

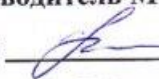
Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.им Гоголя Н.В., 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

Рекомендована к утверждению МО классных
руководителей и воспитателей ГПД

ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова»

Руководитель МО классных руководителей и воспитателей

ГПД  И.Ю.Луценко

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СО «Школа

АОП № 2 г.Саратова»

Медведева Е.В. 

Приказ № 225 от 30.08.2024



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Фортуна»

спортивной направленности

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
13-17 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Вид программы: адаптированная

Утверждена на педагогическом совете

Протокол № 1

«20» августа 2024 год

Разработал:

учитель

Власов Данила Михайлович

Саратов
2024 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1.Пояснительная записка к образовательной программе «Фортуна»

Программа «Фортуна» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам спортивной направленности, предполагает обогащение двигательного опыта ученика, повышение уровня его тренированности, создает благоприятные условия для спортивной ориентации учащихся по соревновательным видам программы «Специальная олимпиада», что, в свою очередь, расширяет контактную зону для детей с окружающим миром и опосредованно влияет на социальную реабилитацию и адаптацию их в обществе.

Данная программа составлена на основе

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.)
3. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
4. **Приказ N 196 от 9 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить ученика автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Спортивная секция «Фортуна» учитывает возрастные особенности подростков и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены спортивные игры, упражнения на развитие общей физической подготовки. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Новизна: новизна программы состоит в получении результатов нового качества – это учащиеся среднего и старшего звена с достигнутым определенным уровнем целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Актуальность программы

В подростковом возрасте (10 - 16 лет) формируется будущее здоровье ребенка, его социальная значимость и активность, умение адаптироваться в коллективе, закладывается отношение к себе и окружающим. Между тем многочисленные исследования показывают, что в настоящее время в России почти 80% детей младшего школьного возраста испытывают недостаток двигательной активности, и 60% - различные отклонения по

здоровью, связанные с гиподинамией. Зачастую учителя жалуются, что учащиеся не умеют общаться со сверстниками, объединять усилия для выполнения общей работы, находить компромиссы и адекватно оценивать себя и окружающих. Спорт, а особенно спортивные и подвижные игры могут создать тот фундамент, который позволит детям 10 - 14 лет восполнить недостаток двигательной активности, научит вести здоровый образ жизни, поможет найти свое место в коллективе сверстников и объединит детей в стремлении к общей цели.

Содержание программы

Содержание программы спортивной секции «Фортуна» носит тренировочный и соревновательный характер, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

Работа над каким-либо физическим навыком завершается применением его на практике (в игре, либо в комплексе упражнений).

Накопление подобного опыта поможет учащемуся школы поддерживать состояние своего здоровья, организовывать активный досуг.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по физической культуре и адаптирована для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами физической культурой, на приобщение обучающихся к спорту, к ведению здорового образа жизни. У школьников развивается интерес к спорту, а так же развиваются физические способности.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта 10 - 16 лет.

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах

онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления, памяти, внимания, представления и воображения** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие

дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью,

учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Непременным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в неформальном подростковом объединении.

Приобщению к активной социальной, познавательной деятельности способствует дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Фортуна». Объем программы составляет – 36 часов. В реализации данной Программы участвуют дети от 10 - 16 лет.

Форма обучения – очная.

Формы занятий

Одно из главных условий успеха обучения и развития физических способностей обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Применяются следующие формы занятий:

- ✓ коллективное,
- ✓ групповое,
- ✓ индивидуальное.

Занятия в спортивной секции имеют тренировочный и соревновательный характер, формируют готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Принципы и методы используемые на занятиях:

Основные дидактические принципы программы: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности; принцип научности и доступности; принцип связи обучения с жизнью; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип дифференциации индивидуализации; принцип демократизации и гуманизации; принцип творческого сотрудничества ученика и учителя. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Методы:

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
- Практические – целостный метод, расчлененное упражнение, игровой метод, соревновательный метод,
- Словесные – объяснение, пояснение, рассказ, беседа, команды, указания, подсчет,
- Наглядные – показ выполнения упражнений, карточки, видео материалы.

