

Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.Логоля, 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

Рекомендована к утверждению
МО классных руководителей и
воспитателей ГПД
ГБОУ СО «Школа АОП №2 г.Саратова»
Руководитель МО классных
руководителей и воспитателей ГПД
 И.Ю.Луценко
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Школа АОП №2 г.Саратова»
Медведева Е.В. 
Приказ № 225 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Почемучки»

естественнонаучной направленности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
9-13 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Вид программы: адаптированная

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1
« 20 » августа 2024г.

Разработала:
учитель
1 квалификационной категории
Чебанова Мария Яковлевна

Саратов
2024

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающая образовательной программы

1.1.Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Почемучки».

Программа «Почемучки» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на духовно – нравственное воспитание учащихся с ОВЗ, всестороннее развитие личности ребенка, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Данная программа составлена на основе:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ N 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучки» направлена на расширение кругозора, на формирование познавательных процессов у младших школьников, которая происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность его дальнейшего обучения.

Для ребёнка с ограниченными возможностями исследовательская деятельность вызывает неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать маленькие открытия. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Формирование познавательного интереса в различных областях знаний является одной из важнейших задач развития младшего школьника. Ведь познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в младшем школьном возрасте. Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей.

Применительно к детям это:

- ребенок с особыми образовательными способностями имеет и

общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке;

- ребенок должен вести жизнь в максимальной степени, приближенной к нормальной;
- учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность получить и дополнительное образование.

Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучки» скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы

Заключается в том, что программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Актуальность программы

Экспериментирование как форма деятельности для ребёнка с ОВЗ используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Содержание программы

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Программа предусматривает учет возраста, диапазон интересов и потребностей детей.

Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, развивают эстетически. Так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта 9-13 лет.

Развитие ребенка с ОВЗ, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. В подавляющем большинстве случаев нарушения, имеющиеся у обучающихся, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Меньший потенциал у обучающихся с ОВЗ обнаруживается в развитии их мышления, памяти, внимания, представления и воображения основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по

смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Психологические особенности обучающихся с ОВЗ проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Объем программы составляет – 39 часов. В реализации данной Программы участвуют дети от 9 до 13 лет.

Форма обучения – очная.

Формы занятий. Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Применяются групповые формы занятий.

Занятия проводятся во внеурочное время и тесно связаны с уроками речевой практики, чтения, изобразительного искусства, мира природы и человека. В работе используются как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы), так и нетрадиционные (познавательные игры, викторины, конкурсы). Контакт с родителями осуществляется в совместных экскурсиях, посещениях театров, музеев и т.п.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, учение, общение, творчество.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

Проводя занятия с детьми с ненарушенным интеллектом, педагог используют информационно-познавательную и игровую форму занятия.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности. Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу. С самого начала работы педагог следит за ходом ее выполнения ребенком, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо

учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым. От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть. Это может быть игра «Ассоциации», «Гимнастика», «Изображение предметов и животных» и др.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления. Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Необходимо обращать внимание на речь ребенка, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного. А, главное общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать. Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенку.

Работа с родителями.

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей, связанных с работой в объединении дополнительного образования. Участие в мероприятиях родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Работа педагога, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни

Методы и формы:

- эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
- практические – посещение достопримечательностей города, парков и т.п.
- словесные – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение, пед. оценка.
- наглядные – наблюдения, рассматривание, показ образ показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Программа реализуется в одной группе. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю (четверг – 1 час), занятие по 40 минут, а также кружок работает в период каникулярного времени.

Место проведения: учебный кабинет.

1.2. Цель программы: развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности, а также формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы с ОВЗ.

Задачи:

Образовательная: расширение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса, раскрытие воспитательного и развивающего потенциала знаний об окружающем мире, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в дальнейшем.

Воспитательная: воспитание у учащихся младших классов любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;

Развивающая: развитие коммуникативной компетентности у детей, умение рассуждать и обобщать, вести диалог, беседу, содействовать развитию речи детей, участия в организации выставок; создание условий и обеспечение возможностей для раскрытия и развития способностей обучающегося и развития его творческой активности;

Ожидаемые результаты:

Личностные и предметные результаты освоения кружка «Почемучки»

Предметные:

различать объекты и явления живой и неживой природы;

описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные

объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую

классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в природе;

использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,

использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;

- 1) • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Личностные:

- 1) развитие самостоятельности, уверенности в себе, способности к коммуникации;
- 2) развитие мотивации к познанию нового;
- 3) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

1. Комплекс организационно-педагогический условий

1.1. Календарный учебный график.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема программы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Планета Земля.	10
3.	Тайны за горизонтом	10
4	Путешествуем по планете.	10
5	Эти удивительные животные.	6
6	Итоговое занятие	1
Всего часов		38

