

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.Гоголя, 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

Рекомендована к утверждению
МО классных руководителей и
воспитателей ГПД
ГБОУ СО «Школа АОП №2 г.Саратова»
Руководитель МО классных
руководителей и воспитателей ГПД
 И.Ю.Луценко

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Школа АОП №2 г.Саратова»
Медведева Е.В. 
Приказ № 225 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Знатоки природы»

естественнонаучной направленности

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10-14 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Вид программы: адаптированная

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1

« 20 » августа 2024г.

Разработала:
учитель высшей
квалификационной категории
Жегалина Ирина Юрьевна

Саратов
2024

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающая образовательной программы

1.1.Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Знатоки природы».

Программа «Знатоки природы» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на раскрытие разносторонних способностей школьников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Данная программа составлена на основе:

- 1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. Приказ N 629 от 27 июля 2022 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края.

Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Дополнительные занятия на базе предметно-практической деятельности с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития,

компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей.

Применительно к детям это:

- ребенок с особыми образовательными способностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке;
- ребенок должен вести жизнь в максимальной степени приближенной к нормальной;
- учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность получить и дополнительное образование.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя и управлять своим физическим и психическим «Я»;
- обслуживать себя и принимать помощь других;
- вступать в контакт и поддерживать его с окружающими;
- ориентироваться в пространстве и познавать окружающий мир;
- участвовать в созидательной деятельности.

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей детей 10-14 лет, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природообразующими способностями. Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Актуальность программы и её новизна.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой, будущее всего человечества, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование являются одной из актуальных проблем современности. Экологическое воспитание и решение его задач благоприятно осуществляются в школьном возрасте.

Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительным хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагога, участвующего в их обучении.

Решая задачи экологического воспитания в школьном возрасте, в первую очередь, необходимо сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического воспитания создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности. Такой деятельностью в школьном возрасте является занятия, экскурсии, которые мы рассматриваем как важное средство формирования экологической направленности личности ребенка.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал) экологические экскурсии предоставляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее знаний и расширению кругозора.

Занимаясь, ребёнок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Экологические занятия помогают детям с ОВЗ увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой у обучающихся формируется умение и желание активно беречь и познавать природу, т.е. видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений.

Содержание программы

Программа основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям 10-14 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Формы занятий.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, сюжетно - ролевых дискуссий и др. Программой предусмотрены экскурсии, экологические акции, массовые мероприятия. На практических занятиях обучающиеся учатся познанию природы с непосредственным общением с ней.

Практические занятия строятся на основе наблюдения за погодными изменениями, за распусканием листьев, за цветением растений, за жизнью насекомых и птиц.

Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

У детей с нарушением психических процессов, отклонениями в умственном развитии и нарушениями в эмоционально-волевой сфере наиболее продуктивной формой освоения информации является игровая деятельность. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

Проводя занятия с детьми с ненарушенным интеллектом, педагог используют информационно-познавательную и игровую форму занятия.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности. Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу. С самого начала работы педагог следит за ходом ее выполнения ребенком, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым. От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть. Это может быть игра «Ассоциации», «Гимнастика», «Изображение предметов и животных» и др.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления. Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Необходимо обращать внимание на речь ребенка, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного. А, главное общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать. Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенка.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы:

- показ образца выполнения действия;
- его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
- объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

Методы

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
- Практические – упражнения, игр методы,
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Работа с родителями.

Вся воспитательная работа в объединении согласовывается с родителями. В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей, связанных с работой в объединении дополнительного образования. Участие в мероприятиях (экскурсиях, конкурсах, походах выходного дня) родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату. Совместные с обучающимися родительские

собрания, выставки поделок, творческих работ позволяют продемонстрировать успехи учащихся в дополнительном образовании.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может его огорчить, не дают ничего делать самостоятельно. Такое воспитание может привести к развитию пассивности, отказу от деятельности. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. В зависимости от реакции и поведения родителей ребенок будет рассматривать себя или как человека с ограниченными возможностями, или наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Родители не должны стыдиться болезни своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя, в свое одиночество. Работа с родителями строится через индивидуальные беседы, консультации, совместную деятельность.

Работа педагога, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по естествознанию и адаптирована для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-14 лет.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами естествознания, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил мира природы у школьников развиваются творческие начала, чувство любви к природе родного края.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта 10-14 лет.

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-14 лет, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев, интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказы-

вают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления, памяти, внимания, представления и воображения** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности данной категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с

большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Непременным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в неформальном подростковом объединении.

Приобщению к активной социальной, познавательной деятельности способствует дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы».

