



Медведева Екатерина
Валерьевна
С=RU, OU=директор, О="ГБОУ СО "Школа АОП №2
г.Саратова""",
CN=Медведева Екатерина
Валерьевна,
E=obrazuch2-8vida@yandex.
ru
Я являюсь автором этого
документа

2024-08-30 17:42:19

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул. им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

 /Бодирская Ю.В./
Протокол № 1

от «20» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Почечуева И.А./

«30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО
«Школа АОП № 2 г.Саратова»

 /Медведева Е.В./

Приказ № 228

«30» августа 2024г.

Рабочая программа

1-4 классы

АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1),

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2024г.

г. Саратов

2024 год

Рабочая учебная программа по русскому языку

1 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

подготовка к усвоению грамоты, обучение грамоте, практические грамматические упражнения и развитие речи.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих **задач**:

- 1) вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- 2) учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- 3) формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- 4) воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов курс русского языка в 1 классе рассчитан на 98 часов, в том числе одна контрольная работа. Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 1 классе, составляет 3 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки (чтение вслух рукописного текста);
- различные письменные работы: диктанты, контрольные списывания, грамматические задания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования литературного материала)
- содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся изучением литературных произведений, произведений искусства
- содействовать физическому воспитанию учащихся (профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания
- воспитание интереса к предмету, к учению
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика.	Русский язык	Добукварный период Достаточный уровень понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; знать правила поведения учащихся в школе; понимать и выполнять правила посадки за партой;	положительное отношение к школе, к урокам русского языка; проявление интерес к языковой и речевой деятельности; расширение представлений о многообразии окружающего мира;

		называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; знать основные цвета, называть их и правильно использовать; различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой; рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; рисовать несложные орнаменты, рисунки; выполнять штриховку; рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Минимальный уровень знать правила поведения учащихся в школе; знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; знать основные цвета; различать звуки окружающей действительности; находить лишний предмет по цвету, форме, величине;	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах; с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах; под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); принимать участие в диалоге; принимать участие в работе парами и группами;

		иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой; рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. <u>Периода обучения грамоте</u> Достаточный уровень различать звуки на слух и в собственном произношении; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания). Минимальный уровень различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание учебного курса «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контрольные работы, практические работы, тестирование
1	Добукварный период	10	
2	Букварный период: Изучение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х	77 16	
	Изучение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, л, н, ы, р	17	
	Изучение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: к, п, и, з, т, й, ь	44	Письмо слов и предложений с изученными буквами
3	Повторение	12	
	Итого	99	

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректи ровка
Добукварный период - 10 ч.						
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.		Рисунки, трафареты, карандаши, ручки.			
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Колокольчик Погремушка	Рисунки, трафареты, карандаши, ручки.			
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация голосов животных	Звуки	Рисунки, трафареты, карандаши, ручки.			
4	Различение цветов, сравнение предметов по цвету.	Цвет				
5	Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Круг	Тетради в узкую линию, карточки для обводки и штриховки			
6	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Слово	Тетради в узкую линию, карточки для обводки и штриховки			
7	Подбор слов к картинке и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением»	Короткая палочка Длинная палочка	Тетради в узкую линию, карточки для обводки и штриховки			
8	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	Наклонная палочка	Тетради в узкую линию, карточки для обводки и штриховки			
9	Знакомство с понятием «предложение» и его условно- графическим изображением.	Наклонная палочка	Тетради в узкую линию, карточки для обводки и штриховки			
10	Составление предложений из двух- трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»		Тетради в узкую линию, карточки для обводки и штриховки			
Букварный период						
11	Письмо строчной и заглавной Аа.	Буква арбуз	Тетради, карточки для обводки			
12	Письмо строчной и заглавной Уу.	Утка утюг	Тетради, карточки			
13	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!	Слог Ау , уа	Образец написания буквы, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.			

14	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Слог, Ау , уа	Образец написания буквы, предм. карт-ки			
15	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов.	Мышь машина	Образец написания буквы, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.			
16	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Письмо закрытых слогов ам, ум. Написание слова мама, муму.		Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
17	Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Написание слогов с буквой Оо.		Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
18	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Написание букв и слогов.	мама	Образец написания буквы, предметные картинки	1		
19	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Написание букв и слогов.	Малина мама	Образец написания буквы, предметные картинки	1		
20	Письмо строчной и заглавной буквы Х,х. Написание слогов с буквой Х,х.		Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
21	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо,Х,х..	Осы овцы	Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
22	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо,Х,х...	Осы овцы	Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
23	Письмо строчной и заглавной буквы С,с. Написание слогов с буквой С,с	хор	Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
24	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо,Сс,Хх.	Сухо уха	Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
25	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо,Сс,Хх.	Муха Сухо Уха сама	Образец написания буквы, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
26	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	сон	Образец написания буквы, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
27	Написание слогов и слов с буквой Нн.	сын	Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
28	Написание слогов и слов с буквой Нн.	Сын ноша	Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
29	Письмо строчной буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	сахар	Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
30	Написание слогов и слов с буквой ы.		Образец буквы, пред. карт-ки, карточки	1		
31	Написание слогов и слов с буквой ы.		Образец буквы, пред. карт-ки, карточки	1		
32	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Алла	Образец буквы, пред. карт-ки, карточки	1		
33	Написание слогов и слов с буквой Лл.	Луша	Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		

34	Написание слогов и слов с буквой Лл.	Ушла мала		1		
35	Написание слогов и слов с буквой Лл.	Ушла мала	Образец написания слогов, пред.кар-ки.	1		
36	Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	волы	Образец написания слогов, пред.кар-ки.	1		
37	Написание слогов и слов с буквой Вв.	Вова	Образец написания слогов, пред.кар-ки.	1		
38	Написание слогов и слов с буквой Вв.		Образец написания слогов, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
39	Написание слогов и слов с буквой Вв.	Лара		1		
40	Большая буква в именах.	хор	Образец написания буквы, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
41	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.		Образец написания буквы, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями	1		
42	Письмо изученных слогов и слов.		Образец написания буквы, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
43	Письмо изученных слогов и слов.	коза	Таблица слогов, сюжетные картинки.	1		
44	Дифференциация ы – и		Образец написания буквы, предметные картинки, карточки с игровыми заданиями.	1		
45	Письмо строчной и заглавной буквы ш. Написание слогов с буквой ш.	хор		1		
46	Письмо слогов и слов с буквой ш.	хор		1		
47	Письмо слогов и слов с буквой ш.	Диктант	Таблица слогов, сюжетные картинки.	1		
48.	Дифференциация Ш – С.	Ком мак		1		
49	Дифференциация Ш – С.	Каша Косы куры		1		
50	Сочетание ши.		Таблица слогов, сюжетные картинки.	1		
51	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.		Таблица слогов, сюжетные картинки.	1		
52	Письмо слогов и слов с буквой п.			1		
53	Письмо слогов и слов с буквой п.		Предметные картинки	1		
54	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Написание слогов и слов с буквой Тт.	Папа Пушок	Предметные картинки	1		
55	Письмо слогов и слов с буквой т.		Предметные картинки	1		
56	Письмо слогов и слов с буквой т.		Предметные картинки	1		
57	Письмо слогов и слов с буквой т.	Кот ток	Предметные картинки	1		
58	Написание слогов с буквой Кк.	Липа	Предметные картинки	1		

		осина				
59	Написание слов с буквой Кк.		Предметные картинки	1		
60	Письмо слогов и слов с буквой к.		Предметные картинки	1		
61	Письмо слогов и слов с буквой к.		Предметные картинки	1		
62	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	Зина	Предметные картинки	1		
63	Написание слогов и слов с буквой Зз.		Предметные картинки	1		
64	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки	1		
65	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки	1		
66	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки	1		
67	Письмо строчной и заглавной буквы р.		Предметные картинки	1		
68	Написание слогов и слов с буквой р	роза	Предметные картинки	1		
69	Написание слогов и слов с буквой р		Предметные картинки	1		
70	Написание слогов и слов с буквой р		Предметные картинки	1		
71	Дифференциация звуков р и л. Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки	1		
72	Дифференциация звуков р и л. Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки	1		
73	Письмо строчной и заглавной буквы й.		Предметные картинки	1		
74	Написание слогов и слов с буквой й		Предметные картинки	1		
75	Написание слогов и слов с буквой й		Предметные картинки	1		
76	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов.		Предметные картинки	1		
77	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов.		Предметные картинки	1		
78	Письмо строчной и заглавной буквы ж.		Предметные картинки	1		
79	Написание слогов и слов с буквой ж		Предметные картинки	1		
80	Написание слогов и слов с буквой ж		Предметные картинки	1		

81	Написание слогов и слов с буквой ж		Предметные картинки	1		
82	Дифференциация звуков ш и ж. Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки	1		
83	Написание слов с буквой б.		Предметные картинки	1		
84	Письмо слогов и слов с буквой б.		Предметные картинки	1		
85	Письмо слогов и слов с буквой б.		Предметные картинки	1		
86	Написание слов с буквой д.		Предметные картинки	1		
87	Письмо слогов и слов с буквой д		Предметные картинки	1		
88	Письмо слогов и слов с буквой д.		Предметные картинки	1		
89	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт.		Предметные картинки	1		
90	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт.		Предметные картинки	1		
91	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт.		Карточка слов с пропусками	1		
92	Списывание слов с печатного и рукописного шрифта.			1		
93	Вставка пропущенных букв в слова.			1		
94	Письмо под диктовку слогов, слов			1		
95	Письмо под диктовку слогов, слов		Текст диктанта, тексты для контрольного списывания			
96	Контрольная работа «Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами»					
97	Работа над ошибками.		Предметные картинки			
98	Составление и запись предложений по картинкам.		Предметные картинки			
99	Составление и запись предложений по картинкам.		Предметные картинки			

Материально-техническое обеспечение

Касса букв.

Раздаточный материал по теме «Предложение»

Схемы предложения.

Сигнальные карточки.

Таблицы, наглядные пособия по изучению букв.

Предметные картинки по темам.

Сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Серии сюжетных картинок из жизни людей.

Конверты.

Список литературы

Учебники		
Автор	Название	Выходные данные
А.К. Аксёнова С.В. Комарова М.И Шишкова	Букварь 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Москва «Просвещение»,2021
Методическая литература		
Автор	Название	Выходные данные
Под ред. В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы	М., «Просвещение» 2007.
. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.	Сборник диктантов для вспомогательной школы(1-4). Пособие для учителей	М. «Просвещение», 1996.

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа

Вариант 1

«Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами»

Диктант.

Мы рисовали.

Дина рисовала тыкву. У Тома помидоры.

Толик нарисовал дыни. Рисунки хороши!

Задание: 1. Подчеркнуть гласные.

2. Построить схему первого предложения.

Вариант 2

Контрольное списывание.

Мы рисовали.

Дина рисовала тыкву. У Тома помидоры.

Толик нарисовал дыни. Рисунки хороши!

Задание: 1. Подчеркнуть гласные.

2. Построить схему первого предложения.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Разработка методических пособий по изучению рукописных букв	Буквы а,о,м,с,х,ш,в,б,д,т,р,п,ы,к,н,г, з,ж,и,ь,л	По мере изучения букв

Рабочая учебная программа по русскому языку

1 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),

1 класс

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: подготовка к усвоению грамоты, обучение грамоте, практические грамматические упражнения и развитие речи.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих **задач**:
уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Материалы контроля представлены в приложении.

Общая характеристика учебного предмета.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам.

Содержание обучения в первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с РАС для I-IV классов курс русского языка в 1 классе рассчитан на 96 часов, в том числе одна контрольная работа. Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 1 классе, составляет 3 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки (чтение вслух рукописного текста);
- различные письменные работы: диктанты, контрольные списывания, грамматические задания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В 1 классе изучение русского языка, направлено на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На этих уроках у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Данный учебный предмет способствует всестороннему развитию обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в типовых жизненных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика.	Русский язык	обучение грамоте, развитие устной и коммуникации, овладение основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

		коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.	- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Контрольные работы, практические работы, тестирование
1.	Повторение	12	
2.	Изучение новых букв.		Контрольная работа «Письмо слов с изученными буквами»
3.	Работа с текстом		
Итого:			

Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Повторение изученных букв. Письмо слов с изученными буквами.	Буквы	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
2	Письмо слов с изученными буквами.	Слова	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
3	Письмо слов с изученными буквами.	Предложения	Наглядно – дидактический и раздаточный материал	1		
4	Письмо предложений с изученными буквами.	Составление	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
5	Письмо предложений с изученными буквами.	Точка	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
6	Письмо предложений с изученными буквами.	Школа	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
7	Границы предложений.	Слог «ши»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

8	Границы предложений.	Звук «з»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
9	Границы предложений.	Слова и слоги с буквы «з»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
10	Письмо строчной буквы «ш».	Предложения с буквой «з»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
11	Составление и запись слогов и слов с буквой «ш»	Звук «в»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
12	Составление и запись предложений с буквой «ш». Прописная буква «Ш»	Слова и слоги с буквы «в»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
13	Дифференциация звуков С и Ш.	Предложения с буквой «в»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
14	Правописание сочетания «ши»	Звук «ж»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
15	Правописание сочетания «ши»	Слова с буквой «ж»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
16	Письмо строчной буквы «п»		Наглядно - дидактический и	1		

			раздаточный материал			
17	Составление и запись слогов с буквой «п»	Суп	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
18	Составление и запись слогов и слов с буквой «п». Прописная буква «П»	папа	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
19	Письмо строчной буквы «т». Составление и запись слогов и слов с буквой «т»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
20	Составление и запись слогов и слов с буквой «т». Прописная буква «Т»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
21	Составление и запись слогов и слов с буквой «т».		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
22	Составление и запись слогов и слов с буквой «т».		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
23	Письмо строчной буквы «к».		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
24	Составление и запись слогов, слов и предложений с буквой «к»	Коза коса	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

25	Составление и запись слогов, слов и предложений с буквой «к»	Коза коса	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
26	Составление и запись слогов, слов и предложений с буквой «к»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
27	Письмо строчной буквы «з».		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
28	Составление и запись слогов, слов с буквой «з». Прописная буква «З»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
29	Составление и запись слогов, слов с буквой «з»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
30	Дифференциация з - с		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
31	Письмо строчной буквы «р».	Рома	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
32	Составление и запись слов и предложений с буквой «р»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
33	Составление и чтение слогов, слов с буквой «р». Прописная буква «Р»		Наглядно - дидактический и	1		

			раздаточный материал			
34	Составление и запись слов и предложений с буквой «р»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
35	Дифференциация Р - Л	Рыл лил	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
36	Письмо строчной и прописной букв «Й,й»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
37	Составление и запись слов и предложений с буквой «Й,й»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
38	Составление и запись слов и предложений с буквой «Й,й»	Дом том	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
39	Дифференциация и - й	Вода вата	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
40	Письмо строчной буквы «ж»	Май рой	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
41	Составление и запись слов и предложений с буквой «ж». Прописная буква «Ж»	Майка сарай	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

42	Составление и чтение слов и предложений с буквой «Ж,ж»	Мой мои	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
43	Дифференциация ж - ш	Мой мои	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
44	Сочетание жи	конь	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
45	Письмо строчной буквы «б»	уголь	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
46	Составление и запись слов и предложений с буквой «б»	пы	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
47.	Составление и запись слов и предложений с буквой «б». Прописная буква «Б»	линь	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
48	Письмо строчной буквы «д»	коньки	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
49	Составление и запись слов и предложений с буквой «д»	больно	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
50	Составление и запись слов и предложений с буквой «д»	град	Наглядно - дидактический и	1		

			раздаточный материал			
51	Прописная буква «Д». Составление и запись слов и предложений с буквой «Д,д»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
52	Письмо строчной буквы «г»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
53	Составление и запись слов и предложений с буквой «г»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
54	Прописная буква «Г». Составление и запись слов и предложений с буквой «Г,г»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
55	Составление и запись слов и предложений с буквой «Г,г»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
56	Дифференциация г - к	гамак	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
57	Письмо буквы «ь»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
58	Составление и запись слов с буквой «ь»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

59	Составление и запись слов с буквой «Ь»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
60	Письмо строчной буквы «е»	ежи	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
61	Составление и запись слов и предложений с буквой «е»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
62	Составление и запись слов и предложений с буквой «е»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
63	Составление и запись слов и предложений с буквой «е»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
64	Письмо строчной буквы «я»	Яша	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
65	Составление и запись слов и предложений с буквой «я»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
66	Прописная буква «Я». Составление и запись слов и предложений с буквой «Я,я»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
67	Составление и запись слов и предложений с буквой «Я,я»		Наглядно - дидактический и	1		

			раздаточный материал			
68	Составление и запись слов и предложений с буквой «Я,я»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
69	Письмо строчной буквы «ю»	юла	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
70	Составление и запись слов и предложений с буквой «ю»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
71	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ю». Прописная буква «Ю»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
72	Составление и запись слов и предложений с буквой «Ю,ю»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
73	Письмо строчной буквы «ё»	ёж	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
74	Составление и запись слов и предложений с буквой «ё»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
75	Прописная буква «Ё». Составление и запись слов и предложений с буквой «Ё,ё»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

76	Письмо строчной буквы «ч»	чашка	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
77	Составление и запись слов и предложений с буквой «ч»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
78	Составление и запись слов и предложений с буквой «ч». Прописная буква «Ч»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
79	Письмо строчной буквы «ф»	флаги	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
80	Составление и запись слов и предложений с буквой «ф»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
81	Прописная буква «Ф». Составление и чтение слов и предложений с буквой «ф»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
82	Письмо строчной буквы «ц»	цыц	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
83	Составление и запись слов и предложений с буквой «ц»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
84	Прописная буква «Ц». Составление и запись слов и предложений с буквой «ц»		Наглядно - дидактический и	1		

			раздаточный материал			
85	Письмо строчной буквы «э»	этаж	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
86	Составление и запись слов и предложений с буквой «э»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
87	Прописная буква «Э». Составление и запись слов и предложений с буквой «э»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
88	Письмо строчной буквы «щ»	щука	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
89	Составление и запись слов и предложений с буквой «щ»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
90	Прописная буква «Щ». Составление и запись слов и предложений с буквой «щ»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
91	Письмо буквы «ъ»	съехал	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
92	Составление и запись слов и предложений с буквой «ъ»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

93	Составление и запись слов и предложений с буквой «ъ»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
94	Контрольная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
95	Работа над ошибками.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
96	Работа с текстом «Невидимка»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

Материально-техническое обеспечение.

- учебники; Букварь;
- прописи; рабочие тетради на печатной основе;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование:
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио видеомagnetофон; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; экран.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	А.К. Аксёнова С.В. Комарова М.И Шишкова	Букварь 1 класс Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП	Москва «Просвещение», 2021

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Аксёнова А.К.	Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.	М., Просвещение, 1999
2	Павлова Н.В.	Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учебно-методическое пособие.	Саратов, 2003.
3	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	Московский городской психолого-педагогический университет, Москва.

Контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа «Письмо слов с изученными буквами»

Вариант 1

Контрольное списывание.

Семья.

Мо-ю ма-му зо-вут Со-фья И-ва-нов-на. Мо-е-го па-пу зо-вут И-лья Ва-си-лье-вич. Мо-я ма-ма — порт-ни-ха. Мой па-па — шо-фёр. Ме-ня зо-вут Та-ня. Я у-чусь в пер-вом клас-се.

Задание: построить схему последнего предложения.

Вариант 2

Контрольное списывание.

Семья.

Мо-ю ма-му зо-вут Со-фья. Мо-е-го па-пу зо-вут И-лья. Мо-я ма-ма — порт-ни-ха. Мой па-па — шо-фёр. Мы – семья.

Задание: построить схему первого предложения.

Критерии оценивания письменных работ

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» за работу с 1 - 3 ошибками.

Оценка «3» за работу с 4 - 5 ошибками.

Оценка «2» за работу с 6 - 8 ошибками.

Оценка «1» - более 8 ошибок.

Контрольные списывания

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка «3» ставится:

- имеется 2 ошибки и одно исправление.

Оценка «2» ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления

Планирование методической работы и проектной деятельности.

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор предметных и сюжетных картинок	«Весёлый алфавит»	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала, образцов письма.	Буквы	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по речевой практике

1 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по речевой практике для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать

вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Изучение предмета «Речевая практика» способствует решению следующих **задач**:

-учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы: Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в первом классе, а также темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой

практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно- символическую схему.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Речевая практика» в 1 классе рассчитан на 66 часов. Количество часов в неделю, отводимых на изучение речевой практики в 1 классе, составляет 2 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Речевая практика»

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В процессе изучения у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание учебного предмета носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования литературного материала)
- содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся изучением музыкальных произведений, произведений искусства
- содействовать физическому воспитанию учащихся

(профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);
 содействовать военно-патриотическому воспитанию;
 - воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства
 воспитывать интерес к предмету, к учению;
 воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика.	Речевая практика	Достаточный уровень: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Минимальный уровень: выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;	самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.); владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д). в соответствии с предусмотренными предметными результатами); проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни); положительное отношение к безопасному, здоровому

		употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки	образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Школьная жизнь.	10
2	Игры и игрушки.	9
3	Играем в сказки.	12
4	Я дома.	10
5	Мои товарищи в классе	6
6	Я в мире природы.	19
	Итого	66

Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректи ровка
Школьная жизнь						
1	Здравствуй школа! Давайте познакомимся.	школа, одноклассники	Речевая ситуация «Давайте познакомимся»			
2	Здравствуй школа! Давайте знакомиться.	Школа класс				
3	Наш класс. Знакомство.	Школа класс	Речевая ситуация «В классе»			
4	На уроке. Приветствие.	классная комната	Речевая ситуация «Начинается урок»			
5	На уроке. Приветствие.	классная комната				
6	В классе. Учебные принадлежности	Школа класс	Речевая ситуация «Отгадай, что в моём ранце»			
7	В классе. Учебные принадлежности	классная комната				
8	Дежурные в классе.	Школа класс	Речевая ситуация «Мне нужна помощь»			
9	Дежурные в классе.	классная комната				
10	На школьном дворе.	школьный двор	Речевая ситуация «Я помощник»			
Я в мире природы.						
11	Осень в природе.	Осень, признаки осени	Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»			
12	Осень в природе.	признаки осени				
13	Осень в природе.					
14	Работа на школьном участке.	школьный участок	Речевая ситуация «Готовимся к осени»			
15	Работа на школьном участке.	инструменты: лопата, метла, грабли, лейка				
16	Работа с семенами.	школьный участок растения огорода, семена				
Играем в сказки.						
17	Русская народная сказка «Репка».	сказка, репка, дед, бабка внучка,				
18	Русская народная сказка «Репка».	Жучка, кошка, мышка				
Я дома.						
19	Семья. Домашний адрес.	Семья, члены семьи	Речевая ситуация «С кем ты живёшь?»			
20	Семья. Домашний адрес.	близкие родственники домашний адрес				
21	Дом и двор.	Дом, соседи, двор	Речевая ситуация «А у нас во дворе»			

22	Дом и двор.					
23	Ролевая игра: «Кто дома?»	Дом, семья, мама родственники	Речевая ситуация «Назови ласково»			
24	Ролевая игра: «Кто дома?»	папа брат сестра бабушка дедушка				
25	Семья дома.	Семья, родственники, мама	Речевая ситуация «Моя семья»			
26	Семья дома.	папа, брат, сестра бабушка, дедушка				
27	Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	праздник гости	Речевая ситуация «Мы ждём гостей»			
28	Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	Хорошее настроение				
Я в мире природы.						
29	Изменения в природе.	зима	Речевая ситуация «Когда это бывает?»			
30	Зима.	признаки зимы	Речевая ситуация «Давай поиграем»			
31	Зимние развлечения					
32	Новогодние чудеса.					
Игры и игрушки.						
33	Игрушки.	Игрушки, кукла, зайка мишка	Речевая ситуация «Назови игрушку»			
34	Игрушки.	Машина, мяч, пирамидка				
35	«В магазине игрушек».	кукла зайка мишка	Речевая ситуация «В магазине»			
36	«В магазине игрушек».	машина юла мяч				
37	Моя любимая игрушка.	кукла зайка мишка	Речевая ситуация «Это моя игрушка»			
38	Моя любимая игрушка.	юла мяч пирамидка				
39	Игры в классе и на улице.	игрушки машина	Речевая ситуация «Кошки – мышки»,			
40	Игры в классе и на улице.	скакалка, конструктор «снежки»	Речевая ситуация «У медведя во бору»			
41	23 февраля - день Защитника Отечества.					
Играем в сказки.						
42	«Терем – теремок».	теремок лягушка мышка заяц	Речевая ситуация «Кто в теремке?»			
43	«Терем – теремок».	лиса волк медведь				
44	Весенние праздники (8 марта).					

45	«Петушок и бобовое зернышко»	петушок				
46	«Петушок и бобовое зернышко»	бобовое зернышко				
Я в мире природы.						
47	Весна в городе.	весна признаки весны	Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»			
48	Весна в городе.					
49	Кто как весну встречает	весна приметы	Речевая ситуация «Давай поиграем»			
50	Кто как весну встречает	весны птицы животные				
51	Весной на школьном участке.	школьный участок инструменты:	Речевая ситуация «Встречаем весну»			
52	Весной на школьном участке.	лопата метла грабли				
Играем в сказки.						
53	«Курочка Ряба»	Курочка Ряба дед	Речевая ситуация «Золотое яичко»			
54	«Курочка Ряба»	баба яичко мышка				
55	«Курочка Ряба»					
Мои товарищи в классе.						
56	Мои одноклассники.	Класс, класс. комната	Речевая ситуация «Наш класс»			
57	Мои одноклассники.	одноклассники				
58	День Победы.					
Играем в сказки.						
59	«Заячья избушка»					
60	«Заячья избушка»					
Мои товарищи в классе.						
61	Друзья.	друзья дружба	Речевая ситуация «Мои друзья»			
62	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами).	вежливый друзья товарищи спасибо	Речевая ситуация «Помоги пожалуйста!»			
63	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами).	пожалуйста извини Спокойной ночи! Доброе утро!				
Я в мире природы.						
64	Здравствуй, лето!	лето признаки лета	Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»			
65	Летние каникулы	летние каникулы	Речевая ситуация «Ура, каникулы!»			
66	Летние каникулы	летние каникулы	Речевая ситуация «Ура, каникулы!»			

Материально – техническое обеспечение

Освоение учебного предмета **«Речевая практика»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Модели и натур:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- настольный театр к сказкам («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В.Комарова	Речевая практика. 1 класс	Москва, Просвещение 2017
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Комарова С.В.	«Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.	
2	Комарова С.В.	«Речевая практика». Учебник	
3	Комарова С.В.	«Речевая практика». Рабочая тетрадь	

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам	Здравствуй, школа!	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по чтению

1 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Основная цель обучения: детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Изучение предмета «Чтение» способствует решению следующих **задач**:

Задачи обучения

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

Большое внимание на уроках уделяется развитию речи.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически - правильных слоговых структур;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание навыков повествовательной речи

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Методические подходы: *дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.* Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:** принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в первом классе, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов курс «Чтение» в 1 классе рассчитан на 99 часов. Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в 1 классе, составляет 3 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

-обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования литературного материала)

- содействовать трудовому воспитанию

- содействовать эстетическому воспитанию учащихся изучением музыкальных произведений, произведений искусства

содействовать физическому воспитанию учащихся

(профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);

-устранение типичных недостатков в воспитании учащихся

-содействовать военно-патриотическому воспитанию;

- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;

добиваться систематического выполнения домашнего задания

- воспитание интереса к предмету, к учению;

- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика.	Чтение	Достаточный уровень понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; знать правила поведения учащихся в школе; понимать и выполнять правила посадки за партой; называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; знать основные цвета, называть их и правильно использовать; различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;	положительное отношение к школе, к урокам русского языка; проявление интерес к языковой и речевой деятельности; расширение представлений о многообразии окружающего мира; доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; совместно с учителем оценивать результаты своих

		делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой; рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; рисовать несложные орнаменты, рисунки; выполнять штриховку; рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Минимальный уровень знать правила поведения учащихся в школе; знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; знать основные цвета; различать звуки окружающей действительности; находить лишний предмет по цвету, форме, величине; иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой; рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.	действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях); с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю); под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); принимать участие в диалоге; принимать участие в работе парами и группами; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Заучивание наизусть
1	Добукварный период	10	
2	Букварный период	79	
	1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х		
	2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, д,		
	Повторение	10	
3	Итого	99	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректи ровка
1	Знакомство с классом, школой.	Класс школа				
2	Порядок в классе. Предметы, находящиеся в классе.	порядок				
3	Школьные вещи. Учитель и ученики.	Школьные вещи Учитель, ученики	Предм.картинки. Предметы, сюжетные картинки из школьной жизни.			
4	Перемены в школе, их назначение.	перемена	Букварь. Предметные картинки			
5	Слово как часть речи.					
6	Предложение. Условно – графическое обозначение. Деление простого предложения на слова.		Цветные полосы			
7	Упражнения в составлении предложений по заданным условным схемам.		Цветные полосы			
8	Школьный сад. Слог как часть слова.		Цветные полосы. Сюжетные картинки			
9	Огород. Деление простых по структуре слов на слоги.		Предметные и сюжетные картинки			
10	Сад и огород. Понятие «звук»		Предметные и сюжетные картинки			
11	Звук и буква «А»	Звук а	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
12	Звук и буква «У»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
13	Образование из усвоенных звуков и букв слов АУ, УА, чтение этих слов с протяжным произношением.	Ау уа	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
14	Звук и буква «М»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
15	Образование и чтение закрытых слогов АМ, УМ, сравнение их.	Ам ум	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
16	Образование и чтение открытых слогов МА, МУ, сравнение их.	МА му	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
17	Звук и буква «О»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
18	Образование и чтение открытых и закрытых слогов ОМ, МО, сравнение их.	Ом мо	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
19	Образование и чтение открытых и закрытых слогов ОМ, МО, сравнение их.	Ом мо	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
20	Звук и буква «Х»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			

21	Образование и чтение открытых и закрытых слогов ОХ, ХО, УХ, АХ, ХА, сравнение их.	ОС, СО, УС, СУ,	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
22	Образование и чтение открытых и закрытых слогов ОХ, ХО, УХ, АХ, ХА, сравнение их.	ОС, СО, УС, СУ,	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
23	Звук и буква «С»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
24	Образование и чтение открытых и закрытых слогов ОС, СО, УС, СУ, АС, СА, сравнение их.	ОХ, ХО, УХ, АХ, ХА,	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
25	Образование и чтение открытых и закрытых звуковых слогов ОС, СО, УС, СУ, АС, СА, сравнение их.	ОХ, ХО, УХ, АХ, ХА,	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
26	Звук и буква «Н»		Букварь. Касса букв. Предметные картинки			
27	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Н»	На но Ну ны	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
28	Составление и чтение слогов, слов и предложений с буквой «Н»					
29	Звук и буква «ы»		Букварь Касса букв. Предметные картинки			
30	Образование и чтение слогов с буквой «ы»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
31	Составление и чтение слогов и слов с буквой «ы»		Букварь Касса букв.			
32	Звук и буква «л».		Букварь Касса букв. Предметные картинки.			
33	Образование и чтение слогов и слов с буквой «л»	Мы сы лы	Букварь. Касса букв.			
34	Образование и чтение слогов с буквой «л»	Луна	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
35	Составление и чтение слогов и слов с буквой «л»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
36	Звук и буква «в».		Букварь Касса букв. Предметные картинки			
37	Образование и чтение слогов и слов с буквой «в»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
38	Образование и чтение слогов и слов с буквой «в»		Букварь Касса букв. Предметные картинки			
39	Упражнения в чтении слогов и слов с буквами «в»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
40	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Большая буква в именах людей и кличках животных.		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
41	Звук и буква «и».		Букварь Предметные картинки Касса букв.			

42	Составление и чтение слогов с буквой «и»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
43	Составление и чтение слогов и слов с буквой «и».		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
44	Дифференциация ы – и.	Кит кот	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
45	Звук и буква «ш»		Букварь Касса букв. Предметные картинки			
46	Чтение слов и предложений с буквой «ш»		Букварь Касса букв. Предметные картинки			
47	Чтение слов и предложений с буквой «ш»		Букварь Касса букв. Предметные картинки			
48	Дифференциация Ш – С.		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
49	Дифференциация Ш – С.		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
50	Сочетание ши.		Букварь Касса букв. Предметные картинки.			
51	Звук и буква «П»		Букварь Касса букв. Предметные картинки			
52	Составление и чтение слогов с буквой «П»	Суп	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
53	Составление и чтение слогов и слов с буквой «П». Подбор слов со звуком «п» и определение его места в слове.	папа	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
54	Звук и буква «Т». Составление и чтение слогов и слов с буквой «Т»		Букварь Касса букв. Предметные картинки			
55	Составление и чтение слогов и слов с буквой «т».		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
56	Составление и чтение слогов и слов с буквой «т».		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
57	Составление и чтение слогов и слов с буквой «т».		Букварь Касса букв. Предметные картинки.			
58	Звук и буква «к».		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
59	Составление и чтение слогов, слов и предложений с буквой «к»	Коза коса	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
60	Составление и чтение слогов, слов и предложений с буквой «к»	Коза коса				
61	Составление и чтение слогов, слов и предложений с буквой «к»					
62	Звук и буква «з».					
63	Составление и чтение слогов, слов с буквой «з»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
64	Составление и чтение слогов, слов с буквой «з»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			

65	Дифференциация з - с		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
66	Дифференциация з - с		Букварь Касса букв. Предметные картинки			
67	Звук и буква «р».	Рома	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
68	Составление и чтение слов и предложений с буквой «р»		Букварь Касса букв. Предметные картинки.			
69	Составление и чтение слогов, слов с буквой «р		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
70	Составление и чтение слов и предложений с буквой «р»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
71	Дифференциация Р - Л	Рыл лил	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
72	Дифференциация Р - Л		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
73	Звук и буква «й»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
74	Составление и чтение слов и предложений с буквой «й»		Букварь. Предметные картинки Касса букв.			
75	Составление и чтение слов и предложений с буквой «й»	Дом том	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
76	Дифференциация и - й	Вода вата	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
77	Дифференциация и - й		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
78	Звук и буква «ж»	Май рой	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
79	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ж»	Майка сарай	Букварь Касса букв. Предметные картинки.			
80	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ж»	Мой мои	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
81	Дифференциация ж - ш	Мой мои	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
82	Сочетание жи	конь	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
83	Звук и буква «б»	уголь	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
84	Составление и чтение слов и предложений с буквой «б»	пы	Касса букв. Предметные картинки			
85	Составление и чтение слов и предложений с буквой «б»	линь	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
86	Звук и буква «д»	коньки	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			

87	Составление и чтение слов и предложений с буквой «д»	больно	Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
88	Составление и чтение слов и предложений с буквой «д»	град	Букварь Касса букв. Предметные картинки			
89	Составление и чтение слов и предложений с буквой «д»		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
90	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.		Букварь. Касса букв. Предм. картинки	1		
91	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.		Букварь. Касса букв. Предм. картинки			
92	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.		Букварь. Касса букв. Предм. картинки	1		
93	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.		Букварь. Касса букв. Предм. картинки	1		
94	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.					
95	Работа с деформированным текстом.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
96	Работа с деформированным текстом.		Букварь. Касса букв. Предм. картинки	1		
97	Работа с деформированным текстом.		Букварь. Касса букв. Предм. картинки	1		
98	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.		Букварь. Касса букв. Предм. картинки	1		
99	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.					

Материально — техническое обеспечение

1. Весенние пейзажи.
2. Летние пейзажи.
3. Зимние пейзажи.
4. Осенние пейзажи.
5. Пословицы по содержанию.
6. Загадки по содержанию.
7. Кассы букв.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
2	В.Г.Горецкий	«Русская азбука»	М.:Просвещение, 2005г.
3	В.Г.Петрова	Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы	М.:Просвещение, 1982г.
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	А.К. Аксёнова С.В. Комарова М.И Шишкова	Букварь 1 класс Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП	Москва «Просвещение», 2021
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Аксенова	Букварь	
2	В.В. Волина	Занимательное азбукведение	Из.: Просвещение, 1994г.
3	В.Г.Лысаков	«1000 загадок»	М.:АСТ, 2009
4	В.Г.Петрова	Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы	М.:Просвещение, 1982г.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Разработка пособий и дидактических материалов	Работа с деформированным текстом.	В течение года

Рабочая учебная программа по чтению

1 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),
1 класс

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по чтению для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении

федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Изучение предмета «Чтение» способствует решению следующих **задач**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);

- формирование навыка плавного послогового чтения;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Методические подходы:

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

Принципы обучения:

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир— мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с РАС для I-IV классов курс «Чтение» в 1 классе рассчитан на 96 часов. Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в 1 классе, составляет 3 часа в неделю.

Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В 1 классе учебные предметы (русский язык и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза,

совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами: Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Данный учебный предмет способствует всестороннему развитию обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в типовых жизненных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика.	Чтение	развитие устной и коммуникации, овладение основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.	-формирование представления о себе; - развитие элементарных представлений об окружающем мире; -овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - развитие мотивации к обучению; - формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками; - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

			сопереживания чувствам других людей; - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - развитие положительных свойств и качеств личности

Содержание учебного курса «Чтение»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количес тво часов	Заучивание наизусть
1.	Повторение	6	
2.	Изучение новых букв.		
3.	Работа с текстом		
Итого:		96	

Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Повторение изученных букв. Чтение и составление слов с изученными буквами.	Буквы	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
2	Чтение слов с изученными буквами.	Слова	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
3	Чтение слов с изученными буквами.	Предложения	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
4	Чтение и составление слов с изученными буквами.	Составление	Наглядно – дидактический и раздаточный материал	1		
5	Чтение предложений с изученными буквами.	Точка	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
6	Чтение предложений с изученными буквами.	Школа	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
7	Границы предложений.	Слог «ши»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
8	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами	Звук «з»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
9	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами	Слова и слоги с буквы «з»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

10	Звук и буква «ш».	Предложения с буквой «з»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
11	Составление и чтение слогов и слов с буквой «ш»	Звук «в»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
12	Составление и чтение предложений с буквой «ш»	Слова и слоги с буквы «в»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
13	Дифференциация звуков С и Ш.	Предложения с буквой «в»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
14	Правописание сочетания «ши»	Звук «ж»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
15	Правописание сочетания «ши»	Слова с буквой «ж»	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
16	Звук и буква «П»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
17	Составление и чтение слогов с буквой «П»	Суп	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
18	Составление и чтение слогов и слов с буквой «П». Подбор слов со звуком «п» и определение его места в слове.	папа	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
19	Звук и буква «Т». Составление и чтение слогов и слов с буквой «Т»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
20	Составление и чтение слогов и слов с буквой «т».		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

21	Составление и чтение слогов и слов с буквой «т».		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
22	Составление и чтение слогов и слов с буквой «т».		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
23	Звук и буква «к».		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
24	Составление и чтение слогов, слов и предложений с буквой «к»	Коза коса	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
25	Составление и чтение слогов, слов и предложений с буквой «к»	Коза коса	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
26	Составление и чтение слогов, слов и предложений с буквой «к»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
27	Звук и буква «з».		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
28	Составление и чтение слогов, слов с буквой «з»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
29	Составление и чтение слогов, слов с буквой «з»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
30	Дифференциация з - с		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
31	Звук и буква «р».	Рома	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

32	Составление и чтение слов и предложений с буквой «р»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
33	Составление и чтение слогов, слов с буквой «р»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
34	Составление и чтение слов и предложений с буквой «р»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
35	Дифференциация Р - Л	Рыл лил	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
36	Звук и буква «й»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
37	Составление и чтение слов и предложений с буквой «й»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
38	Составление и чтение слов и предложений с буквой «й»	Дом том	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
39	Дифференциация и - й	Вода вата	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
40	Звук и буква «ж»	Май рой	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
41	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ж»	Майка сарай	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
42	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ж»	Мой мои	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

43	Дифференциация ж - ш	Мой мои	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
44	Сочетание жи	конь	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
45	Звук и буква «б»	уголь	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
46	Составление и чтение слов и предложений с буквой «б»	пы	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
47	Составление и чтение слов и предложений с буквой «б»	линь	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
48	Звук и буква «д»	коньки	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
49	Составление и чтение слов и предложений с буквой «д»	больно	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
50	Составление и чтение слов и предложений с буквой «д»	град	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
51	Составление и чтение слов и предложений с буквой «д»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
52	Звук и буква «Г»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
53	Составление и чтение слов и предложений с буквой «Г»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

54	Составление и чтение слов и предложений с буквой «Г»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
55	Составление и чтение слов и предложений с буквой «Г»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
56	Дифференциация г - к	гамак	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
57	Буква «Ь»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
58	Чтение и составление слов с буквой «Ь»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
59	Чтение и составление слов с буквой «Ь»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
60	Звук и буква «е»	ежи	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
61	Составление и чтение слов и предложений с буквой «е»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
62	Составление и чтение слов и предложений с буквой «е»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
63	Составление и чтение слов и предложений с буквой «е»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
64	Звук и буква «я»	Яша	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

65	Составление и чтение слов и предложений с буквой «я»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
66	Составление и чтение слов и предложений с буквой «я»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
67	Составление и чтение слов и предложений с буквой «я»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
68	Составление и чтение слов и предложений с буквой «я»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
69	Звук и буква «ю»	юла	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
70	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ю»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
71	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ю»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
72	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ю»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
73	Звук и буква «ё»	ёж	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
74	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ё»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
75	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ё»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

76	Звук и буква «ч»	чашка	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
77	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ч»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
78	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ч»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
79	Звук и буква «ф»	флаги	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
80	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ф»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
81	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ф»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
82	Звук и буква «ц»	цыц	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
83	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ц»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
84	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ц»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
85	Звук и буква «э»	этаж	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
86	Составление и чтение слов и предложений с буквой «э»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

87	Составление и чтение слов и предложений с буквой «э»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
88	Звук и буква «щ»	щука	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
89	Составление и чтение слов и предложений с буквой «щ»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
90	Составление и чтение слов и предложений с буквой «щ»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
91	Буква «ъ»	съехал	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
92	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ъ»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
93	Составление и чтение слов и предложений с буквой «ъ»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
94	Работа с текстом «Моя семья»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
95	Работа с текстом «В гости к бабушке»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
96	Работа с текстом «Невидимка»		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

Материально-техническое обеспечение.

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; -словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей;
- детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы)	22 декабря 2015г.
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	А.К. Аксёнова С.В. Комарова М.И Шишкова	Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	Москва «Просвещение», 2021

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Павлова Н.В.	Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учебно-методическое пособие.	Саратов, 2003.
2	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	Московский городской психолого-педагогический университет, Москва.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Разработка пособий и дидактических материалов	По мере изучения тем	В течение года

Рабочая учебная программа по математике

1 «А» класс
2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП НОО образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне

окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Изучение предмета «Математика» способствует решению следующих **задач**: формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 20, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения. Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место уделено формированию умения решать задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их. В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка,

линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов курс математики в 1 классе рассчитан на 99 часов, в том числе одна контрольная работа. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, составляет 3 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Методы мониторинга знаний и умений обучающихся:

классные работы, чертежи, рисунки, самостоятельные работы, контрольная работа в конце года, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Данный предмет позволяет педагогу на протяжении всего учебно – воспитательного процесса осуществлять формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математика	Минимальный уровень - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме,	У обучающегося будет сформировано: - умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности; - положительное отношение к изучению математики, желание

		количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); - знание количественных числительных в пределах 20, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала (с помощью учителя); - знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20 (с помощью учителя); - осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 20, обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); - умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; - умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см); - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения	выполнить учебное задание хорошо (правильно); - умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики; - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; - умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; - начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя); - умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); - умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа

		($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя; - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями; - различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. Достаточный уровень - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине,	реальных предметных совокупностей или их иллюстраций); - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания; - умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии); - оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; - начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении; - начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда; - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

		форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя); - знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20 (с помощью учителя); - осуществление счета в пределах 20; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 20, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя); - умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление	

		замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций; - различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);	

		- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).	

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контрольные работы, практические работы, тестирование
1	Пропедевтический период	19	
2	Изучение чисел первого десятка	66	
3	Изучение чисел второго десятка	10	
3	Повторение	4	«Сложение и вычитание в пределах 10»
4	Итого	99	

Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректиров ка
Пропедевтический период						
1	Цвет, назначение предметов.	Цвет, форма, размер.	Набор игрушек, предметов на картинках разного размера и цвета			
2	Круг. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	Большой, маленький, равные, круг.	Набор игрушек, предметов на картинках разного размера.	1		
3	Понятия справа, слева, в середине, между.	Слева, справа, между.		1		
4	Квадрат. Понятия: сверху – внизу.	Квадрат, вверх, низ.	Набор натур. предметов, картинок.	1		
5	Сравнение предметов: длинный, короткий, равные.	Длинна.	Набор игрушек, предметов на картинках разной длины.	1		
6	Понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около.	Внутри, снаружи, рядом.	Набор игрушек, предметов раз. глубины	1		
7	Треугольник. Понятия: широкий, узкий, толстый, тонкий, одинаковые.	Треугольник, толщина.	Набор картинок и иллюстраций по теме «Время»	1		
8	Прямоугольник. Понятие далеко – близко.	Прямоугольник, расстояние.	Набор игрушек, предметов на картинках разной толщины	1		
9	Понятия: высокий, низкий, равные ростом, глубокий, мелкий.	Высота, глубина.	Набор натуральных предметов и предметных картинок.	1		
10	Порядок следования: первый, последний, крайний, впереди, сзади.	Последовательность.	Набор натуральных предметов и предметных картинок.	1		
11	Временные представления: утро, день, вечер, ночь – сутки, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано – поздно.	Сутки, распорядок.	Набор игрушек, предметов на картинках разной высоты.	1		
12	Понятие о скорости: быстро – медленно.	Скорость, темп.	Набор натуральных предметов и предметных картинок.	1		
13	Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же).	Тяжелее, легче, такой же.	Набор игрушек, предметов на картинках разного веса.	1		
14	Сравнение групп предметов (много, несколько, мало).	Много, несколько, мало.	Набор натуральных предметов и предметных картинок.	1		

15	Один – много, ни одного.	Много, мало.	Набор натуральных предметов и предметных картинок.	1		
16	Давно – недавно.	Давно, недавно.	Набор стаканов для воды, баночек для сыпучих продуктов.	1		
17	Молодой – старый.	Молодой, старый.	Набор стаканов для воды, баночек для сыпучих продуктов.	1		
18	Больше – меньше, равное количество.	Сравнение.	Набор стаканов для воды, баночек для сыпучих продуктов.	1		
19	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ.	Жидкость, сыпучие вещества.	Набор стаканов для воды, баночек для сыпучих продуктов.	1		
Изучение чисел первого десятка						
20	Число и цифра 1.	Число, цифра.	Набор натур. предметов и предм. картинок, карточки с цифрами.	1		
21	Число и цифра 2.	Число, цифра.	Набор натур. предметов и пред. картинок, карточки с цифрами.	1		
22	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2.	Задача.	Набор натур. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
23	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 2. Шар.	Шар.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
24	Число и цифра 3.	Число, цифра.	Набор монет на каждого учащегося.	1		
25	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	Множества чисел.	Набор натур. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
26	Порядковые и количественные числительные.	Числа.		1		
27	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	Сложение, вычитание, пример.	Набор натур. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
28	Решение простых задач на нахождение суммы в пределах 3.	Задача.	Рисунки для иллюстрирования задач.	1		
29	Куб.	Куб.	Набор натур. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами	1		
30	Число и цифра 4.	Число, цифра.	Набор натур. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами,	1		

31	Сравнение предметных множеств в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4.	Больше, меньше, равно.	Набор натурал. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
32	Состав чисел в пределах 4.	Числа.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
33	Порядковое числительное «четвертый».	Порядковое числительное.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Число, цифра, Пример.	Набор карточек,	1		
35	Решение задач на нахождение суммы в пределах 4.	Сумма, задача.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
36	Решение задач на нахождение остатка в пределах 4.	Вычитание, задача.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
37	Брус.	Брус.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
38	Число и цифра 5. Числовой ряд 1 – 5.	Числовой ряд, число, цифра.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
39	Сравнение предметных множеств в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5.	Сравнение больше, меньше, равно.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
40	Порядковое числительное «пятый».	Порядковое числительное.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
41	Состав числа 5.	Число, цифра.	Иллюстрации к сказке «Колобок»	1		
42	Решение примеров на сложение в пределах 5. Переместительное свойство сложения.	Сложение, пример, перемещение чисел.	Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,	1		
43	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	Пример, вычитание.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
44	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5.	Задача, сумма, остаток.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
45	Точка, линии.	Точка, линия.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
46	Овал.	Овал.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		

47	Число и цифра 0. Место нуля в числовом ряду.	Число, цифра, числовой ряд, нуль.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
48	Решение примеров на сложение и вычитание с использованием нуля в качестве компонента.	Пример, сложение, вычитание.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
49	Число и цифра 6.	Число, цифра.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
50	Сравнение предметных множеств пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.	Сравнение больше, меньше, равно.	Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,	1		
51	Порядковое числительное «шестой»	Порядковые числительные.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
52	Состав числа 6.	Таблицы состава чисел.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки	1		
53	Решение примеров на сложение в пределах 6.	Пример, сложение.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
54	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	Пример, вычитание	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
55	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Построение прямой линии через одну точку, две точки	Задача, сложение, вычитание.	Набор натурал предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
56	Число и цифра 7.	Число, цифра.	Натурал. предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
57	Сравнение предметных множеств в пределах 7. Сравнение чисел в пределах 7.	Сравнение больше, меньше, равно.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
58	Порядковое числительное «седьмой» Состав числа 7.	Порядковое числительное.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
59	Решение примеров на сложение в пределах 7.	Пример, сложение.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
60	Решение примеров на вычитание в пределах 7.	Пример, вычитание	Набор натурал. предметов и пред. картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
61	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 7.	Задача, сложение.	Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,.	1		

62	Сутки, неделя. Отрезок.	Временные промежутки.	Набор предметных картинок, карточки для индивидуальных заданий.	1		
63	Число и цифра 8.	Число, цифра.		1		
64	Сравнение предметных множеств в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8.	Сравнение больше, меньше, равно.	Набор предметных картинок, карточки для индивидуальных заданий.	1		
65	Порядковое числительное «восьмой»	Порядковое числительное.	Набор предметных картинок, карточки для индивидуальных заданий.	1		
66	Состав числа 8	Таблицы состава чисел.	Набор предметных картинок, карточки для индивидуальных заданий.	1		
67	Решение примеров на сложение в пределах 8.	Пример, сложение.	Набор предметных картинок, карточки для индивидуальных заданий	1		
67	Решение примеров на вычитание в пределах 8.	Пример, вычитание	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
69	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8.	Части задачи.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
70	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Число и цифра 9	Треугольник, квадрат, прямоугольник.	Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,	1		
71	Порядковое числительное «девятый»	Порядковое числительное.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
72	Сравнение предметных множеств в пределах 9. Сравнение чисел в пределах 9.	Сравнение больше, меньше, равно.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
73	Состав чисел в пределах 9.	Таблицы состава чисел.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
74	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	Пример, сложение.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
75	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	Части задачи.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
76	Мера длины- сантиметр.	Сантиметр.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		

77	Число 10. Числовой ряд 1 - 10	Число, числовой ряд.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
78	Сравнение предметных множеств в пределах 10.	Сравнение больше, меньше, равно.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
89	Состав числа 10.	Таблицы состава чисел.	Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,	1		
80	Сравнение чисел в пределах 10.	Сравнение чисел.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
81	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Пример, сложение.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
82	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	Части задачи.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
83	Меры стоимости.	Рубль, копейка.	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
84	Меры массы – килограмм.	Килограмм.	Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,	1		
85	Меры ёмкости – литр.	Литр.	Предметы и картинки.	1		
86	Число 11		Предметы и картинки.	1		
87	Число 12					
88	Число 13		Предметы и картинки.	1		
89	Число 14		Предметы и картинки.	1		
90	Число 15		Набор натуральных предметов, карточки с цифрами.	1		
91	Число 16		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
92	Число 17		Набор карточек. Числовая лесенка.	1		
93	Число 18		Иллюстрации к сказке «Теремок»	1		
94	Число 19		Предметы и картинки.	1		
95	Число 20			1		
96	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»		Карточки заданий по вариантам.	1		

97	Работа над ошибками.		Предметы и картинки.	1		
98	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	Задачи, сложение, вычитание.	Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.	1		
99	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	Задачи, сложение, вычитание.	Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.	1		

Материально-техническое обеспечение

- 1.Раздаточный материал по теме «Состав чисел 1-10»
- 2.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10»
- 3.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 10»
- 4.Раздаточный материал по теме «Меры стоимости, длины, времени, массы»
5. Таблицы, схемы.
6. Счёты.
7. Геометрический материал (фигуры).
- 8.Натуральные предметы для счета.
9. Кассы цифр.
10. Линейки.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.В. Алышева	«Математика 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.: «Просвещение», 2017
2	Т.В. Алышева	«Математика 1 класс» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М. «Просвещение» 2016
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Под ред. канд. пед. наук В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-V классов вспомогательной школы. Пособие для учителей.	М.: «Просвещение», 1976
2	В.В. Эк	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы .Пособие для учителя.	М.: «Просвещение», 1990

Контрольно- измерительный материал

Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».

1 вариант

1. Запиши числа

от 3 до 8

от 2 до 10

от 10 до 4

2. Вставь знак «больше, меньше, равно»:

$6 * 9$

$10 * 5$

$8 * 8$

3. Реши примеры:

$4 + 3 =$

$8 - 0 =$

$0 + 0 =$

$6 - 5 =$

$5 + 0 =$

$7 - 7 =$

4. Реши задачу:

В вазе стояло 7 ромашек, а роз на 2 меньше. Сколько роз стояло в вазе?

5. Начерти отрезок длиной 6 см, поставь на нём точку.

2 вариант

1. Вставь пропущенное число:

1, ., 3, 4, 5, ., 7, 8, 9, 10.

10, 9, ., 7, 6, ., 4, 3, 2, 1.

2. Вставь знак «больше, меньше, равно»:

$6 * 6$

$10 * 7$

$3 * 3$

3. Реши примеры:

$4 - 3 =$

$8 - 0 =$

$5 + 5 =$

$5 + 0 =$

$1 - 1 =$

$0 + 0 =$

4. Реши задачу:

Груш — 5 шт.

Слив - ? на 1 шт. больше

5. Начерти отрезок длиной 4 см

Критерии оценивания письменных работ по математике

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых, но сделаны попытки выполнить задания.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к выполнению заданий.

Грубыми ошибками считаются:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопросов (ответа) задачи;
- небольшая неточность в измерении и черчении, расположении записей и чертежей.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания слов и словосочетаний, используемых на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Дата
Создание образцов геометрических фигур	Треугольник. Квадрат Прямоугольник, круг.	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	Сложение и вычитание в пределах 10	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по миру природы и человека

1 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- формирование у обучающихся первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Изучение предмета «Мир природы и человека» способствует решению следующих задач:

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы: Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, обучающихся с РАС курс «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитан на 66 часов. Количество часов в неделю, отводимых на изучение мир природы и человека в 1 классе, составляет 2 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным развитие следующих жизненных компетенций:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	Мир природы и человека	Минимальным уровнем является формирование следующих умений: правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;	- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

		называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки: овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. - развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни - умение вступать в контакт и работать в группах; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных

			социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Практические работы
1	Неживая природа.	11	
2	Сезонные изменения в природе.	18	Заполнение календаря природы
3	Живая природа.	12	Наблюдение за поведением животных Наблюдения за занятиями людей
4	Животные.	12	
5	Человек	13	
	Итого	66	

Тематический планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректиро вка
1	Живая и неживая природа	природа				
Неживая природа.						
2	Земля и Солнце.	солнце	иллюстрации	1		
3	Значение Солнца.	Греет светит		1		
4	Солнце и жизнь растений.	Растения	Фото из жизни и развития растений	1		
5	День и ночь.	Сутки		1		
6	Небо днем и ночью.		Фото Видео	1		
7	Сутки.	Сутки	Картинки	1		
8	Сутки.	Сутки	Картинки	1		
9	Занятие людей в течение суток.		Картинки	1		
10	Режим дня.	Соблюдать	Сюжетные картинки	1		
11	Режим дня.		Сюжетные картинки	1		
Сезонные изменения в природе						
12	Осень.	Времена года				
13	Признаки осени.		Иллюстрации			
14	Признаки осени.					
15	Занятия и одежда осенью		Виды одежды			
16	Погода. Календарь природы.		Знаки для обозначения погоды			
Живая природа						
17	Растения.	Части растений	Картинки			
18	Строение и сходство растений	похожи	Картинки			
19	Различия растений.	разные	Картинки			
20	Разнообразие цветов.	Части цветка	Картинки			
21	Семена.		Образцы семян			
22	Плоды растений.		Образцы плодов			
23	Плоды растений.					
24	Овощи и фрукты.		Фото			
25	Приспособление растений к сезонным		Видео			

	изменениям в природе.					
26	Уход за растениями.		Практическая работа			
27	Приспособления растений к условиям жизни.		Видео			
28	Растения (обобщающий урок).					
Сезонные изменения в природе						
29	Зима.					
30	Признаки зимы.					
31	Признаки зимы.					
32	Занятия и одежда зимой.					
33	Погода. Календарь природы.					
Животные						
34	Животные.		Фото			
35	Строение и сходство животных	Похожи	Иллюстрации			
36	Различие животных.		Фото			
37	Различие животных.					
38	Детеныши животных.		Фото			
39	Домашние животные.		Видео			
40	Домашние животные.					
41	Дикие животные.		Видео			
42	Приспособление животных к различным условиям жизни.		Видео			
43	Приспособление животных к временам года.	Спячка				
44	Воробей.					
45	Животные (обобщающий урок).					
Сезонные изменения в природе						
46	Весна		Фото			
47	Признаки весны.		Картинки			
48	Занятия и одежда весной.					
49	Погода. Календарь природы.					
Человек						
50	Человек		Фото			
51	Части тела человека.	Туловище	Картинки			
52	Части тела человека.					
53	Гигиенические навыки.	Гигиена				

54	Лицо человека		Фото			
55	Глаза	Беречь				
56	Уши.	Слух				
57	Нос	Обоняние				
58	Рот	Вкус				
59	Кожа.					
60	Осанка.	Искривление	Фото			
61	Скелет и мышцы человека					
62	Конечности человека					
Сезонные изменения в природе						
63	Лето. Признаки лета.		Видео			
64	Лето. Признаки лета.		Фото			
65	Занятия и одежда летом					
66	Занятия и одежда летом					

Материально — техническое обеспечение

ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2. Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

1. Видеофильмы по предмету
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1 Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- 2 Термометр медицинский
- 3 Часы с синхронизированными стрелками
- 4 Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
- 5 Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
- 6 Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
- 7 Модель "Торс человека" с внутренними органами
- 8 Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
- 9 Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Коллекции полезных ископаемых
2. Коллекции плодов и семян растений
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
4. Живые объекты (комнатные растения, животные)

ИГРЫ И ИГРУШКИ

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
- 2.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Ноутбук или стационарный компьютер
2. Проектор или мультимедийная доска
3. Экран для проектора

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О.	Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях	М, Просвещение, 2016
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О.	Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс	М., Просвещение, 2013
2	Н. Б. Матвеева М. А. Попова	Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации	

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам	Лесные жители	По мере изучения тем
Предметная неделя	«Забота о птицах зимой»	По мере изучения тем
Проект	«Выращиваем лук»	Март 2024

Рабочая учебная программа Музыка 1 «А» класс 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Музыке» для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 1).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,

- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Хоровое пение», «Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)», «Игра на инструментах детского шумового оркестра», «Музыкально – ритмические движения».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Данная программа учебного предмета «музыка и движение» в 1 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями музыка и движение в обязательную часть.

Курс «музыка и движение» в 1 классе рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой разработку основных принципов обучения музыки, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал на уроках «Музыки» реализуется через:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Музыка»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Музыка	Минимальный уровень: – определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; – пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); – выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; – правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; – правильная передача мелодии в диапазоне re1-si1; – различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – различение песни, танца, марша; – различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – различение песни, танца, марша; – передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);	– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; – формирование базовых навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; – формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

		– определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); – владение элементарными представлениями о нотной грамоте; – представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании. Достаточный уровень: – самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него; – сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности; – ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; – различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; – знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.; – представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино,	

		балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка); – владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Здравствуй музыка»	4	-
2.	«Домашние животные»	5	-
3.	«Урожай собирай»	11	-
4.	«К нам гости пришли»	6	-
5.	«Новогодний хоровод»	7	-
6.	«Защитники отечества»	3	-
7.	«Девочек наших мы поздравляем»	6	-
8.	«Дружба крепкая»	8	-
9.	«Трудимся с охотой»	8	-
10.	«Вот оно, какое наше лето»	8	-
Итого:		66	-

**Календарно-тематический план
(обязательный минимум)**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация
				Минимальный уровень
1.	«Здравствуй музыка». Вводный урок	1	Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках. Знакомство с учебником (знакомятся с разделами учебника и условными обозначениями). Слушание песни «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского из мультфильма «Крошка Енот»	С помощью учителя ориентируются в кабинете музыки. Под контролем учителя выполняют правила поведения на уроках музыки. Показывают условные обозначения. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение
2.	Знакомство с правилами пения	1	Слушание: детские песни из популярных отечественных мультфильмов. «Песенка Крокодила Гены» (музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского из мультфильма «Чебурашка») Знакомство с певческой установкой. Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся. Хоровое пение (работа над певческим дыханием): исполнение известных и любимых детьми песен. Детские песни из популярных отечественных мультфильмов, песня «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского из мультфильма «Крошка Енот». Выполнение музыкально-ритмических движений игры «Руки кверху поднимаем»	Слушают, показывают эмоциональный отклик. Под руководством учителя выполняют правила пения. Правильно стоят, правильно сидят. Наблюдают, повторяют отдельные движения музыкально-ритмической игры за учителем
3.	Музыкальные инструменты: пианино, рояль	1	Знакомство обучающихся с музыкальными инструментами (пианино, рояль). Певческая установка – повторение. Формирование навыков пения. «Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы. Выполнение музыкально-ритмических движений игры «Руки кверху поднимаем»	Рассматривают иллюстрации с изображением музыкальных инструментов (пианино, рояль). Повторяют с опорой на карточки правила поведения в кабинете музыки и пения. Под контролем учителя в начале музыкальной фразы правильно берут дыхание. Выполняют движения музыкально-ритмической

				игры, повторяя их за учителем

4.	Обобщение по теме: «Здравствуй музыка»	1	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме. Работа над певческим дыханием. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме «Здравствуй музыка». Инсценирование игры «Руки вверх поднимаем»	Выполняют правила пения под руководством учителя. Правильно стоят, правильно сидят во время пения. Слушают, показывают эмоциональный отклик. Выполняют движения музыкально-ритмической игры, повторяя их за учителем
5.	«Домашние животные». «Серенькая кошечка» Музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой	1	Хоровое пение «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского из мультфильма «Крошка Енот». Беседа о домашних животных. Разучивание песни «Серенькая кошечка», музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой. Выполнение упражнения, имитирующего движения кошечки. Работа с учебником. Выполнение дыхательной гимнастики «Подуем». Работа с иллюстрациями	Выполняют правила пения под контролем учителя. Называют, кто изображен на картинке в учебнике. Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Повторяют движения за учителем. Рассматривают иллюстрации
6.	Три поросенка, музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1	Хоровое пение «Серенькая кошечка», музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой. Работа с учебником. Выполнение дыхательной гимнастики «Подуем». Слушание музыки «Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой. Хоровое пение «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского из мультфильма «Крошка Енот»	Выполняют правила пения под контролем учителя. Подпевают повторяющуюся интонации припева песни. Рассматривают иллюстрацией в учебнике. Имитируют движения животных, с опорой на иллюстрации. Изображают образы героев музыкального произведения. Повторяют движения за учителем. Спокойно слушают музыку
7.	«Веселые гуси», украинская народная песня	1	Хоровое пение «Серенькая кошечка», музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой. Работа с учебником. Знакомство с украинской народной песней «Веселые гуси».	Подпевают отдельные и повторяющиеся звуки, слоги и слова. Начинают движение вместе с началом звучания музыки и заканчивают движение

			Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Инсценирование песни «Веселые гуси». Танцевально-ритмические движения	окончании, повторяя движения за учителем. Рассматривают иллюстрации в учебнике. Подпевают повторяющиеся интонаций припева песни. Соблюдают последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни, повторяя движения за учителем
8.	«Бабушкин козлик», русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1	Хоровое пение «Серенькая кошечка», музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой. Дифференциация частей песни: вступление, запев, припев, проигрыш. Работа с учебником. Слушание музыки: «Бабушкин козлик», русская народная песня. Обработка Ю. Слонова. Инсценирование музыкально-дидактических игр. Выполнение музыкально-ритмических движений упражнений «Гуси, куры»	Выполняют правила пения под контролем учителя. Рассматривают иллюстрации. Слушают музыку, адекватно реагируют на художественные образы. Подпевают повторяющиеся интонаций припева песни. Соблюдают последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни, повторяя движения за учителем. Повторяют движения за учителем
9.	Обобщение по теме: «Домашние животные»	1	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме «Домашние животные». Инсценирование песен раздела: «Серенькая кошечка», «Веселые гуси», «Бабушкин козлик». Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. Выполнение дыхательной гимнастики «Подуем». Выполнение музыкально-ритмических движений упражнений	Подпевают отдельные и повторяющиеся звуки, слоги и слова. Начинают движение в момент начала звучания музыки, заканчивают движение в момент окончания, повторяя движения за учителем. Соблюдают последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни, повторяя движения за учителем. Повторяют движения за учителем
10.	Урожай собирай. Знакомство с музыкальными произведениями об осени	1	Работа с учебником. Слушание «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Дыхательная гимнастика, упражнение «Я подую».	Рассматривают иллюстрации. Показывают на иллюстрациях фрукты и овощи.

