

Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.Гоголя, 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

Рекомендована к утверждению
МО классных руководителей и
воспитателей ГПД
ГБОУ СО «Школа АОП №2 г.Саратова»
Руководитель МО классных
руководителей и воспитателей ГПД
 И.Ю.Луценко
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Школа АОП №2 г.Саратова»
Медведева Е.В. 
Приказ № 225 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Мой край»

туристско-краеведческой направленности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
13-16 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Вид программы: адаптированная

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1
« 20 » августа 2024г.

Разработала:
учитель высшей
квалификационной категории
Неврюева Яна Викторовна

Саратов
2024

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Мой край».

1.1.Пояснительная записка к образовательной программе «Мой край»

Программа «Мой край» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам краеведческой направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков. В кружке расширяется кругозор учащихся, повышается общая культура. Дети изучают в доступной форме историю родного края, его особенности, знакомятся с наиболее известными растениями и животными. Это позволяет развивать гражданские качества, воспитывать патриотическое отношение к своему краю.

Данная программа составлена на основе:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.)
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
4. Приказ N196 от 9 ноября 2018г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Предлагаемая программа нацелена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие личности, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У воспитанников с ограниченными возможностями здоровья развивается способность восприятия сложных понятий и объектов, развивается эмоциональный отклик.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, что в дальнейшем станет основой отношения подростка с ограниченными возможностями здоровья к себе, окружающим людям, родному городу, природе, искусству и культуре в целом.

Занимательная краеведческая информация, разнообразная наглядность и индивидуальный подход, используемые на занятиях, поддерживают интерес учащихся к краеведению. В данную программу введен региональный компонент.

Новизна программы состоит в том, что она рассчитана на обучающихся 5 класса с интеллектуальной недостаточностью по варианту 1. В процессе обучения данным учащимся сообщаются основные доступные сведения о расположении Саратова на карте России, версии возникновения его названия. Дети уточняют и расширяют свои знания о гербе, флаге и гимне Саратовской губернии.

В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с достопримечательностями Саратова (расположение, краткая история). Также дети уточняют свои знания о наиболее распространенных растениях Саратовской области (деревьях, кустарниках, травах) и животных (диких животных, рыбах и птицах).

Программа предусматривает сообщение сведений о некоторых известных людях Губернии (актеров, спортсменов, известных личностях в том числе и прошлых лет).

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в формировании у обучающихся социально значимых ценностей в рамках реализации образовательных программ и развития личности в целом. Кроме того, актуальным является воспитание у детей ответственного, гражданского поведения, используя воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности и внеклассной работы.

В системе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит формированию гражданско-патриотических чувств личности. Умение видеть и понимать красоту родного края, окружающего мира, способствует повышению культуры и социализации учащихся, изучение особенностей памятников архитектуры способствует развитию художественно-эстетического вкуса. Экскурсии совместно с семьёй по городу воспитывают наблюдательность, память, воображение, речь, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости и, что немаловажно, являются элементом семейного воспитания.

Приобретенные знания и умения способствуют коррекции и развитию личностных качеств обучающихся, а, следовательно, социализации подростков.

Содержание программы

Программа предусматривает сообщение учащимся основных сведений о расположении Саратова на карте России, версий возникновения его названия. Дети уточняют и расширяют свои знания о гербе, флаге и гимне Саратовской губернии.

В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с достопримечательностями Саратова (расположение, краткая история). Также дети уточняют свои знания о наиболее распространенных растениях Саратовской области (деревьях, кустарниках, травах) и животных (диких животных, рыбах и птицах).

Программа предусматривает сообщение сведений о некоторых известных людях Губернии (актеров, спортсменов, известных личностях в том числе и прошлых лет).

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен темой «Экологические знания»:

Значение воды для жизни человека. Воздух вокруг нас. Использование лугов как пастбища, для сенокоса. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Экологические катастрофы по вине человека.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 и учитывает их психофизические особенности.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа « Мой край» способствует приобщению обучающихся к социальной, познавательной деятельности.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами краеведения, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе согласно своим возможностям. Процесс обучения краеведению строится на единстве методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний у школьников формируется гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- учитываются индивидуальные познавательные особенности обучающихся, предоставляется возможность сочетания различных направлений и форм занятий.

Объем программы составляет 40 часов. В реализации данной Программы участвуют дети от 12 до 15 лет.

