

Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru



СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра Саратовской области, начальник управления специального образования и защиты прав несовершеннолетних

Г.В. Калягина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области*

*«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам
№2 г.Саратова»
на 2025 -2029 годы*

Принята

на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 4 декабря 2024г.

1. Паспорт Программы развития ГБОУ СО «Школа АОП №2 г.Саратова»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №2 г.Саратова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;3. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ).4. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФГОС ОО у/о).5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;9. Устав ГБОУ СО «Школа АОП №2 г.Саратова».
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции). Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно

	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания адаптированных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие ГБОУ СО «Школа АОП №2 г.Саратова». 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 4. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной полифункциональной коррекционно- развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся, в целях построения индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, его интересами и выбранными профессиональными компетенциями. 4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями. 6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 7. Расширение перечня образовательных возможностей,

	социально-образовательных партнерств.
Сведения о разработчиках	Администрация ГБОУ СО «Школа АОП №2 г.Саратова».
Период реализации	2025-2029гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-апрель 2025г)	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»; - Разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - Приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
II этап – реализация (май 2025г- сентябрь 2029г)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога; - Реализация мероприятий дорожной карты Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - Сохранение «высокого» уровня соответствия проекта «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (октябрь-ноябрь 2029г)	<ul style="list-style-type: none"> Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии

	дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность; создание в детских объединениях традиций, формирующих социально значимые формы поведения. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: художественное, спортивно – оздоровительное, техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное, туристско-краеведческое способствует повышению уровня самореализации школьников, развитию их творческих и коммуникативных способностей. В рамках работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в школе создан музей историко-краеведческой направленности "Саратов. История города". Развитию мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности обучающихся способствует работа школьного театра «Арлекин». С целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время создан школьный спортивный клуб «Юниор».

3. Используемые образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные (ИКТ);
- проектная деятельность;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая;
- уровневой дифференциации;
- игровая.

4. Материально-технические условия.

С целью создания образовательной и социальной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС и ФАООП в школе проводились мероприятия по укреплению материально – технической базы.

В школе оборудованы 13 учебных кабинетов. Имеется кабинет логопедии, кабинет педагога – психолога, 2 столярные мастерские, 2 швейные мастерские, спортивный зал, кабинет ЛФК, сенсорная комната, кабинет растениеводства, библиотека.

Для достижения целей по внедрению цифровой образовательной среды в образовательный процесс и развитие цифровых навыков обучающихся в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» кабинеты школы оснащены интерактивными панелями (12 шт.), ноутбуками (31 шт.), цифровыми видеокамерами (3 шт.), МФУ (10 шт.).

Для организации учебно - воспитательного процесса создание комфортной среды, обеспечение безопасного пребывания детей и сотрудников в школе кабинеты и рекреации оборудованы современной мебелью (шкафами, тумбами, парами и стульями).

Обеденный зал оборудован шестиместными столами и стульями. Пищеблок оборудован: моечными ваннами и микроволной печью.

Медицинский кабинет оснащён оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями.

Актный зал на 50 мест оборудован современной музыкальной техникой. В рамках создания условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нем услуг оборудован индукционной стационарной системой.

В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён ноутбуками. Для реализации программ по предмету «Информатика» в школе компьютеры

	<p>подключены к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). Услугу предоставляет организация ПАО «Ростелеком». Скорость подключения - 100 Мбит/сек.</p> <p>Учреждение оборудовано с учетом доступности для инвалидов, в частности специальным гусеничным подъемником для инвалидов.</p> <p>5. Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебники по каждому предмету обязательной части учебного плана; - фонд дополнительной литературы: художественной, научно-популярной, справочной, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ; - учебно-наглядные пособия; - информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса).
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучающиеся школы получают бесплатное 2-х разовое горячее питание, посещают кружки и секции в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников – 43 чел., количество педагогических работников – 28 чел., количество учителей – 24; количество специалистов – 4 чел. (педагоги-психологи – 1, учителя-логопеды – 1 чел., социальные педагоги – 1 чел., педагоги-библиотекари – 1 чел.), количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 4 чел. (почетные звания), количество работников, имеющих государственные награды; доля работников с высшим образованием – 85%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 42%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» 4 чел.; иные особенности коллектива (молодые специалисты – 2чел., студенты СГУ им. Чернышевского Н.Г. – 3 чел.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие с социальными партнерами помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Реализация социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, проводится в рамках сотрудничества с такими организациями как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно-выставочный центр «Радуга»; • Центр технического творчества детей и молодежи; • Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»; • Совет ветеранов уголовного розыска ГУ УМВД по Саратовской области; • Музей истории Саратовской полиции; • Саратовский государственный художественный музей имени А.Н.Радищева; • Саратовская областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина • ФБУ Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний им. Б.А.Дубовикова.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения педагогов						
	Педагоги школы активно принимают участие в международных, национальных конкурсах профессионального мастерства, всероссийских профессиональных педагогических конкурсах, конкурсах талантов.						
	Участие в мероприятиях различных уровней:	Победители, призеры (человек)			Участники (человек)		
		2022 год	год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
	Регионального уровня		2	1			
	Федерального уровня		6	15			
	Международного уровня		11	6			
	Достижения обучающихся						
	2022 год	2022 год		2023 год		2024 год	
		чел.		чел.		чел.	
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся							
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:							
Муниципального уровня							
Регионального уровня							
Федерального уровня							
Международного уровня							
<p>Е ж е</p> <p>Учащиеся, под руководством педагогов, принимают участие в Международном фестивале-конкурсе образовательных организаций «Наследники традиций», в областном фестивале «Экологический калейдоскоп» в рамках социального проекта «Тропа доброты».</p> <p>На протяжении 10 лет школа принимает участие в Открытом Межрегиональном фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек», получены дипломы лауреатов в различных номинациях.</p>							

