

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул. им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей-дефектологов
 /Бодырская Ю.В./
Протокол № 1
от «20» августа 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Почечуева И.А./
«30» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО
«Школа АООП № 2 г.Саратова»
 /Медведева Е.В./
Приказ № 228
«30» августа 2024г.

Рабочая программа
1-4 классы
АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2),
АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2024г.

г. Саратов

2024 год

Рабочая учебная программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

1 «В» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант 2

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный предмет имеет своей целью - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Изучение предмета «речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих задач:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Содержание курса состоит из следующих разделов: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо"

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, - формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений. развитие слухового внимания и слухового восприятия, - формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями .

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе (вариант 2) отведено 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Программа общим объемом 99 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Речь и альтернативная коммуникация» является одним из обязательных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. «Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоненту по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Содержание учебного предмета дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Реализация воспитательного потенциала при изучении данного предмета предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу учебного предмета тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик;

применение групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся);

-воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно- познавательной деятельности);

- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);

- формирование и развитие оценочных умений (комментирование качественного оценивания работы учащихся, оценивание друг друга учащимися, коллективное оценивание).

- воспитание гуманности (регулирование учителем отношений между учащимися).

Личностные и предметные результаты освоения программы по «Речь и альтернативна коммуникация»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	Возможные минимальные результаты образования: Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Использование доступных жестов для передачи сообщения. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и включаться в деятельность по инструкции; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия. Эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия. Двигательные и мимические проявления. Выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым. Устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; Умение выполнять конкретные действия по инструкции взрослого. Использование пищевого предмета по назначению. Формирование элементарных графомоторных умений. Проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстрации со знакомым текстом. Использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия, Проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям. Проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращение через тактильные, зрительные и слуховые раздражители. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.	Потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения. Зрительный контакт «глаза в глаза». Фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации. Интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов:

		Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.	- бумаги; карандаша, мела 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание тем учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация

№	Наименование разделов	Кол-во часов
	Наш класс	32
1	Знакомство.	4
2	Воспоминания о лете.	4
3	Мои одноклассники.	15
4	Сказочная страна.	9
	Учимся вместе	29
5	Интересные истории.	14
6	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).	15
	Диалоги	43
7	Любимые сказки.	21
8	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	22
	Итого	99ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом.	учитель ученики	сюжетные картинки, презентация «Школа»	1		
2	Знакомство. Использование руки для приветствия. Жест приветствия.	класс	пиктограммы	1		
3	Жест приветствия (пиктограмма).	приветствие	пиктограмма «привет»	1		
4	Жест прощания (пиктограмма).	прощание	пиктограмма «прощание»	1		
5	Воспоминания о лете. Работа с иллюстрациями. Звук А.	лицо глаза	пиктограммы Иллюстрации о лете	1		
6	Рассмотрение и обсуждение иллюстраций о летних явлениях природы (дождь, гроза, радуга, солнце).	радуга гроза	Презентация «явления природы», пиктограммы	1		
7	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А. Выделение звука А.	радуга цвет	Аудиозапись слов (Аист, арбуз, автобус, Андрей), карточка буква А.	1		
8	Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их название.	линия радуга	Карандаши Задания	1		

9	Мои одноклассники. Соотнесение звука А с печатным и строчным изображением.	привет	фотографии учащихся	1		
10	Мои одноклассники. Дифференциация предметных изображений, в названии которых имеется или не имеется звук А.	одноклассники	графические изображения имен учащихся, фотографии	1		
11	Узнавание и называние имен сверстников по фотографиям (графическое изображение).	ученики класс	графические изображения имен учащихся	1		
12	Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.	фотография	фотографии карточки с именами	1		
13	Звук У. Прослушивание аудиозаписей слов со звуком У.	утка ухо	презентация звук У аудиозапись	1		
14	Обращение за помощью (жест, пиктограмма). Выделение звука У.	помощь	пиктограмма презентация	1		
15	Формирование партнерских отношений: пальчиковые игры и упражнений с ладошками (считалки). Выделение звука У.	ладонь пальцы	видеоматериал	1		
16	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.	мальчик девочка	карточки-слова	1		
17	Обращение за помощью (жест, пиктограмма).	помощь	пиктограмма сюжетные картинки	1		

18	Обращение за помощью (жест, пиктограмма). Соотнесение звука У с печатным и строчным изображением.	помощь	карточки буква У предметные картинки	1		
19	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	вопрос	карточки-слова	1		
20	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	вопрос	карточки- слова предметные картинки	1		
21	Правила игры (пиктограммы, жесты).	игра правило	пиктограммы	1		
22	Правила игры (пиктограммы, жесты). Дифференциация предметных изображений, в названии которых имеется или не имеется звук У.	стоп начали закончили	пиктограммы	1		
23	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра по правилам.	игра	видеоматериал пиктограммы	1		
24	Прослушивание текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»). Звуки А, У.	Лунтик Земля	видеоматериал иллюстрации	1		
25	Ответы на вопросы, с использованием различных средств коммуникации (жесты, показ игрушек и др.).		игрушки пиктограммы	1		
26	Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.(Русская народная сказка «Курочка Ряба»). Звук М.	курочка яйцо мышь	видеоматериал иллюстрации	1		

27	Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки. (Русская народная сказка «Репка»).	внучка Жучка Мурка	иллюстрации	1		
28	Формулирование ответов на вопросы при использовании карточек с напечатанными словами. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук М. Выделение звука М.	репка кошка собака	Карточки- слова «ответ».	1		
29	Формулирование постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами. Выделение звука М.	дед баба	Карточки- слова «вопрос».	1		
30	Формулирование постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.	вопрос	Карточки- слова «вопрос».	1		
31	Дифференциация предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.	Звук	Пальчиковый театр	1		
32	Ориентировка на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов по инструкции в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).	центр справа слева	Трафареты персонажей знакомых сказок, лист бумаги	1		
32	Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Соотнесение звука М с печатным и строчным изображением.	кошка лежит	Сюжетные картинки	1		

		ест				
33	Выбор иллюстраций для составления интересной истории.	собака лежит ест	Сюжетные картинки	1		
34	Узнавание персонажа истории по трафарету. Раскрашивание.	кошка собака корова еж	Сюжетные картинки (кошка, собака, корова, еж)	1		
35	Использование карточек с напечатанными словами для выражения желаний.	я хочу пить есть	карточки-слова «я хочу»	1		
36	Использование карточек с напечатанными словами для выражения обращения за помощью. Звук О.	я хочу в туалет	Карточки- слова «помоги»	1		
37	Использование карточек с напечатанными словами. для формулирования ответов на вопросы. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О.	да- нет	карточки-слова (ответ)	1		
38	Использование карточек с напечатанными словами для постановки вопросов. Выделение звука О.		карточки-слова (вопрос)	1		
39	Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно- белым графическим изображением сюжета сказки.	сказка	сюжетные иллюстрации (цветные и черно- белые)	1		
40	Расположение трафаретов персонажей сказок по инструкции в разных частях листа бумаги (центр, вверху, внизу).	центр вверху	трафареты персонажей, лист А4	1		

		внизу				
41	Составление орнамента из природного материала (из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).	береза дуб узор	листья березы и клена , лист А4, клей	1		
42	Использование карточек с напечатанными словами для выражения обращения за помощью. Соотнесение звука О с печатным и строчным изображением.	помоги	карточки- слова «помоги»	1		
43	Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (Детское лото «Что растет в лесу, что в саду?»).	лото сад лес	лото «Что растет в лесу, что в саду?»	1		
44	Узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.	овощи контур	лук огурец	1		
45	Узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.	фрукты штриховать	яблоко банан	1		
46	Дифференциация предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.	сидит лежит ест	Карточки с буквой о, предметные картинки	1		
47	Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»).	Лунтик Кузя Мила	мультфильм «Лунтик» сюжетные картинки	1		
48	Формирование умения отвечать на вопросы доступными средствами. Выделение слов со звуком О.	солнце дерево листья	пиктограммы предметные картинки	1		

49	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	телефон пылесос стиральная машина	аудиозапись(звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), предметные картинки.	1		
50	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).	привет рука	пиктограммы лото «Игрушки».	1		
51	Выделение звука, соотнесение с печатным и строчным изображением	репка тянуть	мяч, мультфильм	1		
52	Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	имя	мяч	1		
53	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки).	мое	пиктограммы мяч	1		
54	Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.	линия волнистая	карандаши, лист с заданием, образцы	1		
55	Любимые считалочки. («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец»).	пальцы рука	наглядно-дидактический материал	1		
56	Любимые считалочки. («Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.). Звуки А, У, М, О.	игрушки кукла мяч	наглядно-дидактический материал	1		

57	Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.	квадрат круг треугольник		1		
58	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	шторм гроза	аудиозапись (дождь, гроза, шум ветра, шторм) предметные картинки	1		
59	Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.	дождь гроза	карточки- слова аудиозапись(гроза, дождь)	1		
60	Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.	ветер шторм	графическое изображение (ветер, шторм)	1		
61	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня. Звук С.	каравай	сюжетные картинки, аудиозапись песни «Каравай»	1		
62	Выделение звука, соотнесение с печатным и строчным изображением. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук С.	игра	сюжетные картинки, пиктограммы	1		
63	Прослушивание сказок в устном изложении. «Кто сказал мяу?». В. Сутеев. Выделение звука С.	котенок	наглядно-дидактический материал	1		
64	Умение отвечать на вопросы по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?». Дифференциация предметных изображений, в названии которых имеется или не имеется звук С.	сказка	сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	1		

65	Прослушивание сказок в устном изложении В. Сутеева «Под грибом». Соотнесение звука С с печатным и строчным изображением.	муравей гриб бабочка мышка заяц воробей	сказка В. Сутеева «Под грибом»	1		
66	Прослушивание сказки в В. Сутеева «Под грибом».	мышка заяц воробей лиса	мультфильм В. Сутеев «Под грибом»	1		
67	Умение отвечать на вопросы по сказке. Соотнесение звука С с печатным и строчным изображением.		наглядно-дидактический материал	1		
68	Средства коммуникации для выражения своего согласия (несогласия).	да-нет	наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
69	Средства коммуникации для выражения своего удовольствия (неудовольствия). Звук Х.	нравится не нравится	карточки- слова сюжетные картинки пиктограммы	1		
70	Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Х.	колобок яйцо репка	трафареты	1		
71	Знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием. Выделение звук Х.	пить есть спать	сюжетные картинки-действия, картинки-символы	1		

72	Знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием. Дифференциация предметных изображений, в названии которых имеется или не имеется звук Х.	сидеть лежать рисовать	Наглядно-дидактический материал	1		
73	Знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом. Соотнесение звука Х с печатным и строчным изображением.	писать клеить	наглядно-дидактический материал	1		
74	Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия).	да-нет	карточки- слова да-нет	1		
75	Закрепление использования средств для выражения своего удовольствия (не удовольствия).	нравится- не нравится	пиктограммы эмоции	1		
76	Активизация диалогической речи в процессе игры (Куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути?).		наглядно-дидактический материал	1		
77	Прослушивание аудиозаписей голосов животных, их узнавание и соотнесение с картинкой, обозначение словом.	коза кошка свинья	аудиозапись голосов (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья) картинки	1		
78	Прослушивание аудиозаписей голосов животных, их узнавание и соотнесение с картинкой, обозначение словом	корова собака лошадь	аудиозапись голосов (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья) картинки	1		

79	Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.	коза лошадь	аудиозапись голосов (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья) картинки	1		
80	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове. Звуки и буквы.	косолапый хитрая	наглядно-дидактический материал	1		
81	Прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой.	заяц гриб Колобок	наглядно-дидактический материал	1		
82	Прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой.	мяч солнце	предметные картинки	1		
83	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй. Звуки А, У, М, О. Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв.	ухо облако машина арбуз	наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
84	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Дифференциация предметных изображений, в названии которых имеется или не имеется заданный звук.	ложка кубик мяч	наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		

85	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, их узнавание и соотнесение с картинкой. Составление слов с изученными буквами.	утка гусь ворона	аудиозапись (петух, утка, гусь, ворона) Предметные картинки	1		
86	Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.	птица ласточка	лист с контуром: воробей, ласточка.	1		
87	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, их узнавание и соотнесение с картинкой.	курица ворона гусь утка	аудиозапись (курица, утка, гусь, ворона) Предметные картинки Карточки- слова	1		
88	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.	утка курица воробей	аудиозапись (воробей, утка, гусь, ворона) Предметные картинки Карточки- слова	1		
89	Прослушивание сказки в устном изложении. Ответы на вопросы учителя. «Колобок»).	спасибо	сюжетные картинки, пиктограммы	1		
90	Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка	согласие отказ	наглядно-дидактический материал, муляжи	1		
91	Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения.	медведь	трафареты, лист, карандаши	1		

		заяц				
92	Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.	точка тиния провести	лист с заданием (линии, точки)	1		
93	Графические задания: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.	треугольник фигура	трафареты: круг треугольник	1		
94	Обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.	круг фигура	трафареты: круг треугольник	1		
95	Настольная игра «Где чей домик?». Выражение слов благодарности сверстникам за совместную игру.	гнездо конура дупло	настольная игра»Где чей домик?»	1		
96	«Скоро лето!» Слушание стихотворений о лете. Подбор соответствующих иллюстраций. Звуки и буквы А, У, М, О, С, Х.	радуга тепло купаться	иллюстрации о лете, презентация	1		
97	Знакомство с символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.	волк еж лиса	пиктограммы презентация о животных зоопарке	1		
98	Звуки и буквы А, У, М, О, С, Х. Путешествие в зоопарк. Настольно- печатная игра «Путешествие по зоопарку».	слон тигр жираф	настольно- печатная игра «Путешествие по зоопарку».	1		

99	Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.	лучи стебель трава	презентация «Весна»	1		
	Итого за год			99ч		

Материально- техническое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

. технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

-компьютерные программы символов.

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы;

-фотографии детей и членов их семей;

- детские книги, раскраски;

- иллюстративный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей;

- конструкторы (Лего;, кубики);

- настольно- печатные игры «Угадай, что это?», «Чей это домик?», «Школьные принадлежности», «Что растет в огороде?».

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Аксенова А.К., Комарова С.В., М. И. Шишкова	Дидактический материал для занятий в добукварный период.	М.:Просвещение, 2016.
2	под ред. Баряевой Л.Б.	Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Спб., 2011
3	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т.	«Я говорю! Я- ребенок!» Упражнения с пиктограммами :Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	М. ДРОФА, 2008.
4	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т.	«Я говорю! Ребенок и его игрушки!» Упражнения с пиктограммами : Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	М. ДРОФА, 2007.
5	Кудрина С.В., Козлова Л.В.	Речевая практика. 1 класс : рабочая тетр. для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017

6	Нуриева Л. Г.	Развитие речи у аутичных детей: методические разработки	М.: Тервинф, 2022.
7	Нуриева Л. Г.	Развитие речи у аутичных детей. Наглядные разработки.	М.: Тервинф, 2022.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Аттестация №1:

Задание 1 « Линия».

Цель: выявить умение обводить по точкам.

Оборудование:

Для 1 группы: лист с заданием контур буквы «У», ручка.

Для 2 группы: лист с изображением облака и дождь, карандаши.

Для 3 группы: мел, доска.

Инструкция для 1 группы: обвести по точкам букву «У».

Инструкция для 2 группы: раскрасить облако, провести по точкам линии «дождь».

Инструкция для 3 группы: провести на доске линии мелом.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

1 группа	группа	3 группа
1. Умение правильно использовать пишущий инструмент. 2. Умение обводить по точкам букву, линии.	1. Умение правильно использовать пишущий инструмент. 2. Умение проводить линии по точкам.	1. Умение писать линии на доске.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Найди букву».

Цель: выявить умение узнавать звуки и буквы, соотносить звук с буквой.

Оборудование: карточки буквы: А, У, М.

Для 1 группы буквы: А, М, У.

Для 2 группы буквы: У, М.

Для 3 группы : А.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:	
1 группа	2, 3 группа
1. Узнавать звуки: У, М, А. 2. Умение определять букву, обозначающую произнесенный звук.	1. Узнавать звуки: У, М, А. 2. Умение определять букву, обозначающую произнесенный звук.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование: иллюстрации и пиктограммы к словам: морковь, огурец, солнце, карандаш, яблоко, ложка.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку или пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

1 группа	группа	группа
1.Выбор из 4 иллюстраций и пиктограмм к прослушанному слову. 2. Соотнесение пиктограммы с иллюстрацией.	1.Выбор из 3 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову. 2. Соотнесение пиктограммы с иллюстрацией.	1.Выбор из 2 иллюстраций к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Ф.И. обучающегося	Задание1: «Графическое задание» .	Задание 2: «Найди букву»	Задание 3 «Слушай и показывай»	Итог
1					
2					
3					

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

3 балла – программный материал не усвоен

4-7 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

8-12- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Аттестация №2:

Задание 1 «Линия».

Цель: выявить умение обводить по точкам.

Оборудование:

Для 1 группы (Денисенко В.): лист с заданием контур буквы «Ш», ручка.

Для 2 группы (Лопастейская А.): лист с заданием контур буквы «С», ручка.

Для 3 группы (Гейко А.)- мел, доска.

Инструкция для 1 группы: обвести по точкам букву «Ш».

Инструкция для 2 группы: обвести по точкам букву «С».

Инструкция для 3 группы: провести на доске линии мелом.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение правильно использовать пишущий инструмент.	1. Умение правильно использовать пишущий инструмент.	1. Умение писать линии на доске.
2. Умение обводить по точкам букву, линии.	2. Умение проводить линии по точкам.	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания __баллов.

Задание 2. «Найди букву».

Цель: выявить умение узнавать звуки и буквы, соотносить звук с буквой.

Оборудование: карточки буквы:

Для 1 группы буквы: О, С, Х, Ш.

Для 2 группы буквы: О, С, Х.

Для 3 группы: У.

Инструкция: Учитель произносит звук, обучающийся должен взять карточку с соответствующей буквой.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа
1.Узнавать звуки: О, С, Х, Ш. 2.Умение определять букву, обозначающую произнесенный звук. 3. Умение соотносить звук с буквой.	1.Узнавать звуки: О, С, Х. 2.Умение определять букву, обозначающую произнесенный звук. 3. Умение соотносить звук с буквой.	1.Узнавать звуки: У. 2.Умение определять букву, обозначающую произнесенный звук. 3. Умение соотносить звук с буквой.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование: иллюстрации и пиктограммы к словам: груша, морковь, яблоко, карандаш, стакан, тарелка.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку или пиктограмму. Задание дифференцированно для детей каждой группы.

группа	группа	3 группа
1.Выбор из 4 иллюстраций и пиктограмм к прослушанному слову.	1.Выбор из 3 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1.Выбор из 2 иллюстраций к прослушанному слову.

2. Соотнесение пиктограммы с иллюстрацией.	2. Соотнесение пиктограммы с иллюстрацией.	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Ф.И. обучающегося	Задание1: «Графическое задание» .	Задание 2: «Найди букву»	Задание 3 «Слушай и показывай»	Итог
1					
2					
3					

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

3 балла – программный материал не усвоен

4-7 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

8-12- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Изготовление пиктограмм по изучаемым темам.	2024-2025 уч. год
2	Пополнение наглядного материала.	2024-2025уч.год
3	Разработка наглядно-дидактических пособий.	2024-2025 уч. год
4	Пополнение и систематизация аудиозаписей сказок «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок»; звуки окружающей природы, голоса животных.	2024-2025 уч. год
5	Пополнение и систематизация образцов для графических заданий.	2024- 20245уч. год
6	Изготовление и пополнение коммуникативных папок.	2024- 2025 уч. год
7	Изготовление визуального расписания.	сентябрь 2024г.
8	Приобретение фотографий учеников, членов их семей.	сентябрь 2024г.
9	Приобретение трафаретов.	октябрь 2024г.
10	Разработка наглядно-дидактических пособий.	октябрь- декабрь 2024 г
11	Систематизация наглядно-дидактического материала.	январь 2025г.

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей-дефектологов _____/ Бодырская Ю.В. / Протокол № ____ от «__» _____ 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Почечуева И.А./ «__» _____ 2024г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» _____/Медведева Е.В./ Приказ № _____ «__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа по предмету
«Математические представления»

1 «В» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант 2

Программу составил
учитель

Сомова Ольга Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 1 «В» класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО.

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Изучение предмета «Математические представления» способствует решению следующих задач:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход
- дифференцированный подход

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками

Принципы обучения:

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

онтогенетический принцип;

принцип учета возрастных границ;

принцип интегрированного подхода к отбору содержания;

принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц;

принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала;

принцип вариативности программного материала;

принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.

принцип соблюдения линейности и концентричности;

принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР;

принцип единства диагностики и коррекции;

принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;

принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений;

принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Математические представления» является одним из основных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа учебного предмета «Математические представления» 1 «В» класса (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Предмет «Математические представления» в 1 «В» классе (вариант 2) рассчитан на 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Программа общим объемом 66 часов изучается в течение 2024 2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Математические представления» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления»:

Реализация воспитательного потенциала при изучении данного предмета предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу учебного предмета тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик;

применение групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся);

-воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно- познавательной деятельности);

- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);

- формирование и развитие оценочных умений (комментирование качественного оценивания работы учащихся, оценивание друг друга учащимися, коллективное оценивание).
- воспитание гуманности (регулирование учителем отношений между учащимися).

Личностные и предметные результаты освоения программы математические представления.

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математические представления	Возможные минимальные результаты образования Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам;	Физические характеристики персональной идентификации: - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. «Чувства, желания, взгляды» - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки» - учится устанавливать и поддерживать контакты; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании

		- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); Мотивационно – личностный блок - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях: - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности: - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; Ответственность за собственные вещи

		- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.	- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность - не мусорит на улице; - не ломает деревья; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Содержание тем учебного предмета

Математические представления

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.Формирование представлений о форме		11
1	Круг.	3
2	Квадрат.	4
3	Треугольник.	4
2.Формирование представлений о величине		10
4	Большой- маленький.	2
5	Длинный - короткий.	3
6	Высокий - низкий.	3
7	Конструирование. В гостях у Матрешки.	2
3.Формирование пространственных представлений		17
8	Вверху- середина- внизу.	4
9	Ориентация на листе бумаги.	2
10	Ориентация в классе.	2
11	Лево-право.	3
12	Поровну- больше.	2
13	Пространственные понятия: в, на.	2
14	Конструирование. Мы строители.	2
4.Формирование временных представлений		8
15	Части суток.	4
16	Режим дня.	2
17	Сначала- потом.	2
5.Формирование количественных представлений		18
18	Один-много.	3

19	Цифра 1	2
20	Цифра 2.	2
21	Цифра 3.	4
22	Сравнение предметных множеств.	3
23	Сложение.	4
7.Закрепление-2ч.		
24	Закрепление тем: «Короткий длинный», «вверху- середина- внизу» .	1
25	Закрепление тем: Квадрат, круг, треугольник.	1
	Итого	66ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корре ктиро вка
«Формирование представлений о форме» - 11ч.						
1	Формирование представлений о форме. Круг. Раскрашивание круга.	форма круг	Наглядно-дидактический материал, карточки,	1		
2	Маленькие и большие круги. Штриховка круга.	форма квадрат	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Предметы похожие на круг. Обведение круга по контуру.	сутки большие маленькие	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
4	Формирование представлений о форме. «Квадрат». Раскрашивание квадрата.	квадрат большой маленький	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
5	Маленькие и большие квадраты. Штриховка квадрата.	похожие круг	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
6	Предметы похожие на квадрат.	квадрат похожие	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

7	Формирование представлений о форме. Треугольник.	сторона три треугольник	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
8	Большие и маленькие треугольники.	большие маленькие	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
9	Предметы похожие на треугольник. Обведение треугольника.	контур фигура	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
10	Раскрашивание треугольника.	обводить контур	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
11	Обведение квадрата по контуру.	штриховка квадрат	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
«Формирование представлений о величине» - 10 ч.						
12	Большой- маленький.	большой- маленький	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

13	Большие и маленькие игрушки.	игрушки большие маленькие	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
14	Формирование представлений о величине. Длинный- короткий.	длинный короткий	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
15	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	наложение приложение величина	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
16	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	лента длинная короткая	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
17	Высокий- низкий.	высокий низкий	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
18	«Выделение «высоких- низких » предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	выше-ниже	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
19	Высокий- низкий.	Дом Мужчина мальчик	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

20	Постройка башни.	высокая- низкая башня	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, кубики	1		
21	Постройка башни.	кубики башня	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, кубики	1		
«Формирование пространственных представлений»-17						
22	Формирование пространственных представлений. Вверху- середина- внизу.	вверху середина внизу	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
23	Вверху- середина- внизу.	вверху середина внизу	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
24	Разложи игрушки по полкам.	полка верхняя нижняя	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
25	Разложи игрушки по полкам.	большая кукла	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
26	Ориентация на листе бумаги.	фдежда Футболка шорты	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

27	Ориентация на листе бумаги.	одежда юбка брюки	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
28	Ориентация в классе.	лист вверх середина	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
29	Ориентация в классе.	середина низ внизу	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
30	Лево- право.	середина- низ	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
31	Слева- справа. Ориентация на листе бумаги.	класс пол потолок стены	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
32	Слева- справа. Ориентация на бумаге.	Слева- справа	Наглядно-дидактический материал.			
33	Поровну- больше.	середина кабинет	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

34	Поровну –больше.	парты лампы	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
35	Пространственные понятия: в, на.	в, на внутри сверху	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
36	Пространственные понятия: в, на.	в, на внутри сверху	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
37	Конструирование. Мы строители.	вверху- внизу	Наглядно-дидактический материал, карточки.			
38	Конструирование. Мы строители.	слева- справа	Наглядно-дидактический материал, карточки, плоскостные фигуры			
Формирование временных представлений - 12						
36	День-вечер.	день вечер	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
37	День-вечер-ночь.	вечер ночь	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
38	День-вечер-ночь.	день вечер ночь	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

39	Части суток. День-вечер-ночь.	части суток	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
40	Части суток. День-вечер-ночь.	части суток	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
41	Режим дня.	режим дня утро день	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
42	Режим дня.	режим дня день вечер	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
43	Режим дня.	день вечер ночь	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
44	Ночной режим.	ночь спать	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
45	Ночной режим.	ночь спать	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
46	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером.	режим дня	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

47	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал ночью.	части суток	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
«Формирование количественных представлений»-18 ч						
48	Формирование количественных представлений. «Один» и «много».	один много	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
49	Много- мало.	цифра один	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
50	Ни одного.	ни одного	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
51	Число и цифра 1.	один много цифра	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
52	Число и цифра 1.	один много цифра	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
53	Мои игрушки. Число и цифра 2.	хлопки повтори	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
54	Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом.	много один хлопки	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

55	В гостях у лесовичка в лесу. Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 2.	игрушки кукла пирамидка мяч	Наглядно-дидактический материал, карточки	1		
56	Число и цифра 3.	игрушки кукла пирамидка мяч	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
57	В гостях у лесовичка в лесу. Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 3.	шишки лес лесовичок	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
58	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом.	грибы один	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
59	Соотнесение количества предметов с числом.	груши бабочки	Раздаточный материал.	1		
60	Соотнесение количества предметов с числом.	шишки мячи	Предметы для счета.	1		
61	Математический знак «плюс».	плюс много	Карточка плюс, предметы для счета.	1		
62	Математический знак «плюс».	плюс	Карточка плюс, предметы для счета.	1		

63	Сложение предметных множеств.	больше меньше	Карточка плюс, предметы для счета.	1		
64	Сложение чисел.	плюс	Карточка плюс, предметы для счета.	1		
65	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина- внизу» .	Короткий длинный	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
66	Закрепление тем: Квадрат, круг, треугольник.	форма	Плоскостные фигуры, карточки с заданиями	1		
	Итого			66		

Материально-техническое обеспечение.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Алышева Т.В	Рабочая тетрадь для доп. 1 класса	М.: Просвещение 2017
2	Алышева Т.В., Эж В.В.	Рабочая тетрадь для подготовительного класса «Сравниваем, считаем»	М...:Просвещение, 2007

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

по учебному предмету «Математические представления»

Аттестация №1:

Задание 1. «Большой- маленький».

Цель: выявить умение определять предмет по величине (большой – маленький).

Оборудование:

Для 1 группы (Денисенко В.): карточки с заданием (большие - маленькие предметы), карандаши (красный, желтый).

Для 2 группы (Лопастейская А.): карточки с заданием (большой- маленький «лист») , карандаши (желтый, зеленый).

Для 3 группы (Гейко А.): большой и маленький кубики.

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя раскрасить большие и маленькие предметы. Большие – красным карандашом, маленькие – желтым.

Инструкция для 2 группы: раскрасить большой «лист» желтым карандашом, а маленький- зеленым.

Инструкция для 3 группы: взять большой кубик.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2 «Цифры».

Цель: выявить умение узнавать цифру.

Оборудование:

Для 1 группы (Денисенко В.) : карточки с заданием «цифры 1, 2, 3». Карандаши (синий, зеленый, красный).

Для 2 группы (Лопастейская А.): карточки с заданием « цифры 1, 2, 3». Карандаши (синий, зеленый, красный).

Для 3 группы (Гейко А.)- карточка с числом 1, картинка «круг».

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя обвести зеленым кружком цифру 1, синим- цифру 2, красным- 3.

Инструкция для 2 группы: по инструкции учителя обвести зеленым кружком цифру 1, синим- цифру 2, красным- 3.

Инструкция для 3 группы: на парте круг и карточка цифра 1. Надо найти карточку с цифрой 1, взять ее.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3 «Геометрические фигуры».

Цель: выявить умение определять геометрическую фигуру.

Оборудование:

Для 1 группы (Денисенко В.): плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)- всего 7, корзинка.

Для 2 группы (Лопастейская А.): плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Для 3 группы (Гейко А.): плоскостные фигуры «круг» и квадрат.

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя найти среди всех фигур в корзине круги и убрать их из корзины , найти квадраты и убрать их.

Инструкция для 2 группы: на столе лежат фигуры (круг, треугольник, квадрат). По инструкции учителя поднять фигуру круг, поднять фигуру квадрат.

Инструкция для 3 группы: на парте круг и квадрат. Надо найти круг, взять его.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4балла – выполнил самостоятельно

Аттестация №2:

Задание 1. «Широкий - узкий».

Цель: выявить умение определять предмет по величине (широкий - узкий).

Оборудование:

Для 1 группы (Денисенко В.): карточки с заданием (широкие - узкие предметы), карандаши (синий, желтый).

Для 2 группы (Лопастейская А.): карточки с заданием (широкий- узкий «шарф»), карандаши (желтый, синий).

Для 3 группы (Гейко А.): широкий- узкий ремни.

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя раскрасить широкие ленты синим карандашом. Узкие ленты – желтым.

Инструкция для 2 группы: раскрасить широкий «шарф» желтым карандашом, а узкий - зеленым.

Инструкция для 3 группы: взять большой кубик.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2 «Цифры».

Цель: выявить умение узнавать цифру.

Оборудование:

Для 1 группы (Денисенко В.): карточки с заданием «цифры 1, 2, 3». Карандаши (синий, зеленый, красный).

Для 2 группы (Лопастейская А.): карточки с заданием «цифры 1, 2, 3». Карандаши (синий, зеленый, красный).

Для 3 группы (Гейко А.): карточка с числом 1, картинка «круг».

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя обвести зеленым кружком цифру 1, синим-цифру 2, красным- 3.

Инструкция для 2 группы: по инструкции учителя обвести зеленым кружком цифру 1, синим-цифру 2, красным- 3.

Инструкция для 3 группы: на парте круг и карточка цифра 1. Надо найти карточку с цифрой 1, взять ее.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3 «Геометрические фигуры».

Цель: выявить умение определять геометрическую фигуру.

Оборудование:

Для 1 группы (Денисенко В.): плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)- всего 7, корзинка.

Для 2 группы (Лопастейская А.): плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Для 3 группы (Гейко А.): плоскостные фигуры «круг» и квадрат.

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя найти среди всех фигур в корзине круги и убрать их из корзины , найти квадраты и убрать их.

Инструкция для 2 группы: на столе лежат фигуры (круг, треугольник, квадрат). По инструкции учителя поднять фигуру круг, поднять фигуру квадрат.

Инструкция для 3 группы: на парте круг и квадрат. Надо найти круг, взять его.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Ф.И. обучающегося	Задание1: «Большой-маленький» .	Задание 2: «Цифры»	Задание 3 «Геометрические фигуры»	Итог
1					
2					
3					

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

3 балла – программный материал не усвоен

4-7 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

8-12- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч. год
2	Изготовление раздаточного материала: геометрические фигуры (круги, квадраты)	Сентябрь 2024г
3	Изготовление раздаточного материала на тему «Большой- маленький, длинный- короткий».	Сентябрь- октябрь 2024г.
4	Изготовление раздаточного материала на тему «Формирование пространственных представлений»:верху- середина- внизу.	Ноябрь- декабрь 2024г.
5	Разработка наглядного пособия на тему «Формирование временных представлений»: части суток, режим дня.	Январь- февраль 2025г
6	Разработка наглядного пособия на тему «Формирование количественных представлений»: много- мало- один.	Февраль- март 2025г.
7	Изготовление раздаточного материала на тему «Формирование пространственных представлений»: поровну- больше.	Апрель май 2025г.

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей-дефектологов _____/ Бодырская Ю.В. / Протокол № ____ от «__» _____ 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Почечуева И.А./ «__» _____ 2024г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» _____/Медведева Е.В./ Приказ № _____ «__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа по предмету
«Окружающий природный мир»

1 «В» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант 2

Программу составил
учитель

Сомова Ольга Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 1 «В» классе (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28»;
- АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный предмет имеет своей целью:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Изучение предмета «окружающий природный мир» способствует решению следующих задач:

программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа учебного предмета «окружающей природный мир» в 1 «В» классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится

устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) окружающий природный мир входит в обязательную часть.

Курс «Окружающий природный мир» в 1 «В» классе (вариант 2) рассчитан на 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Программа общим объемом 66 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир»:

Реализация воспитательного потенциала при изучении данного предмета предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу учебного предмета тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик;

применение групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся);

-воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно- познавательной деятельности);

- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);

- формирование и развитие оценочных умений (комментирование качественного оценивания работы учащихся, оценивание друг друга учащимися, коллективное оценивание).

- воспитание гуманности (регулирование учителем отношений между учащимися).

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Возможные результаты образования узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы; • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; • контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • осознавать свою неразрывную связь с природой; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной	Физические характеристики персональной идентификации: - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. «Чувства, желания, взгляды» - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки» - учится устанавливать и поддерживать контакты;

		деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); Биологический уровень - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях: - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности: - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. Ответственность за собственные вещи

			- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность - не мусорит на улице; - не ломает деревья; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий природный мир

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
	Золотая осень	10
1	Человек и природа	3
2	Одежда и обувь человека осенью.	2
3	Овощи.	2
4	Фрукты.	2
5	Грибы.	1
Природа осенью		10
6	Растения.	2
7	Явления природы.	2
8	Птицы.	2
9	Занятия и труд людей осенью	1
10	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
11	В мире животных	1
12	Сравнение зверей и птиц	1
Природа зимой		16
13	Зима.	2
14	Одежда и обувь человека зимой	1
15	Зимние явления природы .	1
16	Зимние забавы	2
17	Растения зимой.	1
18	Новый год.	3
19	Животные и птицы зимой.	1
20	Дикие животные.	2
21	Домашние животные.	2
22	Обобщающий урок "Зима"	1
	Природа и человек	6

23	Природа и рукотворный мир	1
24	Из чего что сделано?	3
25	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
	Весна, пришла	14
26	Явления природы.	3
27	Одежда и обувь человека весной	1
28	Растения весной.	2
29	Животные весной	2
30	Насекомые.	2
31	Труд людей весной	4
	Повторение	10
32	Обобщающий урок "Весна пришла!"	2
33	Части суток.	2
34	Закрепление по теме "Животные"	2
35	Закрепление по теме "Птицы"	1
36	Закрепление по теме "Растения"	1
37	Закрепление по теме "Явления природы"	2
	Итого:	66

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Вот и лето прошло!	лето тепло	Сюжетные картинки, наглядно-дидактический материал.	1		
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	осень	Сюжетные картинки, пиктограммы, картины	1		
3	Одежда человека осенью.	время года осень	Сюжетные картинки, пиктограммы, картин	1		
4	Обувь человека осенью.	одежда обувь	Сюжетные картинки, пиктограммы, кукла	1		
5	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	кукла	Сюжетные картинки, пиктограммы, кукла	1		
6	«Что нам осень принесла?» Овощи.	овощи муляжи	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи овощей	1		
7	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	фрукты муляжи	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи овощей	1		
8	«Что нам осень принесла?» Грибы.	грибы	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи фруктов	1		

9	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	дерево	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи фруктов	1		
10	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	лист	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи грибов	1		
11	Явления природы: дождь.	дождь	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи грибов, овощей, фруктов.	1		
12	Явления природы: листопад.	листопад	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
13	А кто такие птички? (домашние)	домашние птицы	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
14	А кто такие птички? (дикие)	дикие птицы	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
15	Перелетные и неперелетные птицы.	перелетные и неперелётные птицы	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
16	Занятия и труд людей осенью	сюжетные картинки	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
17	Обобщающий урок "В гости к осени"	осень	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
18	В мире животных.	животные	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		

19	В мире животных.		Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
20	Сравнение зверей и птиц.	звери и птицы	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
21	"Здравствуй, зимушка-зима!"	зима	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
22	Одежда человека зимой.	одежда	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
23	Обувь человека зимой.	обувь сапоги	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
24	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	Метель лед	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
25	Зимние забавы.	лыжи	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
26	Зимние забавы.	сани коньки	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
27	Что делают растения зимой? Елка	елка	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
28	Новый год Изготовление украшений на елку.	цветная бумага клей	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
29	Новый год Изготовление украшений на елку.	цветная бумага клей	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		

30	Животные и птицы зимой	ворона голубь	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
31	Дикие животные. Еж.	лес	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
32	Дикие животные. Медведь.	медведь берлога	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
33	Дикие животные. Волк.	волк	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
34	Дикие животные. Лиса.	волк	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
35	Домашние животные. Кошка. Уход	кошка	Гербарий	1		
36	Домашние животные. Собака. Уход	собака	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
37	Комнатные растения. Уход.	комнатные растения	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
38	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
39	Природа и рукотворный мир	природа	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
40	Природа и рукотворный мир	мир	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		

41	Из чего что сделано? Дерево	дерево	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
42	Из чего что сделано? Ткань.	ткань	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
43	Из чего что сделано? Резина.	резина	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
44	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	воздух	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
45	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	вода	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
46	Явления природы: солнце, ветер.	Солнце, ветер	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
47	Оживает все кругом! (весна)	весна	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
48	Одежда людей весной.	распускаются	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
49	Обувь людей весной.	резиновые сапоги	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
50	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	ветки	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

51	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	ветки	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
52	Животные весной.	птицы	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
53	Животные весной.	гнездо	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
54	Насекомые. Бабочка.	насекомые	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
55	Насекомые. Пчела.	насекомые	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
56	Насекомые.	муха	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
57	Труд людей весной.			1		
58	В саду и в огороде.	огород овощи	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
59	В саду и в огороде.	фрукты		1		
60	Обобщающий урок "Весна пришла!"		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
61	Времена года.	год времена года	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

62	Игра «Что когда бывает? (времена года)	осень зима	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
63	Закрепление по теме "Животные"		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
64	Закрепление по теме "Птицы"	летать	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
65	Закрепление по теме "Растения"	лист	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
66	Закрепление по теме "Явления природы"	дождь ветер радуга	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
	Итого за год			66 ч.		

Материально-техническое обеспечение.

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

- "Мир человека":

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Электроприборы

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Бубны..

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Кудрина С. В., Козлова Л.В.	Мир природы и человека. 1 дополнительный класс : рабочая тетр. для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
2	Кудрина С. В., Козлова Л.В.	Речевая практика. 1 класс : рабочая тетр. для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017
3	Н.Б.Матвеева, Попова М.А.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	М. :Просвещение 2017

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Аттестация №1:

Задание «Времена года»

Цель: выявить умение определять время года на картинке.

Оборудование:

Для 1 группы: 4 картинки с изображением времен года.

Для 2 группы: 3 картинки (зима, лето, осень).

Для 3 группы : магнитная доска, дерево, листья (4 шт).

Инструкция для 1 и 2 группы : А) Из 4-х или 3 – х картинок выбрать картинку с изображением «осень». Б) Выбрать картинку «зима».

Инструкция для 3 группы: на магнитной доске «снять» листья с дерева.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	группа
1. Умение узнавать время года «осень» и выбирать сюжетную картинок среди 4-х(указать на нее). 2. Умение узнавать время года «зима» среди 4-х картинок.	1.Умение узнавать время года «осень» и выбирать сюжетную картинок среди 3-х (указать на нее). 2. Умение узнавать время года «зима» среди 3- х картинок.	1.Умение узнать предмет «лист» на дереве. 2. Умение снять листья с дерева.

Задание «Овощи».

Цель: выявить умение определять овощи.

Оборудование:

Для 1 группы: муляжи 4 предмета (огурец, морковь, лук, помидор), корзина.

Для 2 группы: муляжи 3 предмета (огурец, лук, морковь), корзина.

Для 3 группы: муляжи 2 предмета (огурец, морковь).

Инструкция для 1 и 2 группы: А) Из 4-х овощей в корзине достать названный учителем овощ. А) Морковь. Б) Огурец. В) Лук.

Инструкция для 3 группы: Из 2-х овощей лежащих на столе овощей, взять названный учителем овощ. А) Морковь.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	группа
1. Умение слушать учителя, действовать по инструкции. 2. Умение узнавать овощ и выбирать его среди 4-х овощей 2. Умение убрать из корзины названный овощ.	1. Умение слушать учителя, действовать по инструкции. 2. Умение узнавать овощ и выбирать его среди 3-х овощей. 2. Умение убрать из корзины названный овощ.	1. Умение слушать учителя, действовать по инструкции. 2. Умение взять в руки названный овощ.

3. Задание « Домашние животные».

Цель : выявить умение узнавать домашнее животное, определять его по внешнему виду (и по голосу для 1 и 2 групп).

Оборудование:

Для 1 группы: 4 картинки: собака, кошка, корова, свинья; аудиозапись голосов кошки, собаки и коровы.

Для 2 группы : 3-х картинки: собака, кошка, корова; аудиозапись голосов кошки и собаки.

Для 3 группы : 2 игрушки (собака, кошка) .

Инструкция для 1 группы : А) Из 4-х картинок выбрать картинку с изображением собака, кошка, корова. Б) по аудиозаписи узнать домашнее животное, поднять карточку с данным животным (собака, кошка, корова).

Инструкция для 2 группы: А) выбрать из 3-х картинок: собака, кошка, корова. Б) по аудиозаписи узнать домашнее животное, поднять карточки с данным животным (собака, кошка).

Инструкция для 3 группы: из двух мягких игрушек взять игрушку «кошка».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
		группа

1. Умение узнавать домашних животных среди 4-х. 2. Умение определять по голосу домашнее животное.	1. Умение узнавать домашних животных среди 4-х. 2. Умение определять по голосу домашнее животное.	1. Умение узнавать названную игрушку. 2. Умение взять в руки игрушку.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл- не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла- выполнил самостоятельно часть заданий или все задания после оказания помощи

4балла- выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Ф.И. обучающихся	Задание1: «Время года»	Задание 2: «Овощи»	Задание 3 «Домашние животные»	Итог
1					
2					
3					

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

3 балла – программный материал не усвоен

4-7 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

8-12- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Аттестация №2:

Задание «Явления природы»

Цель: выявить умение определять явления природы на картинке.

Оборудование:

Для 1 группы: 4 картинки с изображением явлений природы (дождь, снег, ветер, гроза).

Для 2 группы: 3 картинки (дождь, снег, ветер).

Для 3 группы : магнитная доска, «солнце», «облако» .

Инструкция для 1 и 2 группы : А) Из 4-х или 3 – х картинок выбрать картинку, соответствующую названному явлению природы.». Б) Выбрать «солнце» , прикрепить к магнитной доске.

Инструкция для 3 группы: на магнитной доске прикреплены «солнце» и «облако». По инструкции учителя с магнитной доски надо «снять» солнце.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение узнавать явления природы и выбирать сюжетную картинок среди 4-х (указать на нее).	1. Умение узнавать явления природы и определять сюжетную картинок среди 3-х (указывать на нее).	1. Умение узнать предмет «солнце» на доске. 2. Умение снять солнце с доски.

Задание «Фрукты».

Цель: выявить умение узнавать и различать фрукты.

Оборудование:

Для 1 группы: муляжи 4 предмета (яблоко, груша, слива, банан), корзина.

Для 2 группы: : муляжи 2 предмета (огурец, морковь).

Инструкция для 1 группы : А) Из 4-х фруктов в корзине достать названный учителем фрукт . А) Груша. Б) слива. В) яблоко.

Инструкция для 3 группы: Из 2-х фруктов лежащих на столе, взять названный учителем. А) Яблоко.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение слушать учителя, действовать по инструкции. 2. Умение узнавать фрукт и выбирать его среди 4-х фруктов. 2. Умение убрать из корзины названный фрукт.	1. Умение слушать учителя, действовать по инструкции. 2. Умение узнавать фрукт и выбирать его среди 3-х фруктов. 3. Умение убрать из корзины названный фрукт.	1. Умение слушать учителя, действовать по инструкции. 2. Умение узнавать фрукт 3. Умение взять в руки названный фрукт.

3. Задание « Домашние птицы».

Цель : выявить умение узнавать домашних птиц, определять их по внешнему виду (и по голосу для 1 и 2 групп).

Оборудование:

Для 1 группы: 4 картинки: картинки с изображением домашних птиц (петух, гусь, утка, курица) ; аудиозапись голосов петуха, утки, курица.

Для 2 группы: 3-х картинки: петух, утка, курица; аудиозапись голосов петух, утка.

Для 3 группы : 2 игрушки (петух, собака) .

Инструкция для 1 группы : А) Из 4-х картинок выбрать картинку с изображением названной птицы. Б) по голосу на аудиозаписи узнать домашнюю птицу , поднять карточку с данным животным (петух, утка).

Инструкция для 2 группы: А) Из 4-х картинок выбрать картинку с изображением названной птицы. Б) по голосу на аудиозаписи узнать домашнюю птицу, поднять карточку с данным животным (петух, курица).

Инструкция для 3 группы: из двух мягких игрушек взять игрушку «петух».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	группа
1. Умение узнавать домашних птиц среди 4-х. 2. Умение определять по голосу домашнюю птицу.	1. Умение узнавать домашних птиц среди 3-х. 2. Умение определять по голосу домашних птиц.	1. Умение узнавать названную игрушку. 2. Умение взять в руки игрушку.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл- не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла- выполнил самостоятельно часть заданий или все задания после оказания помощи

4балла- выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Ф.И. обучающихся	Задание 1: «Время года»	Задание 2: «Овощи»	Задание 3 «Домашние животные»	Итог
1					
2					
3					

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

3 балла – программный материал не усвоен

4-7 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

8-12- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч. год
2	Разработка наглядных пособий.	2024-2025 уч. год
3	Систематизация дидактического материала.	2024-2025 уч. год
4	Накопление и систематизация обучающих видеосюжетов по изучаемым темам.	2024-2025 уч. год
5	Накопление дидактического материала на тему труд людей в разное время года.	2024-2025 уч. год
6	Изготовление пиктограмм по изучаемым темам.	2024-2025 уч. год
7	Приобретение муляжей «Фрукты», «Овощи».	Сентябрь - октябрь 2024г
8	Изготовления гербария «Листья деревьев»	Сентябрь - октябрь 2024г
9	Проект «Овощи»	Ноябрь 2024г.

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей-дефектологов _____/ Бодырская Ю.В./ Протокол № ____ от «__» _____ 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Почечуева И.А./ «__» _____ 2024г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» _____/Медведева Е.В./ Приказ № _____ «__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа по предмету
«Человек»

1 «В» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант 2

Программу составил
учитель

Сомова Ольга Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Человек» для 1 «В» классе (вариант 2)
разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Изучение предмета «человек» способствует решению следующих задач:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им

окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет».

Данная программа учебного предмета «человек» в 1 «В» (1-го дополнительного класса) (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «человек» входит в обязательную часть.

Курс «человек» в 1 «В» классе (вариант 2) рассчитан на 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Программа общим объемом 66 часов изучается в течение 2024-2025учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Воспитательный потенциал предмета «Человек»:

Реализация воспитательного потенциала при изучении данного предмета предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу учебного предмета тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик;

применение групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся);

-воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно- познавательной деятельности);

- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);

- формирование и развитие оценочных умений (комментирование качественного оценивания работы учащихся, оценивание друг друга учащимися, коллективное оценивание).

- воспитание гуманности (регулирование учителем отношений между учащимися).

Личностные и предметные результаты освоения программы «человек»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Человек	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;	Физические характеристики персональной идентификации: - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность: - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. Чувства, желания, взгляды: - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. Социальные навыки: - учится устанавливать и поддерживать контакты; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета;

		— Использование доступных жестов для передачи сообщения; — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом; — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах; — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.	- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); Мотивационно – личностный блок: - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень: - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях: - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности: - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

			Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; Ответственность за собственные вещи - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность - немусорит на улице; - не ломает деревья; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх.

Содержание тем учебного предмета

Человек

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Представления о себе.	19
2	Семья.	3
3	Гигиена тела.	13
4	Туалет.	17
5	Одевание и раздевание.	4
6	Прием пищи.	6
7	Закрепление по учебному курсу «Человек».	4
	Итого:	66ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректи ровка
Представления о себе						
1	Представления о себе. Я – человек.	человек	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
2	Моё имя.	имя	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
3	Кто я?	мальчик девочка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
4	Представления о частях тела. Мои руки. Уход за руками.	руки	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
5	Мои ноги. Уход за ногами.	ноги	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
6	Мой рот. Уход за зубами.	Рот, язык	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
7	Нужды человека. Я- хочу есть, пить.	еда	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

8	Мои глаза. Уход за глазами.	глаза	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
9	Мои уши. Уход за ушами.	уши	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
10	Мой нос. Уход за носом.	нос	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
Гигиена тела						
11	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	умывальная комната	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
12	Намачивание и намыливание рук.	намыливание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
13	Мытьё рук.	мытьё	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
14	Смывание мыла с рук.	пена	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
15	Вытирание рук.	полотенце сухо	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
Туалет						

16	Туалет.	унитаз	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
17	Раковина.	раковина	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
18	Унитаз.	унитаз	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
19	Нужды человека. Я- хочу в туалет.	туалет	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
20	Нужды человека. Я- хочу в туалет.	я хочу	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
21	Кнопка слива. Смывание унитаза.	кнопка слив	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
22	Снятие нижнего белья.	трусы	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
23	Снятие нижнего белья.	нижнее белье	Обучающее видео	1		
24	Туалетная бумага.	туалетная бумага	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
25	Отматывание бумаги.	туалетная бумага	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
26	Одевание нижнего белья.	надеть	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

27	Одевание нижнего белья		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
28	Оденем куклу Катю.	одеть	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
29	Оденем куклу Катю.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
30	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	мытьё намыливание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
31	Гигиенические процедуры после посещение туалета.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
32	Мытьё рук, вытирание рук.	мыло	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
33	Мытьё рук, вытирание рук.			1		
34	Гигиена тела. Водные процедуры, душ.	душ	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
35	Изучаем своё тело. Голова.	тело	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
36	Туловище.	туловище	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
37	Моё не моё.	мое	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
38	Моё не моё.	не мое		1		
39	«Виды одежды»	Нижняя одежда	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

	(нижняя одежда)					
40	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	изнаночная лицевая	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
41	«Виды одежды» (верхняя одежда)	Верхняя одежда	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
42	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	изнаночная лицевая	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
43	Выворачивание одежды с изнаночной стороны.	изнаночная лицевая	футболка брюки	1		
44	Выворачивание одежды с изнаночной стороны.	изнаночная лицевая	футболка кофта брюки	1		
45	Вешалка. Вывешивание одежды на «плечики».	вешалка	вешалка кофта	1		
46	Вешалка. Вывешивание одежды на «плечики».	плечики	вешалка рубашка	1		
47	Пуговицы. Застегивание пуговиц.	пуговица застегнуть	одежда с пуговицами	1		
48	Пуговицы. Застегивание пуговиц.	застегнуть	одежда с пуговицами	1		
49	Пуговицы. Расстегивание пуговиц.	расстегнуть	одежда с пуговицами	1		
50	Одежда на молнии. Застегивание молнии.	расстегнуть	одежда на замке	1		

51	Одежда на молнии. Расстегивание молнии.	замок	одежда на замке	1		
52	Виды обуви. Виды застежек. Шнурки	шнурки	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
53	Виды обуви. Виды застежек. Липучка	липучка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
54	Правильное питание Овощи в жизни человека	питание польза	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
55	Правильное питание Фрукты в жизни человека	фрукты	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
56	Культура поведения в столовой	столовая	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
57	Добрые слова	спасибо	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
58	У меня болит голова.	голова части тела	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
59	У меня болит голова.	голова		1		
60	Мне плохо.	плохо	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
61	Мне плохо.			1		
62	Моя семья. Мама, папа.	семья	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
63	Братья, сестры.	Брат, сестра	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

64	Закрепление. Мои части тела.	части тела	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
65	Закрепление. Мои данные и половая принадлежность.	мальчик девочка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
66	Закрепление. Гигиена рук.	мыло		1		
	Итого за год				66ч.	

Материально-техническое обеспечение.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Кудрина С. В., Козлова Л.В.	Мир природы и человека. 1 дополнительный класс : рабочая тетр. для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
	Кудрина С. В., Козлова Л.В	Речевая практика. 1 класс : рабочая тетр. для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
2	Е.С. Лыкова- Унковская	Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ	М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
3	Н.Б.Матвеева, Попова М.А.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программ	Просвещение 2017

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

по учебному предмету «Человек»

Аттестация №1:

Задание 1. «Мальчик - девочка».