			Разучивание песни по фразам. Хоровое пение 1-ого куплета песни «Урожай собирай»	Слушают песню. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Повторяют действия за учителем. Повторяют и пропевают за учителем отдельные слова.
11.	«Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1	Хоровое пение: «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Повторение 1-ого куплета. Закрепление правил певческой установки. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Инсценирование. Дыхательная гимнастика, упражнение «Я подую»	Подпевают отдельные и повторяющиеся звуки, слова и слова. Правильно стоят, правильно сидят во время пения. Соблюдают последовательность движений, повторяя движения за учителем. Повторяют действия за учителем
12.	«Во поле береза стояла», русская народная песня	1	Хоровое пение: «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Дыхательная гимнастика, упражнение «Я подую». Пение коротких попевок на одном дыхании. Отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера. Музыкально-ритмические движения - песня «Бабочка». Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла». Беседа по содержанию и характеру песни. Разучивание песни	Подпевают отдельные и повторяющиеся звуки, слова и слова. Правильно стоят, правильно сидят во время пения. Выполняют действия, повторяя их за учителем. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Подпевают повторяющиеся интонации припева песни

13.	«Во поле береза стояла». Хоровод	1	Хоровое пение: «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Выполнение музыкально-ритмических движений упражнения «Бабочка». Работа с учебником. Знакомство с отличием песни и танца (хоровод). Разучивание песни «Во поле береза стояла» по фразам. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Движение под музыку, взявшись за руки. Хоровод	Поют отдельные фразы песни. Выполняют действия - повтор за учителем. Подпевают повторяющую интонации припева песни. Начинают движение в начале звучания музыки, заканчивают движение в окончании, повторяя движения за учителем
14.	Люблю березку русскую. Песня-хоровод «Во поле березка стояла»	1	Техническая работа над песней «Во поле березка стояла». Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Создание характера и музыкального образа. Отработка движений в хороводе. Хоровое пение: «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	Поют отдельные фразы песни. Начинают движение в начале звучания музыки, заканчивают движение в окончании, повторяя движения за учителем. Поют отдельные фразы
15.	Музыкальные инструменты. Балалайка	1	Техническая работа над песней «Во поле березка стояла». Работа с учебником. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием, понятиями: народный инструмент, щипковый инструмент, струна. Разучивание движений под музыку песни «Птицы на юг улетают». Слушание русской народной песни. «На горе-то калина». Беседа по содержанию и характеру песни. Знакомство с песней, эмоциональная настроенность на песню. Разучивание песни	Поют отдельные фразы песни. Рассматривают иллюстрацию балалайки и рояля. Различают на иллюстрации балалайку и рояль. Начинают движение в начале звучания музыки, заканчивают движение в окончании, повторяя движения за учителем. Слушают, показывают эмоциональный отклик
16.	«На горе-то калина», русская народная песня	1	Хоровое пение русской народной песни «На горе-то калина». Инсценировка песни. Техническая работа над песней «Урожай собирай».	Слушают, показывают эмоциональный отклик. Повторяют движения за учителем. Поют отдельные фразы

		Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах	

17.	Музыкальные инструменты. Барабан.	1	Закрепление и художественное исполнение песни «Во поле березка стояла». Исполнение хоровода. Работа с учебником. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием, понятиями: ударный инструмент, барабанщик, барабанные палочки. Разучивание музыкально-ритмического упражнения "Возле дома". Разучивание движений под музыку песни «Птицы на юг улетают». Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений	Поют отдельные фразы песни. Выполняют движения вместе со всеми, повторяя движения за учителем. Рассматривают иллюстрации. Различают изображения балалайки и барабана. Выполняют движения вместе с учителем. Начинают движение вместе с началом звучания музыки и заканчивают движение по ее окончании, повторяя движения за учителем	Выразительно исполняют, соблюдая темп и ритм. Танцуют, выполняя движения самостоятельно. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы. Различают изображения балалайки и барабана. Ритмично выполняют движения. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Разучивают музыкально-ритмическое упражнение. Отвечают на вопросы.
18.	«Савка и Гришка», белорусская народная песня	1	Техническая работа над песней «Во поле березка стояла». Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков. Исполнение хоровода. Работа с учебником. Знакомство с белорусской народной песней «Савка и Гришка», работа с текстом песни. Разучивание ритмического упражнения «Считалка»	Поют отдельные фразы песни. Выполняют движения вместе со всеми. Рассматривают иллюстрацию. Кратко отвечают на вопросы. Слушают песню, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Выполняют действия, повторяют их за учителем	Выразительно исполняют, соблюдая темп и ритм. Самостоятельно выполняют движения. Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы. Слушают песню, эмоционально реагируют на музыкальное произведение. Отвечают на вопросы. Выполняют действия самостоятельно.
19.	«Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевельова, слова А. Пассовой	1	Повторение ритмического упражнения «Считалка». Техническая работа над белорусской народной песней «Савка и Гришка». Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера. Продолжение работы над пением в унисон. Знакомство с песней «Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевельова, слова А. Пассовой. Музыкально - ритмическое упражнение под песню «Ну-ка, повтори»	Выполняют действия, повторяют их за учителем. Поют отдельные фразы песни, повторяют слова припева. Подпевают повторяющиеся интонаций припева песни. Выполняют 2-3 простейших танцевальных движения вместе со всеми. Повторяют действия за учителем	Выполняют действия самостоятельно. Исполняют песню в заданном темпе, соблюдая содержание. Эмоционально реагируют на музыкальное произведение. Отрабатывают движения хороводных движений. Повторяют действия учителя.
20.	Обобщение по теме: «Урожай собирай»	1	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной «Во поле берёза стояла», русская народная песня; «Савка и Гришка», белорусская народная песня. Слушание музыки: «На горе-то калина», закрепление изученного	Подпевают, поют отдельные фразы песни с учителем. Отрабатывают движения в хороводе вместе с учителем. Показывают эмоциональную отзывчивость на музыкальный материал	Повторяют движения хоровода, соблюдая темп и ритм. Самостоятельно выполняют движения. Отрабатывают движения хороводных движений. Исполняют песню в заданном темпе и ритме.

58.	«Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1	Хоровое пение: разучивание песни «Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха. Танцевально-ритмическая деятельность - инсценирование стихотворения «Лисица»	Поют отдельные фразы песни. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова фразы, вовремя берут дыхание и правильно воспроизводят мелодию. Повторяют за учителем простые движения, эмоционально воспроизводят эти движения с помощью учителя, подражая образу лисицы
59.	Танцевально-ритмическая деятельность – инсценирование стихотворения «Лисица»	1	Хоровое пение: продолжение разучивания «Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню»». Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии. Танцевально-ритмическая деятельность – инсценирование, повторение стихотворения «Лисица»	Поют выученный фрагмент песни с учителем. Слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем. Показывают эмоциональный отклик от исполнения песни. С помощью учителя определяют настроение музыки. Повторяют вместе с учителем движения, эмоционально воспроизводят эти движения с подсказками, подражая образу лисицы
60.	«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»	1	Хоровое пение: разучивание песни «Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки». Техническая работа над песней «Песенка Львенка и Черепахи». Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению	Поют отдельные фразы песни. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова фразы. Вовремя берут дыхание и правильно воспроизводят мелодию. Слушают ранее изученные музыкальные произведения, показывают эмоциональный отклик на знакомую музыку
61.	Шумовой оркестр - «Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»	1	Хоровое пение: техническая работа над песнями «Песенка про кузнечика» и «Песенка Львенка и Черепахи». Шумовой оркестр – игра на детских инструментах под песню «Песенка про кузнечика» Упражнение «Коси, коса»	Пропевают по строкам вместе с учителем в унисон интонационно близко к мелодии. Эмоционально подпевают учителю выученные песни

				Выполняют задания учителя, стучат на инструментах равными долями. Повторяют действия упражнения за учителем
62.	Музыкальные инструменты. Скрипка	1	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием. Слушание музыки: М. Мусоргский «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка». Ритмическое упражнение «Раз-два, синева»	Рассматривают музыкальный инструмент. С опорой на изображение узнают скрипку, смычок. Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, выполняют движения с подсказками учителя
63.	Шумовой оркестр - «Песенка Львенка и Черепахи», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1	Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Шумовой оркестр – игра на детских инструментах под песню «Песенка Львенка и Черепахи»	Слушают ранее изученные музыкальные произведения, показывают эмоциональный отклик на знакомую музыку, узнают художественные образы, подпевают песни. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах равными долями
64.	И.С.Бах, Прелюдия до-мажор	1	Слушание музыки: Прелюдия до-мажор И.С. Баха из сюиты (из «Хорошо темпированного клавира») - развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Танцевально-ритмическая деятельность – повторение инсценирования стихотворений «Медведь» и «Лисица»	Слушают музыку, адекватно реагируют на художественные образы, показывают эмоциональный отклик. С помощью учителя определяют характер музыки. Повторяют вместе с учителем соответствующий образ животного движения
65.	Обобщающий урок по теме «Вот оно, какое наше лето»	1	Работа над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков. Исполнение песен и повторение музыкально-ритмических упражнений	Эмоционально поют песни с помощью учителя. Делают вдох в начале музыкальных фраз. Участвуют в действиях, воспроизводят простые движения, повторяя за учителем
66.	Повторение изученного за год	1	Работа над пением в унисон. Повторение правил пения. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков	Поют изученные песни в унисон, близко интонируя мелодию и соблюдая ритм с помощью учителя. Берут дыхание в начале фразы.

				Выполняют задания учителя стучат на инструментах равными долями под счет Повторяют за учителем и ритмично воспроизводят простые движения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Звучащие игрушки с механическим заводом
Звучащие игрушки с кнопочным включением
Бубны
Синтезатор детский
Игрушечный детский металлофон
Барабан – музыкальная игрушка
Маракасы
Молоток музыкальный
Музыкальный треугольник
Колокольчик Валдайский полированный
Ложки деревянные.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
Демонстрационные карточки "Композиторы":
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые.

Список литературы

№	Автор	Название	
1		Федеральный портал "Российское образование"	
Учебники			
№	Автор	Название	
1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов	

2		Учительский портал	
Методическая литература			
№	Автор	Название	
1			
2	Евтушенко И. В.	Музыка 1 класс: методические рекомендации с примером рабочей программы	
3			
4			

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Оборудование: музыкальный проигрыватель: знакомые мелодии (3), исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне; карточки с изображением музыкальных инструментов (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента, на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Музыкально-ритмическая проба».	
2	Задание 2 «Узнай музыкальный инструмент».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Слушаем-узнаем»

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии 3 жанров (марш, колыбельная, танец); карточки с схематическим изображением 3 жанров (марш, колыбельная, танец).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончанию назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____баллы

Задание 2. «Вместе, хором мы поем»

Цель: выявить умения петь в хоре.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма знакомой песни;

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Задание 3. «Играем-танцуем»

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма 2 контрастных по характеру мелодий (веселый заяц/грустный медведь; ласковый котенок/ злой пес);

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____ баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Слушаем-узнаем».	
2	Задание 2 «Вместе, хором мы поем».	
3.	Задание 3 «Играем-танцуем»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа по изобразительному искусству

1 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» способствует решению следующих **задач**:

Воспитание интереса к изобразительному искусству. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора; Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:** принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

—рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

—проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг,

квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов

Приемы и способы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам, до-рисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима). Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Темы бесед:

Беседа об изобразительном искусстве. Беседа об основных цветах радуги. Беседа о правилах раскрашивания простых фигур. Беседа о способах иллюстрирования книг.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Беседа об орнаментах и узорах в быту человека. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (дымковская игрушка.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов курс изобразительное искусство в 1 классе рассчитан на 33 часа. Количество часов в неделю, отводимых на изучение изобразительного искусства в 1 классе, составляет 1 час в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения тем у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования литературного, художественного материала) - содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся
- содействовать физическому воспитанию учащихся (профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);
- устранение типичных недостатков в воспитании учащихся
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства
- воспитание интереса к предмету, к учению;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу,
- формировать активную гражданскую позицию

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Изобразительное искусство	Минимальный уровень: знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная	Сформировывать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека; развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, художественном конструировании); овладение понятиями и представлениями по изучаемым темам, тематической и терминологической лексикой, используемой при

		организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. Достаточный уровень: знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения	изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

		орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.	

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	В мире волшебных линий	
2	От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке.	
3	От замысла к воплощению.	
4	Замысел плюс опыт равно творчество.	
	Итого:	33

Тематический планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректиро вка
1	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени.	Изобразительное искусство	Заготовки			
2	Солнце на небе. Травка на земле. Рисование.	Черный , белый, красный, желтый, зеленый, коричневый	Карандаши, цветные фигуры	1		
3	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	Фрукты Овощи	Готовые формы, карандаши и фломастеры	1		
4	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	Форма, цвет, радуга	Простые рисунки готовых форм: мяч, ель, солнце, апельсин, цветок. Карандаши и фломастеры.	1		
5	Линия. Точка. Пятно. Рисование	Лесенка, окно, рама.	Карандаши и фломастеры.	1		
6	Изображаем лист сирени. Рисование	Сирень	Листья сирени	1		
7	Лепим лист сирени	Сирень	Пластилин. Листья сирени	1		
8	Лепим. Матрешка	Матрешка	Пластилин. Матрешка	1		
9	Рисуем куклу- неваляшку.	Неваляшка	Краски. Неваляшка	1		
10	Деревянный дом в деревне. Лепка	Орнамент, узоры.	Пластилин. Рисунки домов	1		
11	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация	Элемент узора	Заготовки			
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Шаблон	Шаблоны			
13	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй	Заяц	Пластилин Рисунок зайца			
14	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека	Голова, туловище, руки, ноги	Пластилин			
15	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка	Снеговик	Пластилин			
16	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация	Ель, флажки	Елочные игрушки, рисунок новогодней елки.			
17	Рассматривание картин художников	Художник	Репродукции картин			
18	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	Пирамида, рыба	Пирамида. Рыбка			
19	Ваза с цветами. Аппликация	Ваза, цветы	Заготовки			

20	Колобок. Нарисуй картинку.	Колобок	Иллюстрации к сказке «Колобок»			
21	Дома в городе. Аппликация.	Город, дом	Шаблоны			
22	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	Кубики	Башенка из строительного материала, пластилин			
23	Многоэтажный дом. Аппликация		Заготовки			
24	Весна пришла. Яркое солнце. Рисование	Весна, солнце	Весенние пейзажи			
25	Весна. Почки на деревьях. Рисование	Почка	Веточка с почками			
26	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик. Рисование.	Ручей	Весенние иллюстрации			
27	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	Акация	Образцы цветов, акварельные краски.			
28	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	Кукла	Образцы узоров			
29	Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее	Флажки, флаг Хоровод	Заготовки			
30	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.	Деревня	Рисунки домов в деревне			
31	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация	Грибы	Рисунки и муляжи грибов			
32	Придумай свой рисунок. Рисование. Наверху облака. Внизу цветы.	Облака	Рисунки весеннего неба			
33	Придумай свой рисунок. Рисование.					

Материально-техническое обеспечение

- образцы работ по изобразительному искусству
- картинки предметные;
- Папка «Образцы рисунков для 1 класса».
- Раскраски «Нарисуй, обведи, раскрась»
- Серия «Учись рисовать. Раз - цветочек, два- цветочек»
- Серия «Учись рисовать. Что растет вокруг»
- Серия «Учись рисовать. Звери, птицы»
- Серия «Учись рисовать. Насекомые»

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева	Изобразительное искусство. 1 класс	М. : Просвещение,
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева	Изобразительное искусство. 1 класс Методические рекомендации	М. : Просвещение, 2020.
2	Грошенков И. А.	Уроки рисования в I-IV классах вспомогательной школы	М. : «Просвещение», 1975
3	Под ред. В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы	М., «Просвещение» 2007.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Дата
Разработка серии инструкционных карт	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	По мере изучения тем
	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация	
Создание образцов работ	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование.	По мере изучения тем
	Дома в городе. Аппликация.	
	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация	
Подбор материала для бесед	Рассматривание картин художников	По мере изучения тем
День занимательных наук	Станция «Радуга»	Март 2024 г.

Рабочая учебная программа по адаптивной физической культуре

1 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО (вариант 1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по физической культуре для 1 класса (вариант I, 8.3) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».

- комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, АООП НОО для обучающихся с РАС.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование основ физической культуры личности. Физическая культура личности как часть общей культуры человека включает мотивационно - ценностные ориентации, культуру образа жизни, психофизическое здоровье (включая оптимальное физическое состояние) и знания.

Изучение предмета «Адаптивная физическая культура» способствует решению следующих **задач**:

1. Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.
1. Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.
2. Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка.
3. Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а так же профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья.
4. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе.

Методические подходы:

дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

принцип сознательности и активности;

принцип наглядности;

принцип систематичности и последовательности;

принцип прочности;
принцип научности и доступности;
принцип связи обучения с жизнью;
принцип воспитывающего и развивающего обучения;
принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 1 класса (вариант I, 8.3) включает в себя следующие разделы:

- общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения;
- двигательные умения и навыки.
- подвижные игры и элементы спортивных игр.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по физической культуре в 1 классе (вариант I) рассчитана на 96 часов (3 урока в неделю), рассчитана на теоретическую и практическую части, и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программой предусмотрены следующие виды работы:

1. беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
2. выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
3. выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
4. самостоятельное выполнение упражнений;
5. занятия в тренирующем режиме;
6. развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

17. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
18. формирование навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
19. формирование эстетического отношения к физическим упражнениям;
20. формирование способности воспитания культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;
21. воспитание инициативности и самостоятельности, психологической устойчивости;
22. воспитание волевых качеств: смелости, решительности; чувства товарищества;
23. формирование желания быть здоровыми;
24. формирование бережного отношения к инвентарю;
25. формирование навыков самоорганизации, взаимопомощи;
26. повышение мотивации школьников к урокам физической культуры;
27. формирование и сплочение классных коллективов;
28. воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия;

29. способствование проявлению смелости, решительности, уверенности в своих силах;
30. воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру.

Личностные, предметные результаты освоения физической культурой

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные

Физическая культура	Физическая культура	<u>Минимальный уровень:</u> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • представления о двигательных действиях; • знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; • участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	<u>Минимальный уровень:</u> 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
		<u>Достаточный уровень:</u> • практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;	<u>Достаточный уровень:</u> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; • сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

		• самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; • владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; • подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. • совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; • знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; • знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;	• воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; • сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • проявление готовности к самостоятельной жизни.

		соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	

Содержание учебного предмета в 1 классе.

Класс	Вид программного материала				
	Легкая атлетика	Гимнастика	Основы знаний	Подвижные игры	Всего
1 класс	29	23	23	21	96

**Тематическое планирование по физической культуре
1-й класс (вариант 1, 8.3)**

№ п/п	Тема урока	Основные понятия.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть						
1.	Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета.		спорт оборудование	1		
2.	Коррекционная игра «Найди свое место».	место	спорт оборудование	1		
3.	Комплекс ОРУ без предметов.		спорт оборудование	1		
4.	Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета.	шеренга	спорт оборудование	1		
5.	Ходьба за учителем в колонне по одному в обход зала (темп умеренный).	колона	спорт оборудование	1		
6.	Бег в колонне за учителем.	темп	спорт оборудование	1		
7.	Ходьба и бег в различных направлениях.		спорт оборудование	1		
8.	Комплекс ОРУ в движении.		спорт оборудование	1		
9.	Коррекционная игра «Самолеты».		спорт оборудование	1		
10.	Ходьба по носках, на пятках.	колона	спорт оборудование	1		
11.	Чередование бега и ходьбы по сигналу.	сигнал	спорт оборудование	1		
12.	Ходьба с сохранением правильной осанки.	осанка	спорт оборудование	1		

13.	Комплекс ОРУ с хлопками.	колона	спорт оборудование	1		
14.	Коррекционная игра «Погрузка овощей».		спорт оборудование	1		
15.	Непрерывный бег в среднем темпе.	колона	спорт оборудование	1		
16.	Ходьба с высоким подниманием бедра	колона	спорт оборудование	1		
17.	Комплекс ОРУ в кругу.	круг	спорт оборудование	1		
18.	Коррекционная игра «Горячий камень»		спорт оборудование	1		
19.	Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед..	прыжок	спорт оборудование	1		
20.	Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед	приставной шаг	спорт оборудование	1		
21.	Комплекс ОРУ с флажками.		спорт оборудование	1		
22.	Коррекционная игра «Невод»		спорт оборудование	1		
23.	Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние.	прыжок	спорт оборудование	1		
24.	Ходьба в сочетании с движениями рук.	колона	спорт оборудование	1		
II четверть						
25.	Прыжки через предметы толчком двумя ногами.		спорт оборудование	1		
26.	Комплекс ОРУ с набивными мешочками.		спорт оборудование	1		
27.	Коррекционная игра «Мишка на льдине»		спорт оборудование	1		
28.	Ходьба перекатом с пятки на носок.	перекат	спорт оборудование	1		
29.	Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов.	вверх	спорт оборудование	1		
30.	Ходьба в полуприседе.	присед	спорт оборудование	1		

31.	Комплекс ОРУ с веревочками.		спорт оборудование	1		
32.	Коррекционная игра «Море, берег, парус».		спорт оборудование	1		
33.	Бег с захлестом голени.	захлест	спорт оборудование	1		
34.	Обучение захвату, движению рук и туловища.	захват	спорт оборудование	1		
35.	Обучение захвату, движению рук и туловища.		спорт оборудование	1		
36.	Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой.	метание	спорт оборудование	1		
37.	Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель.		спорт оборудование	1		
38.	Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх.	колона	спорт оборудование	1		
39.	Комплекс ОРУ в парах.		спорт оборудование	1		
40.	Коррекционная игра «Карлики-Великаны»		спорт оборудование	1		
41.	Ходьба змейкой	змейкой	спорт оборудование	1		
42.	Комплекс ОРУ с кубиками		спорт оборудование	1		
43.	Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».		спорт оборудование	1		
44.	Ходьба и бег змейкой	колона	спорт оборудование	1		
45.	Метание мяча из седа из-за головы двумя руками	метать	спорт оборудование	1		
46.	Комплекс ОРУ		спорт оборудование	1		
47.	Коррекционная игра «Веселая гимнастика».		спорт оборудование	1		
III четверть						
48.	Комплекс ОРУ со скакалками.		спорт оборудование	1		

49.	Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки	осанка	спорт оборудование	1		
50.	Коррекционные упражнения для формирования свода стопы		спорт оборудование	1		
51.	Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках	ползание	спорт оборудование	1		
52.	Комплекс ОРУ с обручами.		спорт оборудование	1		
53.	Коррекционная игра «Хитрая лиса».		спорт оборудование	1		
54.	Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках	ползание	спорт оборудование	1		
55.	Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью.	ползание	спорт оборудование	1		
56.	Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью.		спорт оборудование	1		
57.	Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение		спорт оборудование	1		
58.	Коррекционная игра «Мышеловка»		спорт оборудование	1		
59.	Ползание по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках	ползание	спорт оборудование	1		
60.	Комплекс ОРУ на стульчиках.		спорт оборудование	1		
61.	Коррекционная игра «По местам»		спорт оборудование	1		
62.	Ходьба по веревке, руки в стороны.	ходьба	спорт оборудование	1		

77.	Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения		спорт оборудование	1		
78.	Сюжетные ОРУ.		спорт оборудование	1		
79.	Игра «Ловишки».		спорт оборудование	1		
80.	Игровое упражнение «Задуй свечу».	дыхание	спорт оборудование	1		
81.	Коррекционная игра «Паровозик»		спорт оборудование	1		
82.	Комплекс ОРУ с большими мячами.		спорт оборудование	1		
83.	Игра «Волк во рву»		спорт оборудование	1		
84.	Коррекционная игра «Перебежки в парах»		спорт оборудование	1		
85.	Броски мяча об пол и ловля двумя руками.	мячи	спорт оборудование	1		
86.	Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.		спорт оборудование	1		
87.	Игра «Охотники и зайцы».		спорт оборудование	1		
88.	Сюжетные ОРУ.		спорт оборудование	1		
89.	Коррекционная игра «Части тела»		спорт оборудование	1		
90.	Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу.	мячи	спорт оборудование			
91.	Комплекс ОРУ со средними мячами.	мячи	спорт оборудование	1		
92.	Коррекционная игра «Что пропало?»		спорт оборудование	1		
93.	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы	мячи	спорт оборудование	1		
94.	Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Игра «Попрыгушки»		спорт оборудование	1		
95.	Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета.		спорт оборудование	1		

96.	Ходьба и бег в различных направлениях. Итоговый урок.	ходьба, бег	спорт оборудование	1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
	гимнастическая стенка
	гимнастическая скамейка
	канат
	обручи
	гимнастические матовы
	мячи резиновые разного диаметра
	гантели
	мячи теннисные
	гимнастические палки
	скакалки
	набивные мешочки
	волейбольные мячи
	фито мячи
	кольцеброс
	балансировочный диск

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	ФГОС ОВЗ, стр 1132

		нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».	
2		Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС ОВЗ
3	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
4	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.
5	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
6	под редакцией В.И. Ляха	«Методика преподавания гимнастики в школе».	М., Просвещение, 2008.
7	Под редакцией О. Листов	«Спортивные игры на уроках физкультуры».	М., 2009
8	под редакцией И. П. Космина, А. П.Паршикова, Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
9	под редакцией Кузнецов. В. С, Колодницкий, Г. А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе».	М. Владос, 2008.

План мероприятий на 2024-2025 учебный год

Месяц	Мероприятие	Классы
Сентябрь	«День здоровья»	1-9
Ноябрь	«Осенний марафон»	1-4
Март	«Веселые старты»	1-4
Апрель	«День здоровья»	1-9

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

1 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Коррекционно – развивающий курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Изучение предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» способствует решению следующих **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:** Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика коррекционного курса

В программе четко просматриваются два основных направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), 2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования. Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени. В основе системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Описание места курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 1 класса (вариант 1). Проводится 2 занятия в неделю. Программа рассчитана на 66 часов и реализуется в 2024 – 2025 учебном году.

Итоговый контроль не проводится.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание

внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Описание воспитательного потенциала коррекционного курса

В ходе занятий в рамках данного курса становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования практического материала по темам)
- содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся изучением музыкальных произведений, произведений искусства
- содействовать физическому воспитанию учащихся
- (профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);
- устранение типичных недостатков в воспитании учащихся
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости
- воспитание интереса к предмету, к учению;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу,

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционно-развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет. Различать и называть основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. Составлять предмет из 2—3 частей. Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов. Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов. Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.	-определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе; - в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности. -оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». - выражать свое эмоциональное состояние, настроение

		Различать речевые и неречевые звуки. Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. Выделять части суток и определять порядок дней недели. <i>Требования к умениям учащихся 1 уровень (достаточный) при организующей и активизирующей помощи.</i> Различать, соотносить и называть основные цвета: оранжевый, фиолетовый. Уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку. Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб. Уметь сравнивать предметы по одному из признаков. Уметь сопоставлять два предмета по контрастным величинам, упорядочивать два, три предмета (наложением, приложением «на глаз»). Ориентироваться по схеме тела на листе бумаги. Выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра, определять порядок дней недели. Выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого. Уметь выполнять правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции. Пользоваться письменными принадлежностями. <i>Требования к умениям учащихся 2 уровень (минимальный) при разнообразных видах помощи (организующей, активизирующей и контролирующей)</i> Различать, соотносить основные цвета: оранжевый, фиолетовый, коричневый. Называть основные цвета. Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.	

		Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Сравнивать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?». Сравнивать предметы по одному из признаков. Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи. Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения). Выделять части суток и определять порядок дней недели.	

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Диагностика и обследование учащихся	3
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	9
3	Тактильно-двигательное восприятие	5
4	Кинестетическое и кинетическое развитие;	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	11
6	Развитие зрительного восприятия	7
7	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств	9
8	Развитие слухового восприятия	7
9	Восприятие пространства	7
10	Восприятие времени	4
	Итого	66

Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Корректировка
Развитие моторики, графомоторных навыков				
1.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)			
2.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1		
3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1		
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	1		
5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	1		
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1		
7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1		
8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1		
9	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1		
10	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1		
11	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка			
12	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)			
13	Работа в технике рваной аппликации			
14	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос			
Тактильно-двигательное восприятие				
15	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»			
16	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов			
17	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»			

18	Игры с крупной мозаикой			
Кинестетическое и кинетическое развитие				
19	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»			
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)			
21	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений			
22	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)			
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов				
23	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
25	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом			
26	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом			
27	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)			
28	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»			
29	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)			
30	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)			
31	Различение предметов по величине (большой — маленький)			
32	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1		
33	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1		
34	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу			
35	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)			
36	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»			
37	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»			
38	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)			
39	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)			

40	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале			
Развитие зрительного восприятия				
41	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)			
42	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»			
43	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)			
44	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)			
45	Упражнения для профилактики и коррекции зрения			
Восприятие особых свойств предметов				
46	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом			
47	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»			
48	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»			
49	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести			
Развитие слухового восприятия				
50	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»			
51	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1		
52	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1		
53	Различение речевых и музыкальных звуков			
54	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)			
Восприятие пространства				
55	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)			
56	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)			

57	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении			
58	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)			
59	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)			
60	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур			
61	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»			
Восприятие времени				
62	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»			
63	Последовательность событий (смена времени суток)			
64	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»			
65	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели			
66	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели			

Материально-техническое обеспечение

- Серия «Папка дошкольника». «Знакомимся со временем»
- Серия «Школа Кузнецовой». «Развиваем способности. Мышление». Рабочая тетрадь.
- Серия «Папка дошкольника» «Посмотри и запомни»»
- Серия «Папка дошкольника» «Найди по схеме»
- Серия «Школа для дошколят. Развиваем мышление»
- Серия «Развитие ребенка. Внимание»
- Серия «Развитие ребенка. Память»
- Серия «Школа для дошколят» «Развиваем внимание». Рабочая тетрадь
- Серия «Скоро в школу» «Пропись-штриховка»
- Серия «Подготовка руки к письму. Прописи. Раскраски. Обводилки»
- Дидактический материал «Геометрический материал»
- Серия «Мир школьника» «Время и календарь»
- Серия «Скоро в школу» «Пропись-штриховка»
- Дидактический материал «Много-мало»
- Дидактический материал «Часы. Время. Циферблат»
- Дидактический материал «Раскрась и дорисуй»
- Дидактический материал «Посмотри и запомни»
- Обучающие игры:
- Развивающее лото «Геометрические фигуры»
- Игра-лото «Деньки-недельки. Читаем, играем, и запоминаем дни недели»
- Развивающая игра «Запоминай-ка»
- Развивающая игра «Логические цепочки»
- Развивающая игра «Логические таблицы»
- Настольная игра «Логический шнуровочный планшет «Степашка»»
- Мозаика «Лунтик и его друзья»

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова	Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	М. : «Просвещение», 2009
2	С.Гаврина	«Учимся ориентироваться в пространстве. Пространство вокруг нас»	М. : «Просвещение», 1999

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Разработка и подбор материалов к темам	Время Развитие зрительного восприятия	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по коррекционно – развивающему курсу «Социально – бытовая ориентировка»

1 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),
1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке для разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» способствует решению следующих **задач**:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные

жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика предмета

Программа направлена на всестороннее развитие личности, на социальную адаптацию. Входят разделы: предметы и явления окружающего мира, развитие жизненных компетенций, социальная адаптация (представление о предметах и явлениях окружающего мира, уход и гигиена, уход за одеждой, за обувью, уход за жилищем. Межпредметная связь с такими предметами, как «Мир природы и человека», «Речевая практика».

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю, реализуется в 2024 – 2025 учебном году.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- всестороннее развитие личности;
- социальная адаптация.

Входят разделы: предметы и явления окружающего мира, развитие жизненных компетенций, социальная адаптация (представление о предметах и явлениях окружающего мира, уход и гигиена, уход за одеждой, за обувью, уход за жилищем. Межпредметная связь с такими предметами, как «Мир природы и человека», «Речевая практика».

Описание воспитательного потенциала курса

Данный учебный предмет способствует всестороннему развитию обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в жизненных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Предметная область	Предмет	Результаты освоения курса	
Коррекционно – развивающая область	Социально – бытовая ориентировка	предметные	личностные
		<u>Минимальный уровень</u> - представление о предметах и явлениях окружающего мира - уход и гигиена - уход за одеждой, за обувью <u>Достаточный уровень.</u> - представление о предметах и явлениях окружающего мира - уход и гигиена	- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, - принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

		-уход за одеждой, за обувью - уход за жилищем	- развитие мотивации к обучению; - развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -развитие положительных свойств и качеств личности; -готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Культура поведения	8 часов
2	Личная гигиена	10 часов
3	Моя школа. Мой класс	7 часов
4	Я и моя семья	8 часов
	итого	33

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия Словарная работа	Оборудование Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректуровка
1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	Волшебные слова	Сюжетные и предметные картинки	1		

2	Поведение в школе.	Перемена	Сюжетные предметные картинки	и	1		
3	Формы обращения к разновозрастным группам.	Ты Вы	Сюжетные предметные картинки	и	1		
4	Поведение в столовой.	салфетка	Сюжетные предметные картинки	и	1		
5	Поведение за столом	салфетка	Сюжетные предметные картинки	и	1		
6	Поведение дома		Сюжетные предметные картинки	и	1		
7	Поведение дома в семье		Сюжетные предметные картинки	и	1		
8	Поведение на улице.		Сюжетные предметные картинки	и	1		
9	Руки – мои помощники	мыло	Сюжетные предметные картинки	и	1		
10	Моем руки		Сюжетные предметные картинки	и	1		
11	Ноги и их значение	мочалка	Сюжетные предметные картинки	и	1		
12	Моем ноги		Сюжетные предметные картинки	и	1		
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	щетка	Сюжетные предметные картинки	и	1		
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы		Сюжетные предметные картинки	и	1		
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей		Сюжетные предметные картинки	и	1		
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения	очки	Сюжетные предметные картинки	и	1		
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	расческа	Сюжетные предметные картинки	и	1		
18	Правила хода за телом.		Сюжетные предметные	и	1		

			картинки			
19	Экскурсия по школе	Класс Коридор	Сюжетные предметные картинки	и	1	
20	Создание макета «Моя школа»		Сюжетные предметные картинки	и	1	
21	Создание макета «Моя школа»		Сюжетные предметные картинки	и	1	
22	Школьный режим		Сюжетные предметные картинки	и	1	
23	Рабочее место	парта	Сюжетные предметные картинки	и	1	
24	Школьные принадлежности.		Сюжетные предметные картинки	и	1	
25	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».		Сюжетные предметные картинки	и	1	
26	Будем знакомы!	здравствуйте	Сюжетные предметные картинки	и	1	
27	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет»		Сюжетные предметные картинки	и	1	
28	Любимые занятия	Прогулка	Сюжетные предметные картинки	и	1	
29	Ближайший мир ребёнка - семья		Сюжетные предметные картинки	и	1	
30	Состав семьи		Сюжетные предметные картинки	и	1	
31	Обязанности ребёнка в семье		Сюжетные предметные картинки	и	1	
32	Семейные традиции, праздники	День рождения	Сюжетные предметные картинки	и	1	
33	Семейные традиции, праздники	День рождения	Сюжетные предметные картинки	и	1	

Материально-техническое обеспечение

предполагает использование:

- печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе;
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	

Методическая деятельность

Месяц	Вид деятельности
Декабрь 2023	Разработка наглядно-методического пособия для учащихся с РАС по теме: «Уход за зубами»

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности «Рисовашка»

1 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа внеурочной деятельности «Рисовашка» для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Данная деятельность имеет своей **целью**:

Цель:

Развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Задачи:

Развивающие:

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика внеурочной деятельности

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Познание: игры по художественному творчеству, игры-моделирование композиций.

Чтение художественной литературы: стихи и рассказы о природе.

Социализация: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений.

Коммуникация: развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Здоровье: физкультминутки.

Музыка: прослушивание музыкальных произведений.

Труд: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

Формы работы на занятиях:

рассказ

рассказ – объяснение

беседа

работа с наглядным материалом

упражнения

Итоговый контроль не проводится.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году, в количестве 65 учебных часов в год, 2 раза в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Данная деятельность способствует развитию творческого поиска, воображения воспитанников, позволяет отойти от традиционных стереотипов рисования, увидеть в самом обычном предмете способ изображения действительности.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования литературного, художественного материала) - содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся
- содействовать физическому воспитанию учащихся (профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);
- устранение типичных недостатков в воспитании учащихся
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;

Личностные и предметные результаты организации внеурочной деятельности

предметные	личностные
Общие организационные умения: правильно сидеть за рабочим столом; правильно держать инструменты (карандашами, кистью, красками, трафаретом) и пользоваться ими; правильно располагать изобразительную поверхность на столе (парте). Технические навыки изобразительной деятельности: рисование пальцем, ладонью, примакивание, оттиск и т.п.	развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, художественном конструировании); формирование основ эстетического вкуса.

Содержание тем внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Цвет	3
2	Печатание листьями деревьев	3
3	Кляксография	5
4	Рисование пальчиками	7
5	Тычок полусухой кистью	7
6	Рисование ладошками	2
7	Рисование ватными палочками	5
8	Оттиск печатками	2
9	Рисование сжатой бумагой	2
10	Рисование трафаретом	3
11	Акварель и бумага	2

12	Рисование по мокрой бумаге	3
13	Портретная техника	3
14	Монотипия	3
15	Рисование нитками	2
16	Рисование свечой	2
17	Рисование простым карандашом	2
18	Декоративная роспись	6
	Итого	65

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные понятия. Словарная работа	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол- во часов	Дата	Корректировка
1	Знакомство с цветом	радуга		1		
2	Знакомство с цветом	радуга		1		
3	Цвета радуги.	радуга		1		
4	Печатание листьями деревьев «Скатерть для праздника»	печатание	Листья акварель	1		
5	Печатание листьями деревьев и засушенными травинками «Осенний пейзаж»	печатание	Листья акварель	1		

6	Печатание листьями деревьев и лепестками цветов «На лугу»	печатание	Листья акварель	1		
7	Кляксография «Жуки в траве»	кляксография	акварель			
8	Кляксография «На морском дне»	кляксография	акварель	1		
9	Кляксография «Коврик для зайки»	кляксография	акварель	1		
10	Рисование пальчиками «Дождик»		акварель	1		
11	Рисование пальчиками «Листопад»		акварель	1		
12	Рисование пальчиками «Букет цветов»		акварель	1		
13	Тычок полусухой жесткой кистью «Ёжик»	тычок	акварель	1		
14	Тычок полусухой жесткой кистью «Узор на чашке»	тычок	акварель	1		

15	Рисование ладошкой «Бабочки в небе»		акварель	1		
16	Рисование ладошкой «Осьминожки»		акварель	1		
17	Оттиск печатками «Осенняя веточка»	оттиск	акварель	1		
18	Оттиск печатками «Фрукты»	оттиск	акварель	1		
19	Ватные палочки «Узор для ленточки»		акварель	1		
20	Ватные палочки «Рыбка»		акварель	1		
21	Ватные палочки «Звездное небо»		акварель	1		
22	Оттиск сжатой бумагой «Первый снег»		акварель	1		
23	Оттиск сжатой бумагой «Рукавичка»		акварель	1		
24	Акварель по сырой бумаге «Зима»		акварель	1		

25	Акварель по сырой бумаге «Ель в снегу»		акварель	1		
26	Акварель по сырой бумаге «Праздничный салют»		акварель	1		
27	Набрызг «Попугай»	набрызг	акварель	1		
28	Набрызг «Яблоко»	набрызг	акварель	1		
29	Пальчиковая роспись «Новогодняя елочка»		акварель	1		
30	Пальчиковая роспись «Снежинки»		акварель	1		
31	Пальчиковая роспись «Игрушки на елку»		акварель	1		
32	«Лошадка» Роспись дымковской игрушки		акварель	1		
33	«Котик» Роспись дымковской игрушки		акварель	1		
34	«Козлик» Роспись дымковской игрушки		акварель	1		
35	«Матрешка». Роспись восковыми мелками.		акварель	1		
36	«Платок для бабушки». Роспись восковыми мелками.		акварель	1		

37	«Шарф для друга» Роспись восковыми мелками.		акварель	1		
38	Портрет любимого друга. Знакомство с техникой портрета.		акварель	1		
39	Портрет папы. Знакомство с техникой портрета.		акварель	1		
40	Автопортрет.		акварель	1		
41	Монотипия. «Бабочка»		акварель	1		
42	Монотипия. «Жук»		акварель	1		
43	Монотипия. «Паучок»		акварель	1		
44	Рисование ниточками. «Цветные дорожки»		акварель	1		
45	Рисование ниточками. «Цветные паутинки»		акварель	1		
46	Рисование свечой. «Ночь»		акварель	1		
47	Рисование свечой. «Волшебные цветы»»		акварель	1		
48	Рисование простым карандашом. «Тени деревьев»		Простой карандаш	1		
49	Рисование простым карандашом «Вечер»		Простой карандаш	1		
50	Рисование трафаретом. «Башня»		Акварель	1		
51	Рисование трафаретом. «Весенние цветы»		Акварель	1		

52	Рисование трафаретом. «Ландыши»		Акварель	1		
53	Набрызг «Одуванчики»	набрызг	Акварель	1		
54	Набрызг «Луг весной»	набрызг	Акварель	1		
55	Акварель и бумага. «Летний пейзаж»		Акварель	1		
56	Акварель и бумага. «Синяя река»		Акварель	1		
57	Акварель и бумага. «Солнечные зайки»		Акварель	1		
58	Тычок полусухой жесткой кистью «Пушинки одуванчика»	тычок	Акварель	1		
59	Тычок полусухой жесткой кистью «Кролик»	тычок	Акварель	1		
60	Тычок полусухой жесткой кистью «Сова»	тычок	Акварель	1		
61	Кляксография. «Лето в лесу»	кляксография	Акварель	1		
62	Кляксография. «Землянички в траве»	кляксография	Акварель	1		
63	Ватные палочки. «Красная смородина»		Акварель	1		
64	Ватные палочки.		Акварель	1		

	«Черная смородина»					
65	Ватные палочки. «Крыжовник»		Акварель	1		

Материально-техническое обеспечение

- Восковые мелки
- Акварель, кисти
- Зубные щетки
- Ватные палочки
- Свечи
- Оттиски
- трафареты
- Карандаши
- образцы работ

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Рыбалченко А.Т.	Нетрадиционные техники и приемы рисования для малышей.	М.ВЛАДОС, 2016

Методическая деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам		По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности «Рисовашка» 1 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа внеурочной деятельности «Рисовашка» для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Данная деятельность имеет своей **целью**:

Цель:

Развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Задачи:

Развивающие:

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую

самореализацию.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика внеурочной деятельности

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Познание: игры по художественному творчеству, игры-моделирование композиций.

Чтение художественной литературы: стихи и рассказы о природе.

Социализация: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений.

Коммуникация: развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Здоровье: физкультминутки.

Музыка: прослушивание музыкальных произведений.

Труд: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

Формы работы на занятиях:

рассказ

рассказ – объяснение

беседа

работа с наглядным материалом

упражнения

Итоговый контроль не проводится.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году, в количестве 33 учебных часов в год, 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Данная деятельность способствует развитию творческого поиска, воображения воспитанников, позволяет отойти от традиционных стереотипов рисования, увидеть в самом обычном предмете способ изображения действительности.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования литературного, художественного материала) - содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся
- содействовать физическому воспитанию учащихся (профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);
- устранение типичных недостатков в воспитании учащихся
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;

Личностные и предметные результаты организации внеурочной деятельности

предметные	личностные
Общие организационные умения: правильно сидеть за рабочим столом; правильно держать инструменты (карандашами, кистью, красками, трафаретом) и пользоваться ими; правильно располагать изобразительную поверхность на столе (парте). Технические навыки изобразительной деятельности: рисование пальцем, ладонью, примакивание, оттиск и т.п.	развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, художественном конструировании); формирование основ эстетического вкуса.

Содержание тем внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Цвет	1
2	Печатание листьями деревьев	2
3	Кляксография	2
4	Рисование пальчиками	2
5	Тычок полусухой кистью	1
6	Рисование ладошками	2
7	Рисование ватными палочками	3
8	Оттиск печатками	1
9	Рисование сжатой бумагой	3
10	Рисование трафаретом	3
11	Акварель и бумага	3
12	Рисование по мокрой бумаге	2
13	Портретная техника	1
14	Монотипия	2
15	Рисование нитками	2

16	Рисование свечой	2
17	Рисование простым карандашом	1
	Итого	33

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные понятия. Словарная работа	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол- во часов	Дата	Корректировка
1	Знакомство с цветом	радуга		1		
2	Печатание листьями деревьев «Скатерть для праздника»	печатание	Листья акварель	1		
3	Печатание листьями деревьев и засушенными травинками «Осенний пейзаж»	печатание	Листья акварель	1		
4				1		
5	Кляксография «Жуки в траве»	кляксография	акварель	1		
6	Кляксография «На морском дне»	кляксография	акварель	1		
7	Рисование пальчиками «Дождик»		акварель			

8	Рисование пальчиками «Листопад»		акварель	1		
9	Тычок полусухой жесткой кистью «Ёжик»	тычок	акварель	1		
10	Рисование ладошкой «Бабочки в небе»		акварель	1		
11	Рисование ладошкой «Осьминожки»		акварель	1		
12	Оттиск печатками «Осенняя веточка»	оттиск	акварель	1		
13	Ватные палочки «Узор для ленточки»		акварель	1		
14	Ватные палочки «Рыбка»		акварель	1		
15	Ватные палочки «Звездное небо»		акварель	1		
16	Оттиск сжатой бумагой «Первый снег»		акварель	1		

17	Оттиск сжатой бумагой «Рукавичка»		акварель	1		
18	Акварель по сырой бумаге «Зима»		акварель	1		
19	Акварель по сырой бумаге «Ель в снегу»		акварель	1		
20	Пальчиковая роспись «Новогодняя елочка»		акварель	1		
21	Пальчиковая роспись «Снежинки»		акварель	1		
22	Пальчиковая роспись «Игрушки на елку»		акварель	1		
23	«Лошадка» Роспись дымковской игрушки		акварель	1		
24	«Котик» Роспись дымковской игрушки		акварель	1		
25	«Козлик» Роспись дымковской игрушки		акварель	1		
26	Портрет любимого друга. Знакомство с		акварель	1		

	техникой портрета.					
27	Монотипия. «Жук»		акварель	1		
28	Монотипия. «Паучок»		акварель	1		
29	Рисование ниточками. «Цветные дорожки»		акварель	1		
30	Рисование ниточками. «Цветные паутинки»		акварель	1		
31	Рисование свечой. «Ночь»		акварель	1		
32	Рисование свечой. «Волшебные цветы»»		акварель	1		
33	Рисование простым карандашом. «Тени деревьев»		Простой карандаш	1		

Материально-техническое обеспечение

- Восковые мелки
- Акварель, кисти
- Зубные щетки
- Ватные палочки
- Свечи
- Оттиски
- трафареты
- Карандаши
- образцы работ

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные

1	Рыбалченко А.Т.	Нетрадиционные техники и приемы рисования для малышей.	М.ВЛАДОС, 2016

Методическая деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам		По мере изучения тем

Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

1 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе: АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к курсу внеурочной деятельности

Рабочая программа для 1 «А» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для образования обучающихся с УО, вариант 1.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям,

здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать)

и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение вообразяемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в работе с обучающимися 1 класса. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 33 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Описание ценностных ориентиров

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского. В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной

работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; • историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России. Тема семьи, семейных взаимоотношений

и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир. О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, на внеурочных занятиях как не учебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Основные формы:

- беседы,
- деловые игры,
- викторины,
- интервью,
- блицопросы заочные путешествия

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения

Рабочая учебная программа по речевой практике

1 «Б» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1-й дпопнительный класс

Пояснительная записка к рабочей учебной программе «Речевая практика»

Рабочая программа по речевой практике для 1 Б класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП НОО для обучающихся с УО РАС (вариант 8.3).

Программа по речевой практике направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей целью: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Изучение предмета «чтение» способствует решению следующих **задач**:

- 1) Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- 2) Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) Формировать выразительную сторону речи;
- 4) Учить строить устные связные высказывания;
- 5) Воспитывать культуру речевого общения.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы: Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Содержание программы отражено в четырех разделах с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них:

Аудирование и понимание речи.

Дикция и выразительность речи.

Общение и его значение в жизни.

Организация речевого общения

Содержание учебного предмета:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся

наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Курс речевой практики в 1Б классе рассчитан на 102 ч.

Количество часов в неделю – 3 часа.

Данный предмет реализуется в 2024 – 2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Речевая практика»

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра, поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В процессе изучения у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание учебного предмета носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета «Речевая практика»

Воспитательный потенциал уроков «Речевая практика» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные

Язык и речевая практика.	Речевая практика	Минимальный уровень: — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. Достаточный уровень: — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на	— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

		картинно-символический план; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.	

Содержание учебного курса «Речевая практика»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Вежливые слова	44
2	Сказки	6
3	Чистоговорки	5
4	Добрые дела и вежливые поступки	44
5	итого	99

Тематическое планирование по речевой практике

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректи ровка
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	Доброе утро! Добрый вечер!	Мяч	1		
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	Давайте познакомимся!	Цветные таблички М. Монтессори	1		
3	Динамическая игра «Животные»		Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель	1		
4	Динамическая игра в парах	Вежливость	Мяч	1		
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	Школа	Цветные таблички М. Монтессори	1		
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»		Предметная картинка «Одуванчик», атрибут «Одуванчик»	1		
7	Коммуникативная игра «Дружба»	Двор	Цветные таблички М. Монтессори	1		
8	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»		Сюжетные картинки по теме	1		
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	Добрые дела - добрые слова	Цветные таблички М. Монтессори, пиктографические изображения «Режим дня»	1		
10	Упражнение «Мы одноклассники»	Слово	Фотографии одноклассников	1		
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу		Цветные таблички М. Монтессори	1		
12	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			

13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?		Цветные таблички М. Монтессори	1		
14	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»		Атрибуты для игры	1		
15	Динамическая игра в группе	К.И.Чуковский «Телефон»	Музыкальный проигрыватель, музыкальные мелодии различного ритма	1		
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»		Мяч, предметы окружающей действительности	1		
17	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»		Мяч, муляжи фруктов и овощей	1		
18	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»		Сюжетная картина «Лес»	1		
19	Дидактическая игра «Найди пару»		Парные предметные картинки	1		
20	Музыкально-коммуникативная игра	Мимика и жесты	Музыкальный проигрыватель, мелодии с различной темпо-ритмической окраской	1		
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	До свидания! Счастливого пути!	Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой	1		
22	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	Спасибо!	Речевой и музыкальный материал	1		
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»		Атрибуты для игры – листья различных цветов	1		
24	Коммуникативная игра «Я люблю...»		Предметы окружающей действительности	1		
25	Утренний круг «Осень»		Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»	1		
26	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики	1		
27	Дидактическая игра «Дай мне...»		Муляжи фруктов, овощей; игрушки	1		
28	Повторение чистоговорок «Листопад»		Речевой материал	1		
29	Волшебные песенки: «Ку-ку»		Музыкальный проигрыватель, таблицы со слогами	1		
30	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	Сказка	Речевой и музыкальный материал	1		

31	Музыкально-коммуникативная игра		Речевой и музыкальный материал	1		
32	Коммуникативная игра «Дрозд»		Мяч, цветные таблички М. Монтессори	1		
33	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	Гости	Сюжетные картинки по теме	1		
34	Правила поведения: «Праздник. За столом»		Сюжетные картинки по теме	1		
35	Ролевая игра День рождения Степашки»		Сюжетные картинки по теме, атрибуты для игры	1		
36	Слушание сказки «Теремок»	Обращение	Набор картинок для сказки «Теремок»	1		
37	«Наша сказка» . Пальчиковый театр	Подарок		1		
38	Дидактическая игра «Покажи нос...»		Предметные картинки: части тела	1		
39	Коммуникативная игра	Извинение	Платок, мяч	1		
40	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики	1		
41	Игра на координацию речи с движением «Солнышко»		Речевой и музыкальный материал	1		
42	Волшебные песенки: «Ли-ли»	Спасибо, пожалуйста	Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель	1		
43	Формирование плавного выдоха «Ветерок»		Атрибуты для игры: платок, «султанчики»	1		
44	Игра на координацию речи с движением «Медведь»		Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки	1		
45	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	Нет, спасибо	Игрушки	1		
46	Ролевая игра «Встреча куклы»	Пожалуйста	Атрибуты для игры	1		
47	Музыкально-коммуникативная игра		Речевой и музыкальный материал	1		
48	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики	1		

49	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»		Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой	1		
50	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	Снежок	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки	1		
51	Волшебные песенки: «Са-са»		Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель	1		
52	Коммуникативная игра		Речевой и музыкальный материал	1		
53	Слушание сказки «Колобок»	Колобок	«Колобок», атрибуты к сказке	1		
54	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)		Игрушки	1		
55	Слова при прощании	До свидания	Сюжетные картинки по теме	1		
56	Ролевая игра «Кукла уходит»		Атрибуты	1		
57	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики	1		
58	Коммуникативная игра		Музыкальный и речевой материал для игры, музыкальный проигрыватель	1		
59	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»		Снежинки, плавная музыкальная композиция	1		
60	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	Снежки	Речевой и музыкальный материал	1		
61	«Наша сказка». Пальчиковый театр		Атрибуты для игры	1		
62	Игра на координацию речи с движением «Машина»		Речевой и музыкальный материал	1		
63	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой		Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой	1		
64	Утренний круг «Зима»		Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»	1		
65	Ролевая игра «Кукла спит»		Кукла и другие атрибуты для игры	1		

66	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики	1		
67	Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	Шофер	Речевой и музыкальный материал	1		
68	Повторение чистоговорок «Снежок»		Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки	1		
69	«Наша сказка». Пальчиковый театр		Атрибуты для игры	1		
70	Коммуникативная игра		Речевой и музыкальный материал	1		
71	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой		Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой	1		
72	Ролевая игра «Мы пришли домой»		Кукла и другие атрибуты для игры	1		
73	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)		Предметы окружающей действительности	1		
74	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»	Пёрышки	Речевой и музыкальный материал	1		
75	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики	1		
76	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»		Диск Е. Железновой, проигрыватель	1		
77	Коммуникативная игра		Платок	1		
78	Ролевая игра «Ученик»		Атрибуты для игры	1		
79	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»		Атрибут: птичка	1		
80	Повторение чистоговорок «Петушок»	Петушок	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки	1		
81	Коммуникативная игра «Повтори за мной»		Предметы окружающей действительности	1		
82	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики	1		

83	Игра на координацию речи с движением «Сад»		Речевой материал игры	1		
84	Игра на музыкальных инструментах		Музыкальные инструменты	1		
85	Утренний круг «Весна»		Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»	1		
86	Игра на координацию речи с движением «Сад»		Речевой материал игры	1		
87	Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки»		Цветные таблички М. Монтессори, платок	1		
88	«Наша сказка». Пальчиковый театр		Пальчиковый театр	1		
89	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»		Ветерок, «султанчики»	1		
90	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»		Диск Е. Железновой, проигрыватель, музыкальные инструменты	1		
91	Слушание весенних четверостиший		Речевой материал	1		
92	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»		Музыкальные инструменты	1		
93	Повторение чистоговорок «Ручеёк»	Ручеек	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки	1		
94	Утренний круг «Весна»		Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»			
95	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой		Музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой			
96	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			
97	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»		Шарики			
98	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			

99	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»		Ветерок, «султанчики»			

Материально-техническое обеспечение.

- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	22 декабря 2015

Учебники

№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В.Комарова	Устная речь. 1 класс	Москва, Просвещение 2016

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Павлова Н.В.	Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учебно-методическое пособие.	Саратов, 2003.
2	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	

Методическая деятельность

Месяц	Вид деятельности
По мере изучения тем	Подбор материала для бесед
По мере изучения тем	Разработка пособий и дидактических материалов

Рабочая учебная программа по математике

1 «Б» класс

2024— 2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
1-й дополнительный класс

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по математике для класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по математике направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Изучение предмета «Математика» способствует решению следующих **задач**:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройством аутистического спектра в 1 Б классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий

из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Основные критерии отбора математического материала – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

За период обучения в 1 Б классе обучающиеся познакомятся с сотней, научатся читать и записывать такие числа. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел второго десятка; получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 100; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения. А также узнают о делении и умножении, познакомятся с таблицей умножения на: 2, 3, 4, 5 и 6. Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место уделено формированию умения решать задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их. В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 1 Б класс. Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по ФГОС образования обучающихся расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) предусмотрено в учебное (урочное) время. Курс математики в 1Б классе рассчитан на 99 часов, в том числе 10 контрольных работ. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики, составляет 3 часа.

Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Методы мониторинга знаний и умений, обучающихся:

классные работы, чертежи, рисунки, самостоятельные работы, контрольные работы, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета «Математика»

Одной из главных целей обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра является подготовка их к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики. Главное для современной школы - не только то, чему в ней учат, а как воспитывают, какие формируют необходимые для жизни навыки.

Воспитательный потенциал на уроках математики заключается в создании условий для воспитания социально - адаптивной личности и интеграция детей с недостатками интеллектуального развития и расстройством аутистического спектра в социум. Кроме образовательных и коррекционных задач, которые решаются на каждом уроке, учитель ставит перед собой задачу сделать каждый урок воспитывающим. Урок математики - не исключение. На него работает всё - и стиль общения, и дидактическая структура, и отбор содержания материала, и методические приёмы. Каждая секунда урока воспитывает. Мы учим на уроках не только основам наук, но и правде, справедливости, честности, мужеству, доброте.

Содержание программного материала позволяет учителю воспитывать у учащихся патриотические чувства, гражданственность, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому родной страны, развивать нравственные и эстетические качества личности. Необходимо воспитывать у учащихся общечеловеческие черты, такие как: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, правдивость, трудолюбие. Очень важно в современных условиях воспитывать и развивать потребность к здоровому образу жизни, а также содействовать выбору профессии.

Воспитание как целенаправленное воздействие на человека в процессе формирования личности играет определяющую роль, т.к. именно посредством его в сознании и поведении воспитанников формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математика	Минимальный уровень - знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала	- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

		на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); - умение сравнивать числа в пределах 100; - знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами); - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя); - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами); - знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря; - умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин	- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.); - развитие мотивации к изучению предмета.

		одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («$\times$» и «$:$»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);	

		- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками; - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); - выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя); - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;	

		- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя). <i>Достаточный уровень</i> - знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20. - знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами); - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;	

		- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами); - знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря; - умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их	

		выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя); - практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками; - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических	

		действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; - умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи; - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.	

Содержание учебного курса «Мир природы и человека»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков
1	Сезонные изменения в природе
2	Растения.

3	Животные
4	Человек
5	Безопасное поведение.
6	Человек
	Итого

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- обеспечение
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.		Наглядно-дидактические карточки, картинки
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	Цвет, форма, размер	Наглядно-дидактические карточки, картинки
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.		
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	Круг	Наглядно-дидактические карточки, картинки
5	Величина: большой – маленький.		Наглядно-дидактические карточки, картинки
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру	Наглядно-дидактические карточки, картинки
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	Квадрат	Наглядно-дидактические карточки, картинки
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.		Наглядно-дидактические карточки, картинки
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	Длинный – короткий, длиннее – короче, равные по длине	Наглядно-дидактические карточки, картинки
10	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	Вверху – внизу	Наглядно-дидактические карточки, картинки
11	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	Треугольник	Наглядно-дидактические карточки, картинки
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	Понятие широкий – узкий, шире – уже, одинаковой ширины	Наглядно-дидактические карточки, картинки
13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	Понятие близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там	Наглядно-дидактические карточки, картинки
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	Прямоугольник	Наглядно-дидактические карточки, картинки

15	Различение предметов по величине: широкий – узкий		Наглядно-дидактические карточки, картинки
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.		Наглядно-дидактические карточки, картинки
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Понятие впереди – позади, перед, за	Наглядно-дидактические карточки, картинки
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа	Понятия: крайний, первый, последний, после, следом за	Наглядно-дидактические карточки, картинки
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	Понятие толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой толщины	Наглядно-дидактические карточки, картинки
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.		Наглядно-дидактические карточки, картинки
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.		
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	Рано-поздно	Наглядно-дидактические карточки, картинки
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже		
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры	Понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно – недавно	Наглядно-дидактические карточки, картинки
25	Сравнение серии предметов по величине.	Понятие много – мало, несколько, больше, меньше, столько же	Наглядно-дидактические карточки, картинки
26	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	Понятия медленно – быстро	Наглядно-дидактические карточки, картинки
27	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	Понятие тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковой по тяжести	Наглядно-дидактические карточки, картинки
28	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	Много, мало, несколько. Один-много, ни одного	Наглядно-дидактические карточки, картинки
29	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.		
30	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Давно-недавно, молодой-старый	Наглядно-дидактические карточки, картинки
31	Знакомство с понятием сутки.	Временные понятия: день, вечер, ночь, утро, сутки	Наглядно-дидактические карточки, картинки
32	Сутки. Части суток.	Временные понятия: день, вечер, ночь, утро, сутки	Наглядно-дидактические карточки, картинки
33	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.		
34	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	Объем	Наглядно-дидактические карточки, картинки, ряд

35	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра	Объем	
36	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.		
37	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	Число и цифра 2	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
38	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.		
39	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	Знаки -, +	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
40	Сравнение серии предметов по массе.	Задача	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
41	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.		
42	Сравнение серии предметов по величине.	Большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	
43	Положение предметов в пространстве.		Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
44	Ориентировка на листе бумаги: вверх – вниз.		
45	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	несколько, один, ни одного	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
46	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	несколько, один, ни одного	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
47	Группировка предметов по заданному признаку.	Разные одинаковые	
48	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.		
49	Ориентировка в пространстве.	Шар	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
50	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.		Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд

51	Число 1. Количество 1.	Единица	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряду
52	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Один	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряду
53	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.		
54	Число 2. Количество 2.	Двойка	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряду
55	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		
56	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.		Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряду
57	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	Понятия больше, меньше.	
58	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	Равно	Наглядно-дидактические карточки, картинки по числовой ряду
59	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $\Rightarrow$ ».	Равно	
60	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между.	куб	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряду
61	Письмо изученных цифр в тетради.	Число и цифра 4	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряду
62	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	Плюс	
63	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	сложить, прибавить	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряду
64	Геометрические тела. Шар.		Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряду
65	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	Минус	
66	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	вычесть, отнять	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряду
67	Число 3. Количество 3.	Тройка	

68	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге		Наглядно-дидактичес карточки, картинки п ряд
69	Счет в пределах 3.		
70	Письмо изученных цифр в тетради.		Наглядно-дидактичес карточки, картинки п ряд
71	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		
72	Состав числа 3.		Наглядно-дидактичес карточки, картинки п ряд
73	Сложение в пределах 3.		
74	Вычитание в пределах 3.		Наглядно-дидактичес карточки, картинки п ряд
75	Счет и счетные операции в пределах 3.		
76	Геометрические тела. Куб.	Куб	Наглядно-дидактичес карточки, картинки п ряд
77	Задача. Знакомство с понятием «задача».	Задача	
78	Решение задач на основе предметно-практических действий.		картинки
79	Сравнение серии предметов по величине.	Число и цифра 5	Наглядно-дидактичес карточки, картинки п ряд
80	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	правый – левый, верхний	Наглядно-дидактичес карточки, картинки п ряд
81	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	Четверка	Наглядно-дидактичес карточки, картинки п ряд
82	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		картинки
83	Состав числа 4.		
84	Сложение и вычитание в пределах 4.		Наглядно-дидакт. мат картинки по теме, чис
85	Решение задач на основе предметно-практических действий.		
86	Геометрические тела. Брус.	Брус	Наглядно-дидакт. мат картинки по теме, чис
87	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	Пятерка	
88	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		Наглядно-дидактичес карточки, картинки п ряд
89	Состав числа 5.		

90	Состав числа 5.		Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
91	Сложение и вычитание в пределах 5.		Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
92	Сложение и вычитание в пределах 5.		Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
93	Решение задач на основе предметно-практических действий.		Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
94	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Точка, линии	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
95	Счет и счетные операции в пределах 5.		
96	Геометрические тела.	Овал. Число и цифра 0	Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд
97	Счет и счетные операции в пределах 5.		
98	Счет и счетные операции в пределах 5.		
99	Счет и счетные операции в пределах 5.		Наглядно-дидактические карточки, картинки по ряд

Материально-техническое обеспечение

учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;

дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

настольные развивающие игры.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	22 декабря 2015 г.

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.В.Алышева	Математика, рабочая тетрадь. Ч1, Ч2	Москва. Просвещение 2016

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	М.Н.Перова	Методика преподавания математики в коррекционной школе	Гиц «Владос» Москва 1999
2	М.Н.Перова	Дидактические игры по математике во вспомогательной школе	М. «Просвещение», 1976
3	Под редакцией В.Г.Петровой	Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы	М. «Просвещение», 1982

Приложение

Контрольно — измерительные материалы

Контрольная работа «Числовой ряд 1 - 5»

1. Обведите по точкам геометрические фигуры: квадрат, круг и заштрихуйте.
2. Вставьте числа в числовой ряд

1 . 3 . 5
 5 . 3 . 1
 . 3 .
 . 2 .
 . 4 .

3. Решите примеры:

$$1 + 2 =$$

$$2 + 1 =$$

$$2 + 3 =$$

$$5 - 1 =$$

$$5 - 2 =$$

$$3 - 2 =$$

Методическая деятельность

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор предметных картинок	Числа 1 - 5	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	Решение примеров и задач	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 1 «Б» класс 2024— 2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)
 1-й дополнительный класс

Пояснительная записка к программе «Мир природы и человека»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 Б класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по мир природы и человека направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с УО РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение предмета «Мир природы и человека» способствует решению следующих **задач**:

1. Закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
2. Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, усвоение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
3. Изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха в жизни растений, животных, человека;
4. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
5. Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Методические подходы: дифференцированный, деятельности, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы: Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География» АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 1 Б класс.

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю. Учебный план рассчитан на 68 часов и реализуется в 2024 – 2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Мир природы и человека»

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта и расстройством аутистического спектра является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета «Мир природы и человека»

Воспитательный потенциал предмета «Мир природы и человека» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
- позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	Мир природы и человека	Минимальный уровень: Обучающиеся овладеют умениями: • называть изученные объекты и явления с помощью учителя; • сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи; • сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц;	У обучающихся будут сформированы: • адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении; • способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих

		• описывать повадки домашних и диких животных и птиц, их образ жизни с помощью учителя; • соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Достаточный уровень: Получат возможность овладеть умениями: • правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; • различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года; • определять направление ветра.	нуждах и правах в организации обучения; • владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); • осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации; • осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Содержание учебного курса «Мир природы и человека»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	17
2	Растения.	17
3	Животные	8
4	Человек	15
5	Безопасное поведение.	6
6	Человек	13
	Итого	66

Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректир овка
1	До свидания, лето!	Времена года	Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация.	1		
2	Летние занятия людей.	лето	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.	1		
3	Школа: классная комната, режим.	школа	Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу»	1		
4	Школьные принадлежности.	Школьные принадлежности	Иллюстрации, предметы и предметные картинки,	1		
5	Сбор урожая. Огород.	огород	Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры	1		
6	Овощи.	овощи	Предметные картинки, предметы, муляжи.	1		

7	Сбор урожая. Сад.	сад	Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры	1		
8	Фрукты. Ягоды	фрукты	Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры	1		
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	растения	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	1		
10	Осенние занятия людей	осень	Иллюстрации, предметные картинки, презентация.	1		
11	Дары леса. Грибы.	гриб	Иллюстрации (гриб, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося.	1		
12	Съедобные и несъедобные грибы.	гриб	Картинки, предметные картинки, презентация	1		
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	Дождь Ливень	Видео презентация иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	1		
14	Осенний календарь природы.	календарь	Календарь, видео презентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры	1		
15	Домашние животные: внешний вид.		Иллюстрации, картинки.	1		
16	Домашние животные: питание.		Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.	1		
17	Домашние птицы: внешний вид.	птицы	Иллюстрации, предметные картинки.	1		
18	Домашние птицы: питание.	кормушка	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.	1		
19	Дикие животные: внешний вид.	дикие	Иллюстрации, картинки.	1		
20	Дикие животные: питание.		Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. Картинки для дидактической игры. Видеозапись.	1		
21	Птицы: внешний вид.		Иллюстрации, сюжетные картинки, фото презентация.	1		
22	Птицы: питание.		Иллюстрации, сюжетные картинки. Натуральные предметы (кормушки, корм для птиц)	1		
23	Живая природа зимой: деревья, растения.		Иллюстрации, картинный материал, фото презентация.	1		
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.		Иллюстрации, картинный материал, видео презентация.	1		

25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы	зима	Видео презентация, иллюстрации. Календарь природы.	1		
26	Зимний календарь природы.	календарь	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	1		
27	Мой дом.		Фотопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.	1		
28	Мебель в доме.	уют	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	1		
29	Моя семья.		Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, фотографии членов семьи.	1		
30	Праздники в моей семье.		Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	1		
31	Зимние занятия людей.		Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	1		
32	зимние забавы детей.		Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	1		
33	Человек: части тела.		Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	1		
34	Я и мое тело.		Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	1		
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	одежда	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.	1		
36	Предметы личной гигиены.		Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.	1		
37	Забота о здоровье.	обувь	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	1		
38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.		Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи.	1		
39	Продукты питания.	посуда	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.	1		
40	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.		Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	1		
41	Одежда: мужская, женская.	профессия	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор для дидактической игры.	1		
42	Сезонная одежда.		Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор для дидактической игры.	1		

43	Обувь.		Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки..	1		
44	Сезонная обувь.		Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	1		
45	Посуда	приметы	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.	1		
46	толовые приборы.		Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры.	1		
47	Профессии.		Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры.	1		
48	Профессии членов семьи.	календарь	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей, атрибуты для игры.	1		
49	Транспорт.		Иллюстрации, картинный материал	1		
50	Виды транспорта.	забава	Иллюстрации, картинный материал	1		
51	Комнатные растения.		Иллюстрации, картинный материал, фото презентация, разрезные картинки.	1		
52	Уход за растениями.	Части тела	Иллюстрации, картинный материал, фото презентация. Инструменты для ухода за цветами: лейка.	1		
53	Приметы весны.	гигиена	Календарь, сюжетные картинки , видео презентация.	1		
54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.		Календарь, сюжетные картинки, видео презентация, картинки для дидактической игры.	1		
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления		Видео презентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	1		
56	Весенний календарь природы.		Видео презентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	1		
57	Труд людей весной.	транспорт	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	1		
58	Весенние забавы детей.		Иллюстрации, картинный материал, видеозапись.	1		
59	Безопасное поведение в игре.	Виды	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	1		
60	Правила безопасного поведения на дороге.		Иллюстрации, картинный материал.	1		

61	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	транспорт	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	1		
62	Живая природа летом: деревья, растения.		Иллюстрации, картинный материал.	1		
63	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.		Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.	1		
64	Летний календарь природы		Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.	1		
65						
66			Видео презентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.			

