

Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул. им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей-дефектологов
_____/Бодырская Ю.В./
Протокол № 1
от « 20 » 08. 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Почечуева И.А./
« 30 » 08. 2024г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО
«Школа АООП № 2 г. Саратова»
_____/Медведева Е.В./
Приказ № 228
от « 30 » 08. 2024г.

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся
«Основы безопасности жизнедеятельности»
6 «А» класс
2024-2025 учебный год

Составлена на основе АООП образования обучающихся с УО, вариант 1

Программу составила Неврюева Яна Викторовна, учитель биологии
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2024

г. Саратов
2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- АООП образования обучающихся с УО (5-9 класс), вариант 1;
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (с 5 по 9 класс), вариант 1.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный курс имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и безопасности в ближайшем и более отдаленном социуме:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- **Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный.** Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.
-
- В процессе обучения используются следующие **принципы:**

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика курса

Курс состоит из 4 разделов: безопасность и защита человека в опасных ситуациях; чрезвычайные ситуации; основы здорового образа жизни; основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи; первая доврачебная помощь и правила её оказания.

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях.

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут в жилище, и меры их профилактики.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды. Особенности социальной среды в городе с учётом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком). Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Опасные ситуации техногенного характера.

Дорога и её предназначение. Участники дорожного движения.

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при исследовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Транспортное средство и водитель.

Общие обязанности водителя. Велосипедист- водитель транспортного средства (велосипеда). Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожар в жилище и причина его возникновения Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

4. Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и пр.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации.

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязнённой местности.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять своё время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки (курение, употребление алкоголя). Их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь – наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков. Собеседование на тему: «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек».

Обсуждаемые вопросы:

- влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.
- почему курение и употребление спиртных напитков не совместимо с занятиями физической культурой и спортом?
- как подготовиться к тому, чтобы твёрдо сказать «нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи.

7. Первая доврачебная помощь и правила её оказания.

Первая доврачебная помощь, общее положение по оказанию первой доврачебной помощи. Ситуации, при которых следует немедленно оказывать «скорую помощь», правила её вызова.

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой доврачебной помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсичных веществ в организм человека. Общие правила оказания первой доврачебной помощи при отравлениях.

По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

Описание места внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 6 «А» классе 1 раз в неделю, рассчитан на 34 часа и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, ориентирован на достижение уровня общеобразовательных ЗУН, необходимых для социальной адаптации обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится целенаправленная работа по формированию осознанного безопасного отношения к своей жизни и жизни окружающих людей. Особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов деятельности обучающегося.

Условия организации занятий позволяют использовать личностно – ориентированный подход в обучении, формировать интерес социальной жизни. Содержание программы носит

практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Описание воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

На занятиях внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся воспитывается ответственное отношение к обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в городе. На практических примерах из окружающей жизни прививаются правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком). Воспитывается внимательное отношение к обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды а также социальной среды в городе с учётом его предназначения (город-столица, город-порт и др.).

Личностные, предметные результаты освоения «Основ безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами изучения коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 6 классе является формирование следующих умений:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Предметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Содержание курса внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности обучающихся
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	25 ч
1.	Подготовка к активному отдыху на природе	6 ч
2.	Активный отдых на природе и безопасность	5 ч
3.	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6 ч
4.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4 ч
5.	Опасные ситуации в природных условиях	4 ч
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	10 ч
6.	Первая помощь при неотложных состояниях	4 ч
7.	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6 ч
	Итого	34

Календарно-тематический план курса ОБЖ 6А класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности					
1	Природа и человек.	Необходимость сохранения окружающей природной среды.	Презентации, видеоматериалы.	1		
2	Ориентирование на местности.	Основные способы ориентирования на местности.	Презентации, видеоматериалы.	1		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Основные особенности безопасного пребывания человека в природной среде.	Презентации, видеоматериалы.	1		
4	Подготовка к выходу на природу.	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.	Презентации, видеоматериалы.	1		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Вырабатывают навыки работы с картой.	Презентации, видеоматериалы.	1		
6	Определение необходимого снаряжения для похода	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.	Презентации, видеоматериалы.	1		
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Презентации, видеоматериалы.	1		
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.	Презентации, видеоматериалы.	1		