Цель: выявить умение относить себя к определенному полу, определять на картинке мальчика и девочку.

Оборудование:

Для 1 группы: картинки с изображением мальчика и девочки.

Для 2 группы : картинки с изображением мальчика и девочки.

Для 3 группы :: картинки с изображением мальчика и девочки.

Инструкция для 1 и 2 группы: по инструкции учителя указать, где мальчик, где девочка.

Указать с помощью картинки свою половую принадлежность «Вероника, покажи на картинке кто ты - мальчик, или девочка?

Инструкция для 3 группы: показать на картинке мальчика или девочку.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2 «Части тела».

Цель: выявить умение определять части тела, указать их на себе.

Инструкция для 1 и 2 группы: по инструкции учителя показать свои руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот.

Инструкция для 3 группы: показать свои руки, ноги.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Ф.И. обучающихся	Задание 1: «Мальчик-девочка»	Задание 2: «Части тела»	Итог
1				
2				
3				

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Аттестация №2:

Задание 1. «Гигиена рук» (намыливание рук).

Цель: выявить умение правильно наносить мыло на кисти рук и выполнять действие «намыливание».

Оборудование: (контроль проводить в помещении с наличием умывальника)

Для 1 группы: мыло с дозатором.

Для 2 группы :мыло с дозатором.

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя нанести мыло на ладонь и правильно распределить мыло по кистям рук.

Инструкция для 2 группы: по инструкции учителя правильно выполнить действия с дозатором на бутылке мыла, поднести ладонь к дозатору, нанести каплю на ладонь.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2 « Уход за одеждой ».

Цель: выявить умение повесить рубашку (футболку) на спинку стула.

Оборудование:

Для 1 группы: стул, рубашка.

Для 2 группы: стул, футболка.

Для 3 группы: футболка

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя повесить рубашку на спинку стула.

Инструкция для 2 группы: по инструкции учителя повесить футболку на спинку стула.

Инструкция для 3 группы: по инструкции учителя взять футболку обеими руками за плечики, удерживать несколько секунд.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Ф.И. обучающихся	Задание 1: «Гигиена рук»	Задание 2: «Уход за одеждой»	Итог
1				
2				
3				

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч. год

2	Разработка наглядных пособий.	2024-2025 уч. год
3	Систематизация дидактического материала.	2024-2025 уч. год
4	Накопление и систематизация обучающих видеосжетов по изучаемым темам.	2024-2025 уч. год
6	Изготовление пиктограмм по изучаемым темам.	2024-2025 уч. год
7	Накопление дидактического материала на тему «Гигиена тела», «Туалет», «Семья».	2024-2025 уч. год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей-дефектологов _____/ Бодырская Ю.В. / Протокол № ____ от «__» _____ 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Почечуева И.А./ «__» _____ 2023г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» _____/Медведева Е.В./ Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

Рабочая учебная программа по предмету
«Окружающий социальный мир»

1 «В» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант 2

Программу составил
учитель

Сомова Ольга Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «окружающий социальный мир» для 1 «В» классе (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 284

- АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в

социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Изучение предмета «окружающий социальный мир» способствует решению следующих задач:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 6) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы, испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Данная программа учебного предмета «окружающий социальный мир» в 1 «В» классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «окружающий социальный мир» входит в обязательную часть.

Курс «Окружающий социальный мир» в 1 «В» классе (вариант 2) рассчитан на 1 час в неделю, 33 учебные недели. Программа общим объемом 33 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;
- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир»:

Реализация воспитательного потенциала при изучении данного предмета предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу учебного предмета тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик;

применение групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся);

-воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно- познавательной деятельности);

- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);

- формирование и развитие оценочных умений (комментирование качественного оценивания работы учащихся, оценивание друг друга учащимися, коллективное оценивание).

- воспитание гуманности (регулирование учителем отношений между учащимися).

Личностные и предметные результаты освоения программы «окружающий социальный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1) Представления о мире, созданном руками человека • Формирование представлений об объектах созданных человеком. • Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д. • Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). • Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке;

		Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками. • Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности. • Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.	- фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени:

			- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание тем учебного предмета

Окружающий социальный мир

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	2
	Я -ученик.	1
	Школьные принадлежности.	1
2	Этот рукотворный мир	5
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
	Игрушки.	2
	Одежда.	1
	Мебель .	1
3	Я и моя семья	2
	Члены семьи	2
4	Дом, в котором я живу	8
	Мой дом (квартира).	2
	Мебель .	1
	Посуда .	2
	Бытовые приборы.	3
5	Улица	3
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1
6	Транспорт	2
	Виды и значение транспорта.	2
7	Мир людей	11
	Профессии.	8
	Поступки людей.	3
		33

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректиро вка
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	ученик	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	школа	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Мой класс. Моя парта.	класс, парта	Наглядно-дидактический материал	1		
4	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь.	тетрадь	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
5	Школьные принадлежности (действия с ними). Карандаш.	карандаш	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
6	Игрушки. Мяч. (мягкие- твердые).	мяч	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
7	Игрушки. Кукла. (мягкие- твердые).	кукла	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

8	Игрушки. Мяч. Кукла.	игрушки	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
9	Семья. Члены семьи.	семья	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
10	Сюжетно- ролевые игры "Дочки-матери"	дочка сын	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
11	Дом, в котором я живу (квартира)	дом	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
12	Дом, в котором я живу (квартира)	квартира	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
13	Мебель (стол, стул, шкаф);	мебель	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
14	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	посуда	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
15	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	тарелка ложка	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
16	Игровые действия: «Чаепитие»	чашка блюдец чаепитие	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
17	Помощники в доме (бытовые приборы)	утюг пылесос	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

18	Игровые действия: «Стирка».	стирка	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
19	Улица. Двор (игровая площадка).	двор	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
20	Улица. Уличное движение.	улица	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
21	Транспорт. Автобус.	автобус	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
22	Транспорт. Автобус.	транспорт	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
23	Профессии. Водитель (шофер)	водитель	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
24	Профессии. Водитель-пассажир (игра)	пассажир	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
25	Врач. Доктор-пациент	доктор	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
26	Игра «Больница»	пациент	Наглядно-дидактический материал,	1		

27	Продавец.	продавец	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
28	Продавец- покупатель (игра «Магазин»)	покупатель	Наглядно-дидактический материал,	1		
29	Повар.	повар	Наглядно-дидактический материал,	1		
30	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	обед	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд	1		
31	Упражнение «Что пригодится повару?»	продукты	Наглядно-дидактический материал, карточки	1		
32	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	«хорошо»	Наглядно-дидактический материал, карточки,	1		
33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	поступки	Наглядно-дидактический материал, карточки	1		
	Итого за год			33 ч.		

Материально-техническое обеспечение

- графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты ;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: « Одежда», лото «Профессии», пазлы « Профессии», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин»;
- коммуникативные символы;
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- посуда(игрушка);
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Кудрина С. В., Козлова Л.В.	Мир природы и человека. 1 дополнительный класс : рабочая тетр. для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
	Кудрина С. В., Козлова Л.В.	Речевая практика. 1 класс : рабочая тетр. для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
2	Е.С. Лыкова- Унковская	Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ	М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
3	Н.Б.Матвеева, Попова М.А.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программ	Просвещение 2017
4	Шевченко С.Г., Капустина Г.М.	Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий.	Ассоциация XXI век. Смоленск

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету «Человек»

Аттестация №1:

Задание 1. «Школьные принадлежности».

Цель: выявить умение определять школьные принадлежности.

Оборудование:

Для 1 группы (Денисенко В.): портфель, канцтовары (ножницы, ручка, карандаш, клей, пенал, тетрадь).

Для 2 группы (Лопастейская А.): портфель, канцтовары (ручка, карандаш, клей, пенал, тетрадь).

Для 3 группы (Гейко А.): карандаш, краски.

Инструкция для 1 и 2 группы: по инструкции учителя сложить в портфель школьные принадлежности.

Инструкция для 3 группы: на парте лежат краски и карандаш. Надо найти на парте карандаш, взять его.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2 «Посуда».

Цель: выявить умение узнавать посуду.

Оборудование:

Для 1 группы (Денисенко В.): лото «Посуда», фишки.

Для 2 группы (Лопастейская А.): игрушки посуда (ложка, вилка, чашка, тарелка).

Для 3 группы (Гейко А.): игрушки «посуда» (ложка, чашка).

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя фишками закрыть посуду (тарелка, ложка, кастрюля, вилка, стакан).

Инструкция для 2 группы: найти среди игрушек посуду (чашка, ложка, тарелка, кастрюля).

Инструкция для 3 группы: На парте посуда – чашка, ложка. Надо найти и взять в руки ложку.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Задание1: «Школьные принадлежности» .	Задание 2: «Посуда»	Итог
1				
2				
3				

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Аттестация №2:

Задание 1. «Профессии».

Цель: выявить умение определять профессии на иллюстрации.

Оборудование:

Для 1 группы: иллюстрации с профессиями (повар, водитель, врач, учитель).

Для 2 группы: иллюстрации с профессиями (повар, водитель, врач, учитель).

Для 3 группы: сумка, в ней «продукты» (яблоко, коробка молока, морковь).

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя определить профессию по действию, указать на картинку : А) Кто лечит людей? Покажи? Б) Кто готовит еду? Покажи. В) Кто водит машину?

Инструкция для 2 группы: по инструкции учителя определить профессию на картинке, указать на нее : А) Покажи, где врач? Б) Покажи, где повар?. В) Покажи, где водитель?

Инструкция для 3 группы: показать ученику пакет с продуктами, попросить достать из пакета содержимое, положить на парту.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2 « Чаепитие».

Цель: выявить умение узнавать посуду для чаепития.

Оборудование:

Для 1 группы : посуда игрушечная : чашка, блюдце, кастрюля, тарелка, чайная ложка.

Для 2 группы: посуда игрушечная : чашка, блюдце, кастрюля, тарелка, чайная ложка.

Для 3 группы : кружка.

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя выбрать из предложенной посуды ту, которая нужна для чаепития.

Инструкция для 2 группы: найти среди игрушек посуду . из какой посуды пьют чай?

Инструкция для 3 группы: На парте посуда – кружка. Ученик должен правильно взять кружку в руки.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Окружающий социальный мир

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Задание1: «Профессии» .	Задание 2: «Чаепитие»	Итог
1				
2				
3				

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч. год
2	Разработка наглядных пособий.	2024-2025 уч. год
3	Систематизация дидактического материала.	2024-2025 уч. год
4	Накопление и систематизация обучающих видеосюжетов по изучаемым темам.	2024-2025уч. год
6	Изготовление пиктограмм по изучаемым темам.	2024-2025 уч. год
7	Накопление дидактического материала на тему «Посуда», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Квартира».	2024-2025 уч. год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей-дефектологов _____/Бодырская Ю.В. / Протокол № ____ от «__» _____ 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Почечуева И.А./ _____ «__» _____ 2024г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» _____/Медведева Е.В./ Приказ № _____ «__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа по предмету
«Изобразительная деятельность»

1 «В» класс
(1-й дополнительный класс)
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант 2

Программу составил
учитель

Сомова Ольга Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа предмета «Изобразительная деятельность» для 1 «В» классе (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Изучение предмета «изобразительная деятельность» способствует решению следующих задач:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика предмета.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация"

Описание места предмета в учебном плане.

Данная программа «Изобразительная деятельность» включена в обязательную часть учебного плана школы. Предмет «изобразительная деятельность» в 1 «В» классе (вариант 2) рассчитан на 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Программа общим объемом 99 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность»:

Реализация воспитательного потенциала при изучении данного предмета предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу учебного предмета тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик;

применение групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся);

-воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно- познавательной деятельности);

- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);

- формирование и развитие оценочных умений (комментирование качественного оценивания работы учащихся, оценивание друг друга учащимися, коллективное оценивание).

- воспитание гуманности (регулирование учителем отношений между учащимися)

Личностные и предметные результаты освоения программы

Коррекционный курс	Результаты освоения учебного предмета	
	Предметные	Личностные
Изобразительная деятельность	- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; - использование различных изобразительных технологий; - интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; - умение изображать (изготовление) отдельных элементов; - формирование способности к самостоятельной изобразительной деятельности;	- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. - проявлять готовность к участию в совместных мероприятиях; - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Социальные навыки: - учиться устанавливать и поддерживать контакты; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

	- формировать умение демонстрировать результаты работы; - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок	Мотивационно – личностный блок: - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень: - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях: - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности: - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

		Ответственность за собственные вещи: - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность: - не мусорит на улице; - не ломает деревья; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или__ прослушивает произведений искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Содержание тем учебного предмета

Изобразительная деятельность

	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Лепка	42
2	Рисование	23
3	Аппликация	34
	Всего часов:	99

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
1	Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя.	букет	Сюжетная картинка	1		
2	Портрет друга (из рваной бумаги).	портрет	Букет цветов	1		
3	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги)	школа	Цветная бумага	1		
4	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях.	карандаш		1		
5	«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина).	краски	Альбом, карандаш	1		
6	«Цветные карандаши». Раскладывание карандашей в определенном порядке.	Цветные карандаши	Альбом, карандаш	1		
7	«Разноцветный узор» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги).	цветная бумага	Альбом, карандаш	1		
8	«Скатай шарик». Сминание бумаги в комочек.	комочек скатывать	Альбом, краски	1		
9	«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов).	шарик	Альбом, краски	1		

10	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона).	цветок	Альбом, краски	1		
11	«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов).	круг квадрат	Альбом, краски	1		
12	«Девочка» (раскрашивание) готового контура пластилином).	девочка	Альбом, краски	1		
13	«Мальчик» («раскрашивание» готового контура пластилином).	мальчик	Альбом, краски	1		
14	Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).	человек	Цветные карандаши	1		
15	«Спрячь картинку!» (штриховка рисунка «Тучка»).	штриховка линия	Цветные карандаши	1		
16	«Здравствуй солнце!». Дорисовывание и раскрашивание рисунка.	солнце	Цветные карандаши	1		
17	«Дождик». Выкладывание изображения из маленьких кусочков пластилина.	дождь	Цветные карандаши	1		
18	«Тучка и дождик». Закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелкими.	солнце	Пластилин	1		

19	«Облака на небе». Наклеивание мелких кусочков рваной бумаги на лист бумаги.	облака	Цветные карандаши, клей	1		
20	«Лужи». Рисование пятнами по мокрому листу.	лужи	Цветной картон, цветная бумага	1		
21	«Осенние краски». Рисование по мокрому листу или сухой кистью.	осень	Альбомный лист, краски, кисти	1		
22	«Осенний ковёр». Наклеивание сухих листьев на альбомный лист.	листопад	Альбомный лист, гербарий	1		
23	«Листья». Накладывание бумажных листочков на готовые контуры.	лист	Альбомный лист, гербарий	1		
24	«Яблоки». Лепка, скатывание шариков.	яблоня	Шаблоны	1		
25	«Наливное яблочко». Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур (прикрепление «яблока» на основу яблони).	яблоко	Альбом, кисти, краски	1		
26	«Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью.	шар круг фрукт	Гуашь кисть	1		
27	«Бананы». Лепка из пластилина, раскатывание «колбаски».	банан	Альбом, кисти, краски	1		
28	«Натюрморт». Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур.	слива груша	заготовки из цв. Бумаги, клей	1		

		натюрморт				
29	«Фруктовое лакомство». Рисование бананов сухой кистью.	Банан Желтый фрукт	Гуашь Бумага Муляж банан	1		
30	«Разноцветные шары». Раскрашивание по готовым контурам.	шары	картинка шары	1		
31	«Малина». Лепка шариков, сплющивание, прикрепление к картону в виде ягодки.	Ягода красный	малина картинка пластилин	1		
32	«В лесу много ягод». Раскрашивание карандашами готовых контуров.	лес ягода	Карандаши Лист с контуром	1		
33	«Фруктовый сад». Прикрепление сплюснутых шариков на контур дерева.	сад слива яблоки	Пластилин Шаблон дерево	1		
34	«Пластилиновая мозаика». Отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист.	мозаика	Пластилин Лист бумаги	1		
35	«Мухомор». Пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе.	Мухомор Шляпка шарики	Пластилин Шаблон мухомора	1		
36	«Волшебная бутылка». Сминание бумаги в комочки и складывание в бутылку.	сплющивать	Цветная бумага бутылка	1		

37	«Мячики». Раскрашивание и наклеивание кружочков на лист.	контур край	Цветная бумага Круги цветные	1		
38	«Кубики». Раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	кубики	Заготовки квадраты	1		
39	«Воздушные шарiki». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками)	приклеить	Шаблон мишка	1		
40	«Спрячь зайку!» Рисование при помощи губки.	заяц	Альбом, спонж паралонный	1		
41	«Цветные дорожки для машинок». Рисование полосок широкими кистями.	дорога светофор	Цветная бумага Кисть разной толщины	1		
42	«Бусы для куклы». Рисование сухой кистью.	бусы	Гуашь, заготовка- контур	1		
43	«Цветные рыбки». Рисование рыбок по мокрому листу.	рыбка	Краски кисть	1		
44	«Кошка». Выкладывание заготовок по контуру.	кошка кот котенок	Цветная бумага Заготовки «кошка»	1		
45	«Маленький пушистый котёнок». Выкладывание котёнка из смятой в шарики бумаги.	котенок	Цветная бумага Контур котенок	1		
46	«Кошки-мышки». Играем, рисуя на бумаге.	мышь	гуашь	1		

47	«Покормим курочку». Работа с пластилином.	Курица зернышки	Пластилин Рисунок курица	1		
48	«Гусеница». Рисование при помощи штампа.	гусеница	Штамп краски			
49	«Утята». Аппликация из мятой бумаги.	утята	Шаблоны круги	1		
50	«Ёжик». Изготовление из пластилина и заготовок из спичек.	ежик	Спички пластилин	1		
51	«Снегопад». Рисование сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге.	снегопад	Кисть краски	1		
52	«Дует ветер, играет снежинками». Наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке.	снег снежинка	Бумажные и картонные шаблоны	1		
53	«Снежный домик». Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	вьюга	Бумажные и картонные шаблоны	1		
54	«Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	сугробы	Бумажные и картонные шаблоны	1		
55	«Тарелочка». Рисование и раскрашивание кругов на картонных тарелках.	круг	Бумажные и картонные шаблоны	1		
56	«Украсим тарелочку». Аппликация из заготовок.			1		
57	«Вылепим тарелочку» работа с пластилином			1		

58	«Тарелка с ягодами». Работа с пластилином.	ягоды	Цветные карандаши	1		
59	«Чашка с чаем». Раскрашивание чашки по готовому контуру.	посуда	Цветные карандаши	1		
60	«Деревянная ложка». Аппликация из бумаги.	ложка	Цветные карандаши	1		
61	«Оденем кукол». Аппликация из заготовок на шаблон куклы.	платье	Цветные карандаши	1		
62	«Нарядная кукла». Аппликация из заготовок на шаблон куклы.			1		
63	«Украсим юбочку».			1		
64	«Рисуем брюки» (раскрашиваем заготовку).			1		
65	«Зимняя одежда». Раскрашивание.	шапка куртка	Пластилин	1		
66	«Летняя одежда».	юбка	Цветная бумага	1		
67	«Шкаф для куклы». Нанесение (размазывание) пластилина на заготовку.			1		
68	«Стол» Рисование стола по шаблону.	стол	Шаблоны, цветной картон	1		
69	«Красивый стол». Аппликация .		Пластилин, картон	1		
70	«Стул». Раскрашивание по заранее подготовленному контуру.	стул	Цветные карандаши	1		

71	«Кровать». Лепка из пластилина -постельные принадлежности.	шкаф	Цветной картон, пластилин	1		
72	«Огурец». Лепка из пластилина.	огород овощи	Пластилин, цветной картон	1		
73	«Огуречная грядка». Аппликация.	огород грядка	Пластилин, цветной картон	1		
74	«Зелёный огурец». Рисунок цветными карандашами.	огурец	Пластилин, цветной картон	1		
75	«Помидор». Лепка из пластилина.	овощи	Пластилин, цветной картон	1		
76	«Грядка с помидорами» . Аппликация.			1		
77	«Красный помидор». Рисование цветными карандашами.	помидор	Пластилин, цветной картон	1		
78	«Морковь». Лепка из пластилина.	морковь	Пластилин	1		
79	«Грядка с морковью». Аппликация.	грядка	Цветная бумага, клей, цветные карандаши	1		
80	«Сочная морковка» Рисунок цветными карандашами.	морковь	Цветная бумага, клей, цветные карандаши	1		
81	«Лук» .Рисование цветными карандашами.	лук	Цветной картон, цветная бумага, клей	1		
82	«Грядка с луком» Аппликация.	лук	Поролоновый спонж, краски	1		

83	«Связка лука». Раскрашивание заранее подготовленный рисунок.	овощи	Альбом, краски, кисти	1		
84	«Вода». Раскрашивание поверхности листа.		Альбом, краски, кисти	1		
85	«Волны». Рисование по шаблонам.			1		
86	«Рыбки в воде». Аппликация из цветной бумаги.	рыбки	Альбом, кисть, краски	1		
87	«Цыплята». Лепка.	цыплята	Цветная бумага	1		
88	«Попугай». Раскрашивание по шаблону.	ворона	Цветная бумага	1		
89	«Цветочек». Лепка из пластилина.	цветок	Поролоновый спонж, краски	1		
90	«Трава». Лепим из пластилина.	трава	Альбом, карандаши	1		
91	«Цветочная поляна» Панно из пластилина.	растения	Альбом, карандаши	1		
92	«Травка». Рисование карандашом или фломастером.	травка	Пластилин	1		
93	«Лужок». Рисование красками в нетрадиционной технике .	поляна	Пластилин	1		
94	«Цветы». Рисунок выполненный фломастером или карандашом.	первоцветы	Пластилин	1		
95	«Подснежник». Аппликация.			1		

96	«Одуванчик». Работа с пластилином.	одуванчик	пластилин	1		
97	«Ковер из одуванчиков». Аппликация из бумажных заготовок.	стебель лист одуванчик	Цветная бумага, шаблон, клей	1		
98	«Тюльпаны». Аппликация из бумаги.	Бутон, стебель	Цветная бумага, шаблон, клей	1		
99	«Букет» работа с пластилином.			1		
	Итого за год			99 ч		

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью:

кисти,

ножницы

коврики,

фигурные перфораторы,

стеки,

индивидуальные доски,

пластиковые подложки;

- натуральные объекты;

- изображения готовых изделий и операций по их изготовлению:

картинки,

фотографии,

пиктограммы

- репродукции картин;

- изделия из глины;

- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- видеофильмы,

- презентации,

- аудиозаписи;

- оборудование:

мольберты,

планшеты,

компьютер,

проекторное оборудование;

- магнитная и ковровая доски;

- расходные материалы для изобразительной деятельности:

клей,

бумага (цветная, папиросная, цветной ватман),
 карандаши (простые, цветные),
 мелки (пастель, восковые),
 фломастеры,
 маркеры,
 краски (акварель, гуашь, акриловые краски),
 бумага разных размеров для рисования;
 - пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Грошенков И.А	Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя	М.: Академия 2007
2	Кузнецова л.А..	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1,2: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М. : Просвещение, 2019.
3	Рау М. Ю. , Зыкова М.А.	Образцы графических заданий и заготовок для выполнения	

		обучающимися творческих заданий по учебнику «Изобразительное искусство. 1 класс»	

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

Аттестация №1:

Задание 1. «Цвет».

Цель: выявить умение определять цвета.

Оборудование:

Для 1 группы: цветные кубики (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, голубой).

Для 2 группы : цветные кубики (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый).

Для 3 группы : цветные кубики (желтый, красный).

Инструкция для 1 и 2 группы: по инструкции учителя из 4 предложенных найти кубик заданного цвета, проверить все цвета.

Инструкция для 3 группы: найти кубик красного цвета, взять его.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2 Лепка.

Цель: выявить умение выполнять работу с пластилином (раскатывать в шар)

Оборудование:

Для 1 группы (Денисенко В., Лопастейская А.): клеенка, доска, пластилин.

Для 2 группы (Гейко А.): клеенка, доска, пластилин.

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя выполнить работу с пластилином (разминание, отрывание части от целого куска, раскатывание в шар).

Инструкция для 2 группы: размять, оторвать от целого куска части пластилина.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Изобразительная деятельность

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Ф.И. обучающегося	Задание 1: «Цвет»	Задание 2: «Лепка»	Итог
1				
2				

3				

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Аттестация №2:

Задание 1. «Дождь» (нанесение мазков)

Цель: выявить умение наносить мазками краску на лист бумаги.

Оборудование:

Для 1 группы: лист бумаги с изображением облака, гуашь синяя, кисть.

Для 2 группы : лист белой бумаги, гуашь синяя, кисть.

Инструкция для 1: по инструкции учителя нанести мазками «дождь» под облаком.

Инструкция для 2 группы: провести линию на бумаге.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2 Лепка.

Цель: выявить умение выполнять работу с пластилином (раскатывать в жгутики)

Оборудование:

Для 1 группы :клеенка, доска, пластилин.

Для 2 группы: клеенка, доска, пластилин.

Инструкция для 1 группы: по инструкции учителя выполнить работу с пластилином (разминание, отрывание части от целого куска, раскатывание в жгутик).

Инструкция для 2 группы: оторвать от целого куска кусок меньшего размера.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Изобразительная деятельность

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Ф.И. обучающегося	Задание 1: «Дождь» (мазки)	Задание 2: «Лепка»	Итог
1				
2				
3				

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч. год
2	Разработка наглядных пособий.	2024-2025 уч. год
3	Систематизация дидактического материала.	2024-2025 уч.год
4	Накопление и систематизация обучающих видеосюжетов по изучаемым темам.	2024-2025 уч. год
6	Изготовление пиктограмм по изучаемым темам.	2024-2025 уч. год
7	Разработка технологических карт/ визуальных инструкций	2024-2024 уч. год
8	Изготовление образцов готовых работ .	2024-2025 уч. год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/ Бодырская Ю.В. /

Протокол № _____

от «__» _____ 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Почечуева И.А./

«__» _____ 2023г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2023г.

Рабочая учебная программа

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

1 «В» класс

(1-ый дополнительный класс)

2023-2024 учебный год

Составлена на основе АООП для обучающихся с УО, вариант 2

Программу составила: Сомова Ольга Николаевна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по курсу «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся 1 «В» класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- АООП для обучающихся с УО, вариант 2

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный курс имеет своей целью: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Изучение курса «предметно-практическая деятельность» способствует решению следующих задач:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного курса.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 часа.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» в 1 «В» классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Личностные и предметные результаты освоения программы по курсу «Предметно-практические действия»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)	Умение: -повторять движения тела по примеру взрослого; -доставать из воды различные по размеру и форме предметы; -выкладывать с помощью палочек простые изображения; -застёгивать и расстёгивать пуговицы на тряпичных фигурах; -находить одинаковые по звуку предметы; -собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке; -строить из кубиков башню; - умение фиксировать взгляд на объекте; - умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; - скатывать из бумаги шарики; - раскладывать кусочки ткани на столе; - играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.; - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);	Физические характеристики персональной идентификации: - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. «Чувства, желания, взгляды» - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки» - учится устанавливать и поддерживать контакты;

		- складывать (достает) карандаши в (из) коробки; - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.	- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); Мотивационно – личностный блок - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях: - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Содержание тем учебного курса
Предметно-практические действия

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Действия с материалами.	14
2	Действия с предметами.	19
	Итого	33

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Представления о частях суток: день – ночь. Разрывание бумаги.	1		
2	Беседа о времени суток – день. Выкладывание мозаики на шаблоне.	1		
3	Беседа с детьми о времени суток – ночь. Разминание пластилина.	1		
4	Действия с разборно-сборными игрушками.	1		
5	Соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок.	1		
6	Нахождение одинаковых предметов. Сминание салфеток.	1		
7	Определение совокупности словами один, много, ни одного. Работа с пластилином.	1		
8	Выделение предметов с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок.	1		
9	Различение и группировка предметов. Игра «Сколько у тебя?».	1		
10	Понятия количества: один – много. Работа с пластилином.	1		
11	Различение “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1		
12	Сравнение предметов по величине. Работа с крупами.	1		
13	Объединение одинаковых (по величине) предметов. Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1		
14	Группировка предметов по величине. Работа с сыпучим материалом.	1		
15	Различение и употребление слов «Большой -маленький».	1		

16	Закрепление понятий «маленький -большой». Переливание воды.	1		
17	Закрепление понятий «маленький -большой». Работа с тестом.	1		
18	Выделение и объединение предметов по одному (общему) признаку.	1		
19	Различение и называние круга. Наматывание ленты.	1		
20	Распознавание на ощупь геометрическую фигуру: круг.	1		
21	Нахождение предмета, отличающегося от остальных.	1		
22	Составление группы предметов из отдельных предметов.	1		
23	Выделение одного предмета из группы. Разрывание бумаги.	1		
24	Сравнение двух разных групп предметом способом наложения.	1		
25	Выделение предметов по одному (общему) признаку.	1		
26	Объединение предметов по одному (общему) признаку.	1		
27	Составление группы предметов из отдельных предметов .	1		
28	Выделение одного предмета из группы. Работа с крупами.	1		
29	Соотнесение формы изображенного предмета с геометрической фигурой (эталоном).	1		
30	Раскладывание предметов, расположенных сверху и внизу. Работа с пластилином.	1		
31	Закрепление понятий «один», «много». Работа с песком.	1		
32	Закрепление знаний о геометрической фигуре — круг.	1		
33	Закрепление знаний о геометрической фигуре — круг.	1		
	Итого за год	33 ч		

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Вильшанская А.Д.	Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции	М.: Школьная Пресса, 2011.

2	Вильшанская А.Д.	Тематический словарь в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.	М.: Школьная Пресса, 2011.
3	Ковалец И.В.	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
4	Метиева Л. А., Удалова Э.Я.	Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение, 2005г.
5	Тигранова Л.И.	Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов.	Просвещение, 2005г.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 2.

Критерии оценивания результатов

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 3.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядных пособий.	2024-2025 уч.год
3	Систематизация дидактического материала.	2024-2025 уч.год
4	Накопление и систематизация обучающих видеосюжетов по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
6	Изготовление пиктограмм по изучаемым темам.	2024-2025 уч.год
7	Разработка визуальных инструкций.	2024-2025 уч.год
8	Изготовление образцов готовых работ .	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся:

«Пластилиновый мир»

1 «В» класс

2024 — 2025 учебный год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Пластилиновый мир» для 1«В» класса (2 вариант) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

АООП для обучающихся с УО, вариант 2 .

Данная внеурочная деятельность имеет своей **целью**:- организация досуговой деятельности детей, эстетическое развитие детей в процессе овладения приемами лепки из пластилина, раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

Задачи:

- развивать воображение, фантазию, художественный вкус;
- сформировать знания о технике, формах и приемах лепки (скульптуре) из пластилина и умения создавать изделия ;
- расширить методы познания окружающей действительности;
- формировать культуру личности ребёнка во всех проявлениях;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально – ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру, любовь к родине.

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный, комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с РАС в процессе овладения предметом.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Лепка – один из самых интереснейших видов художественного творчества. Она носит эмоции, творческий характер, создается эмоционально-образное восприятие действительности, формируются эстетические чувства и представления, развивается образное мышление и

воображение. Образовательное и воспитательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребенка. Занятия лепкой воспитывают умение наблюдать, выделять главное, характерное, учат не только смотреть, но и видеть. Лепка вырабатывает усидчивость, развивает трудовые умения и навыки ребенка, мышцы пальцев и ловкость рук. Педагогическая целесообразность программы – помочь детям усвоить знания, умения и навыки в выбранной сфере деятельности, развивать у них потребность в творческой деятельности, дать возможность каждому ребенку открывать для себя волшебный мир искусства, приобщать их к культурно-историческим ценностям. Новизна программы состоит в том, что программа включает занятия по художественной лепке с использованием нетрадиционных способов, которые направлены на развитие у детей творчества, определяющееся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. Опираясь на интегрированный подход, программа содействует развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности совместного творчества взрослого и ребенка, через художественно-прикладную деятельность. Использование нетрадиционных техник дает возможность применять коллективную форму творчества. Она сближает детей, развивает навыки культуры общения, рождает особую эмоциональную атмосферу.

Итоговый контроль не проводится.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году, в количестве 66 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Данная деятельность способствует развитию творческого поиска, воображения воспитанников, позволяет отойти от традиционных стереотипов лепки; способствует становлению и росту личностного развития ребёнка. Лепка из пластилина позволяет реализовать и развивать творческие способности детей, дает возможность увидеть окружающий мир другими глазами. Работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию ребенка.

Описание воспитательного потенциала

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся «Пластилиновый мир» направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к окружающей природе, богатству природы. Направлена на обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания во внеурочной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение групповой работы или работы в парах, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- воспитание интереса к занятиям, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся);
- воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на занятии, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование качественного оценивания работы учащихся, оценивание друг друга учащимися, коллективное оценивание).

**Личностные и предметные результаты организации внеурочной деятельности
«Пластилиновый мир»**

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Внеурочная деятельность	Кружковая работа	Предметные результаты Умение: - правила организации рабочего места; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с пластилином; - названия и назначение инструментов; - названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки; -правильно использовать приемы доработки исходных форм - использовать плоские рисованные изображения для создания объемных форм; - пользоваться схемами с условными обозначениями в своей работе; -самостоятельно выполнять несложное изделие;	развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать

		-оформлять готовое изделие; -оказывать посильную помощь товарищам; - организовывать свое рабочее место и досуг; -заботиться о своем здоровье.	конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	

Содержание учебного курса «Пластилиновый мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Вводный урок	3
2	Явления природы.	9
3	Игрушки.	6
4	Мир животных.	9
5	Растительный мир.	25
6	Птицы.	3
7	В стране сказок.	5
8	Посуда	4
9	Мебель	2
	Итого	66

Тематическое планирование
внеурочной деятельности «Пластилиновый мир»

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Корре ктиро вка
1	Вводное занятие. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	1		
2	Основные приёмы: скатывание, Раскатывание.	1		
3	Основные приёмы: сплющивание, вдавливание. Мухомор.	1		
	Явления природы.			
4	«Листопад» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина на готовый шаблон)	1		
5	Облако. Размазывание пластилина.	1		

6	«Лучи солнца» лепка из жгутиков.	1		
7	«Лужа» размазывание пластилина.	1		
	Растительный мир			
8	Изделие: «Цветок» (из жгутиков).	1		
9	«Орнамент в кругу» выкладывание семян подсолнуха. Плоскостная лепка.	1		
10	Подсолнух. Размазывание пластилина.	1		
11	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики	1		
12	Изделие «Груша»	1		
13	Изделие «Виноград»	1		
14	«Огурцы на грядке » лепим из пластилина, катаем «колбаски».	1		
15	Осеннее дерево «Березка» плоскостная лепка, из маленьких комочков сплющиваем листья	1		
16	«Клубника » лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки	1		
17	«Яблоня » прикрепляем сплюснутые шарики из пластилина на контур дерева.	1		
18	Изделие “Сказочный лес”	1		
19	Гриб «Мухомор»..	1		
20	Гриб «Лисичка».			
21	Ветка рябины.	1		
22	Лепка «Цветы»(лепка из жгутиков стебли)	1		
	Игрушки.			
23	«Неваляшка». Лепка из шаров.	1		
24	«Погремушка » пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе.	1		
25	«Космическая ракета» лепим из пластилина.	1		
	Явления природы.			
26	«Снежный домик» из пластилина.	1		
27	Украшаем елочку.	1		
28	Использование различных приемов в создании картины из пластилина « Снеговик».	1		

29	Пластлин на плоскости. Панно “Морозные узоры”	1		
30	Пластлин на плоскости. Панно “Морозные узоры”	1		
	Игрушки.			
31	«Елочная игрушка»	1		
32	«Пирамидка».	1		
33	Использование различных приемов в создании картин из пластилина. «Моя любимая игрушка»	1		
	Мир животных			
34	«Покормим курочку» работаем с пластилином	1		
35	Ёжик» изготавливаем из пластилина и семечек	1		
36	Лепка из целого куска «Гусеница»	1		
37	Панно из жгутиков и шариков "Улитка".	1		
38	Лепка из нескольких частей «золотая рыбка	1		
39	Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина «Кошка»	1		
	Посуда.			
40	«Вылепим тарелочку» работа с пластилином	1		
41	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином)	1		
42	«Корзинка с грибами» (работа с пластилином).	1		
43	«Чайник». Украшение из пластилина.	1		
	Мебель			
44	Стол для куклы. Лепка .	1		
45	Стул. Лепка из пластилина.	1		
	Овощи.			
46	«Баклажан» . Лепка из пластилина.	1		
47	Тыква. Лепка.	1		
48	Морковь. Лепка.	1		
	Птицы.			
49	«Цыплята» лепим из пластилина.	1		
50	Пластлин на плоскости. Панно “Снегири”	1		
51	Пластлин на плоскости. Панно “Снегири”	1		
	Цветы.			

52	«Цветок» Лепка.	1		
53	Одуванчик. Лепка.	1		
54	Цветочная поляна.	1		
55	Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина «Подсолнух»	1		
56	Картина из пластилина «Салют».	1		
57	Лепим «Кошечку».	1		
58	Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина «Бабочка»	1		
59	Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина «Лиса	1		
60	Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. «Пряничный домик».	1		
61	Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. «Пряничный домик».	1		
62	Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. Коллективная творческая работа. «Репка»	1		
63	Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. Коллективная творческая работа. «Репка»	1		
64	Картина «Портрет»	1		
65	Панно «Береза»	1		
66	Панно «Береза».	1		

Материально техническое обеспечение.

- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- набор разноцветного пластилина;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- стеки;
- ножницы;
- линейки;
- карандашная точилка;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- образцы работ.

Список литературы

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Кузнецова Л.А.	Технология, Ручной труд. 1 кл	М., Просвещение, 2016
2	Н.П.Павлова	Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы	М., Просвещение, 1992
3	Н.А. Цирулик	Уроки творчества	И.Уч.лит., 2006
4	Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы	

Приложение 1

Планирование методической работы и проектной деятельности.

№ п/п	Вид деятельности	Срок
1	Пополнение наглядно- дидактического материала к темам	2024-2025 уч. год
2	Изготовление образцов работы.	2024-2025 уч. год
3	Пополнение видеоматериала.	2024-2025 уч. год

Рабочая учебная программа

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2.

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2;

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2;

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Изучение предмета «речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих задач:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- Воспитывать интерес к процессу обучения.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
- Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
- Воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционноразвивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

-«Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объемом 97 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

«Речь и альтернативная коммуникация» является одним из обязательных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с овладением речью и альтернативной коммуникацией в житейски значимых для детей практических ситуациях: способность обучающихся поддерживать в доступной форме общение со взрослыми и сверстниками, использовать усвоенные средства вербальной, невербальной и альтернативной коммуникации для продолжения общения в разных ситуациях.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивной речи. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Содержание учебного предмета дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения программы по «Речь и альтернативна коммуникация»

Предметна я область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	эмоционально - положительно реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.), - активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий. проявляют интерес к взаимодействию со знакомым сверстником, могут применять доступные невербальные средства коммуникации в житейской ситуации близкой к личному опыту, могут устанавливать и поддерживать некоторое время зрительный контакт «глаза в глаза» с собеседником, в ряде случаев фиксировать и проследивать за его действиями в знакомой ситуации. В учебной деятельности наблюдается использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на сверстника в ситуациях общения (протягивает руку для приветствия и т.д.); проявляет интерес к пальчиковым играм и к элементарным графическим заданиям. - стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.	- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником, - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации, - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.). - проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым, - эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия, - эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией

Содержание тем учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Контрольные работы, практические работы, тестирование
1	Мой класс – мои друзья	43	1
2	Изучаем правила. Школьные знания.	37	
3	Хочу быть помощником.	2	
4	Школьные досуги.	10	
5	Закрепление	9	1
	Итого	101	

Календарно - тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол- во часов	Дата	Корректиро вка
1	Здравствуй школа. Приветствия учителю и друг другу. Урок знаний	школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо.	Глобальное чтение: школа, окно, доска, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, доска, парта, окно.	1		
2	Прощай лето. Летние месяцы.	Лето солнце	Пиктограммы: листья, дождь, птицы, идет, падает.	1		
3	Здравствуй осень. Осенние месяцы.	Осень дождь	Пиктограммы: листья, дождь, птицы, идет, падает.	1		
4	Мы дежурные.	школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди, дежурный.	Глобальное чтение: школа, окно, доска, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, доска, парта, окно.	1		
5	Готовимся к урокам. Расписание уроков.	мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг.	Глобальное чтение: пенал, ручка. Пиктограммы: пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.	1		

6	Собери свой портфель.	мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг.	Глобальное чтение: пенал, ручка. Пиктограммы: пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.	1		
7	Слушание сказки «Колобок»	колобок, волк, медведь, заяц, катится	Глобальное чтение: Маша, кошка, колобок. Пиктограммы: лес, дом.	1		
8	Подбор сюжетных картинок к сказке «Колобок»			1		
9	Звук А и буква А. Слова на букву А.Выделение ,узнавание буквы У в словах.	Автобус, автомобиль, аптека, арбуз	Глобальное чтение:Аптека,автобус. Темы - транспорт, животные, аптека.	1		
10	Слова на букву У Слова на букву У.Выделение ,узнавание буквы А в словах	Автобус, автомобиль, аптека, арбуз	Глобальное чтение: Аптека, автобус. Пиктограммы: Темы - транспорт, животные, аптека.	1		
11	Слушание сказки «Репка».	Репка бабка дедка	Глобальное чтение: репка бабка дед внучка Жучка	1		
12	Подбор сюжетных картинок к сказке «Репка»	Репка бабка дедка	Глобальное чтение репка бабка дед внучка Жучка	1		
13	Звук и буква М. Слова на букву М.	Машина медведь .	Глобальное чтение: машина медведь	1		
14	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка»	Зайка хозяйка дождь скамейка	Глобальное чтение: зайка .	1		

15	Подбор сюжетных картинок к стихотворению «Зайка» А.Барто	Зайка хозяйка дождь скамейка	Глобальное чтение: Зайка хозяйка дождь скамейка	1		
16	Слова на букву О. Выделение ,узнавание буквы О в словах. Письмо изученных букв.	Осень оса октябрь	Осень оса октябрь	1		
17	Любимая игрушка. Название , показ ,действие.	игрушка	Глобальное чтение: машинка, мишка, мой, моя. Пиктограммы: машинка, мишка, играть, мяч, люблю, я.	1		
18	Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем, картинка, составленная из двух-четырех частей).		Глобальное чтение: машинка, мишка, мой, моя.	1		
19	Узнавание учениками игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки).	Слушай,покажи	Глобальное чтение: машинка, мишка, мой, моя.	1		
20	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака).	Слушай,покажи	Глобальное чтение: машинка, мишка, мой, моя.	1		
21	Аудиальные и визуальные упражнения .Соотнесение слова с предметной картинкой..	Слушай,покажи		1		
22	Звук с и буква С.Слова на букву С. Письмо изученных букв.	Самолет сам сыр нос.	Глобальное чтение: Самолет сам сыр нос.	1		
23	Слушание сказки «Курочка ряба» Письмо букв по обводке.	Дед баба курочка Ряба	Глобальное чтение: Дед баба курочка Ряба	1		
24	Подбор сюжетных картинок к сказке «Курочка ряба»	Дед баба курочка Ряба	Глобальное чтение: Дед баба курочка Ряба	1		
25	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	игры		1		

26	Дежури́м в школьной столовой.	посуда, тарелка, стакан, ложка, копать, накрывать, убирать, мести, рубить.	Глобальное чтение: тарелка, ложка, стакан, посуда. Пиктограммы: тарелка, ложка, стакан.	1		
27	Звук Х и буква Х. Слова на букву Х	Хлеб ах ух уха петух	Глобальное чтение: Хлеб ах ух уха петух	1		
28	Слушание стихотворения А. Барто «Мячик»	облако, обруч.		1		
29	Подбор сюжетных картинок к стихотворению «Мячик» А.Барто	Мячик громко плачет	Мячик громко плачет	1		
30	Звуки и буквы А, У, М, О, Х Составление слогов и слов с этими буквами.	А у м о х		1		
31	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением.	названия персонажей мультфильмов.		1		
32-33	Буква и звук Ш (знакомство)	Шарф школа шалаш шапка шарф	Глобальное чтение :Шарф школа шалаш шапка шарф	2		
34-35	Слова на букву Ш	Шуба душ кошка шишка	Глобальное чтение :Шуба душ кошка шишка	2		
36	Дежурный по классу	собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор.	Пиктограммы: убирать, мыть, мести	1		

37	Слушание сказки «Теремок»	Дом теремок зверюшки	Глобальное чтение : теремок медведь заяц лягушка мышка	1		
38	Подбор сюжетных картинок к сказке «Теремок»	развалил	Глобальное чтение : теремок медведь заяц лягушка мышка	1		
39-40	Наши игры . (игры с правилами): детское домино.	домино		2		
41-42	Составление слогов с буквой ш. Письмо изученных букв.	Ша шу шо аш ош уш		2		
43	Игры с правилами.Считалочки.	воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.		1		
44	Зима пришла.Признаки.	зима, снег	Глобальное чтение: зима. Пиктограммы: снег, идет.	1		
45-46	Звук и буква Л. Знакомство. Составление слогов из изученных букв	Ла ло	Глобальное чтение: зима. Пиктограммы: снег, идет.	1		
47	Слова со знакомыми звуками и буквами.	Шура Оля Луша Алла		1		
48	Слушание сказки Сутеева «Мешок яблок»					
49	Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Подбор сюжетных картинок к сказке.	кубики, дом, строить	Пиктограммы: строить, кубики.	1		
50	Буква Л в словах.	названия персонажей сказки.		1		

46	Наряжаем кукол на прогулку.	одежда, надевать, одевать	Глобальное чтение: одень, одежда, что? Пиктограммы: одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды.	1		
47-48	Составление слогов с изученными буквами. Письмо букв.	Ла ло лу	Карточки с буквами	2		
49-50	Буква Л в середине и в конце слова. Составление слогов с изученными буквами.	Ложка кол	Карточки с буквами	2		
51	Лепка из пластилина буквы Л. Составление слогов.	Ло ол ал	Карточки с буквами	1		
52	Соотнесение печатных и письменных изученных букв А О.	А о	Карточки с буквами	1		
53	Соотнесение печатных и письменных букв М С.	М с	Карточки с буквами	1		
54	Слушание стихотворения «Мишка» А.Барто.	Мишка бросила хозяйка	Сюжетные картинки по теме	1		
55	Подбор сюжетных картинок к стихотворению «Мишка» А.Барто.	Мишка бросила хозяйка	Сюжетные картинки по теме	1		
56	Соотнесение печатных и письменных изученных букв Х Ш.	Х ш	Карточки с буквами	1		
57-58	Упражнения на соотнесение всех изученных печатных и письменных букв.	А о у х м л ш	Карточки с буквами	2		
59-60	Слушание сказки «Три медведя» Просмотр мультфильма «Три медведя»	Большой средний маленький	Сюжетные картинки по теме	2		

61	Подбор сюжетных картинок к сказке «Три медведя»	Большой средний маленький	Сюжетные картинки по теме	1		
62	Звук и буква Ы. Знакомство.	Мы лы	Карточки с буквами	1		
63	Составление слогов с буквой Ы.	Мы хы сы	Карточки с буквами	1		
64	Наши игры. (игры с правилами): дидактические игры	играть	Дидактические игры	1		
65	Любимые мультфильмы. Подбор сюжетных картинок к мультфильмам.	мультфильм, названия персонажей – животных.	Карточки с названиями мультфильмов.	1		
66-67	Соотнесение печатной и письменной буквы Ы	Мы сы хы	Карточки с буквами	2		
68-69	Составление слогов из изученных букв. Письмо букв по обводке.	Лы мы ха ух	Карточки с буквами	2		
70-71	Написание изученных букв по обводке. Составление слов с изученными буквами (на слух)	Мыло сом сомы оса усы лом	Карточки с буквами	2		
72	Составление предложений из заготовленных слов.	Сейчас весна. Сегодня тепло. Идет дождь. Весенние месяцы март апрель май.	Карточки со словами.	1		
73	Весна пришла. Составление предложений.	Сейчас весна. Сегодня тепло. Идет дождь. Весенние	Карточки со словами	1		

		месяцы март апрель май.				
74	Признаки весны.	Капель тепло проталины лужи первоцветы набухают почки	Глобальное чтение: Капель тепло проталины лужи первоцветы набухают почки	1		
75	Экскурсия в парк. Трава. Кусты.	трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят.	карточки	1		
76	Перелетные птицы.	перелетные	карточки	1		
77	Перелетные птицы. Подставление слов к картинкам.	Ласточка грачи скворцы	карточки	1		
78-79	Дикие животные весной. Подставление названий животных к картинкам.	Медведь лось заяц кабан	Карточки со словами ,картинки по теме	2		
80-81	Домашние животные весной. Подставление названий животных к картинкам.	Свинья корова коза овца	Карточки со словами ,картинки по теме	1		
82	Дикие животные и их детеныши.	Лось лосенок заяц зайчонок	Карточки со словами ,картинки по теме	1		
83	Домашние животные и их детеныши.	Корова теленок свинья поросенок	Карточки со словами ,картинки по теме	1		
84	Скоро лето! Летние месяцы	Июнь июль август		1		
85	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стихок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту).	покажи	Карточки со словами ,картинки по теме	1		

86	Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст).	покажи	Карточки со словами ,картинки по теме	1		
87	Аудиальные и визуальные упражнения, в которых учащийся выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.	покажи	Карточки со словами ,картинки по теме	1		
88	Летние забавы.	Плывать купаться загорать играть в мяч	Карточки со словами ,картинки по теме	1		
89	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стих и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту).	слушай	Карточки со словами ,картинки по теме	1		
90	Аудиальные и визуальные упражнения, в которых учащийся выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.	покажи	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
91	Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст).	покажи	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
92	Закрепление изученных букв. Составление слогов.	Ло ла ма а шу	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
93	Закрепление. Соотнесение печатных и письменных образцов изученных букв.	А о у	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
94	Закрепление. Составление простых предложений из 2-3 слов.	Сегодня тепло. Идет дождь.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
95	Закрепление. Ответы на вопросы кивком головы и качанием головы .	Да нет	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

96	Закрепление. Дорисовывание учащимися деталей предметов по указательному жесту и словесному пояснению учителя.	Да нет	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
97	Здравствуй, лето – прощай, школа.	лето, каникулы, отдых, гроза, ягоды, река, собирать.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
	Итого за год			97ч		

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

-компьютерные программы символов.-

- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Научно-методический и практический журнал	Воспитание и обучение с нарушением развития	2017-2018
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Лисина М И	Общение ,личность и психика ребенка	МОДЭК 1997
2.	Лазуренко С Б	Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте.	2005
Методическая работа			
№	Виды работ		Период
1	Систематизация наглядного материала		2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм		2024-2025 уч.год
Проектная деятельность			
№			
1	Проект «Зима»		Декабрь 2024

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1

Задание 1. «Послушай сказку».

Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией (эмоциональной реакцией – 3 группа).

Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок»,

Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 3 – 4 иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Выбор из 2-х иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Наличие или отсутствие эмоциональной реакции на знакомый текст.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания _____ баллов

Задание 2. «Обводим контур пишущим предметом»

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.

Оборудование: 3 типа заготовок – изображений на листе А4:

Для 1 группы – контуры букв А, О, У, М,

Для 2 группы – контур кружочков,

Для 3 группы – контуры кружочков.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Называть буквы А, О, У, М, обводить по контуру пишущим предметом.	1. Обводить по контуру пишущим предметом (клубок, снежный ком) с опорой на образец.	1.Использовать пишущий предмет для обозначения или обводки изображений кружочков по контуру.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания __баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Послушай сказку»	....

2	Задание 2 «Обводим контур пишущим предметом»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Аттестация №2

Задание 1. «Беседа».

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

Оборудование:

Для 1 группы - сюжетная картинка, пиктограмма;

Для 2 группы - сюжетная картинка, пиктограмма;

Для 3 группы - предметы - мяч, кукла, банка и палочки.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение отвечать на вопросы доступным способом: Кто это? Что делает? Что у нее в руках?	1. Умение отвечать на вопросы с помощью доступных средств коммуникации. «Кто (что) на картинке?», «Что делает девочка?» (ответ жестом,	1. Выполнять знакомое действие по инструкции: «Покажи мяч», «Собери

А ты что любишь делать? и т.п.): 3-4 вопроса.	звуком и/или картинкой, пиктограммой): 2-3 вопроса.	палочки в банку», «Дай Лене куклу».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____баллов.

Задание 2. «Буквы и слова»

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Оборудование: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами У, М, картинки на эти буквы

Инструкция:

Для 1 группы предлагается найти заданное слово из 3 (не схожих по буквенному составу), далее предлагается положить это слово под соответствующую картинку («Найди картинку, положи под нее слово»); для 2 группы – предлагается найти букву У, положить ее на нужную картинку (можно с напечатанной такой же буквой): «Куда ее надо положить?»), для 3 группы – предлагается нарисовать дорогу (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение узнавать (среди 3-4) слова (окно, машина, утюг),	1. Умение показывать (находить) букву У, букву М (из 2), соотносить букву с	1. Умение проводить произвольную линию на листе бумаги карандашом, восковым

напечатанные на карточках, соотносить их с картинками.	картинкой (например, утюг или утка, Маша или мяч).	мелком («Рисуй дорогу»), на доске мелом.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Беседа»	....
2	Задание 2 «Буквы и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024 г.

Рабочая учебная программа

Математические представления.

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2.

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Изучение предмета «Математические представления» способствует решению следующих задач:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.
- Воспитывать интерес к процессу обучения.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
- Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
- Воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход
- дифференцированный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Математические представления» является одним из основных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа учебного предмета «математические представления» во 2 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) письмо входит в обязательную часть.