Методическая деятельность

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор предметных картинок	«Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	«Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».	По мере изучения тем
Проектная деятельность	Мыльные пузыри	март 2025 г.

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал по темам:

«Одежда»,
«Растения»,
«Грибы»,
«Животные»,
«Времена года»,
«Овощи»,
«Дикие и домашние животные»,
«Мебель»,
«Птицы».

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	22 декабря 2015 г.
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Матвеева Н.Б.	«Живой мир».	Москва, Просвещение.

Методическая деятельность

Вид деятельности	Тема	Дата

Подбор предметных картинок	«Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	«Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».	По мере изучения тем
Проектная деятельность	Мыльные пузыри	март 2025 г.

**Рабочая учебная программа
Музыка
1 «Б» класс
2024-2025 учебный год**

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Музыке» для 1 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 1).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,

- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Хоровое пение», «Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)», «Игра на инструментах детского шумового оркестра», «Музыкально – ритмические движения».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное

произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Данная программа учебного предмета «музыка и движение» в 1 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями музыка и движение в обязательную часть.

Курс «музыка и движение» в 1 «Б» классе рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой разработку основных принципов обучения музыки, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал на уроках «Музыки» реализуется через:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Музыка»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Музыка	Минимальный уровень: – определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; – пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); – выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; – правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; – правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; – различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – различение песни, танца, марша; – различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – различение песни, танца, марша; – передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);	– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; – формирование базовых навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; – формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

		– определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); – владение элементарными представлениями о нотной грамоте; – представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании. Достаточный уровень: – самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него; – сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности; – ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; – различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; – знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;	

		– представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка); – владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Здравствуй музыка»	4	-
2.	«Домашние животные»	5	-
3.	«Урожай собирай»	11	-
4.	«К нам гости пришли»	6	-
5.	«Новогодний хоровод»	7	-
6.	«Защитники отечества»	3	-
7.	«Девочек наших мы поздравляем»	6	-
8.	«Дружба крепкая»	8	-
9.	«Трудимся с охотой»	8	-
10.	«Вот оно, какое наше лето»	8	-
Итого:		66	-

**Календарно-тематический план
(обязательный минимум)**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация
				Минимальный уровень
1.	Вводный урок	1	Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках. Знакомство с учебником (знакомятся с разделами учебника и условными обозначениями). Слушание песни «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского из мультфильма «Крошка Енот»	С помощью учителя ориентируются в кабинете музыки. Под контролем учителя выполняют правила поведения на уроках музыки. Показывают условные обозначения. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение
2.	Знакомство с правилами пения	1	Слушание: детские песни из популярных отечественных мультфильмов. «Песенка Крокодила Гены» (музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского из мультфильма «Чебурашка»). Знакомство с певческой установкой. Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся. Хоровое пение (работа над певческим дыханием): исполнение известных и любимых детьми песен. Детские песни из популярных отечественных мультфильмов, песня «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского из мультфильма «Крошка Енот». Выполнение музыкально-ритмических движений игры «Руки кверху поднимаем»	Слушают, показывают эмоциональный отклик. Под руководством учителя выполняют правила пения. Правильно стоят, правильно сидят. Наблюдают, повторяют отдельные движения музыкально-ритмической игры за учителем
3.	Музыкальные инструменты: маракасы, бубен	1	Знакомство обучающихся с музыкальными инструментами (маракасы, бубен). Певческая установка – повторение. Формирование навыков пения. Формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы. Выполнение музыкально-ритмических движений игры «Руки кверху поднимаем»	Рассматривают иллюстрации с изображением музыкальных инструментов (пианино, рояль). Повторяют с опорой на карточки правила поведения в кабинете музыки и пения. Под контролем учителя в начале музыкальной фразы правильно берут дыхание. Выполняют движения музыкально-ритмической

				игры, повторяя их за учителем

4.	Обобщение по теме: «Здравствуй музыка»	1	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме. Работа над певческим дыханием. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме «Здравствуй музыка». Инсценирование игры «Руки вверх поднимаем»	Выполняют правила пения под руководством учителя. Правильно стоят, правильно сидят во время пения. Слушают, показывают эмоциональный отклик. Выполняют движения музыкально-ритмической игры, повторяя их за учителем
5.	«Домашние животные». «Жил-был у бабушки серенький козлик» Русская народная песня	1	Хоровое пение «Жил-был у бабушки серенький козлик» русская народная песня. Беседа о домашних животных. Работа с иллюстрациями	Выполняют правила пения под контролем учителя. Называют, кто изображен на картинке в учебнике. Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Повторяют движения за учителем. Рассматривают иллюстрации
6.	«Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Плещинского	1	Работа с учебником. Выполнение дыхательной гимнастики «Подуем». Слушание музыки «Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой. Хоровое пение «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского из мультфильма «Крошка Енот»	Выполняют правила пения под контролем учителя. Подпевают повторяющиеся интонации припева песни. Рассматривают иллюстрацию в учебнике. Имитируют движения животных, с опорой на иллюстрации. Изображают образы животных музыкального произведения. Повторяют движения за учителем. Спокойно слушают музыку
7.	«Два веселых гуся», русская народная песня	1	Работа с учебником. Знакомство с русской народной песней «Два веселых гуся». Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Развитие умения брать дыхание перед началом	Подпевают отдельные интонации и повторяющиеся звуки, слова. Начинают движение вместе с началом звучания музыки и заканчивают движение вместе с окончанием музыки

			музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.	окончании, повторяя движения за учителем. Рассматривают иллюстрации в учебнике. Подпевают повторяющуюся интонаций припева песни.
8.	«Бабушкин козлик», русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1	Дифференциация частей песни: вступление, запев, припев, проигрыш. Работа с учебником. Слушание музыки: «Бабушкин козлик», русская народная песня. Обработка Ю. Слонова. Инсценирование музыкально-дидактических игр. Выполнение музыкально-ритмических движений упражнений «Гуси, куры»	Выполняют правила песни под контролем учителя. Рассматривают иллюстрации. Слушают музыку, адекватно реагируют на художественные образы. Подпевают повторяющуюся интонаций припева песни. Соблюдают последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни, повторяя движения за учителем. Повторяют движения за учителем.
9.	Обобщение по теме: «Домашние животные»	1	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме «Домашние животные». Инсценирование песен раздела: «Серенькая кошечка», «Веселые гуси», «Бабушкин козлик». Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. Выполнение дыхательной гимнастики «Подуем». Выполнение музыкально-ритмических движений упражнений	Подпевают отдельные и повторяющиеся звуки, слова. Начинают движение в начале звучания музыки, заканчивают движение в окончании, повторяя движения за учителем. Соблюдают последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни, повторяя движения за учителем. Повторяют движения за учителем.
10.	Знакомство с музыкальными произведениями и об осени	1	Работа с учебником. Слушание «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Дыхательная гимнастика, упражнение «Я подую».	Рассматривают иллюстрации. Показывают на иллюстрации фрукты и овощи. Слушают песню. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Повторяют действия за учителем.

				Повторяют и пропевают учителем отдельные сло
11.	«Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1	Хоровое пение: «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Повторение 1-ого куплета. Закрепление правил певческой установки. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Инсценирование. Дыхательная гимнастика, упражнение «Я подую»	Подпевают отдельные и повторяющиеся звуки, с и слова. Правильно стоят, прави сидят во время пения. Соблюдают последовательность движений, повторяя движения за учителем. Повторяют действия за учителем
12.	«Во поле береза стояла», русская народная песня	1	Хоровое пение: «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Дыхательная гимнастика, упражнение «Я подую». Пение коротких попевок на одном дыхании. Отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера. Музыкально-ритмические движения - песня «Бабочка». Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла». Беседа по содержания и характеру песни. Разучивание песни	Подпевают отдельные и повторяющиеся звуки, с и слова. Правильно стоят, прави сидят во время пения. Выполняют действия, повторяя их за учителем Показывают эмоционал отклик на музыкальное произведение. Подпевают повторяющ интонации припева песн

13.	«Во поле береза стояла». Выполнение танцевальных движений.	1	Выполнение музыкально-ритмических движений упражнения «Бабочка». Работа с учебником.	Поют отдельные фразы песни. Выполняют действия - и повтор за учителем. Подпевают повторяющую интонации припева песни. Начинают движение в начале звучания музыки, заканчивают движение в окончании, повторяя движения за учителем
14.	Песня-хоровод «Во поле березка стояла»	1	Техническая работа над песней «Во поле березка стояла». Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Создание характера и музыкального образа.	Поют отдельные фразы песни. Начинают движение в начале звучания музыки, заканчивают движение в окончании, повторяя движения за учителем. Поют отдельные фразы
15.	Музыкальные инструменты. Балалайка	1	Техническая работа над песней «Во поле березка стояла». Работа с учебником. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием, понятиями: народный инструмент, щипковый инструмент, струна. Разучивание движений под музыку песни «Птицы на юг улетают».	Поют отдельные фразы песни. Рассматривают иллюстрацию. Различают на иллюстрации балалайку и рояль. Начинают движение в начале звучания музыки, заканчивают движение в окончании, повторяя движения за учителем. Слушают, показывают эмоциональный отклик
16.	«На горе калина», русская народная песня	1	Хоровое пение русской народной песни «На горе калина». Инсценировка песни. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах	Слушают, показывают эмоциональный отклик. Повторяют движения за учителем. Поют отдельные фразы

17.	Музыкальные инструменты. Баян	1	Закрепление и художественное исполнение песни «Во поле березка стояла». Исполнение хоровода. Работа с учебником. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием, понятиями: ударный инструмент, барабанщик, барабанные палочки. Разучивание музыкально-ритмического упражнения "Возле дома". Разучивание движений под музыку песни «Птицы на юг улетают». Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений	Поют отдельные фразы песни. Выполняют движения в со всеми, повторяя движения за учителем. Рассматривают иллюстрации. Различают изображения балалайки и барабана. Выполняют движения в со всеми, повторяя движения за учителем. Начинают движение в начале звучания музыки, заканчивают движение в окончании, повторяя движения за учителем
18.	«Савка и Гришка», белорусская народная песня, выполнение танцевальных движений.	1	Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков. Исполнение хоровода. Работа с учебником. Знакомство с белорусской народной песней «Савка и Гришка», работа с текстом песни. Разучивание ритмического упражнения «Считалка»	Поют отдельные фразы песни. Выполняют движения в со всеми. Рассматривают иллюстрацию. Кратко отвечают на вопросы. Слушают песню, показывая эмоциональный отклик. Музыкальное произведение. Выполняют действия, повторяют их за учителем
19.	«Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевельова, слова А. Пассовой	1	Повторение ритмического упражнения «Считалка». Техническая работа над белорусской народной песней «Савка и Гришка». Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно	Выполняют действия, повторяют их за учителем. Поют отдельные фразы песни, повторяют слова припева.

			— песни напевного характера. Продолжение работы над пением в унисон. Знакомство с песней «Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. Музыкально - ритмическое упражнение под песню «Ну-ка, повтори»	Подпевают повторяющ... интонаций припева песн... Выполняют 2-3 простейш... танцевальных движения... вместе со всеми. Повторяют действия за... учителем
20.	Обобщение по теме: «Урожай собирай»	1	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной «Во поле берёза стояла», русская народная песня; «Савка и Гришка», белорусская народная песня. Слушание музыки: «На горе-то калина», закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. Инсценирование. Музыкально-дидактические игры	Подпевают, поют отдел... фразы песни с учителем. Отрабатывают движения... хороводе вместе с учите... Показывают эмоционал... отзывчивость на музыкальный материал
21.	«К нам гости пришли», музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен	1	Музыкально - ритмическое упражнение под песню «Ну-ка, повтори». Техническая работа над песней. Работа с учебником. Слушание песни «К нам гости пришли», музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен. Беседа по содержания и характеру песни.	Выполняют движения в... со всеми, повторяя дейс... за учителем. Подпевают повторяющ... интонаций припева песн... Слушают, рассматрива... иллюстрации. Слушают песню, показ... эмоциональный отклик музыкальное произведе... Поют отдельные фразы... песни. Слушают слова упражн... показывают эмоционал... отклик
22.	Музыкальные инструменты. Баян	1	Музыкально - ритмическое упражнение под песню «Ну-ка, повтори», исполнение в темпе, характере. Техническая работа над песней «К нам гости пришли». Работа с учебником. Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием, понятиями: баян, баянист, кнопочный инструмент, меха. Сравнение звучания ударного и кнопочного инструмента (баян, барабан)	Выполняют движения в... со всеми, повторяя дейс... за учителем. Подпевают повторяющ... интонаций припева песн... Слушают контрастные м... звучанию музыкальные... инструменты (баян, бар... Рассматривают иллюстр...

23.	«Лето кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта, просмотр мультфильма.	1	Музыкально-ритмические упражнения. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Слушание песни «Лето кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Музыкально- ритмическое упражнение «Пальчик о пальчик»	Слушают слова, выполняют действия музыкально-ритмического упражнения под контролем педагога. Подпевают повторяющиеся интонаций припева песни. Слушают песню, показывая эмоциональный отклик, определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы о песне
24.	Частушки-топотушки, музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой, выполнение танцевальных движений.	1	Работа с учебником, беседа о жанре «Частушка». Хоровое пение: разучивание песни Частушки-топотушки, музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, легкого) и текста. Музыкально-ритмические упражнения «Разминка»	Рассматривают иллюстрацию, определяют сюжет с помощью учителя. Поют отдельные фразы песни. После разучивания выполняют движения упражнения, повторяя за учителем
25.	«День рождения кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта, разучивание танцевальных движений.	1	Слушание песни «День рождения кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Знакомство с песней. Хоровое пение: техническая работа над песней «Частушки-топотушки», музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой. Музыкально- ритмическое упражнение «Все захлопали в ладоши»	Показывают эмоциональность, отзывчивости, определяют характер с помощью учителя. Поют отдельные фразы песни. Выполняют движения упражнения, повторяя за учителем
26.	Обобщающий урок по теме: «К нам гости пришли»	1	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. Инсценирование. Музыкально-дидактические игры	Эмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, воспроизводят простые движения и ровный ритм
27.	«Новогодний хоровод». «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л.	1	Работа с учебником. Рассматривание иллюстрации «Возле ёлки». Беседа о новогодних традициях. Разучивание песни «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой. Музыкально-ритмическая игра	Рассматривают иллюстрацию, определяют сюжет с помощью учителя. Повторяют фразы новогоднего праздника. Поют отдельные фразы вместе с учителем. Выполняют хлопки под

	Некрасовой, водим хоровод.			
28.	Играем в музыкальный оркестр	1	Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Игра на ударно-шумовых инструментах – шумовой оркестр.	Слушают контрастные звучанию музыкальные инструменты, сходные звучанию музыкальные инструменты. Подпевают повторяющ интонаций припева песни. Ритмично выполняют движения вместе с учит
29.	«Новогодняя песня», музыка и слова Г.Голевой.	1	Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Хоровое пение: знакомство «Новогодняя песня», музыка и слова Г.Голевой..	Поют отдельные фразы песни. Выполняют движения в с учителем.
30.	«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской	1	Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него. Знакомство с песней «Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской.	Поют отдельные фразы песни. Подпевают повторяющ интонаций припева песни. Выполняют движения в с учителем
31.	«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской	1	Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.	Подпевают повторяющ интонаций припева песни. Выполняют движения в с учителем
32.	Играем в музыкальный оркестр.	1	Техническая работа над песней «Ёлочка». Исполнение произведения. Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах.	Подпевают куплет, окончания строк, пропе припев. Играют равные доли на музыкальных инструмен Осваивают приемы игры на музыкальных инструмен не имеющих звуко
33.	Обобщающий урок по теме: «Новогодний хоровод»	1	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. Инсценирование. Музыкально-дидактические игры	Участвуют в действиях, повторяющиеся фразы, припевы, воспроизводят простые движения и ритм

34.	«Защитники Отечества». «Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина, выполнение движений.	1	Беседа о празднике «День защитника Отечества». Рассматривание тематических иллюстраций. Хоровое пение: «Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина. Знакомство с песней, беседа о характере, содержании.	Слушают учителя, односложно отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации. Слушают произведение. Поют отдельные фразы.
35.	«Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	1	Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание. Продолжение разучивания песни «Ракеты».	Подпевают повторяющие интонаций припева песни. После разучивания выполняют движения, повторяя за учителем.
36.	Обобщающий урок по теме: «Защитники Отечества»	1	Хоровое пение: закрепление изученной песни «Ракета». Слушание музыки: песня «Бескозырка белая», музыка народная, слова З. Александровой. Ответы на вопросы. Инсценирование упражнения «Дорога»	Подпевают повторяющие интонации припева песни. Слушают, показывают эмоциональный отклик, односложно отвечают на вопросы о произведении. Участвуют в инсценировании, повторяя движения за учителем.
37.	«Девочек наших мы поздравляем». «Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой, выполнение танцевальных движений.	1	Беседа о празднике «Международный женский день». Рассматривание иллюстраций, подготовленных учителем. Хоровое пение: «Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	Рассматривают иллюстрации. Слушают учителя, односложно отвечают на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова, фразы. Выполняют упражнения частям, повторяя действия за учителем.
38.	«Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1	Техническая работа над песней «Песню девочкам поем». Продолжение работы над пением в унисон. Закрепление слов и движений упражнения «Птичка»	Подпевают за учителем отдельные фразы песни. Выполняют упражнения, повторяя действия за одноклассниками.

39.	«Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского, просмотр фрагмента	1	Хоровое пение: повторение песни «Песню девочкам поем». Слушание музыки: танец маленьких лебедей из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского. Ответы на вопросы.	Пропевают по строкам песни с учителем интонационно, близко к мелодии. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки. Смотрят, повторяют за учителем движения
40.	«Маме в день 8 марта», музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен, выполнение танцевальных движений.	1	Хоровое пение: разучивание песни «Маме в день 8 марта», музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии и текста.	Запоминают, подпевают учителю отдельные слова, фразы песни. Слушают, показывают эмоциональный отклик, односложно отвечают на вопросы о произведении. Выполняют движения упражнения, повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст. Подпевают учителю
41.	«Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина, слушание песни.	1	Слушание музыки: песня «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.	Слушают, показывают эмоциональный отклик, односложно отвечают на вопросы о произведении. Выполняют упражнения частям, повторяя действия за учителем. Подпевают учителю отдельные слова и повторяющиеся фразы, припевы, интонационно близко воспроизводят мелодию
42.	Обобщающий урок по теме: «Девочек наших мы поздравляем»	1	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме «Девочек наших мы поздравляем». Музыкально-дидактические игры	Поют музыкальные фразы. Эмоционально поют изученные песни полностью с помощью учителя. Участвуют в действиях, воспроизводят простые движения
43.	«Дружба крепкая». «Песня друзей», музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты»,	1	Беседа о дружбе, друзьях и их значении в жизни человека. Работа с учебником, иллюстрациями. Хоровое пение: разучивание «Песни друзей», музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты»	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, односложно отвечают на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова, фразы

	просмотр мультфильма.			
44.	Музыкальные инструменты. Гитара.	1	Хоровое пение: продолжение разучивания «Песни друзей». Знакомство с музыкальным инструментом гитара, их внешним видом и звучанием	Запоминают новый материал, подпевают учителю отдельные слова и фразы, повторяющиеся строки. Рассматривают, показывают, различают по изображению музыкальные инструменты
45.	Музыкальные инструменты. Ложки	1	Хоровое пение: техническая работа над «Песней друзей», исполнение в темпе, характере. Знакомство с музыкальным инструментом ложки, их внешним видом и звучанием. Приемы игры на музыкальных инструментах	Подпевают повторяющиеся фразы песни. Рассматривают, показывают, различают по изображению музыкальные инструменты. Стучат ровными долями на счет
46.	Музыкальный инструмент. Бубен.	1	Хоровое пение: «Песня друзей», исполнение песни в темпе и соответствующем характере. Знакомство с музыкальным инструментом бубен, их внешним видом и звучанием. Приемы игры на музыкальных инструментах	Подпевают повторяющиеся фразы песни. Рассматривают, показывают, различают по изображению музыкальные инструменты. Стучат ровными долями на счет. Осваивают приемы игры на ударно-шумовых музыкальных инструментах
47.	«На крутом бережку» из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1	Слушание музыки: песня «На крутом бережку», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Шумовой оркестр – работа с детскими музыкальными инструментами под «Песню друзей»	Слушают, показывают эмоциональный отклик на знакомое музыкальное произведение. Выполняют задания учителя, играют на инструментах, музыку ровными долями на счет. Подпевают учителю, уверенно поют повторяющиеся фразы

48.	«Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского, выполнение танцевальных движений.	1	Хоровое пение: «Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского. слова М. Пляцковского - разучивание песни Песня-игра «Дождик». Повторение «Песни друзей» из м/ф «Бременские музыканты»	Повторяют за учителем отдельные фразы песни. Запоминают, подпевают учителю. Участвуют в игре, повторяют движения за учителем, слушая стихотворный текст
49.	«Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Закрепление	1	Хоровое пение: техническая работа над песней «Все мы делим пополам». Ритмическая игра «Зайка»	Поют отдельные повторяющиеся фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию и ритм. Участвуют в игре, повторяют за учителем движения, слушая стихотворный текст
50.	Обобщающий урок по теме: «Дружба крепкая»	1	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме «Дружба крепкая». Шумовой оркестр: закрепление «Песни друзей» Музыкально-дидактические игры	Поют музыкальные фразы, эмоционально поют песню полностью с помощью учителя. Участвуют в действиях, воспроизводят простые движения, повторяя за учителем
51.	«Трудимся с охотой», музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	1	Беседа о труде и его значении в жизни человека. Работа с учебником. Знакомство с песней «Трудимся с охотой», музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина. Понятия «запев», «припев». Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, односложно отвечают на вопросы. Запоминают слова, мелодию, подпевают учителю отдельные слова и фразы
52.	Танцевально-ритмическая деятельность - «Карусель», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Трудимся с охотой». Танцевально-ритмическая деятельность: движения под песню «Карусель», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	Запоминают новый куплет, подпевают учителю отдельные слова и фразы, точно поют припев. Слушают песню, воспроизводят движения под музыку с помощью учителя
53.	Танцевально-ритмическая деятельность.	1	Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера	Повторяют за учителем простые движения, выполняют движения с

				помощью учителя, под образам медведя. Слаженно и эмоционально поют разученные песни вместе с учителем
54.	«На мосточке», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, выполнение танцевальных движений.	1	Работа с учебником, рассматривание иллюстрации мостов. Хоровое пение: прослушивание и дальнейшее разучивание песни «На мосточке», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.	Рассматривают иллюстрацию мостов. Слушают учителя, односложно отвечают на вопросы. Слушают, запоминают музыкальный материал, подпевают учителю отдельные слова и фразы. Близко интонационно воспроизводят мелодию разученного отрывка. Слушают, показывают эмоциональный отклик, односложно отвечают на вопросы о произведении
55.	Песня «На мосточке»	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «На мосточке», техническая работа над песней.	Пропевают по строкам песни вместе с учителем. Поют песню с учителем интонационно относительно близко к мелодии. Слушают музыку, адекватно реагируют на художественные образы, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки. Повторяют за учителем, относительно ритмично делают простые движения
56.	Обобщающий урок по теме: «Трудимся с охотой»	1	Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара, исполнение песен раздела «Трудимся с охотой». Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала.	Эмоционально поют песни полностью с помощью учителя. Делают вдох в начале музыкальных фраз. Участвуют в действиях, воспроизводят простые движения музыкально-дидактических игр, повторяют за учителем
57.	«Вот оно, какое наше лето» из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина, просмотр мультфильма.	1	Беседа о времени года «лето». Работа с учебником. Слушание музыки «Песенка о лете» из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина) - развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.	Рассматривают иллюстрацию, слушают музыку. Определяют время года музыкального произведения с помощью наводящих вопросов.

				Показывают эмоциональный отклик, определяют характер песни с помощью учителя. Односложно отвечают на вопросы о песне. Ритмично выполняют простые движения

58.	«Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1	Хоровое пение: разучивание песни «Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха. Танцевально-ритмическая деятельность - инсценирование стихотворения «Лисица»	Поют отдельные фразы песни. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова фразы, вовремя берут дыхание и правильно воспроизводят мелодию. Повторяют за учителем простые движения, эмоционально воспроизводят эти движения с помощью учителя, подражая образу лисицы
59.	Танцевально-ритмическая деятельность – инсценирование стихотворения «Медведь»	1	Хоровое пение: продолжение разучивания «Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню»». Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии. Танцевально-ритмическая деятельность – инсценирование, повторение стихотворения «Медведь»	Поют выученный фрагмент песни учителем. Слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем. Показывают эмоциональный отклик от исполнения песни. С помощью учителя определяют настроение музыки. Повторяют вместе с учителем движения, эмоционально воспроизводят эти движения с подсказками, подражая образу лисицы

60.	«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки», просмотр мультфильма.	1	Хоровое пение: разучивание песни «Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки». Техническая работа над песней «Песенка Львенка и Черепахи». Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению	Поют отдельные фразы песни. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова фразы. Вовремя берут дыхание и правильно воспроизводят мелодию. Слушают ранее изученные музыкальные произведения, показывают эмоциональный отклик на знакомую музыку

61.	Шумовой оркестр - «Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»	1	Хоровое пение: техническая работа над песнями «Песенка про кузнечика» и «Песенка Львенка и Черепахи». Шумовой оркестр – игра на детских инструментах под песню «Песенка про кузнечика» Упражнение «Коси, коса»	Пропевают по строкам вместе с учителем в унисон, интонационно близко к мелодии. Эмоционально подпевают учителю выученные песни. Выполняют задания учителя: стучат на инструментах равными долями. Повторяют действия упражнения за учителем
62.	Музыкальные инструменты. Скрипка	1	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием. Слушание музыки: М. Мусоргский «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка». Ритмическое упражнение «Раз-два, синева»	Рассматривают музыкальный инструмент. С опорой на изображение узнают скрипку, смычок. Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, выполняют движения с подсказками учителя
63.	Шумовой оркестр - «Песенка Львенка и Черепахи», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1	Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Шумовой оркестр – игра на детских инструментах под песню «Песенка Львенка и Черепахи»	Слушают ранее изученные музыкальные произведения, показывают эмоциональный отклик на знакомую музыку, узнают художественные образы, подпевают песни. Выполняют задания учителя: стучат на инструментах равными долями
64.	И.С.Бах, Прелюдия до-мажор	1	Слушание музыки: Прелюдия до-мажор И.С. Баха из сюиты (из «Хорошо темпированного клавира») - развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.	Слушают музыку, адекватно реагируют на художественные образы, показывают эмоциональный отклик. С помощью учителя определяют характер музыки. Повторяют вместе с учителем соответствующие образы животного движения
65.	Обобщающий урок по теме «Вот оно, какое наше лето»	1	Работа над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков. Исполнение песен и повторение музыкально-ритмических упражнений	Эмоционально поют песни с помощью учителя. Делают вдох в начале музыкальных фраз. Участвуют в действиях, воспроизводят простые движения, повторяя за учителем

66.	Повторение изученного за год	1	Работа над пением в унисон. Повторение правил пения. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков	Поют изученные песни в унисон, близко интониру мелодию и соблюдая рит помощью учителя. Берут дыхание в начале фразы. Выполняют задания учит стучат на инструментах ровными долями под сче Повторяют за учителем и ритмично воспроизводят простые движения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Звучащие игрушки с механическим заводом
 Звучащие игрушки с кнопочным включением
 Бубны
 Синтезатор детский
 Игрушечный детский металлофон
 Барабан – музыкальная игрушка
 Маракасы
 Молоток музыкальный
 Музыкальный треугольник
 Колокольчик Валдайский полированный
 Ложки деревянный.
 Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
 Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
 Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
 Демонстрационные карточки "Композиторы":
 Дорожки с различным покрытием
 Конструкторы деревянные и пластмассовые

Список литературы

№	Автор	Название	
1		Федеральный портал "Российское образование"	
Учебники			
№	Автор	Название	
1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов	
2		Учительский портал	
Методическая литература			
№	Автор	Название	
1			
2	Евтушенко И. В.	Музыка 1 класс: методические рекомендации с примером рабочей программы	
3			
4			
Методическая работа			
№	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм.		
1			
2			

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Оборудование: музыкальный проигрыватель: знакомые мелодии (3), исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне; карточки с изображением музыкальных инструментов (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента, на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Музыкально-ритмическая проба».	
2	Задание 2 «Узнай музыкальный инструмент».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Слушаем-узнаем»

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии 3 жанров (марш, колыбельная, танец); карточки с схематическим изображением 3 жанров (марш, колыбельная, танец).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончанию назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Вместе, хором мы поем»

Цель: выявить умения петь в хоре.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма знакомой песни;

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Задание 3. «Играем-танцуем»

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма 2 контрастных по характеру мелодий (веселый заяц/грустный медведь; ласковый котенок/ злой пес);

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Слушаем-узнаем».	
2	Задание 2 «Вместе, хором мы поем».	
3.	Задание 3 «Играем-танцуем»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа по рисованию

1 «Б» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1-й дополнительный класс

Пояснительная записка к учебному предмету «Рисование»

Р программа по рисованию для 1 Б класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по рисованию направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Методические подходы: дифференцированный подход; деятельностный подход.

Принципы обучения: принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип сотрудничества с семьей.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений; формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия; развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования; развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет рисование включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Рисование» в 1 дополнительном классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 65 часов (33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Рисование»

Обучение носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовки учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Предметная область	Искусство
Предмет	Изобразительное искусство
Предметные	Личностные
Минимальный уровень: знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; знать названия предметов, подлежащих рисованию; самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; следовать при выполнении работы инструкциям учителя;	Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов: 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
Достаточный уровень: знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»; оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно); устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.	

Содержание учебного предмета «Рисование»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков
1	Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, к фломастером)
2	Приемы работы красками
3	Итого

Тематический план по учебному предмету «Рисование»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Об Информаци он
1	«Весёлые краски» Вводный урок		Наглядно - д раздаточный
2	« Красивые листочки» Рисование способом техники печатания	Красный, зелёный, жёлтый, синий	Наглядно - д раздаточный
3	«Дождик»		Наглядно - д раздаточный

	Рисование прямых линий ватными палочками		
4	«Ветерок, подуй слегка!» Рисование хаотичных линий кисточкой	Квадрат, прямоугольник	Наглядно - д раздаточный
5	«Красный помидор» Рисование овощей с помощью трафарета и красок	помидор	Натуральные размера и фо краски
6	«Зелёный огурец» Рисование овощей с помощью шаблона акварель	огурец	Натуральные акварель
7	«Компот из яблок» прием трафаретной печати (печать половинкой яблока) на готовом шаблоне (банка)	компот	шаблоны «Ба половинки на разного разм поэтапной ра
8	«Яблочки на дереве» прием точечного рисования пальчиком (яблок) на готовом шаблоне (дерева).	яблочки	Шаблоны дер краски,
9	Картинки на песке. отпечатки ладошек на влажном песке.		Мокрый песо с отпечаткам
10	«Гриб в лесу» Прием рисования трафаретная печать (печать тампоном	грибы	Презентация краски
11	«Гриб мухомор» Нанесение на готовый шаблон гриба точек. Прием рисования пальцем.	мухомор	Опорные лис Пальчиковые
12	«Падают, падают листья...» Коллективная композиция. Рисование пальчиками	листья	Опорный ли краски, презе осенью»
13	« Листочки танцуют»	листочки	Натуральные цвета, размер пальчиковые
14	«Покорми коровку травкой» Прием кистевого письма: примакивание кистью.	коровка	Опорные лис Краски, кисти
15	«Ходит Васька - серенький». Передавать движения животных пальчиком на бумаге.	Васька	Опорные лис краски
16	«Рельсы-рельсы, шпалы – шпалы» Рисование коротких штрихов	рельсы	Кисти, краск баночки с во
17	«Гуси, гуси» Рисование ритма мазков пальцев	гусь	Опорные лис стаканчики с
18	«Зайчик маленький сидит». Рисовать кистью.	зайчик	Трафареты , презентация кисти, стакан
19	« Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Линейное рисование пальцами	ежик	Опорные лис краски, презе
20	"Ниточки для ежики-портнихи". Рисование прямых линий карандашом	портниха	Карандаши, с
21	«Снегирь». Прием трафаретной печати по готовому шаблону (смятой бумагой).	снегирь	Краски, бума шаблоны
22	«Дерево в снегу» Печать тампоном с краской на готовом шаблоне дерева	дерево	Тампоны, бел листы, презе снегу»

23	«Ветка с ёлочными игрушками» Прием рисования кистью разнохарактерных линий и линий замкнутого круга.		Натуральная игрушками, краски, кисти
24	Рисование гирлянды – длинная и короткая (повторяющиеся или чередующиеся элементы геометрических фигур).	гирлянда	Краски, кисти, гирлянды раз
25	«Белый снежок порхает, кружится» рисование ватными палочками	снежок	Ватные палоч, опорные лист
26	«Из трубы идет дымок» Рисование разнохарактерных, спиралеобразных линий.		Карандаши, с
27	«Красивый столик»	столик	Карандаши, с
28	«Зажжем на елке огоньки» Развиваем умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков (указательным, мизинчиком) Разноцветными красками зажигать огоньки.	огньки	Бубен, пальч, опорные лист
29	"Цветные клубочки". Учить детей рисовать клубочки круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги и правильно держа его	клубочки	Фломастеры, разного цвета
30	«Новогодний салют» Рисование по мокрому листу. Ставить кляксы.	салют	Опорные лист, водой, кисти,
31	«Снеговик» Рисование красками линий замкнутого круга.	снговик	Шаблоны, ка
32	Обводка по шаблону человечка: части тела.		Опорные лист
33	Рисование узора по заранее расставленным точкам по образцу.	узор	Расчёски, раз, карандаши
34	«Расческа» Рисуем карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.	раческа	Мыльные пу, карандаши
35	Мыльные пузыри – большие и маленькие (круговые движения, слитные замкнутые линии).	пузыри	Опорные лист, краски
36	«Сумка доктора Айболита» Линейное рисование крестика пальцем.	Айболит	Карандаши, с
37	«Карандаш пришёл с друзьями, поиграйте, дети с нами»		Опорные лист, краски
38	«Украсим платочек»	платочек	Шаблоны,, кр, стаканчиках, разного цвета
39	«Шапка и шарфик» Работа с кистью по шаблону.	Шапка шарфик	Опорные лист, стаканчики с
40	«Сосульки капаят».	сосульки	Карандаши, п
41	«Обувь». Рисование по шаблону, штриховка внутри контура.	обувь	Шаблоны, оп, трафареты, к, с водой
42	«Тарелочки»	тарелочки	Половинки к, размера, пал

43	Знакомство с техникой печатания печатками из картофеля;	печатание	Шаблоны, кисти, стаканчики с краской
44	«Чайник» Рисование кистью по шаблону.	чайник	Шаблоны, кисти, стаканчики с краской
45	«Полотенца» Рисование прямых линий кистью	полотенце	Шаблоны, опилки, презентация, пальчиковые краски
46	«Цветы маме» Прием рисования пальчиками.	Праздникам	Опорные листы, краски разного цвета
47	Рисование несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей. «Бусы для мамы»	бусы	Опорные листы, стаканчики с краской
48	Салфеточка (узор в квадрате; квадрат готовая форма)	салфетка	Машинки, папье-маше, опорные листы
49	«Машина едет по дороге»		Пальчиковые краски, листы
50	«Дождик». Развитие умение рисовать пальчиком длинные и короткие линии.		Опорные листы
51	«Колеса у машины» Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура		Трафареты, краски
52	Кубики большие и маленькие. Штриховки		Краски, кисти, аудио запись
53	«Сосульки капаят». Рисование красками		Презентация, Гуашевые краски
54	«Ручейки бегут, журчат!» Рисование волнистых линий гуашевыми красками	ручейки	Опорные листы
55	«Весна. На деревьях почки» прием рисования пальчиками.	весна	Вода, краски
56	«Тучи вверху, лужи внизу». Рисование по мокрому листу.		Презентация, Пальчики
57	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты» Рисование пальчиками.	одуванчики	Опорные листы
58	«Травка зеленеет», рисование в технике печатанья ладошкой.	травка	Пальчики
59	«Тучка солнышко закрыло, землю дождиком помыло»		
60	«Разноцветные шарики» Рисование предметов круглой формы красками	шарики	Шаблоны
61	«Светофор» Рисование кругов по шаблону.	светофор	Краски, кисти
62	«Праздничный салют». Прием кистевого письма.	салют	Пальчики
63	«Бабочка» Прием рисования руками (ладонью).	бабочка	Карандаш

64	«Вот какие ножки у сороконожки!» рисование прямых линий карандашом	сороконожки	
65	«Летний букет» Рисование пальчиками.	букет	Пальч
66	Печатания печатками из картофеля;		Шаблон стака

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;

Технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;

Видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

Учебно-практическое оборудование: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага а3, а4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20;

кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; модели натурального ряда: муляжи фруктов и овощей (комплект); Гербарии; изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы)	22 декабря 2015г.
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	И. А. Groшенков.	Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя.	М.: Академия, 2002. – 208 с.
2	И.А. Groшенков.	Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя.	М.: Просвещение, 1993. – 175 с.
3	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	
4	Т.Г. Неретина	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе, 2014. – 276 с	

Методическая деятельность

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор предметных и сюжетных картинок, иллюстрирующих тему урока.	По мере изучения тем	В течение года

Рабочая учебная программа по труду (технология)

1 «Б» класс

2024 — 2025 учебный год (вариант 8.3)

1-й дополнительный класс

Составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС

Пояснительная записка к программе «Труд» (технология)

Рабочая программа по труду для 1 Б класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по ручному труду направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра (далее РАС) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Изучение предмета «Ручной труд» способствует развитию следующих **задач**:

1. Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
2. Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
3. Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
4. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
5. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
6. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета «Труд» (технология)

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии и РАС характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической). У детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте

окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы.

Описание места учебного предмета «Труд» (технология) в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Учебный предмет изучается в 1 Б классе, рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год и реализуется в 2024 – 2025 учебном году.

Итоговый контроль не проводится.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Труд» (технология)

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета «Труд» (технология)

На уроках ручного труда воспитательный потенциал заключается в возможности в плане формирования у школьников таких качеств, как воспитание трудолюбивого и творческого человека, способствует становлению нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности учащегося.

От правильной последовательности выполнения технологических операций и усидчивости зависит время изготовления изделия, от качества – зависит вид изделия.

Трудовая деятельность учащихся при изготовлении швейных изделий, изделий из природных материалов, из картона и бумаги, древесины, проволоки способствует воспитанию дисциплинированности, трудолюбия, аккуратности, организованности, прилежности, самостоятельности и работоспособности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд» (технология)

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	Труд (технология)	Минимальный уровень -знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;	-формирование представления о себе; -формирование представлений о собственных возможностях; -овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве; -овладение элементарными социально-бытовыми

		-знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знать виды трудовых работ; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -выполнять простые инструкции учителя; -отвечать на простые вопросы с помощью учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя. Достаточный уровень: знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать виды трудовых работ; -отвечать на простые вопросы; -выполнять простые инструкции учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;	умениями, используемыми в повседневной жизни; -формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; -формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; -формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, чувств; -формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; -формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

		-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.	

Содержание учебного предмета «Труд» (технология)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Работа с пластилином	13
2	Работа с природными материалами	6
3	Картонажно-переплетные работы	3
4	Работа с бумагой	41
5	Работа с металлом	1
	итого	66

Тематическое планирование по учебному предмету «Труд» (технология)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректир овка
1	Вводное занятие. «Урок труда».		Предметы и предметные картинки.	1		
2	Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине.	пластилин	Пластилин, опорные картинки.	1		
3	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине».	пластилин	Пластилин, стека, опорные картинки.	1		
4	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».	природа	Природный материал или картинки.	1		
5	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	коллекция	Природный материал или картинки.	1		
6	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	засушенные	Природный материал, клей, картон (бумага), картинки.	1		
7	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	бумага	Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты.	1		

8	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты».	бумага	Иллюстрация к тексту, опорные картинки. Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты.	1		
9	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	картон	Предметные картинки, предметы из бумаги, инструменты.	1		
10	Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет.	бумага	Предмет. картинки, предметы из бумаги, виды бумаг.	1		
11	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	бумага	Бумага, предметные картинки, графические изображения.	1		
12	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	картон	Бумага, предметные картинки, графические изображения.	1		
13	Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"	солнце	Бумага, предмет. картинки, графические изображения, шаблон «солнце».	1		
14	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»		Иллюстрации. Различные виды бумаг. Графические изображения.	1		
15	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево"	осень	Иллюстрации осени, цветная бумага, клей, кисточки.	1		
16	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».	треугольник	Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага.	1		
17	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	квадрат	Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага.	1		
18	Работа с пластилином. Отщипывание.	отщипывание	Пластилин, графические изображения.	1		
19	Работа с пластилином. Придавливание.	придавливание	Пластилин, картон, графические изображения.	1		
20	Работа с пластилином. Примазывание на картоне.	примазывание	Пластилин, картон, графические изображения.	1		
21	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	еловая шишка	Природный материал (шишка), иллюстрации диких животных. Аудиозаписи.	1		
22	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	сгибаем	Бумага, графические изображения, иллюстрации.	1		
23	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	разглаживаем	Пластилин, картон, графические изображения.	1		

24	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	ножницы	Бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.	1		
25	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	ножницы	Бумага, иллюстрации, ножницы, графические изображения.	1		
26	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»		Сюжетная картинка по теме «осень», иллюстрации, цветная бумага, картон, клей, кисточка.	1		
27	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.		Дидактический материал, материалы и инструменты, предметы из картона.	1		
28	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб"	гриб	Дидактический материал, муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги.	1		
29	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом"	дом	Дидактический материал, муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги.	1		
30	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»	листочки	Бумага, ножницы, иллюстрации.	1		
31	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.	округляем	Бумага, ножницы, иллюстрации.	1		
32	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	зима	Бумага, иллюстрации зимы, клей, кисточка, аудиозаписи.	1		
33	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»	шарик	Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки круглой формы.	1		
34	Работа с бумагой. Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик»	овал	Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки овальной формы.	1		
35	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».	рябина	Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка.	1		
36	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).		Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка.	1		
37	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки"		Иллюстрации, фольга.	1		

38	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки».	флажки	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.	1		
39	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы "Одежда"	одежда	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.	1		
40	Работа с картоном. (шаблон) "Елка"	елка	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения, шаблон.	1		
41	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	зима	Цветная бумага, иллюстрации, графические изображения, клей. Кисточка, аудиозаписи.	1		
42	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка"	тарелка	Пластилин, картон, иллюстрации, муляж.	1		
43	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка"	чашка	Пластилин, картон, иллюстрации, муляж.	1		
44	Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки"	снежки	Бумага, Сюжетные картинки. Игра «Снежки»	1		
45	Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево"	дерево	Бумага, иллюстрации, клей, кисточка.	1		
46	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Снеговик"	снеговик	Пластилин, графическое изображение, сюжетные картинки.	1		
47	Работа с бумагой и ножницами. Сминание из бумаги "Снежинка"	снежинка	Бумага, ножницы, графическое изображение.	1		
48	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».	ваза	Бумага, ножницы, графическое изображения, ваза.	1		
49	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».	птичка	Бумага, ножницы, графическое изображения, бабочка. Игра «Бабочка»	1		
50	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке"		Иллюстрации. Цветная бумага, картон, клей, кисточка.	1		
51	Работа с пластилином. Аппликация "Растение"		Картон, пластилин, иллюстрации.	1		
52	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы"		Бумага, сюжетные картинки, иллюстрации, клей, кисточка. Игра «Птицы»	1		

53	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек"	барашек	Пластилин, графический рисунок, иллюстрации.	1		
54	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнцх»	подсолнух	Картон, цветная бумага, клей, кисточка, иллюстрации, муляж.	1		
55	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы"		Пластилин, иллюстрации, стека, графический рисунок.	1		
56	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево"	весна	Бумага, клей, кисточка. Иллюстрации, аудиозаписи.	1		
57	Экскурсия в парк. Весенние занятия людей.		Сюжетные картинки.	1		
58	Работа с бумагой (шаблон). Коллективная открытка к празднику. «Цветы»		Бумага, графические изображения. Иллюстрации.	1		
59	Работа с бумагой (шаблон). «Цветы». Коллективная открытка к празднику.		Бумага, графические изображения. Иллюстрации.	1		
60	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Весна"		Бумага, клей, кисточка, иллюстрации, аудиозаписи.	1		
61	Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор"	светофор	Картон, цветная бумага, детали светофора, кисточка, клей. Стихотворения, игра.	1		
62	Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки"	дорожные знаки	Картон, цветная бумага, детали а, кисточка, клей. Стихотворения, игра.	1		
63	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы"		Цветная бумага, иллюстрации, графические изображения.	1		
64	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы"		Цветная бумага, иллюстрации, графические изображения.	1		
65	Вышивание способом «вышивание в два приема». «Елочка».	Вышивание	Игла. Ножницы Нитки, картонная заготовка	1		
66	Вышивание способом «вышивание в два приема».	Вышивание	Игла. Ножницы Нитки, картонная заготовка			

Материально-техническое обеспечение

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы:	комплекты учебников и рабочих тетрадей;
учебно-практическое оборудование:	материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная а3, а4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные); инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги; вспомогательные приспособления: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
печатные пособия:	таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
информационно-коммуникативные средства:	мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия;
модели и натуральный ряд:	муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	22 декабря 2015 г.
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Кузнецова Л.А.	Комплект учебников и рабочих тетрадей «Технология. Ручной труд». 1 класс.	С.-Петербург: Просвещение

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.М. Геронимус.	Учимся мастерить. 1-4кл	
2	С. Афонькин, Е Афонькина.	Игрушки из бумаги. 1-4кл.	
3	Б. Г. Гагарин.	Конструирование из бумаги. 1-4 кл.	
4	В. Кард.	Сказки из пластилина. 1-4кл.	

Методическая деятельность

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор предметных картинок	Пополнение материала к темам	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	Пополнение материала к темам	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по адаптивной физической культуре

1 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3

1-й дополнительный

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для 1 дополнительного класса (вариант 8.3) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».

- комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: обеспечение овладения обучающимися с РАС необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Изучение предмета «Адаптивная физическая культура» способствует решению следующих **задач**:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Для решения поставленных задач у обучающихся данной категории необходим дифференцированный подход к построению АООП, который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Методические подходы:

дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

принцип сознательности и активности;

принцип наглядности;

принцип систематичности и последовательности;

принцип прочности;

принцип научности и доступности;

принцип связи обучения с жизнью;

принцип воспитывающего и развивающего обучения;

принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 1 дополнительного класса (вариант 8.3) включает в себя следующие разделы:

Основы знаний, гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по адаптивной физической культуре в 1 дополнительном классе (вариант 8.3) рассчитана на 98 часов (3 урока в неделю), рассчитана на теоретическую и практическую части, и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

7. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
8. формирование навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
9. формирование эстетического отношения к физическим упражнениям;
10. формирование способности воспитания культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;

11. воспитание инициативности и самостоятельности, психологической устойчивости;
12. воспитание волевых качеств: смелости, решительности; чувства товарищества;
13. формирование желания быть здоровыми;
14. формирование бережного отношения к инвентарю;
15. формирование навыков самоорганизации, взаимопомощи;
16. повышение мотивации школьников к урокам физической культуры;
17. формирование и сплочение классных коллективов;
18. воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия;
19. способствование проявлению смелости, решительности, уверенности в своих силах;
20. воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру.

Личностные, предметные результаты освоения физической культуры

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<u>Минимальный уровень:</u> знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями

		<u>Достаточный уровень:</u> знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

Содержание учебного материала 1 дополнительного класса (вариант 8.3)

Класс	Вид программного материала			
	Гимнастика	Легкая атлетика	Подвижные игры	Всего
1 класс (вариант 8.3)	33	33	32	98

**Тематическое планирование по физической культуре
1-й дополнительный класс (вариант 8.3)**

№ п/п	Тема урока	Основные понятия.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть						
8.	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.	Спортивная форма	наглядное пособие	1		
9.	Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки.	здоровье	спортивный инвентарь	1		
10.	Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Игра «Быстро по местам».	колона, строй	свисток, кегли, мелок			
11.	Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Игра «Слушай сигнал».	строй, дистанция	свисток	1		
12.	Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»	дистанция, размыкание, ориентир	кегли			
13.	Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Игра «Кошки - мышки».	колона	кегли	1		
14.	Ходьба со сменой положения рук. Комплекс простейших ОРУ.	положение, руки за голову, в «замок»	комплекс ОРУ	1		
15.	Дыхательные упражнения по подражанию. Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо- хо – выдох через рот. «Остудить воду» – фу - фу –фу – выдох	вдох, выдох	свисток	1		

16.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба в чередовании с бегом	темп, направление	кегли	1		
17.	ОРУ комплекс упражнений с гимнастическими палками. Игра «Метко в цель».	метание	мяч	1		
18.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.	цель	мяч, обруч	1		
19.	Упражнения на равновесие: ходьба по линии, по гимнастической скамейке.	равновесие	скамейка, мелок	1		
20.	Игра «Гуси-лебеди».	темп	кегли	1		
21.	Комплексы ОРУ большими и малыми мячами.	группировка	маты	1		
22.	Перекаты в положение лежа в разные стороны.	перекат	маты	1		
23.	Группировка в упоре стоя на коленях		скамейки, маты	1		
24.	Передвижения на гимнастической скамейке.	передвижение	скамейки, маты	1		
25.	Комплексы ОРУ с гимнастическими палками.		гимнастическая палка	1		
26.	Ползание под препятствие и перелазанье через горку матов.	переползание	скамейки, маты	1		
27.	Игра «Космонавты».	космонавты	обручи, речитатив	1		
28.	Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25 см.	четвереньки	скамейка	1		
29.	Основная стойка.	стойка		1		
30.	Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.	лазание	гимнастическая стенка	1		
31.	Упор в положении присев и лежа на матах. Игра «Слушай сигнал».	внимание	свисток, мат	1		

II четверть

32.	Игра «Прыгающие воробушки».	воробушки		1		
33.	Бег в чередовании с ходьбой.	чередование	магнитофон, свисток	1		
34.	Корригирующие упражнения. Игра «Совушка».	движение	мячи, обручи, скакалки.	1		
35.	Строевые упражнения. Выполнения команды: «Встать!», «Сесть!», «Шагом марш!».	строй	кегли	1		
36.	Игра « Удочка».	прыжок	скакалка	1		
37.	Переноска и передача мяча до 1 кг различными способами.	переноска	мяч, обруч	1		
38.	Упражнения с мячами: перекладывание их из рук в руки, перед собой, над головой, за спиной. Подбрасывание мяча и ловля его .	подбрасывание	мяч	1		
39.	Игра « Кто назвал – тот и ловит».	обучение	мяч	1		
40.	Дыхательные упражнения с выговариваем звуков «чу-чу-чу» (паровозик), «с-с-с»(насос»), «тик-так» (часы), «у-у-у» (самолет).	дыхательные упражнения	листочек	1		
41.	Игра «Летает - не летает».		мяч	1		
42.	Кружение на месте и в движении.	кружение		1		
43.	Игра « Слушай сигнал».		свисток	1		
44.	Увеличение и уменьшение круга движение вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем.	круг, ориентир	кегли	1		
45.	Перестроение из одной шеренге в круг, взявшись за руки.	«свое место»	кегли	1		
46.	Упражнения для формирования правильной осанки.	осанка	гимнастические палки	1		
47.	Упражнения на дыхание. Игра «Быстро по местам».	перестроение		1		

48.	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча своевременный выпуск его.	метание	теннисный мяч.	1		
49.	Бросок и ловля мячей. Игра «Догони мяч».	цель, метание	мяч	1		
50.	ОРУ движении.	захват		1		
51.	Метание малого мяча с места правой и левой рукой.	метание	мяч, обруч	1		
52.	Лазание по наклонной скамейке (угол 20) одноименным и разноименным способами.	одноименным и разноименным	скамейка, мат	1		
53.	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Игра «Салки маршем».	вис	гимнастическая стенка	1		
54.	Ходьба по полу по начертанной линии.	ходьба	мел, свисток	1		
III четверть						
55.	Игра « Волшебный мешок».		мешок, прыгалка	1		
56.	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами, на носках с различными движениями рук, боком, приставными шагами.	приставной шаг	скамейка, различные предметы	1		
57.	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различным положением рук.	бедро, полуприсед	ориентиры	1		
58.	Игра « Вот так позы».	положение		1		
59.	ОРУ в движении.		комплекс ОРУ	1		
60.	Бросок большого мяча двумя руками из – за головы.	из - за головы	мяч	1		
61.	Игра « Совушка».	сова	мячи, прыгалки, обручи	1		
62.	Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира.	ориентир	мяч	1		

63.	Ходьба с перешагивание через предмет. Игра « Повторяй за мной».	перешагивание	лавочки, мчи, маты	1		
64.	Метание мяча в горизонтальную цель.	колона, ориентир	кегли, мелок	1		
65.	Игра « Кто дальше бросит».			1		
66.	Перестроение из колоны в круг.		мячи	1		
67.	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Игра « Погрузка арбузов».	перестроение	кегли	1		
68.	Бег 30 метров.		гимнастические палки	1		
69.	Прыжки в длину.	расстояние	метр	1		
70.	ОРУ в движении.	комплекс ОРУ		1		
71.	Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Игра «Быстро по местам».	колона, строй	свисток, кегли, мелок			
72.	Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Игра «Слушай сигнал».	строй, дистанция	свисток	1		
73.	Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»	дистанция, размыкание, ориентир	кегли			
74.	Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Игра « Кошки - мышки».	колона	кегли	1		
75.	Ходьба со сменой положения рук. Комплекс простейших ОРУ.	положение, руки за голову, в «замок»	комплекс ОРУ	1		
76.	Дыхательные упражнения по подражанию. Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо- хо – выдох через рот.«Остудить воду» – фу - фу –фу – выдох	вдох, выдох	свисток	1		

77.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба в чередовании с бегом	темп, направление	кегли	1		
78.	ОРУ комплекс упражнений с гимнастическими палками. Игра «Метко в цель».	метание	мяч			
79.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.	цель	мяч, обруч	1		
80.	Игра «Гуси- лебеди».	темп	кегли	1		
81.	Комплексы ОРУ большими и малыми мячами.	группировка	маты	1		
82.	Перекаты в положение лежа в разные стороны.	перекат	маты	1		
83.	Группировка в упоре стоя на коленях		скамейки, маты	1		
IV четверть						
84.	Передвижения на гимнастической скамейке.	передвижение	скамейки, маты	1		
85.	Комплексы ОРУ с гимнастическими палками.		гимнастическая палка	1		
86.	Ползание под препятствие и перелазанье через горку матов.	переползание	скамейки, маты	1		
87.	Игра «Космонавты».	космонавты	обручи, речитатив	1		
88.	Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25 см.	четвереньки	скамейка	1		
89.	Основная стойка.	стойка		1		
90.	Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.	лазание	гимнастическая стенка	1		
91.	Упор в положении присев и лежа на матах. Игра «Слушай сигнал».	внимание	свисток, мат	1		
92.	Перебежки группами и по одному. Беговые упражнения	группа	барьеры	1		

93.	Игра «Прыгающие воробушки».	воробушки		1		
94.	Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче меня».	дыхание		1		
95.	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове. Игра «Гуси - Лебеди».	равновесие	мелок, линейка	1		
96.	Упражнения у стены. Игра «Быстро в домик».		шведская стенка	1		
97.	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу. Игра «Левые - правые».	единство		1		
98.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	круг, квадрат	мелок, линейка	1		
99.	Прыжок в длину с места в ориентир.	длина	линейка	1		
100.	Построение в круг по ориентиру.	построение		1		
101.	Игра «Гуси - Лебеди».		кегли	1		
102.	Перестроение из колонны в круг.	колонна		1		
103.	ОРУ комплекс упражнений с гимнастическими палками.		гимнастические палки	1		
104.	Дыхательные упражнения по подражанию.		спорт инвентарь	1		
105.	Итоговый урок.					

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
•	гимнастическая стенка
•	гимнастическая скамейка
•	канат
•	обручи
•	гимнастические матовы
•	мячи резиновые разного диаметра
•	гантели
•	мячи теннисные
•	гимнастические палки
•	скакалки
•	набивные мешочки
•	волейбольные мячи
•	фито мячи
•	кольцеброс
•	балансировочный диск

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами	ФГОС ОВЗ, стр 1132

		аутистического спектра ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».	
2		Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра	ФГОС ОВЗ
3	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
4	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.
5	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
6	под редакцией В.И. Ляха	«Методика преподавания гимнастики в школе».	М., Просвещение, 2008.
7	Под редакцией О. Листов	«Спортивные игры на уроках физкультуры».	М., 2009
8	под редакцией И. П. Космина, А. П.Паршикова, Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
9	под редакцией Кузнецов. В. С, Колодницкий, Г. А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе».	М. Владос, 2008.

План мероприятий на 2024-2025 учебный год

Месяц	Мероприятие	Классы
Сентябрь	«День здоровья»	1-9
Ноябрь	«Осенний марафон»	1-4
Март	«Веселые старты»	1-4
Апрель	«День здоровья»	1-9

**Рабочая учебная программа по
предмету «Социально-бытовая ориентировка»
1 «Б» класс
2024 — 2025 учебный год**

Составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1-й дополнительный класс

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке для 1 Б класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Курс по социально – бытовой ориентировке направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Примерная рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена для учащихся 3 класса с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся

с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Данный коррекционно-развивающий курс имеет своей целью: формирование школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Изучение коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» способствует решению следующих **задач**:

- 1) формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- 2) овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности (личностные учебные действия, коммуникативные действия, регулятивные учебные действия, познавательные учебные действия);
- 3) развитие умений принимать цель и готовый план своей деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с РАС.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа направлена на всестороннее развитие личности, на социальную адаптацию. Входят разделы: предметы и явления окружающего мира, развитие жизненных компетенций, социальная адаптация (представление о предметах и явлениях окружающего мира, уход и гигиена, уход за одеждой, за обувью, уход за жилищем. Межпредметная связь с такими предметами, как «мир природы и человека», «речевая практика».

Место учебного предмета в учебном плане

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 1 Б класса. Проводится 1 занятие в неделю. Программа рассчитана на 34 часа и реализуется в 2023–2024 учебном году.

Итоговый контроль не проводится.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

- всестороннее развитие личности;

- социальная адаптация.

входят разделы: предметы и явления окружающего мира, развитие жизненных компетенций, социальная адаптация (представление о предметах и явлениях окружающего мира, уход и гигиена, уход за одеждой, за обувью, уход за жилищем. Межпредметная связь с такими предметами, как «мир природы и человека», «речевая практика».

Описание воспитательного потенциала коррекционного курса

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному вниманию к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности; восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметная область	Предмет	Результат освоения речевой практики.	
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	Предметные	Личностные
		Минимальный уровень: - иметь представления о назначении объектов изучения; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения - владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.) - иметь представления об уходе за одеждой и обувью - иметь представления об улице и ее частях - иметь представления о видах жилых помещений в городе - применять элементарные практические навыки с помощью учителя Достаточный уровень: - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; - участвовать в практической деятельности,	- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - овладение способами регуляции своего эмоционального состояния; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; - включение в общепользную социальную деятельность;

Содержание учебного предмета «СБО»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Культура поведения	8
2	Личная гигиена	10
3	Моя школа. Мой класс	7
4	Я и моя семья	7
	Итого	33

Тематическое планирование по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректир овка
1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	Волшебные слова	Сюжетные и предметные картинки	1		
2	Поведение в школе.	Перемена	Сюжетные и предметные картинки	1		
3	Формы обращения к разновозрастным группам.	Ты Вы	Сюжетные и предметные картинки	1		
4	Поведение в столовой.	салфетка	Сюжетные и предметные картинки	1		
5	Поведение за столом	салфетка	Сюжетные и предметные картинки	1		
6	Поведение дома		Сюжетные и предметные картинки	1		
7	Поведение дома в семье		Сюжетные и предметные картинки	1		
8	Поведение на улице.		Сюжетные и предметные картинки	1		
9	Руки – мои помощники	мыло	Сюжетные и предметные картинки	1		
10	Моем руки		Сюжетные и предметные картинки	1		
11	Ноги и их значение	мочалка	Сюжетные и предметные картинки	1		
12	Моем ноги		Сюжетные и предметные картинки	1		
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	щетка	Сюжетные и предметные картинки	1		
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы		Сюжетные и предметные картинки	1		
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей		Сюжетные и предметные картинки	1		
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения	очки	Сюжетные и предметные картинки	1		
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	расческа	Сюжетные и предметные картинки	1		
18	Правила хода за телом.		Сюжетные и предметные картинки	1		
19	Экскурсия по школе	Класс Коридор	Сюжетные и предметные картинки	1		
20	Создание макета «Моя школа»		Сюжетные и предметные картинки	1		
21	Создание макета «Моя школа»		Сюжетные и предметные картинки	1		
22	Школьный режим		Сюжетные и предметные картинки	1		
23	Рабочее место	парта	Сюжетные и предметные картинки	1		

24	Школьные принадлежности.		Сюжетные и предметные картинки	1		
25	Дидактическая игра «Так или не так?»		Сюжетные и предметные картинки	1		
26	Будем знакомы!	здравствуйте	Сюжетные и предметные картинки	1		
27	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет»		Сюжетные и предметные картинки	1		
28	Любимые занятия	Прогулка	Сюжетные и предметные картинки	1		
29	Ближайший мир ребёнка - семья		Сюжетные и предметные картинки	1		
30	Состав семьи		Сюжетные и предметные картинки	1		
31	Обязанности ребёнка в семье		Сюжетные и предметные картинки	1		
32	Семейные традиции, праздники	День рождения	Сюжетные и предметные картинки	1		
33	Дидактическая игра «Где ты был?».		Сюжетные и предметные картинки			

Материально-техническое обеспечение

предполагает использование:

печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

технических средств обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	22 декабря 2012

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	

Методическая деятельность

Месяц	Вид деятельности
В течение года	Подбор материала для бесед Дидактический материал и предметные картинки

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Учимся рисовать»
1 «Б» класс
2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)
1-й дополнительный класс

Пояснительная записка к внеурочной деятельности «Учимся рисовать»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учимся рисовать» для 1 Б класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Воспитательные: Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**: Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика внеурочной деятельности

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Познание: игры по художественному творчеству, игры-моделирование композиций.

Чтение художественной литературы: стихи и рассказы о природе.

Социализация: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений.

Коммуникация: развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Здоровье: физкультминутки.

Музыка: прослушивание музыкальных произведений.

Труд: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

Формы работы на занятиях: рассказ; рассказ – объяснение; беседа; работа с наглядным материалом; упражнения.

Итоговый контроль не проводится.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году, в количестве 63 учебных часов в год, 2 раза в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Данная деятельность способствует развитию творческого поиска, воображения воспитанников, позволяет отойти от традиционных стереотипов рисования, увидеть в самом обычном предмете способ изображения действительности.

