослых горючими и легковоспламеняющимися жидкостями;
д) соблюдать меры безопасности при обращении с пиротехническими изделиями;
е) украшать елку самодельными электрогирляндами.

10. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:
а) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
г) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;
ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

Ответы к проверочной работе

D) 11

E) 7

F) 20

G) 16, 17, 18

H) 15, 19

I) 14

J) 2, 7, 10, 20

K) 12

L) 8

M) 3

Контрольный тест 8 класс 3 четверть
Контрольная работа по теме:
Опасные ситуации техногенного характера

1.Перечислите группы дорожных знаков. Приведите примеры.
2.Кто относится к категории пешеходов?
3.Кто считается пассажиром?
4.Кратко сформулируйте правила безопасного поведения велосипедиста.

Из предложенных вариантов ответов выбрать правильный

1. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?

А) шагом.

Б) бегом.

В) шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.

2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?

А) Можно

Б) Нельзя

3. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?

А) Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.

Б) Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.

В) небезопасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.

Г) Верны п. 1 и 2.

4. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?

А) Болтать во время движения.

Б) Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.

В) Оглядываться на оклик товарища.

Г) Все вышеперечисленные привычки - не для дороги.

5. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?

А) Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.

Б) Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.

6. Что делать, если во время перехода уронил какой-то предмет?

А) Быстро поднять предмет и продолжить движение.

Б) Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет', только убедившись, что опасности нет.

7.Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго - ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

А) Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности, если во время перехода загорится красный сигнал - переждать на осевой.

Б) Быстро перебежать через проезжую часть.

В) Дождаться следующего зеленого сигнала.

8. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...

А) В темную одежду.

Б) В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.

9. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

А) Не отвлекаться

Б) Внимательно наблюдать за дорогой.

В) Не бежать через дорогу

Г) Все вышеперечисленные правила.

10. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

А) Сзади автобуса.

Б) Спереди автобуса

В) Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти

11. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?

А) Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдать.

Б) Машин нет - значит можно переходить.

В) Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.

12. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

А) На переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.

Б) В местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.
В) Только на железнодорожных переездах.
Г) Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

13. Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

А) Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 7 лет.
Б) Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского сиденья.
В) Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

14. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

А) При вынужденной остановке транспортного средства.
Б) По усмотрению водителя при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
В) Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
Г) На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.

15. Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днем?

А) Белыми флажками спереди и сзади.
Б) Красными флажками только сзади.
В) Красными флажками спереди и сзади.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	**В**	**Б**	**Г**	**Г**	**Б**	**Б**	**В**	**А**	**Г**	**В**	**А**	**А**	**Б**	**В**	**В**

90 % и более правильных ответов - «отлично»
70 % и более правильных ответов - «хорошо»
50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»
Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Контрольный тест 8 класс 4 четверть

Проверочная работа по теме:
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».

_____

1 вариант

62. Опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека и создают реальную угрозу для его жизни и здоровья, называют

_____.

B) Стихийное бедствие, вызванное подземными толчками и колебаниями земной поверхности, называется _____.

C) Чего нельзя делать во время землетрясения:

D. Прятаться под столом

E. Стоять под дверным косяком

F. Выглядывать в окно, чтобы выяснить причины происходящего.

- Если возможно самостоятельно покинуть здание после землетрясения, как вы это сделаете:

D. Спущусь по лестнице

E. Спущусь на лифте, потому что так можно быстрее покинуть здание.

- Как называется природное явление – шквалистый ветер, скорость которого достигает 120 км/ч и более:

D) Буря

E) Смерч

F) Ураган

- После наводнения я просушу свой дом следующим образом (выберите один правильный ответ):

D) Разведу в каждой комнате костёр

E) Открою все окна и двери

F) Включу электрообогреватели

G) Включу газовую плиту на кухне

– Чем опасна для здоровья человека авария на атомной электростанции

_____
_____
_____
_____

2 вариант

D) Опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека и создают реальную угрозу для его жизни и здоровья, называют

_____.

D) Временное затопление значительной части суши в результате подъёма уровня воды в водоёмах, реках, озёрах, вызванного обильным таянием снега, ливневыми дождями, называется ___.

E) Чего нельзя делать во время наводнения:

D) Залезать на чердак или верхний этаж дома

E) Залезать на деревья, если находишься на улице

F) Хвататься за электропровода, чтобы не унесло потоком воды.

75. Если во время землетрясения вы оказались дома, в какой части дома вы переждёте землетрясение

- На балконе или у окна

- Останусь сидеть на диване
- Встану в дверной проём

D) На каком рисунке изображён смерч:

- 2) 3)

31. После наводнения я просушу свой дом следующим образом (выберите один правильный ответ):

- Разведу в каждой комнате костёр
- Включу газовую плиту на кухне
- Открою все окна и двери
- Включу электрообогреватели

- Чем опасна для здоровья человека химическая авария

Итоговый контрольный тест 8 класс

Выберите правильный ответ и обведите букву под которой он находится.
Помните правильных вариантов ответов может быть несколько.

1. Когда звонишь в 01 нужно сказать:
А) здравствуйте;
Б) причину вызова;
В) фамилию родителей;
Г) свою фамилию и адрес.

2.Что нельзя делать на улице?
А) гулять с наступлением темноты одному;
Б) ездить на велосипеде;
В) разговаривать с незнакомцем;
Г) садиться в машину к незнакомцу.

3.Назовите основные признаки города:
А) много людей;
Б) много транспорта;
В) много животных;
Г) много деревьев.

4.Чрезвычайная ситуация это:
А) когда напала собака;
Б) авария с человеческими жертвами;
В) падение с велосипеда.

5.Что очищает воздух в городе?

А) машины для мусора;

Б) дворник;

В) зеленые насаждения.

6. Выберите телефон пожарной части:

А) 01;

Б) 03;

В) 04;

Г) 02;

7. Выберите основные опасности в доме:

А) диван;

Б) электроприборы;

В) мебель;

Г) газ.

8.Выберите основные опасности в городе:

А) дождь;

Б) нарушение правил дорожного движения;

В) нападение животных;

Г) криминогенные ситуации.

9. Что нельзя делать в городе, если живешь рядом с заводом ?

А) открывать окна, когда ветер дует в сторону завода.

Б) открывать окна, когда ветер дует в сторону дома;

10. Когда загорелось масло на сковороде нужно:

А) залить водой; Б) выключить газ; В) накрыть крышкой.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятия
Октябрь	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 1 четверть.
Ноябрь	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Декабрь	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 2 четверть.
Январь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Март	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 3 четверть.
Апрель	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 4 четверть.