Предмет «Математические представления» во 2 классе рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объёмом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Математические представления» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

-познавательную активность на уроках,

- самостоятельность,

- инициативу,

- развитие творческих способностей,

-применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию.

Личностные и предметные результаты освоения программы «математические представления».

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математические представления	1 группа: - овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.; - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.), - умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов. 2 группа: - выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы); - овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.; - различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации. 3 группа: - умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными	1 группа: проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач, положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.). 2 группа: проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями; положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.). 3 группа: проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на

		предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.; - умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.). Базовые учебные действия. - проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), - выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества, - проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.	внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький); положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Содержание тем учебного предмета

Математические представления

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.		
1.	Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	8
2.	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками.	3
3.	Временные представления.	6
2.Практические действия с предметами разного количества		
4.	Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству.	2
5.	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	6
3.Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (перерасчёт)		
6.	Преобразование множеств изменяющих количество.	19
7.	Элементарные арифметические действия.	16
8.	Закрепление	8
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Найди пару. Соотнесение числа и количества.	пара	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
2	Цвет. Названия.	Красный белый	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Цвет (6 основных)цветов. Узнавание , нахождение.	Черный синий	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
4	Круг. Шар.Узнавание.	шар	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
5	Геометрические фигуры: круг. Игра: «Где спрятались круги?»	Круг	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
6	Одинаковые ,разные по величине.	Одинаковые,разные	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
7	Одинаковые по форме. Одинаковые по величине.	Форма,величина	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

8	Слева.Справа.	Прямоугольник	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
9	В середине,между.	Середина между	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
10	Квадрат. Квадратные предметы.	квадрат	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
11	Предметы похожие на квадрат.	похожие	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
12	Длинный - короткий.	длинный	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
13	Внутри-снаружи.	Внутри снаружи	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
14	В, рядом , около.	Около рядом	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
15	Треугольник. Игра:»Где спрятались треугольники?	треугольник	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
16	Широкий -узкий.	Широкий узкий	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

17	Далеко-близко,дальше-ближе.	Далеко близко	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
18	К ,от.	от	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
19	Счет 1 2 3 4 5 Написание цифр по обводке.	цифра	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
20	Прямоугольник. Предметы похожие на прямоугольник.	похожие	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
21	Соотнесение цифры 1 с предметом. Соотнесение названия цифры с числом.	цифра	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
22	Высокий -низкий.	Высокий низкий	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
23	Счет 1 2 3 4 5. Цифра 2 ,соотнесение с предметом .Соотнесение названия цифры с числом.	Соотнесение с предметом	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
24	Числовой ряд 1-3. Показ на пальцах 1,2,3.	1 2 3	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
25	Практические упражнения на выделение количества: один, два	Один два	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

26	Практические упражнения на выделение количества: один, два, три	Один два	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
27	Глубокий — мелкий.	Глубокий мелкий	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
28	«Предметы похожие на круг»	круг		1		
29	Впереди -сзади. Счет 1 2 3 4 5.	Впереди сзади	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
30	Соотнесение числа с цифрой- 1 Письмо цифры по обводке	Цифра 1	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
31	Соотнесение числа с цифрой- 2. Состав числа 2. Письмо цифры по обводке	Цифра 2	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
32	Соотнесение числа с цифрой- 3. Письмо цифры по обводке.	Цифра 3	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
33	Перед -за. Состав числа 3. Соотнесение названия с числом .	Перед за	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
34	Числовой ряд 1-5. Показ на пальцах 1,2,3,4,5.	1 2 3 4 5	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
35-36	Первый, последний, крайний. Письмо цифр по трафаретам.	Первый последний крайний	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	2		

37-38	После, следом ,следующий за. Письмо цифр по точкам.	После следом следующий за	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	21		
39	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	Повтори сделай так	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
40	Толстый -тонкий. Счет предметов. Состав числа 3.	Толстый тонкий	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
41	«Ориентация на листе бумаги»	Вверх вниз право лево	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
42-43	Цифра 4	цифра	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	2		
44	Соотнесение цифры и количества	1 2 3 4	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
45	Сутки: утро,день, вечер, ночь. Числовой ряд 1-5	Утро день вечер ночь	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
46	Сутки: утро,день, вечер, ночь. Показ на пальцах 1 2 3 4 5.	Утро день вечер ночь	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			
47	Сутки: утро,день, вечер, ночь. Письмо цифры 4 по трафаретам	Утро день вечер ночь	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			

48	Состав числа 4. Соотнесение цифры и предмета. Соотнесение слова и цифры.	Цифра 4	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			
49-50-	Рано -поздно. Состав числа 4.	Рано поздно	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			
51	Сегодня,завтра,вчера,на следующий день. Состав числа 4.	Сегодня завтра	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
52	Сегодня,завтра,вчера,на следующий день. Показ на пальцах 1,2,3,4,5.	На следующий день	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
53	Числовой ряд 1-5. Решение примеров в пределах 3.	один два три	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
54	Тяжелый ,легкий. Решение примеров в пределах 3.	Тяжелый легкий	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
55	Много- мало ,несколько. Решение примеров в пределах 3.	Много мало несколько	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
56	Один -много,ни одного. Решение примеров в пределах 3.	Один много	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
57	Один -много,ни одного. Состав числа 4.	Ни одного	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

58	Игровые упражнения на выделение количества предметов (1,2,3,4,5) на основе тактильного обследования («Чудесный мешочек»).	мешочек	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
59	Молодой ,старый. Решение примеров.	молодойстарый	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
60	Молодой ,старый. Решение примеров.	Молодой старый	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
61	Больше меньше, столько же, одинаковое(равное) количество.	Больше меньше	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
62	Сравнение объемов жидкостей,сыпучих веществ.	объем	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
63	Сравнение объемов жидкостей,сыпучих веществ.	объем	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
64	Шар. Решение примеров в пределах 3.	шар	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			
65	Шар. Решение примеров в пределах 3.	шар	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			
66	Куб. Состав числа 4.	куб	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			

67	Повторение.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			
68	Повторение.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
	Итого за год			68ч.		

Материально-техническое обеспечение.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Научно-методический и практический журнал	Воспитание и обучение с нарушением развития	2017-2018
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.В Алышева	Математика 1 класс 1 часть	Москва Просвещение 2018
2	Т.В Алышева	Математика 1 класс 2 часть	Москва Просвещение 2018
3			
4			

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1

Задание 1. «Группировка форм»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат», «Я взял колечко, оно похоже на круг», «Я взял елочку, она похожа на треугольную форму», «Я взял кирпичик, он похож на квадрат» и т.д.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 3-х форм – круг, квадрат, треугольник; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат» и т.д. При затруднениях объяснить свои действия в речевых высказываниях указывают соотносят предмет с изображением формы на коробке.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 2-х форм – круг, квадрат; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз соотносят предмет с изображением формы на коробке.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение зрительно выделять форму в предмете (4).	1. Умение зрительно выделять форму в предмете (3).	1. Умение различать предметы по форме (2).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___баллов.

Задание 2. «Подарок для друга»

Цель: Задание направлено на выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая - 10 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (3) (длинная - 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор доступными средствами коммуникации. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (2) (длинная - 40 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее)	1. Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство),	1. Умение различать предметы по длине - 2 (внешнее свойство).

свойство), умение сравнивать предметы по длине (4).	умение сравнивать предметы по длине (3).	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Группировка форм»	....
2	Задание 2 «Подарок для друга»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Аттестация №2

Задание 1. «Формы в предметах»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (4): круг, квадрат, треугольник, овал. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (3): круг, квадрат, треугольник. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых формы (2): круг, квадрат. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 4-х).	1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 3-х).	1. Умение различать формы предметов (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Соотнесение количеств» (задание только для группы 1-2)

Цель: выявить умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: поровну, столько- сколько, больше, меньше.

Оборудование: наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 3 каждого силуэта).

Инструкция для группы 1.

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2, 3); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д..

Инструкция для группы 2: (количество силуэтов 1, 2).

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение соотносить предметы по количественному признаку (восприятие количества, сравнение).	1. Умение соотносить предметы по количественному признаку, (восприятие количества, сравнение)	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Формы в предметах»	....
2	Задание 2 «Соотнесение количества»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

1 балл – программный материал не усвоен.

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне.

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуеа И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2023г.

Рабочая учебная программа

Окружающий природный мир.

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2.

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «окружающему природному миру» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
 - АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2
- Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2,
- Данный учебный предмет имеет своей целью:
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Изучение предмета «окружающий природный мир» способствует решению следующих задач:

формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Методические подходы:

- дифференцированный,

- деятельностный,

- системный,

- комплексный,

- теоретический,

- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

-принцип коррекционно-развивающей направленности;

-принцип доступности обучения;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа учебного предмета «Окружающий природный мир» в 2 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) окружающий природный мир входит в обязательную часть.

Курс «окружающий природный мир» во 2 классе рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 64 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через: □ - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-выявление закономерности, на которых держится круговорот жизни в том или ином природном сообществе,

-делать выводы на основе наблюдений.

-человеческое восприятие, в процессе экологических наблюдений, -наблюдение, присущие живой природе, - желание сберечь природу, сохранить ее.—воспитание чувства любви к родной земле.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Окружающий природный мир».			
Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы; Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке. *Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены. *Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка). *Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста. *Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки. *С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы. *Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства). *Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий природный мир

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Животные	10
2	Птицы	7
3	Растения	14
4	Времена года	10
5	Явления природы	8
6	Части суток	1
7	Насекомые	2
8	Одежда и обувь	3
9	Закрепление	9
	Итого:	64

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1 четверть- 15 часов						
1	Человек и природа	природа	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
2	«Осень, в гости просим!»	Земля и Солнце	Сюжетные картинки, пиктограммы, картины	1		
3	Беседа об осени, рассмотрение картин	Дни недели	Сюжетные картинки, пиктограммы, картин	1		
4	Одежда человека осенью.		Сюжетные картинки, пиктограммы, кукла	1		
5	Обувь человека осенью.	вчера, сегодня, завтра	Сюжетные картинки, пиктограммы, кукла	1		
6	«Что нам осень принесла?» Овощи. Цветная капуста, баклажан.	урожай	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи овощей	1		
7	«Что нам осень принесла?» Овощи. Кабачок, тыква.	День и ночь	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи овощей	1		
8	«Что нам осень принесла?» Фрукты. Банан.	банан	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

9	«Что нам осень принесла?» Фрукты. Слива.	слива	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи фруктов	1		
10	«Что нам осень принесла?» Ягоды.		Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи грибов	1		
11	«Что нам осень принесла?» Грибы.	грибы	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи грибов, овощей, фруктов.	1		
12-13	Какие бывают растения? Дерево, кустарник, трава	кустарник	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	2		
14-15	Сравнение зверей и птиц	звери	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	2		
2 четверть – 15ч.						
16	Явления природы: дождь	дождь	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
17	Явления природы: листопад.	листопад	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
18	А кто такие птички? (домашние и дикие)	Домашние дикие	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
19	Перелетные и не перелетные птицы.	перелетные	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
20	Занятия и труд людей осенью	Занятия труд	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		

21	Обобщающий урок "В гости к осени"	осень	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
22	Лес. Правила поведения в лесу.	Поведение правила	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
23	В мире животных	животные	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
24	Сравнение зверей и птиц	звери	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
25	"Здравствуй, зимушка-зима!"	зима	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
26	Одежда человека зимой	одежда	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
27	Обувь человека зимой	обувь	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
28	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	Снег метель	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
29	Зимние забавы	Кататься санки лыжи	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
30	Зимние забавы	Кататься санки лыжи	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
31	Явления природы зимой (холодно, идет снег)	холодно, идет снег	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
32	Что делают растения зимой? Елка.	елка	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
33	Новый год. Изготовление украшений на елку.	украшения	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
34	Животные зимой.	животные	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
35	Птицы зимой. Синица.	синица	Гербарий	1		

36	Дикие животные. Заяц.	заяц	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
37	Дикие животные. Лиса.	лиса	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
38	Дикие животные. Медведь.	медведь	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
39	Домашние животные. Кошка. Уход.	кошка	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
40	Домашние животные. Собака. Уход.	Собака	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
41	Комнатные растения. Уход.	Комнатные цветы	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
42	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	зима	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
43	Природа и рукотворный мир	природа	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
44	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	воздух	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
45	Явления природы: солнце, ветер	солнце	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
46	Оживает все кругом! (весна)	Март апрель май	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
47	Одежда и обувь весной	сапоги	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

48	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	Лист ветки	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
49	Жизнь птиц весной	птицы	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
50	Жизнь птиц весной	птицы	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
51	Животные весной	животные	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
52	Животные весной	животные	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
53	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	насекомые	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
54	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	насекомые	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
55	Труд людей весной	Труд весной	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
56	В саду и в огороде	Сад огород	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
57	Обобщающий урок "Весна пришла!"	весна	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
58	Части суток. День-ночь	День ночь	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
59	Закрепление по теме "Животные"	животные	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
60	Закрепление по теме "Птицы"	птицы	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

61	Закрепление по теме "Растения"	растения	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
62	Закрепление по теме "Явления природы"	Явления природы	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
63	Скоро лето!	Июнь июль август	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
64	Летние развлечения.	купаться	Сюжетные картинки,			
65	Летние развлечения	загорать	Сюжетные картинки,			
66	Цветы.	тюльпан	Сюжетные картинки,			
67	Цветы	нарцисс	Сюжетные картинки,			
68	Викторина "Когда это бывает?"		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
	Итого за год			68 ч.		

Материально-техническое обеспечение.

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

- "Мир человека":

-Одежда и обувь

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Методический научно-практический журнал	Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью	2017-2018
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Н.Б.Матвеева	Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 1 класс	Просвещение 2017
2		Электронные образовательные ресурсы http://worldofchildren.ru/	

		- аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка др http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр http://www.pomochnik-vsem.ru (дидактические игры) http://pedsovet.org (методическая литература) http://ext.spb.ru/ Раздел «Педагогика online». www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа».	
3			

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1

Задание 1 «Овощи»

Цель: узнавание и различение овощей.

Оборудование: картинки и муляжи овощей.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): капусту, баклажан

Инструкция для группы 3: возьми баклажан

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ (баллов)

Задание 2. «Животные»

Цель: узнавание и различение животных.

Оборудование: картинки животных.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): корову, свинью, овцу.

Инструкция для группы 3: Покажи: корову (выбор из 2-х картинок).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Овощи».	
2	Задание 2 «Животные».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Аттестация №2

Задание 1. «Одежда»

Цель: узнавание и различение одежды.

Оборудование: картинки одежды.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Назови,покажи брюки, рубашку, куртку.

Инструкция для группы 3: Инструкция: покажи брюки (выбор из 2 карточек).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____(баллов)

Задание 2. «Явления природы»

Цель:узнавание и различение явлений природы.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (выбор из 4-х): где дождь, снег, радуга, листопад.

Инструкция для группы 3: Покажи:где дождь. (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____(баллов)

Задание 3. «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Полей цветок".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Вымой руки».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Любимая игра».	....
2	Задание 2 «Я и другие».	
3.	Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 2

Методическая работа

№		
1	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм.	2024-2025
2		
Проектная деятельность		
№		
1		
2		

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

Человек.

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2.

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «человек» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Изучение предмета «человек» способствует решению следующих задач:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д.;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой;
- формирование навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;
- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Данная программа учебного предмета «человек» во 2 классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 1 класса предмет «Человек» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Курс «человек» во 2 классе рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- развитие способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир,
- умения выбирать целевые установки для своих действий,
- развитие способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умений вести наблюдения и выражать результаты своих наблюдений различными способами,
- умение использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения .

Личностные и предметные результаты освоения программы «Человек»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Человек	- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма, - сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации, - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе. - проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии), - проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

Содержание тем учебного предмета

Человек

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Я сам. Представления о себе.	32
2	Моя семья. Представления о своей семье.	17
3	Я и другие. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)	20
4	Домоводство (Умения выполнять доступные бытовые поручения)	9
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Это Я. Мое имя.	я	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
2	Я – человек. Возрастные изменения.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
3	Я – ребёнок.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
4	Мальчик и девочка. Идентификация себя как мальчика/девочки	Мальчик девочка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
5	Части тела. Голова, лицо, уши, волосы	Голова Лицо	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
6	Моя фамилия	Шапка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
7	Моя фамилия.	Руки	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
8	Одежда.(вешание на плечики)	вешалка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
9	Одежда.(вешание на плечики)	вешалка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

10	Руки. Я рисую (мелом, карандашом)	Руки	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
11	Ноги. Уход за ногами. Я хожу	Ноги	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
12	Одежда. Выворачивание одежды.	выворачивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
13	Одежда. Брюки. Выворачивание брюк, штанов.	выворачивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
14	Обувь(ботинки, кроссовки, туфли, тапочки)	Обувь	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
15	Обувь(ботинки, кроссовки, туфли, тапочки)	Туловище	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
16	Обувь(ботинки, кроссовки, туфли, тапочки)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
17	Обувь, застегивание , растегивание.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
18	Обувь, застегивание , растегивание.	Уши	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
19	Мои волосы. Уход за волосами.	волосы	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
20	Расчесывание волос.(на себе , на кукле)	волосы	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
21	Руки. Уход за руками.	руки	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
22	Складывание полотенца.	полотенце	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

23	Рот. Уход. Я говорю	Рот	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
24	Рот. «ДА» и «НЕТ». Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания.	Рот	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
25	Рот. Я ем.	Рот	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
26	Рот. «Я хочу есть!» Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания	Рот	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
27	Рот. «Я хочу пить!» Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания	Рот	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
28	Уши (я слышу)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
29	Нос. Уход. Я чувствую	Нос	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
30	Нос. Я чувствую (запах цветов)	Нос	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
31	Нос. Я чувствую (запах фруктов)	Нос	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
32	Глаза. Уход. Я вижу	Глаза	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
33	Части лица	Уши глаза нос	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
34	Расстегивание(застегивание) одежды на пуговицах	застегивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

35	Расстегивание(застегивание) одежды на пуговицах.	растегивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
36	Моя семья (мама, папа)	Мама папа	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
37	Моя семья (бабушка, дедушка)	Бабушка дедушка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
38	Моя семья (брат, сестра)	Брат семья	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
39	Занятия взрослых	работа	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
40	Я делаю зарядку	зарядка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
41	Я и животные. Уход за кошкой.	животные	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
42	Я и животные. Уход за собакой.	животные	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
43	Человек и его действия. («поливаю комнатные растения»)	растения	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
44	Человек и его действия («вытираю пыль»)	вытираю	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
45	Человек и его действия («собираю мусор»)	собираю	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
46	Хоровод		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
47	Расстегивание и застегивание одежды на замке	расстегивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

48	Расстегивание и застегивание одежды на замке	застегивание	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
49	Расстегивание и застегивание одежды на замке	замок	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
50	Профессии. Полицейский.	Учитель	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
51	Профессии. Строитель.	Повар	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
52	Профессии. Продавец.	Водитель	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
53	Дети. Играем и учимся (Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»)	чаепитие	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
54	Дети. Играем и учимся (Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»)	гости	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
55	Дети. Играем и учимся	играем	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
56	Мои эмоции (радость)	радость	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
57	Мои эмоции (грусть)	грусть	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
58	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	плачу	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
59	Моем руки (соблюдение последовательности действий во время мытья рук жидким мылом)	моем	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
60	Моем руки (соблюдение последовательности действий во время мытья)	моем	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

61	Уход за одеждой (стирка)	стирка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
62	Уход за одеждой (складывание вещей)	одежда	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
63	Я ем. Посуда (тарелка)	еда	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
64	Я ем. Посуда (ложка)	ложка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
65	Я пью. Посуда (кружка)	кружка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
66	Моем посуду (соблюдение последовательности действий во время мытья посуды.	посуда	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
67	Моем посуду (соблюдение последовательности действий во время мытья посуды.	действия	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
68	Игра «День рождения куклы»	День рождения	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
	Итого за год				68ч.	

Приложение 1.

Материально-техническое обеспечение.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Посуда - вставки (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Научно-практический журнал	Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью	2017-2018
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Н.Б.Матвеева	Рабочая тетрадь «Живой мир»	Просвещение 2014
2	Н.Б.Матвеева	Мир природы и человека 1 класс 1 ч	Просвещение 2014
	Н.Б.Матвеева	Мир природы и человека 1 класс 2 ч	Просвещение 2014
Методическая работа			
№	Виды работ		Период
1	Систематизация наглядных пособий		2024-2025 уч.год

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1

Задание 1 Части тела.

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где твои глаза? Где твой нос?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ (баллов)

Задание 2. «Моя семья»

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)? Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мама? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Я сам».	
2	Задание 2 «Моя семья».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Аттестация №2

Задание 1. «Любимая игра»

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Назови, во что ты любишь играть". Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Возьми любимую игрушку, поиграй» (выбор из оборудования игрушек).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ (баллов)

Задание 2. «Я и другие»

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик?» (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ (баллов)

Приложение 3.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024 г.

Рабочая учебная программа

Окружающий социальный мир.

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2 .

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Окружающий социальный мир» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2.

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Изучение предмета «окружающий социальный мир» способствует решению следующих задач:

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);

устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие.

Методические подходы:

-дифференцированный подход

-деятельностный подход

Принципы обучения:

1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

3) онтогенетический принцип;

4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;

5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

6) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Данная программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 2 класса «Окружающий социальный мир» входит в образовательную часть «Окружающий мир».

Курс «Окружающий социальный мир» во 2 классе рассчитан на 1 час в неделю. Программа общим объемом 34 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий социальный мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через: - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;

-применение групповой работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Окружающий социальный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	- называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке, - узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке, - определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные); - показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта; - называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии, - использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых, - проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником. - проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,

Содержание тем учебного предмета

Окружающий социальный мир

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Представления о труде людей.	13
1.1	Школа	2
1.2	Транспорт	4
1.3	Все профессии важны.	2
2.	Представления об учреждениях культурно-бытового назначения.	4
2.1	Учреждения бытового назначения.	2
2.2	Учреждения культуры.	2
3.	Представления о правилах дорожного движения.	3
3.1	Улица	3
4.	Представления о праздниках.	5
4.1	Праздничные традиции	3
4.2	Мой день.	2
5.	Умение действовать совместно со сверстниками.	5
5.1	Вместе весело шагать.	3
5.2	Развлечения	2
6	Закрепление	4
	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1 четверть – 7 ч.						
1	Школа.	Школа	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
2	Мои учителя.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Везет меня машина (наземный транспорт).	Транспорт	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
4	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	Автобус	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
5	Трамвай. Трамвайная остановка.	Трамвай	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

6	Почему они спешат? (спец. транспорт).		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
7	Водитель.	Водитель	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
8	Дворник.	Дворник	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
9	Больница.	Больница	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
10	Сюжетно-ролевая игра «Больница».		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
11	Театр.	Театр	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
12	Кинотеатр.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

13	Уличное движение.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
14	Твой друг-светофор.	Светофор	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
15	Дорожные знаки.	Пешеходный переход	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
16	День Матери.	мама	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
17	Новый год у ворот.	Новый год	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
18	Учимся дружить.	дружба	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
19	День рождения.	День рождения	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
20	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	День рождения	Наглядно-дидактический	1		

			материал, карточки, картинки по теме			
21	Коллективная строительная игра «Построим дом»	строители	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
22	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	игры	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
23	К нам приехал цирк.	цирк	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
24	Кукольный театр «Теремок»	театр	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
25	Что такое День Победы?	День победы	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
26	Закрепление по теме «Представления о труде людей»	труд	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
27	Закрепление по теме «Представления о правилах дорожного движения»	Правила ппд	Наглядно-дидактический материал,	1		

			карточки, картинки по теме			
28	Закрепление по теме «Представления о праздниках»	праздники	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд	1		
29	Закрепление по теме «Умение действовать совместно со сверстниками».	свестники	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд	1		
	Итого за год			34 ч.		

Материально-техническое обеспечение

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом"

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1

Задание 1. «Пиктограммы»

Цель: выявить умение «читать» пиктограммы.

Оборудование: пиктограммы с обозначением

 Столовая	 Учитель	 Школа

наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп);

наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски,

наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

Инструкция для обучающихся 1-2 групп: учитель поочерёдно показывает пиктограммы, просит обучающихся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 3 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 ____ баллы

Задание 2 «Знакомая профессия»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением доктора, водителя, учителя; наборы предметных картинок к изображению «Учитель» (ручка, тетради), наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), наборы картинок к изображению «Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).

Инструкция для 1-2 групп: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (учитель: пишет, проверяет тетради; водитель: водит автобус, крутит руль; доктор: слушает сердце, делает уколы).

Инструкция для 3 группы: предлагается картинка «Водитель», надо продемонстрировать предметно-игровое действие «крутит руль, как водитель».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Пиктограммы»	....
2	Задание 2 «Знакомая профессия»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Аттестация №2

Задание 1 «Транспорт»

Цель: выявить представления о транспорте.

Оборудование: игрушки (машина легковая, автобус, машина скорой помощи, пожарная машина) и соответствующие пиктограммы

			
Легковая машина	Автобус	Пожарная машина	Машина «Скорой помощи»

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает игрушку – надо выбрать соответствующую пиктограмму (выбор из 3-4 х).

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать, как машина едет: необходимо продемонстрировать предметно-игровое действие с игрушкой.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. «Азбука светофора»

Цель: выявить элементарные представления о светофоре, его назначении.

Оборудование: картонная основа светофора, разноцветные круги; условный переход для пешехода.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает «сделать» светофор; затем дети действуют в соответствии с сигналом светофора («Стоят», «Внимание», «Идут» через переход). Затем дети играют в мяч на «условной поляне» и возвращаются снова через переход, ориентируясь на сигналы светофора. После

повторного перехода дети объясняют доступными средствами назначение светофора и свое поведение при переходе улицы, по которой движется транспорт.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Транспорт»	....
2	Задание 2 «Азбука светофора»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Почечуеа И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа

АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2023г.

Рабочая учебная программа

Изобразительная деятельность.

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2.

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа предмета «изобразительная деятельность» для 2 класса (вариант 2)
разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- примерной рабочей программой для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3\17 от 04.07. 2017)

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2

Данный учебный предмет имеет своей целью: оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

способствовать формированию личности ребенка;

воспитание положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «изобразительная деятельность» способствует решению следующих задач:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

-находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

-содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

-ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

-знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- воспитывать умение замечать прекрасное в окружающем мире;

- воспитывать духовно-нравственное развитие, воспитание личности гражданина и патриота России через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности;

-воспитывать в детях эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса;

-воспитать интерес к изобразительному искусству.

Методические подходы:

-системный подход;

-комплексный подход;

-личностный подход;

-деятельностный подход

Принципы обучения:

-принцип коррекционно-развивающей направленности;

-принцип доступности обучения;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика предмета.

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Данная программа учебного курса во 2 классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Предмет «изобразительная деятельность» во 2 классе (вариант 2) рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объёмом 102 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через: ☐

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; ☐

-включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ☐

-использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий; ☐

-применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Изобразительная деятельность»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Изобразительная деятельность	1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

		умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	

Содержание тем учебного предмета

Изобразительная деятельность

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Предметное изображение простых форм (целый предмет, одна часть	
	Лепка	11
	Аппликация	11
	Рисование	11
2	Предметное изображение из 2-х форм или частей	
	Лепка	4
	Аппликация	5
	Рисование	5
3	Элементы сюжетного рисования	
	Лепка	18
	Аппликация	18
	Рисование	19
	Всего часов:	102

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Лепка колбасок прямыми движениями рук		Ножницы, цв. бумага, клей	1		
2	Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук		Альбом, краски	1		
3	Лепка шляпок для грибов, блинчики: сплющивание комочков		Пластилин	1		
4	Лепка баранок: соединение концов получившейся палочки		Альбом, карандаш	1		
5	Лепка грибов (ножки, шляпки)		Пластилин	1		
6	Рисование «Осень»		Альбом, засушенные листья	1		
7	Аппликация «Фрукты в корзине»		Альбом, краски	1		
8	Рисование .Фрукты .		Альбом, засушенные листья	1		
9	Аппликация: наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)		Альбом, засушенные листья	1		
10	Рисование. Солнышко ,тучки.		Альбом, карандаш	1		
11	Работа с ножницами: «Травка»		Бумага	1		
12	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»		Цветная бумага	1		
13	"Любимый фрукт" (раскрашивание фломастером, карандашом)		Альбом, краски	1		
14	"Любимая игрушка" (рисование и раскрашивание фломастером, карандашом)		Цветная бумага	1		
15	Рисование с натуры "Мяч", "Шары на веревке"		Цветная бумага	1		
16	"Бусы" - рисование и раскрашивание		Цветные карандаши	1		
17	Рельефная лепка: «Радуга»		Цветная бумага	1		
18	Рельефная лепка: «Лесенка»		Цветная бумага	1		
19	Лепка предмета овальной формы (яйцо)		Альбом, краски	1		
20	Лепка предмета овальной формы (рыбка)		Цветная бумага, клей	1		

21	Лепка предмета овальной формы (котлета)		Цветная бумага, клей	1		
22	Лепка колбасок и шариков		Альбом, краски	1		
23	Аппликация "Узор": - из готовых геометрических форм		Пластилин	1		
24	Рисование: геометрические фигуры.		Пластилин	1		
25	Рисование .Цветы.		Альбом, цветные карандаши	1		
26	Аппликация предметного изображения "Бусы" (работа с ножницами)		Пластилин	1		
27	Аппликация предметного изображения "Бусы" (приклеивание форм)		Цветная бумага ножницы	1		
28	Рисование.Бусы.		Цветные карандаши альбом	1		
29	Обводка по трафарету, раскраска: «Овощи»		Цветная бумага ножницы	1		
30	Обводка по трафарету, раскраска: «Фрукты»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
31	Рисование с натуры предмета (дом-рисование)		Альбом, краски	1		
32	Рисование с натуры предмета (дом-раскрашивание)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
33	Лепка орешков		Пластилин	1		
34	Лепка: «Бублики к чаю»		Альбом, краски	1		
35	Лепка-вдавливание: «Шоколад с орешками»		Пластилин	1		
36	Лепка "Снеговик"		Пластилин	1		
37	Лепка "Пирамидка из шариков"		Альбом, краски	1		
38	Рисование. "Зимний пейзаж"		Пластилин	1		
39	Аппликация: «Снеговики» (работа с ножницами)		Пластилин, шишка	1		
40	Рисование: «Снеговики»		Альбом, краски	1		
41	Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы) (работа с ножницами)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
42	Рисование: "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы)		Цветная бумага,	1		

			ножницы, клей			
43	Рисование:»Первые снежинки»		Альбом, краски	1		
44	Рисование. «Зимний лес		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
45	Рисование . «Зимний дом»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
46	Рисование красками "Елочка"		Альбом, краски	1		
47	Рисование . "Новогодняя елка"		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
48	Рисование.Снегурочка.		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
49	Лепка «Блинчики»		Альбом, краски, картонные шаблоны	1		
50	Лепка «Монпансье на блюде»		Пластилин	1		
51	Лепка: «Бусы		Пластилин	1		
52	Рисование: «Цветные карандашники»		Альбом, краски, картонные шаблоны	1		
53	Рисование.Фрукты.		Пластилин	1		
54	Рисование. Фрукты.		Пластилин	1		
55	Рисование. «Домик зимой»		Альбом, краски	1		
56	Аппликация с ватой: «Елочка в снегу»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
57	Рисование: «Будка для собачки»		Вата, ножницы, клей	1		
58	Рисование: «Скворечник для птиц»		Альбом, краски	1		
59	Аппликация: «Шарики и кубики»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
60	Рисование: «Красивая салфетка»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
61	Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки»		Альбом, краски	1		
62	Раскрашивание восковыми мелками: «Сладкие радости»		Цветная бумага,	1		

			ножницы, клей			
63	Раскрашивание красками: «Нарядная одежда»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
64	Рисование красками и кистью «Снежные сугробы»		Альбом, краски	1		
65	Рисование "Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
66	Раскрашивание "Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
67	Лепка приемами скатывания, сплющивание: «Лекарство для зверят»		Альбом, краски	1		
68	Рисование: «Забор возле дома»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
69	Рисование: «Мостик через речку»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
70	Лепка приемом раскатывания: «Колобок»		Альбом, краски, книга	1		
71	Лепка приемом раскатывания: «Орешки для белочки»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
72	Лепка приемом скатывания, надавливания: «Украшение на платье»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
73	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки»		Альбом, краски	1		
74	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Узор на полоске»		Альбом, краски	1		
75	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Неваляшка»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
76	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок»		Цветная бумага, ножницы, клей, вата	1		
77	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Репка"		Альбом, краски	1		
78	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Теремок"		Цветная бумага, клей	1		
79	Рисование после наблюдений "Весенние деньки" (солнце, ручьи, птицы)		Цветные нитки	1		
80	Дорисовывание элементов сюжета		Цветной картон, манка	1		

81	Рисование с натуры "Весенняя веточка"		Шаблон , цветные нитки	1		
82	Рисование линий в сюжете "Дорожка к домику"		Шаблон , цветные нитки	1		
83	Рисование .Линии(прямые)		Альбом, краски	1		
84	Раскрашивание сюжетного изображения к сказке "Колобок "		Цветные нитки	1		
85	Раскрашивание сюжетного изображения к сказке "Репка"		Цветные нитки	1		
86	Раскрашивание сюжетного изображения к сказке "Теремок"		Альбом, краски	1		
87	Рисование. Волнистые линии.		Цветная бумага	1		
88	Рисование."Яблоки на тарелке"		Цветная бумага	1		
89	Лепка композиций "Пуговки на платье куклы"		Альбом, карандаши	1		
90	Рисование. "Колобок катится по дорожке"		Цветная бумага	1		
91	Рисование."Сливы в корзинке"		Цветная бумага карандаши	1		
92	Рисование. "Ежик на полянке"		Альбом, краски	1		
93	Рисование. "Весенний пейзаж"		Пластелин	1		
94	Рисование."Птицы прилетели"		Цветная бумага	1		
95	Сюжетная аппликация "Ручейки" работа с ножницами		Альбом, краски	1		
96	Сюжетная аппликация "Цветы на лугу"		Цветная бумага	1		
97	Сюжетная аппликация"Весенний букет"		Цветная бумага	1		
98	Рисование . "Почки на ветке"			1		
99	Рисование . "Бегут ручьи"			1		
100	Рисование красками " Полевые цветы"			1		
101	Рисование карандашами с натуры "Весенний букет"			1		
102	Коллективная картина (на ватмане "Любимые цветы"			1		
	Итого за год			102 ч		

Материально-техническое обеспечение

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			

Аттестация №1

Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)

Цель: выявить умение применять различные приемы работы с пластилином.

Оборудование: пластилин, рисунок елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Наряжаем елочку».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с приплюснутыми на нем шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на рисунок елки.	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на елки.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Елочка нарядная»

Цель: выявить умения рисовать пальчиком - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные)

Оборудование: баночки с гуашью, рисунок елочки, влажные салфетки, образец работы

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с нарисованными на ней «игрушками» отпечатками пальчиков краской. Предлагает ученикам самостоятельно нарисовать такие же «игрушки» на елочке. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кисточку в заданный цвет краски и рисует.	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кисточку в краску и рисует.	1. Совместными действиями обмакивает кисточку в краску и наносит на елочку.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	
2	Задание 2. «Елочка нарядная» (рисование кистью)	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Аттестация №2

Задание 1. «Радуга - дуга» (работа с пластилином).

Цель: выявить умения выполнять простые действия с пластилином.

Оборудование: раскраска «Радуга» на картоне, пластилин, влажные салфетки, образец работы.

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения радуги из приплюснутых дуг пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же радугу. При необходимости оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие	1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на

кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Река» (аппликация)

Цель: выявить умение выполнять поделку с клеем и бумагой, умение работать по образцу, умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец изображения - "Река", готовые полоски (3 шт.) бумаги голубого цвета (для каждого обучающегося), клей - карандаш, чистый лист бумаги (по количеству детей).

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец аппликации. Предлагает ученикам рассмотреть аппликацию, обращает внимание на количество полосок и их расположение на листе бумаги; далее - самостоятельно сделать такую же. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	
2	Задание 2 «Река» (аппликация)	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2		
3	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № ____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № ____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА: ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2.

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов 2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по курсу «предметно-практическая деятельность» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2

Составлена на основе АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2

Данный учебный курс имеет своей целью:

формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Изучение курса «предметно-практическая деятельность» способствует решению следующих задач:

- Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.
- Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.

Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.

-Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.

-Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

-Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).

-Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

-Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

-Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

-Воспитание духовно-нравственной личности.

Методические подходы:

-системный подход;

-комплексный подход;

-личностный подход;

-деятельностный подход

Принципы обучения:

-принцип коррекционно-развивающей направленности;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного курса.

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

Курс предметно-практическая деятельность направлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» во 2 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» во 2 классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корректирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно - образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Описание воспитательного потенциала коррекционного курса.

Воспитательный потенциал курса «Предметно-практические действия» реализуется через:

- взаимодействия с учителем на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);

- положительное отношение к участию в практических заданиях.

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,

- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося

Личностные и предметные результаты освоения программы по курсу «Предметно-практические действия»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)	- овладение манипулятивными действиями с игрушками, - овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание), - овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб, - овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем; - положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Содержание тем учебного курса

Предметно-практические действия

	Наименование разделов	
1	Работа с природным материалом.	7
2	Работа с мозаикой	7
3	Работа с предметами	8
4	Работа со строительным материалом	3
5	Работа с плоскими палочками	8
	Всего часов за год:	34ч.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Работа с природным материалом. Осень в гости к нам пришла.	1		
2	Сбор природного материала.	1		
3	Сортировка природного материала.	1		
4	Составление композиций: «Осенние букеты»	1		
5	Работа с мозаикой Узор из мозаики (выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы) «Осенняя трава»	1		
6	«Дорожка для ёжика»	1		
7	Выкладывание узоров. «Радуга»	1		
8	«Солнышко»	1		
9	«Цветочек»	1		
10	Работа с предметами (выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых) «Грибочки»	1		
11	«Мячики»	1		
12	«Зонтики»			
13	Работа со строительным материалом. (конструирование башни, дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой). Постройка: «Башня» «Домики»,	1		
14	Постройка: «Дорожки» (конструирование из брусков длинных и коротких дорожек)	1		
15	«Ворота» (конструирование из брусков ворот для машинок)	1		
16	Работа с плоскими палочками (выкладывание простейших фигур). «Домики».	1		

17	«Стульчики»	1		
18	«Качели»	1		
19	«Солнышко»	1		
20	«Флажки»	1		
21	«Домик с забором»	1		
22	«Кораблик»	1		
23	«Елочка»	1		
24	Работа с предметами. (перекладывание предметов ложкой в сосуд, катание шариков) «Поварята»	1		
25	«Катятся шарики по дорожке».	1		
26	Работа с предметами. С прищепками (добавление недостающих частей к готовым формам прищепками): «Солнышко»	1		
27	«Деревья»	1		
28	«Насекомые»	1		
29	«Животные»	1		
30	Работа с нитками. (наматывание (разматывание) ниток (пряжи)) «Катушки ниток»	1		
31	«Клубочки»	1		
32	Узор из мозаики. «Скоро лето».	1		
33	Игровые действия с прищепками. «Скоро лето!»	1		
34	Повторение	1		
	Итого за год	34 ч		

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Айрес Э.ДЖ.	Ребенок и сенсорная интеграция	Теривинф, 2009
	Андрющенко Я.В	Монтессори педагогика и Монтессори -терапия	СПб Речь 2010

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1:

Задание 1. «Нарядная елочка» - действие с пластилином:

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с пластилином.

Оборудование: пластилин, трафарет елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Нарядная елочка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки (трафарет) с приплюснутыми по краям трафарета шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Положить перед собой трафарет ёлки, обвести контур пальцем.	1. Положить перед собой трафарет ёлки, обвести контур пальцем.	1. Брать из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке).
2. Взять пластилин по показу из набора и отщипнуть несколько кусочков (зеленый).	2. Взять пластилин по показу из набора и отщипнуть несколько кусочков (зеленый).	2. Совместными действиями класть кусочек пластилина на обозначенное в трафарете место (по возможности, прижимать его или размазывать по трафарету)
3. Размазать или расплющить кусочек пластилина на трафарете.	3. Размазать или расплющить кусочек пластилина на трафарете.	
4. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывать маленькие шарики (игрушки на елку).	4. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывать маленькие шарики (игрушки на елку).	
5. Прижать пальчиком шарик (игрушку) на трафарет елки.	5. Прижать пальчиком шарик (игрушку) на трафарет елки.	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. «Снег идет» - действие с мозаикой.

Цель: Выявить предметно-практическое умение в работе с мозаикой.

Оборудование: мозаика (крупная), панель для мозаики, презентация к уроку: «Зима Зимушка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец узора на панели мозаики: две серые полосы мозаики в верхней части панели - это "небо", в нижней части панели произвольно вставлена мозаика белого цвета - "снег идет". Предлагает ученикам сделать такой же узор самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Выкладывание узора из мозаики серого цвета - небо. 2. Выкладывание узора из мозаики белого цвета - снег идет.	1. Дается панель с готовым узором из серой мозаики - небо. 2. Выкладывание на этой же панели узора из мозаики белого цвета - снег идет.	1. Произвольное выкладывание мозаики на панели (действие брать, вставлять в отверстие)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Нарядная елочка» - действие с пластилином.	....
2	Задание 2 «Снег идет» - действие с мозаикой.	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Аттестация №2

Задание 1. «Домик с забором» - выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по образцу).

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с плоскими палочками.

Оборудование: плоские палочки (одного цвета), контурное изображение "Домик с забором" (по количеству учеников в классе), презентация к уроку: «Домик в деревне» (с демонстрацией выполнения действий с контурным изображением и готовый образец в картинке: домик из 6 палочек, забор - из 3-х).

Ход задания: После презентации учитель дает каждому обучающемуся контурное изображение "Домик с забором". Предлагает ученикам выложить палочки по контуру самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
Выкладывание палочек (9 шт.) по контурному изображению (дом с забором).	Выкладывание палочек (6 шт.) по контуру на картинке (дом)	Выкладывание палочек (3шт.) по контуру на картинке (забор) (действия: берет и кладет палочки на изображение)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Катушка" - наматывание ниток на катушку.

Цель: выявить согласованность действий обеих рук.

Оборудование: нитки, пряжа, деревянные (картонные, пластмассовые) катушки (по количеству детей), презентация к уроку "Машины помощники".

Ход задания: После презентации учитель показывает детям готовую катушку и демонстрирует действие наматывания ниток (пряжи). Предлагает ученикам наматывать нитки (пряжу) на катушку самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
Наматывание ниток ровными рядами на катушку.	Наматывание пряжи ровными рядами на катушку.	Наматывание пряжи ровными рядами на катушку (совместными действиями)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Домик с забором»	....
2	Задание 2. «Катушка»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4(4 год обучения)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 2 класса вариант 8.4 разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

-АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Изучение предмета «речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих задач:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- Воспитывать интерес к процессу обучения.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
- Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
- Воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;

- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

-«Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 2 классе рассчитан на 3 часа в неделю.

Программа общим объемом 97 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

«Речь и альтернативная коммуникация» является одним из обязательных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с овладением речью и альтернативной коммуникацией в житейски значимых для детей практических ситуациях: способность обучающихся поддерживать в доступной форме общение со взрослыми и сверстниками, использовать усвоенные средства вербальной, невербальной и альтернативной коммуникации для продолжения общения в разных ситуациях.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивной речи. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Содержание учебного предмета дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются через:

--приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета в учебном плане

Программа воспитательного потенциала призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся с РАС к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения через совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящего.

Личностные и предметные результаты освоения программы по «Речь и альтернативна коммуникация»

Предметна я область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	эмоционально - положительно реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.), - активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий. проявляют интерес к взаимодействию со знакомым сверстником, могут применять доступные невербальные средства коммуникации в житейской ситуации близкой к личному опыту, могут устанавливать и поддерживать некоторое время зрительный контакт «глаза в глаза» с собеседником, в ряде случаев фиксировать и проследживать за его действиями в знакомой ситуации. В учебной деятельности наблюдается использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на сверстника в ситуациях общения (протягивает руку для приветствия и т.д.); проявляет интерес к пальчиковым играм и к элементарным графическим заданиям. - стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.	- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником, - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации, - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.). - проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым, - эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия, - эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией

Содержание тем учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Контрольные работы, практические работы, тестирование
1	Коммуникация -Коммуникация с использованием вербальных средств. -Коммуникация с использованием невербальных средств.	19	2
2	Развитие речи Средствами вербальной и невербальной коммуникации	24	
3	Знакомство с буквами а ,у,о,м.	34	
4	Экспрессивная речь Импрессивная речь.	21	
5	Закрепление	9	
	Итого	97	

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол- во часов	Дата	Корректиро вка
1	Здравствуй школа. Приветствия учителю и друг другу. Урок знаний	школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо.	Глобальное чтение: школа, окно, доска, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, доска, парта, окно.	1		
2	Прощай лето.	Лето солнце	Пиктограммы: листья, дождь, птицы, идет, падает.	1		
3	Здравствуй осень.	Осень дождь	Пиктограммы: листья, дождь, птицы, идет, падает.	1		
4	Школьные вещи.	школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди.	Глобальное чтение: школа, окно, доска, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, доска, парта, окно.	1		
5	Школьные вещи.	мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг.	Глобальное чтение: пенал, ручка. Пиктограммы: пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.	1		

6	Мой портфель.	мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг.	Глобальное чтение: пенал, ручка. Пиктограммы: пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.	1		
7	Помещения школы	Столовая раздевалка класс спортивный зал	Глобальное чтение: Столовая раздевалка класс спортивный зал	1		
8	Помещения школы	Столовая раздевалка класс спортивный зал	Глобальное чтение: Столовая раздевалка класс спортивный зал	1		
9	Школьные правила: разминка на уроке.	физминутка	Школа класс	1		
10	Сад – сбор урожая. Фрукты.	Яблоко груша	Глобальное чтение: яблоко груша.	1		
11	Сад – сбор урожая. Фрукты.	Яблоко груша	Глобальное чтение: яблоко груша.	1		
12	Поведение после уроков.			1		
13	Звук а и буква а.	Абрикос автобус	Глобальное чтение: абрикос автобус.	1		
14	Слова на букву А.	Абрикос автобус	Глобальное чтение: урок, утка.	1		
15	Слушание стихотворения «Зайка» А.Барто	Зайка хозяйка дождь скамейка		1		
16	Подбор сюжетных картинок к стихотворению «Зайка»	Зайка хозяйка дождь скамейка		1		

17	Любимая игрушка.	Мой моя	Глобальное чтение: машинка, мишка, мой, моя. Пиктограммы: машинка, мишка, играть, мяч, люблю, я.	1		
18	Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем, картинка, составленная из двух-четырех частей).			1		
19	Узнавание учениками игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки).			1		
20	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака).			1		
21	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши и т.д.) с использованием картинок.			1		
22	Овощи .Подбор слов к картинкам.	Овощи морковь лук	Глобальное чтение:лук морковь картофель	1		
23	Овощи .Подбор слов к картинкам.	Морковь лук капуста	Глобальное чтение:лук морковь картофель	1		о
24	Слушание сказки «Курочка ряба»	Дед баба курочка Ряба	Дед баба курочка Ряба	1		
25	Подбор сюжетных картинок к сказке «Курочка ряба»	Дед баба курочка Ряба	Дед баба курочка Ряба	1		
26	Дежурируем в школьной столовой.	посуда, тарелка, стакан, ложка,	Глобальное чтение: тарелка, ложка, стакан, посуда.	1		

		копать, накрывать, убирать, мести, рубить.	Пиктограммы: тарелка, ложка, стакан.			
27	Звук У и буква У.	Уши	у	1		
28	Слова на букву У	Уж уши	Уж уши	1		
29	Звуки и буквы А, У.			1		
30	Слушание стихотворения «Мячик» А.Барто	Мяч плачет	Мяч плачет	1		
31	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением.	названия персонажей мультфильмов.		1		
32-33	Слова на букву А в начале слова	Абрикос апельсин	Абрикос апельсин	2		
34-35	Слова на букву А в середине слова	Сад		2		
36	Дежурный по классу	собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор.	Пиктограммы: убирать, мыть, мести	1		
37	Игра «Собери фрукты»			1		
38	Игра «Собери фрукты»			1		
39-40	Слова на букву А в конце слова. Составление слов из изученных букв	Каша Маша	Ау уа	2		
41-42	Игры на звукоподражания. Выделение звука [а] .			2		

43	Считалочки. Игры с правилами.	воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.		1		
44	Зима пришла. Буква а .Штриховка.	зима, снег	Глобальное чтение: зима. Пиктограммы: снег, идет.	1		
45-46	Слова на букву О в середине слова. . Составление слогов из изученных букв		Глобальное чтение: зима. Пиктограммы: снег, идет.	1		
47	Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	Кивни посмотри	карточки	1		
48	Слушание сказки Сутеева «Мешок яблок»	Зайчик медведь волк	карточки			
49	Просмотр мультфильма «Мешок яблок» Подбор сюжетных картинок.	Зайчик медведь	Пиктограммы: строить, кубики.	1		
50	Ответы на вопрос жестами(да нет)	названия персонажей сказки.	Карточки по теме	1		
46	Одежда по сезонам	одежда, надевать, одевать	Глобальное чтение: одень, одежда, что?Пиктограммы: одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды.	1		
47-48	Упражнения на ориентировку в собственном теле	Покажи	Карточки по теме	2		
49-50	Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием	Глаза нос уши	Карточки по теме	2		

	невербальных и вербальных средств общения).Подбор слов к частям тела					
51	Ответы на простые вопросы при помощи карточек.		Карточки по теме	1		
52	Ответы на простые вопросы при помощи карточек.		Карточки по теме	1		
53	Ответы на простые вопросы при помощи карточек.		Карточки по теме	1		
54	Слушание стихотворения «Мишка» А.Барто.		Карточки по теме	1		
55	Подбор сюжетных картинок с стихотворению «Мишка» А.Барто.	Мишка	Карточки по теме	1		
56-58	Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото.	Мама папа дедушка бабушка	Карточки по теме	3		
59-60	Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат ,бабушка дедушка	Мама папа дедушка бабушка	Карточки по теме	2		
61	Знакомство с буквой О.		Карточки по теме	1		
62	Слова с буквой О		Карточки по теме	1		
63	Выделение буквы О из слова.		Карточки по теме	1		
64	Наши игры (игры с правилами): дидактические игры		Карточки по теме	1		
65	Любимые мультфильмы.	мультфильм, названия персонажей – животных.	Карточки по теме	1		

66-67	Звуки и буквы АОУ. Соотнесение печатных и письменных	Ау уа оа ао	Буквы а о у	2		
68-69	Составление слогов из изученных букв	Ау уа оа ао	Наглядно дидактический материал	2		
70-71	Написание изученных букв по обводке	Ау уа оа ао	Наглядно дидактический материал	2		
72	Слушание сказки «Три медведя»	Сказка	Наглядно дидактический материал	1		
73	Подбор сюжетных картинок к сказке «Три медведя»	сказка	Наглядно дидактический материал	1		
74	Весна. Изменения в природе.	трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят.	Глобальное чтение: дерево, куст, трава.	1		
75	Весна. Трава.Кусты.	трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят.	Наглядно дидактический материал	1		
76	Зимующие птицы.	трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят.	Наглядно дидактический материал	1		
77	Перелетные птицы		Наглядно дидактический материал	1		
78-79	Подбор слов к фотографиям родственников.		Наглядно дидактический материал	2		
80-81	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Собери картинку.		Наглядно дидактический материал	1		

82	Ищем изученные буквы в словах		Наглядно дидактический материал	1		
83	Моя фамилия.		Наглядно дидактический материал	1		
84	Скоро лето!		Наглядно дидактический материал	1		
85	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту).		Наглядно дидактический материал	1		
86	Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст).		Наглядно дидактический материал	1		
87	Аудиальные и визуальные упражнения, в которых учащийся выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.		Наглядно дидактический материал	1		
88	Слушание сказки «Теремок»		Наглядно дидактический материал	1		
89	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту).		Наглядно дидактический материал	1		
90	Аудиальные и визуальные упражнения, в которых учащийся выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.		Сюжетные картинки	1		
91	Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст).			1		
92	Закрепление изученных букв.		карточки	1		

93	Закрепление. Соотнесение печатных и письменных образцов изученных букв.		карточки	1		
94	Закрепление. Составление простых предложений из 2-3 слов		карточки	1		
95	Закрепление. Обводка по шаблону и трафарету геометрических фигур, по возможности раскрашивание и штриховка их.		карточки	1		
96	Закрепление. Дорисовывание учащимися деталей предметов по указательному жесту и словесному пояснению учителя.		карточки	1		
97	Здравствуй, лето – прощай, школа.	лето, каникулы, отдых, гроза, ягоды, река, собирать.	карточки	1		
	Итого за год			97ч		

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

-компьютерные программы символов.-

- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Научно-методический и практический журнал	Воспитание и обучение с нарушением развития	2017-2018
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая работа			
№	Виды работ	Период	
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год	
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025уч.год	
Проектная деятельность			
№			
1			

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1

Задание 1. «Послушай сказку».

Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией (эмоциональной реакцией – 3 группа).

Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок»,

Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 3 – 4 иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Выбор из 2-х иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Наличие или отсутствие эмоциональной реакции на знакомый текст.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания _____ баллов

Задание 2. «Обводим контур пишущим предметом»

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.

Оборудование: 3 типа заготовок – изображений на листе А4:

Для 1 группы – контуры букв А, О, У, М,

Для 2 группы – контур снеговика,

Для 3 группы – контуры кружочков.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Называть буквы А, О,, обводить по контуру пишущим предметом.	1. Обводить по контуру пишущим предметом (клубок, снежный ком) с опорой на образец.	1.Использовать пишущий предмет для обозначения или обводки изображений кружочков по контуру.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Послушай сказку»	....
2	Задание 2 «Обводим контур пишущим предметом»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Аттестация №2

Задание 1. «Беседа».