9	Подготовка и проведение лыжных походов.	Какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.	Презентации, видеоматериалы.	1		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Основные особенности подготовки к водному туризму.	Презентации, видеоматериалы.	1		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	Особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.	Презентации, видеоматериалы.	1		
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Презентации, видеоматериалы.	1		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.	Презентации, видеоматериалы.	1		
14	Акклиматизация в горной местности.	Характеристика особенностей акклиматизации человека в горах.	Презентации, видеоматериалы.	1		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	Презентации, видеоматериалы.	1		
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	План действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом.	Презентации, видеоматериалы.	1		
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.	Презентации, видеоматериалы.	1		
18	Автономное существование человека в природной среде.	Виды автономного существования человека в природной среде.	Презентации, видеоматериалы.	1		

19	Добровольная автономия человека в природной среде.	Обстоятельства, при которых человек попадает в условия добровольной автономии в природной среде.	Презентации, видеоматериалы.	1		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.	Презентации, видеоматериалы.	1		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.	Презентации, видеоматериалы.	1		
22	Опасные погодные явления.	Опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия.	Презентации, видеоматериалы.	1		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Дикие животные и насекомые, обитающие в регионе проживания учащихся. Опасность этих животных при встрече.	Презентации, видеоматериалы.	1		
24	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	Опасность насекомых при встрече. Меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными насекомыми. Меры профилактики клещевого энцефалита.	Презентации, видеоматериалы.	1		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи						
25	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.	Презентации, видеоматериалы.	1		
26	Оказание первой помощи при травмах.	Навыки оказания первой помощи в походе: при травмах	Презентации, видеоматериалы.	1		
27	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах,	Навыки оказания первой помощи в походе: при тепловом и солнечном	Презентации, видеоматериалы.	1		

	отморожении и ожоге.	ударах, при отморожении и ожоге.				
28	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.	Презентации, видеоматериалы.	1		
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.	Презентации, видеоматериалы.	1		
30	Компьютер и его влияние на здоровье.	Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.	Презентации, видеоматериалы.	1		
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	Презентации, видеоматериалы.	1		
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	Презентации, видеоматериалы.	1		
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.	Презентации, видеоматериалы.	1		
34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Нахождение в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.	Презентации, видеоматериалы.	1		

Материально-техническое обеспечение.

1. Экран Viewscreen (clamp)
2. Проектор Infocus In 112x
3. Ноутбук DEXP paguilon 016
4. Наглядный материал по СБО для 5-го класса (иллюстрации), слайды, презентации.
5. Тестовый материал.
6. Индивидуальные карточки.
7. Плакаты.

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026
2	Рыбин А. Л., М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова.	Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин	М.: Просвещение, 2008.
3	Сальникова И. В.	«Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся	М.: Просвещение, 2010.
4		Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся.	М.: Просвещение, 2014.
5	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций— 4-е изд.	М. : Просвещение, 2016.
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова.	Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций	

Приложения к программе Контрольно-измерительные материалы

Контрольный тест 6 класс 1 четверть.

Тест по теме «Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях»

1. Повседневный уклад жизни человека...
2. Обеспечивает в доме освещение, работу различных бытовых приборов, телевизора, радиоаппаратуры...
3. Применяется в газовых плитах для приготовления пищи, в газовых колонках для подогрева воды...
4. Последствиями поражения электрическим током могут быть...
5. Последствиями утечки бытового газа могут быть...
6. Последствие длительного пребывания за компьютером...
7. Необходимые бытовые условия в наших домах создает...
8. Причина опасных ситуаций в быту...
9. Непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать...
10. Общая продолжительность работы школьника за компьютером в день должна быть...

Варианты ответов:

1. углекислый газ;	11. быт;
2. горячая вода;	12. нарушение правил использования;
3. 1 час;	13. ежедневная эксплуатация;
4. 2 часа;	14. к утомлению;
5. 3 часа;	15. к отравлению;
6. 8 часов;	16. к ожогу;
7. электричество;	17. к остановке сердца;
8. 25 минут;	18. к остановке дыхания;
9. 45 минут;	19. к взрыву;
10. холодная вода;	20. бытовой газ.

Контрольный тест 6 класс 2 четверть

1. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- б) открыть окно для удаления дыма;
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- г) позвать на помощь взрослых;
- д) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

2. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
- г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

3. Вы пьете чай, смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно:

- а) вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит;
- б) быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату;
- в) пригнувшись выходить из квартиры;
- г) подойти к телефону и вызвать пожарных;
- д) взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот;
- е) налить воды в чайник и начать тушить;
- ж) зайти к соседям и вызвать пожарных.

