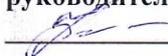
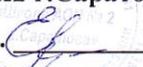


Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.Гоголя, 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

Рекомендована к утверждению
МО классных руководителей и
воспитателей ГПД
ГБОУ СО «Школа АОП №2 г.Саратова»
Руководитель МО классных
руководителей и воспитателей ГПД
 И.Ю.Луценко
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Школа АОП №2 г.Саратова»
Медведева Е.В. 
Приказ № 225 от 30.08.2024г.



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«В мире животных»

естественнонаучной направленности

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8-12 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Вид программы: адаптированная

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1
« 20 » августа 2024г.

Разработала:
учитель высшей
квалификационной категории
Палагута Ирина Геннадиевна

Саратов
2024

1.Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы «В мире животных»

1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «В мире животных».

Программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно - научной направленности. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования определенных знаний о животных, их особенностях.

Данная программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.)
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
4. Приказа N 196 от 9 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире животных» направлена на расширение кругозора, на формирование положительного отношения к животному миру. Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные знания о животных являются эффективным методом для развития таких духовно - нравственных качеств, как доброта, способность заботиться о ближнем, гордость за природу родной страны, станут средством для развития ребёнка его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей.

Применительно к детям это:

- ребенок с особыми образовательными способностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей среде;
- ребенок должен вести жизнь в максимальной степени, приближенной к нормальной;
- учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность получить и дополнительное образование.

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире животных» скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы заключается в том, что программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Актуальность программы

Знания о мире животных важны и необходимы ребенку с ОВЗ не только для расширения собственного кругозора, но и для создания благоприятных условий адаптации в обществе, для формирования самостоятельности, уверенности в своих силах, способности легко ориентироваться в мире животных, уметь грамотно и безопасно обращаться с представителями фауны.

Содержание программы.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Программа предусматривает учет возраста, диапазон интересов и потребностей детей.

Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, развивают эстетически. Так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта 7-10 лет.

Развитие ребенка с ОВЗ, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. В подавляющем большинстве случаев нарушения, имеющиеся у обучающихся, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет

включение

ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Меньший потенциал у обучающихся с ОВЗ обнаруживается в развитии их **мышления, памяти, внимания, представления и воображения** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У школьников отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи —

письменной.

Психологические особенности обучающихся с ОВЗ проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Объем программы составляет – 39 часов. В реализации данной Программы участвуют дети от 7 до 10 лет.

Форма обучения – очная.

Формы занятий. Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Применяются групповые формы занятий.

Занятия проводятся во внеурочное время и тесно связаны с уроками речевой практики, чтения, изобразительного искусства, мира природы и человека. В работе используются как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы), так и нетрадиционные (познавательные игры, викторины, конкурсы). Контакт с родителями осуществляется в совместных экскурсиях, посещениях театров, музеев и т.п.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: *игра, учение, общение, творчество.*

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

Проводя занятия с детьми, педагог используют информационно-познавательную и игровую форму занятия.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности. Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу. С самого начала работы педагог следит за ходом ее выполнения ребенком, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым. От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть. Это может быть игра «Ассоциации», «Гимнастика», «Изображение предметов и животных» и др.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления. Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой,

размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Необходимо обращать внимание на речь ребенка, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного. А, главное общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать. Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенку.

Работа с родителями.

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей, связанных с работой в объединении дополнительного образования. Участие в мероприятиях родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Работа педагога, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни.

Методы и формы:

- эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
- практические – посещение достопримечательностей города, парков и т.п.

- словесные – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение, пед. оценка.
- наглядные – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Программа реализуется в одной группе. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю (среда – 1 час), занятие по 30 минут, а также кружок работает в период каникулярного времени.

Место проведения: учебный кабинет,

Цель программы: формирование знаний о животном мире

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений об особенностях некоторых представителей животных
- **Развивающие:**
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие творческих способностей детей; обогащение речи, духовного мира ребенка;
- стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);

- совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры:
- развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения); укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни.