Личностные и предметные результаты организации внеурочной деятельности «Учимся рисовать»

Предметная область	Внеурочная деятельность
Предмет	Кружковая работа

Предметные	Личностные
<u>Минимальный уровень:</u> выполнение простых инструкций учителя; знание элементарных правил организации рабочего места; знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон); умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают); <u>Достаточный уровень:</u> выполнение простых инструкций учителя; знание элементарных правил рациональной организации труда; умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; знание названий некоторых материалов и объектов работ; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.	развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности; развитие мотивации к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Содержание тем внеурочной деятельности «Учимся рисовать»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Цвет	2
2	Рисование трафаретом	10
3	Аппликация из крупы	4
4	Пластилинография	14
5	Рисование пальчиками	12
6	Рисование салфетками	3
7	Рисование нитками	3
8	Рисование манной крупой	6
9	Декоративная роспись	6
10	Создание образов	5
11	Итого	66

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Учимся рисовать»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректи ровка
1	Знакомство с цветом	радуга		1		
2	Рисование трафаретом «Зелёный огурец»		Трафарет огурца, лист, гуашь, кисточки	1		
3	Рисование пальчиком яблок на готовом шаблоне дерева.	шаблон	Шаблоны дерева, гуашь	1		
4	Рисование пальчиком «Гриб мухомор»		Шаблон гриба, гуашь	1		
5	Рисование трафаретом «Листочки танцуют» листочков	отпечаток	Шаблоны листочков, гуашь, кисти	1		
6	«Деревья осенью»		Листья, гуашь, кисти	1		
7	Рисование пальчиками «Дождик», «Зебра».		акварель			
8	Рисование пальчиками «Листопад»		акварель	1		
9	Рисование пальчиками «Цветы в траве»		акварель	1		

10	Рисование пальчиком «Морковка»		Листы белой бумаги с изображением моркови, гуашь оранжевого и зелёного цвета.	1		
11	Аппликация из крупы. «Подсолнух»	крупы	Цвет. бумага, клей ПВА, гречн. крупа.	1		
12	Аппликация из крупы. «Черепашка».		Картон, изображение черепахи, крупа, клей ПВА	1		
13	Аппликация из крупы. «Павлин».		Картон, изображение черепахи, крупа, клей ПВА	1		
14	Пластилинография. «Яблочки румяные в нашем саду»	пластилин	Картон зелёного цвета; пластилин красного цвета; доска для лепки.	1		
15	Пластилинография «На грибной полянке»		Картон зелёного цвета; пластилин коричневого цвета; карандаши зелёного, жёлтого цвета; доска для лепки.	1		
16	Пластилинография «Пушистое облачко»		Картон голубого цвета; пластилин белого цвета; доска для лепки.	1		
17	Пластилинография «Листья кружатся, падают в лужицы»		Картон жёлтого цвета; пластилин красного, оранжевого цвета; доска для лепки.	1		
18	Пластилинография «Дождь-проказник»		Картон стального цвета; пластилин синего цвета; доска для лепки.	1		
19	Рисование пальчиками «Виноград»		Листы белого цвета с нарисованными листьями винограда, гуашь синего и зелёного цвета.	1		
20	Рисование пальчиками «Зайчик»		Листы серой бумаги с изображением зайчика, гуашь белого цвета.	1		
21	Пластилинография «Рыбки»		Цветной картон, пластилин.	1		
22	Пластилинография «Собачка»		Цветной картон, пластилин.	1		

23	Пластилинография «Жираф»		Цветной картон, пластилин.	1		
24	Рисование трафаретом «Светофор»	светофор	Рисование кругов, гуашь, кисти	1		
25	Работа с кистью по шаблону «Шапка и шарфик»		Акварель, кисть, шаблоны	1		
26	Рисование линий замкнутого круга «Снеговик»		Акварель, кисть, шаблоны	1		
27	Пластилинография. «Елочка».		Рисунок с изображением елочки; пластилин.	1		
28	Пластилинография. «Елочка».		Рисунок с изображением елочки; пластилин.	1		
29	Рисование манкой «Новогодняя елочка»		акварель	1		
30	Рисование манкой «Снежинки»		акварель	1		
31	Роспись дымковской игрушки «Лошадка»		Изображение лошадки	1		
32	Роспись дымковской игрушки «Котик»		Изображение котика	1		
33	Роспись дымковской игрушки «Козлик»		Изображение козлика	1		
34	Создание образов «Придумай и дорисуй»		Листы бумаги с незаконченными рисунками, карандаши, акварель	1		
35	Создание образов «Придумай и дорисуй»		Листы бумаги с незаконченными рисунками, карандаши	1		
36	Создание образов «Придумай и дорисуй»		Листы бумаги с незаконченными рисунками, карандаши	1		
37	Создание образов «Придумай и дорисуй»		Листы бумаги с незаконченными рисунками, карандаши, акварель	1		
38	Создание образов «Придумай и дорисуй»		Листы бумаги с незаконченными рисунками, карандаши	1		
39	Рисование манкой «Снеговичок»		Картон, манная крупа, клей ПВА	1		
40	Рисование манкой «Зимний пейзаж»		Картон, манная крупа, клей ПВА	1		
41	Рисование манкой «Зайчик».		Картон, манная крупа, клей ПВА	1		
42	Пластилинография «Ветка ели с шишками»		Пластилин, картон, стеки	1		

43	Пластилинография «Птицы»		картон светло-фиолетового (голубого) цвета, набор пластилина; стека; картинки с птицами	1		
44	Скатывание салфеток «Ветка мимозы»	мимоза	Листы с изображением ветки, желтые салфетки, ветка мимозы	1		
45	Аппликация из пуха тополя «Пушистая кошка».		Вата, картон, клей ПВА	1		
46	Пластилинография «Жук»		Цветной картон, пластилин.	1		
47	Пластилинография «Кораблик»		Цветной картон, пластилин.	1		
48	Рисование пальчиками «Сосульки капая».		Гуашь, кисти	1		
49	Рисование пальчиками «Одуванчики цветы, словно солнышко, желты»		Гуашь, кисти	1		
50	Рисование кистью по шаблону «Чайник»		Шаблоны, кисти. Гуашь	1		
51	Рисование кистью по шаблону «Полотенца»		Шаблоны, кисти. Гуашь	1		
52	Рисование кистью по шаблону «Бусы для мамы»		Шаблоны, кисти. Гуашь	1		
53	Рисование пальчиками «Божьи коровки на лужайке».		Вырезанные и раскрашенные божьи коровки без точек на спинках, ватман, салфетки, бумага светло- и темно-зелёного цветов, чёрная гуашь в мисочках.	1		
54	Рисование трафаретом. «Башня»		Акварель	1		
55	Рисование трафаретом «белочка»		Акварель	1		
56	Рисование трафаретом «бабочка»		Салфетки, основа яйца из пластилина. Стержень ручки	1		
57	Рисование манкой		Лист с изображением ночного неба, клей, манная крупа, салфетки	1		
58	Рисование манкой		Лист с изображением ночного неба, клей, манная крупа, салфетки	1		
59	Рисование трафаретом. «Весенние цветы»		Шаблоны, кисти. Гуашь	1		
60	Пластилинография. «Букет к 9 мая».		Открытки с цветами, картон, пластилин.	1		
61	Рисование манкой «Ночь и звезды»		Лист с изображением ночного неба, клей, манная крупа, салфетки	1		
62	Рисование ниточками. «Цветные паутинки»		Картон ,нитки , клей	1		
63	Рисование ниточками. «Цветные дорожки»		Картон ,нитки , клей	1		
64	Аппликация из ниток «Грибы».		Картон ,нитки , клей	1		

65	Оформление коллажа «Подводное царство».	Подводное царство	Плотный синий ватман, силуэты рыбок, зеленая гуашь, клей, салфетки	1		
66	Скатывание салфеток «Сиреневый букет»	салфетка	Лист с изображением ветка сирени, салфетки сиреневые, клей, кисть.	1		

Материально-техническое обеспечение

- Восковые мелки
- Акварель, кисти
- Зубные щетки
- Ватные палочки
- Свечи
- Оттиски
- трафареты
- Карандаши
- образцы работ

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Рыбалченко А.Т.	Нетрадиционные техники и приемы рисования для малышей.	М.ВЛАДОС, 2016

Методическая деятельность

Вид деятельности	Срок
Пополнение материала к темам	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по русскому языку

2 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),
1 дополнительный класс (2 год обучения)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Учебный предмет имеет своей целью: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Изучение предмета «Русский язык», способствует решению следующих **задач**:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности-

Методические подходы: дифференцированный подход, деятельностный подход..

Принципы обучения: принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип сотрудничества с семьей.

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Материалы контроля представлены в приложении.

Общая характеристика учебного предмета

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам.

Содержание обучения в дополнительном первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую: сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с РАС для I-IV классов курс русского языка в 1 дополнительном классе рассчитан на 63 часа в том числе одна контрольная работа. Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 1 дополнительном классе, составляет 2 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки (чтение вслух рукописного текста);
- различные письменные работы: диктанты, контрольные списывания, грамматические задания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В дополнительном 1 классе изучение русского языка, направлено на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На этих уроках у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Данный учебный предмет способствует всестороннему развитию обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в типовых жизненных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика.	Русский язык	<u>Минимальный уровень:</u> пользоваться тетрадью; правильно держать ручку; раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя; обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; различать речевые звуки; составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Ш, ы, Л, Н, Р, К, П, Т, И), писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке; <u>Достаточный уровень:</u> пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; п р а в и л	Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов: принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними; положительное отношение к школе; развитие мотивации к обучению; развитие элементарных представлений об окружающем мире; овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); владение элементарными навыками коммуникации и

		с речевыми звуками; составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; определять первый звук в слове; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Ш, ы, Л, Н, Р, К, П, Т, И); писать изученные буквы, слоги, слова.	принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контрольные работы, практические работы, тестирование
1	Повторение	5	
2	Букварный период		Контрольная работа «Письмо слов с изученными буквами»
	Итого		

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректи ровка
1	Письмо буквы <i>А, а, У, у.</i>	Звук и буква А, а.	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
2	Письмо слов <i>ау, уа.</i> Звуко – буквенный анализ слов.	Звук и буква У, у. Слова ау,уа	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
3	Письмо буквы <i>М, м, слогов ам, ум.</i>		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
4	Письмо букв <i>О, о, С,с, слогов и слов с ними.</i>		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
5	Письмо букв <i>Х,х, слов с изученными буквами: сухо, муха, ухо, мама, сама.</i>	Звук и буква Х, х.	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
6	Письмо буквы <i>Ш,ш.</i>		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
7	Письмо слогов с изученными буквами.			1		
8	Дифференциация звуков [с] – [ш] <i>на письме.</i>	Звук и буква С,с. Звук и буква Ш,ш		1		
9	Письмо слов с буквами <i>с, ш.</i>	Звук и буква С,с. Звук и		1		

		буква Ш,ш				
10	Письмо буквы Л, л.	Звук и буква Л,л	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
11	Письмо слогов с буквой л.	Звук и буква Л,л				
12	Письмо слов с буквой л	Слоги с буквой л	Наглядно - дидактический и раздаточный материал			
13	Письмо слов с буквой л.	Слоги с буквой л				
14	Письмо слов с изученными буквами.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал			
15	Письмо слов с изученными буквами.					
16	Письмо буквы ы, слов и предложений с буквой ы.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
17	Письмо слов и предложений с буквой ы.			1		
18	Письмо буквы Н,н, слогов с ней.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
19	Письмо слов и предложений с буквой Н,н.			1		
20	Письмо слов и предложений с буквой Н,н.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
21	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			1		
22	Письмо буквы Р, р.	Звук и буква Р, р.	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

23	Письмо слогов с буквой Р,р.	Звук и буква <i>Р, р.</i>	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
24	Письмо слов и предложений с буквой Р,р.	Слоги с буквой <i>р</i>		1		
25	Письмо слов и предложений с буквой Р,р.	Слоги с буквой <i>р</i>		1		
26	Дифференциация звуков л – р	Звук и буква <i>Л,л.</i> Звук и буква <i>Р,р</i>	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
27	Дифференциация звуков л– р	Звук и буква <i>Л,л.</i> Звук и буква <i>Р,р</i>		1		
28	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
29	Письмо буквы <i>К, к.</i>	Звук и буква <i>К, к.</i> Слоги с буквой <i>к</i>		1		
30	Письмо слогов с буквой <i>к.</i>	Звук и буква <i>К, к.</i> Слоги с буквой <i>к</i>	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
31	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			1		
32	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

33	Письмо буквы <i>П, п</i> .	Звук и буква <i>П, п</i> . Слова с буквой <i>п</i> .	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
34	Письмо слов с буквой <i>п</i> .	Слова с буквой <i>п</i> .		1		
35	Письмо слов и предложений с буквой <i>п</i> .		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
36	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			1		
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
38	Письмо буквы <i>Т, т</i> , слогов с буквой <i>т</i> .		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
39	Письмо слогов с буквой <i>т</i> .	Слоги с буквой <i>т</i> .		1		
40	Письмо слов с буквой <i>т</i> .	Слоги с буквой <i>т</i> .	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			1		
42	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			1		
43	Письмо буквы	Звук и буква		1		

	И,и.	И,и.				
44	Письмо слогов с буквой и.	Звук и буква И,и.		1		
45	Буква И как отдельное слово на письме.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
46	Буква И как отдельное слово на письме.			1		
47	Звук и буква И как показатель мягкости согласных.	Звук и буква И,и.	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
48.	Звук и буква И как показатель мягкости согласных.	Звук и буква И,и.	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
49	Письмо слов с твердыми и мягкими согласными.	Звук и буква И,и.		1		
50	Письмо слов с твердыми и мягкими согласными.	Звук и буква И,и.	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
51	Письмо слов с твердыми и мягкими согласными.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
52	Письмо слогов и слов с буквами ш, и.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
53	Письмо слогов и слов с буквами ш, и.	Слоги с лова с		1		

		буквами ш, и.				
54	Письмо слогов и слов с буквами ш, и.	Слоги с лова с буквами ш, и.	Наглядно – дидакт. и раздат. материал	1		
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			1		
56	Контрольная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»		Наглядно – дидактич. и раздаточ. материал	1		
57	Работа над ошибками			1		
58	Упражнения в списывании слов с рукописного текста.			1		
59	Упражнения в списывании слов с рукописного текста.		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		
60	Упражнения в списывании слов с печатного текста.			1		
61	Упражнения в списывании слов с печатного текста.		Наглядно – дидакт. и раздаточ. материал	1		
62	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку		Наглядно – дидактич. и раздаточ. материал	1		
63	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку		Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1		

Материально-техническое обеспечение.

-учебники; Букварь;

-прописи; рабочие тетради на печатной основе;

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

-учебно-практическое оборудование:

-комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

-опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

-схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

-дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

-наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; аудио видеомаягнитофон; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; экран.

Список литературы

Список литературы			
№	Название		Выходные данные
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	А.К. Аксёнова С.В. Комарова М.И Шишкова	Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Москва «Просвещение», 2021

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Павлова Н.В.	Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учебно-методическое пособие.	Саратов, 2003.
2	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	Московский городской психолого-педагог.университет, Москва

Контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа «Письмо слов с изученными буквами»

Вариант 1

Диктант.

Малыши.

Маша и Миша — малыши. У Миши машина. У Маши лопатка. Малыши хороши.

Задание: Построить схему 2 предложения.

Вариант 2

Контрольное списывание.

Малыши.

Маша и Миша — малыши. У Миши машина. У Маши лопатка. Малыши хороши.

Задание: Построить схему 2 предложения.

Планирование методической работы и проектной деятельности.

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор предметных и сюжетных картинок	«Весёлый алфавит»	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала, образцов письма.	Буквы	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по чтению

2 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),
1 дополнительный класс (2 год обучения)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по чтению для 1 дополнительного класса второго года обучения разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 дополнительном классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1[□] классе разделено на повторение и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; Начало изучения звуков и букв в 1[□] классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 63 часа (33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

В дополнительном 1 классе учебные предметы (русский язык и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами. Таким образом, создаются условия,

обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Данный учебный предмет способствует всестороннему развитию обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в типовых жизненных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
Язык и речевая практика	Русский язык	предметные	личностные
		Минимальный уровень: - пользоваться тетрадью; - правильно держать ручку; - составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; - выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; - знать буквы (А, У, О, М, С, Х, ш, ы, Л, Н, Р, К, П, Т, И, З); читать слоги и слова с ними. Достаточный уровень: - пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; - правильно держать ручку; - раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить	- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, - - принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними; - развитие мотивации к обучению; - развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); - владение элементарными

	их с речевыми звуками; - составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; - делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; - определять первый звук в слове; - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Ш, ы, Л, Н, Р, К, П, Т, И, З); читать слоги и слова с ними.	навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -развитие положительных свойств и качеств личности; -готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Повторение	
	Букварный период. Обучение грамоте	
	Итого	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия Словарная работа	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Корректировка
	Звук и буква <i>А, а</i> . Звук и буква <i>У, у</i> .	Звук и буква <i>А, а</i> .	Наглядно-дидактический материал			
	Слова <i>ау, уа</i> . Звуко – буквенный анализ слов. Составление и чтение слов с буквами <i>а, у</i> .	Звук и буква <i>У, у</i> . Слова <i>ау, уа</i>	Наглядно-дидактический материал			
	Звук и буква <i>М, м</i> . Обратные слоги <i>ам, ум</i> . Звуко – буквенный		Наглядно-дидактический материал			

	анализ слов. Составление и чтение прямых открытых слогов <i>ма, му.</i>					
	Звук и буква <i>О, о.</i> Составление и чтение слогов <i>ом – мо.</i> Звук и буква <i>С, с.</i> Слоги и слова со звуком и буквой <i>С, с</i>	Звук и буква <i>М, м.</i> Обратные слогам, ум	Наглядно-дидактический материал			
	Звук и букв <i>Х,х.</i> .Чтение слов с изученными буквами: <i>сухо, муха, ухо, мама, сама.</i>	Звук и буква <i>Х, х.</i>	Наглядно-дидактический материал			
	Звук и буква <i>Ш,ш.</i>		Наглядно-дидактический материал			
	Составление и чтение слогов с изученными буквами.		Наглядно-дидактический материал			
	Дифференциация звуков [с] – [ш].	Звук и буква <i>С,с.</i> Звук и буква <i>Ш,ш</i>	Наглядно-дидактический материал			
	Составление и чтение слогов с буквами <i>с, ш.</i>	Звук и буква <i>С,с.</i> Звук и буква <i>Ш,ш</i>	Наглядно-дидактический материал			
	Звук и буква <i>Л, л.</i>	Звук и буква <i>Л,л</i>	Наглядно-дидактический материал, карточки			
	Составление и чтение слогов с буквой <i>л.</i>	Звук и буква <i>Л,л</i>	Наглядно-дидактический материал			
	Составление и чтение слогов с буквой <i>л</i>	Слоги с буквой <i>л</i>	Наглядно-дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слов с буквой <i>л.</i>	Слоги с буквой <i>л</i>	Наглядно-дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.		Наглядно-дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слогов и слов с		Наглядно-дидактический			

	изученными буквами.		материал, карточки, буквы			
	Звук и буква <i>ы</i> . составление и чтение слов и предложений с буквой <i>ы</i> .		Наглядно- дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слов и предложений с буквой <i>ы</i> .		Наглядно- дидактический материал, карточки, буквы			
	Звук и буква Н,н. Слоги с буквой Н,н.					
	Составление и чтение слов и предложений с буквой Н,н.	Звук и буква <i>ы</i> . Слоги с буквой <i>ы</i> .	Наглядно- дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слов предложений с буквой Н,н.	Звук и буква <i>ы</i> . Слоги с буквой <i>ы</i> .	Наглядно- дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.		Наглядно- дидактический материал, карточки, буквы			
	Звук и буква <i>Р, р</i> .	Звук и буква <i>Р, р</i> .	Наглядно- дидактический материал, карточки, буквы			
	Звук и буква <i>Р, р</i> . Слоги с <i>Р,р</i> .	Звук и буква <i>Р, р</i> .	Наглядно- дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слов с буквой <i>р</i> .	Слоги с буквой <i>р</i>	Наглядно- дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слов с буквой <i>р</i> .	Слоги с буквой <i>р</i>	Наглядно- дидактический материал, карточки, буквы			
	Дифференциация звуков [л] – [р]	Звук и буква Л,л. Звук и буква Р,р	Наглядно- дидактический материал, карточки, буквы			
	Дифференциация звуков [л] – [р]	Звук и буква Л,л. Звук и буква Р,р	Наглядно- дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слов и		Наглядно-			

	предложений с изученными буквами.		дидактический материал, карточки, буквы			
	Звук и буква <i>К, к</i> .	Звук и буква <i>К, к</i> . Слоги с буквой <i>к</i>	Наглядно-дидактический материал, карточки, буквы			
	Звук и буква <i>К, к</i> . Чтение слогов с буквой <i>к</i> .	Звук и буква <i>К, к</i> . Слоги с буквой <i>к</i>	Наглядно-дидактический материал, карточки, буквы			
	Чтение слов и предложений с изученными буквами.		Наглядно-дидактический материал, карточки, буквы			
	Чтение слов и предложений с изученными буквами.		Наглядно-дидактический материал, карточки, буквы			
	Звук и буква <i>П, п</i> . Составление и чтение слогов с буквой <i>п</i> .	Звук и буква <i>П, п</i> . Слова с буквой <i>п</i> .	Наглядно-дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слов с буквой <i>п</i> .	Слова с буквой <i>п</i> .	Наглядно-дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слов с буквой <i>п</i> .		Наглядно-дидактический материал, карточки, буквы			
	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.					
	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.					
	Звук и буква <i>Т, т</i> . Составление и чтение слогов с буквой <i>т</i> .		Предметные картинки			
	Составление и чтение слогов с буквой <i>т</i> .	Слоги с буквой <i>т</i> .	Предметные картинки			
	Составление и чтение слогов с буквой <i>т</i> .	Слоги с буквой <i>т</i> .	Предметные картинки			
	Чтение слов и предложений с		Предметные картинки			

	изученными буквами.					
	Чтение слов и предложений с изученными буквами.		Предметные картинки			
	Звук и буква И,и.	Звук и буква И,и.				
	Звук и буква И,и. Слоги с буквой и.	Звук и буква И,и.	Предметные картинки			
	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.					
	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.					
	Буква И как отдельное слово. Чтение предложений с этим звуком.	Звук и буква И,и.				
	Буква И как отдельное слово. Чтение предложений с этим звуком.	Звук и буква И,и.	Предметные картинки			
	Звук и буква И как показатель мягкости согласных.	Звук и буква И,и.	Предметные картинки			
	Звук и буква И как показатель мягкости согласных.	Звук и буква И,и.				
	Чтение слов с твердыми и мягкими согласными.					
	Чтение слов с твердыми и мягкими согласными.					
	Чтение слогов и слов с буквами ш, и.	Слоги с лова с буквами ш, и.	Предметные картинки			
	Чтение слогов и слов с буквами ш, и.	Слоги с лова с буквами ш, и.	Предметные картинки			
	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.		Предметные картинки			

	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.		Предметные картинки			
	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.		Предметные картинки			
	Составление и чтение рассказов с изученными буквами.		Предметные картинки			
	Упражнения в составлении предложения на заданную тему.		Предметные картинки			
	Упражнения в составлении предложения на заданную тему.		Предметные картинки			
	Упражнения в составлении предложения из слов, данных вразбивку.					
	Упражнения в составлении предложения из слов, данных вразбивку.		Предметные картинки			
	Упражнения в пересказе короткого текста.		Сюжетные картинки			

Материально-техническое обеспечение

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей;
- детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	А.К.Аксенова С.В.Комарова М.И.Шишкова	Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Москва, Просвещение

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Павлова Н.В.	Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учебно-методическое пособие.	Саратов, 2003.
2	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	Московский городской психолого-педагогический университет, Москва.

Методическая деятельность

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор предметных и сюжетных картинок	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного, согласного звука.	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	Чтение слогов	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по речевой практике

2 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1 дополнительный класс (2 год обучения)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по речевой практике для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Изучение предмета «Речевая практика» способствует решению следующих **задач**: совершенствование речевого опыта; коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний; формирование выразительной стороны речи; формирование и развитие устной коммуникации; обучение построению элементарных устных связных высказываний; воспитание культуры речевого общения.

Методические подходы: дифференцированный подход; деятельностный подход.

Принципы обучения: принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой

коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение речевой практики в 1 дополнительном классе (второй год обучения), составляет 3 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение предмета направлено на развитие артикуляционной моторики, на формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Учебный предмет представляет основу для успешного воспитания всех сторон личности обучающихся данной категории, необходимых в будущей самостоятельной жизни в современном обществе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика.	Речевая практика	<u>Минимальный уровень:</u>	овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов: 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие
		выполнять простые инструкции учителя; выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя; отвечать на простые вопросы с помощью учителя; применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов); использовать речевые	

		алгоритмы при общении в различных ситуациях. <u>Достаточный уровень:</u> выполнять простые инструкции учителя; выбирать картинку, соответствующую слову; отвечать на простые вопросы с помощью учителя; знать и применять элементарные правила речевого общения; уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес); участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию; использовать изученные речевые алгоритмы при общении; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.	мотивации к обучению; 3) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду; 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи; 6) развитие положительных свойств и качеств личности;

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Вежливые слова	44
2	Сказки	6
3	Чистоговорки	5
4	Добрые дела и вежливые поступки	41
5	итого	96

Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректи ровка
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	Доброе утро! Добрый вечер!	Мяч			
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	Давайте познакомимся!	Цветные таблички М. Монтессори			
3	Динамическая игра «Животные»		Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель			
4	Динамическая игра в парах	Вежливость	Мяч			
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	Школа	Цветные таблички М. Монтессори			
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»		Предметная картинка «Одуванчик», атрибут «Одуванчик»			
7	Коммуникативная игра «Дружба»	Двор	Цветные таблички М. Монтессори			
8	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	Теремок	Сюжетные картинки по теме			
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	Добрые дела - добрые слова	Цветные таблички М. Монтессори, пиктографические изображения «Режим дня»			
10	Упражнение «Мы одноклассники»	Слово	Фотографии одноклассников			
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу		Цветные таблички М. Монтессори			
12	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?		Цветные таблички М. Монтессори			
14	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»		Атрибуты для игры			

15	Динамическая игра в группе	К.И. Чуковский «Телефон»	Музыкальный проигрыватель, музыкальные мелодии различного ритма			
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»		Мяч, предметы окружающей действительности			
17	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»		Мяч, муляжи фруктов и овощей			
18	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	Колобок	Сюжетная картина «Лес»			
19	Дидактическая игра «Найди пару»		Парные предметные картинки			
20	Музыкально-коммуникативная игра	Мимика и жесты	Музыкальный проигрыватель, мелодии с различной темпо-ритмической окраской			
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	До свидания! Счастливого пути!	Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой			
22	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	Спасибо!	Речевой и музыкальный материал			
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»		Атрибуты для игры – листья различных цветов			
24	Коммуникативная игра «Я люблю...»		Предметы окружающей действительности			
25	Утренний круг «Осень»		Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»			
26	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			
27	Дидактическая игра «Дай мне...»		Муляжи фруктов, овощей; игрушки			
28	Повторение чистоговорок «Листопад»		Речевой материал			
29	Волшебные песенки: «Ку-ку»		Музыкальный проигрыватель, таблицы со слогами			
30	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	Сказка	Речевой и музыкальный материал			
31	Музыкально-коммуникативная игра		Речевой и музыкальный материал			
32	Коммуникативная игра «Дрозд»		Мяч, цветные таблички М. Монтессори			

33	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	Гости	Сюжетные картинки по теме			
34	Правила поведения: «Праздник. За столом»		Сюжетные картинки по теме			
35	Ролевая игра День рождения Степашки»		Сюжетные картинки по теме, атрибуты для игры			
36	Слушание сказки «Теремок»	Обращение	Набор картинок для сказки «Теремок»			
37	«Наша сказка» . Пальчиковый театр	Подарок				
38	Дидактическая игра «Покажи нос...»		Предметные картинки: части тела			
39	Коммуникативная игра	Извинение	Платок, мяч			
40	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			
41	Игра на координацию речи с движением «Солнышко»		Речевой и музыкальный материал			
42	Волшебные песенки: «Ли-ли»	Спасибо, пожалуйста	Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель			
43	Формирование плавного выдоха «Ветерок»		Атрибуты для игры: платок, «султанчики»			
44	Игра на координацию речи с движением «Медведь»		Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки			
45	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	Нет, спасибо	Игрушки			
46	Ролевая игра «Встреча куклы»	Пожалуйста	Атрибуты для игры			
47	Музыкально-коммуникативная игра		Речевой и музыкальный материал			
48	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			
49	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»		Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой			

50	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	Снежок	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки			
51	Волшебные песенки: «Са-са»		Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель			
52	Коммуникативная игра		Речевой и музыкальный материал			
53	Слушание сказки «Колобок»	Колобок	«Колобок», атрибуты к сказке			
54	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)		Игрушки			
55	Слова при прощании	До свидания	Сюжетные картинки по теме			
56	Ролевая игра «Кукла уходит»		Атрибуты			
57	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			
58	Коммуникативная игра		Музыкальный и речевой материал для игры, музыкальный проигрыватель			
59	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»		Снежинки, плавная музыкальная композиция			
60	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	Снежки	Речевой и музыкальный материал			
61	«Наша сказка». Пальчиковый театр		Атрибуты для игры			
62	Игра на координацию речи с движением «Машина»		Речевой и музыкальный материал			
63	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой		Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой			
64	Утренний круг «Зима»		Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»			
65	Ролевая игра «Кукла спит»		Кукла и другие атрибуты для игры			
66	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			
67	Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	Шофер	Речевой и музыкальный материал			

68	Повторение чистоговорок «Снежок»		Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки			
69	«Наша сказка». Пальчиковый театр		Атрибуты для игры			
70	Коммуникативная игра		Речевой и музыкальный материал			
71	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой		Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой			
72	Ролевая игра «Мы пришли домой»		Кукла и другие атрибуты для игры			
73	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)		Предметы окружающей действительности			
74	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»	Перышки	Речевой и музыкальный материал			
75	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			
76	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»		Диск Е. Железновой, проигрыватель			
77	Коммуникативная игра		Платок			
78	Ролевая игра «Ученик»		Атрибуты для игры			
79	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»		Атрибут: птичка			
80	Повторение чистоговорок «Петушок»	Петушок	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки			
81	Коммуникативная игра «Повтори за мной»		Предметы окружающей действительности			
82	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			
83	Игра на координацию речи с движением «Сад»		Речевой материал игры			
84	Игра на музыкальных инструментах		Музыкальные инструменты			

85	Утренний круг «Весна»		Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»			
86	Игра на координацию речи с движением «Сад»		Речевой материал игры			
87	Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки»		Цветные таблички М. Монтессори, платок			
88	«Наша сказка». Пальчиковый театр		Пальчиковый театр			
89	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»		Ветерок, «султанчики»			
90	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»		Диск Е. Железновой, проигрыватель, музыкальные инструменты			
91	Слушание весенних четверостиший		Речевой материал			
92	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»		Музыкальные инструменты			
93	Повторение чистоговорок «Ручеёк»	Ручеек	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки			
94	Утренний круг «Весна»		Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»			
95	Комплекс артикуляционной гимнастики		Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики			
96	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»		Шарики			

Материально-техническое обеспечение.

- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В.Комарова	Речевая практика. 2 класс	Москва, Просвещение 2017

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Павлова Н.В.	Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учебно-методическое пособие.	Саратов, 2003.
2	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Подбор материала для бесед	«Вежливые слова»	По мере изучения тем
Разработка пособий и дидактических материалов	Комплекс артикуляционной гимнастики Коммуникативные игры	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по математике

2 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),
1 дополнительный класс (2 год обучения)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по математике для 1 дополнительного класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Изучение предмета «Математика» способствует решению следующих **задач**:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач; развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты; способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности; расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи; корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности,

самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Методические подходы: дифференцированный подход; деятельностный подход.

Принципы обучения: принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС для I-IV классов курс математики в 1 дополнительном классе рассчитан на 99 часов, в том числе одна контрольная работа. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 дополнительном классе, составляет 3 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание обучения в дополнительном первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3.Обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное, эстетическое, военно-патриотическое воспитание учащихся (на основе использования литературного материала задач и дополнительных заданий)
- содействовать трудовому воспитанию
- содействовать физическому воспитанию учащихся (профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);
- устранение типичных недостатков в воспитании
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости
- воспитание интереса к предмету, к учению;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математика	<u>Минимальный уровень:</u> знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке; знать названия компонентов сложения, вычитания; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; <u>Достаточный уровень:</u> знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 10; знать названия компонентов сложения, вычитания; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;	Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развивает положительные свойства и качества личности.

		чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника	

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контрольные работы, практические работы, тестирование
1	Повторение	17	
2	Числовой ряд 1 - 10	74	Контрольная работа
3	Повторение	5	
	итого	96 ч	

Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректир овка
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер.	Цвет, форма, размер	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме		09	
2	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Геометрические фигуры	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
3	Временные понятия: день, вечер, ночь, утро, сутки.	Временные понятия: день, вечер, ночь, утро, сутки	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
4	Понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно – недавно.	Понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно – недавно	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
5	Число и цифра 1.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
6	Число и цифра 2.	Число и цифра 1	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
7	Знаки «-», «+». Решение примеров и задач в пределах 2.	Число и цифра 2	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
8	Знаки «-», «+». Решение примеров и задач в пределах 2.	Знаки «-», «+». Задача	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
9	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств	Число и цифра 3	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
10	Действие «вычитание». Решение примеров задач в пределах 3		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
11	Число и цифра 4. Числовой ряд 1-4. Состав чисел.	Число и цифра 4	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
12	Состав числа 4. Решение примеров и задач в пределах 4.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			

13	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Число и цифра 3	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
14	Число и цифра 0.	Ноль.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
15	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	точка	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
16	Решение примеров и задач в пределах 5.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
17	Решение примеров и задач в пределах 5.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
18	Число и цифра 6.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
19	Число и цифра 6.	отрезок	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
20	Состав числа 6.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
21	Состав числа 6.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
22	Место чисел 0 – 6 в числовом ряду.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
23	Числовой ряд 0 - 6		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
24	Сравнение чисел по месту в числовом ряду.	прямая	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
25	Решение примеров на сложение в пределах 6.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
26	Решение примеров на вычитание в пределах 6.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
27	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			

28	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
29	Решение примеров и задач в пределах 6		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
30	Решение примеров и задач в пределах 6		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
31	Число и цифра 7.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
32	Место чисел 0 – 7 в числовом ряду.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
33	Место чисел 0 – 7 в числовом ряду.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
34	Состав числа 7.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
35	Состав числа 7.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
36	Сравнение чисел в числовом ряду.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
37	Сравнение чисел в числовом ряду.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
38	Решение примеров на сложение в пределах 7.	линии	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
39	Решение примеров на вычитание в пределах 7		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
40	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
41	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			

42	Решение примеров и задач в пределах 7		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
43	Решение примеров и задач в пределах 7		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
44	Решение примеров и задач в пределах 7		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
45	Число и цифра 8.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
46	Число и цифра 8.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
47	Место чисел 0 – 8 в числовом ряду.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
48	Числовой ряд 0 — 8.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
49	Состав числа 8.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
50	Состав числа 8.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
51	Решение примеров на сложение в пределах 8		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
52	Решение примеров на вычитание в пределах 8		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
53	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			

54	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
55	Решение примеров и задач в пределах 8		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, песок			
56	Решение примеров и задач в пределах 8		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
57	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
58	Число и цифра 9.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
59	Число и цифра 9.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
60	Место числа 9 в числовом ряду.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
61	Числовой ряд 0 — 9.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
62	Состав числа 9.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
63	Состав числа 9.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
64	Состав числа 9.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
65	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			

66	Решение примеров на сложение в пределах 9		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
67	Решение примеров на вычитание в пределах 9		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
68	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
69	Мера длины-сантиметр		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
70	Мера длины-сантиметр		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
71	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, предметы			
72	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
73	Место числа 10 в числовом ряду.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
74	Место числа 10 в числовом ряду.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
75	Состав числа 10.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
76	Состав числа 10.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
77	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
78	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно		картинки			

79	Решение примеров на сложение в пределах 10.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
80	Решение примеров на сложение в пределах 10.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
81	Решение примеров на вычитание в пределах 10		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
82	Решение примеров на вычитание в пределах 10		картинки			
83	Решение примеров на вычитание в пределах 10		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
84	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.		Наглядно-дидакт. материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
85	Переместительное свойство сложения.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
86	Переместительное свойство сложения.		Наглядно-дидакт. материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
87	Меры стоимости.	Рубль, копейка.				
88	Меры длины.	Сантиметр	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
89	Меры массы – килограмм.	Килограмм.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
90	Контрольная работа «Числа 0 - 10»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
91	Работа над ошибками.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд	1		
92	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			

93	Решение примеров и задач в пределах 10		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд	1		
94	Решение примеров и задач в пределах 10		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд	1		
95	Шар, овал.	Шар, овал		1		
96	Построение прямой линии через одну точку, две точки.			1		

Материально-техническое обеспечение

учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;

дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

настольные развивающие игры.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.В. Алышева	«Математика 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.: «Просвещение», 2017

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	М.Н.Перова	Методика преподавания математики в коррекционной школе	Гиц «Владос» Москва 1999
2	М.Н.Перова	Дидактические игры по математике во вспомогательной школе	М. «Просвещение», 1976
3	Под редакцией В.Г.Петровой	Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы	М. «Просвещение», 1982

Контрольно — измерительные материалы
Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».

1 вариант

1. Запиши числа
от 3 до 8 от 2 до 10 от 10 до 4

2. Вставь знак «больше, меньше, равно»:

$6 * 9$ $10 * 5$ $8 * 8$

3. Реши примеры:

$4 + 3 =$ $8 - 0 =$ $0 + 0 =$

$6 - 5 =$ $5 + 0 =$ $7 - 7 =$

4. Реши задачу:

В вазе стояло 7 ромашек, а роз на 2 меньше. Сколько роз стояло в вазе?

5. Начерти отрезок длиной 6 см, поставь на нём точку.

2 вариант

1. Вставь пропущенное число:

1, ., 3, 4, 5, ., 7, 8, 9, 10.

10, 9, ., 7, 6, ., 4, 3, 2, 1.

2. Вставь знак «больше, меньше, равно»:

$6 * 6$

$10 * 7$

$3 * 3$

3. Реши примеры:

$4 - 3 =$ $8 - 0 =$

$5 + 5 =$ $5 + 0 =$

$1 - 1 =$ $0 + 0 =$

4. Реши задачу:

Груш — 5 шт.

Слив - ? на 1 шт. больше

5. Начерти отрезок длиной 4 см

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор предметных картинок	Числа 1 - 10	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	Решение примеров и задач	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по миру природы и человека 2 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1 дополнительный класс (2 год обучения)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по мир природы и человек для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данная деятельность имеет своей **целью**: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Изучение курса «Путешествие в страну сказок» способствует решению следующих задач: развивать познавательные способности; выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях; учить познавать свойства и качества предметов; учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту; воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Методические подходы: дифференцированный подход; деятельностный подход.

Принципы обучения: принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип

направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с РАС в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС для I-IV классов курс мир природы и человека в 1 дополнительном классе рассчитан на 65 часов. Количество часов в неделю, отводимых на изучение мир природы и человека в 1 классе, составляет 2 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Данный учебный предмет способствует всестороннему развитию обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	Мир природы и человека	Минимальный уровень: - называть изученные объекты и явления; - называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход; - называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. Достаточный уровень: - правильно называть изученные объекты и явления; - различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход; - различать овощи и фрукты, объяснять, где растут; - различать домашних и диких животных; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать времена года.	1) положительное отношение к школе; 2) развитие мотивации к обучению; 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками; 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях; 5) принятие социальной роли обучающегося; 6) развитие чувства доброжелательности; 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни; 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	24
2	Неживая природа.	5
3	Живая природа	32
4	Безопасное поведение.	4
	Итого	65

Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректиро вка
1	Летние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время	Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация.			
2	Школа: классная комната, режим.	Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.	1		
3	Школьные принадлежности.	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу»	1		
4	Сбор урожая. Огород.	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»	Иллюстрации, предметы и предметные картинки,	1		
5	Овощи.	Закрепление знаний об овощах, их форме, цвете, вкусе, месте их произрастание. Формирование умения рассказывать об овоще по картинному плану.	Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры	1		
6	Сбор урожая. Сад.	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»	Предметные картинки, предметы, муляжи.	1		
7	Фрукты. Ягоды	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Что где растет?»	Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры	1		

8	Живая природа осенью: деревья, растения.	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры	1		
9	Осенние занятия людей	Формирование представлений о деятельности людей осенью.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	1		
10	Дары леса. Грибы.	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. формирование знаний о грибе, его частях (ножка, шляпка), месте произрастания грибов.	Иллюстрации, предметные картинки, презентация.	1		
11	Съедобные и несъедобные грибы.	Формирование знаний и представлений о грибах, о съедобных и несъедобных грибах.	Иллюстрации (гриб, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося.	1		
12	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Картинки, предметные картинки, презентация			
13	Осенний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Видео презентация иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.			
14	Домашние животные: внешний вид.	Расширение знаний о домашних животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Календарь, видео презентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры			
15	Домашние животные: питание.	Формирование знаний о пользе животных для человека, дидактическая игра «Кто где живет»	Иллюстрации, картинки.			
16	Домашние птицы: внешний вид.	Расширение знаний о домашних птицах, узнавание голосов домашних птиц с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.			
17	Домашние птицы: питание.	Формирование знаний о пользе птиц для человека. Дидактическая игра «Кто где живет»	Иллюстрации, предметные картинки.			

18	Дикие животные: внешний вид.	Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.			
19	Дикие животные: питание.	Формирование понятия об образе жизни, возможной опасности для человека. Дидактическая игра «Кто где живет» Видеоэкскурсия в лес.	Иллюстрации, картинки.			
20	Птицы: внешний вид.	Расширение знаний о перелетных птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. Картинки для дидактической игры. Видеозапись.			
21	Птицы: питание.	Расширение знаний о зимующих птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы» Установление кормушки на прилежащей территории школы.	Иллюстрации, сюжетные картинки, фото презентация.			
22	Живая природа зимой: деревья, растения.	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	Иллюстрации, сюжетные картинки. Натуральные предметы (кормушки, корм для птиц)			
23	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	Расширение знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	Иллюстрации, картинный материал, фото презентация.			
24	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу, знакомство со свойствами снега (в тепле, теплом помещении снег тает)	Иллюстрации, картинный материал, видео презентация.			
25	Зимний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»	Видео презентация, иллюстрации. Календарь природы.			
26	Мой дом.	Формирование начальных представлений о своем доме, комнате,	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.			

		кухне, ванной комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»			
27	Мебель в доме.	Расширение знаний о мебели: узнавание, называние.	Фотопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.		
28	Моя семья.	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.		
29	Праздники в моей семье.	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, фотографии членов семьи.		
30	Зимние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.		
31	Человек: части тела.	Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.		
32	Я и мое тело.	Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.		
33	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.		
34	Предметы личной гигиены.	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.		
35	Забота о здоровье.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.		
36	Профилактика простуды: продукты, обеспечивающие профилактику простудных заболеваний.	Знакомство с продуктами, которые обеспечивают профилактику простудных заболеваний	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.		
37	Продукты питания.	Узнавание и называние продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.		
38	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи.		

39	Одежда: мужская, женская.	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.			
40	Сезонная одежда.	Знакомство с предметами для чистки одежды. Практическая игра «Чистим одежду»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.			
41	Обувь. Сезонная обувь.	Знакомство с видами обуви. Собираение разрезной картинки.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор для дидактической игры.			
42	Уход за обувью	Знакомство с предметами для чистки обуви. Практическая игра «Чистим обувь».	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор для дидактической игры.			
43	Посуда.	Узнавание и называние предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинки.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.			
44	Столовые приборы.	Узнавание и называние столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «Праздничное чаепитие»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.			
45	Профессии.	Знакомство с профессиями членов семьи, основными характерными атрибутами . Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.			
46	Профессии членов семьи.	Знакомство с профессиями, основными характерными атрибутами . Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры.			
47	Транспорт.	Расширение знаний о видах транспорта.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры.			
48	Виды транспорта.	Расширение знаний о видах транспорта.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей, атрибуты для игры.			
49	Правила пользования общественным транспортом.	Уступить, передать, извиниться	Иллюстрации, картинный материал			
50	Комнатные растения.	Узнавание и называние растений на картинке. Собираение разрезной картинки.	Иллюстрации, картинный материал			

51	Уход за растениями.	Знакомство с уходом за цветами: полив.	Иллюстрации, картинный материал, фото презентация, разрезные картинки.			
52	Приметы весны.	Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Иллюстрации, картинный материал, фото презентация. Инструменты для ухода за цветами: лейка.			
53	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений.	Календарь, сюжетные картинки, видео презентация.			
54	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Календарь, сюжетные картинки, видео презентация, картинки для дидактической игры.			
55	Весенний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Видео презентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.			
56	Весенние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.	Видео презентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.			
57	Труд людей весной.	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.			
58	Весенние забавы детей.	Называние детских забав в весеннее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеозапись.			
59	Безопасное поведение в игре.	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.			
60	Правила безопасного поведения на дороге.	Знакомство со светофором, пешеходным переходом.	Иллюстрации, картинный материал.			
61	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.			
62	Скоро лето: приметы лета.	Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Иллюстрации, картинный материал.			

63	Летние забавы детей.	Игры на свежем воздухе	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.			
64	Летние занятия людей	Овощеводство	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.			
65	Летний календарь природы	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»				

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал по темам:

«Одежда»,

«Растения»,

«Грибы»,

«Животные»,

«Времена года»,

«Овощи»,

«Дикие и домашние животные»,

«Мебель»,

«Птицы».

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О.	Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях	М, Просвещение, 2016

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор предметных картинок	«Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	«Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».	По мере изучения тем
Проект	«Выращиваем лук»	Март 2024

Рабочая учебная программа Музыка и движение 2 класс 2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся УО с РАС (вариант 1)
Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Музыке и движение» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 2).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи учебного предмета «Музыка и движение»:

задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Методические подходы:

дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
теоретический,
лично-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Хоровое пение», «Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)», «Игра на инструментах детского шумового оркестра», «Музыкально – ритмические движения».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных

музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Данная программа учебного предмета «музыка и движение» в 5 «Б» классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями музыка и движение в обязательную часть.

Курс «музыка и движение» в 5 «Б» классе рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часа изучается в течение 2023-2024 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой разработку основных принципов обучения музыки, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал на уроках «Музыки и движению» реализуется через:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Музыка и движение»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Музыка и движение	Минимальный уровень: – определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; – пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога); – протяжное пение гласных звуков; – различение вступления, окончания песни; – передача метроритма мелодии (хлопками); – различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные); – представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.	– формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными навыками; – формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
		Достаточный уровень: – самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него; – сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;	

		— правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; — различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; — передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом); — определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); — ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; — различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто); — формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Музыка и движение

п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Хоровое пение	18
2	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	18
3	Игра на инструментах детского шумового оркестра	16
4	Музыкально – ритмические движения	18
	Всего	68

Т

Календарно-тематическое планирование по музыке во 2 А классе
(вариант 8.3)
(обязательный минимум)

№ п/ н	Наименование разделов, тем программы	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование . Информационно-методическое обеспечение	Кол – во час ов	Дата	Корректировка
	I четверть					
	Вводный урок	Знакомство обучающихся с правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности.		1		
1	«Музыкальное приветствие»	Коррекция внимания, памяти. Выполнять движения с текстом		1		
2	«Похлопаем в ладошки»	Коррекция внимания, памяти.	СД-проигрыватель с записями.	1		

		Выполнять движения с текстом	Синтезатор			
3	Дыхательное упражнение: «шарик»	Упражнения на развитие дыхания	СД-проигрыватель с записями музыкальных произведений. Синтезатор	1		
4	Дыхательное упражнение: «свеча»	Упражнения на развитие дыхания	СД-проигрыватель с записями музыкальных произведений. Синтезатор	1		
5 - 6	Пение звуков «А», «О», «У»	Пение с логопедическими жестами	СД-проигрыватель с записью песни. Синтезатор	2		
7 - 8	Веселые пальчики	Разучивание Пальчиковая игра: «Дом», «Пила», «Мышка» на мотив песенки «Добрый жук»	Иллюстративный материал	2		
9 - 10	«Собачка Жучка»	Слушание небольшой песенки про игрушку муз. Кукловской, сл. Федорченко с действием ребёнка с атрибутом по	Мягкие игрушки	2		

		тексту: поглаживание, подкидывание, показом носа, хвостика и т.д.				
11	«На лесной тропинке» песня – игра	Слушание небольшой песни – игры; музыка и слова И. Г. Смирновой		1		
12	«Дождик песенку поёт»	Прение с Движением песня – игра; музыка и слова Л. Б. Веселовой	СД-проигрыватель с записью песни	1		
13	«Листики летят»	Поступенное движение по пяти звукам мажорного звукоряда вверх - вниз		1		
14 - 15	Веселый оркестр	Слушание небольшого отрывка звучания оркестра народных инструментов	СД-проигрыватель с записями. Синтезатор	2		
16	Повторение пройденного материала	Музыкально – игровая деятельность	Музыкальные инструменты Мягкие игрушки	1		
	II четверть					
17	Волшебные палочки	Отстукивание ровных метрических долей в	Музыкальные инструменты	1		

		спокойном темпе деревянными палочками – клавесами				
18	Разучивание песни «Как у наших у ворот»	Пение с танцевальными движениями под ри музыку в обработке А. Луканина	атрибуты	1		
19	Разучивание марша «Вот как мы шагаем»	Общеразвивающи е движения из сборника Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши» (аудио приложение)	Проигрывател ь СД с записью произведения	1		
20	Игра в кругу	Движения с текстом Г. Вихарева «Логоритмически е упражнения для малышей»	Проигрывател ь СД с записью произведения Синтезатор	1		
21	Песенка «Синичка»	Слушание небольшой песенки про игрушку (сборник Сольфеджио для 1- го класса Ж. Металлиди) с действием ребёнка с атрибутом по	Мягкие игрушки	1		

		тексту: поглаживание, подкидывание, альбом показом носа, хвостика и т.д.				
22	Разучивание песни – игры «За окошком кто шалит?»	Пение с эмоциональной окраской песни музыка и слова Т. В. Бокач	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор	1		
23	«Осенние распевки»	Пение с показом рукой направления движения мелодии под музыку М. В. Сидоровой	Проигрывател ь СД с записью произведения	1		
24	Музыкальная разминка. Сборник Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши»: тема «Зима»	Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор	1		
25	Разучивание распевки «Гора» Т. Овчинниковой	Пение с логопедическими жестами	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор	1		
26	Песенка «Джон – Зайчик» английская народная мелодия	Слушание небольшой песенки про игрушку с действием ребёнка	Мягкие игрушки	1		

		с атрибутом по тексту: поглаживание, подкидывание, показом носа, хвостика и т.д.				
27	Хоровод «Весёлый Новый год» Слова, музыка и движения Л. Мишаковой	Пение с движением	Проигрыватель в СД с записью произведения.	1		
28	Игра с дедом Морозом	Музыкально – игровая деятельность «Ой, Мороз!» музыка и слова Г. Вихаревой	Проигрыватель в СД с записью произведения. Синтезатор. маракас, бубен, треугольник	1		
29	«Зимнее утро» из Детского альбома П. Чайковского	Слушание музыки, развитие эмоционального восприятия	Проигрыватель в СД с записью произведения. Синтезатор	1		
30	Разучивание игры «Галоп»	Общеразвивающие движения, развитие слухового внимания на развитие динамического восприятия	Проигрыватель в СД с записью произведения	1		

31	Хоровод «Весёлый Новый год»	Пение с движением	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор	1		
	III четверть					
32	Игра с дедом Морозом «Ой, Мороз!»	Музыкально - игровая деятельность	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор	1		
33	Повторение репертуара новогоднего праздника	Театрализованная деятельность	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор. Картина с изображением зимы.	1		
34	Разучивание оркестра «Что нам нравится зимой?»	Игра на музыкальных инструментах, музыка и слова А. А. Ивановой (шуточная песня – игра)	Инструменты шумового оркестра	1		
35	Повторение музыкальных игр с новогоднего праздника	Театрализованная деятельность	Театральные атрибуты	1		
36	Музыкальная разминка «Варежки»	Формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения), Г. Вихаревой. Словарь: Зима	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор	1		

37	Оркестр «Ах, снежок» музыка Е. Гольцовой	Игра на музыкальных инструментах	Инструменты шумового оркестра	1		
38	«Ладушки – ладошки»	Логоритмическое упражнение, музыка и слова Г. Вихаревой	Проигрыватель СД с записью произведения.	1		
39	Дыхательные упражнения: свеча, машина	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к пропеванию звуков с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок, неплотно сжатая ладонь	Проигрыватель СД с записью произведения. Иллюстративный материал	1		
40	Песенка «Солнечный зайчик» С. Баневича	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова, С. Баневича	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор	1		
41	Песня «Маму поздравляют малыши»	Пение с движением. муз. Попатенко, сл. Мироновой	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор	1		

42	Танец «Солнечный зайчик»	Закрепление навыка построения в кругу: ритмопластическое упражнение	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор	1		
43	Логоритмическая песня – игра «Что умеют наши ножки?»	Пение с танцевальными движениями. Слова и музыка Г. Вихаревой.	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор. Изображения зимы в картинах художников.	1		
44	Повторение танца «Солнечный зайчик»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии CD Е. Сухановой с общеразвивающими движениями	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор	1		
45	Повторение хоровода «Солнечный лучик»	Пение с эмоциональной окраской, Г. Вихаревой	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор	1		
46	Игра на инструментах «Барабан»	Знакомство с муз. А Киселёва, сл. В. Татаринова	Проигрыватель СД с записью произведения. Барабаны, тамбурины	1		
47	Пальчиковая игра «Трик-трак»	Коррекция внимания с помощью побуждения к	Проигрыватель СД с	1		

		прослушиванию мелодии на слова Б. Заходера, модель Т. Боровик	записью произведения. Синтезатор			
48	Разучивание распевки «Жуки»	Знакомство с распевкой, разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением на сл. и муз. М. Лазарева	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор	1		
49	Разучивание танца «Горка»	Ритмопластическ ое Упражнение на муз. Р. Паулса: общеразвивающи е упражнения.	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор	1		
50	Разучивание песенки «Ой, бежит вода»	Пение логоритмической песни (обр. Н. Френкель). Расширять активный словарь детей	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор	1		
51	Слушание музыки П. Чайковского «Подснежник»	Слушание музыки, развитие эмоционального восприятия	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор. Бубен, маракас	1		
	IV ЧЕТВЕРТЬ					
52	Песенка «Птичка» музыка Т.	Знакомство с музыкой Т.	Проигрывател ь СД с	1		

	Попатенко, на слова Н. Найдёновой	Попатенко, на слова Н. Найдёновой	записью произведения. Мягкие игрушки			
53	Разучивание распевки «Кузнечик»	Использование логопедических жестов в попевке на сл. и муз. М. Лазарева	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор	1		
54	Весеннее настроение	Музыкальный пейзаж. Фортепианное и оркестровое исполнение музыки. Словарь: Чувства, характер, настроение	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор	1		
55	Музыкальные инструменты.	Игра в оркестре. Передача ритмических рисунков игрой на ложках. «Ой, лопнув обруч» укр. нар. мелодия Словарь: клавесы	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор Изображения инструментов	1		
56	Песенка «Лошадка»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся	Проигрыватель СД с записью произведения. Синтезатор. Изображение лошадки	1		

		слова; музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной				
57	Песня – игра «У кого такая песня?»	Учить слушать внимательно песни и эмоционально откликаться на них.	Проигрывател ь СД с записью произведения музыка А. Жилинского. Синтезатор.	1		
58	Повторение распевок «Жуки», «Кузнечик»	Работать над четкостью произношения в распевках на сл. и муз. М. Лазарева	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор	1		
59	Песня «По малину в сад пойдем»	Познакомить учащихся с песней А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Словарь: хоровод	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор	1		
60	Пальчиковая игра «Смехота»	Закрепление понятий и впечатлений, полученных ранее. слова Б. Заходера, модель Т. Боровик	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор	1		
	Игра в оркестре «Есть у солнышка друзья»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор.	1		

		взрослому повторяющиеся слова. Муз. Е. Тиличевой сл. Каргановой	Изображения музыкальных инструментов			
61	Песня – игра «У кого такая песня?»	Ритмичные хлопки в ладоши. Музыка А. Жилинского	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор	1		
62 - 63	Упражнения «Ручей», «Весёлый колокольчик»	Разучивать упражнения для развития звуковысотного слуха: «Ручей», «Весёлый колокольчик», сл. В. Татаринова, Г. Анисимовой, муз. Г. Анисимовой	Проигрывател ь СД с записью произведения. Синтезатор	2		
64 – 65	Веселое лето		Проигрывател ь СД с записью произведения.	2		
66	Музыкальная шкатулка	Прослушивание знакомого музыкального материала	Синтезатор	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Звучащие игрушки с механическим заводом
Звучащие игрушки с кнопочным включением
Бубны

Синтезатор детский
 Игрушечный детский металлофон
 Барабан – музыкальная игрушка
 Маракасы
 Молоток музыкальный
 Музыкальный треугольник
 Колокольчик Валдайский полированный
 Ложки деревянный.
 Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
 Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
 Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
 Демонстрационные карточки "Композиторы":
 Дорожки с различным покрытием
 Конструкторы деревянные и пластмассовые.

Список литературы

№	Автор	Название	
1		Федеральный портал "Российское образование"	
Учебники			
№	Автор	Название	
1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов	
2		Учительский портал	
Методическая литература			
№	Автор	Название	
1			
2	Евтушенко И. В.	Музыка 5класс: методические рекомендации с примером рабочей программы	
3			
4			
Методическая работа			
№	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм.		

1		
2		

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Оборудование: музыкальный проигрыватель: знакомые мелодии (3), исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне; карточки с изображением музыкальных инструментов (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента, на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Музыкально-ритмическая проба».	

№	Наименование	Оценка
2	Задание 2 «Узнай музыкальный инструмент».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Слушаем-узнаем»

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии 3 жанров (марш, колыбельная, танец); карточки с схематическим изображением 3 жанров (марш, колыбельная, танец).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончанию назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Вместе, хором мы поем»

Цель: выявить умения петь в хоре.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма знакомой песни;

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____баллы

Задание 3. «Играем-танцуем»

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма 2 контрастных по характеру мелодий (веселый заяц/грустный медведь; ласковый котенок/ злой пес);

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Слушаем-узнаем».	
2	Задание 2 «Вместе, хором мы поем».	
3.	Задание 3 «Играем-танцуем»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период

1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа по рисованию

2 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),
1 дополнительный класс (2 год обучения)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по рисованию для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Изучение предмета «Рисование» способствует решению следующих **задач**:

воспитание интереса к рисованию; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия; развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования; развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Методические подходы: дифференцированный подход; **деятельностный** подход.

Принципы обучения: принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Подготовительный период обучения

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять прядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб). Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал). Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе. Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании.

Приемы рисования карандашом:

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
 - рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал).
- Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Упражнения в рисовании линий.

Рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;

приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой 4 бумагой, трубочкой и т.п.

- приемы кистевого письма: промакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д. *Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.). Обучение композиционной деятельности. Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения. Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции. Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок. Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлости цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы. Обучение восприятию произведений искусства. Беседы об изобразительном искусстве: Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски,

карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А.Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухова, А.Плостов, В.Поленов, И.Левитан, К.Юон, М. 5 Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Рисование» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС для I-IV классов курс рисование в 1 дополнительном классе (второй год обучения) рассчитан на 65 часа. Количество часов в неделю, отводимых на изучение рисования в 1 классе, составляет 2 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний.

Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Данный учебный предмет способствует всестороннему развитию обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Рисование	Минимальный уровень: знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;	овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных

		знать названия предметов, подлежащих рисованию; самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; следовать при выполнении работы инструкциям учителя; Достаточный уровень: знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»; оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно); устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.	средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов: 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером)	35
2	Приемы работы красками	
	Итого	

Тематический план по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректи ровка
1	Правила поведения и работы на уроках рисования «Весёлые краски» Вводный урок	Цвет	Наглядно - дидактический и раздаточный материал		4	
2	«Вот какие ножки у сороконожки!» рисование прямых линий карандашом	Сороконожка	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1	8	
3	«Красивые листочки» Рисование способом техники печатания	Лист	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1	11	
4	«Дождик» Рисование прямых линий ватными палочками	Дождь. Ватная палочка	Наглядно - дидактический и раздаточный материал	1	15	
5	« Ветерок, подуй слегка!» Рисование хаотичных линий кисточкой	Линия	Натуральные помидоры разного размера и формы, трафареты, краски	1	18	
6	«Красный помидор» Рисование овощей с помощью трафарета и красок	Трафарет, овощ	Натуральные огурцы, шаблоны, акварель	1	22	
7	«Зелёный огурец» Рисование овощей с помощью шаблона акварель	Акварель	шаблоны «Банка», половинки натуральных яблок, разного размера, карточки поэтапной работы, краски, кисти	1	25	
8	«Машина едет по дороге»	Машина	Шаблоны дерева, пальчиковые краски,	1	29	
9	«Яблочки на дереве» прием точечного рисования пальчиком (яблок) на готовом шаблоне (дерева).	Фрукты	Мокрый песок, подносы, картинки с отпечатками	1		
10	«Гриб в лесу» Прием рисования трафаретная печать (печать тампоном)	Тампон	Презентация «Грибы», трафареты, краски	1		

11	«Гриб мухомор» Нанесение на готовый шаблон гриба точек. Прием рисования пальцем.	Шаблон	Опорные листы, Пальчиковые краски			
12	«Падают, падают листья...» Коллективная композиция. Рисование пальчиками	Композиция	Опорный лист, пальчиковые краски, презентация «Деревья осенью»			
13	«Листочки танцуют»	Листопад	Натуральные листики разного цвета, размера, формы, пальчиковые краски			
14	«Покорми коровку травкой» Прием кистевого письма: примакивание кистью.	Кисть	Опорные листы Краски, кисти			
15	«Ходит Васька -серенький». Передавать движения животных пальчиком на бумаге.	Пальцы	Опорные листы, пальчиковые краски			
16	«Рельсы-рельсы, шпалы – шпалы» Рисование коротких штрихов	Рельсы, шпалы	Кисти, краски, опорные листы, баночки с водой			
17	«Гуси, гуси» Рисование ритма мазков пальцев	Мазок	Опорные листы, краски, кисти, стаканчики с водой			
18	«Зайчик маленький сидит». Рисовать кистью.	Кисточка	Трафареты , опорные листы, презентация «Зайчики», краски, кисти, стаканчики с водой			
19	« Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Линейное рисование пальцами	Животные	Опорные листы, пальчиковые краски, презентация «Ёжик»			
20	"Ниточки для ежихи-портнихи". Рисование прямых линий карандашом	Портной	Карандаши, опорные листы			
21	«Листок». Рисование по пунктирным линиям	Пунктир	Краски, бумага для сминания, шаблоны			
22	«Снегирь». Прием трафаретной печати по готовому шаблону (смятой бумагой).	Трафарет	Тампоны, белая краска, опорные листы, презентация «Деревья в снегу»			
23	«Дерево в снегу» Печать тампоном с краской на готовом шаблоне дерева	Краски	Натуральная ветка ёлки с игрушками, опорные листы, краски, кисти, стаканчики с водой			

24	«Ветка с ёлочными игрушками» Прием рисования кистью разнохарактерных линий и линий замкнутого круга.	Замкнутый круг	Краски, кисти, натуральные гирлянды разной длины			
25	Рисование гирлянды – длинная и короткая (повторяющиеся или чередующиеся элементы геометрических фигур).	Гирлянда	Ватные палочки, белые краски, опорные листы			
26	« Белый снежок порхает, кружится» рисование ватными палочками	Снежок	Карандаши, опорные листы			
27	«Снежинка» рисование по точкам	Снежинка	Карандаши, опорные листы			
28	«Красивый столик»	Стол	Бубен, пальчиковые краски, опорные листы			
29	«Зажжем на елке огоньки» Развиваем умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков (указательным, мизинчиком) Разноцветными красками зажигать огоньки.	Огоньки	Фломастеры, цветные клубочки, разного цвета, размера			
30	"Цветные клубочки". Учить детей рисовать клубочки круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги и правильно держа его	Клубок	Опорные листы, стаканчики с водой, кисти, краски			
31	«Новогодний салют» Рисование по мокрому листу. Ставить кляксы.	Салют	Шаблоны, карандаши			
32	«Снеговик» Рисование красками линий замкнутого круга.	Снеговик	Опорные листы, карандаши			
33	Обводка по шаблону человечка: части тела.	Человек	Расчёски, разного размера и цвета, карандаши			
34	Рисование узора по заранее расставленным точкам по образцу.	Узор	Мыльные пузыри, опорные листы, карандаши			

35	«Расческа» Рисуем карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.	Расческа	Опорные листы, пальчиковые краски			
36	Мыльные пузыри – большие и маленькие (круговые движения, слитные замкнутые линии).	Мыльные пузыри	Карандаши, опорные листы			
37	«Сумка доктора Айболита» Линейное рисование крестика пальцем.	Айболит	Опорные листы, пальчиковые краски			
38	«Карандаш пришёл с друзьями, поиграйте, дети с нами»	Карандаш	Шаблоны,, краски, кисти, вода в стаканчиках, шапки и шарфики разного цвета			
39	«Украсим платочек»	Платок	Опорные листы, кисточки, краски, стаканчики с водой			
40	«Шапка и шарфик» Работа с кистью по шаблону.	Шапка и шарфик	Карандаши, шаблоны			
41	«Сосульки капаят».	Сосулька	Шаблоны, опорные листы, трафареты, краска, кисти, баночки с водой			
42	«Обувь». Рисование по шаблону, штриховка внутри контура.	Обувь	Половинки картофеля, разного размера, пальчиковые краски			
43	«Тарелочки»	Тарелки	Шаблоны, кисти, краски, стаканчики с водой			
44	Техника печатания печатками из картофеля. «Цветы»	Картофель	Шаблоны, кисти, краски, стаканчики с водой			
45	«Цветы маме» Прием рисования пальчиками.	Чайник	Шаблоны, опорные листы, презентация «Цветы», пальчиковые краски			
46	«Полотенца» Рисование прямых линий кистью	Полотенце	Опорные листы, карандаши, бусы разного цвета			
47	«Чайник» Рисование кистью по шаблону.	Цветы	Опорные листы, краски, кисти, стаканчики с водой			

48	Рисование несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей. «Бусы для мамы»	Бусы	Машинки , пальчиковые краски, опорные листы			
49	Салфеточка (узор в квадрате; квадрат готовая форма)	Салфетка	Пальчиковые краски опорные листы			
50	«Компот из яблок» прием трафаретной печати (печать половинкой яблока) на готовом шаблоне (банка)	Компот	Опорные листы, карандаши			
51	Развиваем умение рисовать пальчиком длинные и короткие линии	Линии	Трафареты, карандаши			
52	«Колеса у машины» Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура	Колесо	Краски, кисточки, вода, краски, аудио запись «Капель»			
53	Кубики большие и маленькие. Штриховки	Кубики	Презентация «Ручейки» Гуашевые краски, кисти			
54	«Сосульки капаят». Рисование красками	Сосулька	Опорные листы, пальчиковые краски			
55	«Ручейки бегут, журчат!» Рисование волнистых линий гуашевыми красками	Ручейки	Вода, краски, кисти, опорные листы			
56	«Весна. На деревьях почки» прием рисования пальчиками.	Почки	Презентация «Одуванчики», Пальчиковые краски			

57	«Тучи вверху, лужи внизу». Рисование по мокрому листу.	Тучи, лужи	Опорные листы, пальчиковые краски			
58	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты» Рисование пальчиками.	Одуванчик	пальчиковые краски			
59	«Травка зеленеет», рисование в технике печатанья ладошкой.	Травка				
60	«Тучка солнышко закрыло, землю дождиком помыло»	Тучка, солнышко	Шаблоны, карандаши			
61	«Разноцветные шарики» Рисование предметов круглой формы красками	Шарики	Краски, кисти, опорные листы			
62	«Светофор» Рисование кругов по шаблону.	Светофор	Пальчиковые краски			
63	«Праздничный салют». Прием кистевого письма.	Салют	Карандаши, опорные листы			
64	«Бабочка» Прием рисования руками (ладонью).	Бабочки	Картинки			
65	«Вот какие ножки у сороконожки!» рисование прямых линий карандашом	Сороконожка	Пальчиковые краски			

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;

Технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;

Видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

Учебно-практическое оборудование: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага а3, а4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; модели натурального ряда: муляжи фруктов и овощей (комплект); Гербарии; изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	И. А. Грошенков.	Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя.	М.: Академия, 2002. – 208 с.
2	И.А. Грошенков.	Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя.	М.: Просвещение, 1993. – 175 с.
3	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	
4	Т.Г. Неретина	Использование арт - педагогических технологий в коррекционной работе, 2014. – 276 с	

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор предметных и сюжетных картинок, иллюстрирующих тему урока.	По мере изучения тем	В течение года
День занимательных наук	Станция «Радуга»	Март 2024

Рабочая учебная программа по адаптивной физической культуре

2 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3
1-й дополнительный

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по физической культуре 2 класс (1-й дополнительный класс 2-го года обучения вариант 8.3) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».
- комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество

Данный учебный предмет имеет своей **целью** формирование основ физической культуры личности. Физическая культура личности как часть общей культуры человека включает мотивационно - ценностные ориентации, культуру образа жизни, психофизическое здоровье (включая оптимальное физическое состояние) и знания.