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Нет		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров заключительного		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	Всероссийской олимпиады школьников	этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью

							реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)						
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

						посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>региональном и (или) всероссийском уровнях</p>					
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во

	ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,

							<p>предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

							который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».

							<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)							
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	на контингент, узкие специалисты)						
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее

							<p>роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностик и профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизированным рабочим местом					
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня			
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			

Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
--	----	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся;
5. Изменение контингента поступающих в школу: увеличение количества детей с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 – высокий уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Реализация сетевой формы организации обучения.

2	Воспитание	15 – базовый уровень	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18 – средний уровень	Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК. Увеличение видов спорта в ШСК до 10.
4	Творчество	26 – высокий уровень	
5	Профориентация	8 – средний уровень	
6	Учитель. Школьная команда	28 – высокий уровень	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80%.
7	Школьный климат	19 из 19 – высокий уровень	
8	Образовательная среда	21 из 21 – высокий уровень	

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся.	Сетевая форма организации обучения	Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ.	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	Участие в реализации проекта «Орлята России».		Взаимодействие школы	перераспределение приоритетов в

	Участие в волонтерском движении. Работа советника директора по воспитанию	Неоднородность условий семейного воспитания;	и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. Реализация программы здоровье сбережения.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. Участие педагогов в конкурсном движении.	Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории	Вариативность форм повышения квалификации. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами ми.

Школьный климат				
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации;
- привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание»:

- организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
- создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путём создания имиджа РДДМ «Движение первых»;
- принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами;

- обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.

Магистральное направление «Здоровье»:

- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;
- проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие;
- обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Школа равных возможностей.	Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.	Заключение договоров в сетевой форме реализации. Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	2025 - 2029 гг	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе ВШК, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса.
2	Воспитание	Семья и школа как	Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями	Организация родительских дней, в которые родители	2025-2026гг	Анализ потребности в необходимости	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Проведение мониторинга удовлетворённости результатами	Контроль за эффективностью использования воспитательного потенциала

		партнер ы	(законными представителям и) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	(законные представител и) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы родительског о клуба для совместного досуга, общения, обсуждения актуальных вопросов воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодейств ию образователь ной организации и родителей в процессе реализации рабочей	ежего дно	взаимодейст вия образователь ной организации и родителей			воспитательн ого процесса среди обучающихся и их родителей (законных представител ей)- не менее 95%	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
--	--	--------------	--	--	--------------	---	--	--	--	---

				программы воспитания						
Воспитание	Юный турист	Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих образовательных программ туристской направленности	Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих образовательных программ туристской направленности Участие в федеральном проекте "Классная страна", который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	2025-2029гг	Использование возможности участия в федеральном проекте "Классная страна", который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, охваченных реализацией дополнительных общеразвивающих образовательных программ туристской направленности	Контроль реализации программы по краеведению и программы по школьному туризму и (или) в рамках сетевого взаимодействия	

	Воспитание	«Будь в движении!»	Организовать работу по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых» Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых» Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении «Движение первых» Принятие мер, направленные	август 2025г. август 2025г. Ежегодно Ежегодно	Анализ необходимых условий для организации работы по вовлечению обучающихся в РДДМ. Использование возможностей ученического самоуправления.	Бюджетные средства	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых» Вовлечение обучающихся старших классов в РДДМ «Движение первых»-не менее 20%	Контроль за проведением работы по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»
--	------------	--------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	---

