

Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул. им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

П Р И К А З № 226

от 30.08.2024г.

«О внесении изменений в образовательные программы»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 17.06.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в АООП образования обучающихся с УО (вариант 1, 2), АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с УО (вариант 1, 2), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4), Адаптированную основную общеобразовательную программу для класса обучающихся по индивидуальному плану на 2024-2025 учебный год в:
 - 1.1. Содержательный раздел предмет «Труд (технология)» подпункта 2.2, подраздел «Самоанализ воспитательной работы» подпункта 2.4;
 - 1.2. Организационный раздел подпунктов 3.1, 3.2, 3.4.
2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е. В. Медведева

Содержательный раздел

- пункт 2.2 предмет «Труд (технология)», изменения внесены в аннотации рабочих программ

- пункт 2.4

Самоанализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

Содержание, формы и методы воспитательной работы в полной мере соответствовали решению задач единой общешкольной проблемы: **«Формирование индивидуально-личностных качеств и социальных компетенций обучающихся в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания»**. Необходимым условием являлось создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

В 2023 - 2024 учебном году перед педагогическим коллективом ГБОУ СО "Школа АОП №2 г. Саратова" в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая цель: " Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности школьника и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**

воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации данных задач был составлен комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям: **гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания, профилактическая и профориентационная работа.** Основным объектом педагогического воздействия являлось формирование у обучающихся системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

В 2023 - 2024 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

2. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Правовое воспитание».

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, классные руководители в течение учебного года проводили

- еженедельно тематические классные часы,
- ежедневно информационные пятиминутки безопасности,
- инструктажи по технике безопасности,
- ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися,
- работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни,
- активную работу по патриотическому воспитанию,,
- родительские собрания, встречи с родителями согласно графику,
- работу с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся,
- индивидуальную работу по повышению успеваемости учащихся,
- работу по организации мероприятий в каникулярное время,
- аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти,
- участвовали в районных, всероссийских. международных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучения психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением. Классные руководители обменивались опытом по проблеме формирования классного коллектива на основе диагностики, оценки коррекционно-воспитательной значимости классных часов и внеклассных мероприятий.

Анализ деятельности классных руководителей и воспитателей ГПД за 2023-2024 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Результативность воспитательной работы обеспечивалась правильной организацией творческой, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся, как главного условия и средства успеха для детей.

Модуль «Школьный урок»

В соответствии с планом мониторинга качества образования на 2023-2024 учебный год

заместителями директора по УВР и ВР были посещены уроки в каждом классе. Уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Систематически ведется работа по развитию познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, а также раскрытию способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проводится работа по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, развитию самостоятельности в исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета на уроке – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных обучающимися ее направлений:

- художественное направление;
- техническое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- трудовое направление;
- естественнонаучное направление;
- социально-педагогическое направление;
- туристско-краеведческое направление;
- музыкальное направление;
- экологическое направление;
- коррекционно-развивающее направление.

В 2023-2024 учебном году в школе еженедельно проводились занятия «Разговоры о важном», была организована работа школьного спортивного клуба "Юниор", школьного театра "Арлекин", работали ***объединения по интересам:***

- внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Рисовашка», «Пластилиновая фантазия», «Рисуем сами», «Пластилиновый мир», «Умелые ручки», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Ниткография», «Орлята», «Мир красок», «По дорогам сказок», «Мультстудия», «Занимательная аппликация», «Мягкая игрушка», «Я - гражданин России»;
- внеурочной деятельности по профессиональной ориентации «Цветоводство», «Профориентация»;
- спортивные секции «Атланты», «Непоседы» в рамках работы школьного спортивного клуба "Юниор";

кружки:

«В мире животных», «Школа добрых дел», «Юный художник», «Мой край», «По тропинкам здоровья», «Чудесный пластилин», «Сказки народов России», «Магия бумаги», «Мой любимый город», «Друзья природы», «Знатоки природы», «Художники», «Юный друг полиции», «Самоделкин», «Разноцветный мир», «В мире истории». Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществлялась через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (стенды: "Великая Отечественная война", "Из истории России");
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся: выставок рисунков и аппликаций к праздникам и памятным событиям («День учителя», «Новый год», «Международный женский день», «Пожарная безопасность», «Нет наркотикам», «Береги природу», «День Победы», «День космонавтики», «День защитника Отечества», «День города», «День матери», «День семьи»), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение на стендах школы, в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте ГБОУ "Школа АОП №2 г.Саратова" фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (спортивных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми, общешкольных праздниках);
- оформление и актуализация "Классных уголков" в кабинетах;
- ежемесячное оформление стенда, посвященного итогам конкурса «Лучший класс года»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов;
- украшение классов и здания школы к Юбилею школы, Новому году, Дню Победы и другим праздникам;
- размещение в коридорах и рекреациях школы выставок детских поделок («Природа и фантазия», «Зимняя композиция»), стенгазет к праздникам (День учителя, Новый год, 8 марта – Международный женский день), изделий учащихся во время проведения «Недели трудового обучения», в рамках проектной деятельности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общешкольных мероприятий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка и создание особой символики класса к общешкольному празднику «Бригантина поднимает паруса» (название команды, гимн, элементы формы и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Одним из направлений работы является воспитание ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, повышение педагогической культуры родителей.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- принцип сотрудничества и взаимодействия родителей и педколлектива школы;
- принцип ответственности родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- принцип взаимного доверия.

Работа с родителями включала в себя следующие компоненты:

- паспортизация семей;
- организация родительского всеобуча, проведение общешкольных и классных родительских собраний ;
- консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи;
- работа координационного совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в состав которого входят представители администрации школы, работники правоохранительных органов, педагоги;
- индивидуальные беседы с родителями;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- направление материалов для заслушивания родителей по вопросам воспитания детей на районной комиссии по делам несовершеннолетних;
- ранняя диагностика семей СОП, постановка на учёт и индивидуальный контроль;
- проведение общешкольных родительских собраний по темам:

1. «Ознакомление с планом учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Условия обучения в 2023-2024 учебном году. Профилактика пожаров, профилактика гибели детей на пожарах и пожаров по причине шалости детей с огнем. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

2. «Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать. Профилактика пожаров, гибели детей на пожарах и пожаров по причине шалости детей с огнем. Профилактика безопасности дорожного движения, необходимость использования средств индивидуальной мобильности, световозвращающих элементов».

3. «Рассмотрение Правил внутреннего распорядка обучающихся. Соблюдение детьми и подростками правил дорожного движения. Безопасность в период ледостава, правила поведения на льду водных объектов».

4. «Порядок хранения имеющегося огнестрельного оружия для исключения его использования посторонними лицами, а также несовершеннолетними детьми. Итоги успеваемости за 1 полугодие. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. Соблюдение детьми и подростками правил дорожного движения. Безопасность в зимний период, правила поведения на льду водных объектов».

5. «Соблюдение правил пожарной безопасности в местах проживания».

6. «Анализ работы за учебный 2023-2024 учебный год. Организованное окончание учебного года. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасность учащихся во время летних каникул».

- проводились классные родительские собрания с целью знакомства родителей с уровнем воспитанности детей, нормативно – правовой базой, инструкциями по ТБ, профилактики ДТП, профилактики травматизма в быту, правилам поведения в лесной зоне и водоемах.
- Родителям предоставлялась следующая информация:
 - ✓ Правила поведения детей в школе, правила ведения дневников, контроль со стороны родителей.
 - ✓ Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: необходимость использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, а также световозвращающих элементов; исключение самостоятельного появления детей до 10 лет на проезжей части дороги.
 - ✓ Правила прохода по ж/д путям, недопустимость наложения посторонних предметов на рельсы, недопустимость незаконного вмешательства в деятельность объектов ж/д транспорта.

- ✓ Антитеррористическая безопасность.
- ✓ Безопасность в школе, в быту, правила дорожного движения. Информация об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей по маршруту из дома до школы и от школы до дома. Оформление маршрутных листов и заявлений родителей на самостоятельный уход детей домой.
- ✓ Проведение в школе вакцинации против гриппа.
- ✓ марафон «Знание. Первые»
- ✓ Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях
- ✓ Информация о проведении Недели родительской компетентности.
- ✓ информирование в родительские чаты о конкурсе семейного компьютерного творчества
- ✓ информация о всероссийской акции «Елка желаний»
- ✓ Информация о Международной выставке-форуме «Россия»
- ✓ Информация о запрете выхода на лед
- ✓ информирование в родительские чаты о выплатах и льготах участникам СВО Информация о просветительском контенте в соцсетях "Цифровой ликбез".
- ✓ Информация о Международном фотоконкурсе
- ✓ Информация о вебинаре «Как помочь ребенку преодолеть трудности обучения»
- ✓ Информация о социальной рекламе по безопасности от ГУ МЧС России по Саратовской области
- ✓ Информация в родительские чаты о правилах безопасности в связи с трагическими событиями в Крокус Сити Холле (г. Москва)
- ✓ Информация о вебинарах «Быть чутким к подростку», «Что делать родителям если ребенок не говорит»
- ✓ информация о проведении с 20 по 26 мая Всероссийской недели родительской компетенции
- ✓ информация о Всероссийском вебинаре для родителей по профилактике ДДТТ 22 мая
- ✓ Информация о правилах безопасного нахождения на объектах инфраструктуры ж/д транспорта
- ✓ Информация об акции по просмотру фильмов "Суворовец 1944", "Огненный лис", "Манюня. Приключения в Москве"
- ✓ Информация об Акции "Мои безопасные каникулы"
- ✓ Соблюдение мер безопасности во время распространения коронавирусной инфекции, максимальное ограничение нахождения в местах скопления людей, соблюдение правил пожарной безопасности, в быту, правил дорожного движения, антитеррористической безопасности; соблюдение правил поведения у водоемов, в общественных местах в период летних каникул.

Модуль «Самоуправление»

В течение 2023-2024 учебного года классные руководители работали над формированием разносторонних интересов обучающихся через активное участие в социально-значимой деятельности школы. Цель ученического самоуправления - воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, создание условий для формирования лидерских качеств и активной гражданской позиции обучающихся.