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

Оборудование:

Для 1 группы - сюжетная картинка, пиктограмма;

Для 2 группы - сюжетная картинка, пиктограмма;

Для 3 группы - предметы - мяч, кукла, банка и палочки.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение отвечать на вопросы доступным способом: Кто это?	1. Умение отвечать на вопросы с помощью доступных средств	1. Выполнять знакомое действие по инструкции:

Что делает? Что у нее в руках? А ты что любишь делать? и т.п.): 3-4 вопроса.	коммуникации. «Кто (что) на картинке?», «Что делает девочка?» (ответ жестом, звуком и/или картинкой, пиктограммой): 2-3 вопроса.	«Покажи мяч», «Собери палочки в банку», «Дай Лене куклу».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___баллов.

Задание 2. «Буквы и слова»

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Оборудование: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами У, М, картинки на эти буквы

Инструкция:

Для 1 группы предлагается найти заданное слово из 3 (не схожих по буквенному составу), далее предлагается положить это слово под соответствующую картинку («Найди картинку, положи под нее слово»); для 2 группы – предлагается найти букву У, положить ее на нужную картинку (можно с напечатанной такой же буквой): «Куда ее надо положить?»), для 3 группы – предлагается нарисовать дорогу (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа

1. Умение узнавать (среди 3-4) слова (окно, машина, утюг), напечатанные на карточках, соотносить их с картинками.	1. Умение показывать (находить) букву У, букву М (из 2), соотносить букву с картинкой (например, утюг или утка, Маша или мяч).	1. Умение проводить произвольную линию на листе бумаги карандашом, восковым мелком («Рисуй дорогу»), на доске мелом.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Беседа»	....
2	Задание 2 «Буквы и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

Математические представления.

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4(4 год обучения)

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Изучение предмета «Математические представления» способствует решению следующих задач:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследживать последовательность событий.
- Воспитывать интерес к процессу обучения.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
- Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
- Воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход
- дифференцированный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Математические представления» является одним из основных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа учебного предмета «математические представления» в 1 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) письмо входит в обязательную часть.

Предмет «Математические представления» в 1 классе рассчитан на 2 часа в неделю.

Программа общим объёмом 64 часов изучается в течение 2023-2024 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Математические представления» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

-познавательную активность на уроках,

- самостоятельность,

- инициативу,

- развитие творческих способностей,

-применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию.

Личностные и предметные результаты освоения программы «математические представления».

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математические представления	1 группа: - овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.; - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.), - умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов. 2 группа: - выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы); - овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.; - различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации. 3 группа: - умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными	1 группа: проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач, положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.). 2 группа: проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями; положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.). 3 группа: проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на

		предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.; - умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.). Базовые учебные действия. - проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), - выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества, - проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.	внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький); положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Содержание тем учебного предмета

Математические представления

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.		
1.	Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	8
2.	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками.	3
3.	Временные представления.	2
2.Практические действия с предметами разного количества		
4.	Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству.	2
5.	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	6
3.Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (перерасчёт)		
6.	Преобразование множеств изменяющих количество.	19
7.	Элементарные арифметические действия.	17
8.	Закрепление	7
	Итого	64

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Найди пару		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
2	Много-мало	Много мало	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Большой-маленький	Большой маленький	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
4	Длинный-короткий	Длинный короткий	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
5	Геометрические фигуры: круг	Круг	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
6	Геометрический фигуры: квадрат	Квадрат	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
7	Геометрический фигуры: треугольник	Треугольник	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

8	Геометрические фигуры: прямоугольник	Прямоугольник	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
9	Мы строители.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
10	Три медведя.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
11	В гостях у матрёшки.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
12	День-ночь.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
13	Сначала-потом.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
14	Один, много, ни одного.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
15	Пустой-полный.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
16	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

17	Верх – низ	Верх – низ	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
18	Вперед- назад		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
19	Лево – право		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
20	В- на		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
21	Далеко – близко		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
22	Половинки		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
23	Счет в пределах 3-х		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
24	Числовой ряд 1-3. Показ на пальцах\ 1,2,3.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
25	Практические упражнения на выделение количества: один, два		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

26	Практические упражнения на выделение количества: один, два, три		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
27	«Предметы похожие на квадрат»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
28	«Предметы похожие на круг»			1		
29	«Предметы похожие на треугольник»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
30	Соотнесение числа с цифрой- 1 Письмо цифры по обводке		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
31	Соотнесение числа с цифрой- 2 Письмо цифры по обводке		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
32	Соотнесение числа с цифрой- 3. Письмо цифры по обводке.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
33	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
34	Числовой ряд 1-3. Показ на пальцах 1,2,3,.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
35-36	Письмо цифр по трафаретам.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	2		

37-38	Письмо цифр по точкам.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	21		
39	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
40	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
41	«Ориентация на листе бумаги»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
42-43	«Ориентация в классе»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	2		
44	Соотнесение цифры и количества		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
45	Числовой ряд 1-3		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
46	Показ на пальцах 1 2 3					
47	Письмо цифр по трафаретам					
48	Письмо цифр по точкам					
49-50-	Присчитывание предметов по одному					

51	Знакомство с цифрой 4.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
52	Показ на пальцах 1,2,3,4.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
53	Числовой ряд 1-4.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
54	Выкладывание цифры 4 .		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
55	Зарисовка цифры 4 на доске, на бумаге.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
56	Письмо цифры 4 по трафаретам.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
57	Письмо цифры 4 по точкам.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
58	Закрепление. Игровые упражнения на выделение количества предметов (1,2,3) на основе тактильного обследования («Чудесный мешочек»).		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
59	Закрепление. Упражнения на выбор четырёх предметов (игрушки, картинки и т.п.) из множества.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

60	Закрепление. Игровые упражнения на выделение количества предметов (1,2,3,4) на основе тактильного обследования («Чудесный мешочек»).		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
61	Закрепление. Упражнения на выбор четырех предметов (игрушки, картинки и т.п.) из множества.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
62	Закрепление. Игровые упражнения на выделение количества предметов (1,2,3,4) на основе тактильного обследования («Чудесный мешочек»).		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
63	Закрепление. Магазин.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
64	Закрепление. Путешествие в сказочный лес.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
	Итого за год			64ч.		

Материально-техническое обеспечение.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Научно-методический и практический журнал	Воспитание и обучение с нарушением развития	2017-2018
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			

Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
3			
4			

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1

Задание 1. «Группировка форм»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При

этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат», «Я взял колечко, оно похоже на круг», «Я взял елочку, она похожа на треугольную форму», «Я взял кирпичик, он похож на квадрат» и т.д.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 3-х форм – круг, квадрат, треугольник; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат» и т.д. При затруднениях объяснить свои действия в речевых высказываниях указывают соотносят предмет с изображением формы на коробке.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 2-х форм – круг, квадрат; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз соотносят предмет с изображением формы на коробке.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение зрительно выделять форму в предмете (4).	1. Умение зрительно выделять форму в предмете (3).	1. Умение различать предметы по форме (2).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___баллов.

Задание 2. «Подарок для друга»

Цель: Задание направлено на выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая - 10 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (3) (длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор доступными средствами коммуникации. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (2) (длинная- 40 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и

привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (4).	1. Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (3).	1. Умение различать предметы по длине - 2 (внешнее свойство).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания __баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Группировка форм»	....
2	Задание 2 «Подарок для друга»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Аттестация №2

Задание 1. «Формы в предметах»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (4): круг, квадрат, треугольник, овал. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (3): круг, квадрат, треугольник. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых формы (2): круг, квадрат. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа

1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 4-х).	1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 3-х).	1. Умение различать формы предметов (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания___баллов.

Задание 2. «Соотнесение количеств» (задание только для группы 1-2)

Цель: выявить умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: поровну, столько- сколько, больше, меньше.

Оборудование: наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 3 каждого силуэта).

Инструкция для группы 1.

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2, 3); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д..

Инструкция для группы 2: (количество силуэтов 1, 2).

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение соотносить предметы по количественному признаку (восприятие количества, сравнение).	1. Умение соотносить предметы по количественному признаку, (восприятие количества, сравнение)	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Формы в предметах»	....
2	Задание 2 «Соотнесение количества»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

1 балл – программный материал не усвоен.

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне.

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуеа И.А./

«__» _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024 г.

Рабочая учебная программа

Окружающий природный мир.

2«Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4(4 год обучения)

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «окружающему природному миру» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4

Данный учебный предмет имеет своей целью:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Изучение предмета «окружающий природный мир» способствует решению следующих задач:

формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Методические подходы:

- дифференцированный,

- деятельностный,

- системный,

- комплексный,

- теоретический,

- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть.

Курс «Окружающий природный мир» во 2 классе рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 64 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через: ☐

- воспитание интереса к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде -
- воспитание основ экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе,

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Возможные результаты образования узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы; • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; • контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • осознавать свою неразрывную связь с природой; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Физические характеристики персональной идентификации: - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. «Чувства, желания, взгляды» - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки» - учится устанавливать и поддерживать контакты;

			- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); Биологический уровень - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях: - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности: - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

			Ответственность за собственные вещи - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность - не мусорит на улице; - не ломает деревья; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий природный мир

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Животные	10
2	Птицы	7
3	Растения	14
4	Времена года	10
5	Явления природы	8
6	Части суток	1
7	Насекомые	2
8	Одежда и обувь	4
9	Закрепление	8
	Итого:	64

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1 четверть- 15 часов						
1	Человек и природа		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
2	«Осень, в гости просим!»	Земля и Солнце	Сюжетные картинки, пиктограммы, картины	1		
3	Беседа об осени, рассмотрение картин	Дни недели	Сюжетные картинки, пиктограммы, картин	1		
4	Одежда человека осенью.		Сюжетные картинки, пиктограммы, кукла	1		
5	Обувь человека осенью.	вчера, сегодня, завтра	Сюжетные картинки, пиктограммы, кукла	1		
6	«Что нам осень принесла?» Овощи. Капуста.		Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи овощей	1		
7	«Что нам осень принесла?» Овощи. Морковь.	День и ночь	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи овощей	1		
8	«Что нам осень принесла?» Фрукты. Яблоко.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

9	«Что нам осень принесла?» Фрукты. Груша.		Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи фруктов	1		
10	«Что нам осень принесла?» Ягоды.		Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи грибов	1		
11	«Что нам осень принесла?» Грибы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи грибов, овощей, фруктов.	1		
12-13	Какие бывают растения? Дерево, кустарник, трава		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	2		
14-15	Сравнение зверей и птиц		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	2		
2 четверть – 15ч.						
16	Явления природы: дождь		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
17	Явления природы: листопад.		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
18	А кто такие птички? (домашние и дикие)		Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
19	Перелетные и не перелетные птицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
20	Занятия и труд людей осенью		Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		

21	Обобщающий урок "В гости к осени"		Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
22	Лес. Правила поведения в лесу.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
23	В мире животных		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
24	Сравнение зверей и птиц		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
25	"Здравствуй, зимушка-зима!"		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
26	Одежда человека зимой		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
27	Обувь человека зимой		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
28	Зимние явления природы (снег, метель, лед)		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
29	Зимние забавы		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
30	Зимние забавы		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
31	Явления природы зимой (холодно, идет снег)	холодно, идет снег	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
32	Что делают растения зимой? Елка.		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
33	Новый год. Изготовление украшений на елку.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
34	Животные зимой.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
35	Птицы зимой. Синица.		Гербарий	1		

36	Дикие животные. Заяц.		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
37	Дикие животные. Лиса.		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
38	Дикие животные. Медведь.		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
39	Домашние животные. Кошка. Уход.		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
40	Домашние животные. Собака. Уход.		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
41	Комнатные растения. Уход.		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
42	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
43	Природа и рукотворный мир		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
44	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
45	Явления природы: солнце, ветер		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
46	Оживает все кругом! (весна)		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
47	Одежда и обувь весной		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

48	Растения весной. Части растений (лист, ветки)		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
49	Жизнь птиц весной		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
50	Жизнь птиц весной		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
51	Животные весной		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
52	Животные весной		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
53	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
54	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
55	Труд людей весной		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
56	В саду и в огороде		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
57	Обобщающий урок "Весна пришла!"		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
58	Части суток. День-ночь		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
59	Закрепление по теме "Животные"		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
60	Закрепление по теме "Птицы"		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

61	Закрепление по теме "Растения"		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
62	Закрепление по теме "Явления природы"		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
63	Скоро лето!		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
	Итого за год			63 ч.		

Материально-техническое обеспечение.

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

- "Мир человека":

-Одежда и обувь

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Методический научно-практический журнал	Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью	2017-2018
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	1. Лисина	Общение ,личность и психика ребенка	

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1

Задание 1

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где твои глаза? Где твой нос?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ (баллов)

Задание 2. «Моя семья»

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)? Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мама? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____(баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Я сам».	
2	Задание 2 «Моя семья».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Аттестация №2

Задание 1. «Любимая игра»

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Назови, во что ты любишь играть". Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Возьми любимую игрушку, поиграй» (выбор из оборудования игрушек).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____(баллов)

Задание 2. «Я и другие»

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик?» (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____(баллов)

Задание 3. «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Полей цветок".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Вымой руки».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Любимая игра».	....
2	Задание 2 «Я и другие».	
3.	Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 2

Методическая работа

№		
1	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм.	2024-2025
2		
Проектная деятельность		
№	Зима	декабрь
1		
2		

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

Человек.

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4(4 год обучения)

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «человек» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Изучение предмета «человек» способствует решению следующих задач:

- формирование умений умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д.;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладывать пищи в тарелку, пользованию салфеткой;
- формирование навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;
- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Данная программа учебного предмета «человек» в 1 классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 1 класса (вариант 8.4) предмет «Человек» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Курс «человек» в 1 классе (вариант 8.4) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2023-2024 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- развитие способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир,
- умения выбирать целевые установки для своих действий,
- развитие способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умений вести наблюдения и выражать результаты своих наблюдений различными способами,
- умение использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения .

Личностные и предметные результаты освоения программы «Человек»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Человек	- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма, - сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации, - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе. - проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии), - проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

Содержание тем учебного предмета

Человек

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Я сам. Представления о себе.	32
2	Моя семья. Представления о своей семье.	17
3	Я и другие. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)	20
4	Домоводство (Умения выполнять доступные бытовые поручения)	9
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Это Я. Мое имя	я	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
2	Я – человек. Возрастные изменения.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
3	Я – ребёнок.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
4	Мальчик и девочка. Идентификация себя как мальчика/девочки	Мальчик девочка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
5	Части тела. Голова, лицо, уши, волосы	Голова Лицо	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
6	Одежда. Шапка. Кепка.	Шапка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
7	Руки. Уход за руками. Я делаю	Руки	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
8	Одежда. Варежки и перчатки		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
9	Руки. Я чувствую (холодное-горячее, сухое - мокрое)	Руки	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

10	Руки. Я рисую (мелом, карандашом)	Руки	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
11	Ноги. Уход за ногами. Я хожу	Ноги	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
12	Одежда. Носки		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
13	Одежда. Брюки		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
14	Обувь	Обувь	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
15	Части тела. Туловище	Туловище	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
16	Одежда. Футболка		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
17	Одежда. Куртка		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
18	Уши. Уход за ушами. Я слушаю	Уши	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
19	Мои волосы. Уход за волосами.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
20	Руки. Я играю (строим дом из кубиков)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
21	Руки. Я играю (собери картинку из кубиков)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
22	Руки. Я играю (мозаика)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

23	Рот. Уход. Я говорю	Рот	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
24	Рот. «ДА» и «НЕТ». Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания.	Рот	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
25	Рот. Я ем.	Рот	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
26	Рот. «Я хочу есть!» Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания	Рот	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
27	Рот. «Я хочу пить!» Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания	Рот	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
28	Части тела. Кукла		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
29	Нос. Уход. Я чувствую	Нос	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
30	Нос. Я чувствую (запах цветов)	Нос	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
31	Нос. Я чувствую (запах фруктов)	Нос	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
32	Глаза. Уход. Я вижу	Глаза	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
33	Части лица		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
34	Дом, где я живу		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

35	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
36	Моя семья (мама, папа)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
37	Моя семья (бабушка, дедушка)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
38	Моя семья (брат, сестра)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
39	Занятия взрослых		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
40	Я делаю зарядку		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
41	Я и животные. Уход за кошкой.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
42	Я и животные. Уход за собакой.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
43	Человек и его действия. («поливаю комнатные растения»)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
44	Человек и его действия («вытираю пыль»)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
45	Человек и его действия («собираю мусор»)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
46	Хоровод		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
47	Я и взрослые (наблюдение за трудом уборщицы)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

48	Я и взрослые (наблюдение за трудом дворника)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
49	Я и взрослые (наблюдение за трудом учителя)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
50	Профессии. Учитель.	Учитель	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
51	Профессии. Повар.	Повар	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
52	Профессии. Водитель.	Водитель	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
53	Дети. Играем и учимся (Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
54	Дети. Играем и учимся (Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
55	Дети. Играем и учимся		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
56	Мои эмоции (радость)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
57	Мои эмоции (грусть)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
58	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
59	Моем руки (соблюдение последовательности действий во время мытья рук жидким мылом)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
60	Моем руки (соблюдение последовательности действий во время мытья)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

61	Уход за одеждой (стирка)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
62	Уход за одеждой (складывание вещей)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
63	Я ем. Посуда (тарелка)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
64	Я ем. Посуда (ложка)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
65	Я пью. Посуда (кружка)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
66	Моем посуду (соблюдение последовательности действий во время мытья посуды)			1		
67	Моем посуду (соблюдение последовательности действий во время мытья посуды)			1		
68	Игра «День рождения куклы»			1		
	Итого за год				68ч.	

Приложение 1.

Материально-техническое обеспечение.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Посуда - вставки (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Научно-практический журнал	Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью	2017-2018
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая работа			
№	Виды работ	Период	
1	Систематизация наглядных пособий	2024-2025 уч.год	

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1

Задание 1. «Части лица»

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где твои глаза? Где твой нос?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Моя семья»

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)? Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мама? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Я сам».	
2	Задание 2 «Моя семья».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Аттестация №2

Задание 1. «Любимая игра»

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Назови, во что ты любишь играть". Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Возьми любимую игрушку, поиграй» (выбор из оборудования игрушек).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ (баллов)

Задание 2. «Я и другие»

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ (баллов)

Задание 3. «Полей цветок» (Вымой руки" для 3 группы)

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Полей цветок".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Вымой руки".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Любимая игра».	....
2	Задание 2 «Я и другие».	
3.	Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 3.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-20245уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

Окружающий социальный мир.

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4.(4 год обучения)

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Окружающий социальный мир» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Изучение предмета «окружающий социальный мир» способствует решению следующих задач:

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);

устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие.

Методические подходы:

-дифференцированный подход

-деятельностный подход

Принципы обучения:

1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

3) онтогенетический принцип;

4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;

5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

6) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Данная программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 2 класса (вариант 8.4) «Окружающий социальный мир» входит в образовательную часть «Окружающий мир».

Курс «Окружающий социальный мир» во 2 классе (вариант 8.4) рассчитан на 1 час в неделю. Программа общим объёмом 34 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий социальный мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

-формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

Личностные и предметные результаты освоения программы «Окружающий социальный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	- название знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке, - узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке, - определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные); - показ или название некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта; - название знакомых праздников и умение рассказать о своем участии, - использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых, - проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником. - проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,

Содержание тем учебного предмета

Окружающий социальный мир

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Представления о труде людей.	8
1.1	Школа	2
1.2	Транспорт	4
1.3	Все профессии важны.	2
2.	Представления об учреждениях культурно-бытового назначения.	4
2.1	Учреждения бытового назначения.	2
2.2	Учреждения культуры.	3
3.	Представления о правилах дорожного движения.	3
3.1	Улица	3
4.	Представления о праздниках.	5
4.1	Праздничные традиции	3
4.2	Мой день.	2
5.	Умение действовать совместно со сверстниками.	5
5.1	Вместе весело шагать.	3
5.2	Развлечения	6
6	Закрепление	4
	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1 четверть – 7 ч.						
1	Школа.	Школа	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
2	Мои учителя.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Везет меня машина (наземный транспорт).	Транспорт	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
4	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	Автобус	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
5	Трамвай. Трамвайная остановка.	Трамвай	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

6	Почему они спешат? (спец. транспорт).		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
7	Профессия. Водитель.	Водитель	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
8	Профессия .Врач.	Дворник	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
9	Профессия. Повар.	Больница	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
10	Сюжетно-ролевая игра «Больница».		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
11	Театр.	Театр	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
12	Кинотеатр.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

13	Уличное движение.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
14	Твой друг-светофор.	Светофор	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
15	Дорожные знаки.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
16	День Матери.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
17	Новый год у ворот.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
18	Учимся дружить.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
19	День рождения.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
20	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».		Наглядно-дидактический	1		

			материал, карточки, картинки по теме			
21	Коллективная строительная игра «Построим дом»		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
22	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
23	К нам приехал цирк.		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
24	Кукольный театр «Теремок»		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
25	Что такое День Победы?		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
26	Закрепление по теме «Представления о труде людей»		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
27	Закрепление по теме «Представления о правилах дорожного движения»		Наглядно- дидактический материал,	1		

			карточки, картинки по теме			
28	Закрепление по теме «Представления о праздниках»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд	1		
29	Закрепление по теме «Умение действовать совместно со сверстниками».		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд	1		
	Итого за год			33 ч.		

Материально-техническое обеспечение

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом"

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1

Задание 1. «Пиктограммы»

Цель: выявить умение «читать» пиктограммы.

Оборудование: пиктограммы с обозначением



наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп);

наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски,

наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

Инструкция для обучающихся 1-2 групп: учитель поочерёдно показывает пиктограммы, просит обучающихся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 3 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2 «Знакомая профессия»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением доктора, водителя, учителя; наборы предметных картинок к изображению «Учитель» (ручка, тетради), наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), наборы картинок к изображению «Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).

Инструкция для 1-2 групп: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (учитель: пишет, проверяет тетради; водитель: водит автобус, крутит руль; доктор: слушает сердце, делает уколы).

Инструкция для 3 группы: предлагается картинка «Водитель», надо продемонстрировать предметно-игровое действие «крутит руль, как водитель».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Пиктограммы»	....

2	Задание 2 «Знакомая профессия»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Аттестация №2

Задание 1 «Транспорт»

Цель: выявить представления о транспорте.

Оборудование: игрушки (машина легковая, автобус, машина скорой помощи, пожарная машина) и соответствующие пиктограммы

			
Легковая машина	Автобус	Пожарная машина	Машина «Скорой помощи»

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает игрушку – надо выбрать соответствующую пиктограмму (выбор из 3-4 х).

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать, как машина едет: необходимо продемонстрировать предметно-игровое действие с игрушкой.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. «Азбука светофора»

Цель: выявить элементарные представления о светофоре, его назначении.

Оборудование: картонная основа светофора, разноцветные круги; условный переход для пешехода.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает «сделать» светофор; затем дети действуют в соответствии с сигналом светофора («Стоят», «Внимание», «Идут» через переход). Затем дети играют в мяч на «условной поляне» и возвращаются снова через переход, ориентируясь на сигналы светофора. После повторного перехода дети объясняют доступными средствами назначение светофора и свое поведение при переходе улицы, по которой движется транспорт.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Транспорт»	....
2	Задание 2 «Азбука светофора»	

	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

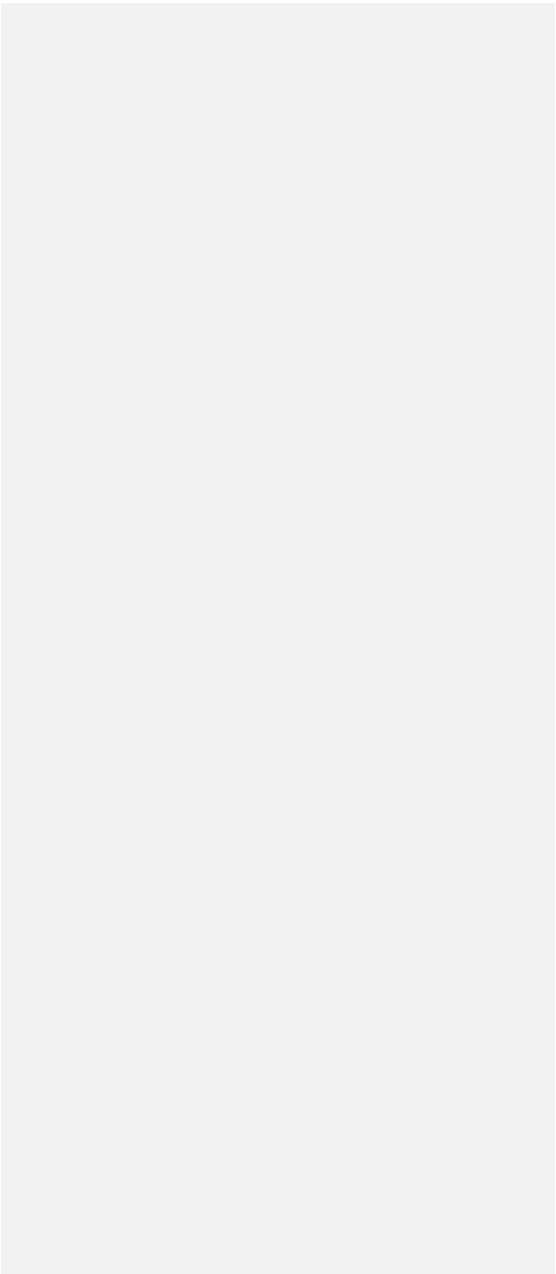
Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год



Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуеа И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа

АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

Изобразительная деятельность.

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4(4 год обучения)

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа предмета «изобразительная деятельность» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4

Данный учебный предмет имеет своей целью: оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

способствовать формированию личности ребенка;

воспитание положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «изобразительная деятельность» способствует решению следующих задач:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- воспитывать умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать духовно-нравственное развитие, воспитание личности гражданина и патриота России через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности;
- воспитывать в детях эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- воспитать интерес к изобразительному искусству.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика предмета.

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Данная программа учебного курса в 1 классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Предмет «изобразительная деятельность» в 1 классе рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объемом 102 часа изучается в течение 2023-2024 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через: ☐

-применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

-включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ☐

-использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий; ☐

Личностные и предметные результаты освоения программы «Изобразительная деятельность»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Изобразительная деятельность	1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

		умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	

Содержание тем учебного предмета

Изобразительная деятельность

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Предметное изображение простых форм (целый предмет, одна часть)	
	Лепка	11
	Аппликация	11
	Рисование	11
2	Предметное изображение из 2-х форм или частей	
	Лепка	4
	Аппликация	5
	Рисование	5
3	Элементы сюжетного рисования	
	Лепка	18
	Аппликация	18
	Рисование	19
	Всего часов:	102

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Лепка колбасок прямыми движениями рук		Ножницы, цв. бумага, клей	1		
2	Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук		Альбом, краски	1		
3	Лепка шляпок для грибов, блинчики: сплющивание комочков		Пластилин	1		
4	Лепка баранок: соединение концов получившейся палочки		Альбом, карандаш	1		
5	Лепка грибов (ножки, шляпки)		Пластилин	1		
6	Аппликация: «Осень» (приклеивание готовых деталей)		Альбом, засушенные листья	1		
7	Аппликация «Фрукты в корзине»		Альбом, краски	1		
8	Аппликация «Домик для зайки»		Альбом, засушенные листья	1		
9	Аппликация: наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)		Альбом, засушенные листья	1		
10	Аппликация "Осенняя погода" (ориентировка на листе бумаги)		Альбом, карандаш	1		
11	Работа с ножницами: «Травка»		Бумага	1		
12	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»		Цветная бумага	1		
13	"Любимый фрукт" (раскрашивание фломастером, карандашом)		Альбом, краски	1		
14	"Любимая игрушка" (рисование и раскрашивание фломастером, карандашом)		Цветная бумага	1		
15	Рисование с натуры "Мяч", "Шары на веревке"		Цветная бумага	1		
16	"Бусы" - рисование и раскрашивание		Цветные карандаши	1		
17	Рельефная лепка: «Радуга»		Цветная бумага	1		
18	Рельефная лепка: «Лесенка»		Цветная бумага	1		
19	Лепка предмета овальной формы (яйцо)		Альбом, краски	1		
20	Лепка предмета овальной формы (рыбка)		Цветная бумага, клей	1		

21	Лепка предмета овальной формы (котлета)		Цветная бумага, клей	1		
22	Лепка колбасок и шариков		Альбом, краски	1		
23	Аппликация "Узор": - из готовых геометрических форм		Пластилин	1		
24	Аппликация "Коврик": - из готовых форм предметного изображения		Пластилин	1		
25	Аппликация "Узор из цветов": - из готовых форм предметного изображения		Альбом, цветные карандаши	1		
26	Аппликация предметного изображения "Бусы" (работа с ножницами)		Пластилин	1		
27	Аппликация предметного изображения "Бусы" (приклеивание форм)		Цветная бумага ножницы	1		
28	Оттиск поролоном по шаблону: «Листопад»		Цветные карандаши альбом	1		
29	Обводка по трафарету, раскраска: «Овощи»		Цветная бумага ножницы	1		
30	Обводка по трафарету, раскраска: «Фрукты»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
31	Рисование с натуры предмета (дом-рисование)		Альбом, краски	1		
32	Рисование с натуры предмета (дом-раскрашивание)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
33	Лепка орешков		Пластилин	1		
34	Лепка: «Бублики к чаю»		Альбом, краски	1		
35	Лепка-вдавливание: «Шоколад с орешками»		Пластилин	1		
36	Лепка "Снеговик"		Пластилин	1		
37	Лепка "Пирамидка из шариков"		Альбом, краски	1		
38	Аппликация "Зимний пейзаж"		Пластилин	1		
39	Аппликация: «Снеговики» (работа с ножницами)		Пластилин, шишка	1		
40	Аппликация: «Снеговики» (приклеивание деталей)		Альбом, краски	1		

41	Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы) (работа с ножницами)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
42	Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы) (приклеивание деталей)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
43	Рисование методом тычка Первые снежинки		Альбом, краски	1		
44	Рисование методом тычка «Зимний лес		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
45	Рисование методом тычка «Зимний дом»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
46	Рисование красками "Елочка"		Альбом, краски	1		
47	Рисование с натуры "Новогодняя елка"		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
48	«Пластилиновая мозаика»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
49	Лепка «Блинчики»		Альбом, краски, картонные шаблоны	1		
50	Лепка «Монпансье на блюде»		Пластилин	1		
51	Лепка: «Бусы		Пластилин	1		
52	Лепка: «Цветные карандашики»		Альбом, краски, картонные шаблоны	1		
53	Лепка: «Витаминки»		Пластилин	1		
54	Аппликация с ватой: «Снежные комочки"		Пластилин	1		
55	Аппликация с ватой: «Домик зимой»		Альбом, краски	1		
56	Аппликация с ватой: «Елочка в снегу»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
57	Аппликация: «Будка для собачки»		Вата, ножницы, клей	1		
58	Аппликация: «Скворечник для птиц»		Альбом, краски	1		
59	Аппликация: «Шарики и кубики»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
60	Аппликация: «Красивая салфетка»		Цветная бумага,	1		

			ножницы, клей			
61	Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки»		Альбом, краски	1		
62	Раскрашивание восковыми мелками: «Сладкие радости»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
63	Раскрашивание красками: «Нарядная одежда»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
64	Рисование красками и кистью «Снежные сугробы»		Альбом, краски	1		
65	Рисование "Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
66	Раскрашивание "Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
67	Лепка приемами скатывания, сплющивание: «Лекарство для зверят»		Альбом, краски	1		
68	Лепка приемом раскатывания: «Забор возле дома»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
69	Лепка приемом раскатывания: «Мостик через речку»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
70	Лепка приемом раскатывания: «Колобок»		Альбом, краски, книга	1		
71	Лепка приемом раскатывания: «Орешки для белочки»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
72	Лепка приемом скатывания, надавливания: «Украшение на платье»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
73	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки»		Альбом, краски	1		
74	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Узор на полоске»		Альбом, краски	1		
75	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Неваляшка»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
76	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок»		Цветная бумага, ножницы, клей, вата	1		
77	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Репка"		Альбом, краски	1		
78	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Теремок"		Цветная бумага, клей	1		

79	Рисование после наблюдений "Весенние деньки" (солнце, ручьи, птицы)		Цветные нитки	1		
80	Дорисовывание элементов сюжета		Цветной картон, манка	1		
81	Рисование с натуры "Весенняя веточка"		Шаблон , цветные нитки	1		
82	Рисование линий в сюжете "Дорожка к домику"		Шаблон , цветные нитки	1		
83	Рисование линий в сюжете "Ежик бежит к грибочку"		Альбом, краски	1		
84	Раскрашивание сюжетного изображения к сказке "Колобок "		Цветные нитки	1		
85	Раскрашивание сюжетного изображения к сказке "Репка"		Цветные нитки	1		
86	Раскрашивание сюжетного изображения к сказке "Теремок"		Альбом, краски	1		
87	Лепка композиций "Неваляшки водят хоровод"		Цветная бумага	1		
88	Лепка композиций "Яблоки на тарелке"		Цветная бумага	1		
89	Лепка композиций "Пуговицы на платье куклы"		Альбом, карандаши	1		
90	Лепка композиций "Колобок катится по дорожке"		Цветная бумага	1		
91	Лепка композиций "Сливы в корзинке"		Цветная бумага карандаши	1		
92	Лепка композиций "Ежик на полянке"		Альбом, краски	1		
93	Сюжетная аппликация "Весенний пейзаж" работа с ножницами		Пластелин	1		
94	Сюжетная аппликация"Птицы прилетели"		Цветная бумага	1		
95	Сюжетная аппликация "Ручейки" работа с ножницами		Альбом, краски	1		
96	Сюжетная аппликация "Цветы на лугу"		Цветная бумага	1		
97	Сюжетная аппликация"Весенний букет"		Цветная бумага	1		
98	Рисование методом тычка "Почки на ветке"			1		
99	Рисование воском, мелом "Бегут ручьи"			1		
100	Рисование красками " Полевые цветы"			1		
101	Рисование карандашами с натуры "Весенний букет"			1		
102	Коллективная картина (на ватмане) "Любимые цветы"			1		
	Итого за год			102 ч		

Материально-техническое обеспечение

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			Просвещение 2016
2			

Аттестация №1

Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)

Цель: выявить умение применять различные приемы работы с пластилином.

Оборудование: пластилин, рисунок елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Наряжаем елочку».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с приплюснутыми на нем шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на рисунок елки.	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на елки.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)

Цель: выявить умения рисовать пальчиком - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные)

Оборудование: баночки с гуашью, рисунок елочки, влажные салфетки, образец работы

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с нарисованными на ней «игрушками» отпечатками пальчиков краской. Предлагает ученикам самостоятельно нарисовать такие же «игрушки» на елочке. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки.	1. Кладет перед собой рисунок ёлки.	1. Совместными действиями обмакивает кончик пальца в краске и наносит отпечаток на

2. Обмакивает кончик пальца в заданный цвет краски и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	2. Обмакивает кончик пальца в краску и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	бумагу (или размазывает по бумаге).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	
2	Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Аттестация №2

Задание 1. «Радуга - дуга» (работа с пластилином).

Цель: выявить умения выполнять простые действия с пластилином.

Оборудование: раскраска «Радуга» на картоне, пластилин, влажные салфетки, образец работы.

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения радуги из приплюснутых дуг пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же радугу. При необходимости оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа

1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов

Задание 2. «Река» (аппликация)

Цель: выявить умение выполнять поделку с клеем и бумагой, умение работать по образцу, умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец изображения - "Река», готовые полоски (3 шт.) бумаги голубого цвета (для каждого обучающегося), клей - карандаш, чистый лист бумаги (по количеству детей).

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец аппликации. Предлагает ученикам рассмотреть аппликацию, обращает внимание на количество полосок и их расположение на листе бумаги; далее - самостоятельно сделать такую же. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3.Выполняет поделку (приклеивает полоски).	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3.Выполняет поделку (приклеивает полоски).	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3.Выполняет поделку (приклеивает полоски).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	
2	Задание 2 «Река» (аппликация)	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2		

3	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ СО «Школа
учителей-дефектологов		АОП № 2 г.Саратова»
_____/Бодырская Ю.В./	_____/ Почечуева И.А./	_____/Медведева Е.В./
Протокол № _____		Приказ № _____
от «__» _____ 2024г.	«__» _____ 2024г.	«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА: ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4(4 год обучения)

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по курсу «предметно-практическая деятельность» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4(4 год обучения)

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4(4 год обучения)

Данный учебный курс имеет своей целью:

формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Изучение курса «предметно-практическая деятельность» способствует решению следующих задач:

- Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.
- Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.
- Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.
- Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.
- Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.
- Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).
- Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

- Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.
- Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.
- Воспитание духовно-нравственной личности.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционноразвивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного курса.

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

Курс предметно-практическая деятельностьнаправлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» в 1 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

На его изучение отведено 33 часов, 1 час в неделю.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» в 1 классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корректирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Описание воспитательного потенциала коррекционного курса.

Воспитательный потенциал курса «Предметно-практические действия» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;

Личностные и предметные результаты освоения программы по курсу «Предметно-практические действия»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)	- овладение манипулятивными действиями с игрушками, - овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание), - овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб, - овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем; - положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Содержание тем учебного курса

Предметно-практические действия

	Наименование разделов	
1	Работа с природным материалом.	7
2	Работа с мозаикой	7
3	Работа с предметами	8
4	Работа со строительным материалом	3
5	Работа с плоскими палочками	8
	Всего часов за год:	34ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1-2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	2		
3-4	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	2		
5-6	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2		
7-8	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	2		
9-10	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	2		
11-12	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	2		
13-14	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	2		
15-16	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	2		
17-18	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	2		

19-20	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	2		
21-22	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	2		
23-24	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	2		
13	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	1		
14	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1		
15	Вынимание предметов из емкости	1		
16	Складывание предметов в емкость	1		
17	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1		
18	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1		
19	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1		
20	Формирование умения открывать предмет	1		
21	Формирование умения закрывать предмет	1		
22	Подражание простым движениям и действиям с предметами	1		
23	Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)	1		
24	Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)	1		
25	Выполнение действий с предметами (по подражанию)	1		
26	Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)	1		
27	Выполнение действий с предметами (по подражанию)	1		
28	Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)	1		

29	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)	1		
30	Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)	1		
31	Выполнение задания полностью (от начала до конца)	1		
32	Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)	1		
	Итого за год	34 ч		

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Работа с природным материалом. Осень в гости к нам пришла.	1		
2	Сбор природного материала.	1		
3	Сортировка природного материала.	1		
4	Составление композиций: «Осенние букеты»	1		
5	Работа с мозаикой Узор из мозаики (выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы) «Осенняя трава»	1		

6	«Дорожка для ёжика»	1		
7	Выкладывание узоров. «Радуга»	1		
8	«Солнышко»	1		
9	«Цветочек»	1		
10	Работа с предметами (выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых) «Грибочки»	1		
11	«Мячики»	1		
12	«Зонтики»			
13	Работа со строительным материалом. (конструирование башни, дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой). Постройка: «Башня» «Домики»,	1		
14	Постройка: «Дорожки» (конструирование из брусков длинных и коротких дорожек)	1		
15	«Ворота» (конструирование из брусков ворот для машинок)	1		
16	Работа с плоскими палочками (выкладывание простейших фигур). «Домики».	1		
17	«Стульчики»	1		
18	«Качели»	1		
19	«Солнышко»	1		
20	«Флажки»	1		
21	«Домик с забором»	1		
22	«Кораблик»	1		
23	«Елочка»	1		
24	Работа с предметами. (перекладывание предметов ложкой в сосуд, катание шариков) «Поварята»	1		

25	«Катятся шарики по дорожке».	1		
26	Работа с предметами. С прищепками (добавление недостающих частей к готовым формам прищепками): «Солнышко»	1		
27	«Деревья»	1		
28	«Насекомые»	1		
29	«Животные»	1		
30	Работа с нитками. (наматывание (разматывание) ниток (пряжи)) «Катушки ниток»	1		
31	«Клубочки»	1		
32	Узор из мозаики. «Скоро лето».	1		
33	Игровые действия с прищепками. «Скоро лето!»	1		
34	Повторение	1		
	Итого за год	34 ч		

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Айрес Э.ДЖ.	Ребенок и сенсорная интеграция	Теривинф, 2009

	Андрющенко Я.В	Монтессори педагогика и Монтессори -терапия	СПб Речь 2010

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1:

Задание 1. «Нарядная елочка» - действие с пластилином:

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с пластилином.

Оборудование: пластилин, трафарет елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Нарядная елочка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки (трафарет) с приплюснутыми по краям трафарета шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Положить перед собой трафарет ёлки, обвести контур пальцем. 2. Взять пластилин по показу из набора и отщипнуть несколько кусочков (зеленый). 3. Размазать или расплющить кусочек пластилина на трафарете. 4. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывать маленькие шарики (игрушки на елку). 5. Прижать пальчиком шарик (игрушку) на трафарет елки.	1. Положить перед собой трафарет ёлки, обвести контур пальцем. 2. Взять пластилин по показу из набора и отщипнуть несколько кусочков (зеленый). 3. Размазать или расплющить кусочек пластилина на трафарете. 4. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывать маленькие шарики (игрушки на елку). 5. Прижать пальчиком шарик (игрушку) на трафарет елки.	1. Брать из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями класть кусочек пластилина на обозначенное в трафарете место (по возможности, прижимать его или размазывать по трафарету)

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. «Снег идет» - действие с мозаикой.

Цель: Выявить предметно-практическое умение в работе с мозаикой.

Оборудование: мозаика (крупная), панель для мозаики, презентация к уроку: «Зима Зимушка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец узора на панели мозаики: две серые полосы мозаики в верхней части панели - это "небо", в нижней части панели произвольно вставлена мозаика белого цвета - "снег идет". Предлагает ученикам сделать такой же узор самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Выкладывание узора из мозаики серого цвета - небо. 2. Выкладывание узора из мозаики белого цвета - снег идет.	1. Дается панель с готовым узором из серой мозаики - небо. 2. Выкладывание на этой же панели узора из мозаики белого цвета - снег идет.	1. Произвольное выкладывание мозаики на панели (действие брать, вставлять в отверстие)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Нарядная елочка» - действие с пластилином.	....
2	Задание 2 «Снег идет» - действие с мозаикой.	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен.
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Аттестация №2

Задание 1. «Домик с забором» - выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по образцу).

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с плоскими палочками.

Оборудование: плоские палочки (одного цвета), контурное изображение "Домик с забором" (по количеству учеников в классе), презентация к уроку: «Домик в деревне» (с демонстрацией выполнения действий с контурным изображением и готовый образец в картинке: домик из 6 палочек, забор - из 3-х).

Ход задания: После презентации учитель дает каждому обучающемуся контурное изображение "Домик с забором". Предлагает ученикам выложить палочки по контуру самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
Выкладывание палочек (9 шт.) по контурному изображению (дом с забором).	Выкладывание палочек (6 шт.) по контуру на картинке (дом)	Выкладывание палочек (3шт.) по контуру на картинке (забор) (действия: берет и кладет палочки на изображение)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Катушка" - наматывание ниток на катушку.

Цель: выявить согласованность действий обеих рук.

Оборудование: нитки, пряжа, деревянные (картонные, пластмассовые) катушки (по количеству детей), презентация к уроку "Мамины помощники".

Ход задания: После презентации учитель показывает детям готовую катушку и демонстрирует действие наматывания ниток (пряжи). Предлагает ученикам наматывать нитки (пряжу) на катушку самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа

Наматывание ниток ровными рядами на катушку.	Наматывание пряжи ровными рядами на катушку.	Наматывание пряжи ровными рядами на катушку (совместными действиями)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Домик с забором»	....
2	Задание 2. «Катушка»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 2.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____ Бодырская Ю В /

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ /Почечуева И.А./

« ____ » _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО

«Школа АОП № 2 г.Саратова»

_____ /Медведева Е.В./

« ____ » _____ 2024.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

Рабочая учебная программа

Труд(технология).

2 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4(4 год обучения)

Программу составила: Дорофеева Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету Труд (технология) для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «О внесении изменений в утверждение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.17.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ касающиеся федеральных адаптированных программ»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Данный учебный предмет имеет своей целью: обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Изучение предмета Труд «технология» способствует решению следующих задач:

- развитие интереса к трудовой деятельности , отдельным ее операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т. д.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результаты их труда.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

Изучение предмета «человек» способствует решению следующих задач:

— формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д.;

- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

- обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой;

- формирование навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методические подходы:

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

Принципы обучения:

1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

3) онтогенетический принцип;

4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;

5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

7) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Программа представлена следующими разделами: «Растениеводство».

Учащиеся должны знать и уметь:

1. Уход за комнатными растениями
2. Технику безопасности

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 2 класса (вариант 8.4) предмет Труд «технология» включен в образовательную область «Технология».

Курс Труд «технология» во 2 классе (вариант 8.4) рассчитан на 1 час в неделю. Программа общим объемом 34 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета.

Воспитательный потенциал предмета Труд «технология» реализуется через:

- развитие способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир,
- умения выбирать целевые установки для своих действий,
- развитие способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умений вести наблюдения и выражать результаты своих наблюдений различными способами,
- умение использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения .

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Профильный труд».

Предметные: Формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Личностные: Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Содержание тем учебного курса «Профильный труд»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов

1.	Растениеводство	34
3	Итого	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1	Комнатные растения.	Герань, фикус	Картинки, образец	1		
2	Показ комнатных растений.	Комнатные растения	Картинки, образец	1		
3	Части комнатных растений. Корень	Корень	Картинки, раскраска	1		
4.	Части комнатных растений. Стебель	Стебель	Картинки, раскраска	1		
5.	Части комнатных растений. Листья.	Листья	Картинки, раскраска	1		
6.	Части комнатных растений. Цветы	Цветы	Картинки, раскраска	1		
7-9	Нахождение частей комнатных растений по их названию.	Части растений	Картинки, раскраска	3		
10	Закрепления знаний о видах работ по уходу за комнатными растениями: полив.	Полив	Картинки	1		
11.	Практическое занятие: полив комнатных растений	Полив	Лейка, вода	1		

12.	Закрепления знаний о видах работ по уходу за комнатными растениями: удаление пыли.	Пыль	Тряпочка, вода	1		
13-15.	Практическое занятие: удаление пыли с крупных кожистых листьев влажной тряпочкой или губкой. С опущенных листьев - кисточкой или мягкой щеточкой	Удаление пыли	Губка, щеточка	3		
16.	Закрепление знаний о видах работ по уходу за комнатными растениями: удаление сухих листьев.	Сухие листья	Картинки	1		
17.	Практическое занятие: удаление сухих листьев.	Сухие листья	Ножницы	1		
18.	Закрепление знаний о видах работ по уходу: рыхление земли.	Рыхление	Лопатка, грабли	1		
19-20	Закрепление знаний о видах работ по уходу за комнатными растениями: мытье горшков и поддонов, их значение.	Горшки, поддоны	Горшки, поддоны	2		
21-22.	Инвентарь для ухода за растениями: лейка	Лейка	Картинки	2		
23-24.	Инвентарь для ухода за растениями: тряпочки, губка.	Тряпочка, губка	Тряпочка, губка	2		
25-26	Инвентарь для ухода за растениями: кисточка (мягкая щеточка)	Кисточка (мягкая щеточка)	Кисточка (мягкая щеточка)	2		
27-28	Инвентарь для ухода за растениями: пульверизатор.	Пульверизатор	Пульверизатор	2		
29	Практическая работа: опрыскивание растений с мелкими гладкими листьями из пульверизатора	Опрыскивание	Пульверизатор	1		
30.	Инвентарь для ухода за растениями: колышек.	Колышек	Колышек	1		
31-32.	Полив комнатных растений. Правила полива.	Полив	Картинки	2		

33-34	Пересадка комнатных растений	Пересадка	Горшок, земля	2		

Материально-техническое обеспечение

Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям

Набор сюжетных картин по основным разделам окружающей действительности

Набор образцов по темам

Подборка детской художественной литературы для организации дополнительной работы

5.Текстильный материал (ткани, нитки, иглы, напёрстки)

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Задание 1 Покажи комнатное растение

Цель: выявить умение различать комнатное растение среди других.

Оборудование: картинки с изображениями комнатных и садовых цветов

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Покажи комнатный цветок"(выбор из 3).

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Покажи комнатный цветок».(выбор из 2)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____(баллов)

Задание 1. «Полей цветок» (набери воды в лейку)" для 3 группы)

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Полей цветок".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Налей воды в лейку».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____(баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Покажи комнатное растение».	....
2.	Задание «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 2

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

**Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
2«Б» класс
2024 — 2025 учебный год**

Составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с УО, вариант 2;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Пояснительная записка к курсу внеурочной деятельности

Рабочая программа для 2 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - АООП образования обучающихся с УО (вариант 2);
 - АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для бразования обучающихся с УО (вариант 2.)

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для образования обучающихся с УО, АООП НОО для обучающихся с РАС , вариант 8.4.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральной

рабочей программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы**:

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать)

и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в работе с обучающимися 2 класса. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Описание ценностных ориентиров

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского. В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; • историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир. О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, на внеурочных занятиях как не учебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Основные формы:

- беседы,
- деловые игры,
- викторины,
- интервью,
- опросы заочные путешествия

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Личностные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результат освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы. Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных	1. В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 2. В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 3. В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. 4. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 5. В сфере трудового воспитания:

		правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему,	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. 6. В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. 7. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Содержание курса внеурочной деятельности

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущее поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиационное строительство. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливыми, настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол- во часов	Дата	Корректиров ка
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	образ	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	ИТАР-ТАСС	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
3	Дорогами России	РЖД	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
4	Путь зерна	сельское хозяйство	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
5	День учителя	учитель	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
6	Легенды о России	легенда	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
7	Что значит быть взрослым?	ответственность	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
8	Как создать крепкую семью	поколения	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	гостеприимство	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
10	Твой вклад в общее дело	налог	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
11	С заботой к себе и окружающим	забота	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
12	День матери	мама	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	волонтер	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
14	День Героев Отечества	отечество	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
15	Как пишут законы?	закон	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
16	Одна страна – одни традиции	традиция	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
17	День российской печати	журналист	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
18	День студента	студент	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	БРИКС	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	экономика	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	интеллект	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	военный	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
23	Арктика – территория развития	Арктика	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
24	Международный женский день	женщина	https://razgovor.edsoo.ru/	1		

25	Массовый спортв России	спорт	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	Артека	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
27	Служение творчеством. Зачемлюдям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	искусство	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
28	Моя малая Родина(региональный и местный компонент)	Родина	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
29	Герои космическойотрасли	космос	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
30	Гражданская авиация России. Медицина России	авиация, медицина	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
31	Что такое успех?(ко Дню труда)	труд,	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
32	80-летие Победыв Великой Отечественной войне.	победа	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
33	Жизнь в Движении	движение	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
34	Ценности, которые нас объединяют	ценности	https://razgovor.edsoo.ru/	1		
			ИТОГО	34		

Материально-техническое обеспечение.

- Проектор
- Ноутбук
- Наглядные материалы к тематическим разработкам
- Демонстрационные карточки
- Карточки с индивидуальными заданиями
- Карточки с тестовыми заданиями

Список литературы

Электронные образовательные ресурсы:

Ссылка: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Ссылка: <https://razgovor.edsoo.ru>

❑ Портал «Единое содержание общего образования»

(раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»)

Ссылка: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

«Пластилиновая фантазия»

Б класса

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности кружка «Пластилиновая фантазия» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

2. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;

6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»;

-АООП для образования обучающихся с УО,

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для образования обучающихся с УО, вариант 2

Внеурочная деятельность «Пластилиновая фантазия» имеет своей **целью**: всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры, в процессе овладения навыкам лепки из пластилина и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Способствует решению следующих **задач**:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека
- расширение знаний о материале (пластiline) и его свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования пластилина в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к данному виду труда (работа с пластилином).
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Пластилиновая фантазия».

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

«Пластилиновая фантазия» проводится во внеурочное время и тесно связана с уроками ручного труда, изобразительного искусства, мир природы и человека. В работе используются как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы), так и нетрадиционные (познавательные игры, выставки готовых изделий). Контакт с родителями осуществляется в совместных мероприятиях: изготовление поделок к выставкам, конкурсам.

Приёмы и методы организации занятий кружка.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: *игра, труд, учение, общение, творчество.*

Учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень

- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с пластилином.
- названия и назначение инструментов;
- названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- исходные формы изделий;
- приемы доработки исходных форм;
- последовательность технологических операций.
- культуру поведения и труда.

Достаточный уровень

- правильно организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- выполнять исходные формы любых размеров и пропорций;
- правильно использовать приемы доработки исходных форм;
- использовать плоские рисованные изображения для создания объемных форм;
- самостоятельно выполнять несложное изделие;
- оформлять готовое изделие;
- правильно вести себя в общественных местах;
- организовывать свое рабочее место.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов за год составляет 34 часов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

-«Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности «Пластилиновая

Образовательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Лепка из пластилина расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни, нравственных представлений.

Лепка из пластилина позволяет реализовать и развить творческие способности детей, даст возможность увидеть окружающий мир другими глазами. Работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития ученика, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка, воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Описание воспитательного потенциала содержания внеурочной деятельности

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Пластилиновая фантазия».

реализуются через:

-совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящего.

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

-формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий ,которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения кружка «Пластилиновая фантазия».

Предметные:

1)формирование умений работать с пластилином и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2)формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

4)Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях внеурочной деятельности.