Форма обучения – очная.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта 13-16 лет (вариант 1).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Из всех видов **мышления** (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое

мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. С большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Формы занятий

Одно из главных условий успеха обучения и развития обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку.

Применяются следующие формы занятий: совместная работа детей с педагогом, беседа, рассказ, наблюдение, просмотр презентации, просмотр видеосюжетов, экскурсия.

Принципы и методы используемые на занятиях:

Программа кружка «Мой край» основана на принципах сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности и доступности, связи обучения с жизнью, воспитывающего и развивающего обучения.

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе.

Используемые методы:

Словесные методы – рассказ, беседа, художественное слово, объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ видеосюжетов и презентаций, иллюстраций.

Все методы используются в комплексе.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в 2024-2025 году.

Режим занятий

Программа реализуется в одной группе от 5 до 12 человек. Занятия в группах проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Также кружок работает в период каникулярного времени.

1.2. Цель программы Расширение и углубление знания учащихся о Саратове и Саратовской области, воспитание чувства патриотизма.

Задачи программы

- Познакомить учащихся с некоторыми доступными для понимания фактами из истории основания Саратова и образования Саратовской области;
- Познакомить с внешним видом герба и флага Саратова и Саратовской области;
- Познакомить учащихся с некоторыми наиболее распространёнными растениями и животными Саратовской области;
- Развивать гражданские качества личности обучающихся, патриотические отношения к своему краю;

- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- Стимулировать интерес учащихся к краеведению.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем уроков	Количес тво часов	Практические работы
1	Общие сведения о Саратове и губернии.	7	Экскурсия по близлежащим к школе улицам для сбора листьев для гербария. Экскурсия к панораме Саратова. Экскурсия в парк «Липки» для сбора листьев для гербария.
2	Официальные символы Саратова и губернии.	3	
3	Особенности Саратовской области (рельеф, реки)	5	
4	Известные места Саратова	4	
5	Растения Саратовской области	8	
6	Животные Саратовской области	8	
7	Известные люди Саратовской губернии	5	Составление и защита презентации «Саратов — мой город родной».

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы

В результате учебно-воспитательной работы с обучающимися по варианту 1 адаптированной образовательной программы, проводимой на занятиях, учащиеся должны

знать:

- название родного города и области;
- внешний вид герба и флага Саратова;
- парк «Липки», консерваторию, храм «Утоли моя печали», театр оперы и балета;

- внешний вид деревьев: берёзы, дуба, клёна, ясеня;
- внешний вид трав: зверобой, календула, ромашка;
- внешний вид животных леса: волк, лисица, барсук, енотовидные собаки, еж, бобр, заяц-беляк;
- внешний вид животных степей, заяц русак, тушканчик, хомяк;
- внешний вид птиц: утка, кулик, чайка, серая цапля орел, , сычи, филин, болотная и ушастая сова.

уметь:

- Находить на карте Саратовской области и показывать город Саратов;
- читать названия районов и городов на карте Саратовской области;
- узнавать изображения парка Липки, консерватории, храма «Утоли моя печали», театра оперы и балета
- узнавать изображения известных запоминающихся животных.

Подведением итогов выполнения программы является создание презентации «Саратов — мой город родной».

2. Комплекс организационно-педагогический условий

2.1.Примерный календарный учебный график

Календарно – тематический график кружка «Мой край»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Расположение Саратовской области на карте России. Расположение города Саратова.	1	5	
2	Экскурсия по близлежащим к школе улицам для сбора листьев для гербария.	1	12	
3	История основания Саратова (левобережный и правобережный Саратов). Экскурсия к панораме Саратова.	2	19, 26	
4	Экскурсия в парк «Липки» для сбора листьев для гербария.	1	-	
5	Происхождение названия Саратова: 2 версии.	1	17.10	
6	Составление гербария «Популярные растения города».	1	24.10-	
7	Саратовская область: основные города, названия районов.	1	28.10	