В рамках общешкольного детского движения «Бригантина» проведены следующие мероприятия:

- торжественное мероприятие «Бригантина поднимает паруса», посвященная открытию общешкольного ученического движения «Бригантина»;
- выборы членов Совета капитанов с 5 по 9 классы.

Активно привлекались воспитанники к выполнению общественных поручений, через систему самоуправления в классе: организация дежурства по школе и классу. Соцпедагогом совместно с Советом капитанов и активом школы регулярно проводились: организационные заседания Совета капитанов, составление планов проведения рейдов, ежемесячные рейды «Чистота – залог здоровья» по проверке наличия сменной обуви, рейды по проверке сохранности учебников «Друзья книги», по проверке внешнего вида учащихся, «Никотину-нет!» , заседания Совета капитанов по подведению итогов работы в четверти, в году.

В 2023-2024 учебном году в школе проходил конкурс «**Лучший класс школы - 2024**». Лучший класс определялся по критериям: внешний вид, прилежание, участие в зарядке, опоздание, сквернословие. По результатам проводимых рейдов ежемесячно определялся победитель среди младших и старших классов.

По итогам учебного года звание «**Лучший класс школы - 2024**» за I место в начальной школе присуждено **4А классу (кл. рук. Кольбова Я.Д.) и 5А классу (кл. рук. Жегалина И.Ю.)** в старших классах. Данная работа позволяет пробудить инициативу учащихся, их активность, помогает выработать дисциплинированность, ответственность, чувство долга перед классным коллективом и классным руководителем.

В течение 2023-2024 учебного года с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, в школе реализуется программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Данная программа проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В программе участвует 2 Б класс в количестве 6 человек. (кл. рук. Бодырская Ю.В.)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, что способствует формированию здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществлялась в рамках следующей работы:

- ✓ Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- ✓ Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- ✓ Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- ✓ Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с пожилыми людьми
- ✓ Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- ✓ Профилактика безнадзорности и правонарушений
- ✓ Профилактика суицидального поведения
- ✓ Интернет-безопасность
- ✓ Профилактика экстремизма

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с учащимися «группы риска»: проводились беседы по коррекции поведения, посещения семей с целью ознакомления с условиями проживания воспитанников, поддерживалась тесная связь с родителями, проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия.

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с социальными партнерами помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности.

В рамках проведения работы по формированию нравственной культуры, гражданской позиции, патриотизма, нравственных чувств, расширению кругозора проведены экскурсии:

- пешеходные экскурсии по улично-дорожной сети вблизи учреждения;
- в культурно-выставочный центр "Радуга";
- в Музей истории Саратовской полиции;
- в Саратовский музей СВО;

- в музей им.Радищева
- экскурсии в каникулярное время в парк «Липки», на Театральную площадь, на набережную Космонавтов, в Городской парк им. М.Горького, Парк Победы и другие памятные места города.

Сотрудничество с Саратовским государственным художественным музеем имени А.Н.Радищева способствует формированию у детей интереса к изобразительному творчеству.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организована совместная деятельность с Саратовской областной библиотекой для детей и юношества им. А.С. Пушкина (беседы, конкурсы, викторины, библиотечные часы, праздничные мероприятия, часы выразительного чтения).

Коллектив школы активно взаимодействует с такими организациями как:

- Центр технического творчества детей и молодежи,
- [Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»](#),
- Совет ветеранов уголовного розыска ГУ УМВД по Саратовской области,
- ФБУ Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний им. Б.А.Дубовикова.

Коллектив школы принял участие в социально-значимых, в том числе культурно-просветительских, гуманитарных, спортивных проектах, направленных на привитие неприятия идеологии насилия и негативных социальных явлений:

- 19.10.2023г. учащиеся 5-9-х классов приняли участие в спортивном мероприятии «Равный – равному» в рамках проекта развития инклюзивного волонтерства «Команда без границ: уровень мечты». Проект был реализован при поддержке Росмолодежь. Гранты. Учащиеся нашей школы заняли почетные 2-е и 3-и места. Были награждены грамотами и медалями.
- 08.12. 2023г. наша школа приняла участие в городских соревнованиях по пионерболу, посвященных Дню Героев России, среди лиц с ОВЗ. Организатором соревнований являлась ГБОУ СО «Школа АООП №4 г. Саратова». По итогам соревнований, команда школы заняла II место.
- 28.02. 2024г. наша школа приняла участие в городских соревнованиях по мини-футболу, посвященных Дню защитника Отечества, среди лиц с ОВЗ. Организатором соревнований являлась ГБОУ СО «Школа АООП №4 г. Саратова». По итогам соревнований, команда школы заняла III место.
- В марте 2024г., в рамках проекта по физкультуре «Мой любимый вид спорта», были проведены два мастер-класса по баскетболу и волейболу. При участии Юрия Фурцева, представителя движения «Антидилеры» (проект, направленный на предупреждение распространения наркомании, пропаганду здорового образа жизни и объединение людей для создания здоровой нации и здорового государства), а также мастера спорта по баскетболу, чемпиона России Высшей лиги в составе БК «Энергия», лучшего форварда – Ивана Гаврилова и кандидата в мастера спорта по волейболу, победителя и призера чемпионатов России Высшей лиги А, Б – Горенко Валерии.
- 15.05 2024г. в школе проходил общешкольный праздник «День семьи». В рамках праздника на концерте выступили следующие организации: «Шоу-балет «LIGArt» - танцевальный коллектив с профессиональной подготовкой, «Корпорация праздников «СЮРПРАЙЗ», МУК «Клуб «Праздничный Саратов».
- В 2023-2024 учебном году школа являлась участником социально-ориентированного проекта для обучающихся 1-9 классов общеобразовательных учреждений всех видов и типов «Планета Земля. Россия. Саратовский край».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

обучающихся. Эта работа осуществлялась через систему профориентационных мероприятий, реализуемых в школе. В марте проведено ежегодное внеклассное мероприятие для обучающихся 5-9х классов «Трудовая неделя», включающее несколько этапов: олимпиады, конкурсы рисунков, тематические классные часы, викторины, выставки детских изделий по швейному и столярному делу, праздник труда. Организованы экскурсии в образовательные учреждения - ГАПОУ Саратовской области "Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса", ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ», а также на швейную фабрику. Была дана информация об условиях обучения в ГАПОУ СО Саратовский политехнический колледж, Саратовский техникум электроники и машиностроения. Классными руководителями, социальным педагогом, учителями профессионально-трудового обучения проведены циклы профориентационных часов общения, родительские собрания по теме: «Куда пойти учиться? Условия приема в образовательное учреждение».

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности была реализована.

Модуль «Правовое воспитание»

Работа по правовому воспитанию в школе осуществлялась в соответствии с:

- ✓ планом мероприятий по правовому просвещению граждан;
- ✓ планом работы уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, в который включены мероприятия по правовому воспитанию;
- ✓ программами по оказанию социально-педагогической помощи «Мы вместе», «Трудный подросток», в которые включена работа по правовому просвещению учащихся и их родителей.

Систематически проводится следующая работа:

- заседания Совета по профилактике правонарушений;
- проведение недели правовой помощи детям;
- работа кружка «Юный друг полиции», основная цель которого правовое просвещение подростков;
- еженедельно социальным педагогом и классными руководителями проводятся классные часы, беседы с обучающимися «группы риска», направленные на формирование ответственного и правильного поведения, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также по профилактике употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения;

социальный педагог проводит индивидуальную работу с учащимися по коррекции поведения; осуществляет посещение семей, поддерживает тесную связь с родителями, проводит ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися.

Модули «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Проведены следующие внеклассные мероприятия, посвященные календарным и традиционным школьным праздникам:

- «День знаний!»
- «Бригантина поднимает паруса!»
- «День Учителя»
- «День матери»
- «День Героев Отечества»
- "Новый год у ворот!"
- «День защитника Отечества»
- «В прекрасный день 8 марта...»
- Мероприятия, посвященные 63-й годовщине полета в космос Ю.А.Гагарина.
- Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

- «День семьи»
- «Последний звонок»
- "До свидания, начальная школа!"
- «Выпускной вечер»

Высокая оценка коррекционной и воспитательной значимости каждого из перечисленных мероприятий определялось вложением большого труда классных руководителей в работу по подготовке и проведению праздников, их эмоциональной насыщенностью, познавательной и воспитательной ценностью, творческой активностью учащихся.

В рамках реализации **задачи воспитания гражданственности, патриотизма**, выработки положительных качеств, формирования правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим классными руководителями проведены циклы классных часов, посвященные Дню города Саратова, Дню семьи, календарным праздникам, а также темам, направленным на формирование опыта гражданско-правового поведения, нравственных смыслов и духовных ориентиров, развитие социальной компетентности учащихся. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, обращалось внимание на то, что 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, а 2024 - Годом семьи.

Также в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- Еженедельная церемония поднятия Флага и исполнения Гимна РФ
- Всероссийская акция «Капля жизни»
- Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения Р.Г.Гамзатова
- Всероссийский урок ОБЖ (октябрь)
- Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»
- мероприятия, посвященные Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с Российской Федерацией
- мероприятия, посвященные теме: "О вреде и последствиях потребления, хранения, распространения запрещенных веществ"
- урок мужества «Люди долга и отваги»
- урок доброты, приуроченный к Международному дню инвалидов
- просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне: "Молодая гвардия. 80 лет со дня гибели"; "Саратовский авиационный завод в годы Великой Отечественной войны"; "Курская битва. Огненная дуга"
- урок безопасности на тему: "Безопасное поведение людей на водных объектах в зимний период" с участием старшего госинспектора Козинка С.Д. Центра ГИМС МЧС РФ по Саратовской области
- «День борьбы со СПИДом»
- урок мужества «Герои нашего времени...» с участием полковника полиции в отставке, участника боевых действий, Кузнецова А. Л.
- урок безопасности на тему: "Безопасность на дорогах в зимний период" с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Поповой В.В.
- общешкольное внеклассное мероприятие «Спасибо за жизнь!» с использованием методических рекомендаций Общероссийского общественного проекта "Демографическая платформа РФ"
- познавательно-игровая программа «День рождения Снеговика», подготовленная сотрудником ГУК Областная библиотека для детей и юношества им. А.С.Пушкина Фиалковской Т.Г.
- внеурочное занятие «От Руси к России»
- внеклассное мероприятие «КиноСаратов. Мой папа - космонавт», подготовленное сотрудниками ГАУК "Саратовский областной методический киновидеоцентр"
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню пожарной охраны (апрель)
- внеклассное мероприятие «В гостях у бабушки Крылова»
- акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «День России».

