Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул. им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей-дефектологов
_____/Бодырская Ю.В./
Протокол № 1
от « 20 » 08. 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____/Почечуева И.А./
« 30 » 08. 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО
«Школа АООП № 2 г. Саратова»
_____/Медведева Е.В./
Приказ № 228
от « 30 » 08. 2024г.

**Рабочая учебная программа внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс
2024-2025 учебный год**

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1.

Программу составила Неврюева Яна Викторовна, учитель биологии
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2024

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (с 5 по 9 класс), вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный курс имеет своей **целью** формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

В 8 классе реализуются следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
- Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характер.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

-
- В процессе обучения используются следующие **принципы**:
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;

- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика курса

Рабочая программа включает девять логически взаимосвязанных модулей, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

В основе программы использован модульный принцип построения, который позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики.

Программа состоит из модулей:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Описание места внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе 1 раз в неделю, рассчитан на 34 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится целенаправленная работа по формированию осознанного безопасного отношения к своей жизни и жизни окружающих людей. Особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов деятельности обучающегося.

Условия организации занятий позволяют использовать личностно – ориентированный подход в обучении, формировать интерес социальной жизни. Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности

по формированию функциональной грамотности обучающихся

«Основы безопасности жизнедеятельности»

На занятиях внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся воспитывается ответственное отношение к обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в городе. На практических примерах из окружающей жизни прививаются правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком). Воспитывается внимательное отношение к обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды а также социальной среды в городе с учётом его предназначения (город-столица, город-порт и др.).

Личностные, предметные результаты освоения «Основ безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами изучения коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 7 классе является формирование следующих умений:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Предметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Содержание курса внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2
2	«Безопасность в быту»	6
3	«Безопасность на транспорте»	4
4	«Безопасность в общественных местах»	4
5	«Безопасность в природной среде»	3
6	«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	7
7	«Безопасность в социуме»	3
8	«Безопасность в информационном пространстве»	2
9	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3
	Итого	34

Календарно-тематический план курса ОБЖ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»						
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация.	Презентации, видеоматериалы.	1		
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Презентации, видеоматериалы.	1		
2. «Безопасность в быту»						
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности.	Презентации, видеоматериалы.	1		
4	Предупреждение бытовых травм.	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	Презентации, видеоматериалы.	1		

5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи	Презентации, видеоматериалы.	1		
6	Пожарная безопасность в быту.	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Презентации, видеоматериалы.	1		
7	Предупреждение ситуаций криминального характера.	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	Презентации, видеоматериалы.	1		
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах	Презентации, видеоматериалы.	1		
3. «Безопасность на транспорте»						
9	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Презентации, видеоматериалы.	1		
10	Безопасность пешехода.	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие	Презентации, видеоматериалы.	1		

		элементы и правила их применения				
11	Безопасность пассажира.	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикл	Презентации, видеоматериалы.	1		
12	Безопасность водителя.	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мотоциклов). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию	Презентации, видеоматериалы.	1		
4. «Безопасность в общественных местах»						
13	Основные опасности в общественных местах.	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	Презентации, видеоматериалы.	1		
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	Презентации, видеоматериалы.	1		
15	Пожарная безопасность в общественных местах.	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	Презентации, видеоматериалы.	1		

16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	Презентации, видеоматериалы.	1		
5. «Безопасность в природной среде»						
17	Правила безопасного поведения на природе.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями	Презентации, видеоматериалы.	1		
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия	Презентации, видеоматериалы.	1		
19	Безопасное поведение на водоёмах.	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	Презентации, видеоматериалы.	1		
6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»						

20	Общие представления о здоровье.	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья	Презентации, видеоматериалы.	1		
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Презентации, видеоматериалы.	1		
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи	Презентации, видеоматериалы.	1		
23 24 25 26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	Презентации, видеоматериалы.	4		
7. «Безопасность в социуме»						
27	Общение — основа социального взаимодействия.	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной	Презентации, видеоматериалы.	1		

		межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения				
28	Манипуляция и способы противостоять ей.	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг	Презентации, видеоматериалы.	1		
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми		1		
8. «Безопасность в информационном пространстве»						
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	Презентации, видеоматериалы.	1		
31	Безопасные правила цифрового поведения.	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в	Презентации, видеоматериалы.	1		

		Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)				
9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»						
32	Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно- государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели	Презентации, видеоматериалы.	1		
33	Безопасные действия при угрозе теракта	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении	Презентации, видеоматериалы.	1		
34	Безопасные действия при совершении теракта.	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	Презентации, видеоматериалы.	1		

Материально-техническое обеспечение.

1. Экран Viewscreen (clamp)
2. Проектор Infocus In 112x
3. Ноутбук DEXP paguilon 016
4. Наглядный материал по СБО для 5-го класса (иллюстрации), слайды, презентации.
5. Тестовый материал.
6. Индивидуальные карточки.
7. Плакаты.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026
2	ФГБНУ Институт стратегии развития образования	Федеральная рабочая программа основного общего образования основы безопасности жизнедеятельности	Москва, 2023г
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	Хренников Б.О. (под редакцией С.Н. Егорова)	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных организаций 8 класс	– М.: Просвещения – 2024г.

