

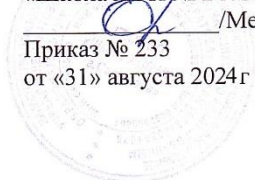
Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул. им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
и воспитателей ГПД
/Луценко И.Ю./
Протокол № 1
от «31» августа 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
/Луценко И.Ю./
«31» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО
«Школа АОП № 2 г.Саратова»
/Медведева Е.В./
Приказ № 233
от «31» августа 2024г.



Календарный план
воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год
в 5 «А» классе

Классный руководитель
Кольбова Я.Д.

**1.1.Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей
образовательной программе «Самоделкин».**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Самоделкин» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Самоделкин» разработана на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Учебный план МБОУ Андреевская СОШ на 2019 – 2020 учебный год

План внеурочной деятельности 1-9 классов МБОУ Андреевская СОШ на 20192020 учебный год

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.)

Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Применительно к детям это:

- ребенок с особыми образовательными способностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке;

- ребенок должен вести жизнь в максимальной степени, приближенной к нормальной;
- учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность получить и дополнительное образование.

Новизна программы

Заключается в том, что программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Актуальность программы

Экспериментирование как форма деятельности для ребёнка с ОВЗ используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Содержание программы

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Программа предусматривает учет возраста, диапазон интересов и потребностей детей.

Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, развивают эстетически. Так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта 10-15 лет.

Развитие ребенка с ОВЗ, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. В подавляющем большинстве случаев нарушения, имеющиеся у обучающихся, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Меньший потенциал у обучающихся с ОВЗ обнаруживается в развитии их мышления, памяти, внимания, представления и воображения основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь,

проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Психологические особенности обучающихся с ОВЗ проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Объем программы составляет – 36 часов. В реализации данной Программы участвуют дети от 10 до 15 лет.

Форма обучения – очная.

Формы занятий. Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку.

Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Применяются групповые формы занятий.

Занятия проводятся во внеурочное время и тесно связаны с уроками речевой практики, чтения, изобразительного искусства, мира природы и человека. В работе используются как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы), так и нетрадиционные (познавательные игры, викторины, конкурсы). Контакт с родителями осуществляется в совместных экскурсиях, посещениях театров, музеев и т.п.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, учение, общение, творчество.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

Проводя занятия с детьми с ненарушенным интеллектом, педагог использует информационно-познавательную и игровую форму занятия.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности. Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу. С самого начала работы педагог следит за ходом ее выполнения ребенком, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым. От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть. Это может быть игра «Ассоциации», «Гимнастика», «Изображение предметов и животных» и др.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на

достижение мышечного расслабления. Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой,

размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Необходимо обращать внимание на речь ребенка, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного. А, главное общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать. Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенку.

Работа с родителями.

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей, связанных с работой в объединении дополнительного образования. Участие в мероприятиях родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Работа педагога, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни **Методы и формы:**

- ☐ эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
- ☐ практические – посещение достопримечательностей города, парков и т.п.
- ☐ словесные – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение, пед. оценка.
- ☐ наглядные – наблюдения, рассматривание, показ образ показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Программа реализуется в одной группе. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю (четверг – 1 час), занятие по 40 минут, а также кружок работает в период каникулярного времени. Место проведения: учебный кабинет.

1.2. Цель программы: данного курса является гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры средствами художественного творчества обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- развить творческий потенциал детей средствами художественного труда: формировать прикладные умения и навыки;
- воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Ожидаемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

-устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения; - адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
-выраженной познавательной мотивации;
-устойчивого интереса к новым способам познания;
-адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебно - творческую задачу;
-учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
-планировать свои действия;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
-адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия;
-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно – тематическое график

№п/п	Тема занятия	Место проведения	Формы проведения занятия	Кол-во часов
1	Моделирование из бумажных полос	Каб. № 16	игра	1
2	Треугольный модуль	Каб. № 16	игра	1
3	Оригами, вырезание, аппликация.	Каб. № 16	игра	1
4	Оригами, аппликация, бумагопластика.	Каб. № 16	игра	1
5	Оригами, аппликация, бумагопластика.	Каб. № 16	игра	1
6	Оригами. Мастерим из модуля «трилистник»	Каб. № 16	игра	1
7	Мозаика. Панно с трилистником	Каб. № 16	игра	1
8	Аппликация. Панно с трилистником.	Каб. № 16	игра	1
9	Оригами. Аппликация.	Каб. № 16	игра	1
10	Оригами из фантиков	Каб. № 16	игра	1
11	Надувные игрушки	Каб. № 16	игра	1
12	Надувные игрушки.	Каб. № 16	игра	1

13	Орнаменты из фантиков	Каб. № 16	игра	1
14	Оригами из фантиков	Каб. № 16	игра	1
15	Надувные игрушки	Каб. № 16	игра	1
16	Надувные игрушки.	Каб. № 16	игра	1
17	Орнаменты из фантиков	Каб. № 16	игра	1
18	Розетки из фантиков	Каб. № 16	игра	1
19	Оригами из треугольников	Каб. № 16	игра	1
20	Оригами из двухсторонней бумаги	Каб. № 16	игра	1
21	Спиральное оригами	Каб. № 16	игра	1
22	Оригами, мозаика, аппликация	Каб. № 16	игра	1
23	Оригами, мозаика, аппликация	Каб. № 16	игра	1
24	Работа с бумагой и картоном.	Каб. № 16	игра	1
25	Моделирование из бумажных Приклеивание в торец. «Пчёлки в сотах»	Каб. № 16	игра	1
26	Симметричное вырезание. Соединение конструктивным способом без клея. «Осенняя гирлянда»	Каб. № 16	игра	1

27	Оригами, аппликация, бумагопластика. «Грибы в корзинке»	Каб. № 16	игра	1
28	Оригами, аппликация. Рамочка из модулей.	Каб. № 16	игра	1
29	Подарки, украшения и другие изделия.	Каб. № 16	игра	1
30	Оригами, аппликация, бумагопластика.	Каб. № 16	игра	1
31	«Грибы в корзинке»	Каб. № 16	игра	1
32	Оригами, мозаика, аппликация.	Каб. № 16	игра	1
33	Панно с «трилистниками»	Каб. № 16	игра	1
34	Подарки, украшения и другие изделия.	Каб. № 16	игра	1

Технические средства обучения:

- Классная магнитная доска;
- Комплект наглядных пособий;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- Интерактивная доска;

Для работы каждому ребенку необходимы следующие материалы:

- Наборы цветной бумаги для аппликации, картон, линейка, ткань, пластилин, швейные нитки, пряжа, природные и утилизированные материалы, гуашь;
- Инструменты: ножницы (школьные), простые и цветные карандаши, линейка, угольник, кисти для клея и для красок, дощечка для лепки, подрезная доска.

Электронные учебные пособия:

- УМК 5 классы. Уроки медиатеки Кирилла и Мефодия
- ООО «Кирилл и Мефодий», 2011.
- Электронно-программное обеспечение
- Презентационное оборудование;
- Выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет (только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
- целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- цифровые зоны: коммуникационная, алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: [пйр://8споол-соллес1юп.еди.ш/](http://8spool-collection.edu.ru/)).