В рамках работы, направленной на проведение культурно-просветительской деятельности, а также организации социально-значимой, творческой деятельности, обучающиеся приняли участие:

- в конкурсах газет ко Дню Учителя, Новому году, 8 Марта
- в конкурсе композиций из природного материала «Зеркало природы»
- в конкурсе на лучшее украшение класса к новогодним праздникам
- в выставках рисунков, приуроченных к календарным праздникам: "Саратов — мой город родной!", «День Матери», «С Новым годом!», «День космонавтики», "Трагедия Чернобыля", «Пожару — нет!», «День Победы»
- в изготовлении поделок «Мастерская Деда Мороза»
- в проектах по учебным предметам
- в литературно-художественных выставках.

В 2023-2024 учебном году в план воспитательной работы были включены:

- ✓ занятия по изучению основ финансовой грамотности, направленные на формирование осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений;
- ✓ Уроки доброты, направленные на развитие системы собственных отношений с окружающими на основании доброты, принятия и уважительного отношения друг к другу.

В рамках реализации задачи *личностного развития обучающихся, формирования основ российской идентичности, приобщения к российским традиционным духовным ценностям*, а также с целью формирования у подрастающего поколения этнотолерантности, культуры общения на основе освоения традиций и обычаев разных народов, ценностей мировой и отечественной художественной культуры, творческая группа педагогов и обучающихся разработала конкурсную программу для участия Фестиваля-конкурса "Аленький цветочек" с театральной постановкой "Мечта учителя"

Большое внимание уделялось работе по *формированию и закреплению навыков безопасного поведения в различных ситуациях*.

Зимой и весной проведены классные часы «Меры безопасности в период ледостава». Перед новогодними праздниками проведена беседа «Опасная пиротехника». Регулярно проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями о правилах пользования сетью Интернет.

В целях *предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий*, а также закрепления знаний учащихся по правилам дорожного движения, проведены:

- плановые классные часы, беседы, викторины, практические занятия, дополнительные целевые инструктажи с обучающимися по правилам поведения на дорогах, в общественном транспорте, на объектах ж/д транспорта, при пожарах и угрозе террористических актов;
- ежедневный инструктаж «5 минутка» по ПДД перед уходом учащихся домой;
- месячник безопасности (сентябрь);
- месячник пожарной безопасности (апрель);
- беседы об использовании тюбингов, снегокатов, санок, ледянок, о порядке эксплуатации средств индивидуальной мобильности;
- родительские собрания по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности.

Также, на классных часах, беседах с целью *формирования навыков ЗОЖ* обсуждались темы: «Безопасность при любой погоде. Как избежать обморожения», «Осторожно - электричество», «Действия при ЧС», «Телефонный терроризм», «Возможные опасности общения», «Как избежать опасных домогательств и насилия», «Привычки хорошие и плохие», «Правильное питание», проводилась работа "Профилактика гриппа и ОРВИ" с использованием видео материалы, подготовленных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, размещенные на сайте "Санитарный щит" <https://санщит.рф/photos/?media=348>, и другие.

В 2023году, кроме запланированных, еженедельно проводились мероприятия, посвященные году педагога и наставника.

В 2023-2024 учебном году учащиеся под руководством классных руководителей *участвовали в международных, всероссийских, региональных, областных, городских мероприятиях:*

Итого:

- ✓ диплом 1 место - 22 учащихся
- ✓ диплом 2 место - 16 учащихся
- ✓ диплом 3 место - 7 учащихся
- ✓ сертификат участия - 26 учащихся
- ✓ диплом лауреата - 6 учащихся
- ✓ диплом гран-при - 1 учащийся
- ✓ диплом победителя - 10 учащихся

Активно проводит воспитательную работу *советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.*

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию. После старта работы советника, обучающиеся нашей школы стали включаться в проекты Российского движения школьников (на данный момент реорганизовано в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»).

Перечень направлений в работе советника директора по воспитанию достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. В нашей школе в рамках проекта «Навигаторы детства» реализуются федеральные концепции Дней единых действий и государственных праздников. Ведется активная просветительская работа в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники. Для каждого обучающегося подбирается активность соответствующая его физическим и интеллектуальным возможностям. Это позволяет вовлечь в воспитательную деятельность весь контингент обучающихся школы.

В рамках проведения работы советником директора по ВиВОДО обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: **(45 мероприятий)**

Участие во внеклассной работе позволило создать ситуацию успеха для ребят, условия для укрепления здоровья и благополучного самоутверждения, сориентировать на подготовку к будущей профессии. Строилась воспитательная работа на принципах сотворчества и педагогической поддержки учащихся при проведении всех мероприятий. В позиции учителей просматривается единая линия: сделать школьную жизнь интересной, сблизиться с учениками и родителями.

К негативным моментам в воспитательной работе можно отнести то, что не все мероприятия были проведены в поставленные сроки.

В 2023-2024 учебном году рекомендуется проводить все мероприятия согласно плану общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год показывает, что профессиональное мастерство классных руководителей, педагогов имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Педагоги продемонстрировали богатый опыт воспитательной работы, творческий подход к процессу воспитания учащихся, умение вовлечь детей во внеурочную деятельность.

Итоги следующие:

- развитие общественной активности учащихся, позитивной динамики в уровне их воспитанности, степени развития познавательных интересов и творческих способностей в различных видах деятельности;

- развитие коммуникативных умений учащихся, духа товарищества, взаимопонимания;
- сокращение негативных явлений в жизни классных коллективов.

Анализируя в целом воспитательный процесс, необходимо отметить, что педагогическим коллективом школы проделана большая воспитательная работа, которая проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и была направлена на создание оптимальных условий для учебы и развития учащихся школы.

Исходя из вышеизложенного, задачи на 2024-2025 учебной год следующие:

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, патриотизма, нравственных чувств, расширение кругозора.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу, способность к успешной социализации в обществе.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Специфической задачей воспитательной работы в специальной школе является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников, социализация воспитанников.

Организационный раздел:

- пункт 3.1

Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул. им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru



СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК ГБОУ СО «Школа
АОП №2 г.Саратова»
Ю.В. Бодырская
20 августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Школа АОП №2 г.Саратова»
Е.В.Медведева
Пр. №232 «30» августа 2024г.

Учебный план

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №2 г.Саратова»

на 2024-2025 учебный год.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 20.08.2024г.

Недельный учебный план АООП обучающихся **1а класса**
(вариант 1, 8.3)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Итого к фин
		I в.1	I в.8.3		всего	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3			
	Чтение	3	3			
	Речевая практика	2	2			
2. Математика	Математика	3	3			
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2			
4. Искусство	Музыка	2	2			
	Рисование (изобразительное искусство)/ Рисование	1	1			
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/ Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3			
6. Технологии	Труд (технология)	2	2			
Итого		21	21			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21		21	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	8		12	
логопедические занятия/ формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия)		3	3		6	
Ритмика/музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		1	1		1	
развитие психомоторики и сенсорных процессов (фронтальные занятия)		2	-		2	
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		-	1			
Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)		-	1x3		3	
Внеурочная деятельность:		4	4		4	
Разговоры о важном		1	1			
Функциональная грамотность. Основы безопасности жизнедеятельности.		1	1			
Функциональная грамотность. Рисовашка.		1	1			
ВД		1	1			
Всего		31	33		37	37
Итого к финансированию						

Недельный учебный план АООП обучающихся **16 класса**
(1 доп. 1год обучения – вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс	Количество часов				Итого к фин
	Учебные предметы			I доп. в.8.3	всего	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык			2		
	Чтение			2		
	Речевая практика			3		
2. Математика	Математика			3		
3. Естествознание	Мир природы и человека			2		
4. Искусство	Музыка			2		
	Рисование (изобразительное искусство)/ Рисование			2		
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/ Физическая культура (Адаптивная физическая культура)			3		
6. Технологии	Ручной труд/Технология			2		
Итого				21		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				-		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				21		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):				13		
логопедические занятия/ коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия)				3		
Ритмика/музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)				1		
развитие психомоторики и сенсорных процессов (фронтальные занятия)				-		
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)				1		
Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)				1x8		
Внеурочная деятельность:				4		
Разговоры о важном				1		
Функциональная грамотность. Основы безопасности жизнедеятельности.				1		
Функциональная грамотность. Мир пластилина.				1		
ВД				1		
Всего				38		38

Итого к финансированию					
------------------------	--	--	--	--	--

Недельный учебный план АООП обучающихся с УО, РАС
2а класса
(2 класс - вариант 1, 8.3; 1 доп. 2 год обучения – вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Итого к фин
		II в.1	II в.8.3	I доп. в.8.3	всего	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	2	3	
	Чтение	4	4	2	4	
	Речевая практика	2	2	3	2	
2. Математика	Математика	4	4	3	4	
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	1	
4. Искусство	Музыка	1	1	2	2	
	Рисование (изобразительное искусство)/ Рисование	1	1	2	1	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/ Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	
6. Технологии	Ручной труд/Технология	1	1	2	1	
Итого		20	20	21	21	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	3	-		
Речевая практика		1	1	-	1	
Рисование (изобразительное искусство)/ Рисование		1	1	-	1	
Ручной труд/Технология		1	1	-	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	21	24	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	7	11	15	
логопедические занятия/ формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия)		3	3	3	6	
Ритмика/музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		1	1	1	1	
развитие психомоторики и сенсорных процессов (фронтальные занятия)		2	-	-	2	
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		-	1	1	-	
Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)		-	1x2	1x4	6	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	
Разговоры о важном		1	1	1	1	

Функциональная грамотность. Основы безопасности жизнедеятельности.	1	1	1	1	
Функциональная грамотность. В мире животных.	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность	1	1	1	1	
Всего	33	34	36	43	
Итого к финансированию					43