5) Приобретать первичный опыт создания рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

6)Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

7) Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в процессе создания объёмного изображения

Личностные:

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

- развитие чувства любви к Родине

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Содержание тем внеурочной деятельности

«Пластилиновая фантазия»

	Наименование разделов	
1	Рисование по нарисованному шаблону пластилином.	20
2	Изготовление изделия из пластилина	14
	Всего часов за год:	34ч.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Пластилиновая фантазия»

№	Тема занятия	Практические работы	Дата	Корректировка
1	Пластлин. Техника безопасности при работе с ним.	Работа с пластилином, стеклой		
2	Изготовление изделия из пластилина Разноцветные кружочки.	Работа с пластилином, стеклой		
3	Изготовление изделия из пластилина Овал.	Работа с пластилином, стеклой		
4	Рисование по нарисованному шаблону пластилином. «Клубника»	Работа с пластилином, стеклой		
5	Изготовление изделия из пластилина «Апельсин, лимон».	Работа с пластилином, стеклой		
6	Изготовление изделия из пластилина «Яблоко и груша»	Работа с пластилином, стеклой		
7	Изготовление изделия из пластилина «Слива».	Работа с пластилином, стеклой		
8	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Помидор»	Работа с пластилином, стеклой		
9	Изготовление изделия из пластилина «Баклажан»	Работа с пластилином, стеклой		
10	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Корзина с фруктами»	Работа с пластилином, стеклой		
11	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Корзина с овощами»	Работа с пластилином, стеклой		
12	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Астры»	Работа с пластилином, стеклой		
13	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Бархотки»	Работа с пластилином, стеклой		

Отформатировано: интервал после: 5,6 пт, Без запрета висячих строк

Отформатировано: интервал после: 5,6 пт, Без запрета висячих строк

Отформатировано: интервал после: 5,6 пт, Без запрета висячих строк

Отформатировано: интервал после: 5,6 пт, Без запрета висячих строк

Отформатировано: интервал после: 5,6 пт, Без запрета висячих строк

Отформатировано: интервал после: 5,6 пт, Без запрета висячих строк

Отформатировано: интервал после: 5,6 пт, Без запрета висячих строк

14	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Клен»	Работа с пластилином, стеклой		
15	Рисование по нарисованному шаблону пластилином. «Рябина»	Работа с пластилином, стеклой		
16	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «	Работа с пластилином, стеклой		
17	Рисование по нарисованному шаблону пластилином	Работа с пластилином, стеклой		
18	Рисование по нарисованному шаблону пластилином. «Роза»	Работа с пластилином, стеклой		
19	Рисование по нарисованному шаблону пластилином. «Рыбка»	Работа с пластилином, стеклой		
20	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Зайчик»	Работа с пластилином, стеклой		
21	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Новогодняя елка»	Работа с пластилином, стеклой		
22	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Новогодние игрушки	Работа с пластилином, стеклой		
23	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Новогодние игрушки»	Работа с пластилином, стеклой		
24	Изготовление изделия из пластилина «Новогодние игрушки»	Работа с пластилином, стеклой		
25	Изготовление изделия из пластилина «Новогодние шары»	Работа с пластилином, стеклой		
26	Изготовление изделия из пластилина «Снежинка»»	Работа с пластилином, стеклой		
27	Изготовление изделия из пластилина «Снеговик»	Работа с пластилином, стеклой		
28	Изготовление изделия из пластилина «Роза»	Работа с пластилином,		

		стекой		
29	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Ирис»	Работа с пластилином, стекой		
30	Рисование по нарисованному шаблону пластилином «Нарцисс»	Работа с пластилином, стекой		
31	Изготовление изделия из пластилина «Мышка»	Работа с пластилином, стекой		
32	Изготовление изделия из пластилина «Ракета»	Работа с пластилином, стекой		
33	Изготовление изделия из пластилина «Солнце и луна»	Работа с пластилином, стекой		
34	Рисование по нарисованному шаблону пластилином. «Летние развлечения»	Работа с пластилином		

Материально техническое обеспечение.

1. Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям
2. Набор сюжетных картин по основным разделам окружающей действительности
3. Набор образцов по темам
4. Подборка детской художественной литературы для организации дополнительной работы
5. Клеенки, салфетки, стеки, пластилин.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Расщупкина С.Ю.	«Лепка из пластилина»	М., 2010, 219 с.
2	Комарова Т.С.	«Детское художественное творчество»	М., 2005.

Отформатировано: Отступ: Слева: -0,14 см, Первая строка: 0,14 см, Справа: 0,14 см, Без запрета висячих строк, Поз.табуляции: 0,59 см, по левому краю + 0,7 см, по левому краю + нет в 1,06 см +

Отформатировано: Справа: 0,14 см, Без запрета висячих строк

Отформатировано: Справа: 0,14 см, Без запрета висячих строк, Поз.табуляции: 0,59 см, по левому краю + 0,7 см, по левому краю + нет в 1,06 см + 1,25 см

Отформатировано: Справа: 0,14 см, Без запрета висячих строк

Отформатировано: Отступ: Слева: -0,14 см, Первая строка: 0,14 см, Справа: 0,14 см, Без запрета висячих строк, Поз.табуляции: 0,59 см, по левому краю + 0,7 см, по левому краю + нет в 1,06 см +

Отформатировано: Справа: 0,14 см, Без запрета висячих строк

Отформатировано: Отступ: Слева: 0,05 см, Без запрета висячих строк

3	Цирулик Н.А., Просняков Т.Н.	«Уроки творчества».	Самара, изд-во Учебная литература, 2004.

Отформатировано: Отступ: Слева: -0,14 см, Первая строка: 0,14 см, Справа: 0,14 см, Без запрета висячих строк, Поз.табуляции: 0,59 см, по левому краю + 0,7 см, по левому краю + нет в 1,06 см +

Отформатировано: Справа: 0,14 см, Без запрета висячих строк

Отформатировано: Отступ: Слева: 0,05 см, Без запрета висячих строк

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Приложение 2.

Критерии оценивания результатов

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и отражаются в СИПР.

Методическая работа и проектная деятельность.

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.
3 «Б» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- примерной рабочей программой для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/17 от 04.07.2017)
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих задач:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционно развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

-«Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;
- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей

действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе рассчитан на 2 часа в неделю.

Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

«Речь и альтернативная коммуникация» является одним из обязательных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с овладением речью и альтернативной коммуникацией в житейски значимых для детей практических ситуациях: способность обучающихся поддерживать в доступной форме общение со взрослыми и сверстниками, использовать усвоенные средства вербальной, невербальной и альтернативной коммуникации для продолжения общения в разных ситуациях.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Воспитательный потенциал на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.
- воспитывать интерес к учебной деятельности на уроках речь и альтернативная коммуникация, использование речи на уроках.

Личностные и предметные результаты освоения программы по «Речь и альтернативна коммуникация»

Предметна я область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами). Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими	- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником, - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации, - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.). - проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым, - эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия, - эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией

		изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.	

Содержание тем учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Контрольные работы, практические работы, тестирование
1	Здравствуй школа	4	
2	Повторение букв	16	1
3	Изучение букв	41	1
4	Закрепление	5	
	Итого	66	2

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	«Здравствуй, школа!» Составление рассказа о школе.	школа	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
2	Моя семья. Члены семьи. Их занятия.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
3	Осень. Уборка урожая. Повторение сказки «Репка».	овощи	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
4	Иллюстрирование и повторение сказки «Колобок».		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
5	Повторение букв А, У, М.	мама	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
6	Повторение букв О, С, Х		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
7	Повторение буквы Х.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
8	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.	ау	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
9	Повторение буквы Ш.	шар	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
10	Дифференциация звуков С и Ш.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
11	Повторение буквы Л.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
12	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	лук	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
13	Повторение буквы Ы.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

14	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
15	Повторение буквы Н.	сыр	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
16	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
17	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Ната	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
18	Повторение буквы Р.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
19	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой р.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
20	Дифференциация звуков Р и Л.	рука	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
21	Звук и буква К.	кот	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
22	Выделение звука к из слов. Чтение слоговых таблиц.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
23	Звук и буква П.	папа	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
24	Выделение звука п из слов. Чтение слоговых таблиц.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
25	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
26	Звук и буква Т.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
27	Выделение звука т из слов. Чтение слоговых таблиц.	танк	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
28	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
29	Звук и буквы И.	Ира	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
30	Выделение звука и из слов. Чтение слоговых таблиц.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
31	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
33	Звук и буквы З, з.	замок	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
34	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой з.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
35	Дифференциация звуков З и С.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
36	Звук и буква В.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
37	Выделение звука в из слов. Чтение слоговых таблиц.	волк	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
38	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
39	Звук и буквы Ж	жук	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
40	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ж.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
41	Дифференциация звуков Ж и Ш.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
42	Правописание ЖИ, ШИ.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
43	Звук и буквы Б, б.	барабан	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
44	Дифференциация звуков Б и П.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
45	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой б.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
46	Звук и буквы Г, г.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
47	Дифференциация звуков Г и К.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
48	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой г.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
49	Звук и буквы Д, д.	дом	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
50	Дифференциация звуков Д и Т.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
51	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой д.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
52	Звук и буква й.	йод	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

53	Дифференциация звуков и и й.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
54	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
55	Буква ь.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
56	Чтение слов с ь.	лось	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
57	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
58	Буквы Е, е.	ель	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
59	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой е.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
60	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
61	Буквы Ё, ё.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
62	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ё.	ёлка	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
63	Итоговая аттестация по пройденным темам.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
64	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
65	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
66	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
67	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
68	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

	Итого за год			68ч		

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

-компьютерные программы символов.-

- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Научно-методический и практический журнал	Воспитание и обучение с нарушением развития	2020
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В. Комарова	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	
Методическая работа			

№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания __ баллов.

Задание 2. «Чтение» по буквам.

Цель: выявить умение узнавать и читать знакомые буквы.

Оборудование: карточки с изображением букв.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы,

Для 2 группы – А, У, О. С. М. Х

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У. О. М.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнавать буквы: А, О, У, М. С, Х. Ш. Л. Ы.	1. Узнавать звуки: А, О, У. С. М. Х.	1. Произносить звуки: А, У. О. М.
2. Воспроизводить знакомые звуки.	2. Воспроизводить знакомые звуки.	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания __баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»	....
2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции.	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

Инструкция для 1 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 3 группы: Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа

1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать из игрушек главного героя (из 2-х).
2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.	2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.	
3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___баллов.

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Для 2 группы – предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

для 3 группы – предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение читать слоги. Умение читать слова. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	Умение читать слоги. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками.	Умение проводить волнистую линию мелом (на доске, на мольберте).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 - 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
 - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 2 задания __баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 Сказка «Кто сказал мяу?»	....
2	Задание 2 «Читаем слоги и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/ Бодырская Ю.В.

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

Математические представления.

3 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Программу составил
квалификационной категории

Бодырская Юлия Вячеславовна, учитель высшей

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
 - примерной рабочей программой для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/17 от 04.07.2017);
 - АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».
- Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Изучение предмета «Математические представления» способствует решению следующих задач:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход
- дифференцированный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Математические представления» является одним из основных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа учебного предмета «математические представления» в 3 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) письмо входит в обязательную часть.

Предмет «Математические представления» в 3 классе рассчитан на 2 часа в неделю.
Программа общим объемом 68 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Математические представления» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Воспитательный потенциал на уроках «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;

- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

- воспитывать интерес к математике применяя знания, полученные на урок, и в жизни.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Математические представления».

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математические представления	1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц; 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;	проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач, положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.). проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями; положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.). 3 группа: проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький); положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

		умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	

Содержание тем учебного предмета

Математические представления

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
Представления о форме. Представления о величине		
1.	Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	8
2.	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками.	3
3.	Временные представления.	2
2. Пространственные представления		
4.	Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству.	6
5.	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	6
3. Количественные представления		
6.	Преобразование множеств изменяющих количество.	19
7.	Элементарные арифметические действия.	16
8.	Закрепление	8
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Красный синий желтый зелёный	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	Красный синий желтый зелёный	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Круг. Составление фигуры из нескольких частей	круг	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	Круглый	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
5	Величина: большой – маленький.	большой – маленький	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
6	Сравнение предметов по величине 2 и более предметов.	большой – маленький	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
7	Квадрат. Составление фигуры из нескольких частей	Квадрат	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

8	Выделение предметов квадратной формы из множества.	Квадратный	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
9	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	Вверху-внизу	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
10	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	Длинный-короткий	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
11	Треугольник. Составление фигуры из нескольких частей	Треугольник	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
12	Выделение предметов треугольной формы из множества.	треугольный	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
13	Вперед – назад.	Вперед – назад.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
14	Слева – справа	Лево – право	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
15	Прямоугольник. Составление фигуры из нескольких частей	прямоугольник	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
16	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	прямоугольный	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

17	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	высокий – низкий.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
18	Сравнение по величине 2 и более предметов	высокий – низкий.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
19	Овал.	Овал	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
20	Предметы похожие на овал.	овальный	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
21	Первый – последний	Первый-последний	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
22	Сутки. Части суток.	сутки	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
23	Различение и называние частей суток	Утро день вечер ночь	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
24	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	больше, меньше, одинаково.	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
25	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	много – мало	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

26	Точка.	Точка	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
27	Линия.	Линия	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
28	Точка. Линия.			1		
29	Соединение точек.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
30	Промежуточная аттестация №1.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
31	Рисование по точкам «Снеговик».	снеговик	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме			
32	Рисование по точкам «Ёлка».	ёлка	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
33	Число и цифра 1	Один	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
34	Показ на пальцах «1».	один	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
35	Упражнение на выделение одного- предмета из множества.	Два	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

36	Число цифра 2.	два	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
37	Показ на пальцах 2.	два	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
38	Упражнение на выделение двух предметов из множества.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
39	Числа 1 и 2. Выделение одного- двух предметов из множества.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
40	Упражнения на различение групп из 1, 2, предметов без счета (зрительно)		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
41	Число и цифра 3.	три	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
42	Показ на пальцах «3»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
43	Упражнение на выделение трех предметов из множества.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
44	Упражнения на различение групп из 1, 2,3 предметов без счета (зрительно)		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

45	Счет в пределах 3.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
46	Число и цифра 4.	четыре	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
47	Показ на пальцах «4».		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
48	Упражнение на выделение четырёх предметов из множества.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
49	Число и цифра 5.	пять	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
50	Показ на пальцах «5»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
51	Упражнение на выделение пяти предметов из множества.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
52	Упражнения на различение групп из 1, 2,3,4,5 предметов без счета (зрительно)		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
53	Линейка.	Линейка	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

54	Линейка. Измерение длины предметов линейкой.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
55	Линейка. Измерение высоты предметов линейкой.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
56	Линейка. Черчение линий в любом направлении.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
57	Часы. Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат)	часы	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
58	Определение времени по часам: целого часа в пределах 5.	Стрелка циферблат	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
59	Части суток.	сутки	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
60	Времена года.		Наглядно-дидактический материал, карточки	1		
61	«Чтение» пиктограмм «день- ночь», «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
62	Предметы - заместители		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

63	Закрепление. Предметы - заместители		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
64	Закрепление. Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ).		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
65	Закрепление. Составление рядов с чередованием по одному признаку (ААБ).		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			
66	Промежуточная аттестация №2.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			
67	Закрепление. Творческие игры. Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме АБАБ		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			
68	Закрепление. Творческие игры. Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме ААБААБ		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.			
	Итого за год			68ч.		

Материально-техническое обеспечение.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Научно-методический и практический журнал	Воспитание и обучение с нарушением развития	2017-2018
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.В.Алышева	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс	Просвещение 2020
2			
Методическая литература			

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.В.Алышева	Рабочая тетрадь для доп.класса	Просвещение 2017
2			
3			
4			

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»

Цель: выявить умение называть геометрические формы, оперировать образом форм в представлении.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (глобус, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка) (используются в ситуации оказания помощи).

Вариант задания для 1 группы.

Инструкция: назови предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы (выбор из 4-х).

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: назови или покажи предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 3-х).

Вариант задания для 3 группы.

Инструкция: покажи предметы круглой (квадратной) формы (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____баллов.

Задание 2. «Цифра и количество предметов» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством.

Оборудование: большая карточка (половина формата А4), на которой в верхнем левом углу изображена цифра (1, 2 или 3); маленькие картинки (5*8 см) с изображением предметов определенного количества (2 чашки, 2 шишки, 2 елки; 3 зайчика, 3 машинки, 3 белки; 1 дом, 1 кораблик, 1 гриб и др.)

Инструкция для группы 1.

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3). Затем у обучающихся меняют большие карточки и задание повторяется.

Инструкция для группы 2:

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание подобрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-2).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»	....
2	Задание 2 «Цифра и количество предметов»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Сравнение множеств по количеству»

Цель: выявить умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце, умение использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 глобуса; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3, 4). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Оборудование: на подносе 10 каштанов (или шишек), пластмассовый стакан.

Проведение: педагог рассматривает с обучающимися каштаны и предлагает переложить их в стакан; затем просит дать ему «один» каштан. Закрывает его в ладонях и спрашивает: «Сколько?», предлагает на пальцах показать «один». Затем отдает каштан обучающемуся, закрывает свои ладони и спрашивает «Сколько?» - открывает ладони – предлагает жестом ответить «нет», «пусто».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 4-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» .	Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределе 3-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 3-х).	Умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____ баллов.

Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание.

Инструкция для 1 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 4 елочки и 3 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?». Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Инструкция для 2 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 3 елочки и 2 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?». Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Задание для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать непрерывные множества «много», «мало», «пусто».

Оборудование: пластмассовый стакан, лейка с водой, пластмассовая банка.

Инструкция: педагог предлагает обучающемуся налить в банку «мало» воды, а в лейке оставить «много», спрашивает: «Покажи, где «мало», а где «много» воды, а где - «пусто»? При затруднениях действие выполняет сам педагог, а обучающийся показывает.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Сравнение множеств по количеству»	....
2	Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

1 балл – программный материал не усвоен

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/ Бодырская Ю.В.

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

Окружающий природный мир.

3 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Программу составил
квалификационной категории

Бодырская Юлия Вячеславовна, учитель высшей

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «окружающему природному миру» для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
 - примерной рабочей программой для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3\17 от 04.07. 2017);
 - АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».
- Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Изучение предмета «окружающий природный мир» способствует решению следующих задач:

формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционноразвивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа учебного предмета «математика» в 3 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) окружающий природный мир входит в обязательную часть.

Курс «окружающий природный мир» в 3 классе рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (промежуточная и итоговая аттестация) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Воспитательный потенциал на уроках «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.
- воспитывать любовь к природе, положительное отношение к животным.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы; Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке. *Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены. *Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка). *Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста. *Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки. *С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы. *Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства). *Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий природный мир

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Животный мир	19
2	Растительный мир	14
3	Временные представления	15
4	Объекты неживой природы	11
5	Закрепление	9
	Итого:	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Человек и природа		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
2	«Осень, в гости просим!»	Земля и Солнце	Сюжетные картинки, пиктограммы, картины	1		
3	Одежда и обувь человека осенью	Дни недели	Сюжетные картинки, пиктограммы, картин	1		
4	Прогулка "По следам осени".		Сюжетные картинки, пиктограммы, кукла	1		
5	Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	вчера, сегодня, завтра	Сюжетные картинки, пиктограммы, кукла	1		
6	Деревья и кусты		Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи овощей	1		
7	Клен	День и ночь	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи овощей	1		
8	Шиповник		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
9	Фрукты: Банан		Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи фруктов	1		

10	Фрукты: Груша		Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи грибов	1		
11	Овощи: Помидор		Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи грибов, овощей, фруктов.	1		
12	Овощи: Огурец		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
13	Грибы		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
14	Различение гриба, его частей на иллюстрациях		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
15	Дикие животные		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
16	Дидактическая игра «Чей хвост?»		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
17	Еж		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
18	Уточнение и обогащение представлений о еже.		Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
19	"Куда улетают птицы?"		Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
20	Сравнение зверей и птиц.		Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
21	Рыбы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		

22	Беседа о строении, образе жизни рыбы.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
23	Проказы Матушки - зимы		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
24	Одежда и обувь зимой		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
25	Труд человека зимой		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
26	Зимние забавы.		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
27	Зимние виды спорта		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
28	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
29	Елочка-колкая иголочка.		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
30	Что растёт на подоконнике?		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
31	Рассматривание растений в горшках.	холодно, идет снег	Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		
32	Зимовье зверей.		Сюжетные картинки, пиктограммы, цветная бумага	1		

33	Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?»		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
34	Домашние животные. Свинья.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
35	Домашние животные : Лошадь		Гербарий	1		
36	Домашние птицы : курица		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
37	Домашние птицы: петух		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
38	Зимующие птицы. Голубь.		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
39	Зимующие птицы. Голубь.		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
40	Почва. Посадка лука.		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
41	Ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
42	Промежуточная аттестация		Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
43	Весна идет!		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
44	Наблюдение за явлениями природы весной		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
45	Куда исчез снеговик?		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

46	Наблюдение за сосульками		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
47	Песок и камни.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
48	Игры с песком.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
49	Вода в природе.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
50	Игры с водой		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
51	Весенний парк		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
52	Плодовые деревья (яблоня).		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
53	Птицы прилетели. Скворец.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
54	Птицы прилетели. Грачи		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
55	Знакомьтесь: ёж!		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
56	Различение пиктограммы "еж".		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
57	Животные и их детеныши.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
58	Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

59	Насекомые (муха, муравей).		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
60	Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
61	"Какое оно- ЛЕТО?"		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
62	"Какое оно- ЛЕТО?"		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
63	Труд людей летом		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
64	Одежда и обувь летом		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
65	Одежда и обувь летом		Сюжетные картинки, пиктограммы			
66	Цветы на клумбе.		Сюжетные картинки, пиктограммы			
67	Цветы на клумбе.		Сюжетные картинки, пиктограммы			
68	Урок - обобщение (викторина)		Сюжетные картинки, пиктограммы			
	Итого за год			68 ч.		

Приложение.

Материально-техническое обеспечение.

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

- "Мир человека":

-Одежда и обувь

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Методический научно-практический журнал	Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью	2017-2018
Учебники			

№	Автор	Название	Выходные данные
1	С. В. Кудрина	Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью с интеллектуальными нарушениями) 2 класс	Просвещение 2020
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С. В. Кудрина	Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класс	Просвещение 2017
2			
3			
4			

Приложение 1.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Что где растёт?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, которые растут в огороде, а в другом, которые растут в саду. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растёт в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с изображением овощей, а во втором - фруктов. После чего, дети должны назвать, что растёт в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 3: Учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкци для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Что где растет?»	....
2	Задание 2 «Летает-не летает»	
3	Задание 3 «Когда это бывает?»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

Инструкция для группы 3:покажи «Кто летает?» (выбор из 5-и: воробей, муха, бабочка, коза, лошадь).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево- саженец, а выросло.. большое дерево».

Инструкция для группы 3: покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Летает-ползает»	....
2	Задание 2 «Когда это бывает»	
3	Задание 3 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/ Бодырская Ю.В.

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Почечуева И.А./

«__» _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

Человек.

3 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Программу составил
высшей квалификационной категории

Бодырская Юлия Вячеславовна, учитель

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Человек» для 3 класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- примерной рабочей программой для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3\17 от 04.07. 2017)
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Изучение предмета «человек» способствует решению следующих задач:

— формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды

- обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

- формирование навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Методические подходы:

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

Принципы обучения:

1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

3) онтогенетический принцип;

4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;

5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

7) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Данная программа учебного предмета «человек» в 3 классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 3 класса (вариант 2) предмет «Человек» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Курс «человек» в 3 классе (вариант 2) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (промежуточная и итоговая аттестация) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Воспитательный потенциал на уроках «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

- воспитывать уважение к своим одноклассникам, умение взаимодействовать с ними во время выполнения заданий на уроках «Человек» и на внеурочной деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Человек»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Человек	1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе. - проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии), - проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

		3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

Содержание тем учебного предмета

Человек

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Я сам. Представления о себе.	40
2	Моя семья. Представления о своей семье.	7
3	Я и другие. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)	7
4	Домоводство (Умения выполнять доступные бытовые поручения)	15
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Это Я.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
2	Знакомьтесь, это я!		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
3	Кто мы?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
4	Кто мы?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
5	Кто мы?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
6	Мы разные		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
7	Узнавание себя и одноклассников на фотографиях.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
8	Моя голова.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
9	Моя голова.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

10	Моя голова.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
11	Что надеть на голову?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
12	Что надеть на голову?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
13	Что надеть на голову?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
14	Что надеть на голову?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
15	Что надеть на голову?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
16	Что надеваем на руки?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
17	Чем ощупываем предметы?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
18	Чем ощупываем предметы?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
19	Мои рисунки.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
20	Мои рисунки.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
21	Я хожу и бегаю.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
22	Я хожу и бегаю.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

23	Я хожу и бегаю.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
24	Что наденем на ноги?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
25	Что наденем на ноги?		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
26	Обуваемся.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
27	Мое тело.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
28	Одеваемся по погоде.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
29	Одеваемся по погоде.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
30	Я слышу звуки.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
31	Я слышу звуки.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
33	Я слышу звуки.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
34	Моя прическа		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
35	Моя прическа		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
36	Мои игры. Причесывание.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

37	Мои игры. Плетение косы кукле.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
38	Я разговариваю		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
39	Я разговариваю Артикуляционная гимнастика.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
40	Я разговариваю. Выполнение речевых и жестовых упражнений.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
41	Я разговариваю		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
42	Я разговариваю		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
43	Мы едим		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
44	Части тела		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
45	Части тела		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
46	Контрольная работа		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
47	Я чувствую запахи		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
48	Я чувствую запахи		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
49	Я чувствую запахи		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

50	Люди вокруг меня.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
51	Люди вокруг меня.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
52	Я вижу мир.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
53	Я вижу мир.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
54	Я вижу мир.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
55	Я вижу мир.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
56	Мое лицо.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
57	Мое лицо.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
58	Мой дом.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
59	Мой дом.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
60	Мой дом.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
61	«Идем в парк»		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
62	Мама, папа, я.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

63	Выделение членов своей семьи на фотографиях, их название.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
64	Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
65	Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
66	Домашние дела.		Наглядно-дидактический материал, картинки			
67	Домашние дела.		Наглядно-дидактический материал, картинки			
68	Домашние дела.		Наглядно-дидактический материал, картинки			
	Итого за год				68ч.	

Приложение 1.

Материально-техническое обеспечение.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Научно-практический журнал	Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью	2017-2018
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Н.Б.Матвеева	Мир природы и человека 1 класс ч.1	Просвещение 2017
2	Н.Б.Матвеева	Живой мир 1 класс	Просвещение 2016
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Н.Б.Матвеева	Рабочая тетрадь «Живой мир»	Просвещение 2014
2			

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что случилось?»

Цель: выявить умения узнавать и различать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.

Для 1 группы: Оборудование: 3 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть, испуг – 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка. 3. Девочка испугана, на нее лает злая собака.

Инструкция для группы 1: Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Для 2 группы: Оборудование: 2 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть. 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка.

Инструкция для группы 2: Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

Инструкция для группы 3: Покажи: "Где девочка радуется? Где девочка плачет?"

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ (баллов)

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Сегодня нам надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Инструкция для группы 3: Рисование примакиванием листьев на бумаге.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что случилось?».	
2	Задание 2 «Золотая осень».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Моя любимая игра»

Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.

Оборудование: знакомые настольно-печатные игры, набор детского лото «Профессии».

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детского лото «Профессии», «Труд в природе» и др..

Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское лото, детское домино).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Угадай, что изображено?»

Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние .

Для 1 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояние человека (4- радость, грусть, испуг, жалость), 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.

Инструкция для группы 1: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояние людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Для 2 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояние человека (3- радость, грусть, испуг). 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза.

Инструкция для группы 2: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояние людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик веселый? Где мальчик грустный» (выбор из 3-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Уборка класса»

Цель: выявить умение выполнять поручения учителя совместно со сверстниками, оценивать свои действия.

Оборудование: тряпочки для протирания пыли с подоконника, тряпочки для ухода за комнатными растениями, лйка, швабра, щетка и др. .

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Наведем порядок в классе", «Что вначале будем убирать», «Что будем протирать на подоконнике? Кто будет убирать подоконник? Что надо сделать, чтобы он был чистый? Что надо сделать с цветами? Как будем протирать цветы? Кто будет протирать цвета? Как будем убирать пол? Кто будет протирать пол?» и т.д. После уборки класса, дети оценивают свои действия при уборке класса. Педагог подводит итог.

Инструкция для группы 3: Инструкция: " Полей цветок".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____(баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 « Моя любимая игра»	....
2	Задание 2 «Угадай, что изображено?»	
3.	Задание 3 «Уборка класса»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период

1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/ Бодырская Ю.В.

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Почечуева И.А./

«__» _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

По домоводству.

3 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Программу составил
квалификационной категории

Бодырская Юлия Вячеславовна, учитель высшей

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 3 класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- примерной рабочей программой для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3\17 от 04.07. 2017)
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Изучение предмета «домоводство» способствует решению следующих задач:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации

обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Данная программа учебного предмета «домоводство» в 3 классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 3 класса (вариант 2) предмет «Домоводство» включен в образовательную область «Человек».

Предмет «Домоводство» в 3 классе (вариант 2) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе обучения у ребёнка формируются следующие навыки:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (аттестация №1 и аттестация №2) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель 1 квалификационной категории контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель 1 квалификационной категории при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Воспитательный потенциал на уроках «Домоводство» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.
- воспитывать бережное отношение к предметам быта, развивать навыки работы с ними.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Домоводство»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Человек	Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях. проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту. проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Содержание тем учебного предмета

Домоводство

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	«Уход за вещами»	18
2	«Приготовление пищи»	13
3	«Уборка помещений и территории»	23
4	«Покупки»	12
5	Аттестация	2
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	1. Уход за вещами. Ручная стирка: наполнение емкости водой.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
2	Ручная стирка: Выбор моющего средства.	мыло	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
3	Ручная стирка: Отмеривание необходимого количества моющего средства.	порошок	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
4	Ручная стирка: Замачивание белья.	Замочить	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
5	Ручная стирка: Застирывание белья.	застирать	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
6	Ручная стирка: Полоскание белья.	Полоскать	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
7	Ручная стирка: Выжимание белья.	выжимать	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

8	Ручная стирка: Вывешивание белья на просушку.	вывешивать	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
9	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
10	Стирка носового платка.	выстирать	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
11	Стирка одежды для кукол.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
12	Складывание белья.	сложить	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
13	Складывание одежды.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
14	Вывешивание одежды на «плечики»	Вывесить	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
15	Чистка одежды.	почистить	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
16	Мытье обуви.	вымыть	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
17	Просушивание обуви.	просушить	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
18	Чистка обуви.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
19	2.«Приготовление пищи» Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка)	тарелка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
20	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (кастрюля)	кастрюля	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

21	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (сковорода)	сковорода	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
22	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (ложка)	ложка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
23	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (чашка)	чашка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
24	Различение чистой и грязной посуды.	Чистая/грязная посуда	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
25	Очищение остатков пищи с посуды.	очистить	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
26	Замачивание посуды.	замачить	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
27	Протирание посуды губкой.	протереть	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
28	Чистка посуды.	почистить	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
29	Ополаскивание посуды.	ополаснуть	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
30	Сушка посуды.	высушить	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
31	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
32	Аттестация №1.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
33	3. «Уборка помещений и территории» Вытирание поверхности мебели.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

34	Мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой)	таз	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
35	Мытье поверхностей мебели (приготовление тряпок)	тряпка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
36	Мытье поверхностей мебели (добавление моющего средства в воду)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
37	Мытье поверхностей мебели (уборка предметов с поверхности)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
38	Мытье поверхностей мебели (вытирание поверхности)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
39	Мытье поверхностей мебели (выливание использованной воды)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
40	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
41	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место.	Щётка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
42	Подметание пола: Заметание мусора на совок	совок	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
43	Подметание пола: высыпание мусора в урну.	урна	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
44	Выполнение последовательности действий при подметании пола .		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
45	Мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой	ведро	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

46	Мытье пола: добавление моющего средства в воду.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
47	Мытье пола: намачивание и отжимание тряпки.	тряпка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
48	Мытье пола: мытье пола.	швабра	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
49	Мытье пола: выливание использованной воды.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
50	Мытье пола: просушивание мокрых тряпок.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
51	Соблюдение последовательности действий при мытье пола .		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
52	Уборка территории. Уборка бытового мусора.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
53	Подметание территории.	Метла	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
54	Сгребание травы и листьев.	грабли	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
55	Уборка снега	лопата	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

56	Уход за уборочным инвентарем.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
57	Покупки. Планирование покупок.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
58	Покупки. Нахождение нужного товара в магазине.	магазин	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
59	Складывание нужного товара в корзину.	корзина	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
60	Складывание покупок в сумку.	сумка	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
61	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
62	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (оплата товара)		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
63	Складывание покупок в сумку		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
64	Раскладывание продуктов в места хранения.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
65	Раскладывание продуктов в места хранения холодильника.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
66	Раскладывание продуктов в места хранения.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		

67	Аттестация №2.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
68	Итоговое занятие.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
	Итого за год				68ч.	

Материально-техническое обеспечение.

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, , тазики, настенные и индивидуальные зеркала, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли, лейки и др.).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Научно-практический журнал	Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью	2017-2018
Учебники			

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Н.Б.Матвеева	Мир природы и человека 1 класс ч. 1	Просвещение 2017
2	Н.Б.Матвеева	Живой мир 1 класс	Просвещение 2016
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Н.Б.Матвеева	Рабочая тетрадь «Живой мир»	Просвещение 2014

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Аттестация №1

Задание 1. «Рукавички».

Цель: выявить умение надевать и снимать рукавички, различать левую и правую руку, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: различные пары рукавичек (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: учитель 1 квалификационной категории раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

Инструкция для 3 группы: учитель 1 квалификационной категории просит ребенка просунуть руку в рукавичку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Надевают рукавички с учетом лево-право.	1. Надевают рукавички с учетом лево-право.	1. Умение протягивать руку в рукавичку.
2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы: учитель 1 квалификационной категории по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с щеткой для одежды.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Рукавички»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Аттестация №2:

Задание 1. «Труд на участке» (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция для 1-2 группы: учитель 1 квалификационной категории дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. 3. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. 3. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Выполнение поручения.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель 1 квалификационной категории предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюдца, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдце, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Выбрать приборы для чая.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/ Бодырская Ю.В.

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

Окружающий социальный мир.

3 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Программу составил
квалификационной категории

Бодырская Юлия Вячеславовна, учитель высшей

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «Окружающий социальный мир» для 3 класса (вариант 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- примерной рабочей программой для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3\17 от 04.07. 2017)
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Изучение предмета «окружающий социальный мир» способствует решению следующих задач:

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);

устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта

Методические подходы:

-дифференцированный подход

-деятельностный подход

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 6) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Данная программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 3 классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 3 класса (вариант 2) «Окружающий социальный мир» входит в образовательную часть «Окружающий мир».

Курс «Окружающий социальный мир» в 3 классе (вариант 2) рассчитан на 1 час в неделю. Программа общим объемом 34 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий социальный мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (промежуточная и итоговая аттестация) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Воспитательный потенциал на уроках «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

- воспитывать положительное отношение к окружающим, формировать умения вести себя в общественных местах.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Окружающий социальный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	- называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке, - узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке, - определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные); - показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта; - называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии, - использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых, - проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником. - проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,

Содержание тем учебного предмета

Окружающий социальный мир

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Представления о труде людей.	5
1.1	Школа	2
1.2	Транспорт	1
1.3	Все профессии важны.	2
2.	Представления об учреждениях культурно-бытового назначения.	4
2.1	Учреждения бытового назначения.	2
2.2	Учреждения культуры.	2
3.	Представления о правилах дорожного движения.	3
3.1	Улица	3
4.	Представления о праздниках.	1
4.1	Праздничные традиции	3
4.2	Мой день.	2
5.	Умение действовать совместно со сверстниками.	1
5.1	Вместе весело шагать.	1
5.2	Равлечения	2
6	Закрепление	1
	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Чему учат в школе?		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
2	Целевая экскурсия по школе		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Сравнение автобуса и трамвая.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
4	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
5	Паровозик из Ромашково» (урок- путешествие)		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
6	Паровозик из Ромашково» (урок- путешествие)		Наглядно-дидактический	1		

			материал, карточки, картинки по теме			
7	Почему они спешат? (спец. транспорт).		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
8	Почему они спешат? (спец. транспорт).		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
9	Все профессии важны .Кому что пригодится?		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
10	Парикмахер		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
11	Парикмахер		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
12	Труд в природе. Трудовой десант		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
13	Учреждения бытового назначения		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

14	Учреждения бытового назначения		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
15	Аптека		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
16	Аптека		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
17	Учреждения культуры.Музей		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
18	Музей		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
19	Промежуточная аттестация		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
20	Новый год у ворот.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
21	Изготовление поделок к новому году		Наглядно-дидактический	1		

			материал, карточки, картинки по теме			
22	Мамин (женский) день.		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
23	Подарок маме		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
24	Дорожные знаки.		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
25	Дорожные знаки.		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
26	Улица. Уличное движение.		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
27	Улица. Уличное движение.		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
28	Транспорт		Наглядно- дидактический	1		

			материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
29	Транспорт		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд	1		
30	Я - пешеход. Светофор.		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			

31	Я - пешеход. Светофор.		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
32	Что такое День Победы?		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
33	День рождения.		Наглядно- дидактический материал, карточки,			

			картинки по теме, числовой ряд			
34	Итоговая аттестация		Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме, числовой ряд			
	Итого за год			34 ч.		

Приложение 1.

Материально-техническое обеспечение

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом"

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В.Комарова	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение 2020
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В.Комарова	Рабочая тетрадь «Устная речь»	Просвещение 2014
2			
3			

4			

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Азбука пешехода»

Цель: выявить умение «читать» дорожные знаки.

Оборудование: пиктограммы с обозначением: пешеходный переход, опасность, светофор, дорожные работы.

			
пешеходный переход	дорожные работы	светофор	опасность

Инструкция для обучающихся 1 группы – 4 пиктограммы: учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 2 группы – 3 пиктограммы (пешеходный переход, светофор, опасность): учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 3 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2 «Что кому нужно?»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением: дворника, парикмахера, водителя, художника; наборы предметных картинок к изображению «Дворник» (метла, лопата, ведро, шланг), наборы картинок к изображению «Водитель» (трамвай, руль, микрофон); наборы картинок к изображению «Парикмахера» (фен, ножницы, расческа, шампунь); наборы картинок в изображении «Художника» (краски, кисточки, бумага, картина).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (дворник: чистить снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставку своих картин в музеях).

Инструкция для 3 группы: предлагается картинка «Дворник», «Парикмахер» надо выбрать одну из названных профессий.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Азбука пешехода»	....
2	Задание 2 «Что кому нужно?»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Учреждения нашего города»

Цель: выявить умения узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления об их назначении.

			
музей	аптека	парикмахерская	

			театр

Инструкция для 1-2 группы: учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать определенную пиктограмму (выбор из 2-х (аптека, парикмахерская) .

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____баллы

Задание 2. «Наши праздники»

Цель: выявить элементарные представления о знакомых праздниках.

Оборудование: открытки (по 2-3 у каждого обучающегося), отражающие сюжеты знакомых праздников: Новый год, Женский день, День победы; символы, изображающие эти праздники.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает рассмотреть символы знакомых праздников, выставляет их на наборное полотно. Обучающиеся по очереди выходят к наборному полотну и расставляют свои открытки в соответствии с символами праздников, объясняя свои действия.

Инструкция для 3 группы: соотнесение символов и открыток (выбор из 2-х: Новый год, День Победы).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Учреждения нашего города»	....
2	Задание 2 «Наши праздники»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/ Бодырская Ю.В.

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа

АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

Изобразительная деятельность.

3 «Б» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Программу составил
квалификационной категории

Бодырская Юлия Вячеславовна, учитель высшей

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа предмета «Изобразительная деятельность» для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- примерной рабочей программой для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3\17 от 04.07. 2017);
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью: оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

способствовать формированию личности ребенка;

воспитание положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «изобразительная деятельность» способствует решению следующих задач:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Методические подходы:

- системный подход;

- комплексный подход;

- личностный подход;

- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;

- принцип доступности обучения;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип наглядности в обучении;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика предмета.

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Данная программа учебного курса в 3 классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Предмет «изобразительная деятельность» в 3 классе (вариант 2) рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объемом 102 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (промежуточная и итоговая аттестация) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Воспитательный потенциал на уроках «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.
- воспитывать любовь к искусству, развивать творческие способности обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Изобразительная деятельность»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Изобразительная деятельность	1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

		умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	

Содержание тем учебного предмета

Изобразительная деятельность

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Предметное изображение простых форм (целый предмет, одна часть	
	Лепка	11
	Аппликация	11
	Рисование	11
2	Предметное изображение из 2-х форм или частей	
	Лепка	4
	Аппликация	5
	Рисование	5
3	Элементы сюжетного рисования	
	Лепка	18
	Аппликация	18
	Рисование	19
	Всего часов:	102

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Лепка «Разные морковки»		Ножницы, цв. бумага, клей	1		
2	Лепка «Огурец и свекла»		Альбом, краски	1		
3	Лепка «Яблоки и ягоды»		Пластилин	1		
4	Лепка по замыслу «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»		Альбом, карандаш	1		
5	Лепка по замыслу «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»		Пластилин	1		
6	Работа с ножницами: «Разные полоски»		Альбом, засушенные листья	1		
7	Работа с ножницами: «Разные полоски»		Альбом, краски	1		
8	Аппликация «Флажки»		Альбом, засушенные листья	1		
9	Аппликация «Узор в полоске»		Альбом, засушенные листья	1		
10	Аппликация «Украсть салфетку»		Альбом, карандаш	1		
11	"Осень" (рисование красками)		Бумага	1		

12	Собираем урожай яблок» (раскрашивание карандашом)		Цветная бумага	1		
13	"Красивые цветы" (рисование и раскрашивание фломастером, карандашом)		Альбом, краски	1		
14	«Зёрнышки для курочки» (пальчиковое рисование)		Цветная бумага	1		
15	Дождик» (пальчиковое рисование)		Цветная бумага	1		
16	Рисование пластилином: «Грибы», «Яблоки»		Цветные карандаши	1		
17	Рисование пластилином: «Грибы», «Яблоки»		Цветная бумага	1		
18	«Блинчики» (скатывание, сплющивание)		Цветная бумага	1		
19	«Дождик, дождик, кап - кап - кап» (отщипывание, надавливание)		Альбом, краски	1		
20	«Разные цветные мячи» (скатывание)		Цветная бумага, клей	1		
21	Аппликация "Украшение платочка": разрезание геометрических фигур с последующим приклеивание		Цветная бумага, клей	1		
22	Аппликация "Лодочки плывут" - из готовых форм предметного изображения		Альбом, краски	1		
23	Аппликация "Рыбацкие лодки вышли в море - из готовых форм предметного изображения		Пластилин	1		
24	Аппликация "Яхты на озере"- из готовых форм предметного изображения		Пластилин	1		
25	Аппликация предметного изображения "Гусеница" (работа с ножницами, приклеивание форм)		Альбом, цветные карандаши	1		

26	Аппликация предметного изображения "Гусеница" (работа с ножницами, приклеивание форм)		Пластилин	1		
27	Рисование красками "Яички простые и золотые"		Цветная бумага ножницы	1		
28	«Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком)		Цветные карандаши альбом	1		
29	Обводка по трафарету, раскраска: «Домики»		Цветная бумага ножницы	1		
30	«Веточка рябины» (рисование пальцами; дорисовывание деталей)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
31	«Дождик, дождик, пуще» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)		Альбом, краски	1		
32	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи дымковской игрушки «Петушок»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
33	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи филимоновской игрушки «Лошадка»		Пластилин	1		
34	Лепка: «Пирожное», «Торт» с элементами росписи дымковской игрушки		Альбом, краски	1		
35	Лепка: «Пирожное», «Торт» с элементами росписи дымковской игрушки		Пластилин	1		
36	Аппликация "Козлик" филимоновская игрушка (работа с ножницами)		Пластилин	1		

37	Аппликация: «Разделочная доска» городецкая роспись (работа с ножницами)		Альбом, краски	1		
38	Аппликация: «Разделочная доска» городецкая роспись (работа с ножницами)		Пластелин	1		
39	Аппликация "Колокольчик" дымковская игрушка (работа с ножницами)		Пластелин, шишка	1		
40	Аппликация "Колокольчик" дымковская игрушка (работа с ножницами)		Альбом, краски	1		
41	Раскрашивание карандашами (фломастерами): «Барышня» дымковская игрушка		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
42	Рисование красками оттиском поролона (вырезанные формы городецкой росписи) "Украшение одежды"		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
43	Рисование красками оттиском поролона (вырезанные формы городецкой росписи) "У «Украшение одежды"		Альбом, краски	1		
44	Рисование с натуры "Каргопольская игрушка"		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
45	Промежуточная аттестация		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
46	«Веселые лягушата»		Альбом, краски	1		
47	«Храбрые мышата»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		

48	«Храбрые мышата»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
49	«Утка ведет утят купаться»		Альбом, краски, картонные шаблоны	1		
50	«Утка ведет утят купаться»		Пластилин	1		
51	«Утка ведет утят купаться»		Пластилин	1		
52	«Кисть рябинки, гроздь калинки» работа с ножницами		Альбом, краски, картонные шаблоны	1		
53	Аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках», «Избушка ледяная и лубяная» работа с ножницами		Пластилин	1		
54	Аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках», «Избушка ледяная и лубяная» работа с ножницами		Пластилин	1		
55	Аппликация: «Быстрокрылые самолеты» аппликация с ватой		Альбом, краски	1		
56	Аппликация: «Перчатки котятки» аппликация с ватой		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
57	Аппликация: «Дерево зимой» аппликация с ватой		Вата, ножницы, клей	1		
58	Оттиск поролоном «Плюшевый мишка»		Альбом, краски	1		
59	Оттиск поролоном «Снеговички»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		

60	Раскрашивание красками: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
61	Рисование красками и кистью «Красивые салфетки»		Альбом, краски	1		
62	Рисование и раскрашивание " Веселые матрешки (хоровод)"		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
63	Рисование и раскрашивание " Веселые матрешки (хоровод)"		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
64	«Цветы сердечки»		Альбом, краски	1		
65	«Озорные котята»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
66	«Чайный сервиз для игрушек»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
67	«Чайный сервиз для игрушек»		Альбом, краски	1		
68	«Фрукты в корзине»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
69	«Фрукты в корзине»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
70	Сюжетные аппликации «Рыбки играют, рыбки сверкают»		Альбом, краски, книга	1		
71	Сюжетные аппликации «Птицы у скворечника»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		

72	Сюжетные аппликации «Ракеты в космосе»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
73	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Три медведя»		Альбом, краски	1		
74	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Три поросенка"		Альбом, краски	1		
75	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Гуси лебеди"		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
76	Рисование на мокрой бумаге «Солнышко лучистое»		Цветная бумага, ножницы, клей, вата	1		
77	Рисование на мокрой бумаге "Аквариум с рыбками"		Альбом, краски	1		
78	«Деревья проснулись» (рисование кистью, красками, дорисовывание деталей)		Цветная бумага, клей	1		
79	Набрызг "Весенний дождик"		Цветные нитки	1		
80	Кляксография «Чудесные превращения кляксы»		Цветной картон, манка	1		
81	Кляксография «Чудесные превращения кляксы»		Шаблон , цветные нити	1		
82	Лепка композиций "Воробьи и кот"		Шаблон , цветные нити	1		
83	Лепка композиций "Фрукты на тарелке"		Альбом, краски	1		
84	«Рыбки в озере" рисование пластилином		Цветные нитки	1		

85	Лепка композиций "Ежата"		Цветные нитки	1		
86	Лепка композиций "Ежата"		Альбом, краски	1		
87	Лепка композиций "Звери на полянке"		Цветная бумага	1		
88	Сюжетная аппликация «Машины на улице города» работа с ножницами		Цветная бумага	1		
89	Сюжетная аппликация "Наш город" работа с ножницами		Альбом, карандаши	1		
90	"Деревья в лесу"		Цветная бумага	1		
91	"Гнездо с птенцами на ветке" работа с ножницами		Цветная бумага карандаши	1		
92	"Утята плавают на озере"		Альбом, краски	1		
93	«Скоро праздник придет». Рисование пальчиком		Пластелин	1		
94	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)		Цветная бумага	1		
95	«Цветущая веточка» (рисование щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин; дорисовывание деталей)		Альбом, краски	1		
96	«Забавные зверюшки» (рисование пальчиком; дорисовывание деталей)		Цветная бумага	1		
97	«Бабочки» (оттиск поролоном, дорисовывание деталей)		Цветная бумага	1		
98	Коллективная картина (на ватмане "Цветочный луг"			1		
99	Итоговая аттестация			1		
100	«Закладка для книги» (аппликация).			1		
101	Неваляшка» (рисование с натуры).			1		

102	«Цветочная поляна» (коллективная аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, из поролона).					
	Итого за год			102 ч.		

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность"

предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Закончи рисунок»

Цель: выявить умение дорисовывать целостные, законченные изображения, на основе заданных геометрических форм на основе представлений о формах знакомых предметов, давать оценку своей работе.

Оборудование: листы бумаги с изображением 3-х кругов и наборы цветных карандашей (по количеству обучающихся).

Инструкция: каждый обучающийся должен дорисовать элементы к кругам, чтобы получились три разных предметных изображения; назвать нарисованные предметы.

Задание дифференцировано для детей каждой группы. Учитель заранее готовит предметы круглой формы, при оказании помощи использует прием напоминания: "Вы были в физкультурном зале. Были ли там предметы круглой формы (часы, обруч, мячи и т.д.). Что есть круглое в классе и т.д.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Снеговики" (коллективная лепка)

Цель: выявить умение выполнять лепную поделку (из 2-3 частей) - снеговика: раскатывать круглые формы разного размера, лепить тело и части лица (глазки, нос, рот).

Оборудование: цветной пластилин, лист ватмана.

Инструкция для 1 группы: учитель предлагает слепить снеговиков из 3-х разных частей.

Инструкция для 2 группы: учитель предлагает слепить снеговиков из 2-х частей.

Инструкция для 3 группы: учитель предлагает раскатывать шарики, совместно соединяют части поделки.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий обучающегося		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение делить брусок пластилина стекой на 3 неравные части (большая, средняя, маленькая). 2. Раскатывать куски пластилина круговыми движениями. 3. Лепить маленькие детали для лица (глазки, нос, рот). 4 Соединять все части и детали в единую поделку. 5. Умение оценить свою поделку (такой-не такой).	1. Умение делить брусок пластилина стекой на 2 неравные части (большая, средняя, маленькая). 2. Раскатывать куски пластилина круговыми движениями. 3. Соединять все части и детали в единую поделку. 4. Умение оценить свою поделку (красиво-некрасиво).	1. Раскатывать куски пластилина круговыми движениями. 2 Умение эмоционально-положительно реагировать на готовую поделку.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка

1	Задание 1. «Закончи рисунок»	
2	Задание 2. "Снеговика"	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Закладка для книги» (аппликация).

Цель: выявить умения выполнять аппликацию по образцу (чередование разных форм - квадрат, овал, круг).

Оборудование: 2 образца закладки: разное чередование форм на цветной полоске бумаги; пустые полоски цветной бумаги (по количеству детей).

Для группы 1: квадрат, овал, круг, круг, овал, квадрат (6 заготовок).

Для группы 2: квадрат, овал, круг, овал, квадрат (5 заготовок).

Для группы 3: квадрат, овал, круг (3 заготовки).

Инструкция: выполнить аппликацию в соответствии с образцом.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий обучающихся		
1 группа	2 группа	3 группа

1. Умение выкладывать заготовки на полоску чистой бумаги в соответствии с образцом. 2. Умение пользоваться клеем-карандашом, приклеивая заготовки. 3. Умение оценить свою аппликацию в соответствии с образцом (такая-не такая).	1. Умение выкладывать заготовки на полоску чистой бумаги в соответствии с образцом. 2. Умение пользоваться клеем-карандашом, приклеивая заготовки. 3. Умение оценить свою аппликацию в соответствии с образцом (такая-не такая).	1. Умение брать и класть заготовки на лист бумаги. 2. Умение пользоваться клеем-карандашом для приклеивания заготовки. 3. Умение выражать эмоционально-положительные эмоции по завершению аппликации.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов

Задание 2. «Неваляшка» (рисование с натуры).

Цель: выявить умение обследовать предмет и передавать его изображение в рисунке, круглые формы и цвет в соответствии с натурой.

Оборудование: игрушка- "Неваляшка", фломастеры или карандаши.

Разрезная картинка из 2-х частей "Неваляшка":



Инструкция для 1-2 группы: учитель рассматривает вместе с детьми Неваяшку, выделяя форму и величину частей тела, цвет игрушки. Дает задание "Нарисовать Неваяшку".

Инструкция для 3 группы: предлагается разрезная картинка "Неваяшка" (из 2-х частей): "Сделай целую Неваяшку".

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оцениваются результат, умения и действия		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Целостность изображения. 2. Пространственное расположение . 3. Соответствие формы и цвета частей Неваяшки. 4. Наличие мелких деталей в рисунке.	1. Целостность изображения. 2. Пространственное расположение. 3. Соответствие формы и цвета частей Неваяшки.	1. Умение сделать целое: соединить две части разрезной картинки "Неваяшка".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Цветочная поляна» (коллективная аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, из поролона).

Цель: выявить умения взаимодействовать в процессе создания коллективной аппликации, применять смешанные техники; использовать ножницы, клей-карандаш.

Оборудование: большой лист (ватман) желтого цвета (полянка); листы бумаги (зеленой) и поролон (окрашенный в красный цвет).

Инструкция для 1-2 группы: учитель обыгрывает ситуацию, показывает презентацию с лесными полянами; предлагает обучающимся вырезать листочки и стебли из бумаги, а цветочки из поролона; затем приклеивать заготовки на ватман.