				<p>х на развитие правовой и политической культуры обучающихся</p> <p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образователь</p>	<p>Октябрь 2025г. и далее ежедневно</p> <p>ежегодно</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				ных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся						
3	Здоровье	«Мое здоровье»	Организация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными	2025-2029г.г.	Анализ условий проведения работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению физкультурно-спортивных занятий	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Расширение перечня видов спорта ШСК «Юниор» до 10; Число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - до 10%; Увеличение доли обучающихся	Мониторинг формирования мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба

			спортивном комплексе «ГТО»	представителями) и обучающимися по привлечению к посещению школьного спортивного клуба.					, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия	
4	Творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Профориянтация	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Учитель. Школьная команда	Потенциал педагогов.	Проведение мероприятий по популяризации диагностики профессиональных компетенций. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному развитию.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80%.	2025г	Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников. Разработка анкет самодиагностики профессиональных дефицитов.	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР	Увеличение количества педагогов охваченных диагностикой профессиональных компетенций.	Контроль за исполнением дорожной карты по реализации модели наставничества.
7	Школьные	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	й климат									
8	Образова тельная среда	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Локальные акты регламентирующие образовательную деятельность.</p> <p>Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствуют ФГОС и ФАООП, ФАОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>Положение о системе наставничества педагогических работников.</p>	Имеются	-	-
2.Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО.</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.</p>	Имеется	-	-
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Имеются	-	-

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ.	Заключены договора в сетевой форме реализации. Разработаны общеобразовательных программ, реализуемые в сетевой форме.	1-2 договора о сетевой форме реализации; 2 направления программ внеурочной деятельности.
Реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы родительского клуба для совместного досуга, общения, обсуждения актуальных вопросов Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Определение родительского дня - четвертая пятница месяца. Организация работы родительского клуба "Лучик" Не менее 5 мероприятий в год по трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих образовательных программ туристской направленности	Реализация программы по школьному туризму и (или) в рамках сетевого взаимодействия	Адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа туристской направленности "Юный турист"
Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	Перечень видов спорта ШСК «Юниор» - до 10%; Число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - до 10%;
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 50 % до 81 %). Повышение доли педагогов, включенных в систему

квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение.
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Подпроект: «Школа равных возможностей» Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p>					Заместитель директора по ВР Луценко И.Ю.	
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	25.05.2026г		Количество договоров, программ внеурочной деятельности.	Договор Программа внеурочной деятельности		
<p align="center">Подпроект: «Семья и школа как партнеры» Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>					Заместитель директора по ВР Луценко И.Ю.	
Анализ потребности в необходимости взаимодействия образовательной организации и родителей	25.05.2026г.		Итоги мониторинга удовлетворённости результатами воспитательного процесса среди обучающихся и их родителей	Определение родительского дня - четвертая пятница месяца. Организация работы родительского клуба "Лучик"		

			(законных представителей)	Не менее 5 мероприятий в год по трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
Подпроект: «Юный турист» Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих образовательных программ туристской направленности					Заместитель директора по ВР Луценко И.Ю.	
Использование возможностей участия в федеральном проекте "Классная страна", который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	01.09.2025г. далее ежегодно		Количество программ	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа туристской направленности	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР
Подпроект: «Будь в движении!»					Заместитель директора по ВР Луценко И.Ю.	

Организовать работу по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»						
Анализ необходимых условий для организации работы по вовлечению обучающихся в РДДМ. Использование возможностей ученического самоуправления.	01.10.2025г. далее ежегодно		Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых» Вовлечение обучающихся старших классов в РДДМ «Движение первых»-не менее 20%	Первичное отделение РДДМ «Движение первых» Список обучающихся старших классов в РДДМ «Движение первых»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР
Подпроект: «Мое здоровье»					Заместитель директора по ВР Луценко И.Ю.	
Организация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»						
Анализ условий проведения работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению физкультурно-	01.09.2025г. далее ежегодно		Расширение перечня видов спорта ШСК «Юниор» до 10; Число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - до 10%;	Перечень видов спорта ШСК «Юниор» Список обучающихся, имеющих знак	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР

спортивных занятий			Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия	отличия ВФСК «ГТО» Список обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия		
Подпроект: «Потенциал педагогов».					Заместитель директора по УВР Почечуева И.А.	
Проведение мероприятий по популяризации диагностики профессиональных компетенций. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному развитию.						
Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников.	05.02.2025г далее ежегодно в августе		Количество педагогических работников	Списки педагогических работников.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка анкет самодиагностики профессиональных дефицитов.	01.09.2025г		Количество анкет, оценочных материалов	Анкеты	Руководитель МО	Заместитель директора по УВР



Проинформировано, пронумеровано,
креплено печатью
_____ ЛИСТОВ
Директор _____ Е.В. Медведева