Воспитывающие:

- воспитание любви и бережного отношения к животным;

- воспитание навыков общения, формирование правил поведения в коллективе.
- воспитание в детях любовь к своей Родине, городу.
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Ожидаемые результаты:

| предметные | личностные |
|--|---|
| <p>Формирование знаний о животных; формирование навыков связной устной, появление новых знаний о городе, использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных жизненных задач.</p> | <p>развитие самостоятельности, уверенности в себе, способности к коммуникации; развитие мотивации к познанию нового; развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</p> |

2. Комплекс организационно-педагогический условий

2.1. Календарный учебный график.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Основные понятия. Словарная работа | Оборудование. Информационно - методическое обеспечение | Кол-во часов | Дата | Корректурка |
|-------|----------------------|---------------------------------------|---|--------------|------|-------------|
| 1 | Санитар леса — волк. | Санитар | Видео, фото | 1 | | |
| 2 | Король орлов. | король | Видео, фото | 1 | | |
| 3 | Летучие мыши. | летучая | Видео, фото | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--------------|-------------|---|--|--|
| 4 | Снежный барс | Снежный барс | Видео, фото | 1 | | |
| 5 | Самый большой лежебока. | медведь | Видео, фото | 1 | | |
| 6 | Умеют ли животные говорить? | речь | Видео, фото | 1 | | |
| 7 | Почему птицы поют? | петь | Видео, фото | | | |
| 8 | Самый лучший хвост. | | Видео, фото | 1 | | |
| 9 | Непоседливый зверёк. | непоседливый | Видео, фото | 1 | | |
| 10 | Самый высокий зверь. | жираф | Видео, фото | 1 | | |
| 11 | Самая большая змея. | | Видео, фото | 1 | | |
| 12 | Опасные малютки. | | Видео, фото | 1 | | |
| 13 | Кто плавает на боку? | | Видео, фото | 1 | | |
| 14 | Быстрая как стрела. | стрела | Видео, фото | 1 | | |
| 15 | Красногрудые красавцы. | красногрудые | Видео, фото | 1 | | |
| 16 | Как лягушки квакают? | | Видео, фото | 1 | | |
| 17 | Мохнатые тяжеловесы. | тяжеловес | Видео, фото | 1 | | |
| 18 | Кабарга. | Кабарга. | Видео, фото | 1 | | |
| 19 | У кого мешок под клювом? | мешок | Видео, фото | 1 | | |
| 20 | Нарвал | Нарвал | Видео, фото | 1 | | |
| 21 | Гигантские рептилии. | рептилия | Видео, фото | 1 | | |
| 22 | Загадочные панды. | панда | Видео, фото | 1 | | |
| 23 | Самое большое животное. | | Видео, фото | 1 | | |
| 24 | Птица, которая не | | Видео, | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------|----------------|---|--|--|
| | боится мороза. | | фото | | | |
| 25 | Розовая птица. | фламинго | Видео, фото | 1 | | |
| 26 | Почему льва называют царём зверей? | царь | Видео, фото | 1 | | |
| 27 | Самый лучший прыгун. | | Видео, фото | 1 | | |
| 28 | Ласточки. | | Видео, фото | 1 | | |
| 29 | Павлин. | павлин | Видео, фото | 1 | | |
| 30 | Самый быстрый зверь. | гепард | Видео, фото | 1 | | |
| 31 | Зубр | Зубр | Видео, фото | 1 | | |
| 32 | Киты. | Кит | Видео, фото | 1 | | |
| 33 | Первый вестник весны. | жаворонок | Видео, фото | 1 | | |

2.2. Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для успешной реализации программы «В мире животных» необходимо:

Информационные ресурсы, методическая литература, материально-техническая база.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании- Педагог применяет контроль в виде беседы, рассказа обучающегося, в основном в виде практических работ.

2.4. Методическое обеспечение: иллюстрации, плакаты, мультимедийное обеспечение, телевизор.

Оборудование. Материально техническое обеспечение.

1. Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям
2. Набор фото и видеоматериалов по темам.