Объем программы составляет – 177 часов. В реализации данной Программы участвуют дети от 10 до 14 лет.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Программа реализуется в одной группе от 7 до 12 человек. Занятия в группах проходят 2 раза в неделю (по 2ч., 3ч.), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

1.2. Цель программы – раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в экологическом направлении.

Задачи:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- ✓ развитие творческих способностей детей; обогащение речи, духовного мира ребенка;
- ✓ выработка навыков поведения в природе;
- ✓ знакомство с объектами окружающего мира с формированием представлений о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей;
- ✓ стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);
- ✓ развитие двигательных функций, обуславливающих точность выполнения задуманного действия;
- ✓ развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
- обучение элементарным трудовым навыкам;
- ✓ воспитание уверенности в собственных силах и возможностях;
- ✓ воспитание навыков общения, формирование правил поведения в коллективе.

В программе ставится задача ознакомления с природными объектами и их сохранностью, освоения разнообразных методов охраны природы, приобщения обучающихся к творческой и трудовой деятельности, развитие интереса к исследовательской деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема программы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Техника безопасности	4
3.	Творческая мастерская	36
4	Природа родного края	23
5	Я и природа	5
6	Охрана природы	15
7	Лес и его жизнь	10
8	Зелёная аптека	15
9	Растения в жизни человека	5
10	Памятники природы	5
11	Личная безопасность на улице	10

12	Метеорологические и фенологические наблюдения в природе	5
13	Один дома	10
14	Я и мое здоровье	17
15	Правила дорожного движения	15
16	Итоговое занятие	1
Всего часов		177

Вводное занятие (1 час)

Цели и задачи объединения. Ознакомление обучающихся с планом работы на учебный год. Что такое природа, экологическая культура, ее значение в современном мире.

Техника безопасности (4 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности по инструкциям, согласно проводимых мероприятий.

Практикум. Экскурсия в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Подготовка к осенним экологическим мероприятиям, сбор природного материала.

Творческая мастерская (36 часов)

Проведение инструктажей при изготовлении изделий из природного материала, рисунков. Ознакомление со свойствами листьев, цветов, веток, шишек и др. природного материала.

Практикум. Изготовление поделок, декоративного панно, икебаны, корзины из шишек, гербария из природного материала. Рисование рисунков на заданную тему.

Природа родного края (23 часа)

Физико-географическая характеристика местности. Её особенности. Геологическое прошлое и настоящее края. Природные объекты Саратовской области. Значение природных объектов области для страны. Планы и работа по охране природы в Саратовском регионе.

Практикум: Экскурсии в ГБО СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма».

Я и природа (5 часов)

Значение охраны природы. История охраны природы. Основные направления природоохранной работы. Охрана природы в современном мире. Чем могут помочь обучающиеся в деле охраны и правильного использования природных резервов страны.

Практикум: Работа с литературой, подбор материалов для сообщений, минисочинений, рассказов, рефератов.

Охрана природы (15 часов)

Меры по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и окружающей среды. Экономическое, историческое и социальное значение охраны природы.

Практикум. Экскурсии с целью изучения комплекса мер в городской среде, ограничивающих отрицательное воздействие человеческой деятельности на природу.

Лес и его жизнь (10 часов)

Краткий обзор истории развития лесоводства. Хозяйственное значение леса. Лес в творчестве писателей и художников. Понятие о лесе и лесных насаждениях. Растительный и животный мир лесов. Ознакомление с Красной книгой Саратовской области

Практикум: Подготовка сообщения об одном из редких и находящихся под угрозой исчезновения животном, растении (на выбор учащихся).

Зелёная аптека (15 часов)

Травянистые растения леса, знакомство с примерными правилами сбора ягод. Лекарственные растения леса. Разнообразие травянистых растений луга.

Практикум: Правила сбора лекарственных растений. Работа с литературой.

Растения в жизни человека (5 часов)

Значение растений в жизни человека: использование в пищу, лечение, изготовление жилищ и построек, отопление жилища, насыщение воздуха кислородом, создание уюта в домашних условиях.

Практикум: Создание презентаций на тему «Значение растений в жизни человека».

Памятники природы (5 часов)

Памятники природы. Их местонахождение. Виды памятников природы. Особо охраняемые территории, заповедники.

Практикум: Подготовка сообщения о памятниках природы Российской Федерации.

Личная безопасность на улице (10 часов)

Правила поведения при встрече дикими животными, со змеей, при обнаружении неизвестных предметов; знакомство с опасными природными явлениями (гроза) и правилами безопасного пребывания на природе.

Практикум: Работа с литературой.