**Приложения к программе
Контрольно-измерительные материалы**

Контрольный тест 8 класс 1четверть.

Тест по теме «Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях»

1. Повседневный уклад жизни человека...
2. Обеспечивает в доме освещение, работу различных бытовых приборов, телевизора, радиоаппаратуры...
3. Применяется в газовых плитах для приготовления пищи, в газовых колонках для подогрева воды...
4. Последствиями поражения электрическим током могут быть...
5. Последствиями утечки бытового газа могут быть...
6. Последствие длительного пребывания за компьютером...
7. Необходимые бытовые условия в наших домах создает...
8. Причина опасных ситуаций в быту...
9. Непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать...
10. Общая продолжительность работы школьника за компьютером в день должна быть...

Варианты ответов:

1. углекислый газ;	11. быт;
2. горячая вода;	12. нарушение правил использования;
3. 1 час;	13. ежедневная эксплуатация;
4. 2 часа;	14. к утомлению;
5. 3 часа;	15. к отравлению;

6. 8 часов;	16. к ожогу;
7. электричество;	17. к остановке сердца;
8. 25 минут;	18. к остановке дыхания;
9. 45 минут;	19. к взрыву;
10. холодная вода;	20. бытовой газ.

Контрольный тест 8 класс 2четверть

1. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- б) открыть окно для удаления дыма;
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- г) позвать на помощь взрослых;
- д) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

2. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
- г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

3. Вы пьете чай, смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно:

- а) вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит;
- б) быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату;
- в) пригнувшись выходить из квартиры;
- г) подойти к телефону и вызвать пожарных;

- д) взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот;
- е) налить воды в чайник и начать тушить;
- ж) зайти к соседям и вызвать пожарных.

4. Вы идете вечером из школы и замечаете, что из подвала вашего дома идет дым, и из него выбегают дети. Выберите правильный вариант действий:

- а) подойти и спросить, что там дымит;
- б) войти внутрь и посмотреть, что горит;
- в) пойти домой и позвонить в пожарную охрану.

5. Вы сидите дома и слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую вы включили магнитофон, начинает идти дым, и она трещит. Вилка не вытаскивается. Ваши действия:

- а) взять отвертку и починить розетку;
- б) позвонить родителям;
- в) обрезать провод;
- г) отключить электричество;
- д) взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку;
- е) открыть окно, чтобы было чем дышать;
- ж) накрыть магнитофон плотным пледом и полить сверху водой (если он дымится).

6. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами;
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) неисправность внутренних пожарных кранов;
- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;
- е) беспечность и небрежность при обращении с огнем;
- ж) неисправность телефонной связи;
- з) утечка газа;
- и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- к) неисправность системы водоснабжения.

7. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Что необходимо сделать в этом случае? Ваши действия:

- а) взять ведро с водой и залить пламя;
- б) обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире;

- в) сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- г) если телевизор взорвался, и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя;
- д) если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна;
- е) если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью.

8. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Ваши действия:

- а) войти в квартиру и узнать причину задымления;
- б) взять у соседей ведро и потушить огонь;
- в) пойти к соседям и позвонить 01;
- г) позвонить родителям.

9. Основные правила пожарной безопасности:

- а) пользоваться неисправными электроприборами;
- б) не играть с открытым огнем;
- в) не оставлять без присмотра зажженные газовые конфорки;
- г) пользоваться без разрешения взрослых горючими и легковоспламеняющимися жидкостями;
- д) соблюдать меры безопасности при обращении с пиротехническими изделиями;
- е) украшать елку самодельными электрогирляндами.

10. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- а) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
- г) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

Ответы к проверочной работе

- 1. 11
- 2. 7
- 3. 20
- 4. 16, 17, 18
- 5. 15, 19

6. 14

7. 2, 7, 10, 20

8. 12

9. 8

10. 3

Контрольный тест 8 класс 3 четверть
Контрольная работа по теме:
Опасные ситуации техногенного характера

1. Перечислите группы дорожных знаков. Приведите примеры.

2. Кто относится к категории пешеходов?

3. Кто считается пассажиром?

4. Кратко сформулируйте правила безопасного поведения велосипедиста.

Из предложенных вариантов ответов выбрать правильный

1. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?

А) шагом.

Б) бегом.

В) шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.

2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?

А) Можно

Б) Нельзя

3. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?

А) Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.

Б) Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.

В) небезопасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.

Г) Верны п. 1 и 2.

4. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?

А) Болтать во время движения.

Б) Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.

В) Оглядываться на оклик товарища.

Г) Все вышеперечисленные привычки - не для дороги.

5. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?

А) побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.

Б) Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.

6. Что делать, если во время перехода уронил какой-то предмет?

А) Быстро поднять предмет и продолжить движение.

Б) Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет, только убедившись, что опасности нет.

7. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго - ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

А) Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности, если во время перехода загорится красный сигнал - переждать на осевой.