Инструкция для 3 группы: приклеивать готовые элементы аппликации.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение пользоваться ножницами и клеем-карандашом. 2. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников: помогать, соблюдать очередность в наклеивании заготовок. 3. Оценивать работу (красиво-некрасиво).	Умение пользоваться ножницами и клеем-карандашом. 2. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников: помогать, соблюдать очередность в наклеивании заготовок. 3. Оценивать работу (красиво-некрасиво).	1. Умение приклеивать элементы разной фактуры (бумагу и поролон). 2. Проявлять положительное отношение к результату - к коллективной аппликации.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Закладка для книги".	
2	Задание 2 «Неваляшка"	
3.	Задание 3 «Цветная полянка"	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/ Бодырская Ю.В.

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА: ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

3 «Б» класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)

Программу составил
квалификационной категории

Бодырская Юлия Вячеславовна, учитель высшей

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по курсу «Предметно-практическая деятельность» для ученика 3 класса
разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- примерной рабочей программой для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3\17 от 04.07. 2017);
- АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова».

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный курс имеет своей целью:

формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Изучение курса «предметно-практическая деятельность» способствует решению следующих задач:

Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.

Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.

Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.

Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.

Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).

Формирование духовно-нравственной личности.

Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционноразвивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного курса.

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

Курс предметно-практическая деятельность направлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» в 3 классе содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю. Занятия проводятся индивидуально.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» в 3 классе (вариант 2) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корректирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы аттестации представлены в приложении.

Воспитательный потенциал на уроках «Предметно-практические действия» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения программы по курсу «Предметно-практические действия»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)	- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами, - использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем; - положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Содержание тем учебного курса

Предметно-практические действия

	Наименование разделов	
1	«Действия с материалами и предметами».	11
2	Предметы	12
3	«Действия с орудиями»	11
	Всего часов за год:	34ч.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Работа с природным материалом .Аппликация из засушенных листьев:«Осенний лес»	1		
2	Действия с сачком.«Рыбалка»	1		
3	Работа с бумагой и ножницами.«Полоски»	1		
4	Работа с бумагой и ножницами. «Полоски»	1		
5	Работа с пластилином «Домик в деревне»	1		
6	Работа с мозаикой. «Дом с елкой»	1		
7	Работа с водой и с материалом.«Стирка»	1		
8	Работа с плоскими палочками. «Кораблик»	1		
9	Действия с деревянным конструктором. «Дом»	1		
10	Работа с песком. «Клад»	1		
11	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1		
12	Работа с крупами. «Раз горошек, два горошек»	1		
13	Работа с пластилином. Рисование пластилином «Вишенки»	1		
14	Работа со столовыми предметами (с ложками). «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	1		
15	Действия с поварёшкой . «Наполнение сосуда водой»	1		
16	Действия с предметами .«Посуда»	1		
17	Работа с прищепками «Солнышко»	1		
18	Работа с бусинами	1		

	«Бусы маме»			
19	Действия с пластмассовым конструктором Сборка: «Машинка»	1		
20	Работа с бумагой «Гирлянда на елку»	1		
21	Промежуточная аттестация	1		
22	«Лесенка» - действие с конструктором Лего	1		
23	Работа с нитками и иглой «Прямой стежок»	1		
24	Действия с предметами откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна»	1		
25	Работа с плоскими палочками «Танк»	1		
26	Работа с бумагой «Коробочка»	1		
27	Действия с совочком и песком «Песочный город»	1		
28	Работа с природным материалом «Морской берег»	1		
29	Работа с нитками «Солнышко»	1		
30	Действия с предметами Шнуровка «Сапожки»	1		
31	Рисование пластилином и природным материалом: «Ракета»	1		
32	Действия столовыми приборами	1		

	«Поварята»			
33	Действия со строительными материалами Постройки: «Город»	1		
34	Действия с пластмассовым конструктором Сборка: «Домика»	1		
	Итого за год	34 ч		

Приложение 1.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности:
интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			

Приложение 2.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Лесенка» - конструктор "Лего".

Цель: выявить предметно-практическое умение соединять элементы конструктора.

Оборудование: конструктор "Лего", наборы деталей по количеству обучающихся (10 палочек).

Ход задания: учитель предлагает каждому построить свою лесенку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Строят лесенку из 10 элементов. 2. Оценивают свои действия.	1. Строят лесенку из 6 элементов. 2. Оценивают свои действия.	1. Совместными действиями соединяют элементы конструктора (4-6 элементов).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. «Мастерская»

Цель: выявить умение выполнять предметно-орудийное действие, пользоваться предметом-орудием (отвертка, гаечный ключ, молоток).

Оборудование: наборы (по количеству обучающихся): образец игрушки и детали этой же игрушки (на примере сборно-разборных игрушек (из 3-4 частей): самолеты, машины, паровозики), наборы предметов-орудий (детских, пластмассовых).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает образцы игрушек, раздает наборы деталей, предлагает выбрать инструмент и сделать свою игрушку.

Инструкция для 3 группы: забить гвоздики пластмассовым молоточком.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой

1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать предмет-орудие для сбора игрушки. 2. Умение закрепить детали игрушки. 3. Умение сравнить свою игрушку с образцом (такая-не такая).	1. Умение закрепить детали игрушки с помощью предмета-орудия. 2. Умение сравнить свою игрушку с образцом.	1. Умение выполнять простое предметно-орудийное действие молоточком.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Лесенка»	....
2	Задание 2 «Мастерская»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. "Во саду ли, в огороде" (детское лото, настольно -печатная игра).

Цель: выявить умение участвовать в игровой деятельности в небольшом коллективе сверстников (3 обучающихся).

Оборудование: детское лото (для 1-2 группы) и парные картинки (для 3 группы).

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет правила игры, дает возможность обучающимся действовать по правилам.

Инструкция для 3 группы: учитель организует совместную игру "Парные картинки"

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать ведущего (применять считалочку или жребий) 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль ведущего и участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение оценивать свои действия и действия партнера по игре, проявлять положительное отношение к "победителю".	1. Умение проговаривать считалочки к играм. 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.	1. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Уборка пришкольного участка».

Цель: выявить умения действовать предметами-орудиями в практической деятельности совместно со сверстниками, оказывать помощь сверстнику в выполнении поручения.

Оборудование: хозяйственно-бытовой инвентарь (щетки, ведра, грабли, веники, лопаты, совки, перчатки, мешки для мусора и др.).

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому обучающемуся конкретное поручение на пришкольном участке, предлагает выбрать для выполнения поручения инвентарь.

Инструкция для 3 группы: предлагает собрать камушки в ведро.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого. 2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого. 2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	1. Умение проявлять положительное отношение к выполнению предметного действия. 2. Умение выполнять простое предметное действие (брать и бросать камушки в ведро).

3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	
4. Умение оценить результаты своего и коллективного труда.	4. Умение оценить результаты своего труда.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Во саду ли, в огороде» (детское лото)	....
2	Задание 2. "Уборка пришкольного участка"	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности
«Орлята России»

3 «Б» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 2

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с -Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

-Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторысоставители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основероссийских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

-Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

-Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

-Развивать творческие способности и эстетический вкус.

-Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре. Воспитывать уважение к труду, людям труда.

- Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Общая характеристика курса «Орлята России»

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач 5 трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Описание места курса «Орлята России» в учебном плане.

Курс «Орлята России» изучается в 3 Б классе - 34 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Орлята России»

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Описание воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитательный потенциал курса «Орлята России» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения кружка «Орлята России»

Личностные	Предметные
1)осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; 2)формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; 3)формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; 4)способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; 5)осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; 6) формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.	1)раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; 2)формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; 3)формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; 4)формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; 5)формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; 6)узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; 7)узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; 8)выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; 9)приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; 10)формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Содержание курса «Орлята России»

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов

1	Орленок -Лидер	5
2	Орлёнок – Эрудит	4
3	Орлёнок – Мастер	5
4	Орленок – Доброволец	4
5	Орлёнок – Спортсмен	5
6	Орлёнок – Эколог	4
7	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6
	Итого:	34

Календарно-тематический план курса
«Орлята России»

№ п/п	Тема	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе.		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
2	«Лидер – это ...»	лидер	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
3	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
4	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	класс	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
5	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
6	«Мы дружный класс!»	дружба	Просмотр видео, презентация, картинки	1		

7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
8	«Игра – это полезно и интересно» .«Эрудит – это широкий кругозор».	игра	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай».		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий	эрудит	Просмотр видео, презентация, картинки			
11	«Мастер – это...»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
12	«Россия мастеровая»	Россия	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в	мастер	Просмотр видео, презентация, картинки	1		

	мастерство» – подводим итоги					
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	забота	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	добро	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
20	«Движение – жизнь!»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
21	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	гордость	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
22	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	затя	Просмотр видео, презентация, картинки	1		

23	Спортивная игра «Книга рекордов». «Встреча – подарок»	рекорд	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
24	«Азбука здоровья»	азбука	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
25	«ЭКОЛОГиЯ » «Страна экологии»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	планета	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
27	Экологический квест «Ключи природы»	квест	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
28	Игра по станциям . «Путешествие в природу»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
29	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	память				
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		

31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
32	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
33	« Мы – хранители»	хранитель	Просмотр видео, презентация, картинки	1		
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		Просмотр видео, презентация, картинки	1		
	Итого:			34		

Материально-техническое обеспечение

видеоматериалы
презентации
предметные картинки
сюжетные картинки

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В.	Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» /	Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Рабочая учебная программа
по речи и альтернативной коммуникации
для 3 «В» класса
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4) .

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение предмета «речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих задач:

формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний

формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Принципы обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип непрерывности;
- принцип наглядности в обучении.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на овладение речью и альтернативной коммуникацией в житейски значимых для детей практических ситуациях: способность обучающихся поддерживать в доступной форме общение со взрослыми и сверстниками, использовать усвоенные средства вербальной, невербальной и альтернативной коммуникации для продолжения общения в разных ситуациях.

Учебный предмет включает 2 раздела:

"Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание учебного предмета дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая аттестация в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы по «Речь и альтернативна коммуникация»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях, - выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу; - умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3–4 имени).	- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка, - умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях, - знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Содержание тем учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)	14
2	Партнеры по игре	28
3	Ситуации взаимодействия	15
4	Театрализованные ситуации	11
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Прощай лето! Здравствуй школа!	школа, привет, хорошо,	Пиктограмма –ученик, учитель, школа. Глобальное чтение: свое имя на карточке.	1		
2	Прощай, лето!	лето	Сюжетная картинка «Дети в лесу».Пиктограмма – лето.	1		
3	Повторение букв А,О,У	А,О,У	Разрезная азбука, сенсорные буквы	1		
4	Здравствуй осень! Знакомство со стихотворением «Осень» И.Винокурова с помощью мнемo-таблицы	осень	Пиктограммы по теме «Осень» Пиктограммы: листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует Мнемo-таблица к стихотворению	1		
5	«Чтение» стихотворения «Осень» И.Винокурова с помощью мнемo-таблицы	осень	Пиктограммы по теме «Осень» Пиктограммы: листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует Мнемo-таблица к стихотворению	1		

6	Школьные дела.	школа, класс, имена детей, учителя;	Карточки со словами для глобального чтения «Школьные принадлежности»	1		
7	«Собираю рюкзак сам!	возьми, собери, достань, положи.	Карточки со словами для глобального чтения «Школьные принадлежности»	1		
8	Волшебная страна сказок. Просмотр сказки В. Сутеева «Кораблик» с голоса учителя	Кораблик, лягушка, мышка, цыплёнок, муравей	Иллюстрации к сказке, книга	1		
9	Подбор и рассматривание иллюстраций к сказке В Сутеева «Кораблик»	Кораблик, лягушка, мышка, цыплёнок, муравей	Иллюстрации к сказке	1		
10	Выбор иллюстраций к сказке В Сутеева «Кораблик»	Кораблик, лягушка, мышка, цыплёнок, муравей	Иллюстрации к сказке	1		
11	Школьные правила: разминка на уроке. Взаимодействие в ходе пальчиковых игр.		Картинки-пиктограммы действий	1		
12	Игра «Компот», включающая взаимодействие детей.	компот		1		
13	Занятия после уроков. Игра в паре с учителем «Камень-ножницы-бумага».	«Камень-ножницы-бумага»	Картинки-пиктограммы действий	1		
14	Двигательная имитационная игра «Паучок».	«Паучок».	Музыкальное видео	1		
15	Наши игры (игры с правилами) Овощи.	Капуста, морковь, огурец,	Картинки овощей, карточки для глобального чтения «овощи»	1		

16	Игры с правилами: детское лото «Овощи»	овощи	Поле для игры, разрезные карточки-картинки	1		
17	Волшебная страна сказок. Просмотр сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»	Карандаш	Иллюстрации к сказке, книга	1		
18	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Мышоник и карандаш».	Карандаш	Иллюстрации к сказке	1		
19	Наши игры (игры с правилами) Фрукты.	Яблоко, груша,	Картинки фрукты, карточки для глобального чтения «фрукты»	1		
20	Игры с правилами: детское лото «Фрукты»	фрукты	Поле для игры, разрезные карточки-картинки	1		
21	Игры с правилами: детское домино	Фрукты, овощи	Детское домино	1		
22	Игры с мячом (считалки, рифмовки) Игры с мячом под рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).	мяч		1		
23	Любимые мультфильмы Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»	мама	Иллюстрации к мультфильму	1		
24	Игры с мячом (считалки, рифмовки) Домашние животные и их детёныши. (Где мой сын?)	Собака-щенок кошка-котёнок	Картинки с изображением животных	1		
25	Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова с голоса учителя, сопровождаемое иллюстрациями.	щенок	Иллюстрации к стихотворению	1		
26	Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Трезор» С. Михалкова	щенок	Иллюстрации к стихотворению	1		

27	Перемена: музыкальная пауза. Музыкальная зарядка по видеоинструкции.	поворот, наклон, прыжок, приседание	Пиктограммы обозначающие различные движения.	1		
28	Выполнение движений по пиктограммам.	движения	Пиктограммы обозначающие различные движения.	1		
29	Украшаем елку: открытка для друга. Взаимодействие с окружающими в ситуации украшения ёлки.	праздник, елка, Новый год	Ёлка, новогодние игрушки, пиктограммы	1		
30	Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ).	поздравлять	Открытка, сюжетные картинки	1		
31	Знакомство с новогодней песней с помощью мнемо-таблицы.	хоровод	мнемо-таблица	1		
32	Любимые мультфильмы Просмотр мультфильма «Простоквашино»	названия персонажей – животных.	Иллюстрации к мультфильму	1		
33	Волшебная страна сказок. Просмотр сказки В. Сутеева «Капризная кошка» с голоса учителя.	Кошка, девочка	Иллюстрации к сказке, книга			
34	Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Капризная кошка»	Кошка, девочка	Иллюстрации к сказке	1		
35	Дежурный по классу. Дежурный по классу.	Щётка, совок, тряпка, ведро, мусор.	Картинки- инвентарь для уборки	1		

36	Сегодня дежурить буду «Я»	вытирать, подметать , выбрасывать	Картинки, пиктограммы-действия	1		
37	Считалочки. Игры с правилами. Знакомство со считалками с помощью мнемо-таблиц.		Мнемо-таблица	1		
38	Музыкальная игра : «Замри»		Видео игры	1		
39	Музыкальные инструменты.	маракас, бубен, колокольчик, ложки	Карточки, картинки , пиктограммы«музыкальные инструменты»			
40	Весёлый оркестр.	маракас, бубен, колокольчик, ложки	Карточки, картинки , пиктограммы «музыкальные инструменты»	1		
41	Сюжетные картинки: деревня Лес, поле	Лес, поле	Сюжетная картинка : деревня	1		
42	дом	дом, забор, огород, животные	Сюжетная картинка: деревня	1		
43	Школьная олимпиада. Приветствие детей из другого класса, прощание с ними.	Здравствуйте, до свидания	пиктограммы	1		
44	Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса.	Дай, возьми	пиктограммы	1		
45	Едем в автобусе. Игра «Школьный автобус»	автобус	игрушка-автобус	1		

46	Использование предметов – заместителей во время игры.	кондуктор	Кубики, конструктор, игрушки	1		
47	Разучивание «дорожной песенки». С помощью мнемо-таблицы.	друзья	мнемо-таблица	1		
48	Школьная спартакиада. Веселые старты. Приветствие детей из другого класса, прощание с ними.	Здравствуйте, до свидания	пиктограммы	1		
49	Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса.	Дай, возьми	пиктограммы	1		
50	Страна, в которой я живу. Игра «Путешествие по России».	Россия	Наглядно-демонстрационный материал	1		
51	Просмотр русской народной сказки «Заюшкина избушка»	избушка	Иллюстрации к сказке	1		
52	Рассматривание иллюстраций к сказке.		Иллюстрации к сказке	1		
53	Идем в кафе. Просмотр иллюстраций по теме «Кафе»	кафе	Наглядно-демонстрационный материал	1		
54	Готовые блюда в кафе.	Сок, мороженое	Картинки	1		
55	«Чтение» меню из пиктограмм.	меню	Пиктограммы	1		
56	Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек.		Игрушки	1		
57	Накрываем на стол. Гости. «Продукты» для стола	Хлеб, торт, сыр, колбаса, конфеты, сок	Наглядно-дидактический материал по теме «Продукты»	1		
58	«Посуда для стола»	Тарелка, ложка, вилка, салфетка	Наглядно-дидактический материал по теме «Посуда»	1		
59	Весенние истории.	Медведь	Иллюстрации к сказке, книга	1		

	Слушание сказки «Медведь и солнце»					
60	Рассматривание иллюстраций персонажей к сказке «Медведь и солнце»	Солнце, вода, снег	Иллюстрации к сказке, книга	1		
61	Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». «Дай Петруше игрушку»	Петруша	Перчаточная кукла «Петруша»	1		
62	Найди тень знакомых героев.	тень	Тен знакомых персонажей	1		
63	Пальчики – актеры. Кукольный театр Прослушивание сказки «Три медведя» (короткий адаптированный текст).	Маша, Три медведя	Книга. Иллюстрации к сказке. Пальчиковый театр «Три медведя»	1		
64	Выбор персонажей для сказки «Три медведя»	Маша, Три медведя	Иллюстрации к сказке. Пальчиковый театр «Три медведя»	1		
65	Разыгрывание эпизода из сказки «Три медведя»	Маша, Три медведя	Пальчиковый театр «Три медведя»	1		
66	Театр на столе. Разыгрывание эпизода из сказки «Три медведя»	Маша, Три медведя	Пальчиковый театр «Три медведя»	1		
67	Здравствуй, лето – прощай, школа. Скоро лето!	лето, каникулы	Сюжетная картинка- летние забавы	1		
68	Закрепление пройденных тем.	отдых	Сюжетные картнки, пиктограммы	1		
	Итого			68		

Материально-техническое обеспечение:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, аудио и видеоматериалы

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Комарова С.В.	Методические рекомендации. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс	Акционерное обществ « Издательство «Просвещение»
2	Аксёнова А.К. Комарова С.В. Шишкова М.И.	Методические рекомендации. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	Акционерное обществ « Издательство «Просвещение»
3	Горбачевич А.Д. Коноплева М.А.	Методические рекомендации. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс	ООО « Издательский центр Владос»

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, пенал, рюкзак, пенал, тетрадь, карандаш.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:
1. Выбор из 6 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: карточки с буквами А, У, О, М

Инструкция: покажи букву, скажи как я.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Узнавать звуки: А, У, О, М из 2-х
2. Воспроизводить знакомые звуки по подражанию.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3.

В.Сутеев «Кораблик» - задание по сказке

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы

Оборудование: иллюстрации к сказке

Инструкция: вопросы к сказке.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Умение узнавать сказку и выбирать героев среди 2-х.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания ___ баллов.

Задание 4 «Письмо»

Цель: выявить умение письма букв по точкам и их узнавание.

Оборудование: тетрадный лист с точками знакомых букв А, О, У, М, карандаш.

Инструкция: соедини точки, назови буквы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
Навык соединения точек.
Узнавание написанных букв А, О, У, М.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка

1	Задание 1 «Слушай, найди и «подпиши»	....
2	Задание 2 «Чтение»	
3	Задание 3 «Сказка»	
4	Задание 4 «Письмо»	
	Итого за задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Текущая аттестация №2

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование: иллюстрации и пиктограммы к словам: лиса, сова, ваза, бусы, часы, рука, нога, гора

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:
1. Умение узнавать слова и соотносить их с картинками и пиктограммами.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___баллов.

Задание 2. «Чтение» слогов.

Цель: выявить умение узнавать знакомые слоги

Оборудование: карточки со слогами АУ, УА, АМ, МА, МУ

Инструкция: покажи слог.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1.Узнавать слоги: АУ, УА, АМ, МА, МУ из 2-х

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3 «Три медведя» - задание по сказке

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование: выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Инструкция Где медведи?. Выбери героев сказки – игрушки.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать из игрушек героев (из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания__баллов.

Задание 4. «Письмо»

Цель: выявить навык владения пишущим предметом

Оборудование: тетрадный лист, карандаш

Инструкция: обведи и напиши так же

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Умение писать знакомые буквы. А,О

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»	....
2	Задание 2 «Чтение» слогов»	
3	Задание 3 «Сказка «Три медведя»	
4	Задание 4 «Письмо	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год
3	Внеклассное мероприятие «В гостях у сказки» (в рамках декадника)	Январь 2025

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

по математическим представлениям

для 3 «В» класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова» (вариант 8.4),.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью: овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

Изучение предмета «Математические представления» способствует решению следующих задач:

совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 5; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 5; протейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной меры.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Данная программа учебного предмета «математические представления» в 3 «В» классе (вариант 8.4) и содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает:

«Элементарные дробные и числовые математические представления», «Практические действия с дискретными и непрерывными множествами», «Математические операции», «Операции измерения».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» включен в предметную область «Математика».

Предмет «Математические представления» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Математические представления» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «математические представления» реализуется через:

- применение полученных знаний в житейских ситуациях;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (аттестация №1 и аттестация №2) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «математические представления».

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математические представления	- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну; - умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5 - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х,5), - умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну; - преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 5); - соотношение количества 1, 2, 3, 4,5 с количеством пальцев или предметов, - узнавание и соотношение цифр: 1, 2, 3, 4,5 с количеством пальцев или предметов; - умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки. обучающемуся способом, - умение воспринимать определенное количество предметов: один- много, - соотношение количества 1 с количеством пальцев или предметов, - выполнение простейших измерительных действий доступным обучающему способом.	положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупками, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях

Содержание тем учебного предмета

Математические представления

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)	29
2	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)	2
3	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)	17
4	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация)	5
5	Операции измерения	15
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Красный синий желтый зелёный	предметы разного цвета	1		
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	Красный синий желтый зелёный	предметы разного цвета	1		
3	Круг. Составление фигуры из нескольких частей	круг	круги разного цвета	1		
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	Круглый	изображения предметов разной формы	1		
5	Величина: большой – маленький.	большой – маленький	предметы разной величины	1		
6	Сравнение предметов по величине 2 и более предметов.	большой – маленький	предметы разной величины	1		
7	Квадрат. Составление фигуры из нескольких частей	Квадрат	квадраты разного цвета и величины	1		
8	Выделение предметов квадратной формы из множества.	Квадратный	изображения предметов разной формы	1		
9	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	Вверху-внизу	сюжетные и предметные картинки, игрушки	1		
10	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	Длинный- короткий	предметы разной величины	1		

11	Треугольник. Составление фигуры из нескольких частей	Треугольник	треугольники разного цвета и величины	1		
12	Выделение предметов треугольной формы из множества.	треугольный	изображения предметов разной формы	1		
13	Вперед – назад.	Вперед – назад.	сюжетные и предметные картинки, игрушки	1		
14	Слева – справа	Лево – право	сюжетные и предметные картинки, игрушки	1		
15	Прямоугольник. Составление фигуры из нескольких частей	прямоугольник	прямоугольники разного цвета и величины	1		
16	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	прямоугольный	изображения предметов разной формы	1		
17	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	высокий – низкий.	предметы разной величины	1		
18	Сравнение по величине 2 и более предметов	высокий – низкий.	предметы разной величины	1		
19	Овал.	Овал	Овалы разного цвета и величины	1		
20	Предметы похожие на овал.	овальный	изображения предметов разной формы	1		
21	Первый – последний	Первый-последний	игрушки, предметные и сюжетные картинки	1		
22	Сутки. Части суток.	сутки	сюжетные и предметные картинки	1		
23	Различение и называние частей суток	Утро день вечер ночь	сюжетные и предметные картинки	1		

24	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	больше, меньше, одинаково.	вода, различные сосуды	1		
25	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	много – мало	Предметы , игрушки	1		
26	Точка.	Точка	Цветные карандаши	1		
27	Линия.	Линия	Цветные карандаши	1		
28	Точка. Линия.		Цветные карандаши	1		
29	Соединение точек.		Цветные карандаши	1		
30	Рисование по точкам «Снеговик».	снеговик	Цветные карандаши	1		
31	Рисование по точкам «Ёлка».	ёлка	Цветные карандаши	1		
32	Число и цифра 1	Один	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
33	Показ на пальцах «1».	один	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
34	Упражнение на выделение одного- предмета из множества.	Два	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
35	Число цифра 2.	два	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
36	Показ на пальцах 2.	два	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
37	Упражнение на выделение двух предметов из множества.		счетный материал,	1		

			индивидуальные карточки			
38	Числа 1 и 2. Выделение одного- двух предметов из множества.		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
39	Упражнения на различение групп из 1, 2, предметов без счета (зрительно)		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
40	Число и цифра 3.	три	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
41	Показ на пальцах «3»		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
42	Упражнение на выделение трех предметов из множества.		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
43	Упражнения на различение групп из 1, 2,3 предметов без счета (зрительно)		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
44	Счет в пределах 3.		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
45	Упражнения на различение групп из 1, 2,3 предметов без счета (зрительно)		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
46	Чсловой ряд 1-3	1-3	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
47	Чсловой ряд 3-1	3-1	счетный материал, индивидуальные карточки	1		

48	Дидактическая игра «Найди соседа» (1-3, 3-1)		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
49	Линейка.	Линейка	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
50	Линейка. Измерение высоты предметов линейкой.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
51	Линейка. Измерение длины предметов линейкой.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
52	Линейка. Черчение линий в любом направлении.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
53	Часы. Узнавание часов.	часы	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
54	Часы. Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат	часы	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
55	Определение времени по часам: целого часа в пределах 3.	Стрелка циферблат	Часы-игрушка	1		
56	Части суток.	сутки	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
57	«Чтение» пиктограмм «день- ночь»	«день- ночь»	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

58	«Чтение» пиктограмм «утро- вечер»	«утро- вечер»	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
59	«Чтение» пиктограмм «день- ночь», «утро- вечер», расположение в нужной последовательности.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
60	Времена года.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
61	«Чтение» пиктограмм «зима – лето», расположение в нужной последовательности.	«зима – лето»	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
62	«Чтение» пиктограмм «весна – осень», расположение в нужной последовательности.	«весна – осень»	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
63	«Чтение» пиктограмм «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
64	Закрепление. Предметы – заместители		Наглядно-дидактический материал , карточки, картинки по теме, предметы-заместители.	1		
65	Предметы - заместители		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, предметы-заместители.	1		

66	Закрепление. Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ).		Мозаика, конструктор	1		
67	Закрепление. Составление рядов с чередованием по одному признаку (ААБ).		Цветная бумага, клей, цветные карандаши	1		
68	Закрепление. Творческие игры. Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме АБАБ		Цветная бумага, клей, цветные карандаши	1		
				68ч.		

Материально-техническое обеспечение.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			

2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.В.Алышева	Методические рекомендации. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»

Цель: выявить умение называть геометрические формы, оперировать образом форм в представлении.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (глобус, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка) (используются в ситуации оказания помощи).

Вариант задания для 1 группы.

Инструкция: назови предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы (выбор из 4-х).

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: назови или покажи предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 3-х).

Вариант задания для 3 группы.

Инструкция: покажи предметы круглой (квадратной) формы (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Цифра и количество предметов» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством.

Оборудование: большая карточка (половина формата А4), на которой в верхнем левом углу изображена цифра (1, 2 или 3); маленькие картинки (5*8 см) с изображением предметов определенного количества (2 чашки, 2 шишки, 2 елки; 3 зайчика, 3 машинки, 3 белки; 1 дом, 1 кораблик, 1 гриб и др.)

Инструкция для группы 1.

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3). Затем у обучающихся меняют большие карточки и задание повторяется.

Инструкция для группы 2:

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание подобрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-2).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»	....
2	Задание 2 «Цифра и количество предметов»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Текущая аттестация №2

Задание 1. «Сравнение множеств по количеству»

Цель: выявить умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце, умение использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 глобуса; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3, 4). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Оборудование: на подносе 10 каштанов (или шишек), пластмассовый стакан.

Проведение: педагог рассматривает с обучающимися каштаны и предлагает переложить их в стакан; затем просит дать ему «один» каштан. Закрывает его в ладонях и спрашивает: «Сколько?», предлагает на пальцах показать «один». Затем отдает каштан обучающемуся, закрывает свои ладони и спрашивает «Сколько?» - открывает ладони – предлагает жестом ответить «нет», «пусто».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 4-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» .	Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределе 3-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 3-х).	Умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____баллов.

Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание.

Инструкция для 1 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 4 елочки и 3 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?» Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Инструкция для 2 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 3 елочки и 2 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?». Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому

можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Задание для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать непрерывные множества «много», «мало», «пусто».

Оборудование: пласмассовый стакан, лейка с водой, пластмассовая банка.

Инструкция: педагог предлагает обучающемуся налить в банку «мало» воды, а в лейке оставить «много», спрашивает: «Покажи, где «мало», а где «много» воды, а где - «пусто»? При затруднениях действие выполняет сам педагог, а обучающийся показывает.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Сравнение множеств по количеству»	....
2	Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

- 1 балл – программный материал не усвоен
- 2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и Проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч.год
2		

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

по окружающему природному миру

для 4 «В»класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе примерной АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «окружающему природному миру» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова» (вариант 8.4).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Изучение предмета «окружающий природный мир» способствует решению следующих задач:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с РАС (вариант 8.4) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Данная программа учебного предмета «окружающий мир» в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 3 «В» классе (вариант 8.4) окружающий природный мир входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к изменению свойств объектов живой и неживой природы;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая аттестация в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. 2. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях. 3. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. 4. Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, "дикие" - "домашние"). 5. Умение различать части суток	проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях; проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий природный мир

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Растительный мир	25
2	Животный мир.	14
3	Объекты природы	4
4	Временные представления	19
	Итого:	68

Календарно-тематический план

(обязательный минимум)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	До, свидания Лето!	лето	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
2	Признаки лета.	солнце	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
3	Явления природы летом (радуга, солнце)	радуга	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
4	Насекомые: муравей	муравей	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
5	Насекомые : божья коровка	Божья коровка	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
6	Здравствуй, осень!	осень	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
7	Золотая осень. Признаки осени.	листья	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
8	Явления природы осенью (дождь, лужи, ветер, листопад).	листопад	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
9	Составление описательного рассказа о времени года «Осень» с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
10	Что такое дерево?	дерево	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
11	Части дерева.	Ствол, ветви, крона	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
12	Дидактическая игра «Найди тень дерева»	тень	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		

13	Дидактическая игра «Чей лист?»	лист	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
14	Куст.	куст	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
15	Трава.	трава	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
16	Птицы. Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание.	птицы	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
17	Птицы: воробей	воробей	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
18	Составление описательного рассказа о птицах с помощью мнемо-таблицы.		Картинки птиц, игрушки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
19	Овощи (помидор)	помидор	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи	1		
20	Овощи (огурец)	огурец	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи	1		
21	Фрукты (яблоко)	яблоко	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи	1		
22	Фрукты (груша)	груша	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи	1		
23	Во саду ли, в огороде	сад огород	Сюжетные картинки, , муляжи, пиктограммы	1		
24	Дидактическая игра: лото «овощ или фрукт»	овощ фрукт	лото	1		
25	Гриб. Узнавание гриба среди предложенных объектов визуально и тактильно .	гриб	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи	1		
26	Различение гриба, его частей на иллюстрациях.	гриб	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

27	Проказы Матушки – зимы.	зима	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
28	Явления природы зимой.	снег	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
29	Составление описательного рассказа о времени года «зима» с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
30	Зимние забавы.	Снеговик санки	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
31	В лесу родилась ёлочка!		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
32	Скоро Новый год! Составление описательного рассказа с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
33	Что растёт на подоконнике? Узнавание комнатных растений.	Комнатные растения	Сюжетные картинки, пиктограммы			
34	Части комнатных растений.	лист корень	Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения	1		
35	Значение для комнатных растений воды, земли, света, воздуха.		Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения	1		
36	Уход за комнатными растениями. Удаление сухих листьев и пыли с растений	кисточка	Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями	1		
37	Полив комнатных растений.	лейка	Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями	1		
38	Рыхление почвы.	колышек	Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения,	1		

			инвентарь по уходу за комнатными растениями			
39	Опрыскивание комнатных растений.	пульверизатор	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
40	Составление рассказа об уходе за комнатными растениями с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями	1		
41	Уходе за комнатными растениями с помощью учителя.		Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями	1		
42	Уходе за комнатными растениями с помощью визуальной инструкции (2 карточки)		Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями	1		
43	Песок .Игры с песком.	песок	Кинетический песок	1		
44	Камни. Игры с камешками.	камень	камушки	1		
45	Вода в природе . Игры с водой.	вода	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
46	Рыбы. Строение и образ жизни рыб.	рыбы	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
47	Отличие рыб от птиц и зверей.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
48	Составление описательного рассказа о рыбах с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
49	Весна идет!	весна		1		

50	Явления природы весной.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
51	Составление описательного рассказа о времени года «весна» с помощью мнемо-таблицы.			1		
52	Сутки.	сутки	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
53	Деятельность человека в разное время суток.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
54	Составление описательного рассказа о деятельности людей в разное время суток с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
55	Домашние животные и их детёныши.	корова	Сюжетные картинки, пиктограммы, игрушки	1		
56	Дикие животные: лиса	лиса	Сюжетные картинки, пиктограммы, игрушки	1		
57	Дикие животные: заяц	заяц	Сюжетные картинки, пиктограммы, игрушки	1		
58	Дикие животные и их детёныши.		Сюжетные картинки, пиктограммы, игрушки	1		
59	Дидактическая игра «Чей хвост?»	хвост		1		
60	Цветы весной: тюльпан.	тюльпан	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
61	Цветы весной: нарцисс.	пион	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
62	Цветы летом: роза	сирень	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
63	Цветы летом: ромашка	ландыш	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
64	Закрепление. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	солнце, воздух и вода	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

65	Закрепление. Дидактическая игра «Чей хвост?»	хвост	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
66	Закрепление. "Какое оно- ЛЕТО?"	лето	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
67	Закрепление. Дидактическая игра «Собери букет».	букет	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
68	Урок - обобщение (викторина)		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
	Итого за год			68 ч.		

Материально-техническое обеспечение.

объекты природы: комнатные растения и образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; аудио- и видеоматериалы.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В.Кудрина	Методические рекомендации	ООО «Издательство ВЛАДОС»

2	Н.Б.Матвеева Ярочкина И.А. М.А.Попова	Методические рекомендации	АО «Издательство «Просвещение»

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, которые растут в огороде, а в другом, которые растут в саду. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель высшей квалификационной категории показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с изображением овощей, а во втором - фруктов. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 3: Учитель высшей квалификационной категории просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкции для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель высшей квалификационной категории показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

Инструкция для группы 3: учитель высшей квалификационной категории показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Что где растет?»	....
2	Задание 2 «Летает-не летает»	
3	Задание 3 «Когда это бывает?»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Текущая аттестация №2:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

Инструкция для группы 3: покажи «Кто летает?» (выбор из 5-и: воробей, муха, бабочка, коза, лошадь).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит - капель, тают соулки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель высшей квалификационной категории показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Инструкция для группы 3: учитель высшей квалификационной категории показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево- саженец, а выросло.. большое дерево».

Инструкция для группы 3: покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Летает-ползает»	....
2	Задание 2 «Когда это бывает»	
3	Задание 3 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм.	2024-2025
2		

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

по человеку

для 3«В»класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «человек» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова» (вариант 8.4).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Изучение предмета «человек» способствует решению следующих задач:

- закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе; -закрепить представление о своем организме;
- формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- формировать навыков самообслуживания,
- формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми.
- воспитывать уважительное отношение к человеку труда.
- создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

7) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Данная программа учебного предмета «человек» в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 3 «В» класса (вариант 8.4) предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Курс «человек» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «человек» реализуется через:

- включение в урок различных технологий, которые помогают стимулировать интерес обучающихся к самостоятельности при выполнении поручений, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, а так же со взрослыми в житейских ситуациях.

.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Человек»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Человек	- называют общие сведения о себе доступным способом, - соотносение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. -представления о собственном теле. -соотнесение себя к определенному полу. -умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. -умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. -умение сообщать о своих потребностях и желаниях. -умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. -умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	- эмоционально-положительно и двигательльно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

Содержание тем учебного предмета

Человек

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Представления о себе.	34
2	Семья.	6
3	Гигиена тела	16
4	Туалет	3
5	Одевание и раздевание	6
6	Приём пищи	3
	Итого	68

Календарно-тематический план

(обязательный минимум)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Знакомьтесь, это я!	я	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
2	Это Я. Мое имя	имя	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
3	Мальчик и девочка	мальчик/девочка	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
4	Я- мальчик / девочка		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
5	Части тела. Туловище (спина).	спина	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
6	Части тела. Туловище (живот).	живот	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		

7	Показ частей туловища на изображение.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
8	Руки.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
9	Руки. Что умеют руки?		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
10	Пальчиковые упражнения.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
11	Чем ощупываем предметы?		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
12	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	горячо - холодно	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
13	Вытирание рук полотенцем.	полотенце	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
14	Я сам мою руки! (соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание рук)	руки	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
15	Мои игры.	игра	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		

16	Я играю со шнурком	шнурок	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
17	Я строю дом.	дом	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
18	Ноги.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
19	Ноги. Я хожу	ходить	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
20	Ноги. Я бегаю	бегать	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
21	Я мою ноги (соблюдение последовательности действий во время мытья ног)	ноги	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
22	Части лица: глаза, брови, нос, лоб, рот	лицо	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
23	Я умываюсь (соблюдение последовательности действий во время умывания)	лицо	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
24	Вытираю нос сам!		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		

25	Рот: губы, язык, зубы	рот	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
26	Я чищу зубы! (соблюдение последовательности действий при чистке зубов)	зубы	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
27	Рот. Я говорю	рот	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
28	Рот. Я говорю «ДА» и «НЕТ»	«ДА» и «НЕТ»	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
29	Рот. Я говорю «Привет» и «Пока»	«Привет» и «Пока»	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
30	Рот. Я говорю «Хочу » и «НЕ ХОЧУ»	«Хочу » и «НЕ ХОЧУ»	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
31	Рот. Я говорю «Болит»	«Болит»	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
32	Вытираю рот сам!		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
33	Предметы вокруг меня	глаза	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			

34	Дидактическая игра «Какой предмет спрятался?»	глаза	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
35	Дидактическая игра «Какой фрукт как пахнет»	нос	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
36	Украшаем ёлку дома!	ёлка	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
37	Волосы.	волосы	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
38	Волосы длинные-короткие		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
39	Волосы тёмные-светлые		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
40	Расчёсывание волос.	расчёсывать	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
41	Мытьё волос.	мыть	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
42	Вытирание волос.	вытирать	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			

43	Соблюдение последовательности действия при мытье и вытирание волос.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
44	Дом, где я живу.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
45	Мой дом.	Дом	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
46	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
47	Моя семья	семья	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
48	Мама, папа, я.	мама папа я	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
49	Определение своей социальной роли в семье.	сын/дочь брат/сестра	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
50	Режим дня.	утро вечер	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
51	Гигиенические правила в соответствие с режимом дня.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		

52	Знание назначения предметов одежды.	куртка брюки штаны	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
53	Знание назначения деталей одежды.	рукав капюшон воротник	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
54	Различение сезонной одежды.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
55	Узнавание (различение) предметов обуви	ботинки	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
56	Узнавание (различение) головных уборов	кепка	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
57	Сообщение о желание сходить в туалет доступным способом (словом, жестом, карточкой)		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
58	Соблюдение последовательности действий в туалете.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
59	Сообщение о желание пить доступным способом (словом, жестом, карточкой)	Я хочу пить	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
60	Сообщение о желание есть доступным способом (словом, жестом, карточкой).		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		

61	Закрепление.Мою руки перед едой!		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
62	Закрепление.Моем посуду		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
63	Закрепление.Мы умеем помогать		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
64	Закрепление.Чистота – залог здоровья!		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
65	Закрепление. Уход за одеждой		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
66	Закрепление. Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости»		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
67	Закрепление.Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости!»		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
68	Итоговое занятие.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
	Итого за год				68ч.	

Материально-техническое обеспечение.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Посуда - вставки (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные

1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Комарова С.В.	Методические рекомендации.	Акционерное обществ « Издательство «Просвещение»
2			

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Что случилось?»

Цель: выявить умения узнавать и различать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.

Для 1 группы: Оборудование: 3 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть, испуг – 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка. 3. Девочка испугана, на нее лает злая собака.

Инструкция для группы 1: Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Для 2 группы: Оборудование: 2 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть. 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка.

Инструкция для группы 2: Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

Инструкция для группы 3: Покажи: "Где девочка радуется? Где девочка плачет?"

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ (баллов)

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Сегодня нам надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Инструкция для группы 3: Рисование примакиванием листьев на бумаге.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что случилось?».	
2	Задание 2 «Золотая осень».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Текущая аттестация №2:

Задание 1. «Моя любимая игра»

Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.

Оборудование: знакомые настольно-печатные игры, набор детского лото «Профессии».

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детского лото «Профессии», «Труд в природе» и др..

Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское лото, детское домино).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Угадай, что изображено?»

Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние .

Для 1 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (4- радость, грусть, испуг, жалость), 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.

Инструкция для группы 1: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Для 2 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (3- радость, грусть, испуг). 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза.

Инструкция для группы 2: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик веселый? Где мальчик грустный» (выбор из 3-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Уборка класса»

Цель: выявить умение выполнять поручения учителя совместно со сверстниками, оценивать свои действия.

Оборудование: тряпочки для протирания пыли с подоконника, тряпочки для ухода за комнатными растениями, лйка, швабра, щетка и др. .

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Наведем порядок в классе", «Что вначале будем убирать», «Что будем протирать на подоконнике? Кто будет убирать подоконник? Что надо сделать, чтобы он был чистый? Что надо сделать с цветами? Как будем протирать цветы? Кто будет протирать цветы? Как будем убирать пол? Кто будет протирать пол?» и т.д. После уборки класса, дети оценивают свои действия при уборке класса. Педагог подводит итог.

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Полей цветок".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Моя любимая игра»	....
2	Задание 2 «Угадай, что изображено?»	
3.	Задание 3 «Уборка класса»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядных пособий	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа
по домоводству
для 3 «В» класса
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,
учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «домоводство» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Изучение предмета «домоводство» способствует решению следующих задач:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Данная программа учебного предмета «домоводство» в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 3 «В» класса (вариант 8.4) предмет «Домоводство» включен в предметную область «окружающий мир».

Предмет «Домоводство» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объёмом 68 часов изучается в течение 2022-2023 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе обучения у ребёнка формируются следующие навыки:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «домоводство» реализуется через:

- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к хозяйственно-бытовой деятельности и налаживанию позитивных межличностных отношений в процессе её выполнения.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая аттестация №1 и текущая аттестация №2) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Домоводство»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Домоводство	- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов, - отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя, - умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.), - умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику. - умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).	проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Содержание тем учебного предмета

Домоводство

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Уборка территории.	4
2	Приготовление пищи	7
3	Уход за вещами	6
4	Уборка помещений	3
5	Покупки	5
6	Обращение с кухонным инвентарём	9
	Итого	34

Календарно-тематический план

(обязательный минимум)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Уборка территории Осень. Сезонные изменения в природе.	листопад	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
2	Уборочный инвентарь: метла	метла	Наглядно-дидактический материал, картинки, метла	1		
3	Уборочный инвентарь: грабли	грабли	Наглядно-дидактический материал, картинки, грабли	1		
4	Уход за уборочным инвентарем.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
5	Уборка помещений Мытьё поверхности мебели.	мебель	Тряпка, таз, перчатки, вода	1		
6	Подметание пола.	урна	Щётка, совок, урна	1		
7	Мытьё пола.	швабра тряпка	Швабра, тряпка, ведро, перчатки	1		

8	Покупки. Планирование покупок.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
9	Нахождение нужного товара в магазине.	магазин	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
10	Складывание нужного товара в корзину.	корзина	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
11	Раскладывание покупок в места хранения.			1		
12	Обращение с кухонным инвентарём Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (чайник)	чайник	Наглядно-дидактический материал, картинки, чайник	1		
13	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (сковорода)	сковорода	Наглядно-дидактический материал, картинки, сковорода	1		
14	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (половник)	половник	Наглядно-дидактический материал, картинки, половник	1		
15	Различение кухонных принадлежностей по их назначению (разделочная доска)	разделочная доска	Наглядно-дидактический материал, картинки, разделочная доска	1		
16	Различение кухонных принадлежностей по их назначению (овощечистка)	овощечистка	Наглядно-дидактический материал, картинки, овощечистка	1		
17	Различение чистой и грязной посуды.	чистая/грязная посуда	Наглядно-дидактический материал, картинки, набор посуды	1		

18	Очищение остатков пищи с посуды.	очистить	Наглядно-дидактический материал, картинки, набор посуды	1		
19	Последовательность действий при мытье и сушке посуды		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
20	Приготовление пищи Такой полезный овощ: картофель	картофель	Наглядно-дидактический материал, картинки, картофель, муляжи	1		
21	Такой полезный овощ: морковь	морковь	Наглядно-дидактический материал, картинки, картофель, муляжи	1		
22	Я сам мою овощи!	мыть	Картофель, морковь	1		
23	Я сам чищу картофель!	чистить	Картофель, овощечистка	1		
24	Я сам чищу морковь!	чистить	морковь, овощечистка	1		
25	Уход за вещами. Машинная стирка. Стиральная машина (составные части стиральной машины)	Стиральная машина	Наглядно-дидактический материал, картинки, муляжи-продукты	1		
26	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье	белое и цветное белье	Наглядно-дидактический материал, картинки, игровой набор	1		
27	Последовательность действий при машинной стирке.		Наглядно-дидактический материал, картинки,	1		
28	Складывание белья		Наглядно-дидактический материал, картинки,	1		

29	Вывешивание одежды на плечики.	плечики	Наглядно-дидактический материал, картинки,	1		
30	Мытье и чистка обуви.	вымыть	Наглядно-дидактический материал, картинки, обувь, губка	1		
31	Закреплена. Накрываю на стол.	салфетка	Наглядно-дидактический материал, картинки, игровой набор для сервировки стола	1		
32	Закреплена. Сюжетная игра «Магазин»		Набор для игры «Магазин»	1		
33	Закреплена. Сюжетная игра «Хозяюшка»		Набор для игры «Хозяюшка»	1		
34	Закреплена. Сюжетная игра «У Куклы Кати День рождения»		Кукла, игровая посуда	1		
	Итого за год			34ч.		

Материально-техническое обеспечение.

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, , тазики, настенные и индивидуальные зеркала, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, граблилейки и др.).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные

1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс	Акционерное обществ « Издательство «Просвещение»
2			

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Труд на участке»

(Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Выполнение поручения.
2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.	2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.	
3. Выполнение трудового поручения.	3. Выполнение трудового поручения.	
4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___ баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюдца, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдце, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Выбрать приборы для чая.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Текущая аттестация №2:

Задание 1. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюдца, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдце, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Выбрать приборы для чая.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: __баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с щеткой для одежды.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.	2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.	
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Чаепитие.»	
2	Задание 2. « Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядных пособий	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № ____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № ____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа
по окружающему социальному миру.
для 4 «В»класса
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,
учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «окружающий социальный мир» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Изучение предмета «окружающий социальный мир» способствует решению следующих задач:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения, использования настольно-печатных, дидактических и подвижных игр, презентаций, просмотров видеофрагментов, экскурсий прогулок

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 6) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа учебного предмета «окружающий социальный мир» в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи". Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 3 «В» класса (вариант 8.4) «Окружающий социальный мир» входит в образовательную часть «Окружающий мир».

Курс «окружающий социальный мир» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 1 час в неделю. Программа общим объемом 34 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся

учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к важности соблюдения ПДД;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы с одноклассниками, учителем.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Окружающий социальный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1. Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о деятельности и профессиях людей, окружающих (учитель, врач, водитель); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося. 3. Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, сверстниках; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;	реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации,

		умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5. . Представление о стране проживания Россия: представление о государственной символике (флаг, герб, гимн)	

Содержание тем учебного предмета

Окружающий социальный мир

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Школа	2
2.	Квартира, дом, двор	3
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	2
4.	Город.	7
5.	Транспорт.	5
6	Традиции, обычаи.	7
7	Страна.	4
8	Предметы быта.	3
9	Продукты питания.	1
	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Традиции, обычаи. День знаний!	1 сентября	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
2	Школа. Школа.	школа	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Дидактическая игра «Собери рюкзак!»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
4	Квартира, дом, двор. Мой дом. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	дом	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
5	Моя квартира. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	квартира	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
6	Такие разные дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные.		Наглядно-дидактический	1		

			материал, карточки, картинки по теме			
7	Предметы быта. Мебель.	стол	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
8	Посуда.	кастрюля	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
9	Бытовые электроприборы.	Холодильник	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
10	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге.	бумажный	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
11	Представление о дереве.	деревянный	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
12	Традиции, обычаи. Новый год.	Дед мороз	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
13	Традиции, обычаи. Рождество.	Рождество	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

14	Город. Мой город.	город	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
15	Участники движения	Улица пешеход	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
16	Город. Пешеход.	пешеход	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
17	Традиции, обычаи. Папин праздник.	23 февраля	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
18	Традиции, обычаи. Масленица.	масленица	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
19	Транспорт. Наземный транспорт.	машина	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
20	Воздушный транспорт.	самолёт	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
21	Водный транспорт.	корабль	Наглядно-дидактический	1		

			материал, карточки, картинки по теме			
22	Общественный транспорт.	автобус трамвай	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
23	Спец. транспорт.	скорая помощь	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
24	Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай) по внешнему виду	вода, чай,	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
25	Страна. Россия.	страна	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
26	Страна. Родина.	Родина		1		
27	Страна. Флаг	флаг	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
28	Традиции, обычаи. Пасха.	Пасха	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

29	Страна. Гимн.	гимн	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
30	Традиции, обычаи. День Победы.	День Победы	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
31	Закрепление. Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
32	Закрепление. Дидактическая игра «Дорожные знаки»	дорожные знаки	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
33	Закрепление. "Вот мы в автобусе сидим" (игра)	автобус	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
34	Закрепление. Экскурсия на перекресток.	перекрёсток	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
	Итого за год			34 ч.		

Материально-техническое обеспечение

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; телевизор, сенсорный планшет.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В.Кудрин	Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс	ООО «Издательство ВЛАДОС»
2			

3			
4			

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Учреждения нашего города»

Цель: выявить умения узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления об их назначении.

Инструкция для 1-2 группы: учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать определенную пиктограмму (выбор из 2-х (аптека, парикмахерская)).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. «Наши праздники»

Цель: выявить элементарные представления о знакомых праздниках.

Оборудование: открытки (по 2-3 у каждого обучающегося), отражающие сюжеты знакомых праздников: Новый год, Женский день, День победы; символы, изображающие эти праздники.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает рассмотреть символы знакомых праздников, выставляет их на наборное полотно. Обучающиеся по очереди выходят к наборному полотну и расставляют свои открытки в соответствии с символами праздников, объясняя свои действия.

Инструкция для 3 группы: соотнесение символов и открыток (выбор из 2-х: Новый год, День Победы).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Учреждения нашего города»	....
2	Задание 2 «Наши праздники»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Текущая аттестация №2

Задание 1. «Азбука пешехода»

Цель: выявить умение «читать» дорожные знаки.

Оборудование: пиктограммы с обозначением: пешеходный переход, опасность, светофор, дорожные работы.

Инструкция для обучающихся 1 группы – 4 пиктограммы: учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 2 группы – 3 пиктограммы (пешеходный переход, светофор, опасность): учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 3 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2 «Что кому нужно?»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением: дворника, парикмахера, водителя, художника; наборы предметных картинок к изображению «Дворник» (метла, лопата, ведро, шланг), наборы картинок к изображению «Водитель» (трамвай, руль, микрофон); наборы картинок к изображению «Парикмахера» (фен, ножницы, расческа, шампунь); наборы картинок к изображению «Художника» (краски, кисточки, бумага, картина).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (дворник: чистить снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставку своих картин в музеях).

Инструкция для 3 группы: предлагается картинка «Дворник», «Парикмахер» надо выбрать одну из названных профессий.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Азбука пешехода»	....
2	Задание 2 «Что кому нужно?»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1.	Разработка дидактического материала, пиктограмм.	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа
по изобразительной деятельности
для 3 «В» класса
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,
учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «изобразительная деятельность» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4) .

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами..

Изучение предмета «изобразительная деятельность» способствует решению следующих задач:

развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика предмета.

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Данная программа учебного курса в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Предмет «изобразительная деятельность» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объемом 102 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к красоте окружающего мира;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками;

- через формирование аккуратности и поддержание своего рабочего места в порядке;
- формирование уважительного отношения к своим работам при оформлении своих работ в рамы .