Изучение предмета «Адаптивная физическая культура» способствует решению следующих **задач**:

21. Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.
22. Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.
23. Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка.
24. Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а также профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья.
25. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе.

Методические подходы:

дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности;
- принцип научности и доступности;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 2 класса (1-го дополнительного класса 2-го года обучения вариант 8.3) включает в себя следующие разделы:

- общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения;
- двигательные умения и навыки.
- подвижные игры и элементы спортивных игр.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по физической культуре во 2 классе (1-й дополнительный класс 2-го года обучения вариант 8.3) рассчитана на 97 часов (3 урока в неделю), на теоретическую и практическую части и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программой предусмотрены следующие виды работы:

31. беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

32. выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
33. выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
34. самостоятельное выполнение упражнений;
35. занятия в тренирующем режиме;
36. развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

5. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
6. формирование навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
7. формирование эстетического отношения к физическим упражнениям;
8. формирование способности воспитания культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;
9. воспитание инициативности и самостоятельности, психологической устойчивости;
10. воспитание волевых качеств: смелости, решительности; чувства товарищества;
11. формирование желания быть здоровыми;
12. формирование бережного отношения к инвентарю;
13. формирование навыков самоорганизации, взаимопомощи;
14. повышение мотивации школьников к урокам физической культуры;
15. формирование и сплочение классных коллективов;
16. воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия;
17. способствование проявлению смелости, решительности, уверенности в своих силах;
18. воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру.

Личностные, предметные результаты освоения физической культурой

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные

Физическая культура	<u>Минимальный уровень:</u> 1) представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; 2) выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; 3) знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; 4) выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; 5) ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; 6) взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; 7) знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; •
	<u>Достаточный уровень:</u> 1) практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; 2) самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; 3) владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и

	4) выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; 5) подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; 6) совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; 7) оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; 8) знание спортивных традиций своего народа и других народов; 9) знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; 10) знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; 11) знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; 12) соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	сверстниками в разных социальных ситуациях; 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета во 2 классе
(1-й дополнительный класс 2-го года обучения вариант 8.3)

	Вид программного материала

Класс	Легкая атлетика	Гимнастика	Основы знаний	Подвижные игры	Всего
2	30	26	23	21	97

Тематическое планирование по физической культуре
2-й класс (1-й дополнительный класс 2-й год обучения вариант 8.3)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть						
	Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета.		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Найди свое место».	место	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ без предметов.		спорт оборудование	1		
	Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета.	шеренга	спорт оборудование	1		
	Ходьба за учителем в колонне по одному в обход зала (темп умеренный).	колона	спорт оборудование	1		
	Бег в колонне за учителем.	темп	спорт оборудование	1		
	Ходьба и бег в различных направлениях.		спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ в движении.		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Самолеты».		спорт оборудование	1		
	Ходьба на носках, на пятках.	колона	спорт оборудование	1		
	Чередование бега и ходьбы по сигналу.	сигнал	спорт оборудование	1		
	Ходьба с сохранением правильной осанки.	осанка	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ с хлопками.	колона	спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Погрузка овощей».		спорт оборудование	1		

	Непрерывный бег в среднем темпе.	колона	спорт оборудование	1		
	Ходьба с высоким подниманием бедра	колона	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ в кругу.	круг	спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Горячий камень»		спорт оборудование	1		
	Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед..	прыжок	спорт оборудование	1		
	Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед	приставной шаг	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ с флажками.		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Невод»		спорт оборудование	1		
	Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние.	прыжок	спорт оборудование	1		
	Ходьба в сочетании с движениями рук.	колона	спорт оборудование	1		
II четверть						
	Прыжки через предметы толчком двумя ногами.		спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ с набивными мешочками.		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Мишка на льдине»		спорт оборудование	1		
	Ходьба перекатом с пятки на носок.	перекат	спорт оборудование	1		
	Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов.	вверх	спорт оборудование	1		
	Ходьба в полуприседе.	присед	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ с веревочками.		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Море, берег, парус».		спорт оборудование	1		
	Бег с захлестом голени.	захлест	спорт оборудование	1		
	Обучение захвату, движению рук и туловища.	захват	спорт оборудование	1		

	Обучение захвату, движению рук и туловища.		спорт оборудование	1		
	Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой.	метание	спорт оборудование	1		
	Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель.		спорт оборудование	1		
	Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх.	колона	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ в парах.		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Карлики-Великаны»		спорт оборудование	1		
	Ходьба змейкой	змейкой	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ с кубиками		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».		спорт оборудование	1		
	Ходьба и бег змейкой	колона	спорт оборудование	1		
	Метание мяча из седа из-за головы двумя руками	метать	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Веселая гимнастика».		спорт оборудование	1		
III четверть						
	Комплекс ОРУ со скакалками.		спорт оборудование	1		
	Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки	осанка	спорт оборудование	1		
	Коррекционные упражнения для формирования свода стопы		спорт оборудование	1		
	Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках	ползание	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ с обручами.		спорт оборудование	1		

	Коррекционная игра «Хитрая лиса».		спорт оборудование	1		
	Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках	ползание	спорт оборудование	1		
	Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью.	ползание	спорт оборудование	1		
	Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью.		спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Мышеловка»		спорт оборудование	1		
	Ползание по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках	ползание	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ на стульчиках.		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «По местам»		спорт оборудование	1		
	Ходьба по веревке, руки в стороны.	ходьба	спорт оборудование	1		
	Ходьба по веревке выложенной змейкой руки в стороны.	ходьба	спорт оборудование	1		
	Ходьба по гимнастической скамейке	ходьба	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой.	ходьба	спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Найди себе пару»	ходьба	спорт оборудование	1		
	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы.	ходьба	спорт оборудование	1		

	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед.	ходьба	спорт оборудование	1		
	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	ходьба	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках.		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Передай кубик»		спорт оборудование	1		
	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с помощью.	лазание	спорт оборудование	1		
	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с помощью.	лазание	спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ с гантелями.	лазание	спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Мяч водящему»		спорт оборудование	1		
IV четверть						
	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет.	лазание	спорт оборудование	1		
	Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения		спорт оборудование	1		
	Сюжетные ОРУ.		спорт оборудование	1		
	Игра «Ловишки».		спорт оборудование	1		
	Игровое упражнение «Задуй свечу».	дыхание	спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Паровозик»		спорт оборудование	1		
	Комплекс ОРУ с большими мячами.		спорт оборудование	1		
	Игра «Волк во рву»		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Перебежки в парах»		спорт оборудование	1		
	Броски мяча об пол и ловля двумя руками.	мячи	спорт оборудование	1		

	Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.		спорт оборудование	1		
	Игра «Охотники и зайцы».		спорт оборудование	1		
	Сюжетные ОРУ.		спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Части тела»		спорт оборудование	1		
	Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу.	мячи	спорт оборудование			
	Комплекс ОРУ со средними мячами.	мячи	спорт оборудование	1		
	Коррекционная игра «Что пропало?»		спорт оборудование	1		
	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы	мячи	спорт оборудование	1		
	Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Игра «Попрыгушки»		спорт оборудование	1		
	Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета.	мячи	спорт оборудование	1		
	Ходьба и бег в различных направлениях.	ходьба, бег	спорт оборудование	1		
	Ходьба по носках, на пятках. Итоговый урок.	носок, пятка	спорт оборудование	1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
106.	гимнастическая стенка
107.	гимнастическая скамейка
108.	канат
109.	обручи
110.	гимнастические матовы
111.	мячи резиновые разного диаметра
112.	гантели
113.	мячи теннисные
114.	гимнастические палки
115.	скакалки
116.	набивные мешочки
117.	волейбольные мячи
118.	фито мячи
119.	кольцеброс

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».	ФГОС ОВЗ, стр 1132

2		Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС ОВЗ
3	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
4	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.
5	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
6	под редакцией В.И. Ляха	«Методика преподавания гимнастики в школе».	М., Просвещение, 2008.
7	Под редакцией О. Листов	«Спортивные игры на уроках физкультуры».	М., 2009
8	под редакцией И. П. Космина, А. П. Паршикова, Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
9		«Программ обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» допущена Министерством образования Саратовской области.	

План мероприятий на 2024-2025 учебный год

Месяц	Мероприятие	Классы
Сентябрь	«День здоровья»	1-9
Ноябрь	«Осенний марафон»	1-4
Март	«Веселые старты»	1-4
Апрель	«День здоровья»	1-9

Рабочая учебная программа по адаптивной физической культуре
2 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО (вариант 1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса (вариант I, 8.3) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».
- комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, АООП НОО для обучающихся с РАС.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество

Данный учебный предмет имеет своей **целью** - формирование основ физической культуры личности. Физическая культура личности как часть общей культуры человека включает мотивационно - ценностные ориентации, культуру образа жизни, психофизическое здоровье (включая оптимальное физическое состояние) и знания.

Изучение предмета «Адаптивная физическая культура» способствует решению следующих **задач**:

- Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.

Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка.

Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а также профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья.

Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе.

Методические подходы:

дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

принцип сознательности и активности;

принцип наглядности;

принцип систематичности и последовательности;

принцип прочности;

принцип научности и доступности;

принцип связи обучения с жизнью;

принцип воспитывающего и развивающего обучения;

принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 2 класса (вариант I, 8.3) включает в себя следующие разделы:

- легкая атлетика:

- гимнастика.

- подвижные игры и элементы спортивных игр.

В целях контроля проводится учет двигательных возможностей учащихся два раза в год (в сентябре и мае) по бегу в 30 м, прыжкам в длину с места, метание мяча на дальность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по физической культуре во 2 классе (вариант I, 8.3) рассчитана на 100 часов (3 урока в неделю), рассчитана на теоретическую и практическую части, и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программой предусмотрены следующие виды работы:

120. беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

121. выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

122. выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

123. самостоятельное выполнение упражнений;

124. занятия в тренирующем режиме;

125. развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

19. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
20. формирование навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
21. формирование эстетического отношения к физическим упражнениям;
22. формирование способности воспитания культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;
23. воспитание инициативности и самостоятельности, психологической устойчивости;
24. воспитание волевых качеств: смелости, решительности; чувства товарищества;
25. формирование желания быть здоровыми;
26. формирование бережного отношения к инвентарю;
27. формирование навыков самоорганизации, взаимопомощи;
28. повышение мотивации школьников к урокам физической культуры;
29. формирование и сплочение классных коллективов;
30. воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия;
31. способствование проявлению смелости, решительности, уверенности в своих силах;
32. воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру.

Личностные, предметные результаты освоения физической культурой

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
	Физическая культура	<u>Минимальный уровень:</u> 1) представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; 2) выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; 3) выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; 4) знание основных строевых команд; 5) подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; 6) взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; 7) участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; 8) знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

	<u>Достаточный уровень:</u> 1) практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; 2) самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; 3) владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); 4) выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; 5) подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. 6) совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; 7) оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; 8) знание спортивных традиций своего народа и других народов; 9) знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; 10) знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; 11) знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; 12) соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 3) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 4) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 6) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала
для учащихся 2 класса (вариант 1, 8.3)

Класс	Вид программного материала			
	Легкая атлетика	Гимнастика	Подвижные игры и элементы портивных игр	Всего
2 вариант 1, 8.3	35	22	33	100

Тематическое планирование 2 – й класс (вариант 1, 8.3) на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основные понятия.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
37.	Правила поведения в физкультурном зале.	правила	наглядные картинки	1		
38.	Правила безопасности на уроках физической культуры.	правила	наглядные картинки	1		
39.	Понятия о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.	осанка	ходьбе, беге	1		
40.	Выполнение команды: « Равняйсь!», «Смирно!», « Вольно!»	строевые команды	строй	1		
41.	Бег в чередовании с ходьбой.	чередование		1		
42.	ОРУ на месте: основные положения, движения рук и ног, наклоны и повороты головы и туловища, приседания.		комплекс ОРУ	1		
43.	Выполнение команды « Шагом марш!», « На месте!», « Стой!».	колонна	команда	1		
44.	Игра « Кошки мышки».			1		
45.	Различные виды ходьбы. Броски большого мяча из - за головы.	броски мяча	мяч	1		
46.	Прыжки в длину с места, с 3- 4 шагов. Коррекционные упражнения: построение в шеренгу с изменением места построения по ориентирам.	коррекционные упражнения	линейка	1		
47.	Бег на скорость. Игра « Совушка ».		мячи, обручи, скакалки.	1		
48.	Упражнения на равновесие, ходьба по линии с различным положением рук.	равновесие	мелок	1		
49.	Бег в медленном темпе до 2 минут. Построение из колонны в круг двигаясь за учителем.	темп	кегли	1		
50.	Прыжок в высоту с места, с прямого разбега.	прыжок	перекладина	1		

51.	Игра « Охотники и утки».			1		
52.	Метание мяча из – за головы на дальность.	метание	мяч,кегли	1		
53.	Игра « Лучшие стрелки».		мячи	1		
54.	Челночный бег парами.	челночный	кегли	1		
55.	Ходьба с перешагиванием через предмет.	перешагивание	кегли, мячи, скамейки	1		
56.	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками.		гимнастические палки	1		
57.	Игра «Через обруч» с элементами эстафет.	дисциплина	обручи, мячи, кегли	1		
58.	Лазанье. Передвижение по полу, по кругу на четвереньках на скорость (с толканием мяча).	лазание.	скамейки, кегли, мячи, скамейки	1		
59.	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и без них.	равновесие	гимнастическая скамейка	1		
60.	Бег с преодолением не больших препятствий.	преодоление	скамейки,мячи, маты	1		
II четверть						
61.	Игра « Карусели».			1		
62.	Комплекс упражнений ОРУ с гимнастическими палками.	хват	гимнастические палки	1		
63.	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.	упор	гимнастическая стенка	1		
64.	Упражнения с малыми мячами. Сгибание и разгибание, вращение рук с удержанием мяча перед собой.		мячи	1		
65.	Перекаты вперед – назад из положения группировка лежа на спине.	группировка	маты	1		
66.	Кувырок вперед.	группировка	маты	1		
67.	Игра « Карусели».			1		
68.	Кувырок вперед по наклонному мату.	кувырок	маты	1		
69.	Стойка на лопатках, согнув ноги.	стойка	маты	1		
70.	Ориентировка с закрытыми глазами.	ориентир, пространство		1		

71.	Игра «Что изменилось».		спортивный инвентарь	1		
72.	Упражнения с большим мячом: а) подбрасывание, и ловля; б) удары об пол и стену с последующей ловлей.		мячи	1		
73.	Передача мяча, стоя в колону по одному сбоку, назад, вперед.	передача	мячи	1		
74.	Игра « Часовые и разведчики».			1		
75.	Упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точечного движений. Построение в шеренгу с изменением места построения.			1		
76.	Движения с изменением направления движения.			1		
77.	Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.		скамейки	1		
78.	Игра « Пустое место».		кегли	1		
79.	Комплекс ОРУ со скакалками.		скакалки	1		
80.	Лазание по наклонной скамейке (угол 20) одноименным и разноименным способами.	одноименный и разноименный		1		
81.	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.	вис	шведская стенка	1		
82.	Игра « Салки маршем».			1		
83.	Ходьба по полу по начертанной линии.	ориентир	мелок	1		
III четверть						
84.	Игра « Волшебный мешок».		мешочек с песком	1		
85.	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами, на носках с различными движениями рук, боком, приставными шагами.		гимнастическая скамейка	1		
86.	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различным положением рук.	положение		1		
87.	Игра « Вот так позы».			1		
88.	ОРУ в движении.			1		
89.	Бросок большого мяча двумя руками из – за головы.		мячи	1		

115.	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке одноименным и разноименным способом		гимнастическая скамейка	1		
116.	Лазанье по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами		гимнастическая стенка	1		
117.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Передал и садись», «Не отдам»		спорт инвентарь	1		
118.	ОРУ с флажками		флажки	1		
119.	Коллективная переноска гимнастических скамеек.	переносить	гимнастическая скамейка	1		
120.	Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, на руках).	катание	набивной мяч	1		
121.	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.	захлест	свисток	1		
122.	Медленный бег до 2 мин. Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперед, в стороны.	продвижение	свисток	1		
123.	Прыжки в глубину с высоты 10 – 40 см с мягким приземлением	глубина	спорт инвентарь	1		
124.	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м).	разбег	спорт инвентарь	1		
125.	Метание большого мяча двумя руками из – за головы.	метать	мяч	1		
126.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену.		теннисный мяч	1		
127.	Броски набивного мяча сидя ноги врозь.		набивной мяч	1		
128.	ОРУ на месте			1		
129.	Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Бег с преодолением простейших препятствий.		спорт инвентарь	1		
130.	Чередование ходьбы и бега	чередование	свисток	1		
131.	Челночный бег парами.	челночный	свисток	1		

132.	ОРУ в движении			1		
133.	Ходьба с перешагивание через предмет.	перешагивание	свисток	1		
134.	Упражнения на равновесие, ходьба по линии с различным положением рук.		свисток	1		
135.	Игра «Что изменилось».		спорт инвентарь	1		
136.	Итоговый урок.			1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
26.	гимнастическая стенка
27.	гимнастическая скамейка
28.	канат
29.	обручи
30.	гимнастические матовы
31.	мячи резиновые разного диаметра
32.	гантели
33.	мячи теннисные
34.	гимнастические палки
35.	скакалки
36.	набивные мешочки
37.	волейбольные мячи
38.	фито мячи
39.	кольцесброс
40.	балансирующий диск

Список литературы.

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».	ФГОС ОВЗ, стр 1132
2		Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	ФГОС ОВЗ
3	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
4	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.
5	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
6	под редакцией И. П. Космина, А. П.Паршикова, Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
7		«Программ обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» допущена Министерством образования Саратовской области	

8	под редакцией Кузнецов. В. С, Колодницкий, Г. А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе».	М. Владос, 2008.

Рабочая учебная программа по труду (технологии)

2 «А» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),
1 дополнительный класс (2 год обучения)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по труду (технологии) для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3),

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: изучение данного предмета на I этапе обучения заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 дополнительном классе способствует решению следующих **задач**:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека; формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических

традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; формирование интереса к разнообразным видам труда; развитие познавательных психических процессов; развитие умственной деятельности; развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью; формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Методические подходы: дифференцированный подход; деятельностный подход.

Принципы обучения: принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и

Общая характеристика учебного предмета

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.

Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с РАС учебный предмет «Труд (технология)» относится к обязательной предметной области «Технологии». В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС для I-IV классов предмет в 1 дополнительном классе рассчитан на 63 часа. Количество часов в неделю, отводимых на изучение ручного труда в 1 классе, составляет 2 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

-обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования литературного материала, иллюстрирующего объекта изготовления)

- содействовать трудовому воспитанию

- содействовать эстетическому воспитанию учащихся изучением произведений искусства

- содействовать физическому воспитанию учащихся

(профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);

- устранение типичных недостатков в воспитании учащихся

- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
- воспитание интереса к предмету, к учению;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу,
- формировать активную жизненную позицию

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технологии	Труд (технология)	Минимальный уровень: выполнение простых инструкций учителя; знание элементарных правил организации рабочего места; знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон); умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают); Достаточный уровень: выполнение простых инструкций учителя; знание элементарных правил рациональной организации труда; умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; знание названий некоторых материалов и объектов работ; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.	развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности; развитие мотивации к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Работа с пластилином	12
2	Работа с природными материалами	6
3	Картонажно-переплетные работы	3
4	Работа с бумагой	41
5	Работа с металлом	1
	итого	63

Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректир овка
1	Вводное занятие. «Урок труда».	Труд	Предметы и предметные картинки.			
2	Знакомство с пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	Свойства материалов, цвет, форма	Пластилин, опорные картинки.	1		
3	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине».	Глина, пластилин	Пластилин, стека, опорные картинки.	1		
4	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».	Природный материал	Природный материал или картинки.	1		
5	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	Листья	Природный материал или картинки.	1		
6	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	подложка	Природный материал, клей, картон (бумага), картинки.	1		
7	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	Бумага	Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты.	1		
8	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты».	Материалы и инструменты	Иллюстрация к тексту, опорные картинки. Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты.	1		
9	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	Картон	Предметные картинки, предметы из бумаги, инструменты.	1		
10	Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет.	Сорта бумаги	Предмет. картинки, предметы из бумаги, виды бумаг.	1		
11	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	Разрывание	Бумага, предмет. картинки, графические изображения, шаблон «солнце».			

12	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	Обрывание	Бумага, предметные картинки, графические изображения.			
13	Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"	Круг	Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага.			
14	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»	Сминание	Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага.			
15	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево"	Дерево	Иллюстрации. Различные виды бумаг. Графические изображения.			
16	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».	Треугольник	Бумага, предметные картинки, графические изображения.			
17	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	Квадрат	Иллюстрации осени, цветная бумага, клей, кисточки.			
18	Работа с пластилином. Отщипывание.	Отщипывание	Пластилин, графические изображения.			
19	Работа с пластилином. Придавливание.	Придавливание	Пластилин, картон, графические изображения.			
20	Работа с пластилином. Примазывание на картоне.	Примазывание	Пластилин, картон, графические изображения.			
21	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	Еловые шишки	Природный материал (шишка), иллюстрации диких животных. Аудиозаписи.			
22	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	Сгибания	Бумага, графические изображения, иллюстрации.			
23	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	Разглаживание	Дидактический материал, материалы и инструменты, предметы из картона.			
24	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	Резание	Сюжетная картинка по теме «осень», иллюстрации, цветная бумага, картон, клей, кисточка.			
25	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	Резание	Бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.			

26	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	Аппликация	Бумага, иллюстрации, ножницы, графические изображения.			
27	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.	Картон	Дидактический материал, муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги.			
28	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб"	Соединение деталей, гриб	Пластелин, картон, графические изображения.			
29	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом"	Дом	Дидактический материал, муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги.			
30	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»	Листочки	Бумага, ножницы, иллюстрации.			
31	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.	Ножницы	Бумага, ножницы, иллюстрации.			
32	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	Зима	Бумага, иллюстрации зимы, клей, кисточка, аудиозаписи.			
33	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»	Круг, шарик	Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки круглой формы.			
34	Работа с бумагой. Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик»	Овал	Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки овальной формы.			
35	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».	Рябина	Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка.			
36	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	Гирлянды	Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка.			
37	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки"	Елочные игрушки	Иллюстрации, фольга.			
38	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки».	Флажки	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.			

39	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы "Одежда". «Посуда»	Одежда	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.			
40	Работа с картоном. (шаблон) "Елка"	Шаблон	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения, шаблон.			
41	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	Зима	Цветная бумага, иллюстрации, графические изображения, клей. Кисточка, аудиозаписи.			
42	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка"	Тарелка	Пластилин, картон, иллюстрации, муляж.			
43	Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки"	Снежки	Пластилин, картон, иллюстрации, муляж.			
44	Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево"	Зимнее дерево	Бумага, Сюжетные картинки. Игра «Снежки»			
45	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Снеговик"	Снеговик	Бумага, иллюстрации, клей, кисточка.			
46	Работа с бумагой и ножницами. Сминание из бумаги "Снежинка"	Снежинка	Пластилин, графическое изображение, сюжетные картинки.			
47	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза», «Матрешка».	Ваза Матрешка	Бумага, ножницы, графическое изображение.			
48	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».	Бабочка, птичка	Бумага, ножницы, графическое изображения, ваза.			
49	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке"	Растение в горшке	Бумага, ножницы, графическое изображения, бабочка. Игра «Бабочка»			
50	Работа с пластилином. Аппликация "Растение"	Растение	Иллюстрации. Цветная бумага, картон, клей, кисточка.			
51	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы"	Птицы	Картон, пластилин, иллюстрации.			
52	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек"	Барашек	Бумага, сюжетные картинки, иллюстрации, клей, кисточка. Игра «Птицы»			
53	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнух»	Подсолнух	Пластилин, графический рисунок, иллюстрации.			

54	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Сирень»	Сирень	Пластилин, графический рисунок, иллюстрации.			
55	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы"	Первые цветы	Картон, цветная бумага, клей, кисточка, иллюстрации, муляж.			
56	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево"	Весеннее дерево	Пластилин, иллюстрации, стека, графический рисунок.			
57	Экскурсия в парк. Весенние занятия людей.	Экскурсия	Бумага, клей, кисточка. Иллюстрации, аудиозаписи.			
58	Работа с бумагой (шаблон). Коллективная открытка к празднику. «Цветы»	Цветы	Сюжетные картинки.			
59	Работа с бумагой (шаблон). «Цветы». Коллективная открытка к празднику.	Цветы	Бумага, графические изображения. Иллюстрации.			
60	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Весна"	Весна	Бумага, графические изображения. Иллюстрации.			
61	Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор"	Светофор	Бумага, клей, кисточка, иллюстрации, аудиозаписи.			
62	Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки"	Дорожные знаки	Картон, цветная бумага, детали светофора, кисточка, клей. Стихотворения, игра.			
63	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы"	Цветы	Картон, цветная бумага, детали а, кисточка, клей. Стихотворения, игра.			

Материально-техническое обеспечение

учебно-методические комплексы:	комплекты учебников и рабочих тетрадей;
учебно-практическое оборудование:	материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная а3, а4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные); инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги; вспомогательные приспособления: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
печатные пособия:	таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
информационно-коммуникативные средства:	мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия;
модели и натуральный ряд:	муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Л. А. Кузнецов а	Учебник «Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП	Москва: «Просвеще ние», 2016
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.М. Геронимус.	Учимся мастерить.1-4кл	
2	С. Афонькин, Е Афонькина.	Игрушки из бумаги. 1-4кл.	
3	Б. Г. Гагарин.	Конструирование из бумаги. 1-4 кл.	
4	В. Кард.	Сказки из пластилина.1-4кл.	

Планирование методической работы и проектной деятельности.

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор предметных картинок	Аппликация, лепка, конструирование.	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	Работа с бумагой	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по русскому языку

2 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

подготовка к усвоению грамоты, обучение грамоте, практические грамматические упражнения и развитие речи.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих **задач**:

- 1) вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- 2) учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- 3) формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- 4) воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и

последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов курс русского языка в 1 классе рассчитан на 102 часа. Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во 2 классе, составляет 3 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки (чтение вслух рукописного текста);
- различные письменные работы: диктанты, контрольные списывания, грамматические задания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования литературного материала)
- содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся изучением литературных произведений, произведений искусства
- содействовать физическому воспитанию учащихся (профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;

- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания
- воспитание интереса к предмету, к учению
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика.	Русский язык	<u>Минимальный уровень:</u> 126. различать сходные по начертанию буквы; 127. списывать по слогам с рукописного и печатного текста; 128. анализировать слова по звуковому составу; 129. различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении; 130. различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов; 131. составлять по картинкам, по заданию предложения; 132. писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов); 133. писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; 134. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	144. формирование интереса к языковой и речевой деятельности; 145. развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.
		<u>Достаточный уровень:</u> 137. списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; 138. анализировать слова по звуковому составу; 139. различать звуки гласные и согласные, согласные -	

		звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; 140. писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов); 141. делить слова на слоги; 142. писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак; 143. составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 41. 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 42. 1 балл - минимальная динамика;
- 43. 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 44. 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

33. оценка «5» ставится за работу без ошибок;
34. оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
35. оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного курса «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контрольные работы, практические работы, тестирование
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	Контрольная работа №1 «Мягкий знак Ь на конце слова».
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	Контрольная работа № 2 «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».
10	Названия действий	7	
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	Контрольная работа № 3 «Предложение»
14	Повторение	6	
	Итого:	102	2

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректи ровка
Повторение – 8 часов						
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове		Учебник, карточки, предметные картинки			
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	Предмет	Учебник, карточки, предметные картинки			
3	Предмет и слово, называющее предмет	Звуки <i>Капуста</i>	Учебник, карточки, предметные картинки			
4	Предложение. Правило записи предложения	Предложение	Учебник, карточки, предметные картинки			
5	Предложение и его схема	Схема <i>Собака</i>	Учебник, карточки, предметные картинки			
6	Распространение предложений	Слово	Учебник, карточки, предметные картинки			
7	Предложение». Списывание текста		Учебник, карточки, предметные картинки			
8	Составление предложений с данным словом	<i>Карандаш</i>	Учебник, карточки, предметные картинки			
Звуки и буквы – 14 часов						
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	Гласные Согласные	Учебник, карточки, предметные картинки			
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	Гласные Согласные	Учебник, карточки, предметные картинки			
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	Гласные Согласные <i>Ветер</i>	Учебник, карточки, предметные картинки			
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	Гласные Согласные	Учебник, карточки, предметные картинки			
13	Различение слов, сходных по звуковому	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки			

	составу.	Согласные				
14	Слова, которые различаются последовательностью звуков		Учебник, карточки, предметные картинки			
15	Ударение в словах. Знак ударения	Ударение <i>Москва</i>	Учебник, карточки, предметные картинки			
16	Выделение ударного гласного в слове	Ударение	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
17	Деление слов на слоги	Деление на слоги	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
18	Гласные в образовании слогов	Деление на слоги <i>Помидор</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	Деление на слоги <i>Морковь</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
20	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	Деление на слоги	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
21	Перенос слов по слогам	Деление на слоги	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
22	Перенос слов по слогам		Учебник, карточки, предметные картинки	1		
Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов						
23	Различие парных согласных Б-П	Парные согласные		1		
24	Различие парных согласных В-Ф	Парные согласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
25	Различие парных согласных Г-К	Парные согласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
26	Различие парных согласных Д-Т	Парные согласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
27	Различие парных согласных Ж-Ш	Парные согласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
28	Различие парных согласных З-С	Парные согласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
29	Различение звонких и глухих согласных	Парные согласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
30	Списывание текста	Парные согласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
Шипящие и свистящие согласные – 4 часа						
31	Шипящие согласные	Шипящие	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
32	Свистящие согласные	Свистящие <i>Улица</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
33	Различение шипящих и свистящих согласных	Шипящие Свистящие	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
34	Различение шипящих и свистящих согласных		Учебник, карточки, предметные картинки	1		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов						
35	Буква Е в начале слова или слога	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		

36	Буква Ё в начале слова или слога	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
37	Буква Ю в начале слова или слога	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
38	Буква Я в начале слова или слога	Гласные <i>Заяц</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
40	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
Твердые и мягкие согласные -7 часов						
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
45	Гласная Е после мягких согласных	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
46	Различие твердых и мягких согласных	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
47	Списывание текста	Гласные	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
Мягкий знак на конце слова - 5 часов						
48.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Мягкий знак	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Мягкий знак <i>Мороз</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	Мягкий знак	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	Мягкий знак	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
52	Контрольная работа №1 «Мягкий знак Ь на конце слова».	Мягкий знак	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
Слово. Названия предметов – 12 часов						
53	Предмет и его название	Предмет <i>Коньки</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос	Предмет	Учебник, карточки, предметные картинки	1		

	«Что?»					
55	Название частей предмета	Предмет <i>Пальто</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
56	Различение сходных предметов и их названий	Предмет	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	Предмет	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	Предмет	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Предмет	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Предмет <i>Огурец</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	Предмет <i>Ворона</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	Предмет <i>Ребята</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
63	Слова, обозначающие один и несколько предметов	Предмет <i>Корова</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов						
64	Большая буква в именах людей	Предмет	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
65	Большая буква в именах и фамилиях людей	Имя		1		
66	Большая буква в кличках животных		Учебник, карточки, предметные картинки	1		
67	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	Кличка	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
68	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		Учебник, карточки, предметные картинки	1		
69	Контрольная работа № 2 «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».		Учебник, карточки, предметные картинки	1		
70	Работа над ошибками.		Учебник, карточки, предметные картинки	1		
Названия действий – 7 часов						
71	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	Действие <i>Воробей</i>	Учебник, карточки, предметные картинки			
72	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что	Действие	Учебник, карточки, предметные картинки	1		

	делают?»					
73	Подбор названий действий к названиям предметов	Действие	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
74	Подбор названий действий к названиям предметов	Действие	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
75	Различение названия действий по вопросам	Действие	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Действие	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
Предлоги – 5 часов						
77	Предлог как отдельное слово	Предлог	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
78	Предлог как отдельное слово	<i>Берега</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
79	Употребление предлогов в предложении	<i>Машина</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
80	Употребление предлогов в предложении			1		
81	Употребление предлогов в предложении			1		
Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа						
82	Выделение «трудной» гласной в словах	«Трудная»	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
83	Выделение «трудной» гласной в словах	«Трудная»	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
84	Написание гласных в словах-родственниках	«Трудная»	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
Предложение – 12 часов						
85	Выделение предложения из текста	Предложение	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
86	Правила записи предложения	Предложение	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
87	Правила записи предложения	Предложение	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
88	Предложение и его схема	Предложение	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
89	Предложение и его схема	Предложение	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
90	Различение набора слов и предложения	Предложение	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
91	Порядок слов в предложении	Предложение <i>Молоко</i>	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
92	Завершение начатого предложения	Предложение	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
93	Составление предложений по предметной картинке	Предложение	Учебник, карточки, предметные картинки	1		
94	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Предложение	Учебник, карточки, предметные картинки	1		

95	Контрольная работа № 3 «Предложение»	Предложение	Учебник, карточки, предметные картинки			
96	Работа над ошибками.		Учебник, карточки, предметные картинки			
Повторение – 6 часов						
97	Звонкие и глухие согласные		Учебник, карточки, предметные картинки			
98	Твердые и мягкие согласные		Учебник, карточки, предметные картинки			
99	Мягкий знак на конце слова		Учебник, карточки, предметные картинки			
100	Названия предметов		Учебник, карточки, предметные картинки			
101	Названия действий		Учебник, карточки, предметные картинки			
102	Предложение		Учебник, карточки, предметные картинки			

Материально-техническое обеспечение

Касса букв.

Раздаточный материал по теме «Предложение»

Схемы предложения.

Сигнальные карточки.

Таблицы, наглядные пособия по изучению букв.

Предметные картинки по темам.

Сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Серии сюжетных картинок из жизни людей.

Конверты.

Список литературы

Учебники		
Автор	Название	Выходные данные
А.К. Аксёнова С.В. Комарова М.И Шишкова	Букварь 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Москва «Просвещение», 2021
Методическая литература		
Автор	Название	Выходные данные
Под ред. В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы	М., «Просвещение» 2007.
. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.	Сборник диктантов для вспомогательной школы(1-4). Пособие для учителей	М. «Просвещение», 1996.

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа №1 «Мягкий знак Ь на конце слова»

Вариант 1

Диктант.

Дома.

Мать устала. Она хочет спать. Дети дома. Нужно тихо играть.(10 слов).

- Задание: 1. Подчеркнуть в словах мягкий знак.
2. Построить схему третьего предложения.

Вариант 2.

Контрольное списывание.

В школу.

Вите семь лет. Надо купить сыну букварь. Витя идёт в школу.

- Задание: 1. Подчеркнуть мягкий знак в словах.
2. Построить схему первого предложения.

Контрольная работа №2 «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».

Вариант 1

Диктант.

Наш двор.

Вот наш двор. Пёс Шарик грызёт кость. Индюк Фомка клюёт зёрна. Козлик Рожок жуёт капусту.

- Задание: 1. Подчеркнуть большую букву в именах и кличках.
2.Списать предложение:
У (м,М)арины есть хомяк ((Ш,ш)арик.

Вариант 2.

Контрольное списывание.

Бобик.

Бобик болен. У Бобика болит лапа. Его лечит Паша. Скоро Бобик будет прыгать.

- Задание: 1. Подчеркнуть большую букву в именах и кличках.

Контрольная работа № 3 «Предложение»

Вариант 1

Диктант.

Чиж.

У Вали был чиж. Он сидел в клетке и молчал. Валя выпустила чижа на волю. Чиж стал петь каждый день.

- Задание: 1. Подчеркнуть большую букву в именах и кличках.
2. Найти и обвести предлоги.
3.Построить схему четвертого предложения.

Вариант 2.

Контрольное списывание.

Лиза.

У Лизы кролики. Лиза дала им капусту. Дала вареные зёрна. Зёрна упали на землю.
Пришли куры и склевали зёрна.

Задание: 1. Подчеркнуть большую букву в именах.

2. Найти и обвести предлоги.

3. Построить схему первого предложения.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Разработка и приобретение материалов по темам	Шипящие Свистящие Предмет Действие	По мере изучения букв

Рабочая учебная программа по чтению

2 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по чтению для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Программа по чтению направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей целью: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Изучение предмета «Чтение» способствует решению следующих **задач**:

- 1)научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 2)повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- 3)научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- 4)формирование осознанного, правильного плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя»;
- 5)формирование умения самоконтроля и самооценки;
- 6)формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:** принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета «Чтения»

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в третьем классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Описание места учебного предмета «Чтения» в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Учебный предмет изучается во 2 классе, рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часов в год и реализуется в 2024 - 2025 учебном году.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтения»

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета «Чтения»

Воспитательный потенциал заключается в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, реализуется на уроках чтения. Произведения художественной литературы, учат любви к ближнему, к своей стране, учат добру. Анализируя речь и поступки героев, мы, анализируем себя, свою роль в жизни общества.

Воспитание ребенка через чтение произведений - это один из самых эффективных способов решения данной проблемы, так как в этой ситуации необходимы нравственные опоры и чистые источники духовного богатства.

Трудно переоценить в решении поставленных задач роль чтения, потому что по сути своей она является частью культуры, видом искусства. Как известно, произведения искусства воздействуют на личность в целом, а не только на отдельные стороны. Никакая другая отрасль знания не в силах раскрыть столь ярко и образно внутренний мир человека в его

динамике, как чтение художественных произведений. Воспитательный потенциал уроков чтения заключается в нравственном воспитании и развитии детей на основе полноценного восприятия художественного текста.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтения»:

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Чтение	<u>Минимальный уровень:</u> 36. воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты; 37. отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; 38. устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; 39. читать по слогам короткие тексты; 40. соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; 41. читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения. <u>Достаточный уровень:</u> • отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста; • устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации; • читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; • пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; • выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.	элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; представления о смысле учения в школе; способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным; способность вступать в коммуникацию; элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.; элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

97. 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

98. 1 балл - минимальная динамика;

99. 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

2. чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
3. выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
4. умение ориентироваться в тексте;
5. знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание тем учебного предмета «Чтение»

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них	
			Внеклассное чтение	Заучивание наизусть
1	Осень пришла- в школу пора	20	Внеклассное чтение. Стихи о школе.	
2	Почитаем- поиграем	10	Внеклассное чтение. Стихи о забавах детей.	Загадки про животных
3	В гостях у сказки	14	Внеклассное чтение. Русские сказки.	
4	Животные рядом с нами	15	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	
5	Ой ты, зимушка - зима!	16	Внеклассное чтение. Стихи о зиме.	Г..Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки» И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	Внеклассное чтение. Рассказы о детях.	Г. Ладонщиков. <i>Стихотворение «Самокат»</i>
7	Весна идёт!	19	Внеклассное чтение. Стихи о весне.	Я.Аким. Стихотворение «Март»
8	Чудесное рядом	13	Внеклассное чтение. Удивительные истории.	
9	Лето красное!	12	Внеклассное чтение. Стихи о лете	Стихотворение «Лето красное» С.Пахотин. «Поход»
	Итого	136		

Тематический план по учебному предмету «Чтение»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корре ктивов ка
Осень пришла- в школу пора – 20часов						
1	Стихотворение «Кончилось лето»	раздался	Иллюстрации по теме.	1		
2	«Игра в слова»	фыр		1		
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»		Иллюстрации по теме.	1		
4	Рассказ «Первый урок»	шум	Иллюстрации по теме.	1		
5	Рассказ «Мы рисуем»	мухомор	Иллюстрации по теме.	1		
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	грибной	Иллюстрации по теме.	1		
7	«Игра в слова»		Иллюстрации по теме.	1		
8	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	Бэби	Иллюстрации по теме.	1		
9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	птичья	Иллюстрации по теме.	1		
10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	берлога	Иллюстрации по теме.	1		
11	Рассказ «В парке»	парк	Иллюстрации по теме.	1		
12	«Отгадай загадку»		Иллюстрации по	1		

			теме.			
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	листопад	Иллюстрации по теме.	1		
14	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	осенний	Иллюстрации по теме.	1		
15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	всякая	Иллюстрации по теме.	1		
16	«Игра в слова»		Иллюстрации по теме.	1		
17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	хозяин	Иллюстрации по теме.	1		
18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»		Иллюстрации по теме.	1		
19	Стихотворение «Игра в слова»		Иллюстрации по теме.	1		
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	Серый ветер	Иллюстрации по теме.	1		
Почитаем- поиграем – 10 часов						
21	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»		Иллюстрации по теме.	1		
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»		Иллюстрации по теме.	1		
23	Стихотворение «Игра в слова»		Иллюстрации по теме.	1		
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	дразнилка	Иллюстрации по	1		

			теме.			
25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха»	черепаха	Иллюстрации по теме.	1		
26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	Ба - бах	Иллюстрации по теме.	1		
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»		Иллюстрации по теме.	1		
28	Загадки про животных		Иллюстрации по теме.	1		
29	Стихотворение «Доскажи словечко»	доскажи	Иллюстрации по теме.	1		
30	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»		Иллюстрации по теме.	1		
В гостях у сказки - 14 часов						
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	крапива	Иллюстрации по теме.	1		
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	Ушла ни с чем	Иллюстрации по теме.	1		
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	Пропал с голоду	Иллюстрации по теме.	1		
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	Нос крючком	Иллюстрации по теме.	1		
35	Стихотворение «Отгадай загадку»		Иллюстрации по теме.	1		
36	Литовская сказка «Волк и баран»		Иллюстрации по теме.	1		

37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»		Иллюстрации по теме.	1		
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	Голос прпал	Иллюстрации по теме.	1		
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»		Иллюстрации по теме.	1		
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	благодарный	Иллюстрации по теме.	1		
41	Стихотворение «Игра в слова»		Иллюстрации по теме.	1		
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»		Иллюстрации по теме.	1		
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	ягненок	Иллюстрации по теме.	1		
44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»		Иллюстрации по теме.			
Животные рядом с нами – 15 часов						
45	Индийская сказка «Умная собака»	Индия	Иллюстрации по теме.	1		
46	Чтение стихотворений про животных		Иллюстрации по теме.	1		
47	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	калитка	Иллюстрации по теме.	1		
48	Русская народная присказка «Лошадка»	хлестни	Иллюстрации по теме.	1		
49	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	кролик	Иллюстрации по теме.	1		

50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	баран	Иллюстрации по теме.	1		
51	Чтение стихотворений про птиц		Иллюстрации по теме.	1		
52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	храбрый	Иллюстрации по теме.	1		
53	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»		Иллюстрации по теме.	1		
54	М.Бородинская. Стихотворение «Котенок»	выручай	Иллюстрации по теме.	1		
55	Стихотворение «Игра в слова»		Иллюстрации по теме.	1		
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	пруд	Иллюстрации по теме.	1		
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»		Иллюстрации по теме.	1		
58	Сказка «Упрямые козлята»	упрямык	Иллюстрации по теме.	1		
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»		Иллюстрации по теме.	1		
Ой ты, зимушка - зима! – 16 часов						
60	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	запах	Иллюстрации по теме.	1		
61	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	большой	Иллюстрации по теме.	1		
62	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	снежный	Иллюстрации по теме.	1		
63	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	новосел	Иллюстрации по теме.	1		

64	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	воробышкин	Иллюстрации по теме.	1		
65	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»		Иллюстрации по теме.	1		
66	Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»		Иллюстрации по теме.	1		
67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	Словно серебром	Иллюстрации по теме.	1		
68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	карнавальный	Иллюстрации по теме.	1		
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»		Иллюстрации по теме.	1		
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	автопарк	Иллюстрации по теме.	1		
71	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	напрасно	Иллюстрации по теме.	1		
72	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»		Иллюстрации по теме.	1		
73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	выбился	Иллюстрации по теме.	1		
74	Литовская народная песенка «Вьюга»		Иллюстрации по теме.	1		
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»		Иллюстрации по теме.	1		
Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов						
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	рожица	Иллюстрации по теме.	1		
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	рассорились	Иллюстрации по теме.	1		
78	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	вязальщик	Иллюстрации по теме.	1		

79	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	самокат	Иллюстрации по теме.	1		
80	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	прыгун	Иллюстрации по теме.	1		
81	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	торопливый	Иллюстрации по теме.	1		
82	По В.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга»	вьюга	Иллюстрации по теме.	1		
83	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	трус	Иллюстрации по теме.	1		
84	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	удобно	Иллюстрации по теме.	1		
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	мечтать	Иллюстрации по теме.	1		
86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»		Иллюстрации по теме.	1		
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	канава	Иллюстрации по теме.	1		
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	назло	Иллюстрации по теме.	1		
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	мостки	Иллюстрации по теме.	1		
90	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»		Иллюстрации по теме.	1		
91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»		Иллюстрации по теме.	1		
92	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	неряха	Иллюстрации по теме.	1		
Весна идёт! – 19 часов						
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	март	Иллюстрации по теме.	1		
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	невидимка	Иллюстрации по теме.	1		

95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»		Иллюстрации по теме.	1		
96	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»		Иллюстрации по теме.	1		
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»		Иллюстрации по теме.	1		
98	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	помощь	Иллюстрации по теме.	1		
99	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	лягушонок	Иллюстрации по теме.	1		
100	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»		Иллюстрации по теме.	1		
101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	барсук	Иллюстрации по теме.	1		
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»		Иллюстрации по теме.	1		
103	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	край	<i>Иллюстрации по теме.</i>	<i>1</i>		
104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	подходящая	Иллюстрации по теме.	1		
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	погожий	Иллюстрации по теме.	1		
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»		Иллюстрации по теме.	1		
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	проучить	Иллюстрации по теме.	1		

108	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»		Иллюстрации по теме.	1		
109	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	скворец	Иллюстрации по теме.	1		
110	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»		Иллюстрации по теме.	1		
111	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»		Иллюстрации по теме.	1		
Чудесное рядом – 13 часов						
112	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	лосенок	Иллюстрации по теме.	1		
113	О.Дриз. Стихотворение «Игра»		Иллюстрации по теме.	1		
114	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	удивление	Иллюстрации по теме.	1		
115	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	осьминог	Иллюстрации по теме.	1		
116	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»		Иллюстрации по теме.	1		
117	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	необыкновенная	Иллюстрации по теме.	1		
118	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»		Иллюстрации по теме.	1		
119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	Иваныч	Иллюстрации по теме.	1		
120	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	золотой	Иллюстрации по	1		

			теме.			
121	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	неродной	Иллюстрации по теме.	1		
122	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»		Иллюстрации по теме.	1		
123	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»		Иллюстрации по теме.	1		
124	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»		фото	1		
Лето красное! – 12 часов						
125	Стихотворение «Лето красное»	наконец	Иллюстрации по теме.	1		
126	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	светляки	Иллюстрации по теме.	1		
127	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»		Иллюстрации по теме.	1		
128	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	туман	Иллюстрации по теме.	1		
129	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»		Иллюстрации по теме.	1		
130	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	прошлое	Иллюстрации по теме.	1		
131	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	поход	Иллюстрации по теме.	1		
132	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	рак	Иллюстрации по теме.	1		

133	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»		Иллюстрации по теме.	1		
134	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	Ночь от ночи	Иллюстрации по теме.	1		
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»		Иллюстрации по теме.	1		
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»		Весенние иллюстрации	1		
Итого				136ч.		

- 146. Весенние пейзажи.
- 147. Летние пейзажи.
- 148. Зимние пейзажи.
- 149. Осенние пейзажи.
- 150. Пословицы по содержанию.
- 151. Загадки по содержанию.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.Ю.Ильина	Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2 класс	Москва, «Просвещение», 2019
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Аксенова	Букварь	
2	В.В. Волина	Занимательное азбукведение	Из.: Просвещение, 1994г.
3	В.Г.Лысаков	1000 загадок	М.:АСТ, 2009
4	В.Г.Петрова	Обучение учащихся I-IVклассов вспомогательной школы	М.:Просвещение, 1982г.

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Разработка пособий и дидактических материалов	Сказки о животных	В течение года

Контрольно-измерительные материалы:

Задания для диагностики сформированности навыка чтения третьеклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
Может ли дерево взлететь? (Сказка) Росло в лесу молодое дерево. В один пре-крас-ный день дереву за-хо-те-лось летать. Старые деревья сме-я-лись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что слу-чи-лось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята сма-сте-ри-ли из них легкие а-ви-а-мо-де-ли. И дерево взле-те-ло. (По Дж.Родари) - 63 слова	1. Какая мечта была у молодого дерева? 2. Почему старые деревья смялись над ним? 3. Удалось ли дереву взлететь? 4. Кто помог осуществить его мечту? 5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята? 6. Что значит слово «смастерили»? 7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? Максимальное количество ответов – 9.
Минимальный уровень	
Сторож У утки были пу-шис-ты-е утята. Однажды лисица у-та-щи-ла утку. Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко о-храня-ет утят. (А. Седугин) - 41 слово	45. Что случилось с уткой? 46. Кого научили водить утят к реке? 47. Чем занимались утята на реке? 48. Что в это время делала собака? 49. Почему рассказ называется «Сторож»? Максимальное количество ответов - 5

Задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения *итоговой аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	

На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю? Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. <i>(По Э. Шиму) - 71 слово</i>	1) Что заметил автор на лесной поляне? 2) Какой вопрос он сам себе задал? 3) Кто же копал землю? 4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ. Количество ответов – 9.
Минимальный уровень	
Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. <i>(По В. Бианки) - 50 слов</i>	135. Кто вышел на берег реки из леса. 136. Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 137. Прочитай, как медведица купала его. 138. Почему второй медвежонок побежал в лес? 139. Что сделал с ним мать? 140. Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. Максимальное количество ответов - 6

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает целыми словами; при этом допускается чтение по слогам сложных по структуре слов и слов со стечением согласных. Допускает 3-4 ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «4» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает 5-6 ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «3» ставится, если обучающийся прочитывает все слова текста по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста. Частично соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «2» ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений). Не соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (даже после предварительной отработки).

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по речевой практике для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Изучение предмета «Речевая практика» способствует решению следующих **задач**:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы: Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

141. аудирование и понимание речи;
142. дикция и выразительность речи;
143. общение и его значение в жизни;
144. организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Речевая практика» во 2 классе рассчитан на 99 часов. Количество часов в неделю, отводимых на изучение речевой практики во 2 классе, составляет 3 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Речевая практика»

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В процессе изучения у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание учебного предмета носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования литературного материала)
- содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся изучением музыкальных произведений, произведений искусства
- содействовать физическому воспитанию учащихся (профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства
- воспитывать интерес к предмету, к учению;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика.	Речевая практика	152. <u>Минимальный уровень</u>	167. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
		153. формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; 154. участвовать в ролевых играх в	а. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических

		соответствии с речевыми возможностями; 155. воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; 156. выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; 157. участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; 158. отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 159. <u>Достаточный уровень:</u> 160. понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; 161. понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; 162. выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; 163. активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; 164. высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	нормах и правилах поведения в современном обществе; б. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

		165. участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; 166. составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.	

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- a. 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- b. 1 балл - минимальная динамика;
- c. 2 балла - удовлетворительная динамика;
- d. 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Добро пожаловать!	13
2	Истории о лете	7
3	Играем в сказку	8
4	Расскажи мне о школе	5
5	Алло! Алло!	4
6	Готовим новогодний праздник	8
7	С днем рождения!	8
8	Дежурство	6
9	У меня есть щенок!	8
10	«Красная Шапочка»	5
11	Я записался в кружок!	12
12	Моя семья	3
13	Праздники нашей Родины	4
14	Скоро лето	4
	Итого	96

Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректи ровка
Добро пожаловать! - 13 часов						
1	Добро пожаловать!	школа, одноклассники	Речевая ситуация «Давайте познакомимся»		09	
2	Добро пожаловать!	Школа класс				
3	У нас новый ученик	Школа класс	Речевая ситуация «В классе»			
4	У нас новая ученица	классная комната	Речевая ситуация «Начинается урок»			
5	Кто нас лечит	кабинет				
6	Кто нас кормит	кухня				
7	Правила для школьника	Школа класс	Речевая ситуация «Отгадай, что в моём ранце»			
8	Правила для школьника	классная комната				
9	«Ура! Перемена!»	Школа класс	Речевая ситуация «Мне нужна помощь»			
10	«Ура! Перемена!»	классная комната				
11	На школьном дворе.	школьный двор	Речевая ситуация «Я помощник»			
12	На школьном дворе.	школьный двор				
13	Школьный газон	газон			10	
Истории о лете – 7 часов						
14	Истории о лете	Лето, признаки лета	Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»			
15	Истории о лете	признаки лета				
16	Я расскажу вам, где отдыхал					
17	Я расскажу вам, где отдыхал		Речевая ситуация «Как безопасно отдыхать»			
18	Я на даче	инструменты: лопата, метла, грабли, лейка				
19	Я на море	школьный участок растения огорода, семена				
20	Я на реке	пляж				
Играем в сказку - 8 часов						
21	Сказка «Три медведя»	сказка, дед, бабушка внучка	Маски героев сказки			

22	Инсценировка сказки «Три медведя»	сказка, дед, бабушка внучка	Маски героев сказки			
23	Сказка «Три поросенка»	поросенок	Маски героев сказки			
24	Инсценировка сказки «Три поросенка»		Маски героев сказки			
25	Сказка «Маша и медведь»	медведь	Маски героев сказки		11	
26	Инсценировка сказки «Маша и медведь»		Маски героев сказки			
27	Сказка «Гуси - лебеди»	лебедь	Маски героев сказки			
28	Инсценировка сказки «Гуси - лебеди»		Маски героев сказки			
Расскажи мне о школе – 5 часов						
29	Играем во дворе		Речевая ситуация «С кем ты живёшь?»			
30	Играем во дворе					
31	Не надо больше ссориться		Речевая ситуация «А у нас во дворе»			
32	Дружат в нашем классе девочки и мальчики					
33	Наш товарищ заболел		Речевая ситуация «Назови ласково»			
Алло! Алло! – 4 часа						
34	В воскресенье все дома				12	
35	Расскажи о себе		Речевая ситуация «Моя семья»			
36	Я звоню себе домой					
37	Я звоню в экстренные службы		Речевая ситуация «Звонок»			
Готовим новогодний праздник – 8 часов						

38	Готовимся к Новому году					
39	Готовимся к Новому году		Речевая ситуация «Когда это бывает?»			
40	Новогодние чудеса		Речевая ситуация «Давай поиграем»			
41	Новогодние чудеса					
42	Новогодние поздравления					
43	Новогодние поздравления		Речевая ситуация «Назови праздник»			
44	Практическое занятие. Составление рассказа «Новый год»					
45	Практическое занятие. Составление рассказа «Зимние чудеса»		Речевая ситуация «На празднике»			
С днем рождения! – 8 часов						
46	Приглашаем гостей!				01	
47	Мы в гостях на дне рождения		Речевая ситуация «Это моя игрушка»			
48	Мы в гостях на дне рождения					
49	Поздравляем с Днем рождения!		Речевая ситуация «Кошки – мышки»,			
50	День рождения! Знакомимся с гостями		Речевая ситуация «У медведя во бору»			
51	День рождения! Развлекаем гостей					
52	День рождения! Развлекаем гостей		Речевая ситуация «Кто в теремке?»			
53	День рождения! Провожаем гостей					

Дежурство - 6 часов						
54	Дежурство в классе		Речевая ситуация «Мои обязанности»			
55	Дежурство в столовой				02	
56	Дежури́м с другом (подругой)					
57	Обязанности дежурного		Речевая ситуация «Отгадай, что я делаю»			
58	Практическое занятие. Составление рассказа «Я дежурю по классу»					
59	Практическое занятие. Составление рассказа «Я дежурю по столовой»		Речевая ситуация «Дежурные»			
У меня есть щенок! – 8 часов						
60	У меня есть щенок!					
61	В зоомагазине		Речевая ситуация «Выбираю питомца»			
62	В зоомагазине					
63	Описание домашнего питомца		Речевая ситуация «Мой питомец»			
64	Описание домашнего питомца					
65	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»					
66	Расскажи о своем домашнем питомце!		Речевая ситуация «Мой друг»			
67	Расскажи о своем домашнем питомце!				03	
«Красная Шапочка» - 5 часов						

68	Сказка «Красная Шапочка»					
69	Сказка «Красная Шапочка»					
70	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»		Речевая ситуация «Мои друзья»			
71	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»					
72	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»		Речевая ситуация «Помоги пожалуйста!»			
Я записался в кружок! -12 часов						
73	Я иду в кружок. Кто со мной?					
74	Я записался в кружок!		Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»			
75	Я записался в кружок!		Речевая ситуация «Ура, каникулы!»			
76	Я люблю играть в футбол		Речевая ситуация «Ура, каникулы!»			
77	Я люблю лепить		Речевая ситуация		04	
78	Я люблю рисовать		Речевая ситуация			
79	Я люблю танцевать		Речевая ситуация			
80	Я люблю театр		Речевая ситуация			
81	Я люблю конструировать		Речевая ситуация			
82	Я люблю разводить цветы		Речевая ситуация			
83	Я люблю ухаживать за животными		Речевая ситуация			
84	Моё свободное время.		Речевая ситуация			
85	Моё свободное время.		Речевая ситуация			
Моя семья - 3 часа						

86	Семья. Домашний адрес.		Речевая ситуация			
87	Дом и двор.		Речевая ситуация			
88	Семья дома.		Речевая ситуация			
Праздники нашей Родины - 4 часа						
89	Встречаем праздник Весны и труда.					
90	Встречаем праздник Весны и труда.					
91	Поклонимся памяти Героев					
92	Поклонимся памяти Героев					
Скоро лето - 4 часа						
93	Скоро лето!					
94	Практическое занятие. Чтение стихов о лете.					
95	Практическое занятие. Разучивание стихотворений о лете.					
96	Практическое занятие. Разучивание стихотворений о лете.					

Материально – техническое обеспечение

Освоение учебного предмета **«Речевая практика»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Модели и натур:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- настольный театр к сказкам («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В.Комарова	Речевая практика. 2 класс	Москва, Просвещение 2017
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Комарова С.В.	«Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.	
2	Комарова С.В.	«Речевая практика». Учебник	
3	Комарова С.В.	«Речевая практика». Рабочая тетрадь	

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам	Здравствуй, школа! Дежурство. Я записался в кружок.	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по математике

2 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Изучение предмета «Математика» способствует решению следующих **задач**: формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в

частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:** принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики во 2 классе рассчитан на 136 часов. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики во 2 классе, составляет 4 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Методы мониторинга знаний и умений обучающихся:

классные работы, чертежи, рисунки, самостоятельные работы, контрольная работа в конце года, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Данный предмет позволяет педагогу на протяжении всего учебно – воспитательного процесса осуществлять формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математика	<u>Минимальный уровень:</u> 50. образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; 51. считать по единице и равными числовыми группами (по обратном порядке); 52. сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); 53. пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; 54. записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); 55. определять время по часам с точностью до часа; 56. складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); 57. решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);	168. начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики; 169. умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости; 170. умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения; 171. начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

		58. решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя); 59. решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); 60. показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; 61. измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; 62. строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); 63. строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. <u>Достаточный уровень:</u> 145. образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; 146. считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; 147. сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); 148. использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; 149. пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; 150. записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); 151. определять время по часам с точностью до часа; 152. складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); 153. решать простые примеры с числами, выраженными	

		одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); 154. решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; 155. показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; 156. измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; 157. строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; 158. строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).	

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Первый десяток. Повторение	15	
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	
6	Повторение	9	
	Итого	136	

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректиров ка
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10		Набор игрушек, предметов на картинках разного размера и цвета			
2	Количественные, порядковые числительные Единицы времени		Набор игрушек, предметов на картинках разного размера.	1		
3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени			1		
4	Состав числа 5 из двух слагаемых		Набор натур. предметов, картинок.	1		
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	Набор игрушек, предметов на картинках разной длины.	1		
6	Состав числа 6 из двух слагаемых	Линии Отрезок	Набор игрушек, предметов раз. глубины	1		
7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач		Набор картинок и иллюстраций по теме «Время»	1		
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2		Набор игрушек, предметов на картинках разной толщины	1		
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3		Набор натуральных предметов и предметных картинок.	1		
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10		Набор натуральных предметов и предметных картинок.	1		
11	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10		Набор игрушек, предметов на картинках разной высоты.	1		
12	Сравнение чисел	Понятия: поровну, столько же,	Набор натуральных предметов и предметных картинок.	1		

	Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	одинаково, больше, меньше, равно				
13	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно		Набор игрушек, предметов на картинках разного веса.	1		
14	Контрольная работа «Первый десяток Повторение»		Набор натуральных предметов и предметных картинок.	1		
15	Работа над ошибками		Набор натуральных предметов и предметных картинок.	1		
16	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел		Набор стаканов для воды, баночек для сыпучих продуктов.	1		
17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел		Набор стаканов для воды, баночек для сыпучих продуктов.	1		
18	Числовой ряд 1-13	Длина отрезка Сравнение длин отрезка	Набор стаканов для воды, баночек для сыпучих продуктов.	1		
19	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16		Набор стаканов для воды, баночек для сыпучих продуктов.	1		
20	Числовой ряд чисел 1 — 16. Сравнение чисел.		Набор натур. предметов и предм. картинок, карточки с цифрами.	1		
21	Числовой ряд чисел 1 — 16. Сравнение чисел.		Набор натур. предметов и пред. картинок, карточки с цифрами.	1		
22	Сравнение чисел и отрезков		Набор натур. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
23	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
24	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел		Набор монет на каждого учащегося.	1		

25	Сравнение чисел от 1 до 19		Набор натур. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
26	Число 20			1		
27	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	Однозначные и двузначные числа	Набор натур. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)		Рисунки для иллюстрирования задач.	1		
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)		Набор натур. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами	1		
30	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)		Набор натур. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами,	1		
31	Задачи на нахождение остатка		Набор натурал. предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
32	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
33	Решение задач и примеров изученных видов		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
34	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»		Набор карточек,	1		
35	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	Мера длины – дециметр	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
36	Увеличение числа на несколько единиц		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
37	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		

38	Уменьшение числа на несколько единиц		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
39	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
40	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	Луч Прямая Отрезок	Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
41	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	Луч Прямая Отрезок	Иллюстрации к сказке «Колобок»	1		
42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	Луч Прямая Отрезок	Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,	1		
43	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	Луч Прямая Отрезок	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
44	Название компонентов и результата сложения		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
45	Решение примеров на сложение (12+6)		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
46	Задачи на увеличение числа на несколько единиц		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
47	Переместительное свойство сложения		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
48	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
49	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		

50	Решение задач и примеров		Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,	1		
51	Решение задач и примеров		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки	1		
53	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
54	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
55	Получение суммы 20		Набор натурал предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
56	Решение задач и примеров изученных видов		Натурал. предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
57	Вычитание из 20		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
58	Вычитание из 20		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
59	Сравнение чисел, полученных при измерении		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
60	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд		Набор натурал. предметов и пред. картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд		Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,.	1		
62	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд		Набор предметных картинок, карточки для индивидуальных заданий.	1		
63	Решение задач и примеров изученных видов			1		

64	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		Набор предметных картинок, карточки для индивидуальных заданий.	1		
65	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Угол Элементы угла: вершина, стороны	Набор предметных картинок, карточки для индивидуальных заданий.	1		
66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем	Построение угла	Набор предметных картинок, карточки для индивидуальных заданий.	1		
67	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем	Построение угла	Набор предметных картинок, карточки для индивидуальных заданий	1		
67	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
69	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
70	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,	1		
71	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Отрезок	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
72	Меры массы		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
73	Меры ёмкости		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
74	Меры времени: сутки, неделя		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		

75	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы		Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
76	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	Прямой угол	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
77	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
78	Работа над ошибками		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
89	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания	Острый, тупой угол	Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,	1		
80	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания	Сравнение чисел.	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
81	Задачи на нахождение суммы	Острый, тупой угол	Натуральные предметы и картинки для счета, счетные палочки.	1		
82	Задачи на нахождение остатка		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами.	1		
83	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
84	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		Набор карточек, иллюстрирующих состав числа,	1		
85	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4		Предметы и картинки.	1		

86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы	Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	Предметы и картинки.	1		
87	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы	Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
88	Прибавление числа 6		Предметы и картинки.	1		
89	Прибавление числа 7	Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	Предметы и картинки.	1		
90	Прибавление числа 8		Набор натуральных предметов, карточки с цифрами.	1		
91	Прибавление числа 9		Набор натуральных предметов и предметных картинок, карточки с цифрами. Числовая лесенка.	1		
92	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		Набор карточек. Числовая лесенка.	1		
93	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток			1		
94	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		Предметы и картинки.	1		
95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток			1		
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		Карточки заданий по вариантам.	1		
97	Работа над ошибками		Предметы и картинки.	1		
98	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.	1		

99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
101	Вычитание числа 5		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
103	Вычитание числа 6	Треугольник: вершины, углы, стороны	Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
105	Вычитание числа 7		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
105	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
106	Вычитание числа 8		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
107	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
108	Вычитание числа 9		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
109	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
110	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
111	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
112	Состав числа 11		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			

113	Состав числа 12		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
114	Состав числа 13		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
115	Состав числа 14		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
116	Состав числа 15		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
117	Состав числа 16		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
118	Состав числа 17		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
119	Состав числа 18		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.	1		
120	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
121	Работа над ошибками		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
122	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
123	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
124	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
125	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
126	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
127	Работа над ошибками		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
128	Повторение Сложение чисел в пределах 20	Углы	Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			

	Работа над ошибками					
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20	Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
130	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
131	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
132	Повторение Единицы (меры) времени		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
133	Повторение Сравнение чисел в пределах 20		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
134	Повторение Сложение и вычитание в пределах 20		Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
135	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Геометрические фигуры	Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			
136	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Геометрические фигуры	Предметы и картинки, иллюстрации к задачам.			

Материально-техническое обеспечение

1. Раздаточный материал по теме «Состав чисел 1-10»
2. Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10»
3. Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 10»
4. Раздаточный материал по теме «Меры стоимости, длины, времени, массы»
5. Таблицы, схемы.
6. Счёты.
7. Геометрический материал (фигуры).
8. Натуральные предметы для счета.
9. Кассы цифр.
10. Линейки.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.В. Алышева	«Математика 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.: «Просвещение», 2017
2	Т.В. Алышева	«Математика 1 класс» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М. «Просвещение» 2016
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Под ред. канд. пед. наук В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-V классов вспомогательной школы. Пособие для учителей.	М.: «Просвещение», 1976
2	В.В. Эк	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы .Пособие для учителя.	М.: «Просвещение», 1990

Контрольно- измерительный материал

Контрольная работа №1«Сложение и вычитание в пределах 20».

1 вариант

1. Запиши числа
от 13 до 18 от 20 до 11 от 19 до 14
2. Вставь знак «больше, меньше, равно»:
 $16 * 19$ $20 * 15$ $18 * 18$
3. Реши примеры:
 $14 + 3 =$ $18 - 12 =$ $20 + 0 =$
 $16 - 5 =$ $15 + 5 =$ $20 - 0 =$

4. Реши задачу:

В вазе стояло 17 ромашек, а роз на 2 меньше. Сколько роз стояло в вазе?