Метеорологические и фенологические наблюдения в природе (5 часов)

Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями. Как и когда наблюдать в природе. Порядок их проведения в натуре. Дневники наблюдения. Оформление результатов наблюдений. Предсказания изменения погоды по поведению животных, состоянию растений и народным приметам. Основные правила ведения наблюдений и требования к ним.

Практикум: Наблюдения в течение всего года за сезонными явлениями природы. Порядок занесения полученных данных в дневники и журналы наблюдений. Сбор различных природных материалов для составления коллекций и изготовления поделок из природного материала. Экскурсии в природу с целью изучения растений, животных и явлений природы посезонно.

Один дома (10 часов)

Формирование знаний о правилах обращения с электрическими приборами, водой, газом, предметами домашнего обихода и незнакомыми веществами; знакомство с важнейшими правилами пожарной безопасности, общения с незнакомыми людьми дома и в лифте.

Практикум: Составление презентации «Когда я дома остаюсь один».

Я и мое здоровье (17 часов)

Знакомство с элементарными личной гигиены, режимом дня школьника, правилами поведения на воде, на льду; первой помощи при обморожении и др. Безопасность работы за компьютером, при использовании сотового телефона.

Практикум. Встреча с школьным врачом. Изготовление элементарных средств оказания первой медицинской помощи с использованием подручных предметов.

Правила дорожного движения (15 часов)

Формирование знаний и умений безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте, знакомство с основными дорожными знаками, видами транспорта, безопасным поведением вблизи железной дороги, знакомство с вопросами профилактики детского дорожного травматизма.

Практикум. Экскурсии по городу, на железнодорожный вокзал.

Итоговое занятие (1 часа)

Подведение итогов обучения за год в форме викторины, составление краткого анализа, планов на следующий год. Экскурсия в КВЦ «Радуга».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Примерный календарный учебный график

Календарно – тематическое график

№ п/п	Тема занятий	Место проведения	Формы проведения занятия	Кол-во часов	Учебная неделя
1	Вводное занятие. Беседа «Природа — это...».	Каб. № 10	Беседа	1	1 неделя
	Техника безопасности				
1	Техника безопасности при проведении экскурсии.	Каб. № 10	Беседа	1	1 неделя
2	Экскурсия «Осенний парк». Сбор природного материала.	Парк «Липки»	Экскурсия	1	1 неделя
3	Техника безопасности при работе с природным материалом.	Каб. № 10	Беседа	2	1 неделя
	Творческая мастерская				
1	Изготовление поделки «Филин»	Каб. № 10	Практическая работа	2	2 неделя
2	Изготовление поделки «Гусеница»	Каб. № 10	Практическая работа	1	2 неделя
3	Изготовление поделки «Домик паучка»	Каб. № 10	Практическая работа	2	2 неделя
4	Экскурсия «Золотая осень». Сбор природного материала.	Сад им. Н.А.Радищева	Экскурсия	1	3 неделя
5	Изготовление декоративного панно «Листопад»	Каб. № 10	Практическая работа	2	3 неделя
6	Изготовление декоративного панно «На болоте»	Каб. № 10	Практическая работа	2	3 неделя
7	Изготовление декоративного панно «На ферме»	Каб. № 10	Практическая	2	4 неделя

			работа		
8	Изготовление декоративного панно «Осенний букет»	Каб. № 10	Практическая работа	3	4 неделя
9	Составление икебаны из цветов и побегов	Каб. № 10	Практическая работа	2	5 неделя
10	Составление букета из засушенных полевых цветов	Каб. № 10	Практическая работа	3	5 неделя
11	Экскурсия «Изменения в природе в октябре». Сбор природного материала.	Парк «Липки»	Экскурсия	1	6 неделя
12	Составление гербария «Клён. Листья, плоды-крылатки»	Каб. № 10	Практическая работа	2	6 неделя
13	Составление гербария «Липа. Листья, плоды-крылатки»	Каб. № 10	Практическая работа	2	6 неделя
14	Составление гербария «Осенние цветы»	Каб. № 10	Практическая работа	2	7 неделя
15	Составление гербария «Осенние листья»	Каб. № 10	Практическая работа	3	7 неделя
16	Экскурсия «Еловая шишка». Сбор природного материала.	Сад им. Н.А.Радищева	Экскурсия	1	8 неделя
17	Изготовление корзины из шишек.	Каб. № 10	Практическая работа	4	8 неделя
	Природа родного края				
1	Государственный природный заказник «Саратовский»	Каб. № 10	Беседа	1	9 неделя
2	Природный комплекс «Нижне-Банновский»	Каб. № 10	Беседа	1	9 неделя
3	Урочище «Моховое болото»	Каб. № 10	Беседа, просмотр д/ф	1	9 неделя
4	Урочище «Сосновый бор»	Каб. № 10	Беседа	1	9 неделя
5	Урочище «Иваново поле»	Каб. № 10	Беседа, просмотр д/ф	1	9 неделя
8	Старовозрастные дубравы в долинах р. Медведица и р. Карамыш	Каб. № 10	Беседа	2	10 неделя