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая аттестация в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

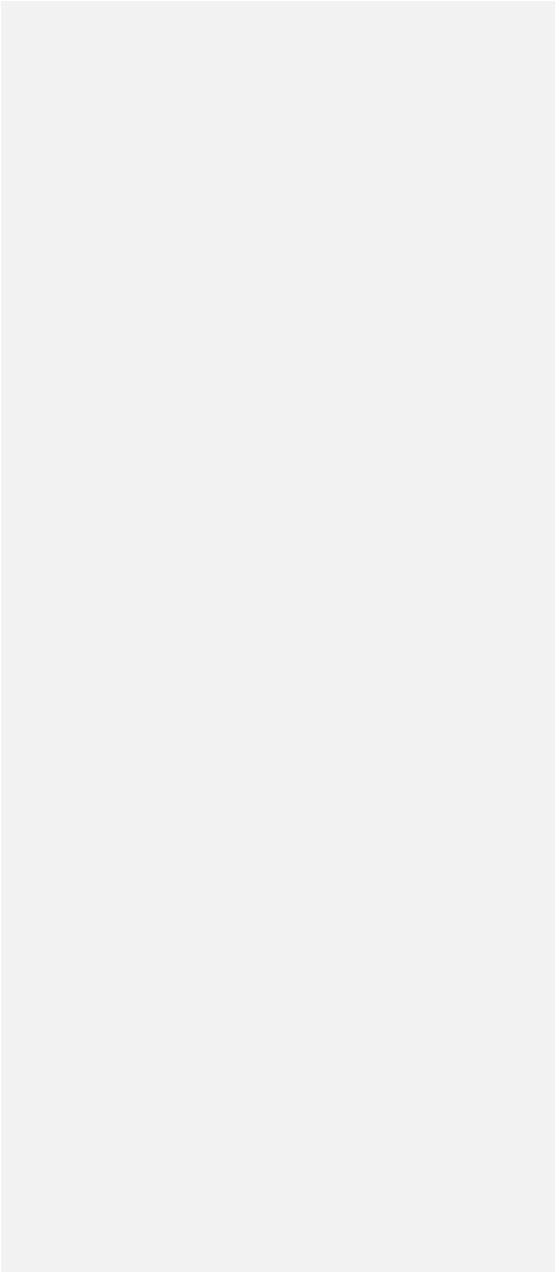
В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Изобразительная деятельность»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Изобразительная деятельность	- умение работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; - умение соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; - умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); - умение передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные); - давать оценку своей работе и работам сверстников; - участвовать в создании коллективных работ. - умение удерживать, по возможности, использовать средства изобразительной деятельности (мел, фломастер,	- проявление положительного отношения к изобразительной деятельности и совместным действиям при выполнении заданий; - положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.

		пластилин, элемент аппликации) в процессе совместных действий	



Содержание тем учебного предмета

Изобразительная деятельность

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Лепка	20
2	Аппликация	35
3	Рисование	47
	Всего часов:	102

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Рисование «Краски смешались»	Смешивание красок	Гуашь, кисточка, альбом	1		
2	Аппликация : «Разные полоски»	оранжевый	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
3	Рисование пластилином «Радуга»	радуга	Пластилин, доска для лепки	1		
4	Аппликация «Мороженое»	Треугольник круг	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
5	Лепка «Мороженое»	размазать	Пластилин, доска для лепки	1		
6	Рисование «Мороженое»	обвести	Гуашь, кисточка, альбом	1		
7	Лепка «Ветка с вишнями»	скатать	Пластилин, доска для лепки	1		
8	Рисование «Вишня на ветке»	вишня	Гуашь, кисточка, альбом	1		
9	Рисование. Деревья летом.	лето	Гуашь, кисточка, альбом	1		
10	"Осень" (рисование красками)	Осень	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		

11	Аппликация «Укрась салфетку»	орнамент	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
12	Рисование пластилином: «Яблоки»	круглое	Пластилин, доска для лепки	1		
13	"Собираем урожай яблок» (раскрашивание карандашом)	Урожай	Цветные карандаши, альбом	1		
14	Аппликация "Украшение платочка": разрезание геометрических фигур с последующим приклеивание	Круг треугольник квадрат	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
15	Рисование пластилином: «Грибы»,	Грибы	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
16	Рисование «Грибы»	Шляпка ножка	Акварель, кисточка, альбом	1		
17	«Дождик, дождик, пуще» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Дождь	Акварель, кисточка, альбом	1		
18	Аппликация предметного изображения "Гусеница" (работа с ножницами)	Гусеница	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
19	Аппликация предметного изображения "Гусеница" (приклеивание форм)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
20	«Веточка рябины» (дорисовывание деталей)	Рябина	Акварель, кисточка, альбом	1		
21	Аппликация из готовых форм предметного изображения "Лодочки плывут"	Лодка	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
22	"Овощи" (рисование и раскрашивание карандашами)	овощи	Цветные карандаши, альбом	1		

23	Аппликация «Осенние дары»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
24	Лепка « Хозяйка с базара домой принесла...»	Картофель капуста морковь лук	Пластилин, доска для лепки	1		
25	Рисование «Птицы улетели»	улетели	Цветные карандаши, альбом	1		
26	Лепка. Лошадка из Каргополя.	Хвост грива туловище	Пластилин, доска для лепки	1		
27	Рисование. Лошадка.		Гуашь, кисточка, альбом	1		
28	Аппликация «Фрукты в вазе	фрукты	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
29	Лепка «Кубики»	кубики	Пластилин, доска для лепки	1		
30	«Разные цветные мячи» (скатывание)	Мяч	Пластилин, доска для лепки	1		
31	Рисование " Веселые матрешки"	Матрёшка	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
32	Раскрашивание " Веселые матрешки"		Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
33	"Деревья в лесу"	лес	Пластилин, доска для лепки	1		
34	Сюжетная аппликация «Машины на улице города» работа с ножницами	Машина	Цветная бумага, ножницы, клей	1		

35	Сюжетная аппликация «Машины на улице города» приклеивание деталей	Машина	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
36	Рисование красками и кистью «Красивые салфетки»	Салфетка	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
37	Аппликация «Открытка для мамы»	букет	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
38	Лепка « Букет для мамы»		Пластилин, доска для лепки	1		
39	Рисование гуашью «Зимнее дерево»	снег	Гуашь, кисточка, альбом			
40	Аппликация. Панорама «В лесу зимой»	зима	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
41	Рисование пластилином«Снеговик».	снеговик	Пластилин, доска для лепки	1		
42	Рисование простым карандашом «Зима в лесу»		Простой карандаш, альбом	1		
43	Рисование орнамента шапки.	шапка	Акварель, кисточка, альбом			
44	Аппликация «Зимняя одежда»	Зимняя одежда	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
45	Рисование пластилином «Шарф»	шарф	Пластилин, доска для лепки	1		
46	Рисование гуашью «Новогодняя ёлка»	ёлка	Гуашь, кисточка, альбом	1		

47	Аппликация «Флажки»	флажки	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
48	Лепка «Подарок»	подарок	Пластилин, доска для лепки	1		
49	Рисование еловой ветки в полосе.		Акварель, кисточка, альбом	1		
50	Рисование «Шишки на ветке»	шишка	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
51	«Закладка для книги» (аппликация).	Закладка	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
52	Раскрашивание красками: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	снегири	Акварель, кисточка, альбом	1		
53	Рисование. Папин праздник (1 часть)	День защитника Отечества	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
54	Рисование. Папин праздник (2 часть)		Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
55	Аппликация из геометрических фигур (самолёт)	самолёт	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
56	Аппликация из геометрических фигур (грузовик)	грузовик	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
57	«Неваляшка» (рисование с натуры).	Неваляшка	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		

58	Аппликация «Весёлый будильник»	Будильник	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
59	Аппликация «Лебеди на озере»	Лебедь	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
60	«Деревья проснулись» (рисование кистью, красками, дорисовывание деталей)	почки	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
61	Лепка композиций "Ежата"	ежата	Пластилин, доска для лепки	1		
62	Раскрашивание орнамента тарелки	тарелка	Цветные карандаши, альбом	1		
63	Аппликация « Пара лебедей»	лебеди	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
64	Рисование «Белые уточки на реке».	река	Акварель, кисточка, альбом	1		
65	Рисование. Закладка для книги.	закладка	Гуашь, кисточка, альбом	1		
66	Лепка. «Пчела»	пчела	Пластилин, доска для лепки	1		
67	Лепка. «Стрекоза»	стрекоза	Пластилин, доска для лепки	1		
68	Аппликация «Петушок- золотой гребешок»	петушок	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
69	Аппликация из геометрических фигур «Разноцветный коврик»	коврик	Цветная бумага, ножницы, клей	1		

70	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи дымковской игрушки «Петушок»,	Петушок	Пластилин, доска для лепки	1		
71	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи филимоновской игрушки «Лошадка»	Лошадка	Пластилин, доска для лепки	1		
72	Аппликация "Козлик" филимоновская игрушка	Козлик	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
73	Аппликация: «Разделочная доска» городецкая роспись	Доска	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
74	Аппликация "Колокольчик" дымковская игрушка	колокольчик	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
75	Раскрашивание цветными карандашами : «Барышня»	Барышня	Альбом, трафарет, цветные карандаши	1		
76	Аппликация «Ваза»	ваза	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
77	Рисование «Я лечу на воздушном шаре»	Воздушный шар	Акварель, кисточка, альбом	1		
78	Аппликация «Воздушный шар»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
79	Рисование пластилином «Воздушные шары»		Пластилин, доска для лепки	1		
80	Раскрашивание цветными карандашами с чередованием в полоске	Зелёный жёлтый синий	Цветные карандаши, альбом	1		
81	Аппликация «Листья берёзы на солнышке».	светло	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
82	Аппликация «Листья берёзы в тени».	темно	Цветная бумага, ножницы, клей	1		

83	Аппликация «На ракете к звёздам»	ракета	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
84	Рисование «Разноцветный Космос»	Космос	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
85	Аппликация «Верба»	верба	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
86	Рисование весенней веточки.	веточка	Акварель, кисточка, альбом	1		
87	Лепка. «Жираф»	жираф	Пластилин, доска для лепки	1		
88	Аппликация «Пасхальный кулич»	Кулич	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
89	Рисование. «Бабочки»	Бабочка	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
90	Аппликация «Весенние цветы»	цветы	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
91	Рисование. «Цветочная поляна»	поляна	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
92	Аппликация «Скворечник»	скворечник	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
93	Лепка «Насекомые»	насекомые		1		
94	Рисование «Яблони в цвету»	яблони	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		

95	Рисование «Весенние цветы»	Тюльпан нарцисс	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
96	Рисование «День Победы»	День Победы	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
97	Закрепление. Рисование. Чего не хватает ? Дорисуй.	Хвост уши глаза волосы	Цветные карандаши, альбом	1		
98	Закрепление. Рисование. Я лечу на воздушном шаре.	шар	Цветные карандаши, альбом	1		
99	Закрепление. Коллективная картина «Цветочный луг».	луг	Акварель, кисточка, альбом	1		
100	Закрепление. Коллективная картина «Цветочная поляна»	поляна	Акварель, кисточка, альбом	1		
101	Закрепление. Коллективная картина (на ватмане "Любимые цветы"	цветы	Акварель, кисточка, альбом	1		
102	Закрепление. Коллективная картина (на ватмане) "Наши игрушки"	игрушки	Цветные карандаши, альбом	1		
	Итого за год			102 ч		

Материально-техническое обеспечение

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин,

мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	Методические рекомендации. 1-4 классы.	АО «Издательство «Просвещение»
2			

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)

Цель: выявить умение применять различные приемы работы с пластилином.

Оборудование: пластилин, рисунок елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Наряжаем елочку».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с приплюснутыми на нем шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на рисунок елки.	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на елки.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)

Цель: выявить умения рисовать пальчиком - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные)

Оборудование: баночки с гуашью, рисунок елочки, влажные салфетки, образец работы

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с нарисованными на ней «игрушками» отпечатками пальчиков краской. Предлагает ученикам

самостоятельно нарисовать такие же «игрушки» на елочке. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кончик пальца в заданный цвет краски и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кончик пальца в краску и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	1. Совместными действиями обмакивает кончик пальца в краске и наносит отпечаток на бумагу (или размазывает по бумаге).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	
2	Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Текущая аттестация №2:

Задание 1. «Радуга - дуга» (работа с пластилином).

Цель: выявить умения выполнять простые действия с пластилином.

Оборудование: раскраска «Радуга» на картоне, пластилин, влажные салфетки, образец работы.

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения радуги из приплюснутых дуг пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же радугу. При необходимости оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Река» (аппликация)

Цель: выявить умение выполнять поделку с клеем и бумагой, умение работать по образцу, умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец изображения - "Река", готовые полоски (3 шт.) бумаги голубого цвета (для каждого обучающегося), клей - карандаш, чистый лист бумаги (по количеству детей).

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец аппликации. Предлагает ученикам рассмотреть аппликацию, обращает внимание на количество полосок и их расположение на листе бумаги; далее - самостоятельно сделать такую же. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ баллов

Задание 3. «Одуванчики» (рисование методом тычка)

Цель: выявить умения:

- выполнять предметно-орудийные действия при работе с гуашью,
- действовать по образцу,
- ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец рисунка "Одуванчик", лист бумаги с нарисованным стеблем одуванчика (по количеству детей), гуашь, жесткая кисть.

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец рисунка. Предлагает ученикам рассмотреть изображение, обращает внимание на стебель, тычинки, расположение рисунка на листе бумаги; далее просит самостоятельно изобразить на стебле тычинки. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой альбомный лист с нарисованным стеблем.	1. Кладет перед собой альбомный лист с нарисованным стеблем.	1. Методом тычка выполняет изображение тычинок, удерживая кисть вертикально.
2. Обмакивает кисть в гуашь, методом тычка выполняет изображение тычинок, удерживая кисть вертикально.	2. Обмакивает кисть в гуашь, методом тычка выполняет изображение тычинок, удерживая кисть вертикально.	
3. Повторяет действия методом тычка несколько раз.	3. Повторяет действия методом тычка несколько раз.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	
2	Задание 2 «Река» (аппликация)	
3.	Задание 3 «Одуванчик» (работа методом тычка)	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Разработка технологических карт/ визуальных инструкций	2024-2025

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/ Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

по труду (технологии)

для 3 «В»класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету « труд (технология)» для 3 «Б» класса (вариант 8.4) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ от 17.07.2024 №45 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»;
 - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
 - АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4) .
- Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью: подготовка детей с РАС к доступной трудовой деятельности. Изучение предмета «изобразительная деятельность» способствует решению следующих задач:

развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика предмета.

Программа по труду (технологии) представлена следующими разделами: «Работа с пластическими материалами », «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками и тканью», «Работа с деревом и конструктором», «Растениеводство».

Данная программа учебного курса в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» включен в образовательную область «Технология».

Предмет «профильный труд» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объёмом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Ребёнок учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая аттестация в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель 1 квалификационной категории контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель категории при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Труд (технология)»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	Труд (технология)	С сокращением помощи педагога организовывать рабочее место Узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду Правильно действовать некоторыми инструментами Соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 2 вариантов) Соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 2 значительно отличающихся вариантов); Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы. Выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками; Наклеивать наклейки, рисунки фотографии на развороты открытки, блокнота Выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея Группировать природные материалов по виду, форме, величине. Сматывать и разматывать шнур, веревку, Продевать шнуров к отверстия в картоне, выполнять шнуровки	1. Осознание себя, своего «Я»; 2. Восприятие других людей (учителя, сверстников) как участников взаимодействия; 3. Социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с учителем и другими детьми; 4.Готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту

		Выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Наполнять землей горшка Поливать землю, растения при помощи учителя.	

Содержание тем учебного предмета

Труд (технология)

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Работа с пластическими материалами	29
2	Работа с бумагой и картоном	9
3	Работа с природными материалами;	4
4	Работа с нитками и тканью	11
5	Работа с деревом и конструктором	10
6	Растениеводство	5
	Всего часов:	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Работа с природными материалами. Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине.		Природный материал	1		
2	Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных).		Природный материал	1		
3	Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций.		Природный материал, цветная бумага, картон	1		
4	Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги		Природный материал, цветная бумага, картон	1		
5	Растениеводство. Пересыпание земли при помощи совка в горшок.		Горшок, земля	1		
6	Лейка	лейка	Лейка	1		
7	Земля : сухая-мокрая	земля	Горшок с землёй	1		
8	Посадка лука		лук	1		
9	Полив лука		Глина, клеёнка	1		
10	Работа с пластическими материалами.		Глина, клеёнка	1		

	Узнавание пластических материалов.					
11	Техника безопасности при работе с глиной		Глина, клеёнка	1		
12	Подготовка рабочего места.		Глина, клеёнка	1		
13	Уборка рабочего места.		Глина, клеёнка	1		
14	Знакомство со свойствами глины		Глина, клеёнка	1		
15	Подготовка глины к работе: отрезание куска глины.	отрезать	Глина, клеёнка, стека	1		
16	Отщипывание кусочка глины.	отщипнуть	Глина, клеёнка	1		
17	Разминание глины.	размять	Глина, клеёнка	1		
18	Отбивание глины.	отбить	Глина, клеёнка	1		
19	Раскатывание глины скалкой.	раскатать	Глина, клеёнка, скалка	1		
20	Вырезание стекой формы по шаблону.		Глина, клеёнка	1		
21	Обработка краев изделия.		Глина, клеёнка	1		
22	Катание колбаски (на доске)		Глина, клеёнка, доска	1		
23	Катание колбаски (в руках)		Глина, клеёнка	1		
24	Лепка чашки из жгутиков.		Глина, клеёнка	1		
25	Катание шарика (на доске).		Глина, клеёнка	1		
26	Катание шарика (в руках).		Глина, клеёнка	1		
27	Набивка формы.		Глина, клеёнка	1		
28	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка).		Глина, клеёнка	1		

29	Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).		Глина, клеёнка	1		
30	Декоративная отделка изделия (придание фактуры).		Глина, клеёнка	1		
31	Прodelывание отверстия в изделии		Глина, клеёнка	1		
32	Просушивание изделия	просушить	Глина, клеёнка	1		
33	Покрывание изделия краской (способом погружения).		Гуашь, готовое изделие	1		
34	Покрывание изделия краской (с помощью кисти).		Гуашь, готовое изделие	1		
35	Выставка работ			1		
36	Работа с солёным тестом. Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры.		Солёное тесто	1		
37	Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.		Солёное тесто	1		
38	Раскрашивать изделия при помощи кистей		Акварель	1		
39	Работа с бумагой и картоном. Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем).		Цветная бумага, картон	1		
40	Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре		Цветная бумага, картон	1		
41	Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам)		Наклейки, рисунки на клеевой основе, цветная бумага	1		

42	Приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме и пр.).		Цветная бумага, клей	1		
43	Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке).		Цветной картон, фотографии, рисунки	1		
44	Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея		Цветная бумага, клей	1		
45	Работа с нитками и тканью. Группировка нитей, шнурков	нитки	нитки	1		
46	Сматывание и разматывание шнура	шнурок	шнур	1		
47	Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов		Шнур, бусины	1		
48	Наматывание ниток		Нитки, шаблон	1		
49	Игрушка «Бабочка»	Бабочка	Шаблон бабочки, нитки	1		
50	Игрушка «Кот»	Кот	Шаблон кота, нитки	1		
51	Игрушка «Рыбка»	рыбка	Шаблон рыбки, нитки	1		
52	Выполнение шнуровки при помощи цветных нитей по проколам на картоне		Картон, цветные нитки	1		
53	Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам.		Картон, цветные нитки	1		
54	Ножницы. Безопасное использование ножниц.	ножницы	Ножницы	1		
55	Отрезание нити, шнурка при помощи ножниц.		Ножницы, цветные нитки, шнурок	1		

56	Работа с древесиной и конструктором. Узнавание материалов и инструментов		Деревянный конструктор	1		
57	Строительство построек из деревянных брусков		Деревянный конструктор	1		
58	Закручивание и раскручивание гаек.		Металлический конструктор	1		
59	Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3-7 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и пр.).		Пластмассовый конструктор	1		
60	Выполнение подвижных аппликаций		Цветной картон	1		
61	Выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе		Геометрические фигуры	1		
62	Изготовление поделок с использованием прищепок и картонной основы (солнышко, цветок, ежик и пр.).		Прищепки, шаблон	1		
63	Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (собачка, дерево и пр.).		Цветной картон, опилки	1		
64	Закрепление. Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (цыплёнок).		Цветной картон, опилки	1		
65	Закрепление. Аппликация «Лук»	лук	Цветная бумага, клей	1		
66	Закрепление. Поделка из природного материала.		Природный материал	1		
67	Закрепление. Строительство башни из деревянных брусков.	башня	Деревянный конструктор	1		

68	Закрепление. Коллективная поделка из бумаги.	лето	Цветная бумага, клей	1		
	Итого за год			68ч		

Материально-техническое обеспечение

-природный материал, цветная бумага, клей, лейка, цветочный горшок, земля, глина, клеёнка, нитки, шнур, бусины, ножницы, конструктор, прищепки.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, отщипывание, разминание глины)

Цель: выявить умение применять различные приемы работы с глиной.

Оборудование: ёлка, глина, влажные салфетки, презентация к уроку: «Наряжаем елочку».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с приплюснутыми на нем шариками из глины. Предлагает ученикам самостоятельно украсить елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	
1. Кладет перед собой готовую елку. 2. Отщипывая от глины небольшие кусочки, разминает, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на рисунок елки.	1. Кладет перед собой готовую елку. 2. Отщипывая от глины небольшие кусочки, разминает, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на елки.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Я сажаю лук»

Цель: выявить умения соблюдать последовательность действий при посадке лука.

Оборудование: разрезанные карточки-картинки 5х5 «последовательность действий при посадке лука»

Ход задания: учитель раскладывает перед учениками карточки в случайной последовательности, Предлагает ученикам самостоятельно выложить карточки соблюдая последовательность . При необходимости, оказывает индивидуальную помощь .

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	
1.Перед учеником 4 карточки. 2. Ученик раскладывает карточки, соблюдая последовательность действий при посадке лука.	1.Перед учеником 2 карточки. 2. Ученик раскладывает карточки по алгоритму «сначала-потом»	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	
2	Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Текущая аттестация №2:

Задание 1. «Разноцветные нитки».

Цель: выявить умения наматывать нитки.

Оборудование: катушка, нитки.

Ход задания: учитель предлагает намотать цветные нитки в заданной последовательности.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином

1 группа	2 группа	
1. Берёт катушку	1. Берёт катушку.	
2. Выбирает цвет ниток по образцу.	2. Самостоятельно наматывает предложенную нитку.	
3. Самостоятельно наматывает нитки.		

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Река» (аппликация)

Цель: выявить умение выполнять поделку с клеем и бумагой, умение работать по образцу, умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец изображения - "Река", готовые полоски (3 шт.) бумаги голубого цвета (для каждого обучающегося), клей - карандаш, чистый лист бумаги (по количеству детей).

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец аппликации. Предлагает ученикам рассмотреть аппликацию, обращает внимание на количество полосок и их расположение на листе бумаги; далее - самостоятельно сделать такую же. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	
1. Кладет перед собой чистый лист бумаги.	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги.	
2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги.	2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги.	
3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Одеваюсь сам» (работа на тренажёре).	
2	Задание 2 «Река» (аппликация)	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-7 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Разработка визуальных инструкций	2024-2025
2	Такой полезный овощ лук.	октябрь

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

по коррекционному курсу: предметно-практические действия

для 3 «В» класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по курсу « предметно-практическая деятельность» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4) .

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП

Данный учебный курс имеет своей целью:

овладения детьми различными действиями с предметами.

Изучение курса «предметно-практическая деятельность» способствует решению следующих задач:

Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.

Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.

Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.

Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.

Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной

деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).

Формирование духовно-нравственной личности.

Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип приоритетности интересов обучающегося
- принцип системности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного курса.

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

Курс предметно-практическая деятельностьнаправлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю. Занятия проводятся индивидуально.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в предметно-специфические операции;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение предметно-орудийными действиями, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на индивидуальных занятиях коррекционного курса «предметно-практические действия» реализуется через :

- стимулирование педагогом инициативных эмоционально-положительных проявлений в разных ситуациях взаимодействия с учащимися на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);

- оформление своих работ в рамы,

- применение современных методик и технологий, по воспитанию положительного отношения к участию в практических заданиях.

Текущая аттестация проводится в режиме текущего занятия.

Материалы аттестации представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)	- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами, - использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции); - положительное отношение к участию в практических заданиях.

Содержание тем учебного курса

Предметно-практические действия

	Наименование разделов	
1	Действия с материалами	23
2	Действия с предметами	11
	Всего часов за год:	34ч.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Работа с природным материалом Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1		
2	Действия с сачком «Рыбалка»	1		
3	Работа с бумагой и ножницами «Полоски»	1		
4	Работа с пластилином «Домик в деревне»	1		
5	Работа с мозаикой «Дом с елкой»	1		

6	Зонтик	1		
7	Работа с водой и с материалом «Стирка» (намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани)	1		
8	«Моем посуду» (намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки)	1		
9	Работа с плоскими палочками «Кораблик»	1		
10	«Ракета»	1		
11	Действия с деревянным конструктором «Дом»	1		
12	«Дорожки»	1		
13	«Заборчик»	1		
14	«Башня»	1		
15	Работа с песком «Клад»	1		
16	«Неизвестные следы»	1		
17	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1		
18	«Закладка для книжки»	1		
19	Работа с крупами «Раз горошек, два горошек»	1		
20	«Полна коробочка»	1		
21	Работа с пластилином	1		

	Рисование пластилином «Вишенки»			
22	«Листочки»	1		
23	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (круп, песок)»	1		
24	Действия с поварёшкой «Наполнение сосуда водой»	1		
25	Действия с предметами «Посуда»	1		
26	«Одежда»	1		
27	Работа с прищепками «Солнышко»	1		
28	«Домик»	1		
29	«Ёжик»	1		
30	Действия с предметами откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна»	1		
31	Действия с предметами Шнуровка «Сапожки»	1		
32	Действия со строительными материалами Постройки: «Город»	1		
33	«Дорога»	1		
34	Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты»	1		
	Итого за год	34 ч		

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- - мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- - мягкая основа для мозаики.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет

1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			

Приложение

Текущая аттестация №1

Задание. «Снег идет» - действие с мозаикой.

Цель: Выявить предметно-практическое умение в работе с мозаикой.

Оборудование: мозаика (крупная), панель для мозаики, презентация к уроку: «Зима Зимушка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец узора на панели мозаики: две серые полосы мозаики в верхней части панели - это "небо", в нижней части панели произвольно вставлена мозаика белого цвета - "снег идет". Предлагает ученикам сделать такой же узор самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Выкладывание узора из мозаики серого цвета - небо. 2. Выкладывание узора из мозаики белого цвета - снег идет.	1. Дается панель с готовым узором из серой мозаики - небо. 2. Выкладывание на этой же панели узора из мозаики белого цвета - снег идет.	1. Произвольное выкладывание мозаики на панели (действие брать, вставлять в отверстие)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
	Задание «Снег идет» - действие с мозаикой.	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Текущая аттестация №2:

Задание 1. «Домик с забором» - выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по образцу).

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с плоскими палочками.

Оборудование: плоские палочки (одного цвета), контурное изображение "Домик с забором" (по количеству учеников в классе), презентация к уроку: «Домик в деревне» (с демонстрацией выполнения действий с контурным изображением и готовый образец в картинке: домик из 6 палочек, забор - из 3-х).

Ход задания: После презентации учитель дает каждому обучающемуся контурное изображение "Домик с забором". Предлагает ученикам выложить палочки по контуру самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
Выкладывание палочек (9 шт.) по контурному изображению (дом с забором).	Выкладывание палочек (6 шт.) по контуру на картинке (дом)	Выкладывание палочек (3 шт.) по контуру на картинке (забор) (действия: берет и кладет палочки на изображение)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки :

№	наименование	оценка
1	Задание . «Домик с забором»	....

Оценка достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа

по речи и альтернативной коммуникации

для 3 «В» класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4) .

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение предмета «речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих задач:

формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний

формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Принципы обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип непрерывности;
- принцип наглядности в обучении.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на овладение речью и альтернативной коммуникацией в житейски значимых для детей практических ситуациях: способность обучающихся поддерживать в доступной форме общение со взрослыми и сверстниками, использовать усвоенные средства вербальной, невербальной и альтернативной коммуникации для продолжения общения в разных ситуациях.

Учебный предмет включает 2 раздела:

"Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание учебного предмета дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая аттестация в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы по «Речь и альтернативна коммуникация»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях, - выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу; - умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3–4 имени).	- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка, - умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях, - знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Содержание тем учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)	14
2	Партнеры по игре	28
3	Ситуации взаимодействия	15
4	Театрализованные ситуации	11
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Прощай лето! Здравствуй школа!	школа, привет, хорошо,	Пиктограмма –ученик, учитель, школа. Глобальное чтение: свое имя на карточке.	1		
2	Прощай, лето!	лето	Сюжетная картинка «Дети в лесу».Пиктограмма – лето.	1		
3	Повторение букв А,О,У	А,О,У	Разрезная азбука, сенсорные буквы	1		
4	Здравствуй осень! Знакомство со стихотворением «Осень» И.Винокурова с помощью мнемo-таблицы	осень	Пиктограммы по теме «Осень» Пиктограммы: листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует Мнемo-таблица к стихотворению	1		
5	«Чтение» стихотворения «Осень» И.Винокурова с помощью мнемo-таблицы	осень	Пиктограммы по теме «Осень» Пиктограммы: листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует Мнемo-таблица к стихотворению	1		

6	Школьные дела.	школа, класс, имена детей, учителя;	Карточки со словами для глобального чтения «Школьные принадлежности»	1		
7	«Собираю рюкзак сам!	возьми, собери, достань, положи.	Карточки со словами для глобального чтения «Школьные принадлежности»	1		
8	Волшебная страна сказок. Просмотр сказки В. Сутеева «Кораблик» с голоса учителя	Кораблик, лягушка, мышка, цыплёнок, муравей	Иллюстрации к сказке, книга	1		
9	Подбор и рассматривание иллюстраций к сказке В Сутеева «Кораблик»	Кораблик, лягушка, мышка, цыплёнок, муравей	Иллюстрации к сказке	1		
10	Выбор иллюстраций к сказке В Сутеева «Кораблик»	Кораблик, лягушка, мышка, цыплёнок, муравей	Иллюстрации к сказке	1		
11	Школьные правила: разминка на уроке. Взаимодействие в ходе пальчиковых игр.		Картинки-пиктограммы действий	1		
12	Игра «Компот», включающая взаимодействие детей.	компот		1		
13	Занятия после уроков. Игра в паре с учителем «Камень-ножницы-бумага».	«Камень-ножницы-бумага»	Картинки-пиктограммы действий	1		
14	Двигательная имитационная игра «Паучок».	«Паучок».	Музыкальное видео	1		
15	Наши игры (игры с правилами) Овощи.	Капуста, морковь, огурец,	Картинки овощей, карточки для глобального чтения «овощи»	1		

16	Игры с правилами: детское лото «Овощи»	овощи	Поле для игры, разрезные карточки-картинки	1		
17	Волшебная страна сказок. Просмотр сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»	Карандаш	Иллюстрации к сказке, книга	1		
18	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Мышоник и карандаш».	Карандаш	Иллюстрации к сказке	1		
19	Наши игры (игры с правилами) Фрукты.	Яблоко, груша,	Картинки фрукты, карточки для глобального чтения «фрукты»	1		
20	Игры с правилами: детское лото «Фрукты»	фрукты	Поле для игры, разрезные карточки-картинки	1		
21	Игры с правилами: детское домино	Фрукты, овощи	Детское домино	1		
22	Игры с мячом (считалки, рифмовки) Игры с мячом под рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).	мяч		1		
23	Любимые мультфильмы Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»	мама	Иллюстрации к мультфильму	1		
24	Игры с мячом (считалки, рифмовки) Домашние животные и их детёныши. (Где мой сын?)	Собака-щенок кошка-котёнок	Картинки с изображением животных	1		
25	Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова с голоса учителя, сопровождаемое иллюстрациями.	щенок	Иллюстрации к стихотворению	1		
26	Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Трезор» С. Михалкова	щенок	Иллюстрации к стихотворению	1		

27	Перемена: музыкальная пауза. Музыкальная зарядка по видеоинструкции.	поворот, наклон, прыжок, приседание	Пиктограммы обозначающие различные движения.	1		
28	Выполнение движений по пиктограммам.	движения	Пиктограммы обозначающие различные движения.	1		
29	Украшаем елку: открытка для друга. Взаимодействие с окружающими в ситуации украшения ёлки.	праздник, елка, Новый год	Ёлка, новогодние игрушки, пиктограммы	1		
30	Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ).	поздравлять	Открытка, сюжетные картинки	1		
31	Знакомство с новогодней песней с помощью мнемо-таблицы.	хоровод	мнемо-таблица	1		
32	Любимые мультфильмы Просмотр мультфильма «Простоквашино»	названия персонажей – животных.	Иллюстрации к мультфильму	1		
33	Волшебная страна сказок. Просмотр сказки В. Сутеева «Капризная кошка» с голоса учителя.	Кошка, девочка	Иллюстрации к сказке, книга			
34	Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Капризная кошка»	Кошка, девочка	Иллюстрации к сказке	1		
35	Дежурный по классу. Дежурный по классу.	Щётка, совок, тряпка, ведро, мусор.	Картинки- инвентарь для уборки	1		

36	Сегодня дежурить буду «Я»	вытирать, подметать , выбрасывать	Картинки, пиктограммы-действия	1		
37	Считалочки. Игры с правилами. Знакомство со считалками с помощью мнемо-таблиц.		Мнемо-таблица	1		
38	Музыкальная игра : «Замри»		Видео игры	1		
39	Музыкальные инструменты.	маракас, бубен, колокольчик, ложки	Карточки, картинки , пиктограммы«музыкальные инструменты»			
40	Весёлый оркестр.	маракас, бубен, колокольчик, ложки	Карточки, картинки , пиктограммы «музыкальные инструменты»	1		
41	Сюжетные картинки: деревня Лес, поле	Лес, поле	Сюжетная картинка : деревня	1		
42	дом	дом, забор, огород, животные	Сюжетная картинка: деревня	1		
43	Школьная олимпиада. Приветствие детей из другого класса, прощание с ними.	Здравствуйте, до свидания	пиктограммы	1		
44	Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса.	Дай, возьми	пиктограммы	1		
45	Едем в автобусе. Игра «Школьный автобус»	автобус	игрушка-автобус	1		

46	Использование предметов – заместителей во время игры.	кондуктор	Кубики, конструктор, игрушки	1		
47	Разучивание «дорожной песенки». С помощью мнемо-таблицы.	друзья	мнемо-таблица	1		
48	Школьная спартакиада. Веселые старты. Приветствие детей из другого класса, прощание с ними.	Здравствуйте, до свидания	пиктограммы	1		
49	Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса.	Дай, возьми	пиктограммы	1		
50	Страна, в которой я живу. Игра «Путешествие по России».	Россия	Наглядно-демонстрационный материал	1		
51	Просмотр русской народной сказки «Заюшкина избушка»	избушка	Иллюстрации к сказке	1		
52	Рассматривание иллюстраций к сказке.		Иллюстрации к сказке	1		
53	Идем в кафе. Просмотр иллюстраций по теме «Кафе»	кафе	Наглядно-демонстрационный материал	1		
54	Готовые блюда в кафе.	Сок, мороженое	Картинки	1		
55	«Чтение» меню из пиктограмм.	меню	Пиктограммы	1		
56	Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек.		Игрушки	1		
57	Накрываем на стол. Гости. «Продукты» для стола	Хлеб, торт, сыр, колбаса, конфеты, сок	Наглядно-дидактический материал по теме «Продукты»	1		
58	«Посуда для стола»	Тарелка, ложка, вилка, салфетка	Наглядно-дидактический материал по теме «Посуда»	1		
59	Весенние истории.	Медведь	Иллюстрации к сказке, книга	1		

	Слушание сказки «Медведь и солнце»					
60	Рассматривание иллюстраций персонажей к сказке «Медведь и солнце»	Солнце, вода, снег	Иллюстрации к сказке, книга	1		
61	Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». «Дай Петруше игрушку»	Петруша	Перчаточная кукла «Петруша»	1		
62	Найди тень знакомых героев.	тень	Тен знакомых персонажей	1		
63	Пальчики – актеры. Кукольный театр Прослушивание сказки «Три медведя» (короткий адаптированный текст).	Маша, Три медведя	Книга. Иллюстрации к сказке. Пальчиковый театр «Три медведя»	1		
64	Выбор персонажей для сказки «Три медведя»	Маша, Три медведя	Иллюстрации к сказке. Пальчиковый театр «Три медведя»	1		
65	Разыгрывание эпизода из сказки «Три медведя»	Маша, Три медведя	Пальчиковый театр «Три медведя»	1		
66	Театр на столе. Разыгрывание эпизода из сказки «Три медведя»	Маша, Три медведя	Пальчиковый театр «Три медведя»	1		
67	Здравствуй, лето – прощай, школа. Скоро лето!	лето, каникулы	Сюжетная картинка- летние забавы	1		
68	Закрепление пройденных тем.	отдых	Сюжетные картнки, пиктограммы	1		
	Итого			68		

Материально-техническое обеспечение:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, аудио и видеоматериалы

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Комарова С.В.	Методические рекомендации. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс	Акционерное обществ « Издательство «Просвещение»
2	Аксёнова А.К. Комарова С.В. Шишкова М.И.	Методические рекомендации. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	Акционерное обществ « Издательство «Просвещение»
3	Горбачевич А.Д. Коноплева М.А.	Методические рекомендации. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс	ООО « Издательский центр Владос»

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, пенал, рюкзак, пенал, тетрадь, карандаш.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:
1. Выбор из 6 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: карточки с буквами А, У, О, М

Инструкция: покажи букву, скажи как я.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Узнавать звуки: А, У, О, М из 2-х
2. Воспроизводить знакомые звуки по подражанию.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3.

В.Сутеев «Кораблик» - задание по сказке

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы

Оборудование: иллюстрации к сказке

Инструкция: вопросы к сказке.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Умение узнавать сказку и выбирать героев среди 2-х.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания ___ баллов.

Задание 4 «Письмо»

Цель: выявить умение письма букв по точкам и их узнавание.

Оборудование: тетрадный лист с точками знакомых букв А, О, У, М, карандаш.

Инструкция: соедини точки, назови буквы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
Навык соединения точек.
Узнавание написанных букв А, О, У, М.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка

1	Задание 1 «Слушай, найди и «подпиши»	....
2	Задание 2 «Чтение»	
3	Задание 3 «Сказка»	
4	Задание 4 «Письмо»	
	Итого за задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Текущая аттестация №2

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование: иллюстрации и пиктограммы к словам: лиса, сова, ваза, бусы, часы, рука, нога, гора

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:
1. Умение узнавать слова и соотносить их с картинками и пиктограммами.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___баллов.

Задание 2. «Чтение» слогов.

Цель: выявить умение узнавать знакомые слоги

Оборудование: карточки со слогами АУ, УА, АМ, МА, МУ

Инструкция: покажи слог.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1.Узнавать слоги: АУ, УА, АМ, МА, МУ из 2-х

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3 «Три медведя» - задание по сказке

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование: выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Инструкция Где медведи?. Выбери героев сказки – игрушки.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать из игрушек героев (из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания__баллов.

Задание 4. «Письмо»

Цель: выявить навык владения пишущим предметом

Оборудование: тетрадный лист, карандаш

Инструкция: обведи и напиши так же

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
1. Умение писать знакомые буквы. А,О

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»	....
2	Задание 2 «Чтение» слогов»	
3	Задание 3 «Сказка «Три медведя»	
4	Задание 4 «Письмо	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год
3	Внеклассное мероприятие «В гостях у сказки» (в рамках декадника)	Январь 2025

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

по математическим представлениям

для 3 «В» класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для обучающихся с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова» (вариант 8.4),.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью: овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

Изучение предмета «Математические представления» способствует решению следующих задач:

совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 5; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 5; протейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной меры.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Создание практических ситуаций, в которых она произвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Данная программа учебного предмета «математические представления» в 3 «В» классе (вариант 8.4) и содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает:

«Элементарные дробные и числовые математические представления», «Практические действия с дискретными и непрерывными множествами», «Математические операции», «Операции измерения».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» включен в предметную область «Математика».

Предмет «Математические представления» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Математические представления» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «математические представления» реализуется через:

- применение полученных знаний в житейских ситуациях;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (аттестация №1 и аттестация №2) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «математические представления».

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Математика	Математические представления	- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну; - умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5 - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х,5), - умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну; - преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 5); - соотношение количества 1, 2, 3, 4,5 с количеством пальцев или предметов, - узнавание и соотношение цифр: 1, 2, 3, 4,5 с количеством пальцев или предметов; - умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки. обучающемуся способом, - умение воспринимать определенное количество предметов: один- много, - соотношение количества 1 с количеством пальцев или предметов, - выполнение простейших измерительных действий доступным обучающему способом.	положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупы, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях

Содержание тем учебного предмета

Математические представления

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)	29
2	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)	2
3	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)	17
4	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация)	5
5	Операции измерения	15
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Красный синий желтый зелёный	предметы разного цвета	1		
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	Красный синий желтый зелёный	предметы разного цвета	1		
3	Круг. Составление фигуры из нескольких частей	круг	круги разного цвета	1		
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	Круглый	изображения предметов разной формы	1		
5	Величина: большой – маленький.	большой – маленький	предметы разной величины	1		
6	Сравнение предметов по величине 2 и более предметов.	большой – маленький	предметы разной величины	1		
7	Квадрат. Составление фигуры из нескольких частей	Квадрат	квадраты разного цвета и величины	1		
8	Выделение предметов квадратной формы из множества.	Квадратный	изображения предметов разной формы	1		
9	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	Вверху-внизу	сюжетные и предметные картинки, игрушки	1		
10	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	Длинный- короткий	предметы разной величины	1		

11	Треугольник. Составление фигуры из нескольких частей	Треугольник	треугольники разного цвета и величины	1		
12	Выделение предметов треугольной формы из множества.	треугольный	изображения предметов разной формы	1		
13	Вперед – назад.	Вперед – назад.	сюжетные и предметные картинки, игрушки	1		
14	Слева – справа	Лево – право	сюжетные и предметные картинки, игрушки	1		
15	Прямоугольник. Составление фигуры из нескольких частей	прямоугольник	прямоугольники разного цвета и величины	1		
16	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	прямоугольный	изображения предметов разной формы	1		
17	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	высокий – низкий.	предметы разной величины	1		
18	Сравнение по величине 2 и более предметов	высокий – низкий.	предметы разной величины	1		
19	Овал.	Овал	Овалы разного цвета и величины	1		
20	Предметы похожие на овал.	овальный	изображения предметов разной формы	1		
21	Первый – последний	Первый-последний	игрушки, предметные и сюжетные картинки	1		
22	Сутки. Части суток.	сутки	сюжетные и предметные картинки	1		
23	Различение и называние частей суток	Утро день вечер ночь	сюжетные и предметные картинки	1		

24	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	больше, меньше, одинаково.	вода, различные сосуды	1		
25	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	много – мало	Предметы , игрушки	1		
26	Точка.	Точка	Цветные карандаши	1		
27	Линия.	Линия	Цветные карандаши	1		
28	Точка. Линия.		Цветные карандаши	1		
29	Соединение точек.		Цветные карандаши	1		
30	Рисование по точкам «Снеговик».	снеговик	Цветные карандаши	1		
31	Рисование по точкам «Ёлка».	ёлка	Цветные карандаши	1		
32	Число и цифра 1	Один	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
33	Показ на пальцах «1».	один	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
34	Упражнение на выделение одного- предмета из множества.	Два	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
35	Число цифра 2.	два	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
36	Показ на пальцах 2.	два	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
37	Упражнение на выделение двух предметов из множества.		счетный материал,	1		

			индивидуальные карточки			
38	Числа 1 и 2. Выделение одного- двух предметов из множества.		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
39	Упражнения на различение групп из 1, 2, предметов без счета (зрительно)		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
40	Число и цифра 3.	три	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
41	Показ на пальцах «3»		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
42	Упражнение на выделение трех предметов из множества.		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
43	Упражнения на различение групп из 1, 2,3 предметов без счета (зрительно)		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
44	Счет в пределах 3.		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
45	Упражнения на различение групп из 1, 2,3 предметов без счета (зрительно)		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
46	Чсловой ряд 1-3	1-3	счетный материал, индивидуальные карточки	1		
47	Чсловой ряд 3-1	3-1	счетный материал, индивидуальные карточки	1		

48	Дидактическая игра «Найди соседа» (1-3, 3-1)		счетный материал, индивидуальные карточки	1		
49	Линейка.	Линейка	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
50	Линейка. Измерение высоты предметов линейкой.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
51	Линейка. Измерение длины предметов линейкой.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
52	Линейка. Черчение линий в любом направлении.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
53	Часы. Узнавание часов.	часы	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
54	Часы. Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат	часы	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
55	Определение времени по часам: целого часа в пределах 3.	Стрелка циферблат	Часы-игрушка	1		
56	Части суток.	сутки	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
57	«Чтение» пиктограмм «день- ночь»	«день- ночь»	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		

58	«Чтение» пиктограмм «утро- вечер»	«утро- вечер»	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
59	«Чтение» пиктограмм «день- ночь», «утро- вечер», расположение в нужной последовательности.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
60	Времена года.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме.	1		
61	«Чтение» пиктограмм «зима – лето», расположение в нужной последовательности.	«зима – лето»	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
62	«Чтение» пиктограмм «весна – осень», расположение в нужной последовательности.	«весна – осень»	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
63	«Чтение» пиктограмм «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
64	Закрепление. Предметы – заместители		Наглядно-дидактический материал , карточки, картинки по теме, предметы-заместители.	1		
65	Предметы - заместители		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме, предметы-заместители.	1		

66	Закрепление. Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ).		Мозаика, конструктор	1		
67	Закрепление. Составление рядов с чередованием по одному признаку (ААБ).		Цветная бумага, клей, цветные карандаши	1		
68	Закрепление. Творческие игры. Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме АБАБ		Цветная бумага, клей, цветные карандаши	1		
				68ч.		

Материально-техническое обеспечение.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			

2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Т.В.Алышева	Методические рекомендации. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»

Цель: выявить умение называть геометрические формы, оперировать образом форм в представлении.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (глобус, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка) (используются в ситуации оказания помощи).

Вариант задания для 1 группы.

Инструкция: назови предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы (выбор из 4-х).

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: назови или покажи предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 3-х).

Вариант задания для 3 группы.

Инструкция: покажи предметы круглой (квадратной) формы (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Цифра и количество предметов» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством.

Оборудование: большая карточка (половина формата А4), на которой в верхнем левом углу изображена цифра (1, 2 или 3); маленькие картинки (5*8 см) с изображением предметов определенного количества (2 чашки, 2 шишки, 2 елки; 3 зайчика, 3 машинки, 3 белки; 1 дом, 1 кораблик, 1 гриб и др.)

Инструкция для группы 1.

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3). Затем у обучающихся меняют большие карточки и задание повторяется.

Инструкция для группы 2:

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание подобрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-2).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»	....
2	Задание 2 «Цифра и количество предметов»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Текущая аттестация №2

Задание 1. «Сравнение множеств по количеству»

Цель: выявить умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце, умение использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 глобуса; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3, 4). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Оборудование: на подносе 10 каштанов (или шишек), пластмассовый стакан.

Проведение: педагог рассматривает с обучающимися каштаны и предлагает переложить их в стакан; затем просит дать ему «один» каштан. Закрывает его в ладонях и спрашивает: «Сколько?», предлагает на пальцах показать «один». Затем отдает каштан обучающемуся, закрывает свои ладони и спрашивает «Сколько?» - открывает ладони – предлагает жестом ответить «нет», «пусто».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 4-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» .	Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределе 3-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 3-х).	Умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____баллов.

Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание.

Инструкция для 1 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 4 елочки и 3 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?» Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Инструкция для 2 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 3 елочки и 2 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?». Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому

можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Задание для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать непрерывные множества «много», «мало», «пусто».

Оборудование: пласмассовый стакан, лейка с водой, пластмассовая банка.

Инструкция: педагог предлагает обучающемуся налить в банку «мало» воды, а в лейке оставить «много», спрашивает: «Покажи, где «мало», а где «много» воды, а где - «пусто»? При затруднениях действие выполняет сам педагог, а обучающийся показывает.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Сравнение множеств по количеству»	....
2	Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

- 1 балл – программный материал не усвоен
- 2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и Проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Разработка дидактических пособий	2024-2025 уч.год
2		

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

по окружающему природному миру

для 4 «В»класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе примерной АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «окружающему природному миру» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова» (вариант 8.4).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Изучение предмета «окружающий природный мир» способствует решению следующих задач:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Методические подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- системный,
- комплексный,
- теоретический,
- личностно-ориентированный.

Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с РАС (вариант 8.4) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Данная программа учебного предмета «окружающий мир» в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 3 «В» классе (вариант 8.4) окружающий природный мир входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к изменению свойств объектов живой и неживой природы;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая аттестация в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы по предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. 2. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях. 3. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. 4. Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, "дикие" - "домашние"). 5. Умение различать части суток	проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях; проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий природный мир

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Растительный мир	25
2	Животный мир.	14
3	Объекты природы	4
4	Временные представления	19
	Итого:	68

Календарно-тематический план

(обязательный минимум)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	До, свидания Лето!	лето	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
2	Признаки лета.	солнце	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
3	Явления природы летом (радуга, солнце)	радуга	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
4	Насекомые: муравей	муравей	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
5	Насекомые : божья коровка	Божья коровка	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
6	Здравствуй, осень!	осень	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
7	Золотая осень. Признаки осени.	листья	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
8	Явления природы осенью (дождь, лужи, ветер, листопад).	листопад	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
9	Составление описательного рассказа о времени года «Осень» с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
10	Что такое дерево?	дерево	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
11	Части дерева.	Ствол, ветви, крона	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
12	Дидактическая игра «Найди тень дерева»	тень	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		

13	Дидактическая игра «Чей лист?»	лист	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
14	Куст.	куст	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
15	Трава.	трава	Сюжетные картинки, пиктограммы, гербарий	1		
16	Птицы. Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание.	птицы	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
17	Птицы: воробей	воробей	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
18	Составление описательного рассказа о птицах с помощью мнемо-таблицы.		Картинки птиц, игрушки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
19	Овощи (помидор)	помидор	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи	1		
20	Овощи (огурец)	огурец	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи	1		
21	Фрукты (яблоко)	яблоко	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи	1		
22	Фрукты (груша)	груша	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи	1		
23	Во саду ли, в огороде	сад огород	Сюжетные картинки, , муляжи, пиктограммы	1		
24	Дидактическая игра: лото «овощ или фрукт»	овощ фрукт	лото	1		
25	Гриб. Узнавание гриба среди предложенных объектов визуально и тактильно .	гриб	Сюжетные картинки, пиктограммы, муляжи	1		
26	Различение гриба, его частей на иллюстрациях.	гриб	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

27	Проказы Матушки – зимы.	зима	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
28	Явления природы зимой.	снег	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
29	Составление описательного рассказа о времени года «зима» с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
30	Зимние забавы.	Снеговик санки	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
31	В лесу родилась ёлочка!		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
32	Скоро Новый год! Составление описательного рассказа с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
33	Что растёт на подоконнике? Узнавание комнатных растений.	Комнатные растения	Сюжетные картинки, пиктограммы			
34	Части комнатных растений.	лист корень	Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения	1		
35	Значение для комнатных растений воды, земли, света, воздуха.		Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения	1		
36	Уход за комнатными растениями. Удаление сухих листьев и пыли с растений	кисточка	Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями	1		
37	Полив комнатных растений.	лейка	Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями	1		
38	Рыхление почвы.	колышек	Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения,	1		

			инвентарь по уходу за комнатными растениями			
39	Опрыскивание комнатных растений.	пульверизатор	Наглядно-дидактический материал, пиктограммы	1		
40	Составление рассказа об уходе за комнатными растениями с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями	1		
41	Уходе за комнатными растениями с помощью учителя.		Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями	1		
42	Уходе за комнатными растениями с помощью визуальной инструкции (2 карточки)		Сюжетные картинки, пиктограммы, комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями	1		
43	Песок .Игры с песком.	песок	Кинетический песок	1		
44	Камни. Игры с камешками.	камень	камушки	1		
45	Вода в природе . Игры с водой.	вода	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
46	Рыбы. Строение и образ жизни рыб.	рыбы	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
47	Отличие рыб от птиц и зверей.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
48	Составление описательного рассказа о рыбах с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
49	Весна идет!	весна		1		

50	Явления природы весной.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
51	Составление описательного рассказа о времени года «весна» с помощью мнемо-таблицы.			1		
52	Сутки.	сутки	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
53	Деятельность человека в разное время суток.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
54	Составление описательного рассказа о деятельности людей в разное время суток с помощью мнемо-таблицы.		Сюжетные картинки, пиктограммы, мнемо-таблица	1		
55	Домашние животные и их детёныши.	корова	Сюжетные картинки, пиктограммы, игрушки	1		
56	Дикие животные: лиса	лиса	Сюжетные картинки, пиктограммы, игрушки	1		
57	Дикие животные: заяц	заяц	Сюжетные картинки, пиктограммы, игрушки	1		
58	Дикие животные и их детёныши.		Сюжетные картинки, пиктограммы, игрушки	1		
59	Дидактическая игра «Чей хвост?»	хвост		1		
60	Цветы весной: тюльпан.	тюльпан	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
61	Цветы весной: нарцисс.	пион	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
62	Цветы летом: роза	сирень	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
63	Цветы летом: ромашка	ландыш	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
64	Закрепление. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	солнце, воздух и вода	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		

65	Закрепление. Дидактическая игра «Чей хвост?»	хвост	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
66	Закрепление. "Какое оно- ЛЕТО?"	лето	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
67	Закрепление. Дидактическая игра «Собери букет».	букет	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
68	Урок - обобщение (викторина)		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
	Итого за год			68 ч.		