5. Начерти отрезок длиной 1 дм. Начерти угол, обозначь его вершину красной точкой.

2 вариант

1. Вставь пропущенное число:
11, . , 13 , 14, 15, . , 17, .., 19, 20.
20, 19, . , 17, 16, . , 14, ..., 12, 10.
2. Вставь знак «больше, меньше, равно»:
 $16 * 15$
 $20 * 17$
 $11 * 11$
3. Реши примеры:
 $14 - 3 =$ $18 - 0 =$
 $15 + 5 =$ $15 + 0 =$

4. Реши задачу:

Груш — 15 шт.

Слив - ? на 1 шт. больше

5. Начерти отрезок длиной 1 дм. Начерти угол.

Контрольная работа № 2 «Числа, полученные при измерении»

Вариант 1

1. Реши:
 $11 \text{ см} + 8 \text{ см} =$ $4 \text{ р.} + 15 \text{ р.} =$
 $3 \text{ кг} + 12 \text{ кг} =$ $18 \text{ ч} + 1 \text{ ч} =$
 $5 \text{ л} + 15 \text{ л} =$ $15 \text{ дм} + 2 \text{ дм} =$
2. Реши:
 $15 \text{ см} - 3 \text{ см} =$
 $16 \text{ сут.} - 11 \text{ сут.} =$
3. Задача. В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок зеленого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали в саду?

4. Начерти прямой, острый, тупой углы.

Вариант 2

1. Реши:

$$10 \text{ см} + 8 \text{ см} = \quad 4 \text{ р.} + 12 \text{ р.} =$$

$$13 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = \quad 19 \text{ ч} + 1 \text{ ч} =$$

2. Реши:

$$18 \text{ см} - 2 \text{ см} =$$

$$15 \text{ сут.} - 1 \text{ сут.} =$$

3. Задача. Тетрадь стоит 2 р., а ручка — 13р. Сколько стоят тетрадь и ручка вместе?

4. Начерти прямой, острый, тупой углы.

Контрольная работа №3 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»

Вариант 1

1. Реши:

$$8 + 3 = \quad 2 + 9 =$$

$$9 + 5 = \quad 4 + 7 =$$

$$7 + 6 = \quad 5 + 8 =$$

2. Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли еще 5 ложек. Сколько ложек стало на столе?

3. Начерти квадрат со стороной 5 см. Прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см.

Вариант 2

1. Реши:

$$9 + 3 = \quad 9 + 9 =$$

$$8 + 5 = \quad 6 + 7 =$$

2. Задача.

Было — 6 машин.

Приехали — 5 машин.

Стало - ?

3. Начерти квадрат со стороной 4 см.

Контрольная работа № 4

«Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»

Вариант 1

1. Реши:

$$12 - 8 = \quad 18 - 9 =$$

$$15 - 9 = \quad 13 - 4 =$$

$$11 - 2 = \quad 16 - 7 =$$

2. Задача. На стоянке стояло 14 машин. 5 машин уехали. Сколько машин стало?

3. Начерти треугольник. Обозначь красным вершины.

Вариант 2

1. Реши:

$14 - 8 =$

$15 - 7 =$

$16 - 9 =$

$12 - 4 =$

2. Задача.

Было — 11 тарелок.

Унесли — 2 тарелки.

Стало - ?

3. Начерти треугольник. Обозначь красным вершины.

Критерии оценивания письменных работ по математике

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых, но сделаны попытки выполнить задания.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к выполнению заданий.

Грубыми ошибками считаются:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопросов (ответа) задачи;
- небольшая неточность в измерении и черчении, расположении записей и чертежей.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания слов и словосочетаний, используемых на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Дата
Создание образцов геометрических фигур	Треугольник. Квадрат Прямоугольник, круг. Угол.	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	Сложение и вычитание в пределах 20	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по миру природы и человека

2 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- формирование у обучающихся первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Изучение предмета «Мир природы и человека» способствует решению следующих задач:

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи;
формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы: Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Курс «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитан на 33 часа. Количество часов в неделю, отводимых на изучение мир природы и человека во 2 классе, составляет 1 час в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.
Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:
- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний

об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным развитие следующих жизненных компетенций:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	Мир природы и человека	<u>Минимальный уровень:</u> 64. узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; 65. правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; 66. называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; 67. иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; 68. знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения; 69. знать основные правила личной гигиены и	172. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным; воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

		выполнять их в повседневной жизни; 70. уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц. <u>Достаточный уровень:</u> 159. узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; 160. иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; 161. относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; 162. давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; 163. правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; 164. знать правила гигиены частей тела; 165. знать отличительные существенные признаки групп объектов; 166. знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; 167. отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения; 168. уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; 169. проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.	

С третьей четверти 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Практические работы
1	Неживая природа. Долгота дня	4	
2	Времена года. Осень	4	Заполнение календаря природы
3	Неживая природа. Вода	4	Наблюдение за поведением животных Наблюдения за занятиями людей
4	Времена года. Зима	4	
5	Живая природа. Растения	3	
6	Живая природа. Животные	3	
7	Времена года. Весна	4	
8	Живая природа. Человек	4	
9	Времена года. Лето	4	
	Итого	34	

Тематический планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректиро вка
1	Влияние солнца на смену времен года	природа				
2	Сутки	солнце	иллюстрации	1		
3	Долгота дня летом	Греет светит		1		
4	Долгота дня зимой	Растения	Фото из жизни и развития растений	1		
5	Изменения в природе осенью Экскурсия	Погода		1		
6	Растения осенью	Увядают, засыхают	Фото Видео	1		
7	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	Перелетные	Картинки	1		
8	Занятия людей осенью	Труд	Картинки	1		
9	Вода Свойства воды	Вода	Картинки	1		
10	Температура воды Термометр	Термометр	Сюжетные картинки	1		
11	Вода в природе Водоемы	Водоем	Сюжетные картинки	1		
12	Значение воды	Вода				
13	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	Признак	Иллюстрации			
14	Природа зимой Экскурсия					
15	Растения и животные зимой	Спят	Виды одежды			
16	Занятия людей зимой	Труд	Знаки для обозначения погоды			
17	Растения	Части растений	Картинки			

	Части растений					
18	Жизнь растений Комнатные растения	Комнатные	Картинки			
19	Овощи Сад	Овощи	Картинки			
20	Животные домашние и дикие.	Дикие	Картинки			
21	Породы животных Сходство и различия.	Порода	Образцы семян			
22	Рыбы .	Рыба	Образцы плодов			
23	Сезонные изменения в природе весной .. Экскурсия..					
24	Растения весной.	Просыпаются	Фото			
25	Животные и птицы весной.	Спячка	Видео			
26	Занятия людей весной.	Труд	Практическая работа			
27	Гигиена тела человека. Закаливание.	Гигиена	Видео			
28	Питание человека. Органы пищеварения.	Пищеварение	Картинки			
29	Пища человека. Правильное питание.	Питание	Картинки			
30	Профилактика пищевых отравлений.	Профилактика	Картинки			
31	Изменения в природе летом . Экскурсия.					
32	Растения летом.		Картинки			
33	Животные летом .		Картинки			
34	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	Безопасные	Фото			

Материально — техническое обеспечение

ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2. Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
- ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**

1. Видеофильмы по предмету
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1 Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- 2 Термометр медицинский
- 3 Часы с синхронизированными стрелками
- 4 Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
- 5 Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
- 6 Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
- 7 Модель "Торс человека" с внутренними органами
- 8 Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
- 9 Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Коллекции полезных ископаемых
2. Коллекции плодов и семян растений
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
4. Живые объекты (комнатные растения, животные)

ИГРЫ И ИГРУШКИ

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
- 2.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Ноутбук или стационарный компьютер
2. Проектор или мультимедийная доска
3. Экран для проектора

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О.	Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях	М, Просвещение, 2016
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О.	Рабочая тетрадь «Живой мир» 2 класс	М., Просвещение, 2013
2	Н. Б. Матвеева М. А. Попова	Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации	

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам	Человек	По мере изучения тем
Проект	«Растения в доме»	Октябрь 2024

Рабочая учебная программа по изобразительному искусству

2 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» способствует решению следующих **задач**:

Воспитание интереса к изобразительному искусству. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора; Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:** принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

На втором году обучения осуществляется закрепление полученных знаний о художественных материалах и технических способах работы с ними.

В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф). В работе над аппликацией у обучающихся закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии сложенного контура.

Изучаются приемы работы с акварельными красками – в сравнении с приемами работы гуашью.

Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимися эта задача самостоятельно не решается.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс изобразительное искусство во 2 классе рассчитан на 64 часа. Количество часов в неделю, отводимых на изучение изобразительного искусства во 2 классе, составляет 2

часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.
Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:
- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения тем у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования литературного, художественного материала) - содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся
- содействовать физическому воспитанию учащихся (профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);
- устранение типичных недостатков в воспитании учащихся
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства
- воспитание интереса к предмету, к учению;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу,
- формировать активную гражданскую позицию

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Изобразительное искусство	<u>Минимальный уровень:</u>	184. осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
		170. использовать материалы для рисования, аппликации, лепки; 171. рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону); 172. рисовать простым карандашом различные виды линий; 173. знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;	185. формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; 186. развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

		174. организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя; 175. владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); 176. уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта. <u>Достаточный уровень:</u> 173. знать о работе художника, ее особенностях; 174. выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги; 175. рисовать предметы самостоятельно от руки; 176. передавать основные смысловые связи в несложном рисунке; 177. выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета; 178. знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково); 179. знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.; 180. следовать при выполнении работы инструкциям учителя; 181. применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками; 182. рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; 183. оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности	187. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; 188. формирование мотивации к творческому труду; 189. формирование бережного отношения к материальным ценностям.

		одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	«Обучение композиционной деятельности»	
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	
3	«Обучение восприятию произведений искусства»	
4	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	
	Итого:	64

Тематический планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректиро вка
1	До свидания, лето! Рисование.	Изобразительное искусство			09	
2	Рисование разных линий	Черный , белый, красный, желтый, зеленый, коричневый	Карандаши, цветные фигуры	1	09	
3	Овощи. Рисование.	Овощи	Муляжи. Краски, кисти, вода.	1	09	
4	Фрукты. Рисование.	Фрукты	Муляжи. Краски, кисти, вода.	1	09	
5	Ветка с вишнями. Лепка.	Форма	Простые рисунки готовых форм: мяч, ель, солнце, апельсин, цветок. Карандаши и фломастеры.	1	09	
6	Ветка смородины. Лепка	Смородина	Карандаши и фломастеры.	1	09	
7	Грибы. Рисование	Гриб	Фото грибов. Краски, кисти, вода.	1	09	
8	Форма и цвет разных деревьев. Аппликация	Дерево	Бумага, ножницы, клей.	1	09	
9	Деревья. Береза осенью. Рисование	Береза	Фото березы. Краски, кисти, вода	1	10	
10	Деревья. Елка. Рисование	Ель	Фото ели. Краски, кисти, вода	1	10	
11	Здравствуй, осень золотая! Рисование.	Элемент узора			10	
12	Смешивание красок. Гуашь	Шаблон	Шаблоны, гуашь		10	
13	Белые уточки на реке. Рисование	Утка	Фото утки, гуашь		10	
14	Гуси на лугу. Рисование и аппликация.	Голова, туловище, руки, ноги	Фото гуся, гуашь. Бумага, ножницы, клей.		10	
15	Акварельные краски. Приемы работы.	Акварель	Краски, кисти, вода		10	
16	Небо. Рисование фона.	Небо	Краски, кисти, вода		10	

17	Море. Рисование фона.	Море	Репродукции картин. Краски, кисти, вода		11	
18	Главные цвета. Составные цвета				11	
19	Рисование картины. Акварель.		Краски, кисти, вода.		11	
20	Лепка игрушек. Погремушка		Пластилин.		11	
21	Лепка игрушек. Кубики	Кубики	Пластилин.		11	
22	Игрушки. Рисование	Игрушки	Игрушки. Краски, кисти, вода.		11	
23	Снеговик. Лепка		Пластилин.		12	
24	Снеговики во дворе. Гуашь	Зима	Зимние пейзажи. Краски, кисти, вода.		12	
25	Зима. Рисование	Зима.	Зимние пейзажи. Краски, кисти, вода.		12	
26	Елочные игрушки. Рисование.	Елочные украшения	Зимние пейзажи. Краски, кисти, вода.		12	
27	Веточка ели с новогодними шарами. Рисование.	Ель	Зимние пейзажи. Краски, кисти, вода.		12	
28	Беседа по картине И. Шишкин «Зима». В лесу зимой. Панорама	Художник.	Зимние пейзажи. Бумага, ножницы, клей.		12	
29	Панорама «В лесу зимой» Конструирование из бумаги.		Зимние пейзажи. Бумага, ножницы, клей.		12	
30	Медведь. Аппликация.	Медведь	Фото животных.		12	
31	Лиса. Аппликация.	Лиса	Фото животных.		01	
32	Заяц. Аппликация.	Заяц	Фото животных.		01	
33	Знакомство с дымковской игрушкой. Элементы узора.	Дымковская	Фото дымковских игрушек.		01	
34	Рисование дымковской игрушки «Барашек»	Дымковская	Фото дымковских игрушек.		01	

35	Рисование дымковской игрушки «Лошадка»	Дымковская	Фото дымковских игрушек.		01	
36	Рисование дымковской игрушки «Петушок»	Дымковская	Фото дымковских игрушек.		01	
37	Рисование птиц. Павлины. Гуашь.	Павлин	Фото павлина.		02	
38	Рисование птиц. Синицы Гуашь.	Синица	Фото синицы.		02	
39	Домик для птиц. Аппликация.	Скворечник	Фото скворечника. Бумага, ножницы, клей.		02	
40	Ваза. Рисование.	Ваза.	Ваза.		02	
41	Ваза. Аппликация.		Ваза. Бумага, ножницы, клей.		02	
42	Открытка «С днем защитника Отечества!»		Образцы открыток.		02	
43	Цветы в работах известных художников. Раскрашивание.	Художник.	Репродукции картин.		02	
44	Цветы в работах известных художников Раскрашивание.	Художник.	Репродукции картин.		02	
45	Сосульки. Рисование.		Краски, кисти, вода.		03	
46	Открытка «С женским днем!»	Праздник.	Краски, кисти, вода.		03	
47	Бумажные кораблики. Рисование.		Краски, кисти, вода.		03	
48	Экскурсия в художественный музей.	Художник.			03	
49	Природа в картинах художников. Раскрашивание.	Художник.	Репродукции картин.		03	
50	Природа в картинах художников. Раскрашивание.	Художник.	Репродукции картин.		03	
51	Весенняя веточка. Рисование.	Весна	Краски, кисти, вода.		04	
52	Весенняя веточка. Аппликация.	Весна	Бумага, ножницы, клей.		04	

53	Весенняя веточка. Конструирование из природных материалов и бумаги»	Весна	Бумага, ножницы, клей.		04	
54	Весенний ручей. Аппликация.	Весна	Бумага, ножницы, клей.		04	
55	Весенний день. Аппликация.	Весна	Бумага, ножницы, клей.		04	
56	Весенние цветы. Аппликация.	Весна	Бумага, ножницы, клей.		04	
57	Весна в городе. Рисование.	Весна	Краски, кисти, вода.		04	
58	Весна в лесу. Рисование.	Весна	Краски, кисти, вода.		04	
59	Открытка «1 мая»	Праздник.	Образцы открыток. Краски, кисти, вода.		05	
60	Открытка «С днем Победы!»	Праздник.	Образцы открыток. Краски, кисти, вода.		05	
61	Лицо человека. Рисование.	Части лица.	Краски, кисти, вода.		05	
62	Нарисуй портрет друга.	Художник.	Репродукции картин.		05	
63	Нарисуй свою картину	Художник.	Репродукции картин.		05	
64	Нарисуй свою картину	Художник.	Репродукции картин.		05	

Материально-техническое обеспечение

- образцы работ по изобразительному искусству
- картинки предметные;
- Папка «Образцы рисунков для 1 класса».
- Раскраски «Нарисуй, обведи, раскрась»
- Серия «Учись рисовать. Раз - цветочек, два- цветочек»
- Серия «Учись рисовать. Что растет вокруг»
- Серия «Учись рисовать. Звери, птицы»
- Серия «Учись рисовать. Насекомые»

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева	Изобразительное искусство. 2 класс	М. : Просвещение,
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева	Изобразительное искусство. 2 класс Методические рекомендации	М. : Просвещение, 2020.
2	Грошенков И. А.	Уроки рисования в I-IV классах вспомогательной школы	М. : «Просвещение», 1975
3	Под ред. В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы	М., «Просвещение» 2007.

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Дата
Разработка серии инструкционных карт	Что украшают узором? Аппликация.	По мере изучения тем
Создание образцов работ	Дымковская игрушка.	По мере изучения тем
	Весна. Аппликация.	По мере изучения тем
	Панорама «В лесу зимой» Конструирование из бумаги.	По мере изучения тем
Подбор материала для бесед	Рассматривание картин художников	По мере изучения тем
Открытый урок	Веточка ели с новогодними шарами. Рисование.	Декабрь 2024г.

Рабочая учебная программа по труду (технологии)

2 «А» класс
2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по труду (технологии) для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

Изучение предмета «Труд (Технология)» способствует решению следующих **задач**:

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о труде в жизни человека; формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; формирование интереса к разнообразным видам труда; формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении; обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам; развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя; развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи); развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения); развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику; развитие речи; коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение); - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической). У детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Труд (технология)» относится к обязательной предметной области «Технологии».

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Труд (технология)» во 2 классе рассчитан на 66 часов, составляет 2 часа в неделю. Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Уроки труда (технологии) оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями, трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся (на основе использования литературного материала, иллюстрирующего объект изготовления)
- содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся изучением произведений искусства
- содействовать физическому воспитанию учащихся (профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на уроке);
- устранение типичных недостатков в воспитании учащихся
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- воспитание интереса к предмету, к учению;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу,
- формировать активную жизненную позицию

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технологии	Труд Технология	<u>Минимальный уровень:</u> 71. знать правила организации рабочего места и	190. способность к осмыслению социального окружения, своего места в

		организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; 72. называть виды трудовых работ; 73. знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; 74. знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; 75. называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда 76. анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; 77. определять способы соединения деталей с помощью учителя; 78. составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; 79. работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками). 80. владеть некоторыми технологическими приемами	нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 191. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 192. формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей; 193. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

		ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя. <u>Достаточный уровень</u> 177. знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. 178. самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; 179. работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; 180. осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); 181. устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; 182. выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков труда.	

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином	15
2	Работа с природными материалами	12
3	Работа с бумагой и картоном	23
4	Работа с текстильными материалами	16
	Итого	66

Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол. час.	Дата	Корректир овка
Работа с глиной и пластилином – 4 часа						
1	Повторение пройденного в 1 классе. Как работать с пластилином.	Труд				
2	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»		Образцы изделий	1		
3	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»		Образцы	1		
4	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Топор»	Глина, пластилин	Пластилин, стека, доска, салфетка.	1		
Работа с природными материалами – 6 часов						
5	«Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	Пластилин	Пластилин, стека, доска, салфетка.	1		
6	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка»	Фрукт., яблоко	Пластилин, стека, доска, салфетка.	1		
7	Изготовление игрушек из желудей. «Зайчик», «Поросенок»	Каштаны, шишки, жёлуди	Коллекция из листьев	1		
8	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик»	Листья	Коллекция из листьев	1		
9	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Черепашка»	Листья, бабочка	Засушенные листья, клей, бумага	1		
10	Изготовление игрушек из косточки персика . «Рыбка»		Засушенные листья, клей, бумага, картон	1		
Работа с бумагой и картоном – 7 часов						
11	«Виды и сорта бумаги».	Бумага	Бумага			

	«Подставка для кисти»					
12	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной»		Цветная бумага			
13	Аппликации «Дерево летом»		Бумага			
14	Аппликации «Дерево осенью»		Бумага, нитка, пуговицы			
15	Аппликации «Дерево зимой под снегом»		Бумага			
16	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»		Бумага, карандаш, цветные карандаши			
17	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»		Бумага, клей, кисть, салфетка, кисти			
Работа с текстильными материалами – 3 часа						
18	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»	Картон, прокол	Игла. Ножницы Нитки, картонная заготовка			
19	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Картон. прокол	Игла. Ножницы Нитки, картонная заготовка			
20	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Нитки	Игла. Ножницы Нитки, картонная заготовка			
Работа с глиной и пластилином - 4 часа						
21	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	Пластилин	Пластилин, стека, доска, салфетка.			
22	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кастрюля»	Пластилин	Пластилин, стека, доска, салфетка.			
23	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»	Пластилин	Пластилин, стека, доска, салфетка.			
24	Лепка из пластилиновых жгутиков. «Узор»	Пластилин	Пластилин, стека, доска, салфетка.			
Работа с природными материалами – 2 часа						
25	Аппликации из листьев «Мальчик»					

26	Аппликации из листьев «Девочка»					
Работа с бумагой и картоном – 4 часа						
27	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»		Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
28	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко»		Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
29	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Рыба»		Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
30	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Дед Мороз»		Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
Работа с текстильными материалами – 2 часа						
31	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка»		Нитки, картон			
32	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Мальчик»		Нитки, картон			
Работа с глиной и пластилином – 2 часа						
33	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»		Пластилин, стека, доска, салфетка.			
34	Лепка чайной посуды в форме шара. «Ситечко»		Пластилин, стека, доска, салфетка.			
Работа с бумагой и картоном – 5 часов						
35	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	Шар	Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
36	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»	Шар	Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
37	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Павлин»	Шар	Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
38	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Тучка»	Шар	Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
39	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Ягоды»	Шар	Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
Работа с текстильными материалами – 1 час						

40	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»		Образцы ниток, иглы, ножницы			
Работа с глиной и пластилином – 4 часа						
41	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	Лепка	Пластилин, стека, доска, салфетка			
42	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	Лепка	Пластилин, стека, доска, салфетка			
43	Лепка стилизованных фигур птиц. «Лиса»	Лепка	Пластилин, стека, доска, салфетка			
44	Лепка стилизованных фигур птиц. «Кролик»	Лепка	Пластилин, стека, доска, салфетка			
Работа с природными материалами – 4 часа						
45	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки».	Шишка	Шишка, пластилин, веточки.			
46	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Сова»	Шишка	Шишка, пластилин, веточки.			
47	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Утка»	Шишка	Шишка, пластилин, веточки.			
48	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Журавль», «Лебедь».	Шишка	Шишка, пластилин, веточки.			
Работа с бумагой и картоном – 1 час						
49	Аппликация «Грузовик»		Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
Работа с текстильными материалами – 3 часа						
50	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»		Нитки, картон			
51	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»		Нитки, картон			
52	Соединение деталей, выкроенных из ткани,		Нитки, картон			

	прямой строчкой. «Игольница»					
Работа с бумагой и картоном – 1 час						
53	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»					
Работа с пластилином – 1 час						
54	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»		Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
Работа с бумагой и картоном – 5 часов						
55	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	Композиция	Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
56	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»	Дорожный знак	Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
57	Аппликация «Весна в лесу»	Аппликация	Сюжетные картинки			
58	Аппликация «Весна в городе»		Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
59	Аппликация «Весенние цветы»		Бумага, клей, кисть, салфетка, подставка для кисти, ножницы			
Работа с текстильными материалами – 7 часов						
60	Шитьё по проколам. Треугольник, квадрат, круг.	Нитки	Игла, ножницы, нитки, карт. заготовка			
61	Шитьё по проколам. Овощи.	Нитки	Игла, ножницы, нитки, карт. заготовка			
62	Шитьё по проколам. Фрукты.	Нитки	Игла, ножницы, нитки, карт. заготовка			
63	Шитьё по проколам. Животные.	Нитки	Игла. Ножницы Нитки, картонная заготовка			
64	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	Нитки	Игла. Ножницы Нитки, картонная заготовка			
65	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	Картон. прокол	Игла. Ножницы Нитки, картонная заготовка			
66	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	Нитки	Игла. Ножницы Нитки, картонная заготовка			

Материально-техническое обеспечение

Материалы: 1. Краски акварельные, гуашевые. 2. Фломастеры разного цвета 3. Цветные карандаши 4. Бумага рисовальная А3, А4 (плотная) 5. Бумага цветная разной плотности. 6. Картон цветной, серый, белый 7. Бумага в крупную клетку 8. Набор разноцветного пластилина. 9. Нитки (разные виды) 10. Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.) 11. Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш. 12. Шнурки для обуви (короткие, длинные)	Инструменты: 1. Кисти беличьи № 5, 10, 20. 2. Кисти из щетины № 3, 10, 20 3. Стеки. 4. Ножницы. 5. Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком. 6. Карандашная точилка. 7. Гладилка для бумаги.	Вспомогательные приспособления: 1. Подкладные доски 2. Подкладной лист или клеенка. 3. Коробка для хранения природных материалов. 4. Подставка для кисточки 5. Баночка для клея 6. Листы бумаги для работы с клеем (макулатура) 7. Коробочка для мусора 8. Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Л. А. Кузнецова	Учебник «Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП	Москва: «Просвещение», 2016
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Л.А. Кузнецова	Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Спб. «Просвещение», 2014
2	Л.А. Кузнецова	Технология: Ручной труд: 2 класс Рабочие тетради (часть 1 и часть 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Спб. «Просвещение», 2014
3	Под ред. канд. пед. наук В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-V классов вспомогательной школы. Пособие для учителей.	М.: «Просвещение», 1976

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам	Шитьё	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности «В мире животных» 2 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)
Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире животных» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Данная деятельность имеет своей **целью**:

Цель:

Развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Задачи:

Развивающие:

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика внеурочной деятельности

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Познание: игры-моделирование композиций.

Чтение художественной литературы: стихи и рассказы о природе.

Социализация: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений.

Коммуникация: развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Здоровье: физкультминутки.

Музыка: прослушивание музыкальных произведений.

Труд: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

Формы работы на занятиях:

рассказ

рассказ – объяснение

беседа

работа с наглядным материалом

упражнения

практические художественные работы

Итоговый контроль не проводится.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году, в количестве 33 учебных часов в год, 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Данная деятельность программа «В мире животных» направлена на расширение кругозора, на формирование положительного отношения к животному миру.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся
- содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся
- содействовать физическому воспитанию учащихся (профилактика утомляемости и нарушений работы опорно – двигательного аппарата на занятии);
- устранение типичных недостатков в воспитании учащихся
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;

Личностные и предметные результаты организации внеурочной деятельности

предметные	личностные
Формирование знаний о животных; формирование навыков связной устной, появление новых знаний о городе, использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных жизненных задач.	развитие самостоятельности, уверенности в себе, способности к коммуникации; развитие мотивации к познанию нового; развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Содержание тем внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Необычные животные России.	11
2	Интересные факты из жизни животных.	10
3	Необычные животные планеты.	12
	Итого	33

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные понятия. Словарная работа	Оборудование. Информационно - методическое обеспечение	Кол- во часо в	Дата	Корректировка
1	Санитар леса — волк.	Санитар	Видео, фото	1		
2	Король орлов.	король	Видео, фото	1		
3	Летучие мыши.	летучая	Видео, фото	1		
4	Снежный барс	Снежный барс	Видео, фото	1		
5	Самый большой лежебока.	медведь	Видео, фото	1		
6	Умеют ли животные говорить?	речь	Видео, фото	1		
7	Почему птицы поют?	петь	Видео, фото			
8	Самый лучший хвост.		Видео, фото	1		
9	Непоседливый зверёк.	непоседливый	Видео, фото	1		
10	Самый высокий зверь.	жираф	Видео, фото	1		
11	Самая большая змея.		Видео, фото	1		
12	Опасные малютки.		Видео, фото	1		
13	Кто плавает на боку?		Видео, фото	1		
14	Быстрая как стрела.	стрела	Видео, фото	1		

15	Красногрудые красавцы.	красногрудые	Видео, фото	1		
16	Как лягушки квакают?		Видео, фото	1		
17	Мохнатые тяжеловесы.	тяжеловес	Видео, фото	1		
18	Кабарга.	Кабарга.	Видео, фото	1		
19	У кого мешок под клювом?	мешок	Видео, фото	1		
20	Нарвал	Нарвал	Видео, фото	1		
21	Гигантские рептилии.	рептилия	Видео, фото	1		
22	Загадочные панды.	панда	Видео, фото	1		
23	Самое большое животное.		Видео, фото	1		
24	Птица, которая не боится мороза.		Видео, фото	1		
25	Розовая птица.	фламинго	Видео, фото	1		
26	Почему льва называют царём зверей?	царь	Видео, фото	1		
27	Самый лучший прыгун.		Видео, фото	1		
28	Ласточки.		Видео, фото	1		
29	Павлин.	павлин	Видео, фото	1		
30	Самый быстрый зверь.	гепард	Видео, фото	1		
31	Зубр	Зубр	Видео, фото	1		
32	Киты.	Кит	Видео, фото	1		
33	Первый вестник	жаворонок	Видео,	1		

	весны.		фото			

Материально-техническое обеспечение

- Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям
- Набор фото и видеоматериалов по темам.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Я познаю мир: Поведение животных.	М.: АСТ, 1998. — 352 с.: ил.
2		Я познаю мир: Насекомые	М.: АСТ, 1998. — 352 с.: ил.
3	Акимушкин, И. И.	Мир животных. Млекопитающие, или Звери	М.: Мысль, 1988. — 445 с.: ил.
4	Чаплина, В	Питомцы зоопарка	М.: НТР «Риперокс», 1997. — 301 с.: ил.
5	Сладков, Н. И.	Разговоры о животных ; Бюро лесных услуг	М. : Стрекоза-Пресс, 2005. — 159 с.
6	Бианки, В.	Лесная газета на каждый год	М.: Правда, 1986. — 479 с.: ил.

Методическая деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам		По мере изучения тем

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся:
«Основы безопасности жизнедеятельности»

2 «А» класс
2024 — 2025 учебный год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы безопасной жизнедеятельности» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует решению следующих **задач**: изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование; ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты; изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях; развитие всех психических функций; самоконтроля, эмоциональной адекватности поведения

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:** принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика внеурочной деятельности

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Формы работы на занятиях: рассказ; рассказ – объяснение; беседа; работа с наглядным материалом; упражнения; ролевые и подвижные игры; экскурсии.

Итоговый контроль не проводится.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в 2024– 2025 учебном году, в количестве 33 учебных часов в год, 1 раз в неделю.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

В процессе данной деятельности осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Программа построена по концентрическому принципу.

Программа является модифицированной, дает возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.

Описание воспитательного потенциала внеурочной деятельности

В ходе занятий в рамках данного предмета становится возможным:

- обеспечить нравственное воспитание учащихся
- содействовать трудовому воспитанию
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся изучением музыкальных произведений, произведений искусства
- содействовать физическому воспитанию учащихся
- устранение типичных недостатков в воспитании учащихся
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитание интереса к предмету, к учению;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу,
- формировать основы здорового образа жизни современного человека

Личностные и предметные результаты организации внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Внеурочная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Минимальный уровень: Формирование у обучающихся начальных знания, умения и навыки в области безопасности жизни; Формирование мотивации к здоровому образу жизни; Достаточный уровень: Формирование умений: - ухаживать за полостью рта, руками, ногами; - безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону; - правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика; - правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства. - самостоятельно одеваться по сезону; - самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу; - правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых	Развитие качеств личности, позволяющих защитить себя от внешних и внутренних угроз; формирование потребности вести здоровый образ жизни; воспитание ответственного отношения к охране окружающей среды.

Содержание учебного курса «ОБЖ»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Опасные ситуации природного характера	8
2	Опасные ситуации социального характера.	9
3	Дорожно-транспортная безопасность	8
4	Охрана здоровья	8
	Итого	33

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/ п	Тема	Основные понятия. Словарная работа	Оборудовани е. Информацион но- методическое обеспечение	Кол- во часо в	Дата	Корректиров ка
1	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи.	безопасность	Видео Иллюстрации	1		
2	Электричество, вода и газ как источники возможной опасности.	опасность	Видео Иллюстрации	1		
3	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	лекарства	Видео Иллюстрации	1		
4	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.		Видео Иллюстрации	1		
5	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме.	01	Видео Иллюстрации	1		

6	Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	задымление	Видео Иллюстрации	1		
7	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.	пиротеника	Видео Иллюстрации			
8	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице.		Видео Иллюстрации	1		
9	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в подъезде дома, по телефону.		Видео Иллюстрации	1		
10	Температура окружающего воздуха, её влияние на здоровье человека. Одежда по сезону.	температура	Видео Иллюстрации	1		

11	Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.	Погодные явления	Видео Иллюстрации	1		
12	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний период.	ледостав	Видео Иллюстрации			
13	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».	здоровье	Видео Иллюстрации	1		
14	Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья.	Режим дня	Видео Иллюстрации	1		
15	Организм человека.	организм	Видео Иллюстрации	1		
16	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.	гигиена	Видео Иллюстрации	1		
17	Гигиена зрения.	зрение	Видео Иллюстрации	1		
18	Гигиена слуха.	слух	Видео Иллюстрации	1		
19	Гигиена полости рта.	Ротовая полость	Видео Иллюстрации	1		
20	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.	травма	Видео Иллюстрации	1		

	Ожоги. Как уберечься от ожогов.					
21	Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.		Видео Иллюстрации	1		
22	Дорога, что ты расскажешь о себе?	Проезжая часть тротуар	Видео Иллюстрации	1		
23	Тротуар, что это такое?	Проезжая часть тротуар	Видео Иллюстрации	1		
24	Виды пешеходных переходов.	Проезжая часть тротуар	Видео Иллюстрации	1		
25	В гости к Светофору.	светофор	Видео Иллюстрации	1		
26	Дорожные знак и	Знак	Видео Иллюстрации	1		
27	Знакомство с транспортом города.	Транспорт	Видео Иллюстрации	1		
28	Мы – пассажиры.	пассажир	Видео Иллюстрации	1		
29	Экскурсия «Улицы города»		Видео Иллюстрации	1		
30	Правила и меры безопасности на воде в весенний и летний период.	ледоход	Видео Иллюстрации	1		

31	Когда четвероногие друзья опасны.	бешенство	Видео Иллюстрации	1		
32	Опасные растения и грибы.	ядовитые	Видео Иллюстрации	1		
33	«Осторожно – лето!»		Видео Иллюстрации	1		

1. Материально-техническое обеспечение

2. Предметные и сюжетные картинки
3. Видео
4. Презентации
5. Дидактические настольные игры

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Анастасова Л. П. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.	Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений	– 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2	Усачёв А. А., Березин А. И.	Школа безопасности: Учебник для 2 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	3-е изд. М.: АСТ, 1999.

Планирование методической работы и проектной деятельности.

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам	Опасности дома и на улице	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

2 А класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для образования обучающихся с УО, АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» также направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

— семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

— каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

— обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

— семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

— культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

— российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

— культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

— наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

— в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

— в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При

необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначен для обучающихся 3 класса, рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год и реализуется в 2023-2024 учебном году.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Личностные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного курса	
		Предметные	Личностные
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: <i>Речь и А К:</i> совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,	194. <i>В сфере гражданского воспитания:</i> уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). 195. <i>В сфере патриотического воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Окружающий социальный мир: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

196. *В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

197. *В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

198. *В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

199. *В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности

взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации;

Человек;, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины

Окружающий природный мир;, умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

200. *В сфере экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

201. *В сфере ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

202. *В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в

		совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Содержание курса внеурочной деятельности

183. День знаний.
184. Там, где Россия.
185. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
186. Избирательная система России (30 лет ЦИК).
187. День учителя (советники по воспитанию)
188. О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга).
189. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.
190. День спецназа. День народного единства.
191. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии.
192. День матери.
193. Что такое Родина? (региональный и местный компонент).
194. Мы вместе.
195. Главный закон страны.
196. Герои нашего времени.
197. «Новый год – традиции праздника разных народов России»
198. От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Федорова. Налоговая грамотность.
199. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
200. Союзники России.
201. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.
202. День первооткрывателя.
203. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова.
204. Как найти своё место в обществе.
205. Всемирный фестиваль молодежи.
206. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации.
207. Крым. Дорога домой.
208. 215 лет со дня рождения Гоголя
209. «Я вижу Землю!».
210. Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка
211. Россия – здоровая держава Экологичное потребление
212. Труд крут.
213. Урок памяти.
214. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.
215. Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина.

Итого - 33 часа

**Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол- во часов	Дата	Корректиров ка
Сентябрь						
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	Жизненный успех	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	Достижения	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
3	Дорогами России	Железные дороги	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
4	Путь зерна	Сельское хозяйство	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
5	День учителя	Учитель				
Октябрь						
6	Легенды о России	Патриотизм	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
7	Что значит быть взрослым?	Ответственность	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
8	Как создать крепкую семью	Семья	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	Гостеприимство	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
Ноябрь						
10	Твой вклад в общее дело	Налоги	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
11	С заботой к себе и окружающим	Доброта и забота	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
12	День матери	Мать	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
Декабрь						
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	Волонтёр	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
14	День Героев Отечества	Героизм	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
15	Как пишут законы?	Законы	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
16	Одна страна – одни традиции	семейные традиции	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
Январь						

17	День российской печати	Печать	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
18	День студента	Наука	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	Союзник	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
Февраль						
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	Экономика	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	Искусственный интеллект	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	Военные	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
23	Арктика – территория развития	Арктика	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
Март						
24	Международный женский день	Благодарность и любовь	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
25	Массовый спорт в России	Здоровье нации	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	Полуостров	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
Апрель						
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	Классик	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	Любовь к родному краю	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
29	Герои космической отрасли	Покорение космоса	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
30	Гражданская авиация России	Авиация	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
Май						
31	Медицина России	Охрана здоровья	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	Развитие общества	https://razgovor.edsoo.ru/	1		

33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	Память	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
34	Жизнь в Движении	Молодёжные движения	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
				33		

Материально-техническое обеспечение.

81. Проектор
82. Ноутбук
83. Наглядные материалы к тематическим разработкам
84. Демонстрационные карточки
85. Карточки с индивидуальными заданиями
86. Карточки с тестовыми заданиями

Список литературы

Электронные образовательные ресурсы:

Ссылка: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Ссылка: <https://razgovor.edsoo.ru>

[Портал «Единое содержание общего образования»](https://razgovor.edsoo.ru)

(раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»)

Ссылка: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

Рабочая учебная программа по курсу коррекционных занятий

«Развитие познавательной деятельности»

2 А класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу во 2 классе «Развитие познавательной деятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Курс направлен на обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП.

Цель курса - коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Основные задачи реализации содержания включают коррекцию и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося, а именно:

87. развитие связной устной речи
88. развитие памяти (кратковременной, долговременной)
89. развитие зрительного восприятия
90. развитие слухового восприятия
91. развитие тактильного восприятия
92. развитие мелкой моторики кистей рук
93. развитие мыслительной деятельности
94. развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

216. Принцип сознательности и активности;
217. Принцип наглядности;
218. Принцип систематичности и последовательности;
219. Принцип прочности;
220. Принцип научности и доступности;
221. Принцип связи обучения с жизнью;
222. Принцип воспитывающего и развивающего обучения.

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, психического и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Развитие познавательной деятельности» для 4 класса представлена материалом, направленным на развитие когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенность изучаемого раздела состоит в том, что он включает в себя следующие подразделы:

100. «Установление интеллектуального уровня учащегося»
101. «Тактильно-двигательное восприятие»;
102. «Кинестетическое и кинетическое развитие»;
103. «Развитие зрительного восприятия»;
104. «Восприятие особых свойств предметов»;
105. «Восприятие пространства»;
106. «Развитие логического мышления»;
107. «Восприятие времени».

Также в течение года проводится диагностика развития.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующими темами:

- Основы здорового образа жизни: Развитие зрительного восприятия. Гимнастика для глаз.

- Экологические знания: При изучении данного предмета затрагиваются темы: мир животных и их охрана, человек и окружающая среда.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Развитие познавательной деятельности» является составной частью учебного предмета «Коррекция» и изучается во 2 классе. Раздел рассчитан на 34 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения материала по развитию логического мышления у учащихся развивается восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала коррекционного курса

- Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекцион-но-	Развитие познавательной деятельности	Минимальный уровень: - иметь представления о назначении объектов изучения;	Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения

развивающая область		- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения - применять элементарные практические навыки с помощью учителя Достаточный уровень: - участвовать в беседе на темы, близкие, личному опыту ребёнка; - участвовать в практической деятельности.	сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям. Развитие элементов контроля поведения. Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Овладение способами регуляции своего эмоционального состояния. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года.

Содержание коррекционного курса

№	Тема	Количество часов
1.	Входная диагностика	2
2.	Движения	6
3.	Сенсорные анализаторы	5
4.	Развитие памяти	5
5.	Развитие внимания	3
6.	Развитие мышления	7
7.	Итоговая диагностика	2
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Установление интеллектуального уровня учащихся	Диагностика	Диагностический материал	2		
2 - 3	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика Графический диктант	Комплекс пальчиковой гимнастики, Су Джок, рабочая тетрадь с графическими диктантами	1		
4-5	Различие плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	Плоскостные фигуры Форма	Геометрические фигуры: круг и квадрат. Игра назови признак. Доски вкладыши	2		
6	Геометрические фигуры.	Фигуры	Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Доски вкладыши. Игра нахождение такой же фигуры	1		
7	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Инструкция	Карандаш, ручка, лист А4, тетрадь узкая линия и клетка	1		
8	Координации движений руки и глазами.	Инструкция	Наглядность: карандаши, листочки, мяч –еж,	1		

			карточки с заданием , прищепки			
9	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Части тела	Видеоролик «Части тела», мяч	1		
10	Действия с предметами разного цвета, форм, величины.	Различия	Презентация-игра «Большой маленький», игра «Волшебная радуга», танграм	1		
11	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Мерка	Мерка. Карандаш и тетрадь	1		
12	Развитие слухового восприятия.	Слух Ухо	Игры: «Угадай голоса», «Учись слушать звуки»	1		
13	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды .	Звуки Музыка	Звуки: шелест листьев, скрип снега, шум шин. Музыкальные произведения	1		
14	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	Весёлая музыка Грустная музыка	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт»	1		
15	Ориентировка на собственном теле	Правая рука/нога Левая рука/нога	Веселая музыка	1		
16	Движение в заданном направлении в пространстве	Назад Вперёд	Весёлая музыка	1		

17	Ориентировка в помещении.	Направление	Предметы для игры (игрушки, цветы, книги, канцтовары)	1		
18-19	Упражнения на запоминание различных предметов.	Память	Игры «Внимательный художник». Упражнения «Найди отличия»	2		
20	Тренировочные упражнения на запоминание различных предметов	Мешочек	Упражнение «Зрительный диктант». Игра «Волшебный мешочек»	1		
21-22	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	Лабиринт	Графические диктанты (нарисуй по образцу), лабиринты	2		
23	Составление простых узоров из карточек по образцу	Мозаика Узор	Мозаика	1		
24	Развитие внимание через игровую деятельность	Внимание	Игра «Муха»	1		
25	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти.	Путаницы	Игры «Внимательный художник»	1		
26	Развитие внимания через дидактические игры.	Внимание	«Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки»	1		
27	Группировка предметов и их изображений по форме .	Часть от целого	Игра «Раздели по форме»	1		

28	Конструирование объёмных предметов из составных частей (3-4детали).	Конструирование	Объёмный конструктор	1		
29-30	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали с разрезами по диагонали).	Часть от целого	Разрезные картинки	2		
31	Развитие зрительного восприятия. Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	Инструкция	Предметы состоящие из 2-3 деталей	1		
32	Нахождения различий у двух сходных сюжетных картинок. Различие наложенных изображений предметов (3-4 изображения).	Сравнение	Дидактическая игра «Сравни предметы»	1		
33-34	Проведение итоговой диагностики.	Диагностика	Диагностический материал	2		
Итог					34 ч.	

Материально-техническое обеспечение.

- 203. Светящаяся колба с пузырьками
- 204. Пучок из волоконно-оптических волокон настенный
- 205. Пучок из волоконно-оптических волокон напольный
- 206. Музыкальный центр
- 207. Проектор «Звездное небо»
- 208. Настенное панно «Рыбки»
- 209. Релаксационное кресло «Мяч»
- 210. Ноутбук DEXP paguilon 016
- 211. Наглядный материал
- 212. Иллюстративный материал
- 213. Учебные плакаты.
- 214. Учебные карточки:
 - Фрукты
 - Овощи
 - Животные
 - Насекомые
 - Подводный мир
 - Цветы
 - Одежда
 - Мебель
 - Посуда
 - Цвета
 - Части суток
 - Времена года
- Танграм
- Палочки Кюизенера
- Разрезные картинки
- Мозаика
- Карточки с заданием:
 - «Лабиринт».
 - «Дорисуй половину».
 - «Закончи рисунок».
 - «Найди отличия».
 - «Чего не хватает».
 - «Соотнеси по размеру»
- 42. Пластилин
- 43. Мешочек
- 44. Объемные и плоскостные геометрические фигуры.
- 45. Трафареты и шаблоны

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Белошистая А.В.	Тетрадь по математике и конструированию (в четырёх частях).	Москва: «Владос»-2006г.
2	Воронкова В. В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы	Москва «Просвещение», 2009г.
3	Гаврина С.Е	Развиваем речь и пространственное мышление.	Ярославль «Академия развития»-2007г.
4	Голенищева О.	Прописи «Пишем по клеточкам», «Прописи для малышей», и «Цифра за цифрой», «Начинаем писать буквы».	Москва «Алтей - Бук», 2009г.
5	Гринько Л.А.,	Математическая азбука	Санкт-Петербург «Просвещение»-2006г.

Учебники

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Холодовой О.А., Языкановой Е.В., Локаловой Н.П. и др.	Программа по развитию познавательной сферы младших школьников	2017

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Перова М.Н.	Методика преподавания математики во вспомогательной школе.	М.: Просвещение, 2003г.
2	Перова М.Н.	Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	М.: Просвещение, 1996г.
3	Эк В.В.	Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	М. : Просвещение, 1990. - 175

Методическая работа и проектная деятельность

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь 2024	Разработка пособий для концентрации внимания
Октябрь 2024	Разработка пособий на развитие памяти

Рабочая учебная программа по предмету

«Русский язык»

«А» класс

— 2025 учебный год

Составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по русскому языку для 3 «А» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по русскому языку направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих **задач**:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный,

комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку. В основе учебно-методического комплекта лежит обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку. Продолжая традиции российского образования уделяется большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности обучающихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Учебный предмет изучается в 3 классе, рассчитан на 4 часа в неделю, 144 часа в год (в том числе контрольных работ – 10) и реализуется в 2024 - 2025 учебном году.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки (чтение вслух рукописного текста);
- различные письменные работы: диктанты, контрольные списывания, грамматические задания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством

развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал реализуется с помощью подбора тематических текстов, которые развивают компоненты внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям)

Использование текстов дают не только представление о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивают высокие чувства, но и обращают внимание на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Через воспитательный потенциал пословиц, поговорок, фразеологизмов раскрываются духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, ярче воспринимаются базовые для нашего общества ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Использование народных изречений, классифицирование их по темам, анализ смысла пословиц, понимание их обобщающего характера способствует, не только развитию мышления как высшей психической функции, но и реализации воспитательного потенциала уроков русского языка.

Таким образом, воспитательный потенциал уроков русского языка реализуется через формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Русский язык	<u>Минимальный уровень:</u> – списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя; – различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; – дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя; – делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя; – списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; – выделять предложения из текста; – уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя. <u>Достаточный уровень:</u> – записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; – различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; – дифференцировать оппозиционные согласные звуки; – делить слова на слоги, переносить части слова при письме; – списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включая слова с изученными орфограммами; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; – выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; – уметь располагать слова в алфавитном порядке.	– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Содержание учебного курса

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов	Из них	
			Уроки развития письменной связной речи	Контрольные работы
1.	Предложение	12	Составление рассказа из предложений по теме «Осень»	Контрольная работа № 1 по теме: «Предложение»
2.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	15	Составление рассказа по опорным словам	Контрольная работа № 2 по теме «Гласные звуки и буквы»
3.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные	13	Составление рассказа по опорным словам	Контрольная работа № 3 по теме «Твёрдые и мягкие согласные»
4.	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.	12	Коллективное составление рассказа по опорным словам	Контрольная работа № 4 по теме «Гласные после шипящих Ш,Ж,Ч,Щ»
5.	Парные звонкие и глухие согласные	15	Составление рассказа по предметной картинке	Контрольная работа № 5 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
6.	Слово. Название предметов	14	Составление рассказа по предметной картинке Составление рассказа по сюжетной картинке	Контрольная работа № 6 по теме «Названия предметов»
7.	Название действий	17	Коллективное составление рассказа по предметной картинке	Контрольная работа № 7 по теме «Названия действий»
8.	Название признаков	13	Составление рассказа по сюжетной картинке	Контрольная работа № 8 по теме «Названия признаков»
9.	Предлоги	14	Составление рассказа по сюжетной картинке	Контрольная работа № 9 по теме «Предлоги»
10.	Предложение	13	Составление рассказа по сюжетной картинке	Итоговая контрольная работа
11.	Повторение	6	Коллективное составление рассказа «Моё лето»	
	Итого	144		

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дат а	Кор рек тир овк а
	Предложение					
1.	Повторение		Предметные и сюжетные картинки			
2.	Составление рассказа из предложений по теме «Осень»		Сюжетные картинки			
3.	Выделение предложения из текста		Учебник, модель схемы предложения			
4.	Предложение и его схема	овощи	Учебник, модель схемы предложения			
5.	Предложения-вопросы и предложения-ответы		Учебник, модель схемы предложения			
6.	Предложения-вопросы и предложения-ответы		Учебник, модель схемы предложения			
7.	Завершение начатого предложения	огород	Учебник, модель схемы предложения			
8.	Различение набора слов и предложения		Учебник, модель схемы предложения			
9.	Порядок слов в предложении		Учебник, модель схемы предложения			
10.	Предложение. Закрепление знаний		Учебник, модель схемы предложения			
11.	Контрольная работа № 1 по теме: «Предложение»					
12.	Работа над ошибками					
	Звуки и буквы					
13.	Знакомство с алфавитом		Учебник, касса букв			
14.	Звуки гласные и согласные		Учебник, касса букв			
	Гласные звуки и буквы					
15.	Ударение в словах		Учебник, касса букв			
16.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	Огурец Морковь Помидор капуста	Учебник, касса букв			
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове		Учебник, касса букв			
18.	Деление слов на слоги		Учебник, касса букв			
19.	Гласные буквы Е, Ё в начале слова или слога		Учебник, касса букв			
20.	Гласные буквы Ю, Я в начале слова или слога	яблоко	Учебник, касса букв			

21.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		Учебник, касса букв			
22.	Перенос части слова при письме		Учебник, касса букв			
23.	Перенос части слова при письме		Учебник, касса букв			
24.	Составление рассказа по опорным словам		Предметные картинки			
25.	Закрепление знаний		Учебник, касса букв			
26.	Контрольная работа № 2 по теме «Гласные звуки и буквы»					
27.	Работа над ошибками					
	Согласные звуки и буквы.					
	Твёрдые и мягкие согласные					
28.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными		Учебник, касса букв			
29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Ю, Я		Учебник, касса букв			
30.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами Е, Ё,		Учебник, касса букв			
31.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами Е, Ё, И, Ю, Я		Учебник, касса букв			
32.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами Е, Ё, И, Ю, Я		Учебник, касса букв			
33.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова		Учебник, касса букв			
34.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова		Учебник, касса букв			
35.	Различение твёрдых и мягких согласных	мебель	Учебник, касса букв			
36.	Различение твёрдых и мягких согласных		Учебник, касса букв			
37.	Составление рассказа по опорным словам		Предметные картинки			
38.	Закрепление знаний		Учебник, касса букв			
39.	Контрольная работа № 3 по теме «Твёрдые и мягкие согласные»					
40.	Работа над ошибками					
	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.					
41.	Написание ЖИ-ШИ в словах		Учебник, карточки, иллюстрации			
42.	Написание ЖИ-ШИ в словах		Учебник, карточки, иллюстрации			
43.	Написание ЧА-ЩА в словах		Учебник, карточки, иллюстрации			
44.	Написание ЧА-ЩА в словах		Учебник, карточки, иллюстрации			
45.	Написание ЧУ-ЩУ в словах		Учебник, карточки, иллюстрации			
46.	Написание ЧУ-ЩУ в словах		Учебник, карточки, иллюстрации			
47.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	товарищ	Учебник, карточки, иллюстрации			

48.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах		Учебник, карточки, иллюстрации			
49.	Коллективное составление рассказа по опорным словам		Предметные картинки			
50.	Закрепление знаний					
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Гласные после шипящих Ш,Ж,Ч,Щ»					
52.	Работа над ошибками					
	Парные звонкие и глухие согласные					
53.	Составление пар звонких и глухих согласных		Учебник, касса букв			
54.	Различение Б – П, В-Ф		Учебник, касса букв			
55.	Различение Д – Т, Г – К	дневник	Учебник, касса букв			
56.	Различение Ж – Ш, З – С		Учебник, касса букв			
57.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		Учебник, карточки, иллюстрации			
58.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	сапоги	Учебник, карточки, иллюстрации			
59.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Учебник, карточки, иллюстрации			
60.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		Учебник, карточки, иллюстрации			
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		Учебник, карточки, иллюстрации			
62.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	праздник	Учебник, карточки, иллюстрации			
63.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний		Учебник, карточки, иллюстрации			
64.	Составление рассказа по предметной картинке		Предметные картинки			
65.	Закрепление знаний		Учебник, карточки, иллюстрации			
66.	Контрольная работа № 5 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»					
67.	Работа над ошибками					
	слово					
	Названия предметов.					
68.	Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»		Учебник, карточки, иллюстрации			
69.	Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»		Учебник, карточки, иллюстрации			
70.	Обобщающее название для группы однородных предметов	одежда	Учебник, карточки, иллюстрации			
71.	Выделение названий предметов из предложения		Учебник, карточки, иллюстрации			

72.	Выделение названий предметов из предложения	Вчера сегодня	Учебник, карточки, иллюстрации			
73.	Составление рассказа по предметной картинке		Предметные картинки			
74.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей		Учебник, карточки, иллюстрации			
75.	Большая буква в кличках животных		Учебник, карточки, иллюстрации			
76.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных		Учебник, карточки, иллюстрации			
77.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных		Учебник, карточки, иллюстрации			
78.	Составление рассказа по сюжетной картинке		Сюжетные картинки			
79.	Закрепление знаний		Учебник, карточки, иллюстрации			
80.	Контрольная работа № 6 по теме «Названия предметов»					
81.	Работа над ошибками					
	Название действий					
82.	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»		Учебник, карточки, иллюстрации			
83.	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала?»		Учебник, карточки, иллюстрации			
84.	Различение названий действий по вопросам «Что сделал?», «Что сделала?»		Учебник, карточки, иллюстрации			
85.	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»		Учебник, карточки, иллюстрации			
86.	Различение названий действий по вопросам: «Что сделал?», «Что сделала?», «Что сделали?»		Учебник, карточки, иллюстрации			
87.	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?», «Что сделал?», «Что сделала?», «Что сделали?»		Учебник, карточки, иллюстрации			
88.	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	Учитель Класс	Учебник, карточки, иллюстрации			
89.	Различение названий действий по вопросам		Учебник, карточки, иллюстрации			
90.	Различение названий действий по вопросам		Учебник, карточки, иллюстрации			
91.	Постановка вопросов к названиям действий		Учебник, карточки, иллюстрации			
92.	Постановка вопросов к названиям действий		Учебник, карточки, иллюстрации			

93.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		Учебник, карточки, иллюстрации			
94.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		Учебник, карточки, иллюстрации			
95.	Коллективное составление рассказа по предметной картинке		Предметные картинки			
96.	Закрепление знаний		Учебник, карточки, иллюстрации			
97.	Контрольная работа № 7 по теме «Названия действий»					
98.	Работа над ошибками					
	Название признаков					
99.	Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»		Учебник, карточки, иллюстрации			
100.	Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»		Учебник, карточки, иллюстрации			
101.	Различение предметов по их признакам	Арбуз	Учебник, карточки, иллюстрации			
102.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		Учебник, карточки, иллюстрации			
103.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	дорога	Учебник, карточки, иллюстрации			
104.	Выделение названий признаков предмета из предложения		Учебник, карточки, иллюстрации			
105.	Выделение названий признаков предмета из предложения		Учебник, карточки, иллюстрации			
106.	Название предметов, действий и признаков		Учебник, карточки, иллюстрации			
107.	Название предметов, действий и признаков		Учебник, карточки, иллюстрации			
108.	Составление рассказа по сюжетной картинке		Сюжетные картинки			
109.	Закрепление знаний		Учебник, карточки, иллюстрации			
110.	Контрольная работа № 8 по теме «Названия признаков»					
111.	Работа над ошибками					
	Предлоги					
112.	Предлоги В, ИЗ,		Учебник, касса букв			
113.	Предлоги НА, С, У		Учебник, касса букв			
114.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	город	Учебник, касса букв			
115.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У		Учебник, касса букв			
116.	Предлоги К, ПО со словами		Учебник, касса букв			
117.	Предлог ОТ со словами		Учебник, касса букв			
118.	Предлоги НАД, ПОД со словами		Учебник, касса букв			
119.	Предлог О со словами	погода	Учебник, касса букв			

120.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами		Учебник, касса букв			
121.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами		Учебник, касса букв			
122.	Составление рассказа по сюжетной картинке		Сюжетные картинки			
123.	Закрепление знаний		Учебник, касса букв			
124.	Контрольная работа № 9 по теме «Предлоги»					
125.	Работа над ошибками					
	Предложение					
126.	Выделение предложения из текста		Учебник, модель схемы предложения			
127.	Предложение законченное и незаконченное		Учебник, модель схемы предложения			
128.	Предложение законченное и незаконченное	Неделя Месяц	Учебник, модель схемы предложения			
129.	Распространение предложений		Учебник, модель схемы предложения			
130.	Распространение предложений	Завтра	Учебник, модель схемы предложения			
131.	Слова в предложении		Учебник, модель схемы предложения			
132.	Порядок слов в предложении		Учебник, модель схемы предложения			
133.	Составление предложений		Учебник, модель схемы предложения			
134.	Составление предложений		Учебник, модель схемы предложения			
135.	Составление рассказа по сюжетной картинке		Сюжетные картинки			
136.	Закрепление знаний		Учебник, модель схемы предложения			
137.	Итоговая контрольная работа					
138.	Работа над ошибками					
	Повторение					
139.	Слово. Правила правописания в слове		Учебник, касса букв			
140.	Название предметов и признаков		Учебник, карточки, иллюстрации			
141.	Названия действий		Учебник, карточки, иллюстрации			
142.	Предложение		Учебник, модель схемы предложения			
143.	Закрепление знаний		Карточки, иллюстрации			
144.	Коллективное составление рассказа «Моё лето»		Предметные и сюжетные картинки			

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв.
2. Раздаточный материал по теме «Предложение»
3. Схемы предложения.
4. Сигнальные карточки.
5. Таблицы, наглядные пособия по изучению букв.
6. Предметные картинки по темам.
7. Сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
8. Серии сюжетных картинок из жизни людей.
9. Конверты.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	HYPERLINK "
2		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	HYPERLINK "
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова	«Русский язык» Учебник для общеобразовательных организаций. Реализующих АОП. (в 2 частях) 3 кл.	М.: Просвещение, 2019
2	Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова	«Русский язык 3 класс» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.: Просвещение, 2023
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Под ред. В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы	М.: Просвещение, 2007
2	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.	Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4). Пособие для учителей	М.: Просвещение, 1996

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1. «Правила записи предложения».

Вариант 1. Диктант.

В лесу.

Сентябрь. Хорошо утром пойти в лес. Тонкие стебли трав мокрые. На них капельки росы, словно бусы. Клён, берёза стали краснеть. Только ель стоит зелёная. Такой она и простоит всю зиму.

Задание. 1. Построить схему 2 — го предложения.

2. Составить и записать предложение:

В, дети, купаются, реке.

Вариант 2. Контрольное списывание.

Кот Васька.

Спит на крыше кот Васька. Шерсть у Васьки серая. Хвост пушистый. Хорошо бы мышку поймать, да лень коту встать. Любит он спать и мурлыкать.

Задание. 1. Построить схему 1 — го предложения.

2. Подчеркнуть большую букву в начале предложения.

Контрольная работа № 2 «Слог»

Вариант 1. Диктант.

Скоро зима.

Пришла осень. Часто идут дожди. Ползут по небу осенние тучи. В садах пусто. Мы с сестрой ходим в рощу. Деревья стоят голые. Только на сосне и ёлке зеленые иголки. Скоро зима.

Задание. Раздели на слоги слова:

Тучи, зима, иголки, сад.

Вариант 2. Контрольное списывание.

Волчата.

Маленькие волчата на волков похожи. Играют около норы, за бабочками прыгают. Возятся, как щенки. А ветка хрустнет — прячутся в норе. Там они ждут мать — волчицу.

Задание. Раздели на слоги:

Волчата, ветка, мать.

Контрольная работа № 3 «Сочетание гласных с шипящими»

Вариант 1. Диктант.

Заблудились.

Пошли ребята в лес за шишками. Видят на ели белку. Щанкин и Петров погнались за ней. Белка прыг да прыг и увела мальчиков в чащу. Там был домик. В нем жил лесник. Он помог ребятам выйти из леса.

Задание. Найти и подчеркнуть сочетания гласных с шипящими.

Вариант 2. Контрольное списывание.

Дружба.

Подружилась летом белочка с зайчиком. Белочка была рыженькая, а зайчик — серенький. Всё лето они часто встречались. Белочка носила грибы, шишки, орехи. Зайчик — морковку, капусту. Настала зима. Заяц стал белым, а белка- серой. Они не узнали друг друга.
Задание. Найти и подчеркнуть сочетания гласных с шипящими.

Контрольная работа № 4 «Правописание звонких и глухих согласных»

Вариант 1. Диктант

Зимний день.

Вчера был сильный мороз. Дул ветер. А сегодня выпал снег. Крыши, деревья оделись в белый наряд. А беседка как в сказке. Это мороз и иней украсили её кружевами.

Задание. Подобрать проверочное слово к слову:

Год
Куст
Березка

Вариант 2. Контрольное списывание.

Зайчик.

В школьном уголке жил зайчик. Шерсть у зайчика серенькая, лапки — белые. Зубки острые. Сначала зайчик был труслив. Потом привык к ребятам. Заяц любил морковку. Дети любили зайца.

Задание.

Подчеркни проверочное слово к слову:

Морковка — морковь, морковочка.

Контрольная работа № 5 «Название предметов»

Вариант 1 Диктант.

Маляр.

Тётя Люся – маляр. У **неё** щётки и кисти. Тётя красит окна и двери. Она красит стены. Тётя Люся любит **свою** работу.

Задание: Подчеркнуть в предложениях слова – предметы.

Вариант 2. Контрольное списывание.

Маляр.

Тётя Люся – маляр. У **неё** щётки и кисти. Тётя красит окна и двери. Она красит стены. Тётя Люся любит **свою** работу.

Задание: Подчеркнуть в предложениях слова – предметы.

. Контрольная работа № 6 «Названия действий»

Вариант 1.

За орехами.

Мы пошли в лес за орехами. Все взяли мешки. Я тоже взял большой мешок. Вот и кедры. Земля покрыта шишками. Мы набрали полные мешки и пошли домой. По дороге нам встретился олень, лось и белка.

Задание. Подчеркнуть слова- действия.

Вариант 2.

Контрольное списывание.

За орехами.

Мы пошли в лес за орехами. Все взяли мешки. Я тоже взял большой мешок. Вот и кедр. Земля покрыта шишками. Мы набрали полные мешки и пошли домой. По дороге нам встретился олень, лось и белка.

Задание. Подчеркнуть слова- действия.

. Контрольная работа № 7 «Названия признаков»

Вариант 1. Диктант.

Иней.

По дороге в школу дети встали у белой берёзы. Какая она нарядная! На ветках серебристый иней. Иней — это маленькие частички льда. От мороза капельки воды замерзают и образуют иней.

Задание. Подчеркнуть слова- признаки.

Вариант 2. Контрольное списывание.

Иней.

По дороге в школу дети встали у белой берёзы. Какая она нарядная! На ветках серебристый иней. Иней — это маленькие частички льда. От мороза капельки воды замерзают и образуют иней.

Задание. Подчеркнуть слова- признаки.

Контрольная работа № 8 «Предлог»

Вариант 1 Диктант.

День рождения.

В воскресенье у меня день рождения. Мама накрыла праздничный стол. Здесь ваза с фруктами. На тарелке торт из ягод клубники. Скоро придут гости. До праздника осталось два часа. Я жду своих друзей. Они придут с подарками.

Задание: найти и обвести предлоги.

Вариант 2. Контрольное списывание.

Заблудились.

Пошли ребята в лес за шишками. Видят на ели белку. Щанкин и Петров погнались за ней. Белка прыг да прыг и увела мальчиков в чащу. Там был домик. В нем жил лесник. Он помог ребятам выйти из леса.

Задание: найти и обвести предлоги.

Контрольная работа № 9 «Предложение»

Вариант 1 Диктант

Чайки.

Наша река вышла из берегов. Почему это случилось? Потому что наступила весна. Весенняя вода затопила луга. Какой чудесный вид открылся перед нами! Река стала похожа на море. Над водой кружат чайки. Они ловят мелких рыб. Им здесь раздолье.

Итоговая контрольная работа № 10

Вариант 1 Диктант.

Птицы — наши друзья.

В лесу веселье. Целый день поют птицы. Приятно слушать их песни. Берегите птиц! Кормите их зимой! Стройте для них весной скворечники. Птицы приносят нам пользу. Они очищают наши леса от вредителей.

Задание.

1. Подчеркни большую букву в начале предложения..
2. Обведи предлоги.
3. В предложении
Наступают тёплые деньки
подчеркни слова — предметы, действия, признаки.

Вариант 2 Контрольное списывание.

Птицы — наши друзья.

В лесу веселье. Целый день поют птицы. Приятно слушать их песни. Берегите птиц! Кормите их зимой! Стройте для них весной скворечники. Птицы приносят нам пользу. Они очищают наши леса от вредителей.

Задание.

1. Подчеркни большую букву в начале предложения..
2. Обведи предлоги.
3. В предложении
Наступают тёплые деньки
подчеркни слова — предметы, действия, признаки.

Критерии оценки

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Обновление дидактического материала	Названия признаков предметов и названия действий предметов	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по предмету

Чтение»

«А» класс

— 2025 учебный год

Составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по чтению для 3 «А» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по чтению направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Изучение предмета «Чтение» способствует решению следующих **задач**:

- 1) научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
 - 2) повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
 - 3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
 - 4) формирование осознанного, правильного плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя»;
 - 5) формирование умения самоконтроля и самооценки;
- формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП образования

обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Учебный предмет изучается в 3 классе, рассчитан на 5 часов в неделю, 170 часов в год и реализуется в 2024 - 2025 учебном году.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтения»

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета «Чтения»

Воспитательный потенциал заключается в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, реализуется на уроках чтения. Произведения художественной литературы, учат любви к ближнему, к своей стране, учат добру. Анализируя речь и поступки героев, мы, анализируем себя, свою роль в жизни общества.

Воспитание ребенка через чтение произведений - это один из самых эффективных способов решения данной проблемы, так как в этой ситуации необходимы нравственные опоры и чистые источники духовного богатства.