9	Река Хопёр	Каб. № 10	Беседа	1	10 неделя
10	Долинный комплекс реки Хопёр	Каб. № 10	Беседа	1	10 неделя
11	Озеро Рассказань	Каб. № 10	Беседа	1	10 неделя
12	Памятник природы «Арзянский бор»	Каб. № 10	Беседа	1	11 неделя
13	Геологические памятники природы	Каб. № 10	Беседа	1	11 неделя
14	Белогородня	Каб. № 10	Беседа	1	11 неделя
15	Лысогогорский массив	Каб. № 10	Беседа	1	11 неделя
16	Пудовкин буерак	Каб. № 10	Беседа	1	11 неделя
17	Вольские фосфориты	Каб. № 10	Беседа	1	12 неделя
18	Родник Железистый	Каб. № 10	Беседа	1	12 неделя
19	Полезные ископаемые Саратовской области	Каб. № 10	Беседа	1	12 неделя
20	Мел	Каб. № 10	Беседа	1	12 неделя
21	Известняк	Каб. № 10	Беседа	1	12 неделя
22	Мергель	Каб. № 10	Беседа	1	13 неделя
23	Опока	Каб. № 10	Беседа	1	13 неделя
24	Виртуальная экскурсия в ГБОУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»	ГБОУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»	Экскурсия	1	13 неделя
	Я и природа				
1	Природа — наше настоящее и будущее.	Каб. № 10	Беседа	1	13 неделя
2	Войди в природу другом!	Каб. № 10	Беседа	1	13 неделя

3	Ты — часть природы.	Каб. № 10	Беседа	1	14 неделя
4	В природе столько красоты!	Каб. № 10	Беседа	1	14 неделя
5	Чудо рядом с тобой.	Каб. № 10	Беседа, подготовка рефератов	1	14 неделя
	Охрана природы				
1	Сохраним нашу природу во всей её красе.	Каб. № 10	Беседа	1	14 неделя
2	Помогай природе.	Каб. № 10	Беседа	1	14 неделя
3	Жалобная книга природы.	Каб. № 10	Беседа	1	15 неделя
4	Экскурсия «Изменения в природе в декабре»	Сад им. Н.А.Радищева	Экскурсия	1	15 неделя
5	Правила поведения на природе.	Каб. № 10	Беседа	2	15 неделя
6	Меры охраны природы.	Каб. № 10	Беседа	1	15 неделя
7	Законы охраны природы зимой.	Каб. № 10	Беседа	1	16 неделя
8	Законы охраны природы весной.	Каб. № 10	Беседа	1	16 неделя
9	Законы охраны природы летом.	Каб. № 10	Беседа	1	16 неделя
10	Законы охраны природы осенью.	Каб. № 10	Беседа	1	16 неделя
11	Охрана природы в Саратовской области.	Каб. № 10	Беседа	1	16 неделя
12	Викторина «В царстве природы»	Каб. № 10	Викторина	1	17 неделя
13	Значение охраны природы в современном обществе.	Каб. № 10	Беседа	1	17 неделя
14	Экскурсия к Новогодней ёлке.	Театральная площадь	Экскурсия	1	17 неделя
	Лес и его жизнь				
1	По тропинке в лес пойдем.	Каб. № 10	Беседа	1	17 неделя

2	Дикие животные наших лесов.	Каб. № 10	Беседа	1	17 неделя
3	Жизнедеятельность диких животных.	Каб. № 10	Беседа	1	18 неделя
4	Интересные сведения из жизни птиц в лесу.	Каб. № 10	Беседа	1	18 неделя
5	Таинственный мир насекомых.	Каб. № 10	Беседа	3	18 неделя
6	Царство растений.	Каб. № 10	Беседа	1	19 неделя
7	Красная Книга Саратовской области.	Каб. № 10	Беседа, работа с литературой, подготовка сообщения	2	19 неделя
	Зелёная аптека				
1	Использование цветов и трав в народной медицине.	Каб. № 10	Беседа, работа с литературой	1	20 неделя
2	Первоцвет.	Каб. № 10	Беседа	1	20 неделя
3	Манжетка обыкновенная.	Каб. № 10	Беседа	1	20 неделя
4	Лабазник.	Каб. № 10	Беседа	1	20 неделя
5	Очиток пурпурный.	Каб. № 10	Беседа	1	20 неделя
6	Чабрец.	Каб. № 10	Беседа	1	21 неделя
7	Зопник.	Каб. № 10	Беседа	1	21 неделя
8	Медуница.	Каб. № 10	Беседа	1	21 неделя
9	Колокольчик.	Каб. № 10	Беседа	1	21 неделя
10	Герань.	Каб. № 10	Беседа	1	21 неделя
11	Адонис весенний.	Каб. № 10	Беседа	1	22 неделя
12	Чистотел.	Каб. № 10	Беседа	1	22 неделя