Недельный учебный план обучающихся **3а класса**
(вариант 1, вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс	Количество часов				Итого к фин
	Учебные предметы	III в.1	III в.8.3		всего	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3			
	Чтение	4	4			
	Речевая практика	2	2			
2. Математика	Математика	4	4			
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1			
4. Искусство	Музыка	1	1			
	Рисование (изобразительное искусство)/ Рисование	1	1			
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/ Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3			
6. Технологии	Ручной труд/ Технология	1	1			
Итого		20	20			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	3			
Русский язык		1	1			
Чтение		1	1			
Математика		1	1			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23		23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	10		14	
логопедические занятия/ формирование коммуникативного поведения (<i>фронтальные и индивидуальные занятия</i>)		3	3		6	
Ритмика/музыкально-ритмические занятия (<i>фронтальные занятия</i>)		1	1		1	
развитие психомоторики и сенсорных процессов (<i>фронтальные занятия</i>)		2	-		2	
Социально-бытовая ориентировка (<i>фронтальные занятия</i>)		-	1			
Развитие познавательной деятельности (<i>индивидуальные</i>		-	1x5		5	

занятия)					
Внеурочная деятельность:	4	4		4	
Разговоры о важном	1	1			
Функциональная грамотность. Основы безопасности жизнедеятельности.	1	1			
Функциональная грамотность. В мире сказок.	1	1			
ВД. Орлята России	1	1			
Всего	33	37		41	
Итого к финансированию					41

Недельный учебный план АООП обучающихся **4 класса**
(вариант 1, вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс	Количество часов				Итого к фин
	Учебные предметы	IV в.1	IV в.8.3		всего	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3			
	Чтение	4	4			
	Речевая практика	2	2			
2. Математика	Математика	4	4			
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1			
4. Искусство	Музыка	1	1			
	Рисование (изобразительное искусство)/ Рисование	1	1			
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/ Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3			
6. Технологии	Ручной труд/Технология	1	1			
Итого		20	20			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	3			
Русский язык		1	1			
Математика		1	1			
Рисование (изобразительное искусство)/ Рисование		1	1			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23		23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	6		11	
логопедические занятия/ коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия)		3	3		6	
Ритмика/музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		1	1		1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (фронтальные занятия)		2	-		2	

Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	1			
Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)	-	1x2		2	
Внеурочная деятельность:	4	4		4	
Разговоры о важном	1	1		1	
Функциональная грамотность. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		1	
Функциональная грамотность.	1	1		1	
ВД	1	1		1	
Всего	32	33		38	
Итого к финансированию					38

**Пояснительная записка
к учебному плану общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1 «А», 2 «А», 3а, 4 классов на 2024-2025 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) 1а, 2а, 3а, 4 классов на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для учащихся 1 «А», 2а, 3а, 4 классов в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 «А», 2а, 3а, 4 классах и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой

природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебные предметы: Труд (технология)

Основные задачи реализации содержания.

Труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с

окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с УО, АООП НОО для обучающихся с РАС определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 и составляет в 1 «А» классе 21 час, во 2 классе 23 часа в неделю, в 3а классе 23 часа в неделю, в 4 классе 23 часа в неделю.

При определении продолжительности занятий в 1 «А» классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20.

Продолжительность учебного года в 1 «А» классе составляет 33 учебных недели, во 2, 3а, 4 классах составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Пояснительная записка

к учебному плану общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 1 «А», 1б, 2а, 3а, 4 на 2024-2025 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план), реализующего ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 «А», 1б, 2а, 3а, 4 классах.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на один год из 6 лет – 1-ый дополнительный класс (1-ый год обучения) 1-ый класс – 1 «А», 1б класс, 1-ый доп.кл. 2-ой год обучения – 2а класс, 3а класс – 3 класс, 4 класс.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1-ых дополнительных классах (1-го и 2-го года обучения) и в 1 классе.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

Содержание обучения имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебные предметы (**русский язык и чтение**), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках **чтения** у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе

дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте.

На уроках **русского языка** в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет **«Речевая практика»**, способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет **«Математика»** направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета **«Мир природы и человека»** (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки **музыки, труда и рисования**, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Основное содержание учебных предметов

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)

Изучение всех предметов, входящих в структуру образовательной области **«Язык и речевая практика»**, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и

развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Мир природы и человека

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Музыка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Рисование

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний.

Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
 - раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности;
 - воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
 - формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
 - ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
 - обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;
 - обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);
 - формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;
 - воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Адаптивная Физическая культура

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Технология

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс **«Формирование коммуникативного поведения»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.

- Развитие восприятия музыки.

- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

- Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс **«Социально – бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс **«Развитие познавательной деятельности»** (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);

- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности:**

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;

(нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20) и составляет в 1 «А», 1б классе (1 дополнительном классе – первый год обучения) – 21 час в неделю, во 2 классе – 23 часа в неделю, (1 дополнительном классе – второй год обучения) – 21 час в неделю, в 3 «А» классе – 23 час в неделю, в 4 классе – 23 часа в неделю.

Образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре – октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;
- продолжительность учебных занятий в дополнительном первом классе 1-го и 2-го года обучения составляет 35 минут, в 1 классе – 40 минут;
- продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену;
- продолжительность учебного года в дополнительных первых классах и 1-м классе — 33 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Недельный учебный план АООП обучающихся 1в класса
(вариант 2; 1 доп. 2 год обучения – вариант 8.4)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Итого к фин
		I в.2	I доп. в.8.4			всего	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3				
2. Математика	Математические представления	2	2				
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2				
	Человек	2	2				
	Домоводство	-	-				
	Окружающий социальный мир	1	1				
4. Искусство	Музыка и движение	2	2				
	Изобразительная деятельность	3	3				
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура/Адаптивная физкультура	2	2				
6. Технология	Труд (технология)	-	-				
Итого		17	17			17	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		21	-				
Внеурочная деятельность, в том числе		16	22				
Коррекционные курсы:		12	21			19	
1. Сенсорное развитие (индивидуальные занятия)		1x3	1x4			7	
2. Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)		1x3	1x4			7	
3. Двигательное развитие (фронтальные занятия)		1	1			1	
4. Альтернативная коммуникация/эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтальные и индивидуальные занятия)		2	2			2	
5. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия)		-	2			2	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	1			4	
Разговоры о важном		1	1			1	
Функциональная грамотность. Пластилиновый мир.		2				2	
ВД		1				1	
Всего						40	

Итого к финансированию						40
------------------------	--	--	--	--	--	----

Недельный учебный план АООП обучающихся с УО 2б класса
(вариант 2, 8.4, 1 класс вариант 8.4,1 доп 2 год обучения вариант 8.4)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Итого к фин
		II в.2	II в.8.4	I в.8.4	I доп	всего	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	Человек	2	2	2	2	2	
	Домоводство	-	-	-	-	-	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	
6. Технология	Профильный труд	-	1	-	-	1	
Итого		17	18	17	17	18	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1		1	-	-	
Профильный труд		1	-	1	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		18	-	-	-	18	
Внеурочная деятельность, в том числе		13	10	14	10	22	
Коррекционные курсы:		9	9	13	9	19	
1. Сенсорное развитие (индивидуальные занятия)		1x2	1x1	1x2	1x2	7	
2. Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)		1x2	1x1	1x2	1x2	7	
3. Двигательное развитие (фронтальные занятия)		1	1	1	1	1	
4. Альтернативная коммуникация/эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтальные и индивидуальные занятия)		2	2	2	2	2	
5. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия)		-	2	2	2	2	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		3	1	1	1	3	
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	
Функциональная грамотность.		1	-	-	-	1	

ВД	1	-	-	-	1	
Всего					40	
Итого к финансированию						40

Недельный учебный план АООП обучающихся с УО 3б класса
(вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Итого к фин
		II в.2		всего			
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2					
2. Математика	Математические представления	2					
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2					
	Человек	2					
	Домоводство	1					
	Окружающий социальный мир	1					
4. Искусство	Музыка и движение	2					
	Изобразительная деятельность	3					
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2					
6. Технология	Профильный труд	-					
Итого		17					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		17					
Внеурочная деятельность, в том числе		21					
Коррекционные курсы:		17					
1. Сенсорное развитие (индивидуальные занятия)		1x7					
2. Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)		1x7					
3. Двигательное развитие (фронтальные занятия)		1					
4. Альтернативная коммуникация/эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтальные и индивидуальные занятия)		2					
5. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия)		-					
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4					
Разговоры о важном		1					
Функциональная грамотность.		1					

Функциональная грамотность. Орлята России	1					
ВД	1					
Всего	38					
Итого к финансированию						38

Недельный учебный план АООП УО обучающихся **3в класса**
(4 класс – вариант 2, – вариант 8.4, 3 класс – вариант 8.4.)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Итого к фин
		IV в.2	IV в.8.4	III в.8.4		всего	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2			
2. Математика	Математические представления	2	2	2			
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2			
	Человек	2	2	2			
	Домоводство	1	1	1			
	Окружающий социальный мир	1	1	1			
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2			
	Изобразительная деятельность	3	3	3			
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2			
6. Технология	Профильный труд	-	2	2			
Итого		17	19	19			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	-	-			
Профильный труд		2	-	-			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		19	19	19		19	
Внеурочная деятельность, в том числе		9	10	12		20	
Коррекционные курсы:		5	9	11		17	
1. Сенсорное развитие (индивидуальные занятия)		1x1	1x2	1x3		6	
2. Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)		1x1	1x2	1x3		6	
3. Двигательное развитие (фронтальные занятия)		1	1	1		1	
4. Альтернативная коммуникация/эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтальные и индивидуальные занятия)		2	2	2		2	

5. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия)	-	2	2		2	
Внеурочная деятельность (по направлениям)	3	1	1		3	
Разговоры о важном.	1	1	1		1	
Функциональная грамотность. Азбука дорожного движения.	1	-	-		1	
ВД	1	-	-		1	
Всего	28	29	31		39	
Итого к финансированию						39

Пояснительная записка

к учебному плану для учащихся 1 «в» класса (1 класс, 1 доп. класса – 2-го года обучения), 2 «б» класса (1 класс), 2б класса (2 класс), 3б класса, 3 «В» класса в условиях реализации ФГОС общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Учебный план для обучающихся 1 – 4 классов АООП общего образования (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий

предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) определяет школа.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных восемью учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данного обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят и коррекционные занятия.