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Примерный календарный учебный график

Календарно – тематическое график

№ п/п	Тема занятий	Место проведения	Формы проведения занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Почемучкины вопросы.	Каб. № 1	Беседа	1	05.09
2.	Что такое планета?	Каб. № 1	Беседа	1	12.09
3.	Из чего состоит Земля? Почему бывает землетрясение?	Каб. № 1	Беседа	1	19.09
4.	Как появляются горы? Что такое вулкан.	Каб. № 1	Беседа	1	26.09
5.	Как возникают реки?	Каб. № 1	Беседа	1	17.10
6.	Во всех ли пустынях жарко и полно песка?	Каб. № 1	Беседа	1	24.10
7.	Что такое ледник? Полярные области Земли.	Каб. № 1	Беседа	1	31.10
8.	Какая у Земли атмосфера?	Каб. № 1	Беседа	1	07.11
9.	Где формируется погода?	Каб. № 1	Беседа	1	14.11
10.	Что такое климат?	Каб. № 1	Беседа	1	21.11
11.	Природные ресурсы Земли.	Каб. № 1	Беседа	1	28.11
12.	Кто в Африке живёт?	Каб. № 1	Беседа	1	19.12

13.	Растения Африки.	Каб. № 1	Беседа	1	26.12
14.	Животные Африки.	Каб. № 1	Беседа	1	09.01
15.	Что в Австралии растёт?	Каб. № 1	Беседа	1	16.01
16.	Животные символы Австралии.	Каб. № 1	Беседа	1	23.01
17.	Мы едем на край света. Антарктида.	Каб. № 1	Беседа	1	30.01
18.	Охраняемые природные территории Европы.	Каб. № 1	Беседа	1	06.02
19.	Охраняемые природные территории Азии.	Каб. № 1	Беседа	1	13.02
20.	Зоологический музей.	Каб. № 1	Беседа	1	20.02
21.	Зоопарк.	Каб. № 1	Беседа	1	27.02
22.	Дельфинарий.	Каб. № 1	Беседа	1	06.03
23.	Океанариум.	Каб. № 1	Беседа	1	13.03
24.	Животные нашего края.	Каб. № 1	Беседа	1	20.03
25.	Орловское полесье.	Каб. № 1	Беседа	1	27.03
26.	Красная книга нашего края.	Каб. № 1	Беседа	1	03.04
27.	Географические открытия в древности.	Каб. № 1	Беседа	1	10.04
28.	Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.	Каб. № 1	Беседа	1	17.04
29.	Экспедиции Д.Кука.	Каб. № 1	Беседа	1	24.04

30.	Покорение Северного и Южного полюса.	Каб. № 1	Беседа	1	08.05
31.	Открытия русских путешественников (А.Никитин, Н.Пржевальский).	Каб. № 1	Беседа	1	15.05
32.	Раненая земля.	Каб. № 1	Беседа	1	22.05
33.	Ядовитые дожди и тающие льды.	Каб. № 1	Беседа	1	
34.	Разноцветная речка.	Каб. № 1	Беседа		
35.	Цветок на асфальте.	Каб. № 1	Беседа	1	
36.	Грузовик на батарейках.	Каб. № 1	Беседа		
37.	Травопогубители.	Каб. № 1	Беседа		
38.	Итоговый урок	Каб. № 1	Беседа		

2.2. Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для успешной реализации программы «Почемучки» необходимо:

Материал:

- ✓ дидактический материал для обучающихся;
- ✓ простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры;
- ✓ альбомы и бумага для рисования формат А4;
- ✓ ластики;
- ✓ раздаточный материал .

Презентации, видео-материалы, репродукции картин, плакаты, иллюстрации.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании - педагог применяет контроль в виде беседы, рассказа обучающихся.

2.4. Методическое обеспечение:

Иллюстрации, плакаты, мультимедийное обеспечение.

Оборудование:

- проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- магнитофон;

Печатные пособия:

- Страны мира
- Россия
- Репродукция картин
- Художественная литература

Презентации

Видеосюжеты

- Отрывки из мультфильмов, мультфильмы

Аудиотека:

- Народные песни

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

– изготовление рисунков, презентаций, умение работать с художественной литературой, итоговые выставки в конце учебного года. Хорошим показателем работы является участие творческих работ детей в разнообразных конкурсах, выставках, фестивалях.

3. Список литературы

1. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва. «Педагогика – Пресс». 2007г.
2. Петтер Г. «Дедушка – Почему» и секреты природы. Москва. «РОСМЭН». 2007г.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2011г.

4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2012г.

5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение». 2012г.