Материально-техническое обеспечение.

объекты природы: комнатные растения и образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; аудио- и видеоматериалы.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В.Кудрина	Методические рекомендации	ООО «Издательство ВЛАДОС»

2	Н.Б.Матвеева Ярочкина И.А. М.А.Попова	Методические рекомендации	АО «Издательство «Просвещение»

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, которые растут в огороде, а в другом, которые растут в саду. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель высшей квалификационной категории показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с изображением овощей, а во втором - фруктов. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 3: Учитель высшей квалификационной категории просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкции для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель высшей квалификационной категории показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

Инструкция для группы 3: учитель высшей квалификационной категории показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Что где растет?»	....
2	Задание 2 «Летает-не летает»	
3	Задание 3 «Когда это бывает?»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Текущая аттестация №2:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

Инструкция для группы 3: покажи «Кто летает?» (выбор из 5-и: воробей, муха, бабочка, коза, лошадь).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит - капель, тают соулки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель высшей квалификационной категории показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Инструкция для группы 3: учитель высшей квалификационной категории показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево- саженец, а выросло.. большое дерево».

Инструкция для группы 3: покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Летает-ползает»	....
2	Задание 2 «Когда это бывает»	
3	Задание 3 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм.	2024-2025
2		

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

по человеку

для 3«В»класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «человек» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова» (вариант 8.4).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Изучение предмета «человек» способствует решению следующих задач:

- закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе; -закрепить представление о своем организме;
- формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- формировать навыков самообслуживания,
- формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми.
- воспитывать уважительное отношение к человеку труда.
- создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

7) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Данная программа учебного предмета «человек» в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 3 «В» класса (вариант 8.4) предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Курс «человек» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «человек» реализуется через:

- включение в урок различных технологий, которые помогают стимулировать интерес обучающихся к самостоятельности при выполнении поручений, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, а так же со взрослыми в житейских ситуациях.

.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Человек»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Человек	- называют общие сведения о себе доступным способом, - соотносение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. -представления о собственном теле. -соотнесение себя к определенному полу. -умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. -умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. -умение сообщать о своих потребностях и желаниях. -умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. -умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	- эмоционально-положительно и двигательльно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

Содержание тем учебного предмета

Человек

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Представления о себе.	34
2	Семья.	6
3	Гигиена тела	16
4	Туалет	3
5	Одевание и раздевание	6
6	Приём пищи	3
	Итого	68

Календарно-тематический план

(обязательный минимум)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Знакомьтесь, это я!	я	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
2	Это Я. Мое имя	имя	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
3	Мальчик и девочка	мальчик/девочка	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
4	Я- мальчик / девочка		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
5	Части тела. Туловище (спина).	спина	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
6	Части тела. Туловище (живот).	живот	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		

7	Показ частей туловища на изображение.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
8	Руки.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
9	Руки. Что умеют руки?		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
10	Пальчиковые упражнения.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
11	Чем ощупываем предметы?		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
12	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	горячо - холодно	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
13	Вытирание рук полотенцем.	полотенце	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
14	Я сам мою руки! (соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание рук)	руки	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
15	Мои игры.	игра	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		

16	Я играю со шнурком	шнурок	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
17	Я строю дом.	дом	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
18	Ноги.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
19	Ноги. Я хожу	ходить	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
20	Ноги. Я бегаю	бегать	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
21	Я мою ноги (соблюдение последовательности действий во время мытья ног)	ноги	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
22	Части лица: глаза, брови, нос, лоб, рот	лицо	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
23	Я умываюсь (соблюдение последовательности действий во время умывания)	лицо	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
24	Вытираю нос сам!		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		

25	Рот: губы, язык, зубы	рот	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
26	Я чищу зубы! (соблюдение последовательности действий при чистке зубов)	зубы	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
27	Рот. Я говорю	рот	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
28	Рот. Я говорю «ДА» и «НЕТ»	«ДА» и «НЕТ»	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
29	Рот. Я говорю «Привет» и «Пока»	«Привет» и «Пока»	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
30	Рот. Я говорю «Хочу » и «НЕ ХОЧУ»	«Хочу » и «НЕ ХОЧУ»	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
31	Рот. Я говорю «Болит»	«Болит»	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
32	Вытираю рот сам!		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
33	Предметы вокруг меня	глаза	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			

34	Дидактическая игра «Какой предмет спрятался?»	глаза	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
35	Дидактическая игра «Какой фрукт как пахнет»	нос	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
36	Украшаем ёлку дома!	ёлка	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
37	Волосы.	волосы	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
38	Волосы длинные-короткие		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
39	Волосы тёмные-светлые		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
40	Расчёсывание волос.	расчёсывать	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
41	Мытьё волос.	мыть	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			
42	Вытирание волос.	вытирать	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы			

43	Соблюдение последовательности действия при мытье и вытирание волос.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
44	Дом, где я живу.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
45	Мой дом.	Дом	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
46	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
47	Моя семья	семья	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
48	Мама, папа, я.	мама папа я	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
49	Определение своей социальной роли в семье.	сын/дочь брат/сестра	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
50	Режим дня.	утро вечер	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
51	Гигиенические правила в соответствие с режимом дня.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		

52	Знание назначения предметов одежды.	куртка брюки штаны	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
53	Знание назначения деталей одежды.	рукав капюшон воротник	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
54	Различение сезонной одежды.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
55	Узнавание (различение) предметов обуви	ботинки	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
56	Узнавание (различение) головных уборов	кепка	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
57	Сообщение о желании сходить в туалет доступным способом (словом, жестом, карточкой)		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
58	Соблюдение последовательности действий в туалете.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
59	Сообщение о желании пить доступным способом (словом, жестом, карточкой)	Я хочу пить	Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
60	Сообщение о желании есть доступным способом (словом, жестом, карточкой).		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		

61	Закрепление.Мою руки перед едой!		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
62	Закрепление.Моем посуду		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
63	Закрепление.Мы умеем помогать		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
64	Закрепление.Чистота – залог здоровья!		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
65	Закрепление. Уход за одеждой		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
66	Закрепление. Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости»		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
67	Закрепление.Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости!»		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
68	Итоговое занятие.		Наглядно-дидактический материал, картинки, пиктограммы	1		
	Итого за год				68ч.	

Материально-техническое обеспечение.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Посуда - вставки (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные

1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Комарова С.В.	Методические рекомендации.	Акционерное обществ « Издательство «Просвещение»
2			

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Что случилось?»

Цель: выявить умения узнавать и различать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.

Для 1 группы: Оборудование: 3 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть, испуг – 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка. 3. Девочка испугана, на нее лает злая собака.

Инструкция для группы 1: Назови (покажи): Рассмотрю все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Для 2 группы: Оборудование: 2 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть. 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка.

Инструкция для группы 2: Назови (покажи): Рассмотрю все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

Инструкция для группы 3: Покажи: "Где девочка радуется? Где девочка плачет?"

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ (баллов)

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Сегодня нам надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Инструкция для группы 3: Рисование примакиванием листьев на бумаге.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что случилось?».	
2	Задание 2 «Золотая осень».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Текущая аттестация №2:

Задание 1. «Моя любимая игра»

Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.

Оборудование: знакомые настольно-печатные игры, набор детского лото «Профессии».

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детского лото «Профессии», «Труд в природе» и др..

Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское лото, детское домино).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Угадай, что изображено?»

Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние .

Для 1 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (4- радость, грусть, испуг, жалость), 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.

Инструкция для группы 1: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Для 2 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (3- радость, грусть, испуг). 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза.

Инструкция для группы 2: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик веселый? Где мальчик грустный» (выбор из 3-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Уборка класса»

Цель: выявить умение выполнять поручения учителя совместно со сверстниками, оценивать свои действия.

Оборудование: тряпочки для протирания пыли с подоконника, тряпочки для ухода за комнатными растениями, лйка, швабра, щетка и др. .

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Наведем порядок в классе", «Что вначале будем убирать», «Что будем протирать на подоконнике? Кто будет убирать подоконник? Что надо сделать, чтобы он был чистый? Что надо сделать с цветами? Как будем протирать цветы? Кто будет протирать цветы? Как будем убирать пол? Кто будет протирать пол?» и т.д. После уборки класса, дети оценивают свои действия при уборке класса. Педагог подводит итог.

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Полей цветок".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Моя любимая игра»	....
2	Задание 2 «Угадай, что изображено?»	
3.	Задание 3 «Уборка класса»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядных пособий	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа
по домоводству
для 3 «В» класса
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,
учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «домоводство» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Изучение предмета «домоводство» способствует решению следующих задач:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Данная программа учебного предмета «домоводство» в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 3 «В» класса (вариант 8.4) предмет «Домоводство» включен в предметную область «окружающий мир».

Предмет «Домоводство» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объемом 68 часов изучается в течение 2022-2023 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе обучения у ребёнка формируются следующие навыки:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «домоводство» реализуется через:

- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к хозяйственно-бытовой деятельности и налаживанию позитивных межличностных отношений в процессе её выполнения.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая аттестация №1 и текущая аттестация №2) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Домоводство»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Домоводство	- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов, - отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя, - умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.), - умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику. - умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).	проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Содержание тем учебного предмета

Домоводство

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Уборка территории.	4
2	Приготовление пищи	7
3	Уход за вещами	6
4	Уборка помещений	3
5	Покупки	5
6	Обращение с кухонным инвентарём	9
	Итого	34

Календарно-тематический план

(обязательный минимум)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Уборка территории Осень. Сезонные изменения в природе.	листопад	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
2	Уборочный инвентарь: метла	метла	Наглядно-дидактический материал, картинки, метла	1		
3	Уборочный инвентарь: грабли	грабли	Наглядно-дидактический материал, картинки, грабли	1		
4	Уход за уборочным инвентарем.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
5	Уборка помещений Мытьё поверхности мебели.	мебель	Тряпка, таз, перчатки, вода	1		
6	Подметание пола.	урна	Щётка, совок, урна	1		
7	Мытьё пола.	швабра тряпка	Швабра, тряпка, ведро, перчатки	1		

8	Покупки. Планирование покупок.		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
9	Нахождение нужного товара в магазине.	магазин	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
10	Складывание нужного товара в корзину.	корзина	Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
11	Раскладывание покупок в места хранения.			1		
12	Обращение с кухонным инвентарём Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (чайник)	чайник	Наглядно-дидактический материал, картинки, чайник	1		
13	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (сковорода)	сковорода	Наглядно-дидактический материал, картинки, сковорода	1		
14	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (половник)	половник	Наглядно-дидактический материал, картинки, половник	1		
15	Различение кухонных принадлежностей по их назначению (разделочная доска)	разделочная доска	Наглядно-дидактический материал, картинки, разделочная доска	1		
16	Различение кухонных принадлежностей по их назначению (овощечистка)	овощечистка	Наглядно-дидактический материал, картинки, овощечистка	1		
17	Различение чистой и грязной посуды.	чистая/грязная посуда	Наглядно-дидактический материал, картинки, набор посуды	1		

18	Очищение остатков пищи с посуды.	очистить	Наглядно-дидактический материал, картинки, набор посуды	1		
19	Последовательность действий при мытье и сушке посуды		Наглядно-дидактический материал, картинки	1		
20	Приготовление пищи Такой полезный овощ: картофель	картофель	Наглядно-дидактический материал, картинки, картофель, муляжи	1		
21	Такой полезный овощ: морковь	морковь	Наглядно-дидактический материал, картинки, картофель, муляжи	1		
22	Я сам мою овощи!	мыть	Картофель, морковь	1		
23	Я сам чищу картофель!	чистить	Картофель, овощечистка	1		
24	Я сам чищу морковь!	чистить	морковь, овощечистка	1		
25	Уход за вещами. Машинная стирка. Стиральная машина (составные части стиральной машины)	Стиральная машина	Наглядно-дидактический материал, картинки, муляжи-продукты	1		
26	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье	белое и цветное белье	Наглядно-дидактический материал, картинки, игровой набор	1		
27	Последовательность действий при машинной стирке.		Наглядно-дидактический материал, картинки,	1		
28	Складывание белья		Наглядно-дидактический материал, картинки,	1		

29	Вывешивание одежды на плечики.	плечики	Наглядно-дидактический материал, картинки,	1		
30	Мытье и чистка обуви.	вымыть	Наглядно-дидактический материал, картинки, обувь, губка	1		
31	Закреплена. Накрываю на стол.	салфетка	Наглядно-дидактический материал, картинки, игровой набор для сервировки стола	1		
32	Закреплена. Сюжетная игра «Магазин»		Набор для игры «Магазин»	1		
33	Закреплена. Сюжетная игра «Хозяюшка»		Набор для игры «Хозяюшка»	1		
34	Закреплена. Сюжетная игра «У Куклы Кати День рождения»		Кукла, игровая посуда	1		
	Итого за год			34ч.		

Материально-техническое обеспечение.

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, , тазики, настенные и индивидуальные зеркала, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, граблилейки и др.).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные

1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс	Акционерное обществ « Издательство «Просвещение»
2			

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Труд на участке»

(Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Выполнение поручения.
2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.	2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.	
3. Выполнение трудового поручения.	3. Выполнение трудового поручения.	
4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___ баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюдца, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдце, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Выбрать приборы для чая.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Текущая аттестация №2:

Задание 1. «Чаепитие" (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюдца, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдце, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Выбрать приборы для чая.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: __баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с щеткой для одежды.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.	2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.	
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Чаепитие.»	
2	Задание 2. « Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядных пособий	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № ____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № ____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа
по окружающему социальному миру.
для 4 «В»класса
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,
учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по «окружающий социальный мир» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Изучение предмета «окружающий социальный мир» способствует решению следующих задач:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения, использования настольно-печатных, дидактических и подвижных игр, презентаций, просмотров видеофрагментов, экскурсий прогулок

Принципы обучения:

- 1) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 3) онтогенетический принцип;
- 4) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;
- 5) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 6) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа учебного предмета «окружающий социальный мир» в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи". Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся 3 «В» класса (вариант 8.4) «Окружающий социальный мир» входит в образовательную часть «Окружающий мир».

Курс «окружающий социальный мир» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 1 час в неделю. Программа общим объемом 34 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся

учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к важности соблюдения ПДД;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы с одноклассниками, учителем.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Окружающий социальный мир»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1. Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о деятельности и профессиях людей, окружающих (учитель, врач, водитель); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося. 3. Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, сверстниках; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;	реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации,

		умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5. . Представление о стране проживания Россия: представление о государственной символике (флаг, герб, гимн)	

Содержание тем учебного предмета

Окружающий социальный мир

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Школа	2
2.	Квартира, дом, двор	3
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	2
4.	Город.	7
5.	Транспорт.	5
6	Традиции, обычаи.	7
7	Страна.	4
8	Предметы быта.	3
9	Продукты питания.	1
	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Традиции, обычаи. День знаний!	1 сентября	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
2	Школа. Школа.	школа	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
3	Дидактическая игра «Собери рюкзак!»		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
4	Квартира, дом, двор. Мой дом. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	дом	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
5	Моя квартира. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	квартира	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
6	Такие разные дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные.		Наглядно-дидактический	1		

			материал, карточки, картинки по теме			
7	Предметы быта. Мебель.	стол	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
8	Посуда.	кастрюля	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
9	Бытовые электроприборы.	Холодильник	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
10	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге.	бумажный	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
11	Представление о дереве.	деревянный	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
12	Традиции, обычаи. Новый год.	Дед мороз	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
13	Традиции, обычаи. Рождество.	Рождество	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

14	Город. Мой город.	город	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
15	Участники движения	Улица пешеход	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
16	Город. Пешеход.	пешеход	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
17	Традиции, обычаи. Папин праздник.	23 февраля	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
18	Традиции, обычаи. Масленица.	масленица	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
19	Транспорт. Наземный транспорт.	машина	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
20	Воздушный транспорт.	самолёт	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
21	Водный транспорт.	корабль	Наглядно-дидактический	1		

			материал, карточки, картинки по теме			
22	Общественный транспорт.	автобус трамвай	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
23	Спец. транспорт.	скорая помощь	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
24	Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай) по внешнему виду	вода, чай,	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
25	Страна. Россия.	страна	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
26	Страна. Родина.	Родина		1		
27	Страна. Флаг	флаг	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
28	Традиции, обычаи. Пасха.	Пасха	Наглядно- дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		

29	Страна. Гимн.	гимн	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
30	Традиции, обычаи. День Победы.	День Победы	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
31	Закрепление. Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
32	Закрепление. Дидактическая игра «Дорожные знаки»	дорожные знаки	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
33	Закрепление. "Вот мы в автобусе сидим" (игра)	автобус	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
34	Закрепление. Экскурсия на перекресток.	перекрёсток	Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки по теме	1		
	Итого за год			34 ч.		

Материально-техническое обеспечение

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; телевизор, сенсорный планшет.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В.Кудрин	Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс	ООО «Издательство ВЛАДОС»
2			

3			
4			

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Учреждения нашего города»

Цель: выявить умения узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления об их назначении.

Инструкция для 1-2 группы: учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать определенную пиктограмму (выбор из 2-х (аптека, парикмахерская)).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. «Наши праздники»

Цель: выявить элементарные представления о знакомых праздниках.

Оборудование: открытки (по 2-3 у каждого обучающегося), отражающие сюжеты знакомых праздников: Новый год, Женский день, День победы; символы, изображающие эти праздники.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает рассмотреть символы знакомых праздников, выставляет их на наборное полотно. Обучающиеся по очереди выходят к наборному полотну и расставляют свои открытки в соответствии с символами праздников, объясняя свои действия.

Инструкция для 3 группы: соотнесение символов и открыток (выбор из 2-х: Новый год, День Победы).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Учреждения нашего города»	....
2	Задание 2 «Наши праздники»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Текущая аттестация №2

Задание 1. «Азбука пешехода»

Цель: выявить умение «читать» дорожные знаки.

Оборудование: пиктограммы с обозначением: пешеходный переход, опасность, светофор, дорожные работы.

Инструкция для обучающихся 1 группы – 4 пиктограммы: учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 2 группы – 3 пиктограммы (пешеходный переход, светофор, опасность): учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 3 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2 «Что кому нужно?»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением: дворника, парикмахера, водителя, художника; наборы предметных картинок к изображению «Дворник» (метла, лопата, ведро, шланг), наборы картинок к изображению «Водитель» (трамвай, руль, микрофон); наборы картинок к изображению «Парикмахера» (фен, ножницы, расческа, шампунь); наборы картинок к изображению «Художника» (краски, кисточки, бумага, картина).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (дворник: чистить снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставку своих картин в музеях.

Инструкция для 3 группы: предлагается картинки «Дворник», «Парикмахер» надо выбрать одну из названных профессий.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Азбука пешехода»	....
2	Задание 2 «Что кому нужно?»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1.	Разработка дидактического материала, пиктограмм.	2024-2025 уч.год

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа
по изобразительной деятельности
для 3 «В» класса
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,
учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету «изобразительная деятельность» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4) .

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами..

Изучение предмета «изобразительная деятельность» способствует решению следующих задач:

развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика предмета.

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Данная программа учебного курса в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Предмет «изобразительная деятельность» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объемом 102 часа изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на уроках «изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к красоте окружающего мира;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками;

- через формирование аккуратности и поддержание своего рабочего места в порядке;
- формирование уважительного отношения к своим работам при оформлении своих работ в рамы .

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая аттестация в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

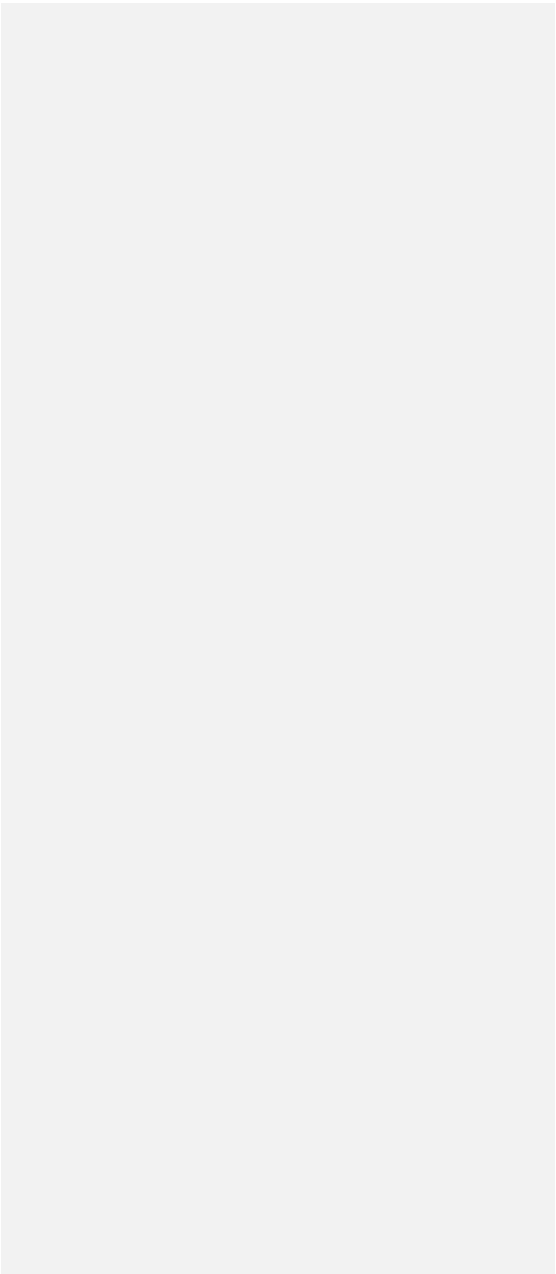
В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Изобразительная деятельность»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Искусство	Изобразительная деятельность	- умение работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; - умение соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности; - умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа); - умение передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные); - давать оценку своей работе и работам сверстников; - участвовать в создании коллективных работ. - умение удерживать, по возможности, использовать средства изобразительной деятельности (мел, фломастер,	- проявление положительного отношения к изобразительной деятельности и совместным действиям при выполнении заданий; - положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.

		пластилин, элемент аппликации) в процессе совместных действий	



Содержание тем учебного предмета

Изобразительная деятельность

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Лепка	20
2	Аппликация	35
3	Рисование	47
	Всего часов:	102

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Рисование «Краски смешались»	Смешивание красок	Гуашь, кисточка, альбом	1		
2	Аппликация : «Разные полоски»	оранжевый	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
3	Рисование пластилином «Радуга»	радуга	Пластилин, доска для лепки	1		
4	Аппликация «Мороженое»	Треугольник круг	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
5	Лепка «Мороженое»	размазать	Пластилин, доска для лепки	1		
6	Рисование «Мороженое»	обвести	Гуашь, кисточка, альбом	1		
7	Лепка «Ветка с вишнями»	скатать	Пластилин, доска для лепки	1		
8	Рисование «Вишня на ветке»	вишня	Гуашь, кисточка, альбом	1		
9	Рисование. Деревья летом.	лето	Гуашь, кисточка, альбом	1		
10	"Осень" (рисование красками)	Осень	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		

11	Аппликация «Укрась салфетку»	орнамент	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
12	Рисование пластилином: «Яблоки»	круглое	Пластилин, доска для лепки	1		
13	"Собираем урожай яблок» (раскрашивание карандашом)	Урожай	Цветные карандаши, альбом	1		
14	Аппликация "Украшение платочка": разрезание геометрических фигур с последующим приклеивание	Круг треугольник квадрат	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
15	Рисование пластилином: «Грибы»,	Грибы	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
16	Рисование «Грибы»	Шляпка ножка	Акварель, кисточка, альбом	1		
17	«Дождик, дождик, пуще» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Дождь	Акварель, кисточка, альбом	1		
18	Аппликация предметного изображения "Гусеница" (работа с ножницами)	Гусеница	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
19	Аппликация предметного изображения "Гусеница" (приклеивание форм)		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
20	«Веточка рябины» (дорисовывание деталей)	Рябина	Акварель, кисточка, альбом	1		
21	Аппликация из готовых форм предметного изображения "Лодочки плывут"	Лодка	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
22	"Овощи" (рисование и раскрашивание карандашами)	овощи	Цветные карандаши, альбом	1		

23	Аппликация «Осенние дары»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
24	Лепка « Хозяйка с базара домой принесла...»	Картофель капуста морковь лук	Пластилин, доска для лепки	1		
25	Рисование «Птицы улетели»	улетели	Цветные карандаши, альбом	1		
26	Лепка. Лошадка из Каргополя.	Хвост грива туловище	Пластилин, доска для лепки	1		
27	Рисование. Лошадка.		Гуашь, кисточка, альбом	1		
28	Аппликация «Фрукты в вазе	фрукты	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
29	Лепка «Кубики»	кубики	Пластилин, доска для лепки	1		
30	«Разные цветные мячи» (скатывание)	Мяч	Пластилин, доска для лепки	1		
31	Рисование " Веселые матрешки"	Матрёшка	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
32	Раскрашивание " Веселые матрешки"		Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
33	"Деревья в лесу"	лес	Пластилин, доска для лепки	1		
34	Сюжетная аппликация «Машины на улице города» работа с ножницами	Машина	Цветная бумага, ножницы, клей	1		

35	Сюжетная аппликация «Машины на улице города» приклеивание деталей	Машина	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
36	Рисование красками и кистью «Красивые салфетки»	Салфетка	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
37	Аппликация «Открытка для мамы»	букет	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
38	Лепка « Букет для мамы»		Пластилин, доска для лепки	1		
39	Рисование гуашью «Зимнее дерево»	снег	Гуашь, кисточка, альбом			
40	Аппликация. Панорама «В лесу зимой»	зима	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
41	Рисование пластилином«Снеговик».	снеговик	Пластилин, доска для лепки	1		
42	Рисование простым карандашом «Зима в лесу»		Простой карандаш, альбом	1		
43	Рисование орнамента шапки.	шапка	Акварель, кисточка, альбом			
44	Аппликация «Зимняя одежда»	Зимняя одежда	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
45	Рисование пластилином «Шарф»	шарф	Пластилин, доска для лепки	1		
46	Рисование гуашью «Новогодняя ёлка»	ёлка	Гуашь, кисточка, альбом	1		

47	Аппликация «Флажки»	флажки	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
48	Лепка «Подарок»	подарок	Пластлин, доска для лепки	1		
49	Рисование еловой ветки в полосе.		Акварель, кисточка, альбом	1		
50	Рисование «Шишки на ветке»	шишка	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
51	«Закладка для книги» (аппликация).	Закладка	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
52	Раскрашивание красками: «Как розовые яблоки, на ветках снежиры»	снежиры	Акварель, кисточка, альбом	1		
53	Рисование. Папин праздник (1 часть)	День защитника Отечества	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
54	Рисование. Папин праздник (2 часть)		Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
55	Аппликация из геометрических фигур (самолёт)	самолёт	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
56	Аппликация из геометрических фигур (грузовик)	грузовик	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
57	«Неваляшка» (рисование с натуры).	Неваляшка	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		

58	Аппликация «Весёлый будильник»	Будильник	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
59	Аппликация «Лебеди на озере»	Лебедь	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
60	«Деревья проснулись» (рисование кистью, красками, дорисовывание деталей)	почки	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
61	Лепка композиций "Ежата"	ежата	Пластилин, доска для лепки	1		
62	Раскрашивание орнамента тарелки	тарелка	Цветные карандаши, альбом	1		
63	Аппликация « Пара лебедей»	лебеди	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
64	Рисование «Белые уточки на реке».	река	Акварель, кисточка, альбом	1		
65	Рисование. Закладка для книги.	закладка	Гуашь, кисточка, альбом	1		
66	Лепка. «Пчела»	пчела	Пластилин, доска для лепки	1		
67	Лепка. «Стрекоза»	стрекоза	Пластилин, доска для лепки	1		
68	Аппликация «Петушок- золотой гребешок»	петушок	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
69	Аппликация из геометрических фигур «Разноцветный коврик»	коврик	Цветная бумага, ножницы, клей	1		

70	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи дымковской игрушки «Петушок»,	Петушок	Пластилин, доска для лепки	1		
71	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи филимоновской игрушки «Лошадка»	Лошадка	Пластилин, доска для лепки	1		
72	Аппликация "Козлик" филимоновская игрушка	Козлик	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
73	Аппликация: «Разделочная доска» городецкая роспись	Доска	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
74	Аппликация "Колокольчик" дымковская игрушка	колокольчик	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
75	Раскрашивание цветными карандашами : «Барышня»	Барышня	Альбом, трафарет, цветные карандаши	1		
76	Аппликация «Ваза»	ваза	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
77	Рисование «Я лечу на воздушном шаре»	Воздушный шар	Акварель, кисточка, альбом	1		
78	Аппликация «Воздушный шар»		Цветная бумага, ножницы, клей	1		
79	Рисование пластилином «Воздушные шары»		Пластилин, доска для лепки	1		
80	Раскрашивание цветными карандашами с чередованием в полоске	Зелёный жёлтый синий	Цветные карандаши, альбом	1		
81	Аппликация «Листья берёзы на солнышке».	светло	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
82	Аппликация «Листья берёзы в тени».	темно	Цветная бумага, ножницы, клей	1		

83	Аппликация «На ракете к звёздам»	ракета	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
84	Рисование «Разноцветный Космос»	Космос	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
85	Аппликация «Верба»	верба	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
86	Рисование весенней веточки.	веточка	Акварель, кисточка, альбом	1		
87	Лепка. «Жираф»	жираф	Пластилин, доска для лепки	1		
88	Аппликация «Пасхальный кулич»	Кулич	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
89	Рисование. «Бабочки»	Бабочка	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
90	Аппликация «Весенние цветы»	цветы	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
91	Рисование. «Цветочная поляна»	поляна	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
92	Аппликация «Скворечник»	скворечник	Цветная бумага, ножницы, клей	1		
93	Лепка «Насекомые»	насекомые		1		
94	Рисование «Яблони в цвету»	яблони	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		

95	Рисование «Весенние цветы»	Тюльпан нарцисс	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
96	Рисование «День Победы»	День Победы	Акварельные краски, кисточка, альбом	1		
97	Закрепление. Рисование. Чего не хватает ? Дорисуй.	Хвост уши глаза волосы	Цветные карандаши, альбом	1		
98	Закрепление. Рисование. Я лечу на воздушном шаре.	шар	Цветные карандаши, альбом	1		
99	Закрепление. Коллективная картина «Цветочный луг».	луг	Акварель, кисточка, альбом	1		
100	Закрепление. Коллективная картина «Цветочная поляна»	поляна	Акварель, кисточка, альбом	1		
101	Закрепление. Коллективная картина (на ватмане "Любимые цветы"	цветы	Акварель, кисточка, альбом	1		
102	Закрепление. Коллективная картина (на ватмане) "Наши игрушки"	игрушки	Цветные карандаши, альбом	1		
	Итого за год			102 ч		

Материально-техническое обеспечение

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин,

мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	Методические рекомендации. 1-4 классы.	АО «Издательство «Просвещение»
2			

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)

Цель: выявить умение применять различные приемы работы с пластилином.

Оборудование: пластилин, рисунок елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Наряжаем елочку».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с приплюснутыми на нем шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на рисунок елки.	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на елки.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)

Цель: выявить умения рисовать пальчиком - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные)

Оборудование: баночки с гуашью, рисунок елочки, влажные салфетки, образец работы

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с нарисованными на ней «игрушками» отпечатками пальчиков краской. Предлагает ученикам

самостоятельно нарисовать такие же «игрушки» на елочке. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кончик пальца в заданный цвет краски и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кончик пальца в краску и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	1. Совместными действиями обмакивает кончик пальца в краске и наносит отпечаток на бумагу (или размазывает по бумаге).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	
2	Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Текущая аттестация №2:

Задание 1. «Радуга - дуга» (работа с пластилином).

Цель: выявить умения выполнять простые действия с пластилином.

Оборудование: раскраска «Радуга» на картоне, пластилин, влажные салфетки, образец работы.

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения радуги из приплюснутых дуг пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же радугу. При необходимости оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Река» (аппликация)

Цель: выявить умение выполнять поделку с клеем и бумагой, умение работать по образцу, умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец изображения - "Река", готовые полоски (3 шт.) бумаги голубого цвета (для каждого обучающегося), клей - карандаш, чистый лист бумаги (по количеству детей).

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец аппликации. Предлагает ученикам рассмотреть аппликацию, обращает внимание на количество полосок и их расположение на листе бумаги; далее - самостоятельно сделать такую же. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____баллов

Задание 3. «Одуванчики» (рисование методом тычка)

Цель: выявить умения:

- выполнять предметно-орудийные действия при работе с гуашью,
- действовать по образцу,
- ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец рисунка "Одуванчик", лист бумаги с нарисованным стеблем одуванчика (по количеству детей), гуашь, жесткая кисть.

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец рисунка. Предлагает ученикам рассмотреть изображение, обращает внимание на стебель, тычинки, расположение рисунка на листе бумаги; далее просит самостоятельно изобразить на стебле тычинки. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой альбомный лист с нарисованным стеблем.	1. Кладет перед собой альбомный лист с нарисованным стеблем.	1. Методом тычка выполняет изображение тычинок, удерживая кисть вертикально.
2. Обмакивает кисть в гуашь, методом тычка выполняет изображение тычинок, удерживая кисть вертикально.	2. Обмакивает кисть в гуашь, методом тычка выполняет изображение тычинок, удерживая кисть вертикально.	
3. Повторяет действия методом тычка несколько раз.	3. Повторяет действия методом тычка несколько раз.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	
2	Задание 2 «Река» (аппликация)	
3.	Задание 3 «Одуванчик» (работа методом тычка)	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Разработка технологических карт/ визуальных инструкций	2024-2025

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/ Бодырская Ю.В./

Протокол № _____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

по труду (технологии)

для 3 «В»класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по предмету « труд (технология)» для 3 «Б» класса (вариант 8.4) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ от 17.07.2024 №45 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ;
 - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
 - АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4) .
- Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей целью: подготовка детей с РАС к доступной трудовой деятельности. Изучение предмета «изобразительная деятельность» способствует решению следующих задач:

развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Методические подходы:

реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

Принципы обучения:

- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика предмета.

Программа по труду (технологии) представлена следующими разделами: «Работа с пластическими материалами », «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками и тканью», «Работа с деревом и конструктором», «Растениеводство».

Данная программа учебного курса в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» включен в образовательную область «Технология».

Предмет «профильный труд» в 3 «В» классе (вариант 8.4) рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объёмом 68 часов изучается в течение 2024-2025 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Ребёнок учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год (текущая аттестация в декабре и мае) в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель 1 квалификационной категории контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель категории при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Материалы контроля представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы «Труд (технология)»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Технология	Труд (технология)	С сокращением помощи педагога организовывать рабочее место Узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду Правильно действовать некоторыми инструментами Соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 2 вариантов) Соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 2 значительно отличающихся вариантов); Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы. Выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками; Наклеивать наклейки, рисунки фотографии на развороты открытки, блокнота Выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея Группировать природные материалов по виду, форме, величине. Сматывать и разматывать шнур, веревку, Продевать шнуров к отверстия в картоне, выполнять шнуровки	1. Осознание себя, своего «Я»; 2. Восприятие других людей (учителя, сверстников) как участников взаимодействия; 3. Социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с учителем и другими детьми; 4.Готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту

		Выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Наполнять землей горшка Поливать землю, растения при помощи учителя.	

Содержание тем учебного предмета

Труд (технология)

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Работа с пластическими материалами	29
2	Работа с бумагой и картоном	9
3	Работа с природными материалами;	4
4	Работа с нитками и тканью	11
5	Работа с деревом и конструктором	10
6	Растениеводство	5
	Всего часов:	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Работа с природными материалами. Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине.		Природный материал	1		
2	Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных).		Природный материал	1		
3	Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций.		Природный материал, цветная бумага, картон	1		
4	Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги		Природный материал, цветная бумага, картон	1		
5	Растениеводство. Пересыпание земли при помощи совка в горшок.		Горшок, земля	1		
6	Лейка	лейка	Лейка	1		
7	Земля : сухая-мокрая	земля	Горшок с землёй	1		
8	Посадка лука		лук	1		
9	Полив лука		Глина, клеёнка	1		
10	Работа с пластическими материалами.		Глина, клеёнка	1		

	Узнавание пластических материалов.					
11	Техника безопасности при работе с глиной		Глина, клеёнка	1		
12	Подготовка рабочего места.		Глина, клеёнка	1		
13	Уборка рабочего места.		Глина, клеёнка	1		
14	Знакомство со свойствами глины		Глина, клеёнка	1		
15	Подготовка глины к работе: отрезание куска глины.	отрезать	Глина, клеёнка, стека	1		
16	Отщипывание кусочка глины.	отщипнуть	Глина, клеёнка	1		
17	Разминание глины.	размять	Глина, клеёнка	1		
18	Отбивание глины.	отбить	Глина, клеёнка	1		
19	Раскатывание глины скалкой.	раскатать	Глина, клеёнка, скалка	1		
20	Вырезание стекой формы по шаблону.		Глина, клеёнка	1		
21	Обработка краев изделия.		Глина, клеёнка	1		
22	Катание колбаски (на доске)		Глина, клеёнка, доска	1		
23	Катание колбаски (в руках)		Глина, клеёнка	1		
24	Лепка чашки из жгутиков.		Глина, клеёнка	1		
25	Катание шарика (на доске).		Глина, клеёнка	1		
26	Катание шарика (в руках).		Глина, клеёнка	1		
27	Набивка формы.		Глина, клеёнка	1		
28	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка).		Глина, клеёнка	1		

29	Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).		Глина, клеёнка	1		
30	Декоративная отделка изделия (придание фактуры).		Глина, клеёнка	1		
31	Прodelывание отверстия в изделии		Глина, клеёнка	1		
32	Просушивание изделия	просушить	Глина, клеёнка	1		
33	Покрывание изделия краской (способом погружения).		Гуашь, готовое изделие	1		
34	Покрывание изделия краской (с помощью кисти).		Гуашь, готовое изделие	1		
35	Выставка работ			1		
36	Работа с солёным тестом. Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры.		Солёное тесто	1		
37	Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.		Солёное тесто	1		
38	Раскрашивать изделия при помощи кистей		Акварель	1		
39	Работа с бумагой и картоном. Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем).		Цветная бумага, картон	1		
40	Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре		Цветная бумага, картон	1		
41	Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам)		Наклейки, рисунки на клеевой основе, цветная бумага	1		

42	Приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме и пр.).		Цветная бумага, клей	1		
43	Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке).		Цветной картон, фотографии, рисунки	1		
44	Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея		Цветная бумага, клей	1		
45	Работа с нитками и тканью. Группировка нитей, шнурков	нитки	нитки	1		
46	Сматывание и разматывание шнура	шнурок	шнур	1		
47	Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов		Шнур, бусины	1		
48	Наматывание ниток		Нитки, шаблон	1		
49	Игрушка «Бабочка»	Бабочка	Шаблон бабочки, нитки	1		
50	Игрушка «Кот»	Кот	Шаблон кота, нитки	1		
51	Игрушка «Рыбка»	рыбка	Шаблон рыбки, нитки	1		
52	Выполнение шнуровки при помощи цветных нитей по проколам на картоне		Картон, цветные нитки	1		
53	Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам.		Картон, цветные нитки	1		
54	Ножницы. Безопасное использование ножниц.	ножницы	Ножницы	1		
55	Отрезание нити, шнурка при помощи ножниц.		Ножницы, цветные нитки, шнурок	1		

56	Работа с древесиной и конструктором. Узнавание материалов и инструментов		Деревянный конструктор	1		
57	Строительство построек из деревянных брусков		Деревянный конструктор	1		
58	Закручивание и раскручивание гаек.		Металлический конструктор	1		
59	Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3-7 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и пр.).		Пластмассовый конструктор	1		
60	Выполнение подвижных аппликаций		Цветной картон	1		
61	Выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе		Геометрические фигуры	1		
62	Изготовление поделок с использованием прищепок и картонной основы (солнышко, цветок, ежик и пр.).		Прищепки, шаблон	1		
63	Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (собачка, дерево и пр.).		Цветной картон, опилки	1		
64	Закрепление. Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (цыплёнок).		Цветной картон, опилки	1		
65	Закрепление. Аппликация «Лук»	лук	Цветная бумага, клей	1		
66	Закрепление. Поделка из природного материала.		Природный материал	1		
67	Закрепление. Строительство башни из деревянных брусков.	башня	Деревянный конструктор	1		

68	Закрепление. Коллективная поделка из бумаги.	лето	Цветная бумага, клей	1		
	Итого за год			68ч		

Материально-техническое обеспечение

-природный материал, цветная бумага, клей, лейка, цветочный горшок, земля, глина, клеёнка, нитки, шнур, бусины, ножницы, конструктор, прищепки.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация №1

Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, отщипывание, разминание глины)

Цель: выявить умение применять различные приемы работы с глиной.

Оборудование: ёлка, глина, влажные салфетки, презентация к уроку: «Наряжаем елочку».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с приплюснутыми на нем шариками из глины. Предлагает ученикам самостоятельно украсить елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	
1. Кладет перед собой готовую елку. 2. Отщипывая от глины небольшие кусочки, разминает, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на рисунок елки.	1. Кладет перед собой готовую елку. 2. Отщипывая от глины небольшие кусочки, разминает скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на елки.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Я сажаю лук»

Цель: выявить умения соблюдать последовательность действий при посадке лука.

Оборудование: разрезанные карточки-картинки 5х5 «последовательность действий при посадке лука»

Ход задания: учитель раскладывает перед учениками карточки в случайной последовательности, Предлагает ученикам самостоятельно выложить карточки соблюдая последовательность . При необходимости, оказывает индивидуальную помощь .

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	
1.Перед учеником 4 карточки. 2. Ученик раскладывает карточки, соблюдая последовательность действий при посадке лука.	1.Перед учеником 2 карточки. 2. Ученик раскладывает карточки по алгоритму «сначала-потом»	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	
2	Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Текущая аттестация №2:

Задание 1. «Разноцветные нитки».

Цель: выявить умения наматывать нитки.

Оборудование: катушка, нитки.

Ход задания: учитель предлагает намотать цветные нитки в заданной последовательности.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином

1 группа	2 группа	
1. Берёт катушку	1. Берёт катушку.	
2. Выбирает цвет ниток по образцу.	2. Самостоятельно наматывает предложенную нитку.	
3. Самостоятельно наматывает нитки.		

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Река» (аппликация)

Цель: выявить умение выполнять поделку с клеем и бумагой, умение работать по образцу, умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец изображения - "Река", готовые полоски (3 шт.) бумаги голубого цвета (для каждого обучающегося), клей - карандаш, чистый лист бумаги (по количеству детей).

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец аппликации. Предлагает ученикам рассмотреть аппликацию, обращает внимание на количество полосок и их расположение на листе бумаги; далее - самостоятельно сделать такую же. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	
1. Кладет перед собой чистый лист бумаги.	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги.	
2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги.	2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги.	
3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Одеваюсь сам» (работа на тренажёре).	
2	Задание 2 «Река» (аппликация)	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-7 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Разработка визуальных инструкций	2024-2025
2	Такой полезный овощ лук.	октябрь

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»

410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов

_____/Бодырская Ю.В./

Протокол № ____

от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Почечуева И.А./

«__» _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа
АООП № 2 г.Саратова»

_____/Медведева Е.В./

Приказ № ____

«__» _____ 2024г.

Рабочая учебная программа

по коррекционному курсу: предметно-практические действия

для 3 «В» класса

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП НОО для детей с РАС, (вариант 8.4)

Программу составил

Кочнева Елена Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от _____

г. Саратов

2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа по курсу « предметно-практическая деятельность» для 3 «В» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СО «Школа АООП № 2 г.Саратова», (вариант 8.4) .

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП

Данный учебный курс имеет своей целью:

овладения детьми различными действиями с предметами.

Изучение курса «предметно-практическая деятельность» способствует решению следующих задач:

Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.

Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.

Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.

Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.

Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной

деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).

Формирование духовно-нравственной личности.

Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип приоритетности интересов обучающегося
- принцип системности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного курса.

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

Курс предметно-практическая деятельностьнаправлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю. Занятия проводятся индивидуально.

Данная программа учебного предмета «Предметно-практические действия» в 3 «В» классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в предметно-специфические операции;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение предметно-орудийными действиями, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал на индивидуальных занятиях коррекционного курса «предметно-практические действия» реализуется через :

- стимулирование педагогом инициативных эмоционально-положительных проявлений в разных ситуациях взаимодействия с учащимися на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);

- оформление своих работ в рамы,

- применение современных методик и технологий, по воспитанию положительного отношения к участию в практических заданиях.

Текущая аттестация проводится в режиме текущего занятия.

Материалы аттестации представлены в приложении.

Личностные и предметные результаты освоения программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)	- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами, - использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции); - положительное отношение к участию в практических заданиях.

Содержание тем учебного курса

Предметно-практические действия

	Наименование разделов	
1	Действия с материалами	23
2	Действия с предметами	11
	Всего часов за год:	34ч.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Работа с природным материалом Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1		
2	Действия с сачком «Рыбалка»	1		
3	Работа с бумагой и ножницами «Полоски»	1		
4	Работа с пластилином «Домик в деревне»	1		
5	Работа с мозаикой «Дом с елкой»	1		

6	Зонтик	1		
7	Работа с водой и с материалом «Стирка» (намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани)	1		
8	«Моем посуду» (намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки)	1		
9	Работа с плоскими палочками «Кораблик»	1		
10	«Ракета»	1		
11	Действия с деревянным конструктором «Дом»	1		
12	«Дорожки»	1		
13	«Заборчик»	1		
14	«Башня»	1		
15	Работа с песком «Клад»	1		
16	«Неизвестные следы»	1		
17	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1		
18	«Закладка для книжки»	1		
19	Работа с крупами «Раз горошек, два горошек»	1		
20	«Полна коробочка»	1		
21	Работа с пластилином	1		

	Рисование пластилином «Вишенки»			
22	«Листочки»	1		
23	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (круп, песок)»	1		
24	Действия с поварёшкой «Наполнение сосуда водой»	1		
25	Действия с предметами «Посуда»	1		
26	«Одежда»	1		
27	Работа с прищепками «Солнышко»	1		
28	«Домик»	1		
29	«Ёжик»	1		
30	Действия с предметами откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна»	1		
31	Действия с предметами Шнуровка «Сапожки»	1		
32	Действия со строительными материалами Постройки: «Город»	1		
33	«Дорога»	1		
34	Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты»	1		
	Итого за год	34 ч		

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- - мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- - мягкая основа для мозаики.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
	Журнал	«Аутизм и нарушения развития»	Московский государственный психолого-педагогический университет

1			
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			
2			
Методическая литература			
№	Автор	Название	Выходные данные
1			

Приложение

Текущая аттестация №1

Задание. «Снег идет» - действие с мозаикой.

Цель: Выявить предметно-практическое умение в работе с мозаикой.

Оборудование: мозаика (крупная), панель для мозаики, презентация к уроку: «Зима Зимушка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец узора на панели мозаики: две серые полосы мозаики в верхней части панели - это "небо", в нижней части панели произвольно вставлена мозаика белого цвета - "снег идет". Предлагает ученикам сделать такой же узор самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Выкладывание узора из мозаики серого цвета - небо. 2. Выкладывание узора из мозаики белого цвета - снег идет.	1. Дается панель с готовым узором из серой мозаики - небо. 2. Выкладывание на этой же панели узора из мозаики белого цвета - снег идет.	1. Произвольное выкладывание мозаики на панели (действие брать, вставлять в отверстие)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
	Задание «Снег идет» - действие с мозаикой.	СУММА БАЛЛОВ

Оценка достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен.
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Текущая аттестация №2:

Задание 1. «Домик с забором» - выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по образцу).

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с плоскими палочками.

Оборудование: плоские палочки (одного цвета), контурное изображение "Домик с забором" (по количеству учеников в классе), презентация к уроку: «Домик в деревне» (с демонстрацией выполнения действий с контурным изображением и готовый образец в картинке: домик из 6 палочек, забор - из 3-х).

Ход задания: После презентации учитель дает каждому обучающемуся контурное изображение "Домик с забором". Предлагает ученикам выложить палочки по контуру самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
Выкладывание палочек (9 шт.) по контурному изображению (дом с забором).	Выкладывание палочек (6 шт.) по контуру на картинке (дом)	Выкладывание палочек (3шт.) по контуру на картинке (забор) (действия: берет и кладет палочки на изображение)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки :

№	наименование	оценка
1	Задание . «Домик с забором»	....

Оценка достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Методическая работа и проектная деятельность		
№	Виды работ	Период
1	Систематизация наглядного материала	2024-2025 уч.год
2	Разработка наглядно-дидактических пособий, пиктограмм	2024-2025 уч.год

Рабочая учебная программа

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

3 «В» класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО , вариант 2,
АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

2. Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

3. Примерной программой воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

9. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

10. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"»

11. АООП образования обучающихся с УО (вариант 2), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» также направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения

к правам и свободам других;

- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «День матери». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «Одна страна – одни традиции» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначен для обучающихся 3 «В» класса, рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии и с РАС.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Личностные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного курса	
		Предметные	Личностные
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать	- В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и

	эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	психическому здоровью. 32 В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Содержание курса внеурочной деятельности

Образ будущего. Ко Дню знаний.
 Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.
 Дорогами России.
 Путь зерна.
 День учителя.
 Легенды о России.
 Что значит быть взрослым?
 Как создать крепкую семью.
 Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Твой вклад в общее дело.
 С заботой к себе и окружающим.
 День матери.
 Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).
 День Героев Отечества.
 Как пишут законы?

Одна страна – одни традиции.
День российской печати.
День студента.
БРИКС (тема о международных отношениях).
Бизнес и технологическое предпринимательство.
Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.
Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.
Арктика – территория развития.
Международный женский день.
Массовый спорт в России.
День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.
Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского. Моя малая Родина (региональный и местный компонент).
Герои космической отрасли.
Гражданская авиация России.
Медицина России.
Что такое успех? (ко Дню труда).
80-летие Победы в Великой Отечественной войне.
Жизнь в Движении.
Ценности, которые нас объединяют.
Итого - 33 часа

Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – 3 «В» класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно- методическое обеспечение	Кол- во часов	Дата	Корректиров ка
Сентябрь						
1	Образ будущего. Ко Дню знаний.	образование	https://razgovor.edsoo.ru/	1	02.09	
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.	информационное агентство	https://razgovor.edsoo.ru/	1	09.09	
3	Дорогами России	РЖД	https://razgovor.edsoo.ru/	1	16.09	
4	Путь зерна	агропромышлен- ный комплекс	https://razgovor.edsoo.ru/	1	23.09	
5	День учителя	социальное служение		1	30.09	
Октябрь						
6	Легенды о России	историческая правда	https://razgovor.edsoo.ru/	1	07.10	
7	Что значит быть взрослым?	активная жизненная позиция	https://razgovor.edsoo.ru/	1	14.10	
8	Как создать крепкую семью?	преемственность поколений	https://razgovor.edsoo.ru/	1	21.10	
Ноябрь						
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Твой вклад в общее дело.	гостеприимство уплата налогов	https://razgovor.edsoo.ru/	1	11.11	
10	С заботой к себе и окружающим	благотворитель- ность	https://razgovor.edsoo.ru/	1	18.11	
11	День матери	семейный очаг	https://razgovor.edsoo.ru/	1	25.11	
Декабрь						
12	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	милосердие	https://razgovor.edsoo.ru/	1	02.12	
13	День Героев Отечества	самоотвержен- ность	https://razgovor.edsoo.ru/	1	09.12	

14	Как пишут законы?	законодательная власть	https://razgovor.edsoo.ru/	1	16.12	
15	Одна страна – одни традиции	семейный праздник	https://razgovor.edsoo.ru/	1	23.12	
Январь						
16	День российской печати	издатель редактор	https://razgovor.edsoo.ru/	1	13.01	
17	День студента	студент	https://razgovor.edsoo.ru/	1	20.01	
18	БРИКС (тема о международных отношениях)	многополярный мир	https://razgovor.edsoo.ru/	1	27.01	
Февраль						
19	Бизнес и технологическое предпринимательство	экономика	https://razgovor.edsoo.ru/	1	03.02	
20	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.	искусственный интеллект	https://razgovor.edsoo.ru/	1	10.02	
21	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	честь воинский долг	https://razgovor.edsoo.ru/	1	17.02	
22	Арктика – территория развития	Арктика	https://razgovor.edsoo.ru/	1	24.02	
Март						
23	Международный женский день	труженица	https://razgovor.edsoo.ru/	1	03.03	
24	Массовый спорт в России	массовый спорт	https://razgovor.edsoo.ru/	1	10.03	
25	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	воссоединение	https://razgovor.edsoo.ru/	1	17.03	
26	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского. Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	композитор малая родина	https://razgovor.edsoo.ru/	1	31.03	
Апрель						
27	Герои космической отрасли	Вселенная	https://razgovor.edsoo.ru/	1	07.04	
28	Гражданская авиация России	авиация лётчик- испытатель	https://razgovor.edsoo.ru/	1	14.04	
29	Медицина России	охрана здоровья	https://razgovor.edsoo.ru/	1	21.04	
30	Что такое успех? (ко Дню труда)	профессии будущего	https://razgovor.edsoo.ru/	1	28.04	

Май						
31	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	поколение	https://razgovor.edsoo.ru/	1	05.05	
32	Жизнь в Движении	целеустремлённость	https://razgovor.edsoo.ru/	1	12.05	
33	Ценности, которые нас объединяют	нравственные ориентиры	https://razgovor.edsoo.ru/	1	19.05	
	Итого			33		

Материально-техническое обеспечение.

- Проектор
- Ноутбук
- Наглядные материалы к тематическим разработкам
- Демонстрационные карточки
- Карточки с индивидуальными заданиями
- Карточки с тестовыми заданиями

Список литературы

Электронные образовательные ресурсы:

Ссылка: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Ссылка: <https://razgovor.edsoo.ru>

❑ [Портал «Единое содержание общего образования»](#)

(раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»)

Ссылка: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