Обязательная часть индивидуального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть индивидуального учебного плана входят следующие предметы: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура.

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**, входящая в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на:

- развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка,
- овладение доступными средствами коммуникации и общения,
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет **«Математические представления»** (предметная область «Математика») направлен на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** (предметная область «Естествознание») нацелен на формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, а также представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет **«Человек»** (предметная область «Человек») нацелен на:

- формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других,
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей,
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами,
- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Музыка и движение»** и **«Изобразительная деятельность»**. Учебный предмет «Музыка и движение» нацелен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

способствует освоению средствами изобразительной деятельности и их использованию в повседневной жизни, развитию способности к самостоятельной изобразительной деятельности.

Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** (предметная область «Физическая культура») направлен на развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, умение соотносить свое самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, а также на освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

Основное содержание учебных предметов

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с ТМНР попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Окружающий социальный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности

у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Адаптивная физическая культура

Одним из важнейших направлений работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Альтернативная коммуникация» (индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (групповые и индивидуальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: ***«Альтернативная коммуникация»*** (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при

необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Коррекционный курс: **«Сенсорное развитие»** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс: **«Двигательное развитие»** (групповые и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: **«Предметно-практические действия»** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Всего на коррекционные занятия на каждого учащегося отводится не менее 5 часов в неделю, из них 1 час – фронтальное занятие («Двигательное развитие») и 3 часа индивидуальные занятия («Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия»).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение при составлении СИПР осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность направлена

- на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Всего на внеурочную деятельность отводится 3 часа в неделю – фронтальные занятия.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20) и составляет в 1 «В» классе – 21 час, во 2 «б» - 23 час в неделю, 3б класс – 23 часа, 4в классе - 23 часа в неделю.

В 1 «В» классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре – октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;
- продолжительность учебных занятий в дополнительном первом классе (1-ой год обучения), в 1 классе составляет 35 минут; во 2 классе – 40 минут;
- продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену;
- продолжительность учебного года в дополнительном первом классе, 1 классе — 33 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительном первом классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении речи и альтернативной коммуникации, математическим представлениям.

Пояснительная записка к учебному плану для учащихся 1 «в», 2б, 3 «В» классов в условиях реализации ФГОС общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2024- 2025 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план для обучающихся в 1 «в» классе (1 дополнительном классе – 2 года обучения), 2б, 3«В» класса АООП общего образования (вариант 8.4) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 8.4 АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет школа.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных восемью учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данного обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят и коррекционные занятия.

ИУП рассчитан на один год из 6 лет.

Обязательная часть индивидуального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть индивидуального учебного плана входят следующие предметы: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура, Профильный труд, Коррекционно-развивающие занятия.

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**, входящая в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на:

- развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка,
- овладение доступными средствами коммуникации и общения,
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет **«Математические представления»** (предметная область «Математика») направлен на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** (предметная область «Естествознание») нацелен на формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих

сезонных изменений в природе, а также представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет **«Человек»** (предметная область «Человек») нацелен на:

- формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других,
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей,
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами,
- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Музыка и движение»** и **«Изобразительная деятельность»**. Учебный предмет «Музыка и движение» нацелен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» способствует освоению средствами изобразительной деятельности и их использованию в повседневной жизни, развитию способности к самостоятельной изобразительной деятельности.

Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** (предметная область «Физическая культура») направлен на развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, умение соотносить свое самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, а также на освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

Предметная область «Технология» учебный предмет **«Труд (технология)»** направлен на развитие умения владеть навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности, а также на обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Основное содержание учебных предметов

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Окружающий социальный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Адаптивная физическая культура

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».

Труд (технология)

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: ***«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»*** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Коррекционный курс: ***«Сенсорное развитие»*** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс: ***«Двигательное развитие»*** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: ***«Предметно-практические действия»*** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Всего на коррекционные занятия на каждого учащегося отводится 4 часа в неделю, из них 1 час – фронтальное занятие («*Двигательное развитие*») и 3 часа индивидуальные занятия («*Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)*», «*Сенсорное развитие*», «*Предметно-практические действия*»).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение при составлении СИПР осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающегося с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность направлена

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;

- на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающегося с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Всего на внеурочную деятельность отводится 3 часа в неделю – фронтальные занятия.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; (далее – СП 2.4.2.3648-20) и составляет в 1 «в», 2б, 3 «В» классе 20 часов в неделю.

В 1 «В» классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре – октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;
- продолжительность учебных занятий в дополнительном первом классе (1-ый, 2-ой год обучения) составляет 35 минут, во 2 классе – 40 минут.

- продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену;

- продолжительность учебного года в дополнительном первом классе — 33 недели;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительном первом классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении речи и альтернативной коммуникации, математическим представлениям.

Недельный учебный план АООП образования для обучающихся с УО,
5а,6а, 7а, 8 класса (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов						
		V в.1	рас	VI в.1	рас	VII в.1	рас	8кл
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4		4		4		4
	Чтение (Литературное чтение)	4		4		4		4
2. Математика	Математика	4		4		3		3
	Информатика	-		-		1		1
3. Естествознание	Природоведение	2		2		-		-
	Биология	-		-		2		2
	География	-		2		2		2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	1	2	1	2		2
	Мир истории	-		2		-		-
	История Отечества	-		-		2	1	2
5. Искусство	Музыка	1		-		-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	2		-		-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	3	2	3	2	3	2
7. Технологии	Труд (технология)	6		6		7	6	7
Итого		27		28		29	28	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	2	1
История Отечества							1	
Основы социальной жизни			1		1			
Адаптивная физическая культура		1		1		1		
Профильный труд							1	
								1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		28		29		30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		5	3	6	5	6	3	5

Логопедические занятия/ формирование коммуникативного поведения (индивидуальные и фронтальные занятия)	2	2	2	4	2	2	2
Психокоррекционные занятия	2		2		2		2
Ритмика (фронтальные занятия)	1		1		1		1
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	1	-	1	-	1	-
Звонкие голоса (фронтальные занятия)			1		1		
Внеурочная деятельность:	4		4		4		4
Разговоры о важном	1		1		1		1
Функциональная грамотность. Ступени мастерства. (деление на группы)	1		1		1		1
Профориентация. Мастер своего дела. (деление на группы)	1		1		1		1
Проектная деятельность. (деление на группы)	-		1		1		1
Орлята России	1						
Всего	40		44		43		39
К финансированию с уч. деления на группы	48		53		53		42

Пояснительная записка
к учебному плану общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5а, 6а, 7а, 8 класс на 2024-2025 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) 5-8 класса на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для учащихся 5-8 класса в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки,

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5-8 классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение (литературное чтение).

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так

же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Естествознание**». Учебный предмет: Природоведение.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Предметная область «**Человек и общество**». Учебный предмет: Основы социальной жизни.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Адаптивная Физическая культура.

Программа по физической культуре для обучающихся V-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I¹) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Предметная область **«Технологии»**. Учебные предметы: Труд (технология).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по профильному труду в V классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическими, обязательными групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, Основами социальной жизни, Геометрией в жизни человека.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Цветоводство».

Проектная деятельность по профессионально-трудовому обучению (деление на группы) – 5а класс. Кружок «Мир цветов» - 6 класс.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 и составляет в 5 классе 29 часов в неделю, в 6-8 классе – 30 часов в неделю.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели, продолжительность урока составляет в 5 классе – 40 минут Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

**Недельный учебный план АООП для обучающихся с УО, УО РАС
5б, 6б, 7б, 8 класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		У	рас	6б	7	7б	6	8	
	Классы	в.2		в.2		рас		в.2	
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3		3		3	
2. Математика	Математические представления	2	2	2		2		2	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2		1		2	
	Человек	2	2	1		1		1	
	Домоводство	2	1	5		2		5	
	Окружающий социальный мир	2	2	2		2		3	
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2		2		2	
	Изобразительная деятельность	2	2	3		2		-	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	2		3		2	
6. Технологии	Труд (технология)	-	1	2		2		4	
7. Коррекционно-развивающие занятия		-	5	-		5		-	
Итого		20	25	24		25		24	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	1	1		0		0	
Адаптивная физкультура				1					
Профильный труд		1							
Окружающий природный мир									
Домоводство			1						
Коррекционно-развивающие занятия		5							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		26	26	25		25		24	
Внеурочная деятельность, в том числе		11	17	13		21		8	
Коррекционные курсы:		8	14	10		18		4	
1. Сенсорное развитие (индивидуальные занятия)		1x3	1x5	1x3		1x6		1	
2. Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)		1x3	1x5	1x3		1x6		1	
3. Двигательное развитие (фронтальные занятия)		1	1	1		1		1	

4. Альтернативная коммуникация/ эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтальные и индивидуальные занятия)	1	1	1x3		3		1	
5. Коррекционно-развивающие занятия	-	2	-		2			
Внеурочная деятельность (по направлениям)	3	3	3		3		4	
Разговоры о важном	1	1	1		1		1	
Функциональная грамотность.	1	1	1		1		2	
Профориентация	1	1	1		1		1	
Всего	37	43	38		46		32	
Итого к финансированию	50		38		46			

Пояснительная записка
к учебному плану для учащихся 5 «Б», 6б, 7б, 8 класса в условиях реализации ФГОС общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Учебный план для обучающихся 5 «Б», 6б, 7б, 8 класса АООП общего образования (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем

нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) определяет школа.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных 10 учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данного обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят и коррекционные занятия.

ИУП рассчитан на один год из 8 лет.

Обязательная часть индивидуального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть индивидуального учебного плана входят следующие предметы: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура.

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**, входящая в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на:

- развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка,

- овладение доступными средствами коммуникации и общения,

- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет **«Математические представления»** (предметная область «Математика») направлен на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** (предметная область «Окружающий мир») нацелен на формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, а также представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет **«Человек»** (предметная область «Окружающий мир») нацелен на:

- формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других,

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей,
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами,
- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет **«Домоводство»** (предметная область «Окружающий мир») *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** (предметная область «Окружающий мир») направлен на изучение:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека.*
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Музыка и движение»** и **«Изобразительная деятельность»**. Учебный предмет «Музыка и движение» нацелен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» способствует освоению средствами изобразительной деятельности и их использованию в повседневной жизни, развитию способности к самостоятельной изобразительной деятельности.

Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** (предметная область «Физическая культура») направлен на развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, умение соотносить свое самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, а также на освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основное содержание учебных предметов

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с ТМНР попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Домоводство

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Окружающий социальный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом

процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Адаптивная физическая культура

Одним из важнейших направлений работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Альтернативная коммуникация» (индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (групповые и индивидуальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: **«Альтернативная коммуникация»** (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Коррекционный курс: **«Сенсорное развитие»** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс: **«Двигательное развитие»** (групповые и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: **«Предметно-практические действия»** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Всего на коррекционные занятия на каждого учащегося отводится не менее 5 часов в неделю, из них 1 час – фронтальное занятие («*Двигательное развитие*») и 3 часа индивидуальные занятия («*Альтернативная коммуникация*», «*Сенсорное развитие*», «*Предметно-практические действия*»).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение при составлении СИПР осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность направлена

- на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Чудеса из пластилина» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;

- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Цветоводство».

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Всего на внеурочную деятельность отводится 3 часа в неделю – фронтальные занятия.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20) и составляет в 5б, классах - 29 часов в неделю, в 6-8 классах – 30 часов в неделю.

В 5-7 классах образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- продолжительность учебных занятий в 5-8 классе составляет 40 минут
- продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену;
- продолжительность учебного года в 5 классе — 34 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении речи и альтернативной коммуникации, математическим представлениям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
класса обучения по индивидуальному плану на 2024-2025 учебный год
(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Чтение и развитие речи 1.2 Письмо и развитие речи	2 2
2. Математика	2.1 Математика	2
3. Естествознание	• Биология • География	2 2
4. Обществознание	4.1. История Отечества 4.2. Обществознание	2 1
5. Искусство	5.1 Музыка, пение 5.2. ИЗО	1 1
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	2
7. Трудовая подготовка	7.1. Профессионально-трудовое обучение	2
Итого		19
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		19
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		4
1. Обязательные индивидуальные и групповые занятия		2
2. Социально-бытовая ориентировка		2
Внеурочная деятельность		3
Разговоры о важном		1

Функциональная грамотность	1
Профориентация	1
Итого коррекционные курсы и внеурочная деятельность	7
Всего	26

**Пояснительная записка
к учебному плану класса обучения по индивидуальному плану
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

В переходный период введения (ФГОС и) примерных адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, данный учебный план составлен на основе сочетания примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории

обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

С учетом образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальный учебный план (ИУП) преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающегося.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены пять предметных областей и коррекционных курсов. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят и коррекционные курсы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Максимально допустимая недельная нагрузка: в КОИП – 20 часов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, обязательными групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, социально-бытовой ориентировки), коррекционными курсами, соответствующими учебным предметам федерального базисного учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область отводится до 7 часов в неделю.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия сформированы с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на развитие обучающихся:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Школа безопасности» в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.;
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мягкая игрушка».

Всего на внеурочную деятельность отводится 3 часа в неделю.

Учебный план на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20).

Продолжительность учебного года для КОИП составляет 34 пятидневных учебных недели; продолжительность урока составляет – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

По окончании КОИП обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме испытания: в течение последних двух недель учебного года учащимися выполняются специально подобранные задания всех предметов индивидуального учебного плана. По окончании испытаний обучающиеся получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

Данный учебный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает выработку у учащегося социально значимых умений с помощью знаний и умений, полученных на уроках чтения, письма, элементарной математики, развития речи. Также у учащегося формируются трудовые умения и навыки, как основы для простейшего самообслуживания (безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и т.д.).

- пункт 3.2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

1. Начало учебного года: 4 сентября 2024 года

2. Окончание учебного года:

- 1-9 классы, КОИП – 23 мая 2025 года

3. Начало и окончание учебных занятий: начало 08.30ч, окончание 16.10ч.

4. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 классы	33
2-4, 5-8 классы, класс обучения по индивидуальному плану (КОИП)	34

5. Режим работы школы:

Показатели	1-4 классы	1 класс (1-2 четверть)	5-8 классы, КОИП
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40/30	35/30	40/30
Продолжительность перерывов (мин)/ динамическая пауза	10/20	10/20	10/20
Периодичность проведения текущего контроля учащихся	4/2	4/2	4/2

6. Регламентирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год:

- продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:
1-9 классах

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	02.09.24	25.10.24	8	40
2 четверть	05.11.24	28.12.24	8	39
3 четверть (для 2-9 классов, КОИП)	09.01.25	21.03.25	11	52
3 четверть (для 1 класса)	09.01.25 17.02.25	07.02.25 21.03.25	10	47
4 четверть (для 1-9 классов, КОИП)	31.04.25	23.05.25	7	35
Итого в уч. г.			34/33	166/ 161

- продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течении учебного года:
1-9 классах

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9 календарных дней
Зимние каникулы	28.12.2024	05.01.2025	9 календарных дней
Дополнительные каникулы (для 1 классов)	08.02.2025	16.02.2025	9 календарных дней

Весенние каникулы	22.03.2025	30.04.2025	9 календарных дней
Летние каникулы (1-8 классы)	24.05.2025	31.08.2025	99 календарных дней
Праздничные, выходные дни			04.11.2024г., 01.01.2025-08.01.2025г., 29.04.2025г., 01.05.2025г.-04.05.2025, 08.05.2025г.-11.05.2025г. 18 календарных дней

7. Расписание звонков в 2024 – 2025 учебном году:

Расписание звонков.

Классы	1а, 1б, 1в	перемены
1 урок	8.30 – 9.05	15 мин
2 урок	9.20 – 9.55	15 мин
3 урок	10.10 – 10.45	40 мин
4 урок	11.25 – 12.00	20 мин
5 урок	12.20 – 12.55	30 мин

Классы	2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4	перемены
1 урок	8.30 – 9.10	10 мин
2 урок	9.20 – 10.00	20 мин
3 урок	10.20 – 11.00	20 мин
4 урок	11.20 – 12.00	20 мин
5 урок	12.20 – 13.00	30 мин

Классы	5-8, КОИП	перемены		
1 урок	8.30 – 9.10	10 мин		
2 урок	9.20 – 10.00	20 мин		
3 урок	10.20 – 11.00	20 мин		
4 урок	11.20 – 12.00	20 мин		
5 урок	12.20 – 13.00	20 мин		
6 урок	13.20 – 14.00	30 мин		
7 урок				

8. Режим работы группы продленного дня

12.50-13.00	Прием детей
13.00-14.30	Прогулка, динамическая пауза
14.30-15.00	Внеклассные занятия, свободное время
15.00-16.00	Самоподготовка (1 группа)
15.00-17.00	Самоподготовка (2,3 группы)
15.50-16.00	Санитарно-гигиенические процедуры

16.00-16.10	Полдник
16.30-17.00	Клубный час (1 группа)
17.00-17.30	Клубный час (2,3 группы)
17.00-17.50	Внеклассные занятия, прогулка, свободное время (1 группа)
17.30-17.50	Внеклассные занятия, прогулка, свободное время (2,3 группы)
17.50-18.00	Уход детей домой

9. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
2а, 3а, 4	Русский язык, чтение (литературное чтение), математика	Контрольные работы
5а, 6а, 7а, 8	Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, труд (технология)	Контрольные работы, тестирование, самостоятельные работы, устный опрос
2б, 3б, 3в, 5б, 6б, 7б, коип	Все предметы курса. Выполнение специально подобранных заданий.	Контрольные работы, тестирование, самостоятельные работы, устный опрос

10. Проведение итоговой аттестации в КОИП – с 05.05.2025г. по 21.05.2025г.;

11. Выдача свидетельств об обучении – 23.05.2025г.

12. График дополнительной общеобразовательной деятельности.

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	НАЗВАНИЕ	РУКОВОДИТЕЛЬ
Художественное направление			
Среда	11.30 – 12.00 11.10 – 11.40	«Юный художник»	Бодырская Юлия Вячеславовна
Пятница	12.50 – 13.30	«Чудесный пластилин»	Замеженина Оксана Викторовна
Понедельник	12.00 – 12.30	«Волшебные краски»	Кочнева Елена Васильевна
Вторник	13.50 – 14.30	«Магия нитки»	Власов Данила Михайлович
Среда Суббота	16.20 – 17.00 17.10 – 17.50 9.00 – 9.40 9.50 – 10.30 10.40 – 11.20	«Художники»	Бодырская Юлия Вячеславовна
Техническое направление			
Четверг	12.50 – 13.30	«Самоделкин»	Кольбова Яна Дмитриевна

Естественнонаучное направление			
Пятница	14.40 – 15.20	«Сказки - верные друзья»	Жегалина Ирина Юрьевна
Среда		В мире животных»	Палагута Ирина Геннадиевна
Пятница	13.50 – 14.30	«Почемучки»	Чебанова Мария Яковлевна
Среда	14.40 – 15.20	«Знатоки природы»	Жегалина Ирина Юрьевна
Суббота	9.00 – 9.40 9.50 – 10.30 10.40 – 11.20		
Среда	16.20 – 17.00 17.10 – 17.50		
Суббота	9.00 – 9.40 9.50 – 10.30 10.40 – 11.20	«Друзья природы»	Замеженина Оксана Викторовна
Социально-педагогическое направление			
Понедельник	14.40 – 15.20	«Юный друг полиции»	Брызгалина Мария Олеговна
Вторник	12.40 – 13.10	«Школа добрых дел»	Дорофеева Светлана Михайловна
Туристско-краеведческое направление			
Четверг	14.40 – 15.20	«Мой край»	Неврюева Яна Викторовна

РАСПИСАНИЕ работы спортивных объединений

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	НАЗВАНИЕ	РУКОВОДИТЕЛЬ
Вторник	14.40 – 15.20	«Атланты»	Власов Данила Михайлович
Среда	14.40 – 15.20	«Атланты»	
Четверг	14.40 – 15.20	«Непоседы»	
Пятница	15.20 – 15.50	«По тропинкам здоровья»	Сомова Ольга Николаевна

13. Время питания учащихся в столовой

Режимный момент	время	класс
завтрак	9.10 - 9.20	1А,1Б, 2А, 2Б, 3А, 5Б, 6Б, 7Б, КОИП

Консультационная работа							
Коррекционная работа (индивидуальная)							
Профилактическая работа (групповая)	беседы						
	занятия (тренинговые)						
Аналитическая работа		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00
Итого:		7.20	7.20	7.20	7.20	6.50	36.00

17. Часы работы социального педагога.