Трудно переоценить в решении поставленных задач роль чтения, потому что по сути своей она является частью культуры, видом искусства. Как известно, произведения искусства воздействуют на личность в целом, а не только на отдельные стороны. Никакая другая отрасль знания не в силах раскрыть столь ярко и образно внутренний мир человека в его динамике, как чтение художественных произведений. Воспитательный потенциал уроков чтения заключается в нравственном воспитании и развитии детей на основе полноценного восприятия художественного текста.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Чтение	<u>Минимальный уровень:</u> – правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов; – отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; – определять главных действующих лиц произведения; – соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; – пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; – определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); – выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения. <u>Достаточный уровень:</u> – правильно читать вслух целыми словами; – выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений; – давать элементарную оценку поступков героев и событий; – читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.; - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения; - умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно; - умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний; - соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

Содержание учебного курса

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов	Из них	
			Внеклассное чтение	Заучивание наизусть
12.	Здравствуй, школа!	12	Стихи о школе	Первое сентября. В. Берестов
13.	Осень наступила.	18	Лес осенью. И. Соколов-Микитов	Воробей. В. Степанов В октябре. Г. Ладонщиков Осень наступила... А. Плещеев
14.	Учимся трудиться.	17	Пекарь и Портной. В. Сухомлинский	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари
15.	Ребятам о зверятах.	17	Белкин мухомор. Н. Сладков	Заяц. Е. Тараховская Пин и Гвин. В. Приходько Кошкин щенок. В. Берестов
16.	Чудесный мир сказок.	12	Заяц-хвастун. Русская народная сказка	
17.	Зимушка, зима.	25	Стихи о зиме	Декабрь. М. Садовский Зима. С. Есенин Снежок. З. Александрова
18.	«Так нельзя, а так можно».	15	Журка. М.М. Пришвин	Дельный совет. Г. Ладонщиков За игрой. В. Берестов
19.	Весна в окно стучится.	22	Стихи о весне	Зима не даром злится... Ф. Тютчев Разноцветный подарок. П. Синявский Ледоход. С. Вербова Весенняя гостья. И. Белоусов
20.	Весёлые истории.	10	Купание медвежат. В. Бианки	Кто кем становится. В. Шибаев Булочная песенка. М. Бородинская
21.	Родина любимая.	11	Наше Отечество. К. Ушинский	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков Песня. В. Степанов
22.	Здравствуй, лето!	11	Стихи о лете.	Что такое лето? А. Усачев
	Итого	170		

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дат а	Кор рек тир овк а
	Здравствуй, школа!			1		
1.	Сентябрь. М. Садовский	Сентябрь	Учебник, иллюстрации	1		
2.	Веселая улица. По В. Воскобойникову		Учебник, иллюстрации	1		
3.	Первое сентября. В. Берестов	Здравствуй	Учебник, иллюстрации	1		
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому		Учебник, иллюстрации	1		
5.	Пятерки. По Э. Шиму.	Пятерки	Учебник, иллюстрации	1		
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков		Учебник, иллюстрации	1		
7.	Обида. По В. Хомченко	Обида	Учебник, иллюстрации	1		
8.	Наша учительница. А. Аксенова	Учитель	Учебник, иллюстрации	1		
9.	Школьные загадки		Учебник, иллюстрации	1		
10.	Проверь себя!		Учебник, иллюстрации	1		
11.	Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»		Учебник, иллюстрации	1		
12.	Внеклассное чтение. Стихи о школе		Учебник, иллюстрации	1		
	Осень наступила...					
13.	Осень. О. Высотская	Осень	Учебник, иллюстрации	1		
14.	Последний лист. По Ю. Ковалю		Учебник, иллюстрации	1		
15.	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	Желтые	Учебник, иллюстрации	1		
16.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	Спокойно	Учебник, иллюстрации	1		
17.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову		Учебник, иллюстрации	1		
18.	Воробей. В. Степанов	Воробей	Учебник, иллюстрации	1		
19.	Лето на верёвочке. А. Барков		Учебник, иллюстрации	1		
20.	Улетают, улетели... Е. Благинина	Скворечник	Учебник, иллюстрации	1		
21.	Ворона и синица. По Э.Шиму		Учебник, иллюстрации	1		
22.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой		Учебник, иллюстрации	1		
23.	В октябре. Г. Ладонщиков	Закрома	Учебник, иллюстрации	1		
24.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову		Учебник, иллюстрации	1		
25.	Осень наступила... А. Плещеев	Озимь	Учебник, иллюстрации	1		
26.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой		Учебник, иллюстрации	1		

27.	Осенние загадки. Н. Майданик		Учебник, иллюстрации	1		
28.	Проверь себя!		Учебник, иллюстрации	1		
29.	Обобщение по разделу «Осень наступила...»		Учебник, иллюстрации	1		
30.	Внеклассное чтение. Лес осенью. И. Соколов-Микитов		Учебник, иллюстрации	1		
	Учимся трудиться					
31.	Всё для всех. Ю. Тувим	Кров	Учебник, иллюстрации	1		
32.	Работа. По Д. Габе	Аккуратно	Учебник, иллюстрации	1		
33.	Мои помощники. В. Орлов		Учебник, иллюстрации	1		
34.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	Говорить	Учебник, иллюстрации	1		
35.	Повара. Б. Заходер	Повар	Учебник, иллюстрации	1		
36.	Сюрприз. По М. Дружининой	Сладкий	Учебник, иллюстрации	1		
37.	Маргаритка. О. Высотская		Учебник, иллюстрации	1		
38.	Пуговица. По В. Хомченко	Пожалуйста	Учебник, иллюстрации	1		
39.	Портниха. Г. Ладонщиков	Портниха	Учебник, иллюстрации	1		
40.	Пуговица. В. Осеева		Учебник, иллюстрации	1		
41.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину		Учебник, иллюстрации	1		
42.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину		Учебник, иллюстрации	1		
43.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину		Учебник, иллюстрации	1		
44.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	Сдоба	Учебник, иллюстрации	1		
45.	Проверь себя!		Учебник, иллюстрации	1		
46.	Обобщение по разделу «Учимся трудиться»		Учебник, иллюстрации	1		
47.	Внеклассное чтение. Пекарь и Портной. В. Сухомлинский		Учебник, иллюстрации	1		
	Ребятам о зверятах					
48.	Лисята. По Е. Чарушину		Учебник, иллюстрации	1		
49.	Лисица и Ёж. По Н.Сладкову.		Учебник, иллюстрации	1		
50.	Заяц. Е. Тараховская	Заяц	Учебник, иллюстрации	1		
51.	Ёж. По М. Пришвину	Ёж	Учебник, иллюстрации	1		
52.	Материнская забота. По А. Баркову		Учебник, иллюстрации	1		
53.	Белёк. По Г. Снегиреву		Учебник, иллюстрации	1		
54.	Пин и Гвин. В. Приходько	Пингвин	Учебник, иллюстрации	1		
55.	Галка. По Б. Житкову		Учебник, иллюстрации	1		
56.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	Насест	Учебник, иллюстрации	1		
57.	Добрый Волк. По М. Тарловскому	Ферма	Учебник, иллюстрации	1		

58.	Живая шляпа. По Н. Носову	Комод	Учебник, иллюстрации	1		
59.	Котята. По Н. Павловой		Учебник, иллюстрации	1		
60.	Кошкин щенок. В. Берестов		Учебник, иллюстрации	1		
61.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому		Учебник, иллюстрации	1		
62.	Проверь себя!		Учебник, иллюстрации	1		
63.	Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах»		Учебник, иллюстрации	1		
64.	Внеклассное чтение. Белкин мухомор. Н. Сладков		Учебник, иллюстрации	1		
	Чудесные мир сказок					
65.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	Потчевать	Учебник, иллюстрации	1		
66.	Храбрый баран. Русская народная сказка	Приволье	Учебник, иллюстрации	1		
67.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка		Учебник, иллюстрации	1		
68.	Овечка и волк. Украинская народная сказка		Учебник, иллюстрации	1		
69.	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка		Учебник, иллюстрации	1		
70.	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка		Учебник, иллюстрации	1		
71.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка		Учебник, иллюстрации	1		
72.	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	Попусту	Учебник, иллюстрации	1		
73.	Куций хвост. Абхазская народная сказка	Шакалы	Учебник, иллюстрации	1		
74.	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка		Учебник, иллюстрации	1		
75.	Проверь себя!		Учебник, иллюстрации	1		
76.	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»		Учебник, иллюстрации	1		
77.	Внеклассное чтение. Заяц-хвостун. Русская народная сказка		Учебник, иллюстрации	1		
	Зимушка-зима					
78.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)		Учебник, иллюстрации	1		
79.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки		Учебник, иллюстрации	1		
80.	Декабрь. М. Садовский		Учебник, иллюстрации	1		
81.	Как елку наряжали. По Л. Воронковой		Учебник, иллюстрации	1		
82.	В новогоднюю ночь. С. Попов		Учебник, иллюстрации	1		
83.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	Мороз	Учебник, иллюстрации	1		
84.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.		Учебник, иллюстрации	1		
85.	Такой вот герой. По А. Потаповой	Новый Год	Учебник, иллюстрации	1		
86.	Зима. С. Есенин	Невидимо	Учебник, иллюстрации	1		
87.	Подарок. С. Суворова		Учебник, иллюстрации	1		
88.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину		Учебник, иллюстрации	1		

89.	С прогулки. И. Шевчук.		Учебник, иллюстрации	1		
90.	Неудачная находка. По М. Быковой		Учебник, иллюстрации	1		
91.	Детство. И. Суриков	Детство	Учебник, иллюстрации	1		
92.	Что за зверь? По Е. Чарушину		Учебник, иллюстрации	1		
93.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму		Учебник, иллюстрации	1		
94.	Зайка. В. Степанов		Учебник, иллюстрации	1		
95.	Еловая каша. По Н. Сладкову		Учебник, иллюстрации	1		
96.	Снежок. З. Александрова		Учебник, иллюстрации	1		
97.	Коллективная печка. По С. Баруздину		Учебник, иллюстрации	1		
98.	Зимние загадки. В. Аникин		Учебник, иллюстрации	1		
99.	Проверь себя!		Учебник, иллюстрации	1		
100.	Обобщение по разделу «Зимушка-зима»		Учебник, иллюстрации	1		
101.	Внеклассное чтение. Стихи о зиме.		Учебник, иллюстрации	1		
	Так нельзя, а так можно					
102.	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	Синица	Учебник, иллюстрации	1		
103.	Птица-синица. По В. Хомченко		Учебник, иллюстрации	1		
104.	Дельный совет. Г. Ладонщиков		Учебник, иллюстрации	1		
105.	Косточка. По Л. Толстому		Учебник, иллюстрации	1		
106.	Праздничный стол. По С. Георгиеву		Учебник, иллюстрации	1		
107.	За игрой. В. Берестов		Учебник, иллюстрации	1		
108.	Бревно. С. Баруздин	Путники	Учебник, иллюстрации	1		
109.	Как Артемка котенка спас. А. Седугин		Учебник, иллюстрации	1		
110.	Как Артемка котенка спас. А. Седугин		Учебник, иллюстрации	1		
111.	Подвиг. По В. Осеевой		Учебник, иллюстрации	1		
112.	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	Доктор	Учебник, иллюстрации	1		
113.	Лесные доктора. По В. Бирюкову.		Учебник, иллюстрации	1		
114.	Проверь себя!		Учебник, иллюстрации	1		
115.	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»		Учебник, иллюстрации	1		
116.	Внеклассное чтение. Рассказы о птицах		Учебник, иллюстрации	1		
	Весна в окно стучится					
117.	Зима недаром злится... (Ф. Тютчев)	Нудит	Учебник, иллюстрации	1		
118.	Весенняя песня. По В. Бирюкову		Учебник, иллюстрации	1		
119.	Веснянка. Украинская народная песня.		Учебник, иллюстрации	1		

120.	Сосулька. По Э. Шиму	Сосулька	Учебник, иллюстрации	1		
121.	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня		Учебник, иллюстрации	1		
122.	Мамин портрет. С. Вербова		Учебник, иллюстрации	1		
123.	Разноцветный подарок. П. Синявский		Учебник, иллюстрации	1		
124.	Тихо-тихо. А. Седугин		Учебник, иллюстрации	1		
125.	Лицом к весне. Р. Сеф	Весна	Учебник, иллюстрации	1		
126.	Ледоход. С. Вербова	Ледоход	Учебник, иллюстрации	1		
127.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади		Учебник, иллюстрации	1		
128.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	Медведь	Учебник, иллюстрации	1		
129.	Заяц на дереве. По В. Бианки		Учебник, иллюстрации	1		
130.	Наши гости. С. Погореловский		Учебник, иллюстрации	1		
131.	Скворушка. По Г. Скребицкому		Учебник, иллюстрации	1		
132.	Весенняя гостья. И. Белоусов	Ласточка	Учебник, иллюстрации	1		
133.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	Пчёлы	Учебник, иллюстрации	1		
134.	Тюльпаны. По А. Баркову		Учебник, иллюстрации	1		
135.	Весенние загадки. Е. Савельева		Учебник, иллюстрации	1		
136.	Проверь себя!		Учебник, иллюстрации	1		
137.	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»		Учебник, иллюстрации	1		
138.	Внеклассное чтение. Стихи о весне.		Учебник, иллюстрации	1		
	Весёлые истории					
139.	Перепутаница. Р. Фархади		Учебник, иллюстрации	1		
140.	Эхо. По Г. Остеру		Учебник, иллюстрации	1		
141.	Кто кем становится. В. Шибает	Взрослый	Учебник, иллюстрации	1		
142.	Волшебный барабан. А. Усачев		Учебник, иллюстрации	1		
143.	Шишки. М. Пляцковский		Учебник, иллюстрации	1		
144.	Портрет. По Ю. Степанову		Учебник, иллюстрации	1		
145.	Булочная песенка. М. Бородинская.		Учебник, иллюстрации	1		
146.	Проверь себя!		Учебник, иллюстрации	1		
147.	Обобщение по разделу «Весёлые истории»		Учебник, иллюстрации	1		
148.	Внеклассное чтение. Весёлые истории.		Учебник, иллюстрации	1		
	Родина любимая					
149.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	Чужбина	Учебник, иллюстрации	1		
150.	Наше Отечество. По К. Ушинскому		Учебник, иллюстрации	1		

151.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой		Учебник, иллюстрации	1		
152.	Главный город страны. М. Ильин	Москва	Учебник, иллюстрации	1		
153.	Песня. В. Степанов.		Учебник, иллюстрации	1		
154.	День Победы. А. Усачёв	Фейерверк	Учебник, иллюстрации	1		
155.	Страшный клад. По С. Баруздину		Учебник, иллюстрации	1		
156.	Тульские пряники. По С. Алексееву	Пряник	Учебник, иллюстрации	1		
157.	Проверь себя!		Учебник, иллюстрации	1		
158.	Обобщение по разделу «Родина любимая»		Учебник, иллюстрации	1		
159.	Внеклассное чтение. Стихи о Родине.		Учебник, иллюстрации	1		
	Здравствуй, лето!					
160.	Что такое лето? А. Усачев	Лето	Учебник, иллюстрации	1		
161.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	Пчельник	Учебник, иллюстрации	1		
162.	Земляника. М. Дружинина	Земляника	Учебник, иллюстрации	1		
163.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко		Учебник, иллюстрации	1		
164.	Ёж-спаситель. По В. Бианки	Зигзаг	Учебник, иллюстрации	1		
165.	Жарко. Р. Фархади		Учебник, иллюстрации	1		
166.	Верное время. По Э. Шиму		Учебник, иллюстрации	1		
167.	Летние загадки. В. Савельев		Учебник, иллюстрации	1		
168.	Проверь себя!		Учебник, иллюстрации	1		
169.	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»		Учебник, иллюстрации	1		
170.	Внеклассное чтение. Стихи о лете.		Учебник, иллюстрации	1		
			Итого	170		

215. Весенние пейзажи.
216. Летние пейзажи.
217. Зимние пейзажи.
218. Осенние пейзажи.
219. Пословицы по содержанию.
220. Загадки по содержанию.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru
		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы)	HYPERLINK "http://fgos-ovz.herzen.spb.ru"
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.Ю. Ильина, А.А. Богданова	Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций. Реализующих АОО. (в 2 частях) 3 кл.	М.: Просвещение, 2019
	Т.М. Головкина	«Русский язык 3 класс» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (в 2 частях)	М.: Просвещение, 2024
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	А. К. Аксенова	Букварь	
2	В.В. Волина	Занимательное азбукведение	М.: Просвещение, 1994
3	В.Г.Лысаков	1000 загадок	М.: АСТ, 2009
4	В.Г.Петрова	Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы	М.: Просвещение, 1982

Контрольно-измерительные материалы

Задания для диагностики сформированности навыка чтения третьеклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
Может ли дерево взлететь? (Сказка) Росло в лесу молодое дерево. В один пре-крас-ный день дереву за-хо-те-лось летать. Старые деревья сме-я-лись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что слу-чи-лось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята сма-сте-ри-ли из них легкие а-ви-а-мо-де-ли. И дерево взле-те-ло. (По Дж.Родари) - 63 слова	1. Какая мечта была у молодого дерева? 2. Почему старые деревья смялись над ним? 3. Удалось ли дереву взлететь? 4. Кто помог осуществить его мечту? 5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята? 6. Что значит слово «смастерили»? 7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? Максимальное количество ответов – 9.
Минимальный уровень	
Сторож У утки были пу-шис-ты-е утята. Од-наж-ды лисица у-та-щи-ла утку. Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спе-шат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко о-хра-ня-ет утят. (А. Седугин) - 41 слово	1) Что случилось с уткой? 2) Кого научили водить утят к реке? 3) Чем занимались утята на реке? 4) Что в это время делала собака? 5) Почему рассказ называется «Сторож»? Максимальное количество ответов - 5

Задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения *итоговой аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю? Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. (По Э. Шиму) - 71 слово	1) Что заметил автор на лесной поляне? 2) Какой вопрос он сам себе задал? 3) Кто же копал землю? 4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ. Количество ответов – 9.
Минимальный уровень	

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонок и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (По В. Бианки) - 50 слов	1) Кто вышел на берег реки из леса. 2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 3) Прочитай, как медведица купала его. 4) Почему второй медвежонок побежал в лес? 5) Что сделал с ним мать? 6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. Максимальное количество ответов - 6

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает целыми словами; при этом допускается чтение по слогам сложных по структуре слов и слов со стечением согласных. Допускает **3-4** ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «4» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **5-6** ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «3» ставится, если обучающийся прочитывает все слова текста по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста. Частично соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «2» ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений). Не соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (даже после предварительной отработки).

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Разработка пособий и дидактических материалов	Сказки о животных	В течение года

Рабочая учебная программа по предмету

Речевая практика»

«А» класс

— 2025 учебный год

Составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по речевой практике для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по речевой практике направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Изучение предмета «чтение» способствует решению следующих **задач**:

- 1) Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- 2) Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) Формировать выразительную сторону речи;
- 4) Учить строить устные связные высказывания;
- 5) Воспитывать культуру речевого общения.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы: Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в четырех разделах с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения

Содержание учебного предмета:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Курс речевой практики в 3 классе рассчитан на 68 ч.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Данный предмет реализуется в 2024 – 2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра, поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В процессе изучения у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание учебного предмета носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал уроков «Речевая практика» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика.	Речевая практика	Минимальный уровень: — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. Достаточный уровень: — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;	— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

		— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.	

Содержание учебного курса

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов	Из них	
			Внеклассное чтение	Заучивание наизусть
23.	Школьная жизнь	11	Винегрет. А. Шибает Лисичка со скалочкой. Русская народная сказка	
24.	Я и мои товарищи	12		стр. 17 «Считалочки»
25.	Я дома	5		Телефон. К. Чуковский (отрывок)
26.	Я за порогом дома	9		Театр кукол. Н.В. Соколова
27.	Играем в сказку	13	Маша и медведь сказки. Русская народная сказка Три медведя сказки. Русская народная сказка Снегурочка. Русская народная сказка	
28.	Мир природы	13	Волк и собака. Л.Н.Толстой	
29.	Это я!	5		
	Итого	68		

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дат а	Кор рек тир овк а
	Снова в школу					
171.	Правила школьного этикета	этикет	Учебник, иллюстрации	1		
172.	Правила поведения на перемене	звонок, дисциплина	Учебник, иллюстрации	1		
173.	Вспоминаем каникулы	Отдых, путешествия	Учебник, иллюстрации	1		
174.	Я – дежурный по классу	обязанности	Учебник, иллюстрации	1		
175.	Я – дежурный по столовой		Учебник, иллюстрации	1		
176.	Обобщение по разделу		Учебник, иллюстрации	1		
	Мы собрались поиграть					
177.	Как избежать ссоры	уступать	Учебник, иллюстрации	1		
178.	Моя любимая игра		Видеозаписи известных детских игр	1		
179.	Наши любимые игры	водящий, игроки	Видеозаписи известных детских игр	1		
180.	Поиграем в игру		Атрибуты для игры	1		
181.	Обобщение по разделу		Учебник, иллюстрации	1		
	В библиотеке					
182.	Правила поведения в библиотеке	библиотека	Учебник, иллюстрации	1		
183.	Ролевая игра «Я пришел в библиотеку»		Атрибуты для игры	1		
184.	Как обращаться с книгой	закладка, обложка	Видеозапись «Берегите книги»	1		
185.	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	сказка	Книга со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1		
186.	Обобщение по разделу		Учебник, иллюстрации	1		
	Сказки про Машу					
187.	Чтение и рассказывание сказки «Маша и медведь»	лукошко	Текст сказки	1		
188.	Инсценирование сказки «Маша и медведь»	Медведь, маска	Атрибуты к сказке	1		
189.	Инсценирование сказки «Маша и медведь»		Атрибуты к сказке	1		
190.	Чтение и рассказывание сказки «Три медведя»	изба	Текст сказки	1		

191.	Инсценирование сказки «Три медведя»	плошка	Атрибуты к сказке	1		
192.	Инсценирование сказки «Три медведя»		Атрибуты к сказке	1		
193.	Обобщение по разделу		Учебник, иллюстрации	1		
	Отправляйся в магазин					
194.	Специализированные магазины.	«Продукты», «Одежда», «Обувь»	Предметные и сюжетные картинки	1		
195.	Специализированные магазины	«Хозтовары». «Электротовары»	Предметные и сюжетные картинки	1		
196.	Правила поведения в магазине	Магазин	Учебник, иллюстрации	1		
197.	Ролевая игра «В магазине»	покупатель продавец	Атрибуты для игры	1		
198.	Обобщение по разделу		Учебник, иллюстрации	1		
	Телефонный разговор					
199.	Правила общения по телефону	абонент	Учебник, иллюстрации	1		
200.	Ролевая игра «Разговор по телефону»	«алло»	Атрибуты для игры	1		
201.	Просмотр и обсуждение мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Телефон»	Телефон	Видеозапись К. Чуковского «Телефон».	1		
202.	Разучивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Телефон»		Текст стихотворения	1		
203.	Обобщение по разделу		Учебник, иллюстрации	1		
	Я – зритель					
204.	Правила поведения в театре, кинотеатре	театр кинотеатр	Учебник, иллюстрации	1		
205.	Составление памятки «Секреты вежливого зрителя»	памятка	Учебник, иллюстрации	1		
206.	Ролевая игра «Театр»		Атрибуты для игры	1		
207.	Обобщение по разделу. Театр кукол. Н.В. Соколова		Учебник, иллюстрации	1		
	Какая сегодня погода?					
208.	Календарь погоды	календарь	календарь	1		
209.	Прогноз погоды	прогноз	Учебник, иллюстрации	1		
210.	Составление рассказа с описанием погоды	погода	Учебник, иллюстрации	1		
211.	Ролевая игра «Какая сегодня погода?»		Атрибуты для игры	1		
212.	Обобщение по разделу		Учебник, иллюстрации	1		

	Снегурочка					
213.	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Снегурочка»	Снегурочка	Текст сказки	1		
214.	Просмотр и обсуждение мультфильма по сказке «Снегурочка»	Послушание	мультфильм	1		
215.	Коллективное рассказывание сказки «Снегурочка»	Сотрудничество	Текст сказки	1		
216.	Инсценировка эпизода из сказки «Снегурочка»		Атрибуты к сказке	1		
217.	Придумаем сказку про Снегурочку	сказка	Иллюстрации к сказке	1		
218.	Обобщение по разделу		Учебник, иллюстрации	1		
	Веселый праздник					
219.	Идем в гости. Правила поведения в гостях	хозяйка, хозяин	Учебник, иллюстрации	1		
220.	Принимаем гостей	угощать принимать	Учебник, иллюстрации	1		
221.	Как вести себя за столом?	вежливость воспитанность	Учебник, иллюстрации	1		
222.	Что чем едят?	столовые приборы	Предметные и сюжетные картинки	1		
223.	Накрываем стол для гостей	скатерть	Предметные и сюжетные картинки	1		
224.	Ролевая игра «В гостях»		Атрибуты для игры	1		
225.	Обобщение по разделу		Учебник, иллюстрации	1		
	Учимся понимать животных					
226.	Кто живет у нас дома?	Кошка, собака	Предметные и сюжетные картинки	1		
227.	Правила ухода за животными	уход	Учебник, иллюстрации	1		
228.	Ролевая игра «Мое животное»		Атрибуты для игры	1		
229.	Лесные жители	Волк, лиса, медведь, заяц	Учебник, иллюстрации	1		
230.	Чтение и обсуждение сказки Л.Н.Толстого «Волк и собака»		Текст сказки	1		
231.	Коллективное рассказывание сказки Л.Н.Толстого «Волк и собака»		Текст сказки	1		
232.	Инсценировка эпизода из сказки Л.Н.Толстого «Волк и собака»		Атрибуты к сказке	1		
233.	Обобщение по разделу		Учебник, иллюстрации	1		
	Узнай меня!					
234.	Мой портрет		Учебник, иллюстрации	1		

235.	Мой класс	одноклассники	Учебник, иллюстрации	1		
236.	Привычки хорошие и не очень	привычка	Учебник, иллюстрации	1		
237.	Привычки хорошие и не очень		Учебник, иллюстрации	1		
238.	Обобщение по разделу		Учебник, иллюстрации	1		
			Итого	68		

Материально – техническое обеспечение

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой
- сказки – панорамы

Модели и натурные:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- настольный театр к сказкам

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru
2		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Комарова С.В.	«Речевая практика». Учебник. 3 кл.	М.: Просвещение, 2022
2	Комарова С.В.	«Речевая практика». Рабочая тетрадь	М.: Просвещение, 2022
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Комарова С.В.	«Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.	М.: Просвещение, 2016

Критерии оценивания и выставления отметок по курсу

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Речевая практика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«отлично» - от 66% до 100% заданий.

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Подбор иллюстраций к темам	«В магазине», « В библиотеке», «В кинотеатре»	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по предмету

Математика»

3 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по математике для 3 «А» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по математике направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Изучение предмета «Математика» способствует решению следующих **задач**:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройством аутистического спектра в 3 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Основные критерии отбора математического материала – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Особое место уделено формированию умения решать задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их. В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 3 класс. Курс математики в 3 классе рассчитан на 170 часов, в том числе 10 контрольных работ. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики, составляет 5 часа.

Учебный предмет реализуется в 2024-2025 учебном году.

Методы мониторинга знаний и умений, обучающихся:

классные работы, чертежи, рисунки, самостоятельные работы, контрольные работы, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Материалы контроля представлены в приложении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Одной из главных целей обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра является подготовка их к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики. Главное для современной школы - не только то, чему в ней учат, а как воспитывают, какие формируют необходимые для жизни навыки.

Воспитательный потенциал на уроках математики заключается в создании условий для воспитания социально - адаптивной личности и интеграция детей с недостатками интеллектуального развития и расстройством аутистического спектра в социум. Кроме образовательных и коррекционных задач, которые решаются на каждом уроке, учитель ставит перед собой задачу сделать каждый урок воспитывающим. Урок математики - не исключение. На него работает всё - и стиль общения, и дидактическая структура, и отбор содержания материала, и методические приёмы. Каждая секунда урока воспитывает. Мы учим на уроках не только основам наук, но и правде, справедливости, честности, мужеству, доброте.

Содержание программного материала позволяет учителю воспитывать у учащихся патриотические чувства, гражданственность, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому родной страны, развивать нравственные и эстетические качества личности. Необходимо воспитывать у учащихся общечеловеческие черты, такие как: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, правдивость, трудолюбие. Очень важно в современных условиях воспитывать и развивать потребность к здоровому образу жизни, а также содействовать выбору профессии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математика	Минимальный уровень - знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); - умение сравнивать числа в пределах 100; - знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами); - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя); - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами); - знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря; - умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;	– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; – развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.); – развитие мотивации к изучению предмета.

		- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя); - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками; - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); - выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя); - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя). <i>Достаточный уровень</i> - знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;	

		- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20. - знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами); - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами); - знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря; - умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления	

		на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя); - практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками; - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; - умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи; - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.	

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	23	Контрольная работа № 1 по теме «Второй десяток. Нумерация» Контрольная работа № 2 по теме «Числа, полученные при измерении величин»
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	36	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение с переходом через десяток» Контрольная работа № 4 по теме «Вычитание с переходом через десяток»
3.	Умножение и деление чисел первого десятка.	46	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение числа 2, деление на 2» Контрольная работа № 6 по теме «Умножение числа 3-6, деление на 3-6»
4.	Сотня. Нумерация.	14	Контрольная работа № 7 по теме «Числа 21-100»
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	44	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»
6.	Повторение	7	Итоговая контрольная работа
	Итого	170	

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол -во часо в	Дат а	Кор рек тир овк а
	Нумерация					
1.	Повторение		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
2.	Числовой ряд от 1 до 20		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
3.	Десятки, единицы	Десятки, единицы	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
4.	Состав чисел от 11 до 20		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
5.	Состав чисел от 11 до 20		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
6.	Сравнение чисел в пределах 20		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
7.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
8.	Контрольная работа № 1 по теме «Второй десяток. Нумерация»			1		
9.	Работа над ошибками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
10.	Линии	Прямая, кривая, луч, отрезок	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
	Числа, полученные при измерении величин		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
11.	Числа, полученные при измерении стоимости	Стоимость(р., к.)	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
12.	Числа, полученные при измерении длины	Длины(см, дм)	Раздаточный и демонстрационный материал	1		

13.	Числа, полученные при измерении массы	Масса (кг)	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
14.	Числа, полученные при измерении ёмкости	Ёмкость (л)	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
15.	Числа, полученные при измерении времени	Время (ч, сут., нед.)	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
16.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
17.	Решение примеров с числами, полученными при измерении величин		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
18.	Решение задач с числами, полученными при измерении величин		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
19.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
20.	Пересечение линий	Линия, точка	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
21.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, полученные при измерении величин»			1		
23.	Работа над ошибками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
	Сложение и вычитание чисел второго десятка					
	Сложение и вычитание без перехода через десяток					
24.	Сложение без перехода через десяток	Слагаемое, сумма	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
25.	Вычитание без перехода через десяток	Частное, вычитаемое, уменьшаемое	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
26.	Сложение и вычитание 0 (нуля)	нуль	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
27.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
28.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)		Раздаточный и демонстрационный материал	1		

29.	Составные арифметические задачи в два действия		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
30.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
31.	Точка пересечений линий	Точка, линия	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
32.	Сложение с переходом через десяток		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
33.	Сложение с переходом через десяток		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
34.	Таблица сложения		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
35.	Таблица сложения		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
36.	Решение задач на сложение с переходом через десяток		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
37.	Решение задач на сложение с переходом через десяток		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
38.	Углы	Угол, острый, прямой, тупой	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
39.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
40.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение с переходом через десяток»			1		
41.	Работа над ошибками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
42.	Вычитание с переходом через десяток		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
43.	Вычитание с переходом через десяток		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
44.	Таблица вычитания		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
45.	Таблица вычитания		Раздаточный и демонстрационный материал	1		

46.	Решение задач на вычитание с переходом через десятков		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
47.	Решение задач на вычитание с переходом через десятков		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
48.	Четырехугольники		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
49.	Четырехугольники		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
50.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Вычитание с переходом через десятков»			1		
52.	Работа над ошибками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
53.	Сложение и вычитание с переходом через десятков (все случаи)		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
54.	Сложение и вычитание с переходом через десятков (все случаи)		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками					
55.	Скобки	скобки	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
56.	Порядок действий в примерах со скобками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
57.	Порядок действий в примерах со скобками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
58.	Меры времени-год, месяц	Год, месяц	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
59.	Треугольники	Угл, вершина, сторона	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
	Умножение и деление чисел первого десятка					
60.	Умножение чисел	умножение	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
61.	Компоненты умножения	Произведение, множитель	Раздаточный и демонстрационный материал	1		

62.	Компоненты умножения		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
63.	Умножение числа 2		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
64.	Умножение числа 2		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
65.	Таблица умножения числа 2		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
66.	Таблица умножения числа 2		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
67.	Решение примеров на умножение числа 2		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
68.	Решение задач на умножение числа 2		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
69.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
70.	Деление на равные части	Деление	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
71.	Компоненты деления	Частное, делимое, делитель	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
72.	Компоненты деления		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
73.	Деление на 2		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
74.	Деление на 2		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
75.	Таблица деления на 2		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
76.	Многоугольники	Многоугольник	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
77.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
78.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение числа 2, деление на 2»			1		

79.	Работа над ошибками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
80.	Умножение числа 3		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
81.	Умножение числа 3		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
82.	Таблица умножения числа 3		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
83.	Деление на 3		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
84.	Деление на 3		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
85.	Таблица деления на 3		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
86.	Умножение числа 4		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
87.	Умножение числа 4		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
88.	Таблица умножения числа 4		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
89.	Деление на 4		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
90.	Деление на 4		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
91.	Таблица деления на 4		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
92.	Умножение чисел 5 и 6		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
93.	Умножение чисел 5 и 6		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
94.	Таблица умножения чисел 5 и 6		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
95.	Деление на 5 и на 6		Раздаточный и демонстрационный материал	1		

96.	Деление на 5 и на 6		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
97.	Таблица деления на 5 и на 6		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
98.	Последовательность месяцев в году	Год, месяц	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
99.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
100.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение числа 3-6, деление на 3-6»					
101.	Работа над ошибками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
102.	Умножение и деление чисел (все случаи)		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
103.	Умножение и деление чисел (все случаи)		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
104.	Шар, круг, окружность	Шар, круг, окружность	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
105.	Шар, круг, окружность		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
	Сотня					
106.	Круглые десятки		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
107.	Круглые десятки		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
108.	Меры стоимости	копейки	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
109.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
110.	Числа 21-100	Десятки, единицы	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
111.	Числа 21-100		Раздаточный и демонстрационный материал	1		

112.	Таблица разрядов	сотня	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
113.	Таблица разрядов		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
114.	Меры длины-метр	метр	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
115.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
116.	Меры времени. Календарь		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
117.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
118.	Контрольная работа № 7 по теме «Числа 21-100»					
119.	Работа над ошибками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
	Сложение и вычитание круглых десятков					
120.	Сложение круглых десятков		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
121.	Вычитание круглых десятков		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
122.	Сложение и вычитание круглых десятков		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
123.	Сложение и вычитание круглых десятков		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел					
124.	Сложение двузначных и однозначных чисел		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
125.	Вычитание двузначных и однозначных чисел		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
126.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
127.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		Раздаточный и демонстрационный материал	1		

128.	Составные арифметические задачи в два действия		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
129.	Центр, радиус окружности и круга	Окружность, радиус	Раздаточный и демонстрационный материал	1		
130.	Центр, радиус окружности и круга		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
131.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
132.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»					
133.	Работа над ошибками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков					
134.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
135.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
136.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
137.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
	Сложение и вычитание двузначных чисел					
138.	Сложение двузначных чисел		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
139.	Вычитание двузначных чисел		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
140.	Сложение и вычитание двузначных чисел		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
141.	Сложение и вычитание двузначных чисел		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
142.	Числа, полученные при измерении двумя мерами		Раздаточный и демонстрационный материал	1		

143.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
144.	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»			1		
145.	Работа над ошибками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
146.	Получение в сумме круглых десятков и 100		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
147.	Получение в сумме круглых десятков и 100		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
148.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
149.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
150.	Сложение и вычитание в пределах 100		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
151.	Сложение и вычитание в пределах 100		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
152.	Меры времени-сутки, минута		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
153.	Решение задач с числами, полученные при измерении времени		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
154.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
155.	Умножение и деление чисел		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
156.	Умножение и деление чисел		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
157.	Деление по содержанию		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
158.	Деление по содержанию		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
159.	Порядок действий в примерах		Раздаточный и демонстрационный материал	1		

160.	Порядок действий в примерах		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
161.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
162.	Итоговая контрольная работа			1		
163.	Работа над ошибками		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
164.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
165.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
166.	Решение задач с числами, полученными при измерении величин		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
167.	Решение задач с числами, полученными при измерении величин		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
168.	Сложение и вычитание двузначных чисел		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
169.	Закрепление знаний		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
170.	Повторение		Раздаточный и демонстрационный материал	1		
			Итого	170		

Материально-техническое обеспечение

- 1.Раздаточный материал по теме «Состав чисел 1-20», «Сотня»
- 2.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»
- 3.Раздаточный материал по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100»
- 4.Раздаточный материал по теме «Меры стоимости, длины, времени, массы»
5. Таблицы, схемы.
6. Счёты.
7. Геометрический материал (фигуры).
- 8.Натуральные предметы для счета.
9. Кассы цифр.
10. Линейки.
11. Иллюстрации к задачам.
12. Раздаточный материал по теме «Таблица умножения»

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	HYPERLINK " h t t
2		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	HYPERLINK " h t t p :
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.В. Алышева	«Математика 3 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.: Просвещение, 2019
2	Т.В. Алышева	«Математика 3 класс» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.: Просвещение, 2019
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Под ред. канд. пед. наук В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-V классов вспомогательной школы. Пособие для учителей.	М.: Просвещение, 1976
2	В.В.Эк	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя.	М.: Просвещение, 1990

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 «Нумерация 1-20»

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа:

1 ...3 ...5 6 7 8 ... 10 ... 12 14 15 16 17 ... 19 20

20 ...18 17 16 15 ... 13 12 11 10 ... 8 7 ... 5 4 3 ... 1

2. Поставь знаки «Больше», «меньше», «равно»

20 ... 12 15 9 12 12

11 ...14 19 17 9 ...11

3. Реши примеры.

$15 + 1$

$19 - 9$

$19 + 1$

$16 - 1$

$18 - 10$

$20 - 1$

4. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

Миша вырезал из бумаги 18 красных кругов, а синих на 1 круг больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

Красные круги - ... кр.

Синие круги - на ... кр. больше, чем — - ?

5. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

1 год ... 1 мес.

1 год ... 12 мес.

6. Начерти прямую линию. Начерти кривую линию.

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа:

1 ...3 4 5 6 7 8 9 10 11 13 14 ... 16 17 18 ... 20

20 19 18 ... 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 ... 5 4 3 ... 1

2. Поставь знаки «Больше», «меньше», «равно»

10 ... 12 15 15

19 ...14 19 20

3. Реши примеры.

$10 + 2$

$19 + 1$

$16 - 6$

$18 - 1$

4. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

Миша вырезал из бумаги 18 кругов, а Маша 2 круга. Сколько кругов вырезали Миша?

5. Начерти отрезок и прямую.

Контрольная работа № 2 «Сложение с переходом через десяток»

Вариант 1

1. Реши примеры:

$2 + 9 \quad 8 + 6$

$6 + 7 \quad 9 + 9$

2. 8 р. + 5 р.

$4 \text{ см} + 7 \text{ см}$

3. Задача.

У Саши было 9 р., а у Светы на 6 р. больше. Сколько денег было у Светы?

4. Начерти два пересекающихся отрезка (4 см и 8 см) Обозначь точку пересечения А.

Вариант 2

5. Реши примеры:

$3 + 8$

$6 + 9$

6. 5 р. + 6 р.

$6 \text{ см} + 5 \text{ см}$

7. Задача.

У Саши - 9 р.

У Светы - ? на 2 р. больше.

8. Начерти два пересекающихся отрезка. Обозначь точку пересечения О

Контрольная работа № 3 «Вычитание с переходом через разряд»

Вариант 1

1. Реши примеры

$17 - 9 = \quad 14 - 8 =$

$13 - 7 = \quad 15 - 6 =$

2. Реши задачу:

В наборе конструктора было 18 деталей. Ученики построили сначала башню, израсходовали на неё 9 деталей. Потом они построили забор, израсходовали 5 деталей. Из остальных деталей они построили мост. Сколько деталей израсходовали на мост?

3. Начерти замкнутую и незамкнутую ломаные линии.

Вариант 2

1. Реши примеры:

$$11 - 2 =$$

$$14 - 5 =$$

2. Реши задачу:

Было — 17 деталей

Взяли - 8 деталей

Осталось -? деталей.

3. Начерти незамкнутую линию.

Контрольная работа № 4

«Умножение чисел 2, деление на 2».

Вариант 1.

1. Реши примеры.

$$16 : 2 : 2 =$$

$$2 \times 8 - 10 =$$

$$20 : 2 + 4 =$$

2. Реши

$$2 \text{ кг} \times 4 =$$

$$2 \text{ ч} \times 7 =$$

$$10 \text{ кг} : 2 =$$

$$12 \text{ р} : 2 =$$

$$2 \text{ мин} \times 10 =$$

$$18 \text{ к} : 2 =$$

3. Реши задачу:

2 наседки вывели по 9 цыплят каждая. Сколько цыплят вывелось?

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков. Обозначь её буквами.

Вариант 2.

1. Замени сложение умножением:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$2 + 2 + 2 =$$

2. Реши примеры:

$$2 \times 9 = \quad 20 : 2 =$$

$$2 \times 8 = \quad 12 : 2 =$$

$$2 \times 7 = \quad 16 : 2 =$$

3. Задача.

У одного гуся — 2 лапы

У семи гусей - ? лап

4. Начерти ломаную, состоящую из двух отрезков: $AB = 3$ см, $BC = 7$ см.

Контрольная работа № 5

«Умножение и деление в пределах 20».

Вариант 1.

1. Реши примеры.

$$15 : 5 \times 6 = \quad 41 - 6 \times 6 =$$

$$3 \times 6 - 17 = \quad 25 + 50 : 5 =$$

$$36 : 6 + 28 = \quad 42 : 6 + 48 =$$

2. Реши

$$6 \text{ кг} \times 4 = \quad 5 \text{ ч} \times 7 =$$

$$5 \text{ кг} \times 3 = \quad 20 \text{ р} : 5 =$$

$$6 \text{ мин} \times 10 = \quad 12 \text{ к} : 6 =$$

3. Реши задачу:

5 наседок вывели по 5 цыплят каждая. Сколько цыплят вывелось?

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков: 5 см, 8 см, 2 см. Найди ее длину.

Вариант 2.

1. Замени сложение умножением:

$$5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

2. Реши примеры:

$6 \times 9 = \quad \quad 40 : 5 =$

$5 \times 8 = \quad \quad 12 : 6 =$

$5 \times 7 = \quad \quad 15 : 5 =$

3. Задача.

У одного жука — 6 лап

У семи жуков - ? лап

4. Начерти ломаную, состоящую из двух отрезков: $AB = 3$ см, $BC = 7$ см. Найди ее длину.

Контрольная работа № 6 «Числа 21 - 100».

Вариант 1.

1. Вставь пропущенные числа:

$10 \dots 30 \ 40 \ 50 \dots 70 \dots 90 \dots 100$

$33 \dots 35 \ 36 \ 37 \ 38 \dots 40 \ 41 \ 42 \dots 44 \ 45 \ 46$

$100 \dots 80 \ 70 \dots 50 \ 40 \dots 20 \ 10$

$98 \dots 96 \dots 94 \ 93 \ 92 \dots 90$

2. Поставь знаки:

$64 \dots 63$

$49 \dots 50$

$100 \dots 9$

3. Реши примеры:

$40 + 6 = \quad \quad 99 + 1 =$

$23 - 3 = \quad \quad 65 - 60 =$

4. Задача. Девочки сшили 63 голубых фартука, а зелёных — на 3 фартука меньше. Сколько зелёных фартуков сшили девочки?

5. Начерти ломаную ABCD с отрезками 5 см, 2 см, 6 см. Измерь ее длину.

Вариант 2.

1. Вставь пропущенные числа:

10 ... 30 40 50 60 70 .. 90 ..100

43 . 45 46 47 .. 49 50

100 ... 80 70 60 50 40 30 20 10

88 . 86 85 84 83

2. Поставь знаки:

34 ...33

79 ...80

100 ...1

3 Реши примеры:

$$40 + 1 = \quad 89 + 1 =$$

$$73 - 3 = \quad 35 - 30 =$$

4..Задача. Девочки сшили 23 голубых фартука, а зелёных – на 3 фартука меньше. Сколько зеленых фартуков сшили девочки?

5. Начерти ломаную.

Контрольная работа №7. «Сложение и вычитание однозначных чисел и двузначных без перехода через разряд».
Вариант 1

1.Реши:

$$65 - 4 = \quad 45 + 2 =$$

$$89 - 7 = \quad 23 + 6 =$$

2.Реши:

$$30 \text{ кг} + 40 \text{ кг} =$$

$$100 \text{ р.} - 40 \text{ р.} =$$

$$51 \text{ см} + 7 \text{ см} =$$

$$68 \text{ см} - 3 \text{ см} =$$

3. Задача.

У кати было 100р. Она купила чашку за 50 р. Сколько денег осталось у Кати?

4.Начерти окружность с радиусом 4 см.

Вариант 2
686

1. Реши:

$$25 - 4 = \quad 55 + 2 =$$

2. Реши:

$$70 \text{ кг} + 10 \text{ кг} =$$

$$100 \text{ р.} - 50 \text{ р.} =$$

$$21 \text{ см} + 2 \text{ см} =$$

3. Задача.

У Кати было 100 р. Она купила чашку за 60 р. Сколько денег осталось у Кати?

4. Начерти окружность. Обозначь в ней радиус.

Контрольная работа № 8 «Меры времени»

Вариант 1

1. Выпиши только меры времени:

23 дм, 4 р., 60 мес., 3 нед., 10 к., 11 лет, 25 см, 18 сут.

2. Сравни:

1 сут. ... 1 нед.

7 сут. ... 1 нед.

1 год ... 1 мес.

4 года ... 4 мес.

1 мин ... 1 ч

3. Запиши меры времени по порядку, начиная с самой крупной меры:

1 год, 1 нед., 1 ч, 1 мес., 1 сут.

4. Реши примеры:

$$31 \text{ мин} + 6 \text{ мин} =$$

$$69 \text{ мин} - 59 \text{ мин} =$$

5. Задача. Ученики решали примеры 10 мин, а потом решали задачу ещё 15 мин. Сколько времени занимались ученики?

Вариант 1

1. Выпиши только меры времени:

3 дм, 40 р., 10 мес., 6 нед., 50 к., 18 лет, 85 см, 8 сут.

2..Сравни:

1 сут. ...1 нед.

7 сут. ...1 нед.

1 год ... 1 мес.

3. Реши примеры:

$$11 \text{ мин} + 2 \text{ мин} =$$

$$30 \text{ мин} - 20 \text{ мин} =$$

4. Задача. Ученики решали примеры 10 мин, а потом ещё 10 мин. Сколько времени занимались ученики?

Контрольная работа №9. «Сложение и вычитание в пределах 100».

Вариант 1

1.Реши:

$$74 + 6 = \quad 37 + 53 =$$

$$92 + 8 = \quad 41 + 34 =$$

2 Выполни действия:

$$70 - 6 =$$

$$100 - 47 =$$

3. Реши:

$$70 - (45 - 40)$$

$$35 + (56 - 50)$$

4 Задача. В пекарне испекли 100 пирожков. 54 пирожка увезли в магазин. Сколько пирожков осталось в пекарне?

5. Начерти окружность радиусом 5 см и отрезок 7 см, пересекающий окружность в точке О.

Вариант 2

1.Реши:

$$24 + 6 = \quad 27 + 23 =$$

2 Выполни действия:

$$50 - 6 =$$

$$100 - 97 =$$

3. Задача. В пекарне испекли 50 пирожков. 44 пирожка увезли в магазин. Сколько пирожков осталось в пекарне?

5. Начерти окружность и отрезок 8 см, пересекающий окружность в точке О.

Итоговая контрольная работа № 10 «Все действия с числами в пределах 100».

Вариант 1

№1.

$$81 - (49 + 32) = \quad 71 - (61 - 56) =$$

$$84 - (25 + 26) = \quad 100 - (52 - 43) =$$

№2.

Вставь знаки: $>$, $<$, $=$

$$7 \times 5 \dots 7 \times 6 \quad 72 : 8 \dots 36 : 4 \quad 7 \times 9 \dots 7 \times 8$$

$$9 \times 3 \dots 9 \times 2 \quad 63 : 7 \dots 45 : 5 \quad 54 : 9 \dots 54 : 6$$

№3.

Вспомни : 1 ч = ... , 1 мин = ...

$$1 \text{ ч} - 45 \text{ мин} = \quad 1 \text{ м} - 44 \text{ см} =$$

$$1 \text{ мин} - 35 \text{ с} = \quad 28 \text{ см} - 1 \text{ дм} =$$

$$1 \text{ мин} - 60 \text{ с} = \quad 1 \text{ ц} - 66 \text{ кг} =$$

№4.

Картофелем засажено 70 грядок. Картофель выкапывали три дня. В первый день выкопали 28 грядок, во второй день 25 грядок. Сколько грядок картофеля осталось на третий день?

№5.

Начерти отрезок МК длиной 4 см, а отрезок ОТ в три раза длиннее.

Начерти незамкнутую ломаную ABCD, AB = 2 см, BC = 5 см, CD = 7 см.

Начерти окружность и отрезок AB = 7 см, пересекающий окружность в точке О.

Вариант 2

№1.

$$81 - (49 + 32) =$$

$$27 + (70 - 58) =$$

№2.

Вставь знаки: $>$, $<$, $=$

$$7 \times 5 \dots 7 \times 6 \qquad 72 : 8 \dots 36 : 4$$

$$9 \times 3 \dots 9 \times 2 \qquad 63 : 7 \dots 45 : 5$$

№3.

$$1 \text{ ч} - 40 \text{ мин} = \qquad 1 \text{ ц} - 60 \text{ кг} =$$

$$1 \text{ мин} - 5 \text{ с} = \qquad 1 \text{ дм} - 5 \text{ см} =$$

№4.

На первой полке стояло 7 книг, на второй в 6 раз больше. Сколько книг стояло на второй полке?

№5.

Начерти отрезок СК длиной 3 см, а отрезок ОМ в два раза длиннее. Начерти окружность и отрезок, пересекающий ее в точке А.

.

Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ разработаны по 5-балльной шкале. Учитывая трудности обучающихся 3 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
«5»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3. Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«4»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«3»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«2»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6.

	Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«1»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: более 8; негрубые ошибки: более 6. Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Дата
Разработка иллюстраций к арифметическим задачам	Сложение и вычитание в пределах 100	По мере изучения тем
Подбор раздаточного материала	Часы. Сутки. Календарь.	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по предмету Мир природы и человека» «А» класс — 2025 учебный год

Составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к учебной программе

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по мир природы и человека направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение предмета «Мир природы и человека» способствует решению следующих **задач**:

1. Закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
2. Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, усвоение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
3. Изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха в жизни растений, животных, человека;
4. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
5. Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Методические подходы: дифференцированный, деятельности, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы: Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География» и составляет обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 3 класс.

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 1 час в неделю. Учебный план рассчитан на 34 часа и реализуется в 2024 – 2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта и расстройством аутистического спектра является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал предмета «Мир природы и человека» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
- позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Естествознание	Мир природы и человека	Минимальный уровень: Обучающиеся овладеют умениями: — называть изученные объекты и явления с помощью учителя; — сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи; — сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц; — описывать повадки домашних и диких животных и птиц, их образ жизни с помощью учителя; — соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; — соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; — с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Достаточный уровень: Получат возможность овладеть умениями: — правильно называть изученные объекты и явления; — сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; — различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;	У обучающихся будут сформированы: — адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении; — способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; — владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; — владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); — осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации; — осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

		— соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; — соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года; — определять направление ветра.	

Содержание учебного курса

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы
30.	Неживая природа	5	Практическая работа «Создание календаря»
31.	Сезонные изменения	13	Практическая работа «Заполнение календаря природы» Практическая работа «Наблюдение за весенними изменениями»
32.	Растения	6	Практическая работа «Части растения»
33.	Животные	5	Практическая работа «Сравнение диких и домашних животных» Практическая работа «Строение птицы»
34.	Человек	5	Практическая работа «Как бьется сердце? Определение пульса»
	Итого	34	

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
	Неживая природа					
1.	Солнце в разные времена года	Солнце. Восход. Закат.	предметные и сюжетные картинки	1		
2.	Календарь	Сутки. Неделя. Месяц. Год. Календарь.	Разные виды календарей	1		
3.	Воздух. Значение воздуха	Воздух	Картинки и видео по теме	1		
4.	Термометр	Термометр.	Картинки и видео по теме	1		
5.	Ветер. Направление ветра	Сквозняк. Компас. Флюгер. Стороны света. Ураган.	предметные картинки	1		
	Растения					
6.	Сравнение растений. Части растений	Дерево. Кустарник. Трава. Корень. Стволы и стебли. Листья.	Картинки и видео по теме	1		
7.	Растения сада	Фрукты. Ягоды.	предметные картинки	1		
8.	Лес. Плоды и семена		предметные картинки	1		
9.	Лесные ягоды		предметные картинки	1		
10.	Грибы		предметные картинки	1		
11.	Травы		предметные картинки	1		
12.	Сезонные изменения. Осень	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.	Презентация	1		
13.	Растения и животные осенью		предметные картинки	1		
14.	Занятия людей осенью		сюжетные картинки	1		
15.	Сезонные изменения. Зима	Декабрь. Январь. Февраль	Презентация	1		
16.	Растения и животные зимой		Картинки и видео по теме	1		
17.	Занятия людей зимой		сюжетные картинки	1		

18.	Дикие животные		предметные картинки	1		
19.	Домашние животные		предметные картинки	1		
20.	Птицы	гнездо	предметные картинки	1		
21.	Перелётные птицы. Зимующие птицы		предметные картинки	1		
22.	Хищные птицы. Певчие птицы		предметные картинки	1		
23.	Дыхание человека	Трахея. Бронхи. Легкие	Презентация	1		
24.	Профилактика простудных заболеваний	простуда	Картинки и видео по теме	1		
25.	Кровь. Сердце. Пульс	пульс	Картинки и видео по теме	1		
26.	Окружающая среда и здоровье		Картинки и видео по теме	1		
27.	Питание человека		Картинки и видео по теме	1		
28.	Сезонные изменения. Весна	Март. Апрель. Май	Презентация	1		
29.	Растения и животные весной		Картинки и видео по теме	1		
30.	Занятия людей весной		сюжетные картинки	1		
31.	Сезонные изменения. Лето	Июнь. Июль. Август	Презентация	1		
32.	Растения и животные летом		Картинки и видео по теме	1		
33.	Занятия людей летом		сюжетные картинки	1		
34.	Итоговый урок		предметные картинки	1		
			Итого	34		

Материально — техническое обеспечение

ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2. Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

4. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

5. Видеофильмы по предмету
6. Термометры для измерения температуры воздуха, воды, термометр медицинский
7. Уголок природы для проведения наблюдений за погодой
8. Модель "Торс человека" с внутренними органами
9. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Коллекции плодов и семян растений
2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
4. Живые объекты (комнатные растения)

ИГРЫ И ИГРУШКИ

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Ноутбук
2. Мультимедийная доска

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	h t t p
2		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О.	Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях	М.: Просвещение, 2023
2	Матвеева Н.Б. Попова М.А.	Мир природы и человека. 3 класс Рабочая тетрадь	М.: Просвещение, 2023

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Н. Б. Матвеева М. А. Попова	Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации	М.: Просвещение, 2023.

Критерии оценивания и выставления отметок по курсу «Мир природы и человека»

Отметка «5» ставится, если обучающийся понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы по возможности более полными распространенными предложениями. Соблюдает связность слов в предложении, приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. В полном объеме (80%-100%) выполняет самостоятельно тестовые задания, иллюстративные материалы (рисунки, схемы, таблицы)

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает полные ответы, но нарушена связность слов в предложении. Существенные признаки объекта выделяет не в полном объеме, нарушена последовательность в описании объекта или явления. При выполнении практических заданий объем сохранен, но имеются неточности и исправления.

Отметка «3» ставится, если обучающийся дает неточные и неполные ответы на поставленные вопросы, недостаточно полно и последовательно излагает программный материал, постоянно нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности в сравнении, классификации предметов и объектов, самостоятельно не обобщает полученные сведения и не устанавливает причинно-следственные связи. Практические задания выполняет небрежно, не в полном объеме (50%-65%)

Оценка в обучении детей с интеллектуальными нарушениями должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех. Возможно использование критериального подхода в оценивании обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам	Времена года, Животные, Растения	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа
Музыка
3 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Музыке» для 3 «А» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (вариант 1).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Методические подходы:

дифференцированный,

- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Хоровое пение», «Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)», «Игра на инструментах детского шумового оркестра», «Музыкально – ритмические движения».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ногой на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и

т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Данная программа учебного предмета «музыка и движение» в 3 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями музыка и движение в обязательную часть.

Курс «музыка и движение» в 3 классе рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой разработку основных принципов обучения музыки, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Воспитательный потенциал на уроках «Музыки» реализуется через:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Музыка»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Музыка	Минимальный уровень: – пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); – определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; – представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель); – эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; – правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; – правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; – различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни; – различение песни, танца и марша;	– развитие адекватных представлений о собственных возможностях; о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; – развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду; – развитие бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

		– владение элементарными представлениями о нотной грамоте; – передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные). Достаточный уровень: – самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); – представления музыкальных инструментов и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон); – представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно); – пение хором с выполнением требований художественного исполнения; – ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;	

		— исполнение выученных песен без музыкального сопровождения; — различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; — владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки; — сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре; — распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками; — сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	3	-
2.	Дружба школьных лет	8	-
3.	Что такое Новый год	8	-
4.	Будем в армии служить	3	-
5.	Мамин праздник	4	-
6.	Пойте вместе с нами	8	-
Итого		34	-

**Календарно-тематический план
(обязательный минимум)**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Дополнительный уровень
1.	«Здравствуй музыка». Вводный урок	1	Повторение правил поведения на уроках музыки. Работа с учебником. Знакомство с учебником (разделы учебника и условные обозначения). Повторение изученных музыкальных инструментов. Слушание изученных во 2-м классе музыкальных произведений Хоровое пение. Повторение изученной во 2-м классе песни «Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	Выполняют правила поведения на уроках музыки после их повторения. Рассматривают и показывают условные обозначения, по изображению узнают музыкальные инструменты. Показывают эмоциональный отклик на знакомое музыкальное произведение. Вспоминают песню, эмоционально подпевают и поют целиком повторяющиеся фразы	Выполняют правила поведения на уроках музыки. Показывают условные обозначения. Самостоятельно называют музыкальные инструменты. Показывают эмоциональный отклик на знакомое музыкальное произведение. Узнают и называют песни. Вспоминают песню, поют по подсказкам учителя
2.	«Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов	1	Работа с учебником. Музыкальные инструменты – балалайка. Рассматривание иллюстрации «Игра на балалайке». Знакомство с понятием «ансамбль русских народных инструментов». Прослушивание русской народной песни «Калинка» в аранжировке для оркестра с солирующей балалайкой (оркестр им. Н.И. Осипова). Повторение правил поведения на уроке музыки. Хоровое пение. Повторение изученной во 2-м классе «Песенки Крокодила Гены», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	Рассматривают, показывают и по изображению узнают балалайку, балалаечника. Осознанно слушают произведение. С помощью учителя определяют настроение музыки, солирующий музыкальный инструмент. Называют и отличают по изображению ранее изученные музыкальные инструменты. Под руководством учителя выполняют правила пения, правильно стоят, сидят во время пения. Подпевают отдельные фразы с помощью учителя	Рассматривают, называют музыкальные инструменты. Осознанно слушают произведение, определяют настроение. Называют музыкальные инструменты по изображению. Самостоятельно называют правила пения, правильно стоят, сидят во время пения. Поят песню с учителем, подпевают отдельные фразы
3.	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	1	Хоровое пение. Техническая работа над песней «Песенка Крокодила Гены», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.	Поят песню вместе с учителем. Подпевают отдельные фразы. Поят повторяющиеся фразы самостоятельно. Под руководством учителя берут дыхание в начале музыкальных фраз.	Осмысливают песню со своим дыханием. Самостоятельно выполняют упражнения на дыхание во время пения. Самостоятельно выполняют упражнения на дыхание во время пения.