13	Татарник.	Каб. № 10	Беседа	1	22 неделя
14	Полынь обыкновенная.	Каб. № 10	Беседа	1	22 неделя
15	Незабудка.	Каб. № 10	Беседа	1	22 неделя
	Растения в жизни человека				
1	Растения в жизни человека. Комнатные растения. Уход.	Каб. № 10	Беседа	2	23 неделя
2	Растения в жизни человека. Лес — «зелёные лёгкие планеты».	Каб. № 10	Беседа	1	23 неделя
3	Растения в жизни человека. Растения — источник сырья для промышленности.	Каб. № 10	Беседа, создание презентации	2	23 неделя
	Памятники природы				
1	Памятники природы Российской Федерации	Каб. № 10	Беседа	1	24 неделя
2	Ленские столбы.	Каб. № 10	Беседа	1	24 неделя
3	Кунгурская ледяная пещера.	Каб. № 10	Беседа	1	24 неделя
4	Долина гейзеров на Камчатке.	Каб. № 10	Беседа	1	24 неделя
5	Озеро Эльтон.	Каб. № 10	Беседа, подготовка сообщений	1	24 неделя
	Личная безопасность на улице				
1	Безопасная улица.	Каб. № 10	Беседа	1	25 неделя
2	Опасности на улице и во дворе.	Каб. № 10	Беседа	1	25 неделя
3	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Каб. № 10	Беседа	1	25 неделя
4	Кошка и собака — наши соседи.	Каб. № 10	Беседа	1	25 неделя
5	Осторожно! Незнакомые растения и грибы.	Каб. № 10	Беседа	1	25 неделя
6	Насекомые — польза и вред.	Каб. № 10	Беседа	1	26 неделя

7	Если ты увидел пожар.	Каб. № 10	Беседа	1	26 неделя
8	Как вести себя в жару.	Каб. № 10	Беседа	1	27 неделя
9	Правила поведения на воде.	Каб. № 10	Беседа	1	27 неделя
10	Правила безопасного пребывания на природе.	Каб. № 10	Беседа	1	27 неделя
	Метеорологические и фенологические наблюдения в природе				
1	Метеорологические и фенологические наблюдения за погодой.	Каб. № 10	Беседа	1	27 неделя
2	Измерение температуры воздуха. Явления природы.	Каб. № 10	Беседа	1	27 неделя
3	Наблюдение за изменениями погоды в домашних условиях.	Каб. № 10	Беседа	1	28 неделя
4	Народное «погодоведение». Народные приметы.	Каб. № 10	Беседа	1	28 неделя
5	Погода на территории Саратовской области.	Каб. № 10	Беседа	1	28 неделя
	Один дома				
1	Безопасное поведение дома.	Каб. № 10	Беседа	1	28 неделя
2	Бытовой пожар.	Каб. № 10	Беседа	1	28 неделя
3	Опасные ситуации.	Каб. № 10	Беседа	1	29 неделя
4	Опасный-безопасный предмет.	Каб. № 10	Беседа	1	29 неделя
5	Ваши действия при появлении запаха газа.	Каб. № 10	Беседа	1	29 неделя
6	Электроприборы.	Каб. № 10	Беседа	1	29 неделя
7	Если незнакомец стучит в дверь.	Каб. № 10	Беседа	1	29 неделя
8	Безопасный интернет.	Каб. № 10	Беседа	1	30 неделя
9	Домашняя аптечка.	Каб. № 10	Беседа	1	30 неделя
10	Что делать в экстренной ситуации.	Каб. № 10	Беседа,	1	30 неделя