Должность	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Социальный педагог	08.00-15.12	08.00-15.12	08.00-15.12	08.00-15.12	08.00-15.12

18. График работы медицинского кабинета:

Должность	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Врач — педиатр, мед. сестра	08.00.-15.10	08.00.-15.10	08.00.-15.10	08.00.-15.10	08.00.-15.10

19. График работы школьной библиотеки.

№ п/п	День недели	Время работы
1.	Понедельник	9.00-13.00
2.	Вторник	9.00-13.00
3.	Среда	9.00-13.00
4.	Четверг	9.00-13.00
5.	Пятница	9.00-13.00

- пункт 3.4

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

2024 год - Год семьи

2025 год - год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и борьбы с нацизмом.

Модуль "Школьный урок"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Установление детско-взрослых отношений в процессе учебной деятельности	1-8 классы КОИП	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-8 классы КОИП	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-8 классы КОИП	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-8 классы КОИП	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-8 классы КОИП	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-8 классы КОИП	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-8 классы КОИП	В течение учебного года	Учителя-предметники
Модуль "Внеурочная деятельность"			
Название курса/программы, занятий	Классы	Время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	1-8 классы КОИП	еженедельно по понедельникам, 1 урок	Классные руководители

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-8 классы КОИП	2 раза в неделю	Учитель-предметник
Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации	7-8 классы, КОИП	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Проектная деятельность по профессионально-трудовому обучению	7-8 классы, КОИП	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Основы безопасности жизнедеятельности	1-8 классы, КОИП	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Школа безопасности	5-8 классы, КОИП	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Социально-бытовая ориентировка	5-8 классы, КОИП	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Учимся общаться	1-4 классы	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Кружки по направлениям:			
Художественное: «Юный художник», «Чудесный пластилин», «Волшебные краски», «Магия нитки», «Художники»	3А, 3Б, 3В, 6А, 6Б классы	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Техническое: «Самodelкин»	5А класс	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Естественнонаучное: «Почемучки», «В мире животных», «Знатоки природы», «Друзья природы», «Сказки - верные друзья»	1-9 классы	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Социально-педагогическое: «Юный друг полиции», «Школа добрых дел»	2Б, 8 класс	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Туристско-краеведческое: «Мой край»	7А класс	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Спортивное направление: «Атланты», «Непоседы», «По тропинкам здоровья»	1-8 классы, КОИП	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия	1-8 классы, КОИП	по расписанию	Учитель-предметник
Модуль "Классное руководство"			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов (корректировка)	1-8 классы, КОИП	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Часы общения: «Вот и стали мы на год взрослей»; «Коллектив начинается с меня»; организация экскурсий, посещение музеев, выставок, театра и др.	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители

Работа с государственными символами России	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители
Родительское собрание с родителями	1-8 классы, КОИП	каждая четверть, по необходимости	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители
Минутки безопасности	1-8 классы, КОИП	ежедневно	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители
Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь. Оформление классного уголка безопасности.	1-8 классы, КОИП	01.09-10.09.2024	классные руководители
Корректировка планов воспитательной работы (по необходимости)	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	1-8 классы, КОИП	май	классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	1-8 классы, КОИП	май	классные руководители
Оформление папки классного руководителя, самоанализ воспитательной работы за год	1-8 классы, КОИП	май	классные руководители

Модуль " Ключевые общешкольные дела"

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна	1-8 классы, КОИП	еженедельно по понедельникам	советник по воспитанию, классные руководители
Церемония спуска Государственного флага РФ	1-8 классы, КОИП	каждая пятница	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Капля жизни», общешкольная линейка	1-8 классы, КОИП	3 сентября	социальный педагог, классные руководители

«Вместе против террора!»			
Акция «С днем добра и уважения»	1-8 классы, КОИП	октябрь	советник по воспитанию, классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители
Торжественная линейка награждения: Лучший класс	1-8 классы, КОИП	ежемесячно	социальный педагог, классные руководители
Акция «Подарок маме своими руками»	1-8 классы, КОИП	март	советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-8 классы, КОИП	май	советник по воспитанию, классные руководители
Георгиевская ленточка	1-8 классы, КОИП	май	советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Красные гвоздики»	1-8 классы, КОИП	апрель-май	советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Сад памяти»	1-8 классы, КОИП	апрель-май	советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольные мероприятия			
День знаний	1-8 классы, КОИП	1 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя	1-8 классы, КОИП	5 октября	зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение в «Орлята России»!	1-4 классы	октябрь 2024	советник по воспитанию, кл.рук. 1-4 классов
Общешкольный День Здоровья	1-8 классы, КОИП	1 раз в четверть	учителя физкультуры
Общешкольная линейка по итогам четверти	1-8 классы, КОИП	по окончании четверти	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Месячник предметов старших классов (согласно плану)	5-8 классы, КОИП	ноябрь	учителя-предметники
День толерантности и народного единства	1-8 классы, КОИП	4 ноября	классные руководители, воспитатели ГПД
День матери	1-8 классы, КОИП	22 ноября	социальный педагог, классные руководители
Логопедическая викторина «По страницам книг», посвященная Дню школьных библиотек.	5- 7 классы	ноябрь	учитель-логопед

Тематические мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	1-8 классы, КОИП	08.11.2024	советник по воспитанию, классные руководители
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-8 классы, КОИП	15.11.2024	советник по воспитанию, классные руководители
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-8 классы, КОИП	25.11.2024	советник по воспитанию, классные руководители
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	1-8 классы, КОИП	02.12.2024	советник по воспитанию, классные руководители
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	1-8 классы, КОИП	03.12.2024	советник по воспитанию, классные руководители
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	1-8 классы, КОИП	05.12.2024	советник по воспитанию, классные руководители
Новогодняя елка	1-8 классы, КОИП	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	1-8 классы, КОИП	21 февраля	классные руководители
Масленица	1-8 классы, КОИП	февраль-март	классные руководители, воспитатели ГПД
Месячник начальной школы (согласно плану)	1-4 классы	январь	учителя начальной школы
Международный женский день	1-8 классы, КОИП	7 марта	классные руководители
Праздник труда	1-8 классы, КОИП	апрель-май	учителя трудового обучения
День Победы	1-8 классы, КОИП	7 мая	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник окончания начальной школы	4 класс	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок.	1-8 классы, КОИП	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка театрализованных сценок для общешкольных	1-8 классы, КОИП	в течение года	руководитель театра, классные руководители

мероприятий в рамках работы школьного театра «Арлекин»			
Воспитательные мероприятия к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-8 классы, КОИП	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-8 классы, КОИП	3 сентября	классные руководители
80 лет освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков	6-8 классы, КОИП	сентябрь	библиотекарь
Международный день распространения грамотности	1-8 классы, КОИП	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-8 классы, КОИП	10 сентября	классные руководители
День туризма	1-8 классы, КОИП	27 сентября	классные руководители
170 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854 – 1855)	5-8 классы, КОИП	25 сентября	классные руководители
Всемирный день моря	1-8 классы, КОИП	26 сентября	классные руководители
115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве (1909)	5-8 классы, КОИП	27 сентября	классные руководители
160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)	5-8 классы, КОИП	29 сентября	классные руководители
«Герой своего времени» 210 со дня рождения М.Ю.Лермонтова. Поэзии чудесный гений (литературный час)	6-8 классы, КОИП	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983)	1-8 классы, КОИП	2 октября	классные руководители
Международный день пожилых людей	1-8 классы, КОИП	1 октября	классные руководители
Международный день музыки	1-8 классы, КОИП	1 октября	классные руководители
День защиты животных	1-8 классы, КОИП	4 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-8 классы, КОИП	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	7-8 классы, КОИП	октябрь	классные руководители

День народного единства	1-8 классы, КОИП	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-8 классы, КОИП	8 ноября	классные руководители
105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013)	5-8 классы, КОИП	10 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	7-8 классы, КОИП	20 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-8 классы, КОИП	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-8 классы, КОИП	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-8 классы, КОИП	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-8 классы, КОИП	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-8 классы, КОИП	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-8 классы, КОИП	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-8 классы, КОИП	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	1-8 классы, КОИП	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-8 классы, КОИП	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-8 классы, КОИП	27 января	классные руководители
Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-8 классы, КОИП	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-8 классы, КОИП	8 февраля	классные руководители
245 лет со дня рождения Алексея Гавриловича Венецианова, художника (1780 – 1847)	1-8 классы, КОИП	18 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	7-8 классы, КОИП	15 февраля	классные руководители

за пределами Отечества			
Международный день родного языка	1-8 классы, КОИП	21 февраля	классные руководители
280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817)	7-8 классы, КОИП	24 февраля	классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	1-8 классы, КОИП	1 марта	классные руководители
Всемирный день кошек	1-8 классы, КОИП	1 марта	классные руководители
91 год со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968)	1-8 классы, КОИП	9 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-8 классы, КОИП	18 марта	классные руководители
60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)	1-8 классы, КОИП	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-8 классы, КОИП	27 марта	классные руководители
220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)	1-8 классы, КОИП	2 апреля	библиотекарь, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-8 классы, КОИП	7 апреля	классные руководители
День космонавтики	1-8 классы, КОИП	12 апреля	классные руководители
80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)	1-8 классы, КОИП	16 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	6-8 классы, КОИП	19 апреля	классные руководители
290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818)	6-8 классы, КОИП	21 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-8 классы, КОИП	22 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-8 классы, КОИП	1 мая	классные руководители
185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)	1-8 классы, КОИП	1 мая	классные руководители
80 лет Победы	1-8 классы, КОИП	1 мая	классные руководители