			Повторение правил поведения на уроке музыки	С помощью учителя вспоминают и выполняют правила поведения на уроках музыки	
4.	«Дружба школьных лет». «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова	1	Хоровое пение. Техническая работа над песней «Песенка Крокодила Гены». Разучивание песни «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Работа с учебником, иллюстрацией. Игра на детских шумовых инструментах	Подпевают, уверенно поют повторяющиеся строки. Прослушивают исполнение новой песни. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают припев. Рассматривают иллюстрации, называют персонажей. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями под счет	Осознанно исполняют мелодию и ритм песни, определяют характер. Поют музыку вместе с учителем и называют персонажей. Рассматривают иллюстрации, рассуждают, определяют ритм. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ритмическими движениями
5.	«Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1	Хоровое пение: повторение песни «Веселые путешественники». Работа над танцевальными движениями к песне «Веселые путешественники». Слушание песни «Чему учат в школе». Упражнение «На уроках я сижу»	Повторяют и поют с учителем песню. После разучивания выполняют движения упражнения, повторяя за учителем. Слушают, показывают эмоциональный отклик, односложно отвечают на вопросы о произведении. Повторяют за учителем движения упражнения	Повторяют песню самостоятельно. После разучивания танцевальные движения выполняют самостоятельно. Поют песню бодрому характеру, пропевают слова. Слушают песню на вопросы о содержании. Повторяют движения упражнения за учителем и выполняют самостоятельно
6.	«Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: повторение песни «Веселые путешественники» с движениями. Разучивание песни «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Упражнение «Шли мы после школы»	Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя. Выполняют движения, повторяя за учителем. Слушают, запоминают и подпевают отдельные слова и предложения песни, пропевают повторяющиеся фразы. Выполняют движения под чтение стихотворения учителем, повторяя за ним движения	Поют песню самостоятельно. Правильно исполняют мелодию и ритм. Дышат правильно. Самостоятельно выполняют движения упражнения. Слушают, запоминают и воспроизводят стихотворение. Ритмично проговаривают стихотворение

7.	Мелодия – основной голос музыкального произведения	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Первоклашка». Знакомство с понятием мелодия. Слушание пьесы «Маленькая ночная серенада» В.А. Моцарта. Повторение упражнений «На уроках я сижу» и «Шли мы после школы»	Повторяют и пропевают мелодию с учителем. Разучивают и повторяют новые музыкальные фразы вместе с учителем. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на произведение, с помощью учителя определяют характер мелодии, настроение музыки. Выполняют движения упражнений вместе с учителем	Повторяют изученные. Пропевают новые музыкальные фразы вместе с учителем и пропевают. Осознанно самостоятельно прослушивают, определяют настроение, задают вопросы о содержании. Достаточны движения, слова стихов
8.	«Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского	1	Хоровое пение: разучивание песни «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского. Беседа о песне. Упражнение «Листья»	Прослушивают исполнение песни учителем. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают мелодию. Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы. Выполняют движения упражнения, слушая слова и повторяя за учителем	Прослушивают. Повторяют и пропевают самостоятельно. Отвечают на вопросы о мелодии, о значении движений. После разучивания движения проговаривают за учителем
9.	Танец	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Дружба школьных лет». Слушание музыки: повторение жанра «танец» на примере греческого танца «Сиртаки» М. Теодоракиса. Характеристика танца. Упражнение «Синичка»	Поют выученный фрагмент с учителем, слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. С помощью учителя определяют характер музыки, изменение темпа. Смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют упражнения под слова учителя	Поют выученный фрагмент с учителем и слушают новый куплет. Слушают, определяют характер музыки, изменение темпа – усложнение. Повторяют и пропевают самостоятельно, выполняют движения под слова стихотворения
10.	«Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	1	Хоровое пение: разучивание «Песенки Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Беседа о песне. Упражнение «Это снег?»	Прослушивают исполнение песни учителем, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы. Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют их под контролем учителя	Прослушивают и узнают песню. Поют песню самостоятельно. Отвечают на вопросы о музыке, о содержании. Слушают, повторяют за учителем, смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют их под контролем учителя

11.	Музыкальные инструменты. Саксофон	1	Музыкальные инструменты – саксофон. Работа с учебником, слуховой анализ. Слушание музыки: пьеса «Мелодия» Р. Паулса из к/ф «Долгая дорога в дюнах». Хоровое пение: повторение «Песенки Крокодила Гены»	Рассматривают, показывают, по изображению узнают саксофон и другие, ранее изученные, музыкальные инструменты. Слушают звучание инструментов. Слушают, с помощью учителя определяют характер прозвучавшей музыки, узнают солирующий музыкальный инструмент. Поют музыкальные фразы и песню полностью с помощью учителя	Рассматривают, называют изученные инструменты. Слушают, определяют музыку, называют музыкальный саксофон. Поют песню. Правильно выполняют мелодию и дыхание
12.	Обобщение по теме «Дружба школьных лет»	1	Повторение песен и прослушанных произведений по теме. Повторение ритмических упражнений	С помощью учителя эмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, припевы, узнают ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты, воспроизводят простые движения и ровный ритм	Эмоционально участвуют в действиях, поют песни целиком, называют произведения музыкальные, воспроизводят распределение
13.	«Что такое Новый год?» «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова	1	Беседа о Новогодних праздниках и традициях. Работа с учебником, иллюстрацией. Хоровое пение: разучивание песни «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова. Разучивание движений к песне	Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, определяют сюжет праздника, кратко отвечают на вопросы. Пропевают мелодию. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, определяют сюжет праздника, знакомятся с традициями, пропевают мелодию музыкальные фразы самостоятельно. Выполняют движения за учителем, пропевая с
14.	«Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Снежная песенка». Закрепление движений к песне. Слушание музыки: песня «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ»	Повторяют песню вместе с учителем, уверенно поют припев. Эмоционально поют и выполняют движения к песне, повторяя за учителем. Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне. Выполняют простые движения упражнения, повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст	Повторяют песню самостоятельно. Поют песню уверенно, соответствующе настроению. Уверенно перестроены на пение. Слушают, отвечают на вопросы о мелодии, ритме песни. Выполняют упражнения, повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст
15.	«Почему медведь зимой спит?», музыка Л.	1	Хоровое пение: закрепление песни «Снежная песенка» с движениями.	Поют песню полностью с учителем, уверенно исполняют припев и выполняют движения с помощью учителя.	Поют песню уверенно, соответствующе настроению. Интонационно передают эмоциональный характер произведения

	Книппера, слова А. Коваленкова		Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ». Разучивание песни ««Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Разучивание танцевальных движений к песне	Выполняют простые движения упражнения, уверенно повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	Выполняют уверенно движения, соответствующие тексту. Повторяют движения за учителем. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем
16.	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Хоровод	1	Хоровое пение: повторение изученной во 2 классе песни «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Знакомство с понятием «Хоровод». Слушание музыки: Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3	Вспоминают песню и повторяют с учителем, проявляют эмоциональный отклик, подпевают куплеты, окончания строк, поют припевы. Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию. Кратко отвечают на вопросы о хороводе. Слушают, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы	Вспоминают песню и повторяют с учителем. Пропевают куплеты, окончания строк, поют припевы. Самостоятельно определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы. Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию. Кратко отвечают на вопросы о хороводе.
17.	«Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение песни «Новогодняя». Шумовой оркестр под песню – игра на детских инструментах. Слушание музыки: песня «Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	Поют песню полностью, близко интонируя мелодию с помощью учителя. Берут дыхание в начале фраз. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах равными долями. Слушают, показывают эмоциональный отклик на узнаваемую популярную музыку, кратко отвечают на вопросы о произведении	Поют песню полностью, близко интонируя мелодию с помощью учителя. Берут дыхание в начале фраз. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах равными долями. Слушают, показывают эмоциональный отклик на узнаваемую популярную музыку, кратко отвечают на вопросы о произведении
18.	«Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1	Упражнение «Первый снег», слова Н. Поляковой Хоровое пение: повторение изученной в 1 классе песни «Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой. Беседа о песне, её характере и выразительных средствах	Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, выполняют движения с помощью учителя. Подпевают куплеты, окончания строк, поют припевы. Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы	Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, выполняют движения с помощью учителя. Подпевают куплеты, окончания строк, поют припевы. Самостоятельно определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы
19.	«Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В.	1	Хоровое пение песни «Три поросенка». Слушание песни «Облака» из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В.	Поют песню полностью, близко интонируя мелодию с помощью учителя. Берут дыхание в начале фраз. Слушают, показывают эмоциональный отклик на	Поют песню полностью, близко интонируя мелодию с помощью учителя. Берут дыхание в начале фраз. Слушают, показывают эмоциональный отклик на

	Шаинского, слова С. Козлова		Шаинского, слова С. Козлова. Упражнение «Дед Мороз», слова Ю. Щербакова	известную песню, кратко отвечают на вопросы о произведении. Слушают стихотворение, смотрят и повторяют за учителем простые движения	Слушают, эмоционально отвечают на вопросы о произведении. Дают эмоциональные ответы на вопросы о содержании. Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, Самостоятельно повторяют движения,
20.	Обобщение по теме «Что такое Новый год?»	1	Повторение зимних песен и упражнений. Игра на детских инструментах – шумовой оркестр	Эмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, припевы, воспроизводят простые движения и ровный ритм	Эмоционально участвуют в действиях. Поют песни, повторяя фразы, точно интонационно. Распределяют роли, воспроизводят
21.	«Будем в армии служить». «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского	1	Беседа о празднике «День защитника Отечества». Работа с учебником, иллюстрацией. Хоровое пение: разучивание песни «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. Упражнение «Уезжаю», слова Г. Сапгира	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы о персонажах. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, близко воспроизводят мелодию. Выполняют движения упражнения, повторяя за учителем после разучивания	Рассматривают иллюстрации, слушают учителя. Называют персонажей, определяя их роль в празднике. Запоминают мелодию песни. Точно воспроизводят слова упражнения. После разучивания движения, повторяя за учителем, соответствующие проговаривают

22.	Марш. Ж. Бизе «Марш Тореадора» из оперы «Кармен»	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Стой, кто идет?». Служение музыки жанра «марш». «Марш Тореадора» из оперы «Кармен» Ж. Бизе. Работа с учебником, иллюстрацией. Повторение упражнения «Уезжаю»	Повторяют и пропевают мелодию с учителем. Разучивают и повторяют новые музыкальные фразы вместе с учителем. Слушают, определяют характер музыки с помощью учителя, рассматривают иллюстрацию. Односложно отвечают на вопросы. Выполняют движения упражнения, повторяя за учителем	Повторяют изученное произведе Разучивают фразы с уч их исполн Слушают, характер м Рассматри отвечают п Выполняют самостояте характеру слова
23.	«Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой	1	Хоровое пение: разучивание песни «Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой. Повторение характеристик жанра «марш». Служение музыки: «Триумфальный марш» из оперы «Аида» Дж. Верди	Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию. Слушают, с помощью учителя определяют маршевый характер музыки	Запоминают учителем, чисто мело Осознанно самостояте маршевый отвечают п произведе
24.	«Мамин праздник». «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1	Беседа о празднике «Международный женский день». Работа с учебником, иллюстрацией. Хоровое пение: разучивание песни «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Разучивание танцевальных движений к песне	Рассматривают иллюстрации. Слушают учителя, односложно отвечают на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	Рассматри называют определяю празднику Запомина песню. Воспроизв мелодию и Выполняют повторяя и самостояте учителем
25.	Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1	Хоровое пение: повторение песни «Праздничный вальс» с танцевальными движениями. Служение музыки: «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик». Жанр вальса, характеристики	Пропевают по строкам вместе с учителем. Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии. Слушают, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки	Поют песн самостояте Правильно ритмическ песни. Осознанно настроени характерн
26.	Обобщение по теме «Мамин праздник»	1	Хоровое пение: разучивание песни «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.	Поют песни полностью с учителем, уверенно исполняют припев и выполняют движения, повторяя их за учителем.	Поют песн точно инт эмоциона произведе самостояте

	«Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина		Повторение песни «Праздничный вальс» с танцевальными движениями. Слушание музыки: «Аве Мария» Ф. Шуберта. Упражнение «Весенний дождь», слова Н. Поляковой	Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп. Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, воспроизводят движения с подсказками	Осознанные настроения, произведение. Слушают движения. Ритмические самостоятельные движения
27.	«Пойте вместе с нами». «Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова	1	Беседа о времени года весна, весенних приметах. Работа с учебником, иллюстрацией. Хоровое пение: разучивание песни «Пойте вместе с нами», музыка и слова А. Пряжникова. Разучивание танцевальных движений к песне	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	Слушают и иллюстрацию, называют знакомые. Запоминают учителем, мелодию и. Выполняют за учителем пропевая с
28.	«Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина	1	Слушание музыки: песня «Мир похож на цветной луг», беседа о песне. Хоровое пение: разучивание песни «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина. Шумовой оркестр под песню «Чунга-чанга» – игра на детских инструментах	Слушают, показывают эмоциональный отклик. С помощью учителя определяют характер музыки, кратко отвечают на вопросы о песне. Прослушивают исполнение песни, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Выполняют задания учителя, играют на инструментах равными долями	Осознанные настроения, вопросы о содержании дружбы. Прослушивают, узнают песню мультфильма. Поют песню самостоятельно. Выполняют исполняют заданный
29.	«Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Чунга-чанга». Слушание музыки: песня «Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина, беседа о песне, рассуждение о будущем. Упражнение «Гном и гром», слова А. Кондратьева	Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии. Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыку, кратко отвечают на вопросы. Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, выполняют движения с подсказками учителя	Поют песню самостоятельно интонационно выразительно передают. Слушают, эмоционально отвечают на песни, смы. Слушают движения, правильно выполняю перестроен
30.	«Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	1	Работа с учебником, иллюстрацией. Беседа о персонажах мультфильма «Шапокляк». Хоровое пение: разучивание песни	Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа, отвечают кратко на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы песни, близко воспроизводят мелодию и ритм.	Рассматривают, называют характериз. вопросы п. Запоминают песню.

			«Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Повторение упражнения «Гном и гром», слова А. Кондратьева	Повторяют за учителем простые движения, выполняют движения под чтение учителем стихотворения	Точно воспроизводят слова. Повторяют ритмические самостоятельные движения и проговаривают
31.	«Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: повторение песни «Голубой вагон». Работа над протяжностью звука. Слушание музыки: песня «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Музыкально-ритмические упражнения	Поют с учителем, слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем в унисон интонационно близко к мелодии, напевно. Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые движения	Поют с учителем в унисон, напевно, с дыханием. Берут дыхание. Повторяют правильно и проговаривают с учителем
32.	«Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника	1	Слушание песни «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Беседа о характере музыки, строении и сюжете песни. Хоровое пение: разучивание песни «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Музыкально-ритмические упражнения	Слушают музыкальное произведение. С помощью учителя определяют характер музыки, части куплетной формы -запев, припев. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно и ритмически близко воспроизводят мелодию. Повторяют за учителем и ритмично делают простые движения, повторяют простой ритмический рисунок	Осознают характер произведения. Самостоятельно определяют характер музыки, части куплетной формы, задают вопросы о содержании. Запоминают и воспроизводят слова песни, передают характер. Повторяют правильно и проговаривают с учителем повторяют рисунок
33.	Музыкальные инструменты - виолончель	1	Музыкальные инструменты – знакомство с виолончелью. Слушание музыки: пьеса «Ноктюрн» (для виолончели с оркестром до-диез минор) П.И. Чайковского. Хоровое пение: повторение песен «Пойте вместе с нами», «Чунга-чанга», «Голубой вагон», «Кашалотик». Работа над звуковедением, соответствующем характеру песни	Рассматривают, показывают, по изображению узнают виолончель, слушают звучание инструмента. Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп. Слаженно и эмоционально поют разученные песни вместе с учителем	Рассматривают, называют, называют визуальному звучанию инструмента. Осознают лирический характер произведения. Выразительно эмоционально разученные

34.	Повторение изученного за год	1	Повторение песен и упражнений. Закрепление понятий о выразительных средствах музыки (темпе, высоте звуков, длительности звуков, характере мелодии, динамических оттенках), изученных музыкальных жанрах и музыкальных инструментах	Эмоционально, с помощью учителя, поют изученные песни в унисон, относительно близко интонируя мелодию и достаточно точно ритмически. Берут дыхание в начале музыкальных фраз. Выполняют задания учителя, играют на инструментах равными долями под счет и исполняют простой ритмический рисунок. Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые танцевальные движения. Эмоционально участвуют в действиях, кратко отвечают на вопросы	Эмоционально поют песни. Поют песни самостоятельно. Берут дыхание музыкальных фраз. Точно интонируют, соблюдая темп. Выполняют задания учителя, играют на инструментах равными долями под счет и исполняют простой ритмический рисунок. Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые танцевальные движения. Эмоционально участвуют в действиях, кратко отвечают на вопросы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Звучащие игрушки с механическим заводом
Звучащие игрушки с кнопочным включением
Бубны
Синтезатор детский
Игрушечный детский металлофон
Барабан – музыкальная игрушка
Маракасы
Молоток музыкальный
Музыкальный треугольник
Колокольчик Валдайский полированный
Ложки деревянные.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
Демонстрационные карточки "Композиторы":
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые.

Список литературы

№	Автор	Название	
		Федеральный портал "Российское образование"	

1			
Учебники			
№	Автор	Название	
1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов	
2		Учительский портал	
Методическая литература			
№	Автор	Название	
1			
2	Евтушенко И. В.	Музыка 3 класс: методические рекомендации с примером рабочей программы	
3			
4			
Методическая работа			
№	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм.		
1			
2			

Промежуточная аттестация №1

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Оборудование: музыкальный проигрыватель: знакомые мелодии (3), исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне; карточки с изображением музыкальных инструментов (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента, на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Музыкально-ритмическая проба».	
2	Задание 2 «Узнай музыкальный инструмент».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация №2

Задание 1. «Слушаем-узнаем»

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии 3 жанров (марш, колыбельная, танец); карточки с схематическим изображением 3 жанров (марш, колыбельная, танец).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончании назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Вместе, хором мы поем»

Цель: выявить умения петь в хоре.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма знакомой песни;

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Задание 3. «Играем-танцуем»

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма 2 контрастных по характеру мелодий (веселый заяц/грустный медведь; ласковый котенок/ злой пес);

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____ баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Слушаем-узнаем».	
2	Задание 2 «Вместе, хором мы поем».	
3.	Задание 3 «Играем-танцуем»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

**Рабочая учебная программа по предмету
Рисование (изобразительное искусство)»**

«А» класс
— 2025 учебный год

Составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1).

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Изучение предмета «Рисование» способствует решению следующих **задач**:

- 1) Развитие эстетических чувств и восприятия предметов и явлений природы в процессе их познания, а также работа над осознанием красоты окружающего мира;
- 2) Формирование у детей интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению объектов наблюдения и желания научиться различным способам их воспроизведения»
- 3) Обучение изобразительному искусству: формирование у детей направленности на активное наблюдение за окружающей действительностью и развитие приёмов рассмотрения произведений искусства и народного творчества с целью их изображения в рисунке, лепке, в работе над аппликацией; ознакомление обучающихся со свойствами новых художественных материалов и развитие технических навыков работы с ними;
- 4) Направленность на коррекционное развитие детей с учётом их возможностей и трудностей в обучении изобразительному искусству.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:** принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, углём):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы трафаретной печати:* узор с помощью картофельной печати.

--*приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Темы бесед:

Беседа об изобразительном искусстве. Беседа о картине А. Рылова «Зелёный шум». Беседа о картине А. Венецианова «Жнецы». Беседа «Что такое натюрморт?» картина К. Коровина «Цветы и фрукты». Беседа «Что такое пейзаж?» В. Ван Гог «Красные виноградники в Арле», В. Борисов-Мусатов «Осенняя песнь». «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Беседа об орнаментах и узорах в быту человека. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (каропольская игрушка.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) 3 класс. Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обучающихся (интеллектуальных нарушений) (вариант 1) предусмотрено в учебное (урочное) время. Рабочая программа по курсу «Рисование» составлена из расчета 1 час в неделю.

Учебный предмет рассчитан на 34 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Итоговый контроль не проводится.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения тем у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал включает в себя нравственное воспитание и заключается в том, что в процессе занятий у детей воспитываются нравственно-волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, помогать товарищу, преодолевать трудности и т. п. Изобразительная деятельность должна быть использована для воспитания у детей доброты, справедливости, для углубления тех благородных чувств, которые возникают у них. В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания творческой работы необходимо приложить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть определенными умениями.

Освоение трудовых умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство и выдержка. Воспитывается умение трудиться, добиваться желаемого результата. Формированию трудолюбия, навыков самообслуживания способствует участие ребят в подготовке к занятиям и уборке рабочих мест.

Также в процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического восприятия и эмоций, которые постепенно переходят в эстетические чувства, содействующие формированию эстетического отношения к действительности. Непосредственное эстетическое чувство, которое возникает при восприятии красивого предмета, включает различные составляющие элементы: чувство - цвета, пропорции, формы, ритма.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	Минимальный уровень: Обучающиеся овладеют знаниями: — названий частей конструкции изображаемого предмета (дерева дома тела человека); — названий некоторых народных промыслов, изготавливающих игрушки (Городец); — приемов передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с вблизи расположенными; — об осевой симметрии. Обучающиеся овладеют умениями: — сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом с помощью учителя; — планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции с помощью учителя; — находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, используя ластик; — с помощью учителя достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов; — изображать некоторые элементы городецкой росписи с помощью учителя; — соотносить форму предметов с геометрическими эталонами; — владеть приемами осветления цвета; — рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года с помощью вопросов учителя. Достаточный уровень: Обучающиеся получают возможность овладеть знаниями:	У обучающихся будут сформированы: — положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату; — приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства; — воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; — отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций; — умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво); — представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности; — стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда; — умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам;

	— названий частей конструкции изображаемого предмета (дерева дома тела человека); — названий некоторых народных промыслов, изготавливающих игрушки (Городец); — приемов передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с вблизи расположенными; — об осевой симметрии. Обучающиеся получают возможность овладеть умениями: — самостоятельно сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; — самостоятельно планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции; — находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, используя ластик; — самостоятельно достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов; — изображать элементы городецкой росписи самостоятельно; — соотносить форму предметов с геометрическими эталонами; владеть приемами осветления цвета; — самостоятельно рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.	— стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности; — стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта; — стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Содержание учебного курса

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов
35.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи	10
36.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	12
37.	Обучение композиционной деятельности	12
	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
35.	Лепка «Дует сильный ветер»	художник	Образцы работ, репродукции картин	1		
36.	Рисунок «Осень»	пейзаж	Образцы работ	1		
37.	Рисунок «Журавли летят клином»	клин	Образцы работ	1		
38.	Трафарет «Бабочка»	трафарет	Образцы работ, трафареты	1		
39.	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета «Бабочка»	ткань	Образцы работ, трафареты	1		
40.	Аппликация «Бабочка»		Образцы работ	1		
41.	Главные и составные цвета. Рисунок «Фрукты» (апельсин, яблоко, лимон)	акварель	Образцы работ, трафареты	1		
42.	Раскраска одежды ярких и нежных цветов	одежда	Образцы работ	1		
43.	Превращение цветного пятна в изображение. Рисунок «Ваза с цветами»		Образцы работ, трафареты	1		
44.	Рисование акварельными красками по сырой бумаге. Рисунок «Небо»	радуга	Образцы работ	1		
45.	Лепка «Человек»		Образцы работ, репродукции картин	1		
46.	Рисунок «Человек»		Образцы работ	1		
47.	Рисунок «Человек в движении»		Образцы работ	1		
48.	Раскраска «Зимние забавы»		Образцы работ	1		
49.	Рисунок «Дети лепят снеговиков»		Образцы работ	1		
50.	Рисунок «Деревья зимой в лесу (лыжник)». Рисование цветной и чёрной гуашью.	лыжник	Образцы работ	1		
51.	Рисунок угольком «Зима»	уголь	Образцы работ	1		
52.	Лепка «Лошадка из Каргополя»	Каргополь	Образцы работ, образцы росписи	1		
53.	Рисунок «Лошадка из Каргополя»		Образцы работ	1		
54.	Беседа. Натюрморт, изображение элементов.	натюрморт	Образцы работ	1		
55.	Рисование «Натюрморт».		Образцы работ	1		
56.	Рисунок «Домик лесника».	лесник	Образцы работ	1		
57.	Элементы косовской росписи. Украшаем тарелку узором.	Косово	Образцы работ, образцы росписи	1		

58.	Рисунок «Сказочная птица». Украшение узором рамки для рисунка		Образцы работ, иллюстрации к сказке	1		
59.	Рисунок «Скворечники»	скворечник	Образцы работ	1		
60.	Лепка «Скворечники»		Образцы работ	1		
61.	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа.	закладка	Образцы работ	1		
62.	Аппликация «Посуда». Украшение изображений посуды узором.	посуда	Образцы работ	1		
63.	Украшение узором силуэтов яиц к празднику Пасхи.	Пасха	Образцы работ, трафареты	1		
64.	Беседа на тему «Городецкая роспись». Рисование «Городецкая доска»	Городец	Образцы работ, образцы росписи	1		
65.	Иллюстрация в книге. Беседа на тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация». Эпизод из сказки «Колобок».	иллюстрация	Образцы работ, иллюстрации к сказке	1		
66.	Рисунок «Летом за грибами!»	грибы	Образцы работ	1		
67.	Лепка «Летом за грибами!»		Образцы работ	1		
68.	Раскраска «Летние забавы»		Образцы работ	1		
			Итого	34		

Материально-техническое обеспечение

- образцы работ по изобразительному искусству
- картинки предметные;
- Папка «Образцы рисунков для 3 класса».
- Раскраски «Нарисуй, обведи, раскрась»
- Серия «Учись рисовать. Раз - цветочек, два- цветочек»
- Серия «Учись рисовать. Что растет вокруг»
- Серия «Учись рисовать. Звери, птицы»
- Серия «Учись рисовать. Насекомые»

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Рау М. Ю, Зыкова М. А.	Изобразительное искусство. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	М. : «Просвещение», 2019
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Грошенков И. А.	Уроки рисования в I-IV классах вспомогательной школы	М. : «Просвещение», 1998
2	Под ред. В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы	М. : «Просвещение» 2001

В 3 классе в течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов.

Оценка базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие или несоответствие научным знаниям и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Дата
Подбор материала для бесед	Рассматривание картин художников	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по физической культуре

3а класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 1, 8.3

Пояснительная записка к рабочей учебной программе «Физическая культура»

Рабочая программа по физической культуре для 3а класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП НОО образования обучающихся с УО, вариант 1, АООП НОО образования обучающихся с РАС, вариант 8.3

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Изучение предмета «Физическая культура» способствует решению следующих задач:

- 1) коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- 2) развитие двигательных умений и навыков в процессе обучения;
- 3) формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- 4) развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- 5) укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- 6) формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- 7) воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- 8) воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Методические подходы

дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

принцип сознательности и активности;

принцип наглядности;

принцип систематичности и последовательности;

принцип прочности;

принцип научности и доступности;

принцип связи обучения с жизнью;

принцип воспитывающего и развивающего обучения;

принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета включает в себя следующие разделы:

- знания о физической культуре;
- гимнастика;
- легкая атлетика;
- игры.

Описание места учебного предмета «Физическая культура»

Учебный предмет рассчитан на 99 часов (3 часа в неделю), в том числе на практическую и теоретическую части, и реализуется в 2024 - 2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

95. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;

96. формирование навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
97. формирование эстетического отношения к физическим упражнениям;
98. формирование способности воспитания культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;
99. воспитание инициативности и самостоятельности, психологической устойчивости;
100. воспитание волевых качеств: смелости, решительности; чувства товарищества;
101. формирование желания быть здоровыми;
102. формирование бережного отношения к инвентарю;
103. формирование навыков самоорганизации, взаимопомощи;
104. повышение мотивации школьников к урокам физической культуры;
105. формирование и сплочение классных коллективов;
106. воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия;
107. пособствование проявлению смелости, решительности, уверенности в своих силах;
108. воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру.

Личностные, предметные результаты освоения физической культурой			
Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Физическая культура	Физическая культура	<u>Минимальный уровень:</u> 1.знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; 2.выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; 3.выполнение строевых действий в шеренге и колонне.	1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; 2. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 4. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		<u>Достаточный уровень:</u> 1. планирование занятий физическими	

		упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; 2. выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; 3. участие в подвижных играх со сверстниками; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; 4. оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий.	1. проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 2. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Содержание учебного предмета в 3 классе.

Класс	Вид программного материала				
	Основы знаний	Гимнастика	Легкая атлетика	Игры	Всего
3 (вариант I, 8.3)	26	26	26	21	99

Тематическое планирование по физической культуре 3 класс (вариант I, 8.3)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть						
1.	Вводный урок. Правила поведения в физкультурном зале.			1		
2.	Правила безопасности на уроках физической культуры.		Наглядные картинки	1		
3.	Повороты « Налево!», « Направо!».	Строй		1		
4.	Выполнение команды: « Равняйсь!», «Смирно!», « Вольно!»	Строй		1		
5.	Бег в чередовании с ходьбой.	Темп	спортивный инвентарь	1		
6.	ОРУ на месте.	Шеренга		1		
7.	Выполнение команды « Шагом марш!», « На месте!», « Стой!».	Колона		1		
8.	Игра «Передал – садись».			1		
9.	Различные виды ходьбы. Броски большого мяча из – за головы.	Бросок	мячи	1		
10.	Прыжки с ноги на ногу с продвижением до 15 метров.		Спортивный инвентарь	1		

11.	Бег на скорость 40 метров. Игра « Совушка ».	Тепм	свисток, спортивный инвентарь	1		
12.	Упражнения на осанку.	Осанка	свисток, спортивный инвентарь	1		
13.	Построение из колонны по 1 в колону по 2 с передвижением и поворотами.	Перестроение	свисток, спортивный инвентарь	1		
14.	Прыжок в длину способом « согнув ноги», место отталкивания не отмечено.		Барьер для прыжков	1		
15.	Игра «Уронил – садись ».		мячи	1		
16.	Челночный бег 3х20 м.			1		
17.	Игра « Лучшие стрелки».			1		
18.	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке.	Равновесие	гимнастические скамейки	1		
19.	Ходьба с перешагиванием через предмет.	Перешагивание	спортивный инвентарь	1		
20.	Игра « Гонка мячей по кругу» с бросанием и ловлей мячей.		Мячи	1		
21.	Метание мячей в вертикальную цель.	Метание	мячи, обручи	1		
22.	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, в стороны.	Лазание	шведская стенка	1		
23.	Игра « День ночь».			1		
24.	Коррекционные упражнения. Принятие исходного положения рук (с закрытыми положениями глазами).	Исходное положение		1		

25.	Прыжок боком через скамейку с опорой на руки.		Скамейка	1		
II четверть						
26.	Прыжок в длину из положения приседа.		линейка	1		
27.	Встречная эстафета 30 м. Игра «Прыжки по полоскам».		мелок	1		
28.	Равновесие. Стойка на одной ноге с изменением положения другой.	равновесие		1		
29.	Игра « Белый медведь».			1		
30.	Упражнения с мячом.		мячи	1		
31.	Прыжок в длину способом «перешагивание». Ознакомление.		стойка для прыжков, маты	1		
32.	Передача набивных мячей в шеренгу, в колонне, по кругу.	строй	мячи	1		
33.	Игра «Зоркий глаз».			1		
34.	Вис на гимнастической стенке с согнутыми руками.	вис	гимнастической стенке	1		
35.	Вис на гимнастической стенке с согнутыми руками. Игра «Зоркий глаз».			1		
36.	Упражнения с большим мячом: а) подбрасывание, и ловля; б) удары об пол и стену с последующей ловлей.	передачи	мячи	1		
37.	Передача мяча, стоя в колону по одному сбоку, назад, вперед.		мячи	1		
38.	Игра « Часовые и разведчики».			1		

39.	Упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точечного движений. Построение в шеренгу с изменением места построения.	пространство	кегли	1		
40.	Упражнения с набивными мячами.		мячи	1		
41.	Пролезание сквозь гимнастические обручи.	передвижение	обручи	1		
42.	Игра «Шишки, желуди, орехи».	строй		1		
43.	Комплекс ОРУ со скакалками.		скакалка	1		
44.	Лазание по гимнастической стенке разноименным и одноименным способом.	разноименный и одноименный	гимнастической стенке	1		
45.	Перекаты в группировке.	перекат	маты	1		
46.	Игра «Снегурочка».			1		
47.	Кувырок вперед.	кувырок	маты	1		
48.	Игра «Точный прыжок».			1		
III четверть						
49.	Дозирование силы удара мяча об пол с отскоком его в заданном месте.	дозирование	мячи	1		
50.	ОРУ с гимнастическими палками.		гимнастические палки	1		
51.	Метание мяча в горизонтальную цель.	цель	мяч, обручи	1		
52.	Игра «Посадка и сбор картофеля».			1		
53.	Бросок большого мяча двумя руками из – за головы.			1		

54.	Игра «К своим флажкам».			1		
55.	Перестроение из круга в квадрат по заданным направлениям.	направление	кегли	1		
56.	Ходьба в различном темпе с выполнением упражнений для рук.	дистанция		1		
57.	Игра « Погрузка арбузов».			1		
58.	Медленный бег до 3 мин.	темп	секундомер	1		
59.	Метание мяча в горизонтальную цель.		мяч, обручи	1		
60.	Игра « Кто дальше бросит».			1		
61.	Прыжок в длину « способом согнув» ноги.	разбег	маты, стойка для прыжков	1		
62.	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками.		гимнастические палки	1		
63.	Игра «Перемена мест».			1		
64.	Бег в чередовании с ходьбой.	чередование	мячи, кегли, обручи	1		
65.	Игра «Два сигнала».			1		
66.	Бег на скорость. Игра « Совушка ».		секундомер	1		
67.	Игра «Посадка и сбор картофеля».	Посадка, сбор	кегли, кубики	1		
68.	Бег в чередовании с ходьбой.	темп	спортивный инвентарь	1		
69.	ОРУ на месте.	шеренга		1		

70.	Прыжки с ноги на ногу с продвижением до 15 метров.		спортивный инвентарь	1		
71.	Бег на скорость 40 метров. Игра « Совушка ».	тепм	спортивный инвентарь	1		
72.	Упражнения на осанку.	осанка	спортивный инвентарь	1		
73.	Ходьба с перешагиванием через предмет.	перешагивание	спортивный инвентарь	1		
74.	Игра « Гонка мячей по кругу» с бросанием и ловлей мячей.		мячи	1		
75.	Метание мячей в вертикальную цель.	метание	мячи, обручи	1		
76.	Бросок большого мяча двумя руками из – за головы.			1		
77.	Метание мяча в горизонтальную цель.			1		
78.	Передача набивных мячей в шеренгу, в колонне, по кругу.	строй	мячи	1		
IV четверть						
79.	Игра «Зоркий глаз».			1		
80.	Пролезание сквозь гимнастические обручи.	передвижение	обручи	1		
81.	Игра «Шишки, желуди, орехи».	строй		1		
82.	Комплекс ОРУ со скакалками.		скакалка	1		
83.	Перестроение из круга в квадрат по заданным направлениям.	направление	кегли	1		
84.	Ходьба в различном темпе с выполнением упражнений для рук.	дистанция		1		

85.	Игра « Погрузка арбузов».			1		
86.	Медленный бег до 3 мин.	темп	секундомер	1		
87.	Метание мяча в горизонтальную цель.		мяч, обручи	1		
88.	Игра « Кто дальше бросит».			1		
89.	Прыжок в длину « способом согнув» ноги.	разбег	маты, стойка для прыжков	1		
90.	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками.		гимнастические палки	1		
91.	Игра «Переменна мест».			1		
92.	Бег в чередовании с ходьбой.	чередование	мячи, кегли,обручи	1		
93.	Игра «Два сигнала».			1		
94.	Повороты « Налево!», « Направо!». Выполнение команды: « Равняйсь!», «Смирно!», « Вольно!»	строй		1		
95.	Выполнение команды « Шагом марш!», « На месте!», « Стой!».	колона		1		
96.	Различные виды ходьбы. Броски большого мяча из - за головы.	бросок	мячи	1		
97.	Прыжки с ноги на ногу с продвижением до 15 метров.		спортивный инвентарь	1		
98.	Комплекс ОРУ на месте			1		
99.	Игра «Шишки, желуди, орехи». Итоговый урок.		свисток	1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
223.	гимнастическая стенка
224.	гимнастическая скамейка
225.	канат
226.	обручи
227.	гимнастические матовы
228.	мячи резиновые разного диаметра
229.	гантели
230.	мячи теннисные
231.	гимнастические палки
232.	скакалки
233.	набивные мешочки
234.	волейбольные мячи
235.	фито мячи
236.	кольцеброс
237.	балансирующий диск

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные

1		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».	ФГОС ОВЗ
2	под редакцией В.И. Ляха	«Физическая культура. 5-7 классы»	М., Просвещение, 2011
3	под редакцией Л. Б. Кофмана	«Настольная книга учителя физической культуры»	М. Просвещение, 2009.
4	под редакцией Э. Найминова	«Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры».	М., Просвещение, 2008.
5	под редакцией В.И. Ляха	«Методика преподавания гимнастики в школе».	М., Просвещение, 2008.
6	Под редакцией О. Листов	«Спортивные игры на уроках физкультуры».	М., 2009
7	под редакцией И. П. Космина, А. П.Паршикова,Ю. П. Пузыря.	«Спорт в школе».	М., 2008.
8		«Программ обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» допущена Министерством образования Саратовской области.	
9	под редакцией Кузнецов. В. С, Колодницкий, Г. А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе».	М. Владос, 2008.

План мероприятий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие	Классы
Сентябрь	«Неделя здоровья»	1-9
Ноябрь	«Осенний марафон»	1-4
Март	«Веселые старты»	1-4
Апрель	«День здоровья»	1-9
Май	«День семьи»	1-9

Рабочая учебная программа по предмету
«Труд (технология)»
«А» класс
— 2025 учебный год

Составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к программе

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по ручному труду направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра (далее РАС) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Изучение предмета «Труд (технология)» способствует развитию следующих **задач**:

1. Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

2. Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

3. Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

4. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

5. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

6. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:** принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии и РАС характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической). У детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умение пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Учебный предмет изучается в 3 классе, рассчитан на 1 часа в неделю, 34 часа в год и реализуется в 2024 - 2025 учебном году.

Итоговый контроль не проводится.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Уроки оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

На уроках труда воспитательный потенциал заключается в возможности в плане формирования у школьников таких качеств, как воспитание трудолюбивого и творческого человека, способствует становлению нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности учащегося.

От правильной последовательности выполнения технологических операций и усидчивости зависит время изготовления изделия, от качества – зависит вид изделия.

Трудовая деятельность учащихся при изготовлении швейных изделий, изделий из природных материалов, из картона и бумаги, древесины, проволоки способствует воспитанию дисциплинированности, трудолюбия, аккуратности, организованности, прилежности, самостоятельности и работоспособности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	«Труд (технология)»	Минимальный уровень -знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знать виды трудовых работ; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -выполнять простые инструкции учителя; -отвечать на простые вопросы с помощью учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя. Достаточный уровень: - знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать виды трудовых работ; -отвечать на простые вопросы; -выполнять простые инструкции учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;	-формирование представления о себе; -формирование представлений о собственных возможностях; -овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве; -овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; -формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; -формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, чувств; -формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; -формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

		-знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание учебного курса

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов
38.	Повторение	2
39.	Работа с природными материалами	3
40.	Работа с бумагой и картоном	14
41.	Работа с проволокой	3
42.	Работа с древесиной	3
43.	Работа с металлоконструктором	2
44.	Работа с текстильным материалом	7
	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
69.	Техника безопасности на уроках. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	безопасность	Презентация «Техника безопасности на уроках труда»	1		
	Работа с природными материалами					
70.	Виды природных материалов. Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	Природные материалы	Картон, шаблон, скорлупа ореха, кисть, клей, ножницы, цветная бумага, карандаш, образец	1		
71.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. «Воробьи»		Картон, шаблон, скорлупа ореха, кисть, клей, ножницы, цветная бумага, карандаш, образец	1		
	Работа с бумагой и картоном					
72.	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном		Презентация «Работа с бумагой»	1		
73.	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	аппликация	Бумага. Образец	1		
74.	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	окантовка	Бумага. Образец	1		
	Работа с проволокой					
75.	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	проволока	Образец. Проволока	1		
76.	Изготовление паука из скорлупы и проволоки	паук	Скорлупа ореха, проволока, пластилин, плюшка желудя	1		
	Работа с древесиной					
77.	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	столяр	Презентация «Работа с древесиной»	1		
78.	Изготовление колышка для растений	калышек	брусоч, напильник, наждачная бумага	1		
	Работа с природными материалами					

79.	Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой травы	павлин	Пластилин, сухая трава	1		
	Работа с металлоконструктором					
80.	«Две планки, соединенные винтом и гайкой»	винт, гайка	3 планки, гайка, винты, гаечный ключ	1		
81.	«Треугольник», «Квадрат»		3 планки, гайка, винты, гаечный ключ	1		
	Работа с проволокой					
82.	Изготовление из проволоки букв.	плоскогубцы	Образец. Проволока	1		
	Работа с бумагой и картоном					
83.	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги		Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
84.	Изготовление цепочки из бумажных колец		Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
85.	Изготовление плоской карнавальной полумаски	маска	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
86.	Изготовление карнавального головного убора	карнавал каркасная шапочка	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
87.	Изготовление праздничного головного убора	кокошник	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
88.	Изготовление головного убора воина	шлем	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
89.	Изготовление складной доски для игры	доска	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
	Работа с текстильными материалами					
90.	Строчка прямыми стежками	строчка иглка нитка	Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
91.	Строчка косыми стежками		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
92.	Изготовление закладки из картона (фото пленки) с кисточкой		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
	Работа с древесиной					
93.	Аппликация из древесных опилок «Собака»	опилки	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы, опилки	1		

	Работа с текстильным материалом					
94.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
	Работа с бумагой и картоном					
95.	«Коробка, склеенная с помощью клапанов»	клапан	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
96.	«Коробка с бортами, соединенными встык»	встык	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
	Работа с текстильными материалами					
97.	Строчка прямого стежка в два приёма		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
98.	Строчка косого стежка в два приёма		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
99.	Изготовление закладки с вышивкой		Выкройка из плотной ткани, игла, нить. Образец.	1		
	Работа с бумагой и картоном					
100.	Изготовление из бумаги матрёшки	матрешка	Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
101.	Изготовление из бумаги собаки		Картон, линейка, карандаш, клей, ножницы	1		
102.	Итоговый урок		Образцы работ	1		
			Итого	34		

Материально-техническое обеспечение

Материалы: 1. Краски гуашевые. 2. Фломастеры разного цвета 3. Цветные карандаши 4. Бумага рисовальная А3, А4 (плотная) 5. Бумага цветная разной плотности. 6. Картон цветной, серый, белый 7. Бумага в крупную клетку 8. Набор разноцветного пластилина. 9. Нитки (разные виды) 10. Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.) 11. Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш. 12. Ткань 13. Проволока 14. Древесные опилки	Инструменты: 1. Кисти беличьи № 5, 10, 20. 2. Кисти из щетины № 3, 10, 20 3. Стеки. 4. Ножницы. 5. Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком. 6. Карандашная точилка. . 7. металлоконструктор	Вспомогательные приспособления: 1. Подкладные доски 2. Подкладной лист или клеенка. 3. Коробка для хранения природных материалов. 4. Подставка для кисточки 5. Баночка для клея 6. Листы бумаги для работы с клеем (макулатура) 7. Коробочка для мусора 8. Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru
2		Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Л. А. Кузнецова Я. С. Симукова	Учебник «Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида.	Спб. : «Просвещение», 2019
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Л.А. Кузнецова	Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Спб. «Просвещение», 2014
2	Л.А. Кузнецова	Технология: Ручной труд: 3 класс Рабочие тетради (часть 1 и часть 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Спб. : «Просвещение», 2014
3	Под ред. канд. пед. наук В.Г. Петровой	Обучение учащихся I-V классов вспомогательной школы. Пособие для учителей.	М.: «Просвещение», 1976

Оценка выполнения практических работ:

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени недовыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени недовыполнена на 20-30 %;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила охраны труда.

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам	Шитьё	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа по коррекционному курсу

Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

3 «А» класс

2024 — 2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пояснительная записка к коррекционному курсу

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);

Программа по чтению направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1).

Данный коррекционно-развивающий курс имеет своей **целью**: создание оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать ребенку правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Изучение коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» способствует решению следующих задач:

- 1) обогащение чувственного познавательного опыта;
- 2) коррекция недостатков познавательной деятельности;
- 3) формирование пространственно-временных ориентировок;
- 4) развитие умения различать основные цвета, вкусы, запахи, звуки, ритмы;
- 5) обогащение словарного запаса;
- 6) исправление недостатков моторики.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.); - игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио – видео кассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для аромотерапии и др.).

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**: Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика коррекционного курса

В программе четко просматриваются два основных направления работы:

Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.),

Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки

в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове.

Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованной деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т.е. планирования. Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени. В основе системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Описание места курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 3 класса (вариант 1). Проводится 2 занятия в неделю. Программа рассчитана на 68 часов и реализуется в 2024– 2025 учебном году.

Итоговый контроль не проводится.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью и РАС, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Описание воспитательного потенциала коррекционного курса

Воспитательный потенциал на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов осуществляется через развитие слухового восприятия, а именно беседа о сказочных персонажах и их моральных качествах; развитие моторики, выкладывание из мозаики флага Российской Федерации, тем самым у детей возникает интерес к государственной символике; развитие зрительного восприятия, просмотр образовательного контента по темам дружба, добро и зло, любовь к родине, уроки вежливости.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционная развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	– узнавать предметы по заданным признакам; – сравнивать предметы по внешним признакам; – классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; – составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; – практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; – давать полное описание объектов и явлений; – различать противоположно направленные действия и явления; – видеть временные рамки своей деятельности; – определять последовательность событий; – ориентироваться в пространстве; – целенаправленно выполнять действия по инструкции; – самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; – опосредовать свою деятельность речью. – Формирование точности и целенаправленности движений и действий.	-Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе; - в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности. -оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». - выражать свое эмоциональное состояние, настроение

Содержание учебного курса

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов
45.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	15
46.	Тактильно-двигательное восприятие	5
47.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
48.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	11
49.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
50.	Восприятие особых свойств предметов	6
51.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
52.	Восприятие пространства	10
53.	Восприятие времени	7
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков					
103.	Обследование графомоторных навыков		Диагностический и стимульный материал	1		
104.	Обследование познавательной деятельности		Диагностический и стимульный материал	1		
105.	Упражнения на развитие меткости	Точность	дидактические игры: дартс, «Тир»	1		
106.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)		Мячи, скакалки. Стрелки-символы	1		
107.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога	Ходьба	Мячи, скакалки. Стрелки-символы	1		
108.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Гимнастика	Дидактическое пособие «Пальчиковая гимнастика»	1		
109.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)		Дидактическое пособие «Пальчиковая гимнастика»	1		
110.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Штриховать	Методические пособия «Обводилки»	1		
111.	Рисование бордюров по образцу	Штриховать	Карандаш, ручка	1		
112.	Графический диктант (зрительный и на слух)		Карандаш, ручка	1		
113.	Графический диктант (зрительный и на слух)		внутренние и внешние трафареты	1		
114.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений		внутренние и внешние трафареты	1		
115.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений		Игры со шнурками, бусинки	1		
116.	Работа в технике объемной и рваной аппликации	аппликация	Материалы для аппликации	1		
117.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос		Бумага, ножницы	1		
	Тактильно-двигательное восприятие					

118.	Определение предметов на ощупь с разными свойствами	Размер	Набор разнообразных предметов	1		
119.	Восприятие поверхности предметов на ощупь	Текстура	Набор разнообразных предметов	1		
120.	Восприятие поверхности предметов на ощупь		Набор разнообразных предметов	1		
121.	Работа с пластилином и глиной. Лепка «Овощи»		Пластилин Набор разнообразных предметов	1		
122.	Игры с сюжетной мозаикой	Колобок	Наборы мозаики	1		
	Кинестетическое и кинетическое развитие					
123.	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Замри	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»	1		
124.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Акробат	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»	1		
125.	Движения и позы тела		Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»	1		
126.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Животные	Детские музыкальные инструменты	1		
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
127.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	геометрические фигуры	1		
128.	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	овал	геометрические фигуры	1		
129.	Конструирование предметов из геометрических фигур		Геометрический конструктор	1		
130.	Конструирование предметов из геометрических фигур		Геометрический конструктор	1		
131.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам		Предметные картинки	1		
132.	Дидактическая игра «Часть и целое»		Предметы разнообразные по форме	1		
133.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов		Предметы разнообразные по форме	1		
134.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов		Предметы разнообразные по форме	1		

135.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку		Предметы разнообразные по форме	1		
136.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.		Предметные картинки	1		
137.	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета		Предметные картинки	1		
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти					
138.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов из 4-5 деталей		Таблица «Цвет вокруг нас»	1		
139.	Нахождение отличий на наглядном материале		Предметные картинки	1		
140.	Развитие зрительной памяти		Предметные картинки	1		
141.	Различение наложенных изображений предметов (5-6 предметов)		Предметные картинки	1		
142.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения		Предметные картинки	1		
	Восприятие особых свойств предметов					
143.	Развитие осязания, словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов	теплее-холоднее	Сюжетные картинки, натуральные предметы	1		
144.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Кислый, сладкий, горький, соленый	Сюжетные картинки, натуральные предметы	1		
145.	Определение различных свойств веществ	твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость	Сюжетные картинки, натуральные предметы	1		
146.	Определение различных свойств веществ		Сюжетные картинки, натуральные предметы	1		
147.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести	тяжелее — легче	Сюжетные картинки, натуральные предметы	1		
148.	Взвешивание на ладони, определение веса на глаз		Сюжетные картинки, натуральные предметы	1		
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
149.	Определение направления звука в пространстве	справа — слева — спереди — сзади	Картинки, аудиофайлы	1		
150.	Выполнение действий по звуковому сигналу	стон, звон, гудение, жужжание	Картинки, аудиофайлы	1		

151.	Выполнение действий по звуковому сигналу	стон, звон, гудение, жужжание	Картинки, аудиофайлы	1		
152.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Звучит, шумит	Картинки, аудиофайлы	1		
153.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков		Детские музыкальные инструменты, аудиофайлы	1		
Восприятие пространства						
154.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Правая, левая	Мячи, скакалки, стрелки-символы	1		
155.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания		Мячи, скакалки, стрелки-символы	1		
156.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате	крайний предмет, первый, на третьем месте	Набор предметов	1		
157.	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части		Листы бумаги разного формата	1		
158.	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части		Листы бумаги разного формата	1		
159.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	центр, верх, низ, правая или левая сторона	Геометрический конструктор	1		
160.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	центр, верх, низ, правая или левая сторона	Геометрический конструктор	1		
161.	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске		Геометрический конструктор	1		
162.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты		Геометрический конструктор	1		
163.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты		Геометрический конструктор	1		
Восприятие времени						
164.	Определение времени по часам	Часы	Графическая модель «Часы»	1		
165.	Определение времени по часам		Графическая модель «Часы»	1		
166.	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	Стрелка минутная	Графическая модель «Часы»	1		
167.	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	Стрелка минутная	Графическая модель «Часы»	1		

168.	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»		Графическая модель «Часы»	1		
169.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Сутки.	Графическая модель «Сутки»	1		
170.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)		Графическая модель «Сутки»	1		
			Итого	68		

Перечень учебно – методического обеспечения

Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;

Природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;

Оборудование для занятий техникой арттерапии: куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (кукольная комната);

Иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов, специально разработанные так называемые наглядные пособия, репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия, классификационных признаков, определению временных последовательностей, пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т. п.);

Наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчищенные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др.

Нормативно-знаковый материал (наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др.), способствующий овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности: изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий.

Дидактические игры (настольно-печатные, с предметами, словесные)

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.	М.: Просвещение, 2009
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Под редакцией Л.А.Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	М., «Просвещение», 1978
2	С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина	Утро, день, вечер, ночь. Учимся определять время	ООО «Издательство АСТ», 2005
3	О.Н.Земцова	Умные книжки	И. «Махаон», 2005
4	А.А.Осипова	Диагностика и коррекция внимания	М, Творческий центр, 2004
5	И.Л.Юрковская	Мы идем в школу. Пособие для развития внимания и мышления	И. «Белорусский дом печати», 2004

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам	Определение времени по часам	По мере изучения тем

**Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся:**

«В мире сказок»

«А» класс

— 2025 учебный год

Составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к курсу внеурочной деятельности

Рабочая программа для 3 «А» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по математике направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данная деятельность имеет своей **целью**: помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира через народные русские сказки; расширение читательского кругозора первоклассников.

Изучение курса способствует решению следующих **задач**:

Развивающие: Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близкими результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

Образовательные: Приобщать детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки; обучать чтению, рассматриванию;

Воспитательные: Воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип прочности; Принцип научности и доступности; Принцип связи обучения с жизнью; Принцип воспитывающего и развивающего обучения; Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения предметом.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Познание: викторины, игры;

Чтение художественной литературы: русские народные сказки

Социализация: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений.

Коммуникация: развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Здоровье: физкультминутки.

Музыка: прослушивание музыкальных произведений.

Труд: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формы работы на занятиях: рассказ; рассказ – объяснение; беседа; работа с наглядным материалом; упражнения, просмотр видеоматериала.

Итоговый контроль не проводится.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году, в количестве 34 учебных часов в год, 1 раза в неделю.

Итоговый контроль проводится в устной форме.

Описание ценностных ориентиров содержания

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал заключается в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, реализуется на уроках чтения. Произведения художественной литературы, учат любви к ближнему, к своей стране, учат добру. Анализируя речь и поступки героев, мы, анализируем себя, свою роль в жизни общества.

Воспитание ребенка через чтение произведений - это один из самых эффективных способов решения данной проблемы, так как в этой ситуации необходимы нравственные опоры и чистые источники духовного богатства.

Трудно переоценить в решении поставленных задач роль чтения, потому что по сути своей она является частью культуры, видом искусства. Как известно, произведения искусства воздействуют на личность в целом, а не только на отдельные стороны. Никакая другая отрасль знания не в силах раскрыть столь ярко и образно внутренний мир человека в его динамике, как чтение художественных произведений. Воспитательный потенциал уроков чтения заключается в нравственном воспитании и развитии детей на основе полноценного восприятия художественного текста.

Личностные и предметные результаты освоения

Предметная область	Предмет	Результат освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Внеурочная деятельность	Кружковая работа	<u>Минимальный уровень:</u> ☐ с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую ☐ размышлять о характере и поступках героя; ☐ находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы; ☐ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ☐ умение читать по ролям. <u>Достаточный уровень:</u> • с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; • относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи; • размышлять о характере и поступках героя; • высказывать своё отношение к прочитанному; • находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • умение читать по ролям.	в общении преобладает положительный эмоциональный фон; • потребность во взаимодействии с окружающими; • активность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; • сформированность позитивных установок к различным видам творчества. в общении преобладает положительный эмоциональный фон; • потребность во взаимодействии с окружающими; • активность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; • сформированность позитивных установок к различным видам творчества; • любознательность. • умение слушать и понимать речь других; • умение работать в паре, группе; • в общении преобладает положительный эмоциональный фон; • активность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; • сформированность позитивных установок к различным видам творчества.

Содержание учебного курса

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов
54.	Русские народные сказки	15
55.	Сказки разных народов	9
56.	Авторские сказки	10
	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
171.	Что такое сказка?	сказка	Презентация «Что такое сказка?», книги со сказками	1		
172.	Беседа-диалог «Твоя любимая сказка»		Предметные и сюжетные картинки	1		
	Русские народные сказки					
173.	Чтение сказки «Курочка Ряба»		Текст сказки, иллюстрации	1		
174.	Иллюстрирование сказки «Курочка Ряба»		Предметные и сюжетные картинки	1		
175.	Чтение сказки «Теремок»	Терем	Текст сказки, иллюстрации	1		
176.	Иллюстрирование сказки «Теремок»		Предметные и сюжетные картинки	1		
177.	Чтение сказки «Репка»		Текст сказки, иллюстрации	1		
178.	Иллюстрирование сказки «Репка»	репа	Предметные и сюжетные картинки	1		
179.	Чтение сказки «Маша и Медведь»		Текст сказки, иллюстрации	1		
180.	Иллюстрирование сказки «Маша и Медведь»		Предметные и сюжетные картинки	1		
181.	Чтение сказки «Три медведя»		Текст сказки, иллюстрации	1		
182.	Иллюстрирование сказки «Три медведя»		Предметные и сюжетные картинки	1		
183.	Чтение сказки «Волк и семеро козлят».		Текст сказки, иллюстрации	1		
184.	Иллюстрирование сказки «Волк и семеро козлят».		Предметные и сюжетные картинки	1		
185.	Викторина по русским народным сказкам		Презентация «Викторина по русским народным сказкам»	1		
	Сказки разных народов					
186.	Чтение латвийской сказки «Заячий домик»		Текст сказки, иллюстрации	1		
187.	Иллюстрирование латвийской сказки «Заячий домик»		Предметные и сюжетные картинки	1		
188.	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	жадный	Текст сказки, иллюстрации	1		
189.	Иллюстрирование венгерской сказки «Два жадных медвежонка»		Предметные и сюжетные картинки	1		
190.	Чтение адыгейской сказки «Кто сильнее?»	сила	Текст сказки, иллюстрации	1		
191.	Иллюстрирование адыгейской сказки «Кто сильнее?»		Предметные и сюжетные картинки	1		
192.	Чтение белорусской сказки «Пых»		Текст сказки, иллюстрации	1		
193.	Иллюстрирование белорусской сказки «Пых»		Предметные и сюжетные картинки	1		

194.	Викторина по сказкам разных народов		Презентация «Викторина по сказкам разных народов»	1		
	Авторские сказки					
195.	Чтение сказки И.Токмаковой «Вечерняя сказка»	вечер, день, утро	Текст сказки, иллюстрации	1		
196.	Иллюстрирование сказки И.Токмаковой «Вечерняя сказка»		Предметные и сюжетные картинки	1		
197.	Чтение сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	птенец	Текст сказки, иллюстрации	1		
198.	Иллюстрирование сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»		Предметные и сюжетные картинки	1		
199.	Чтение сказки В.Сутеева ««Три котёнка»		Текст сказки, иллюстрации	1		
200.	Иллюстрирование сказки В.Сутеева ««Три котёнка»		Предметные и сюжетные картинки	1		
201.	Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха»	насекомые	Текст сказки, иллюстрации	1		
202.	Иллюстрирование сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха»		Предметные и сюжетные картинки	1		
203.	Написание собственной сказки		Презентация «Части сказки»	1		
204.	Викторина по прочитанным сказкам		Презентация «Викторина по прочитанным сказкам»	1		
			Итого	34		

Материально-техническое обеспечение

- 221. Тексты сказок
- 222. DVD проигрыватель
- 223. Сборник мультфильмов по сказкам
- 224. Бумага
- 225. Заготовки для работ
- 226. Трафареты
- 227. Карандаши
- 228. Клей
- 229. Пластилин
- 230. Ножницы
- 231. Краски
- 232. Кисти
- 233. Баночки для воды

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		«Русские народные сказки»	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
2		«Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе.	Тула: «Родничок», 1998
3		Сказки народов мира.	М.: Детская литература, 1985.
4		«Советские мультфильмы»	

Планирование методической работы и проектной деятельности

Вид деятельности	Тема	Срок
Пополнение материала к темам	Русские народные сказки	По мере изучения тем

**Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся:
«Основы безопасности жизнедеятельности»
«А» класс
— 2025 учебный год**

Составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к курсу внеурочной деятельности

Рабочая программа для 3 «А» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа по математике направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Данный курс имеет своей **целью**: формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

Изучение внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует решению следующих **задач**:

- 1) изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;
 - 2) ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;
 - 3) изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - 4) развитие всех психических функций; самоконтроля, эмоциональной адекватности поведения
- Реализация программы позволит:
- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
 - сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
 - выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика внеурочной деятельности

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении пригорода для здоровья человека.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Формы работы на занятиях: рассказ; рассказ – объяснение; беседа; работа с наглядным материалом; упражнения; ролевые и подвижные игры; экскурсии.

Итоговый контроль не проводится.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году, в количестве 34 учебных часов в год, 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

В процессе данной деятельности осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Программа построена по концентрическому принципу.

Программа является модифицированной, дает возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.

Описание воспитательного потенциала внеурочной деятельности

На занятиях ОБЖ воспитательный потенциал предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учениками, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание обучающимися друг друга);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение, умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины, организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные и предметные результаты организации внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Внеурочная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к

		<i>Знать:</i> основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.	сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Содержание учебного курса

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов
57.	Ребенок и город	8
58.	Ребенок и дом	8
59.	Здоровье	15
60.	Ребенок и природа	3
	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
	Ребенок и город					
205.	Уроки городской безопасности	безопасность	Видео	1		
206.	Злоумышленник на улице	опасность	Видео	1		
207.	Если ты потерялся в городе		Видео	1		
208.	О чем говорят дорожные знаки?	Разрешающие Запрещающие указывающие	Видео Иллюстрации	1		
209.	Как пешеходы и водители дорогу поделили?	Тротуар Проезжая часть	Видео Иллюстрации	1		
210.	Как правильно переходить дорогу?	переход	Видео Иллюстрации	1		
211.	Как рождаются опасные ситуации на дороге?		Видео Иллюстрации	1		
212.	Мы – пассажиры		Видео Иллюстрации	1		
	Ребенок и дом					
213.	Безопасность дома		Видео Иллюстрации	1		
214.	Что делать при запахе газа?	Служба газа	Видео Иллюстрации	1		
215.	Как подружиться с электричеством?	электричество	Видео Иллюстрации	1		
216.	Бытовые приборы – наши помощники		Видео	1		
217.	Как могут стать опасными домашние вещи?		Видео. Иллюстрации	1		
218.	Огонь в доме	пиротехника	Видео. Иллюстрации	1		
219.	Незнакомец звонит в дверь	полиция	Видео. Иллюстрации	1		
220.	Безопасный Новый год		Иллюстрации	1		
	Здоровье					
221.	Домашняя аптечка	препарат	Видео. Иллюстрации	1		
222.	Почему случаются травмы?		Видео. Иллюстрации	1		
223.	Если из раны течет кровь		Видео. Иллюстрации	1		

224.	Могут ли снег и мороз стать опасными?	обморожение	Видео. Иллюстрации	1		
225.	Зимняя река - источник опасности		Видео Иллюстрации	1		
226.	Как справиться с инфекцией?	инфекция	Видео Иллюстрации	1		
227.	Правила быстрого выздоровления	Процедуры, рецепт	Видео. Иллюстрации	1		
228.	Зачем нам нужна кожа		Видео. Иллюстрации	1		
229.	Что и как мы едим?	Пищевое отравление	Видео. Иллюстрации	1		
230.	Чем важен сон?		Видео. Иллюстрации	1		
231.	Правила личной гигиены.	гигиена	Видео. Иллюстрации	1		
232.	Опасность вредных привычек.		Видео. Иллюстрации	1		
233.	Как привычка может стать вредной?		Видео. Иллюстрации	1		
234.	Телефон – твой друг или твой враг?	терроризм	Видео. Иллюстрации	1		
235.	Мобильные устройства	излучение	Видео. Иллюстрации	1		
	Ребенок и природа					
236.	Чем опасна прогулка по лесу?		Видео. Иллюстрации	1		
237.	Опасные насекомые	отек	Видео. Иллюстрации	1		
238.	Ядовитые растения	ядовитые	Видео. Иллюстрации	1		
			Итого	34		

Материально-техническое обеспечение

- 234. Плакаты по ОБЖ
- 235. Предметные и сюжетные картинки
- 236. Видео
- 237. Презентации
- 238. Дидактические настольные игры

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Анастасова Л. П. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.	Основы безопасности жизнедеятельности. класс: учеб. для общеобразоват. учреждений	М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2	Усачёв А. А., Березин А. И.	Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	М.: АСТ, 1999.

Методическая работа и проектная деятельность

Вид деятельности	Тема	Срок
Разработка памяток	«Безопасность в лесу» «Безопасность на улице» «Безопасность дома»	По мере изучения тем
Разработка наглядно-методического материала	«Домашняя аптечка»	По мере изучения тем

Рабочая учебная программа

внеурочной деятельности

«Орлята России»

3 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с -Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей

редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

-Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

-Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

-Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

-Развивать творческие способности и эстетический вкус.

-Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре. Воспитывать уважение к труду, людям труда.

-Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

-Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

-Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Общая характеристика курса «Орлята России»

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач 5 трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Описание места курса «Орлята России» в учебном плане.

Курс «Орлята России» изучается в 3 Б классе - 34 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Орлята России»

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Описание воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитательный потенциал курса «Орлята России» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения кружка «Орлята России»

Личностные	Предметные
1)осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; 2)формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; 3)формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; 4)способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; 5)осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; 6) формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.	1)раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; 2)формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; 3)формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; 4)формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; 5)формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; 6)узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; 7)узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; 8)выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; 9)приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; 10)формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Содержание курса «Орлята России»

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов
1	Орленок -Лидер	5
2	Орлёнок – Эрудит	4
3	Орлёнок – Мастер	5
4	Орленок – Доброволец	4
5	Орлёнок – Спортсмен	5
6	Орлёнок – Эколог	4
7	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6
	Итого:	34

**Календарно-тематический план курса
«Орлята России»**

№ п/п	Тема	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе.		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
2	«Лидер – это ...»	лидер	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
3	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
4	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	класс	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
5	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
6	«Мы дружный класс!»	дружба	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
8	«Игра – это полезно и интересно» .«Эрудит – это широкий кругозор».	игра	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай».		Просмотр видео, презентация, картинки	1		

10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий	эрудит	Просмотр видео, презентация, картинки			
11	«Мастер – это...»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
12	«Россия мастеровая»	Россия	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	мастер	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	забота	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	добро	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
20	«Движение – жизнь!»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		

21	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	гордость	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
22	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	затея	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
23	Спортивная игра «Книга рекордов». «Встреча – подарок»	рекорд	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
24	«Азбука здоровья»	азбука	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	планета	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
27	Экологический квест «Ключи природы»	квест	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
28	Игра по станциям . «Путешествие в природу»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
29	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	память				
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		

31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
32	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
33	« Мы – хранители»	хранитель	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
	Итого:			34		

Материально-техническое обеспечение

- 238. видеоматериалы
- 239. презентации
- 240. предметные картинки
- 241. сюжетные картинки

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В.	Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» /	Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу в 4 классе «Развитие познавательной деятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Цель курса - коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Основные задачи реализации содержания включают коррекцию и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося, а именно:

- развитие связной устной речи
- развитие памяти (кратковременной, долговременной)
- развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- развитие тактильного восприятия
- развитие мелкой моторики кистей рук
- развитие мыслительной деятельности
- развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения.

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, психического и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Развитие познавательной деятельности» для 4 класса представлена материалом, направленным на развитие когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенность изучаемого раздела состоит в том, что он включает в себя следующие подразделы:

- «Установление интеллектуального уровня учащегося»
- «Тактильно-двигательное восприятие»;
- «Кинестетическое и кинетическое развитие»;
- «Развитие зрительного восприятия»;
- «Восприятие особых свойств предметов»;
- «Восприятие пространства»;
- «Развитие логического мышления»;
- «Восприятие времени».

Также в течение года проводится диагностика развития.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующими темами:

- Основы здорового образа жизни: Развитие зрительного восприятия. Гимнастика для глаз.

- Экологические знания: При изучении данного предмета затрагиваются темы: мир животных и их охрана, человек и окружающая среда.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Развитие познавательной деятельности» является составной частью учебного предмета «Коррекция» и изучается в 4 классе. Раздел рассчитан на 34 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения материала по развитию логического мышления у учащихся развивается восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала коррекционного курса

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционно-развивающая область	Развитие познавательной деятельности	Минимальный уровень: - иметь представления о назначении объектов изучения; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения	Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление

		- применять элементарные практические навыки с помощью учителя Достаточный уровень: - участвовать в беседе на темы, близкие, личному опыт у ребёнка; - участвовать в практической деятельности.	бережного отношения к школьным принадлежностям. Развитие элементов контроля поведения. Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Овладение способами регуляции своего эмоционального состояния. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года.

|

Содержание коррекционного курса

№	Тема	Количество часов
1.	Входная диагностика	2
2.	Движения	6
3.	Сенсорные анализаторы	5
4.	Развитие памяти	5
5.	Развитие внимания	3
6.	Развитие мышления	7
7.	Итоговая диагностика	2
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1-2	Установление интеллектуального уровня учащихся	Диагностика	Диагностический материал	2		
3	Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков.	Пальчиковая гимнастика Графический диктант	Комплекс пальчиковой гимнастики, Су Джок, рабочая тетрадь с графическими диктантами	1		
4-5	Различие плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	Плоскостные фигуры Форма	Геометрические фигуры: круг и квадрат. Игра назови признак. Доски вкладыши	2		
6	Геометрические фигуры.	Фигуры	Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Доски вкладыши. Игра нахождение такой же фигуры	1		
7	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Инструкция	Карандаш, ручка, лист А4, тетрадь узкая линия и клетка	1		
8	Координации движений руки и глазами.	Инструкция	Наглядность: карандаши, листочки, мяч –еж, карточки с заданием , прищепки	1		
9	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Части тела	Видеоролик «Части тела», мяч	1		
10	Действия с предметами разного цвета, форм, величины.	Различия	Презентация-игра «Большой маленький»,	1		

			игра «Волшебная радуга», танграм			
11	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Мерка	Мерка. Карандаш и тетрадь	1		
12	Развитие слухового восприятия.	Слух Ухо	Игры: «Угадай голоса», «Учись слушать звуки»	1		
13	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды .	Звуки Музыка	Звуки: шелест листьев, скрип снега, шум шин. Музыкальные произведения	1		
14	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	Весёлая музыка Грустная музыка	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт»	1		
15	Ориентировка на собственном теле	Правая рука/нога Левая рука/нога	Веселая музыка	1		
16	Движение в заданном направлении в пространстве	Назад Вперёд	Весёлая музыка	1		
17	Ориентировка в помещении.	Направление	Предметы для игры (игрушки, цветы, книги, канцтовары)	1		
18-19	Упражнения на запоминание различных предметов.	Память	Игры «Внимательный художник». Упражнения «Найди отличия»	2		
20	Тренировочные упражнения на запоминание различных предметов	Мешочек	Упражнение «Зрительный диктант». Игра «Волшебный мешочек»	1		
21-22	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	Лабиринт	Графические диктанты (нарисуй по образцу), лабиринты	2		
23	Составление простых узоров из карточек по образцу	Мозаика Узор	Мозаика	1		

24	Развитие внимание через игровую деятельность	Внимание	Игра «Муха»	1		
25	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти.	Путаницы	Игры «Внимательный художник»	1		
26	Развитие внимания через дидактические игры.	Внимание	«Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки»	1		
27	Группировка предметов и их изображений по форме .	Часть от целого	Игра «Раздели по форме»	1		
28	Конструирование объёмных предметов из составных частей (3-4детали).	Конструирование	Объёмный конструктор	1		
29-30	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали с разрезами по диагонали).	Часть от целого	Разрезные картинки	2		
31	Развитие зрительного восприятия. Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	Инструкция	Предметы состоящие из 2-3 деталей	1		
32	Нахождения различий у двух сходных сюжетных картинок. Различие наложенных изображений предметов (3-4 изображения).	Сравнение	Дидактическая игра «Сравни предметы»	1		
33-34	Проведение итоговой диагностики.	Диагностика	Диагностический материал	2		
				Итого	34 ч.	

Материально-техническое обеспечение.

- 239. Светящаяся колба с пузырьками
- 240. Пучок из волоконно-оптических волокон настенный
- 241. Пучок из волоконно-оптических волокон напольный
- 242. Музыкальный центр
- 243. Проектор «Звездное небо»
- 244. Настенное панно «Рыбки»
- 245. Релаксационное кресло «Мяч»
- 246. Ноутбук DEXP paguilon 016
- 247. Наглядный материал
- 248. Иллюстративный материал
- 249. Учебные плакаты.
- 250. Учебные карточки:
 - Фрукты
 - Овощи
 - Животные
 - Насекомые
 - Подводный мир
 - Цветы
 - Одежда
 - Мебель
 - Посуда
 - Цвета
 - Части суток
 - Времена года
- Танграм
- Палочки Кюизенера
- Разрезные картинки
- Мозаика
- Карточки с заданием:
 - «Лабиринт».
 - «Дорисуй половину».
 - «Закончи рисунок».
 - «Найди отличия».
 - «Чего не хватает».
 - «Соотнеси по размеру»
- Пластилин
- Мешочек
- Объемные и плоскостные геометрические фигуры.
- Трафареты и шаблоны

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Белошистая А.В.	Тетрадь по математике и конструированию (в четырёх частях).	Москва: «Владос»-2006г.
2	Воронкова В. В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы	Москва«Просвещение»,2009г.
3	Гаврина С.Е	Развиваем речь и пространственное мышление.	Ярославль «Академия развития»-2007г.
4	Голенищева О.	Прописи «Пишем по клеточкам», «Прописи для малышей», и «Цифра за цифрой», «Начинаем писать буквы».	Москва «Алтей - Бук», 2009г.
5	Гринько Л.А.,	Математическая азбука	Санкт-Петербург «Просвещение»-2006г.

Учебники

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Холодовой О.А., Языкановой Е.В., Локаловой Н.П. и др.	Программа по развитию познавательной сферы младших школьников	2017

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Перова М.Н.	Методика преподавания математики во вспомогательной школе.	М.: Просвещение,2003г.
2	Перова М.Н.	Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	М.: Просвещение,1996г.
3	Эк В.В.	Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8вида.	М. : Просвещение, 1990. - 175

Методическая работа и проектная деятельность

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь 2024	Разработка пособий для концентрации внимания
Октябрь 2024	Разработка пособий на развитие памяти