8	Герб Саратова и Саратовской области: внешний вид, история создания.	1	11.11	
9	Флаг Саратова и Саратовской области: внешний вид, история создания.	1	18	
10	Гимн Саратова и Саратовской области: история создания.	1	25	
11	Географические особенности местности: рельеф Саратовской области.	1	2.12	16
12	Географические особенности местности: рельеф города Саратова.	1	9	16
13	Реки Саратовской области.	1	16	23
14	Соколова гора – гора ли на самом деле?	1	23	30
15	Глебучев овраг – история названия. Значение оврагов в природе.	2	06.01	
16	Известные места Саратова: Парк Липки.	1	13,01	
17	Известные места Саратова: Театр оперы и балета.	1	20	
18	Известные места Саратова: Консерватория.	1	27	
19	Известные места Саратова: храм «Утоли моя печали». Цирк братьев Никитиных.	2	3.02,10	
20	Растения Саратовской области: деревья. Берёза.	1	17	
21	Деревья Саратовской области: дуб.	1	24	
22	Деревья Саратовской области: клен.	1	3.03	
23	Деревья Саратовской области: ясень.	1	10	
24	Травянистые растения: звербой, календула, ромашка аптечная.	2	17, 24	
25	Животный мир Саратовской области: волк, лисица, барсук, енотовидные собаки, еж, бобр.	1	31	
26	Животный мир Саратовской области: заяц беляк, заяц русак, тушканчик, хомяк.	1	07.04	
27	Животный мир: самые известные рыбы.	1	14,	
28	Животный мир: утки и чирки, лысухи, разные виды куликов, водяные курочки, чайки, серые	1	21	

	цапли			
29	Животный мир: орел, ястреб, сычи, филин, болотная и ушастая сова	1	28	
30	Известные люди губернии прошлых лет. Подготовка презентации «Мой край»	1	5.05	
31	Известные люди губернии: спортсмены. Подготовка презентации «Мой край»	1	12	
32	Известные люди губернии: киноактёры. Подготовка презентации «Саратов — мой город родной».	1	19	
33	Презентация «Саратов — мой город родной».	1	26	

2.2.Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для успешной реализации программы «Мой край» необходимо:

1. Ноутбук DEXP paguilon 0165.
2. Интерактивная панель

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании- выставки.

2.4. Методическое обеспечение:

1. Наглядный материал по природоведению и краеведению (иллюстрации) по разделам: наша страна, города, рельеф местности, ископаемые, растения и животные Саратовской области.
2. Карта России, карта Саратова.
3. Глобус.
4. Географический атлас.
5. Коллекция «Полезные ископаемые».
6. Гербарий.
7. Видеосюжеты и презентации по теме кружковой работы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности на каждом этапе реализации дополнительной образовательной программы.

Предметные

Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

выделение существенных признаков групп объектов;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

Личностные

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимися дополнительной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

-что обучающийся должен знать и уметь;

-что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут

быть вполне закономерные затруднения, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития.

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым).

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью. Система оценивания учебных достижений базируется исключительно на позитивном отношении к каждому ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

При подведении результатов обучения учитываются такие **показатели**, как теоретическая подготовка, овладение общеучебными умениями и навыками, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем **уровням развития деятельности ребенка**:

1 уровень – высокий (высокий образовательный результат, предполагается: устойчивый интерес к предлагаемому материалу, понимание и запоминание изученной информации).

2 уровень – средний (деятельность по последовательной инструкции, с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности, желание взаимодействовать с педагогом в процессе совместной деятельности).

3 уровень – низкий (низкий образовательный результат, низкий уровень познавательного интереса, существенные ошибки при ответах, неустойчивый интерес к изучаемой информации, выполнение заданий только в совместной деятельности с учителем).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Совместная подготовка и зачитывание презентации «Саратов — мой город родной».

3. Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Булычев М.В.	История Саратовского края.	Приволжское из-во «Детская книга», 1996 г.
	Воронежцев А.В.	Саратов на старых открытках	Приволжское книжное из-во , 1990 г.
2	Горощенко. В П.	Хрестоматия по природоведению. Пособие для учителей	М.: Просвещение, 1979.
3	Лебедев. Н.Н.	Занимательные вопросы по природоведению.	Учпедгиз. Москва, 1961.
4	Пантилеев. Я. Х.	Витамины с грядки.	ИПК «Московская правда», 1993.
5	Щербиновский. Н. С.	Сезонные явления в природе.	Сельхозгиз, Москва, 1954.
6.		Природоведение: Интегрирован. курс природоведения и экологии: Учеб. пособие для 3 кл.	Саратов: ИЦ «Доброддея» ГП Саратовтелефильм», 1998.