4. Вы идете вечером из школы и замечаете, что из подвала вашего дома идет дым, и из него выбегают дети. Выберите правильный вариант действий:

- а) подойти и спросить, что там дымит;
- б) войти внутрь и посмотреть, что горит;
- в) пойти домой и позвонить в пожарную охрану.

5. Вы сидите дома и слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую вы включили магнитофон, начинает идти дым, и она трещит. Вилка не вытаскивается. Ваши действия:

- а) взять отвертку и починить розетку;
- б) позвонить родителям;
- в) обрезать провод;
- г) отключить электричество;
- д) взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку;
- е) открыть окно, чтобы было чем дышать;
- ж) накрыть магнитофон плотным пледом и полить сверху водой (если он дымится).

6. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами;
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) неисправность внутренних пожарных кранов;

- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;
- е) беспечность и небрежность при обращении с огнем;
- ж) неисправность телефонной связи;
- з) утечка газа;
- и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- к) неисправность системы водоснабжения.

7. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Что необходимо сделать в этом случае? Ваши действия:

- а) взять ведро с водой и залить пламя;
- б) обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире;
- в) сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- г) если телевизор взорвался, и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя;
- д) если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна;
- е) если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью.

8. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Ваши действия:

- а) войти в квартиру и узнать причину задымления;
- б) взять у соседей ведро и потушить огонь;
- в) пойти к соседям и позвонить 01;
- г) позвонить родителям.

9. Основные правила пожарной безопасности:

- а) пользоваться неисправными электроприборами;
- б) не играть с открытым огнем;
- в) не оставлять без присмотра зажженные газовые конфорки;
- г) пользоваться без разрешения взрослых горючими и легковоспламеняющимися жидкостями;
- д) соблюдать меры безопасности при обращении с пиротехническими изделиями;
- е) украшать елку самодельными электрогирляндами.

10. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- а) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
- г) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

Ответы к проверочной работе

- 1. 11
- 2. 7
- 3. 20
- 4. 16, 17, 18
- 5. 15, 19

- 6. 14
- 7. 2, 7, 10, 20
- 8. 12
- 9. 8
- 10. 3

Контрольный тест 6 класс 3 четверть
Контрольная работа по теме:
Опасные ситуации техногенного характера

1. Перечислите группы дорожных знаков. Приведите примеры.
2. Кто относится к категории пешеходов?
3. Кто считается пассажиром?
4. Кратко сформулируйте правила безопасного поведения велосипедиста.
Из предложенных вариантов ответов выбрать правильный
- 1. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?**
 - А) шагом.
 - Б) бегом.
 - В) шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.
- 2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?**
 - А) Можно
 - Б) Нельзя
- 3. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?**
 - А) Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
 - Б) Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.
 - В) небезопасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.
 - Г) Верны п. 1 и 2.
- 4. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?**
 - А) Болтать во время движения.
 - Б) Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.
 - В) Оглядываться на оклик товарища.
 - Г) Все вышеперечисленные привычки - не для дороги.
- 5. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?**
 - А) Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
 - Б) Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.
- 6. Что делать, если во время перехода уронил какой-то предмет?**
 - А) Быстро поднять предмет и продолжить движение.
 - Б) Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет', только убедившись, что опасности нет.
- 7. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго - ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?**
 - А) Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности, если во время перехода загорится красный сигнал - переждать на осевой.
 - Б) Быстро перебежать через проезжую часть.
 - В) Дождаться следующего зеленого сигнала.
- 8. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...**
 - А) В темную одежду.
 - Б) В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.

9. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

- А) Не отвлекаться
- Б) Внимательно наблюдать за дорогой.
- В) Не бежать через дорогу
- Г) Все вышеперечисленные правила.

10. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

- А) Сзади автобуса.
- Б) Спереди автобуса
- В) Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти

11. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?

- А) Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдать.
- Б) Машин нет - значит можно переходить.
- В) Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.

12. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

- А) На переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.
- Б) В местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.
- В) Только на железнодорожных переездах.
- Г) Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

13. Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

- А) Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 7 лет.
- Б) Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского сиденья.
- В) Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

14. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

- А) При вынужденной остановке транспортного средства.
- Б) По усмотрению водителя при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
- В) Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
- Г) На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.

15. Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днем?