Международный день семьи	1-8 классы, КОИП	15 мая	классные руководители
Международный день охраны памятников и исторических мест	5-8 классы, КОИП	18 мая	классные руководители
Международный день музеев	1-8 классы, КОИП	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-8 классы, КОИП	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-8 классы, КОИП	24 мая	классные руководители
Всемирный день без табака	5-8 классы, КОИП	31 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
«Мы - граждане России» "Мы разные, но мы вместе. Толерантность". Цикл бесед.	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители
Цикл классных часов по изучению Прав человека.	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители
«Саратов – наш город родной!» Цикл классных часов, посвященных Дню города Саратова.	1-8 классы, КОИП	сентябрь	классные руководители
Месячник предметов старших классов "Умники и умницы"	5-8 классы, КОИП	ноябрь	учителя-предметники
Декада по профилактике правонарушений	5-8 класс	ноябрь	классные руководители, соцпедагог
Декада правовой и финансовой грамотности	5-8 класс	декабрь	классные руководители
Декада по гражданско- патриотическому воспитанию	1-8 класс	декабрь январь февраль	классные руководители, советник по воспитанию
Месячник начальной школы	1-4 классы	январь	учителя-предметники
Конкурсы			
Конкурс «Зеркало природы»	5-8 классы, КОИП	октябрь	учителя трудового обучения, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление классов к Новому году	1-8 классы, КОИП	декабрь	классные руководители
Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-8 классы, КОИП	ноябрь- апрель	Классные руководители, воспитатели ГПД
Дидактическая игра "Лабиринты знаний"	5-8 классы, КОИП	февраль	учителя-предметники
Дидактическая игра "День занимательных наук"	1-4 классы	март	учителя-предметники

Неделя детской книги	1-8 классы, КОИП	март	библиотекарь
Участие в социально-ориентированных проектах для обучающихся начальных классов образовательных учреждений всех видов и типов в КВЦ «Радуга»	1-8 классы, КОИП	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в Открытом Межрегиональном фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек»	1-8 классы, КОИП	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в Международном фестивале-конкурсе образовательных организаций "Наследники традиций"	1-8 классы, КОИП	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Школьный спортивный клуб «Юниор» (согласно плану работы ШСК)			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Утверждение плана работы ШСК на учебный год 1-8 классы, КОИП	1-8 классы, КОИП	Сентябрь	Руководитель ШСК
Формирование актива ШСК, распределение обязанностей между активом школьного музея	1-8 классы, КОИП	Сентябрь	Руководитель ШСК
Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности разного уровня	Актив ШСК	В течение года	Руководитель ШСК
Анализ работы ШСК	1-8 классы, КОИП	Май	Руководитель ШСК
Спортивные мероприятия в рамках работы ШСК			
Месячник по физической культуре 1-2 неделя: «Соревнования по шашкам»	5-8 классы	ноябрь	учитель физкультуры
3-4 неделя: «Соревнования по настольному теннису»	5-8 классы	ноябрь	учитель физкультуры
4 неделя: «Соревнования по пионерболу»	5-8 классы	ноябрь	учитель физкультуры
«Осенний марафон»	1-4 классы	ноябрь	учитель физкультуры
«Соревнования по баскетболу»	7-8 классы	январь	учитель физкультуры
«Веселые старты»	1-4 классы	февраль	учитель физкультуры

«День здоровья»	1-8 классы, КОИП	апрель	учитель физкультуры
«День семьи»	1-8 классы, КОИП	май	учитель физкультуры, соцпедагог
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	8 класс	сентябрь	зам.директора по АХР
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-8 классы, КОИП	в течение года	учитель ИЗО, классные руководители
Оформление классных уголков	1-8 классы, КОИП	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-8 классы, КОИП	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-8 классы, КОИП	май-сентябрь	учителя трудового обучения, классные руководители
Выставки книг, приуроченные к значимым календарным датам.	1-8 классы, КОИП	в течение года	библиотекарь
Литературно-художественная выставка «Островок семейных сокровищ», посвященная Году семьи (отражение семейных ценностей в художественных произведениях)	5-8 классы, КОИП	октябрь	учитель русского языка
Историко-художественная выставка: «Азбука Ивана Федорова»	5-8 классы, КОИП	ноябрь	учитель истории
Литературно-художественная выставка: «Жила-была сказка», посвящённая 220-летию со дня рождения писателя-сказочника Г.-Х. Андерсена	5-8 классы, КОИП	апрель	учитель русского языка
Модуль "Взаимодействие с родителями"			

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-8 классы, КОИП	2 раза в год	администрация
Классные родительские собрания	1-8 классы, КОИП	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	1-8 классы, КОИП	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, планирование их работы	1-8 классы, КОИП	сентябрь	администрация
Информационное оповещение через школьный сайт	1-8 классы, КОИП	по необходимости	администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-8 классы, КОИП	по требованию	Классные руководители, воспитатели, специалисты школы
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-8 классы, КОИП	по необходимости	социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-8 классы, КОИП	1 раз в четверть	социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-8 классы, КОИП	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-8 классы, КОИП	по плану	классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-8 классы, КОИП	сентябрь	классные руководители
«Бригантина поднимает паруса». Открытие движения по маршрутам «Бригантины».	1-8 классы, КОИП	сентябрь	классные руководители
Выборы членов Совета капитанов	1-8 классы, КОИП	сентябрь	классные руководители
Организация дежурства по школе.	1-8 классы, КОИП	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители

Классное собрание	1-8 классы, КОИП	1 раз в месяц	классные руководители
Проведение рейдов: «Внешний вид», «Вредные привычки и сквернословие», «Опоздания»	1-8 классы, КОИП	в течение года	социальный педагог, советник по воспитанию, Совет капитанов
День самоуправления	1-8 классы, КОИП	январь	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Месячник безопасности, Всероссийская неделя безопасности	1-8 классы, КОИП	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	1-8 классы, КОИП	Ежемесячно с обучающими сями, 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители, воспитатели
Проведение психолого-педагогических консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению	1-8 классы, КОИП	В течение года	Социальный педагог
Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся "группы риска" в кружки и секции, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	1-8 классы, КОИП	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	1-8 классы, КОИП	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	1-8 классы, КОИП	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Безопасность в сети Интернет	1-8 классы, КОИП	ежемесячно	Классные руководители, соц. педагог
Месячник пожарной безопасности	1-8 классы, КОИП	апрель	Классные руководители, воспитатели
Акция «Мы против СПИДа»	7-8 классы, КОИП	1 декабря	Классные руководители, соц. педагог

Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	1-8 классы, КОИП	2 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог
Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	1-8 классы, КОИП	апрель-май	Классные руководители, соц. педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами: • Саратовский государственный художественный музей имени А.Н.Радищева • Культурно-выставочный центр «Радуга» • Саратовская областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина • Саратовская консерватория, в рамках участия в проекте «Орган — в подарок детям» • Центр технического творчества детей и молодежи • Дворец творчества детей и молодежи имени О. П. Табакова • Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы» • Музей истории Саратовской полиции • Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю.П. Киселёва • Саратовский академический театр оперы и балета • Саратовский театр кукол «Теремок» • Саратовского Государственного цирка им. братьев Никитиных	1-8 классы, КОИП	в течение года	администрация, зам. директора по ВР, классные руководители

• Совет ветеранов уголовного розыска ГУ УМВД по Саратовской области • ФБУ Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний им. Б.А.Дубовикова • ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» • ГАПОУ Саратовской области «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ».			
---	--	--	--

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	5-8 класс, КОИП	в течение года	классные руководители социальный педагог
Экскурсии в колледжи	7-8 класс	в течение года	классные руководители учителя трудового воспитания социальный педагог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	7-8 класс, КОИП	в течение года	классные руководители социальный педагог
Встречи с представителями из колледжей (очные и онлайн)	5-8 класс, КОИП	в течение года	классные руководители социальный педагог
Тестирование старших классов «Путь самоопределения»	8 классы	октябрь, март	Психологи социальный педагог
Информирование родителей выпускников о результатах анализа уровня трудовой подготовки выпускников Индивидуальные консультации с родителями выпускников	8 классы	ноябрь	Психологи социальный педагог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в	5-8 класс, КОИП	по требованию	педагоги-психологи

процессе выбора ими профессии			
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-8 класс, КОИП	в течение года	учителя трудового обучения
«Трудовая неделя», включающая несколько этапов: олимпиады, конкурсы рисунков, тематические классные часы, викторины, выставки детских изделий по швейному и столярному делу, праздник труда	5-8 класс, КОИП	апрель	учителя трудового обучения
Участие в работе всероссийских профориентационных конкурсах, выставках, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	5-8 класс, КОИП	в течение года	учителя трудового обучения, классные руководители

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ
(согласно плану работы музея)

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Утверждение плана работы школьного музея на учебный год	1-8 классы, КОИП	сентябрь	Руководитель музея
Формирование актива школьного музея, распределение обязанностей между активом школьного музея	1-8 классы, КОИП	сентябрь	Руководитель музея
Работас фондами музея. Сбор экспонатов для музея.	Актив музея	в течение года	Руководитель музея
Уроки мужества в школьноммузее	1-8 классы, КОИП	в течение года	классные руководители воспитатели
Экскурсии в школьный музей	1-8 классы, КОИП	в течение года	Совет капитанов школы, советник по воспитанию
Анализ работы школьного музея	1-8 классы, КОИП	май	Руководитель музея

Модуль «Правовое воспитание»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
-------------	--------	------------------	---------------

Мероприятия в соответствии с планом мероприятий по правовому просвещению граждан	1-8 классы, КОИП	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом работы уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, в который включены мероприятия по правовому воспитанию	1-8 классы, КОИП	в течение года	социальный педагог
Мероприятия в соответствии с программами по оказанию социально-педагогической помощи «Мы вместе», «Трудный подросток» в которые включена работа по правовому просвещению учащихся и их родителей	1-8 классы, КОИП	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Заседания Совета по профилактике правонарушений	1-8 классы, КОИП	ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя правовой помощи детям	5-8 класс, КОИП	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
Работа кружка «Юный друг полиции»	8 класс	в течение года	социальный педагог
Классные часы, беседы с обучающимися «группы риска», направленные на формирование ответственного и правильного поведения, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также по профилактике употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения	1-8 классы, КОИП	в течение года	социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися по коррекции поведения; посещение семей, поддержка тесной связи с родителями, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися.	1-8 классы, КОИП	в течение года	социальный педагог, классные руководители