			составление презентации		
	Я и моё здоровье				
1	Правила личной гигиены.	Каб. № 10	Беседа	1	30 неделя
2	О здоровье и чистоте.	Каб. № 10	Беседа	1	30 неделя
3	Полезные и вредные привычки.	Каб. № 10	Беседа	1	31 неделя
4	Чтобы зубы не болели.	Каб. № 10	Беседа	1	31 неделя
5	Зачем нам нужны фрукты и овощи.	Каб. № 10	Беседа	1	31 неделя
6	Режим дня.	Каб. № 10	Беседа	1	31 неделя
7	Витамины.	Каб. № 10	Беседа	1	31 неделя
8	Здоровье в порядке, спасибо зарядке!	Каб. № 10	Беседа	1	32 неделя
9	Реклама и здоровье.	Каб. № 10	Беседа	1	32 неделя
10	История про Шампуньку.	Каб. № 10	Беседа	1	32 неделя
11	Скелет — наша опора. Осанка.	Каб. № 10	Беседа	1	32 неделя
12	Глаза — главные помощники человека.	Каб. № 10	Беседа	1	32 неделя
13	Чтобы уши слышали.	Каб. № 10	Беседа	1	33 неделя
14	Моя кожа.	Каб. № 10	Беседа	1	33 неделя
15	Врачи — наши помощники.	Каб. № 10	Беседа	1	33 неделя
16	Как я буду заботиться о своем здоровье.	Каб. № 10	Беседа	2	33 неделя
	Правила дорожного движения				
1	Светофор.	Каб. № 10	Беседа	2	34 неделя
2	Пешеходный переход.	Каб. № 10	Беседа	1	34 неделя

3	Подземный переход.	Каб. № 10	Беседа	2	34 неделя
4	Дорога, перекресток и разметка проезжей части.	Каб. № 10	Беседа	1	35 неделя
5	Сигналы регулировщика.	Каб. № 10	Беседа	1	35 неделя
6	Обязанности пешеходов.	Каб. № 10	Беседа	1	35 неделя
7	Дорожные знаки.	Каб. № 10	Беседа	1	35 неделя
8	Правила перехода улиц и дорог.	Каб. № 10	Беседа	1	35 неделя
9	Обязанности пассажиров в общественном транспорте.	Каб. № 10	Беседа	1	36 неделя
10	Обязанности пешеходов и правила обхода стоящего транспорта.	Каб. № 10	Беседа	1	36 неделя
11	Правила езды на велосипеде.	Каб. № 10	Беседа	1	36 неделя
12	Тренировочная игра «Пешеход на улице»	Школьный двор «Уголок пешехода»	Тренировочная игра	1	36 неделя
13	Экскурсия по городу.	г. Саратов	Экскурсия	1	36 неделя
	Творческая мастерская				
1	Выполнение рисунков «Зеленая планета». Выставка рисунков.	Каб. № 10	Выполнение рисунков	1	37 неделя
	Итоговое занятие				
1	Викторина «Знатоки природы»	Каб. № 10	Викторина	1	37 неделя

2.2. Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для успешной реализации программы «Знатоки природы» необходимо:

Материал:

- ✓ простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры;
- ✓ пластилин, стек, доски;
- ✓ клей карандаш, клей ПВА;
- ✓ картон, цветная бумага;
- ✓ подставки под кисти; кисти;
- ✓ альбомы и бумага для рисования формат А4;
- ✓ ластики;
- ✓ природный материал.

Презентации, видео-материалы, репродукции картин, плакаты, иллюстрации.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании - педагог применяет контроль в виде беседы, рассказа обучающегося, в основном в виде практических работ.

2.4. Методическое обеспечение:

Образцы изделий, иллюстрации, плакаты, мультимедийное обеспечение.

Оборудование:

- проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- магнитофон;
- шаблоны;
- трафареты;

Печатные пособия:

- Времена года
- Репродукция картин
- Образцы изделий
- Схемы поэтапного изготовления изделий: поделок, декоративных панно, икебан и т.д.

- Художественная литература

Презентации на темы:

- «Золотая осень»
- «Народное творчество»
- «Природные ресурсы Саратовской области»
- «Безопасность на улице»
- «Безопасность у тебя дома»
- «Зимняя пора»
- «Лекарственные растения»
- «Грибы съедобные и несъедобные»

- «Правила дорожного движения»
- «Будь здоров!»
- «Народные приметы»

Видеосюжеты:

- Орывки из мультфильмов: «Времена года», «Мойдодыр», «Путаница»

Аудиотека:

- «Голос птиц»
- «Шум дождя. Гроза»
- «Звуки природы»
- «Инструментальная музыка»

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности на каждом этапе реализации дополнительной образовательной программы.

Общий ожидаемый результат реализации дополнительной образовательной программы – создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с умственной отсталостью и удовлетворения его потребностей в творческом самовыражении в процессе естественно-научной деятельности.

Предметные результаты – система знаний (основы экологического мировоззрения) об основных законах экологии, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды.

Личностные результаты – формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Основной показатель владения экологическими знаниями, творческими навыками – способность ребенка самостоятельно выражать свое отношение к охране природы родного края, выражать свою гражданскую позицию в рамках экологического воспитания, варьировать материалами и инструментами для создания выразительного образа (при необходимости с небольшой технической помощью со стороны взрослого).