- А) Белыми флажками спереди и сзади.
- Б) Красными флажками только сзади.
- В) Красными флажками спереди и сзади.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	В	Б	Г	Г	Б	Б	В	А	Г	В	А	А	Б	В	В

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов - «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Контрольный тест 6 класс 4 четверть

Проверочная работа по теме:

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».

1. Опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека и создают реальную угрозу для его жизни и здоровья, называют _____.

2. Стихийное бедствие, вызванное подземными толчками и колебаниями земной поверхности, называется _____.

3. Чего нельзя делать во время землетрясения:

1. Прятаться под столом
2. Стоять под дверным косяком
3. Выглядывать в окно, чтобы выяснить причины происходящего.

4. Если возможно самостоятельно покинуть здание после землетрясения, как вы это сделаете:

1. Спустишь по лестнице
2. Спустишь на лифте, потому что так можно быстрее покинуть здание.

5. Как называется природное явление – шквалистый ветер, скорость которого достигает 120 км/ч и более:

1. Буря
2. Смерч
3. Ураган

6. После наводнения я просушу свой дом следующим образом (выберите один правильный ответ):

1. Разведу в каждой комнате костёр
2. Открою все окна и двери
3. Включу электрообогреватели
4. Включу газовую плиту на кухне

7. Чем опасна для здоровья человека авария на атомной электростанции

2 вариант

8. Опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека и создают реальную угрозу для его жизни и здоровья, называют _____.

9. Временное затопление значительной части суши в результате подъёма уровня воды в водоёмах, реках, озёрах, вызванного обильным таянием снега, ливневыми дождями, называется _____.
10. Чего нельзя делать во время наводнения:
4. Залезать на чердак или верхний этаж дома
 5. Залезать на деревья, если находишься на улице
 6. Хвататься за электропровода, чтобы не унесло потоком воды.
11. Если во время землетрясения вы оказались дома, в какой части дома вы переждёте землетрясение
1. На балконе или у окна
 2. Останусь сидеть на диване
 3. Встану в дверной проём
12. На каком рисунке изображён смерч:
1. 2) 3)
13. После наводнения я просушу свой дом следующим образом (выберите один правильный ответ):
1. Разведу в каждой комнате костёр
 2. Включу газовую плиту на кухне
 3. Открою все окна и двери
 4. Включу электрообогреватели
14. Чем опасна для здоровья человека химическая авария

Итоговый контрольный тест 6 класс

Выберите правильный ответ и обведите букву под которой он находится.
Помните правильных вариантов ответов может быть несколько.

1. Когда звонишь в 01 нужно сказать:

- А) здравствуйте;
- Б) причину вызова;
- В) фамилию родителей;
- Г) свою фамилию и адрес.

2. Что нельзя делать на улице?

- А) гулять с наступлением темноты одному;
- Б) ездить на велосипеде;

- В) разговаривать с незнакомцем;
- Г) садиться в машину к незнакомцу.

3. Назовите основные признаки города:

- А) много людей;
- Б) много транспорта;
- В) много животных;
- Г) много деревьев.

4. Чрезвычайная ситуация это:

- А) когда напала собака;
- Б) авария с человеческими жертвами;
- В) падение с велосипеда.

5. Что очищает воздух в городе?

- А) машины для мусора;
- Б) дворник;
- В) зеленые насаждения.

6. Выберите телефон пожарной части:

- А) 01;
- Б) 03;
- В) 04;
- Г) 02;

7. Выберите основные опасности в доме:

- А) диван;
- Б) электроприборы;
- В) мебель;
- Г) газ.

8. Выберите основные опасности в городе:

- А) дождь;
- Б) нарушение правил дорожного движения;
- В) нападение животных;
- Г) криминогенные ситуации.

9. Что нельзя делать в городе, если живешь рядом с заводом ?

- А) открывать окна, когда ветер дует в сторону завода.
- Б) открывать окна, когда ветер дует в сторону дома;

10. Когда загорелось масло на сковороде нужно:

- А) залить водой; Б) выключить газ; В) накрыть крышкой.

Методическая работа и проектная деятельность

Дата	Мероприятия
Октябрь	Составление тестового материала для учащихся 6 класса за 1 четверть.
Ноябрь	Дидактическая игра «В лабиринте знаний» среди учащихся 5-9 классов.
Декабрь	Составление тестового материала для учащихся 6 класса за 2 четверть.
Январь	Систематизация дидактического и раздаточного материала.
Март	Составление тестового материала для учащихся 6 класса за 3 четверть.
Апрель	Составление тестового материала для учащихся 6 класса за 4 четверть.