Б) Быстро перебежать через проезжую часть.

В) Дождаться следующего зеленого сигнала.

8. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...

А) В темную одежду.

Б) В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.

9. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

А) Не отвлекаться

Б) Внимательно наблюдать за дорогой.

В) Не бежать через дорогу

Г) Все вышеперечисленные правила.

10. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

А) Сзади автобуса.

Б) Спереди автобуса

В) Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти

11. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?

А) Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдать.

Б) Машин нет - значит можно переходить.

В) Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.

12. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

А) На переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.

Б) В местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.

В) Только на железнодорожных переездах.

Г) Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

13. Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

А) Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 7 лет.

Б) Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского сиденья.

В) Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

14. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

А) При вынужденной остановке транспортного средства.

Б) По усмотрению водителя при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.

В) Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.

Г) На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.

15. Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днем?

А) Белыми флажками спереди и сзади.

Б) Красными флажками только сзади.

В) Красными флажками спереди и сзади.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	В	Б	Г	Г	Б	Б	В	А	Г	В	А	А	Б	В	В

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов - «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Контрольный тест 8 класс 4 четверть

Проверочная работа по теме:

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».

1 вариант

1. Опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека и создают реальную угрозу для его жизни и здоровья, называют

_____.

2. Стихийное бедствие, вызванное подземными толчками и колебаниями земной поверхности, называется

_____.

3. Чего нельзя делать во время землетрясения:

1. Прятаться под столом

2. Стоять под дверным косяком

3. Выглядывать в окно, чтобы выяснить причины происходящего.

4. Если возможно самостоятельно покинуть здание после землетрясения, как вы это сделаете:

1. Спустишь по лестнице
 2. Спустишь на лифте, потому что так можно быстрее покинуть здание.
5. Как называется природное явление – шквалистый ветер, скорость которого достигает 120 км/ч и более:
1. Буря
 2. Смерч
 3. Ураган
6. После наводнения я просушу свой дом следующим образом (выберите один правильный ответ):
1. Разведу в каждой комнате костёр
 2. Открою все окна и двери
 3. Включу электрообогреватели
 4. Включу газовую плиту на кухне
7. Чем опасна для здоровья человека авария на атомной электростанции

2 вариант

8. Опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека и создают реальную угрозу для его жизни и здоровья, называют
-
9. Временное затопление значительной части суши в результате подъёма уровня воды в водоёмах, реках, озёрах, вызванного обильным таянием снега, ливневыми дождями, называется _____.
10. Чего нельзя делать во время наводнения:

4. Залезать на чердак или верхний этаж дома
5. Залезать на деревья, если находишься на улице
6. Хвататься за электропровода, чтобы не унесло потоком воды.

11. Если во время землетрясения вы оказались дома, в какой части дома вы переждёте землетрясение

1. На балконе или у окна
2. Останусь сидеть на диване
3. Встану в дверной проём

12. На каком рисунке изображён смерч:

- 1.
- 2)
- 3)

13. После наводнения я просушу свой дом следующим образом (выберите один правильный ответ):

1. Разведу в каждой комнате костёр
2. Включу газовую плиту на кухне
3. Открою все окна и двери
4. Включу электрообогреватели

14. Чем опасна для здоровья человека химическая авария

Итоговый контрольный тест 8 класс

Выберите правильный ответ и обведите букву под которой он находится.

Помните правильных вариантов ответов может быть несколько.

1. Когда звонишь в 01 нужно сказать:

- А) здравствуйте;
- Б) причину вызова;
- В) фамилию родителей;
- Г) свою фамилию и адрес.

2. Что нельзя делать на улице?

- А) гулять с наступлением темноты одному;
- Б) ездить на велосипеде;
- В) разговаривать с незнакомцем;
- Г) садиться в машину к незнакомцу.

3. Назовите основные признаки города:

- А) много людей;
- Б) много транспорта;
- В) много животных;
- Г) много деревьев.

4. Чрезвычайная ситуация это:

- А) когда напала собака;
- Б) авария с человеческими жертвами;
- В) падение с велосипеда.

5. Что очищает воздух в городе?

- А) машины для мусора;
- Б) дворник;
- В) зеленые насаждения.

6. Выберите телефон пожарной части:

- А) 01;
- Б) 03;
- В) 04;
- Г) 02;

7. Выберите основные опасности в доме:

- А) диван;
- Б) электроприборы;

В) мебель;

Г) газ.

8. Выберите основные опасности в городе:

А) дождь;

Б) нарушение правил дорожного движения;

В) нападение животных;

Г) криминогенные ситуации.

9. Что нельзя делать в городе, если живешь рядом с заводом ?

А) открывать окна, когда ветер дует в сторону завода.

Б) открывать окна, когда ветер дует в сторону дома;

10. Когда загорелось масло на сковороде нужно:

А) залить водой; Б) выключить газ; В) накрыть крышкой.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятия
Октябрь	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 1 четверть.
Ноябрь	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Декабрь	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 2 четверть.
Январь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Март	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 3 четверть.
Апрель	Составление тестового материала для учащихся 8 класса за 4 четверть.