Описание возможных результатов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Освоение навыками работы с природным материалом:

- интерес к доступным видам предметно-практической деятельности;
- знание и понимание названий и свойств природных материалов, правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- умение использовать инструменты и материалы по назначению в процессе доступных видов предметно-практической деятельности;

- умение использовать различные техники в процессе изготовления изделий.

2. Способность к самостоятельной деятельности:

- получение удовольствия, радости от определенного вида предметно-практической деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результатов своей работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности;
- выполнение действий по образцу и по подражанию;
- умение самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии с алгоритмом деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях для изготовления самостоятельных творческих работ.

3. Готовность к участию в совместной деятельности:

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам чужой творческой деятельности.

4. Освоение навыков учебной деятельности:

- понимание правил организации рабочего места при изготовлении изделий, презентаций, при работе с научно-популярной литературой и т.д.;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, потребность сохранять порядок на рабочем месте;
- умение соблюдать правила поведения на занятиях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта;
- выполнение инструкции взрослого, направленность взгляда на говорящего взрослого, задание.

Также в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Основные личностные результаты:

- ценностное отношение к природе РФ и природе Саратовской области;
- элементарные представления об экологических приоритетах жизнедеятельности граждан;
- понимание на доступном уровне красоты природы, окружающей действительности;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах предметно-практической деятельности;
- умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, работать в коллективе.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов должна включать целостную характеристику

выполнения обучающимися дополнительной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на каждой ступени обучения;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития.

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка 10-14 лет;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым).

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Система оценивания учебных достижений базируется исключительно на позитивном отношении к каждому ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся применяются беседы, разноуровневые задания, различные игровые моменты, самостоятельная практическая деятельность.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной образовательной программы. Предусматривается *три вида диагностики* – входящая, текущая и итоговая диагностика, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании учебной группы. Проводится в виде тестовых заданий, беседы, наблюдений за самостоятельной деятельностью.

Текущая диагностика осуществляется по окончании изучения каждого раздела программы. Также текущий педагогический контроль осуществляется в течение учебного года на контрольном этапе учебного занятия (где это предвидится планом занятия по ходу изучения отдельной темы). Для продуктивной работы с детьми необходим постоянный контроль их знаний и умений, над тем как хорошо они усваивают предложенный материал, как используют свои навыки в дальнейшем.

Итоговая диагностика осуществляется по результатам освоения дополнительной образовательной программы в целом.

При анализе результатов обучения учитываются такие **показатели**, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, овладение общеучебными умениями и навыками, личностные результаты (эмоциональное восприятие). Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем **уровням развития познавательных навыков в рамках экологического воспитания**:

1 уровень – высокий (высокий образовательный результат, предполагается: самостоятельная деятельность с небольшой помощью (при необходимости), умение увидеть допущенные ошибки, устойчивый интерес к предметно-практической деятельности, проявление самостоятельных творческих замыслов, понимание последовательности их реализации).

2 уровень – средний (деятельность по последовательной инструкции, с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности, устойчивый интерес к экспериментальной деятельности, желание взаимодействовать с педагогом в процессе совместной творческой деятельности, наличие стремления к собственной творческой деятельности).

3 уровень – низкий (низкий уровень творчества, существенные ошибки при выполнении практических заданий, неустойчивый интерес к экологической культуре, выполнение творческих заданий только в совместной деятельности).

Так как навыки познавательной деятельности и творческие способности учащихся находятся в стадии формирования, поэтому нет показателя «достаточный уровень».

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

– изготовление изделий из природного материала, презентаций, умение работать с научно-популярной и художественной литературой, итоговые выставки в конце учебного года. Хорошим показателем работы является участие творческих работ детей в разнообразных конкурсах, выставках, фестивалях.

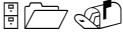
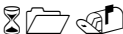
3. Список литературы



Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003

-  Аксенова А.И., Архипов Б. А., Белякова Л.И. Специальная педагогика. Академия, 2001
-  Алексеев А.А. Питание в туристическом походе. – М.: 1992
-  Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998
-  Антипов Н.А. Школьные походы по изучению рек, озёр и болот родного края. Учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР – Москва – 1963
-  Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. – Уфа, 2000
-  Баландин Р. Капли девонского дождя. - М., «Детская литература», 1968
-  Башкортостан-край восходящего солнца. - Уфа, «Green Press», 2007
-  Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. - М.: Педагогика-Пресс, 1992
-  Болотов С.Б., Прохорова Е.А. Програамма по спортивному ориентированию для системы дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002
-  Брегинс А. Ориентирование по тропам. – Екатеринбург, 2000
-  Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
-  Вахрушев А.А., Бургуский О.В., А.С. Раутиан. Мир и человек./ Учебник. М.: «Просвещение» 1996 г.
-  Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.; издательство «Прогресс» - 1983
-  Гайсина Р.С. Природа родного Башкортостана. Учебное пособие для младших школьников. – Уфа: Китап, 2009
-  Гареев А.М. Реки и озёра Башкортостана – Уфа: Китап, 2001
-  Голубева Н.Н. Аппликации из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002
-  Дусавицкий А.К. Развивающее образование. - Харьков, 1996
-  Забранная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М.: Педагогика. 1990
-  Зверев В.Л. Каменная радуга. - М.,»Недра», 1990
-  Ильин А. Школа выживания в природных условиях. М.:»ЭКСМО», 2002
-  Ильин А. Первые действия в экстремальных ситуациях. М.:»ЭКСМО- ПРЕСС», 2002
-  Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. - Ярославль, «Академия развития», 2006
-  Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся. - М., 2000
-  Леса Башкортостана: современное состояние и перспективы. Материалы научно практической конференции- Уфа, 2008

- 📄🕒👉 Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология Башкортостана. / Уфа: «Китап», 2008
- 📄🖨️👉 Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Растения Башкортостана/ Уфа, «Китап», 2002
- 📄🖨️👉 Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. М.:АО МДС, 1996
- 📄🖨️👉 Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М., 2004
- 📄📁👉 Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002
- 📄📁👉 Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - «ФЦДЮТиК МО РФ», 2005
- 📄📄👉 Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. - М.,1997
- 📄📄👉 Пряничников В.П. Удивительные и невыдуманные истории о животных. Природа угощает: съедобные травы и деревья. Стерлитамак, 2001
- 📄📄👉 Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Книга для учителя. М.; просвещение, - 1991
- 📄📄👉 Петров В.В. Лес и его жизнь – М.: «Просвещение», 1986
- 📄🕒👉 Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. – Челябинск «Южно-Уральское книжное издательство», 1995
- 📄🖨️👉 Рахимов А.З. Педагогическая технология деятельностного подхода в обучении. - Уфа, Акционерное общество «НОК», 1991
- 📄🖨️👉 Реестр особо охраняемых природных территорий Республики Башкортостан. (отв. Редактор Миркин Б.М.). - Уфа: «Гилем», 2006 г.
- 📄🖨️👉 Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь - справочник./М.: Просвещение, 1992.
- 📄📁👉 Ротштейн Л.М. Туристская игротека. – М.: ЦДЮТиК РФ, 2001
- 📄📁👉 Рыжавский Г.Я. Бивуаки. – М.,1995 г.
- 📄📄👉 Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М., 2007
- 📄📄👉 Сергеев М.Б., Сергеева Т.В. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «Планета Земля». - М., ЗАО «Геоинформмарк»,2000
- 📄📄👉 Слободчикова В.И. Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. – М., 1999
- 📄📄👉 Столин В.В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1983
- 📄🕒👉 Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. - Уфа, издательство БИРО, 2004
- 📄🖨️👉 Сучкова А.П. Первые шаги. -М., «Экост», 2005
- 📄🖨️👉 Справочник туриста. Состав. В.А. Паутов. – М.:РИПОЛ КЛАССИК, 2003
- 📄🖨️👉 Туристская игротека. Выпуск третий - М., «ФЦДЮТиК МО РФ», 2001
- 📄📁👉 Усманова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 1995

-  Усыкин Г.С. В парке, в классе, в лесу (игры, соревнования юных туристов). – М., 2001
-  Харитонов Н.П. Исследуем природу! Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой экологии – М.: МИОО, 2008
-  Хисамитдинова Ф.Г., Шарипова З.Я., Нагаева Л.Г. Родной Башкортостан. Издательство «Сонино», Уфа – 1992
-  Франтов Г.С. Геология и живая природа. - Л., «Недра», 1982
-  Формозов А.Н. Спутник следопыта. Издание седьмое дополненное. URSS – Москва – 2006
-  Шипицына Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб, 1995
-  Янтурин С.И. Юнусбаев У.Б. Зелёная аптека Башкортостана. Уфа. Китап – 2002
-  Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. /Методическое пособие . Гринпис России. Всемирная лесная вахта, 2004
-  Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Уфа: ООО «Канц-Лэнд», 2005
-  Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М., «Просвещение», 1982
-  Программы для системы дополнительного образования. - М., «Советский спорт», 2005
-  Технология исследовательской деятельности по полевой биологии. - М., 2003
-  Энциклопедия для детей. Птицы и звери./ Дополнительный том. М.: Авант, 2004
-  Энциклопедия для детей. Том 19. Экология – М.: «Аванта +», 2001