Все методы используются в комплексе.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Программа реализуется в одной группе до 12 человек. Занятия в группе проходят по 40 минут 1 раз в неделю.

1.2. Цель программы - на завершающем этапе получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышения уровня

психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

Задачи программы

Обучающие:

- создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями.

Развивающие:

- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- воспитание интереса и любви к спорту;
- воспитывать в детях любовь к своей Родине, гордость за своих соотечественников;
- добиваться максимальной самостоятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
2	Общие положения	3	1	2
3	Правила соревнований	8	4	4
4	Основы шашечной теории	9	5	4
5	Тактика и техника шашечной игры	5	0	5
8	Шашечная композиция	10	2	8
ИТОГО:		36 ч	13	23

Программа имеет следующие разделы:

Общие положения

Знакомство с развитием физической культуры и спорта в стране, с вопросами гигиены и всестороннего физического развития, историей развития шашек в России.

Правила соревнований

Изучение шашечного кодекса в редакции 1986 года, т.е. правил игры и правил проведения соревнований.

Основы шашечной теории

Общие вопросы шашечной теории; «три кита» теории - оппозиция, размен, темп; значение центральных полей доски; связывание шашек; элементарные ловушки в начале партии.

Тактика и техника шашечной игры

Знакомство с различными способами выигрыша шашек, тактикой угрозы и окружения, понятием отсталых и изолированных шашек, опорных пунктов, тактикой жертвы, понятием комбинации и приемами их проведения.

Шашечная композиция

Знакомство с концовками, этюдами и задачами.

Личностные результаты:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные БУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные БУД:

- Ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные БУД:

- Умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу изучения курса дети должны знать:

- термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; названия шашечных фигур: шашка, дамка;
- основы шашечной игры;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Играть в шашки;
- Записывать партию;
- Разыгрывать простейшие комбинации.

2. Комплекс организационно-педагогический условий

2.1.Примерный календарный учебный график

Календарно – тематическое график

№ п/п	Перечень тем	Колич ество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		
2.	Закаливание и режим дня.	1		
3.	История шашек	1		
4.	Общие понятия о шашках.	1		
5.	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги	1		
6.	Шашечные поля	1		
7.	Игры с записью партий	1		
8.	Диагональ	1		
9.	Практическое закрепление материала	1		
10.	Как ходят шашки?	1		
11.	Как ходят шашки?	1		
12.	Основные правила шашечной игры	1		
13.	Практическое закрепление материала	1		
14.	Цели игры и определение результата партии	1		
15.	Разные виды ничьей партии	1		
16.	Практическое закрепление материала	1		
17.	Как начинать партию?	1		
18.	Шашечная концовка	1		
19.	Знакомство с таблицей шашечного турнира	1		
20.	Знакомство с таблицей шашечного турнира	1		
21.	Правила проведения соревнований	1		

22.	Подготовка к соревнованиям	1		
23.	Соревнование по шашкам между игроками	1		
24.	Соревнование по шашкам между игроками	1		
25.	Простые комбинации	1		
26.	Основы позиционной игры	1		
27.	Этюд	1		
28.	Комбинационные приемы	1		
29.	Связывание	1		
30.	Использование дополнительного темпа	1		
31.	Размен	1		
32.	«Шлагбаум»	1		
33.	Треугольник Петрова	1		
34.	Растяжка и оттяжка	1		
35.	Подготовка к соревнованиям между игроками	1		
36.	Соревнования между игроками, шашечные турниры	1		
	Всего	36 ч		

2.2.Условия реализации дополнительной образовательной программы

Материально - техническое обеспечение: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (4-5 комплектов);
- шахматные часы; тетради, ручки.

Информационное обеспечение программой не предусмотрено.

Кадровое обеспечение организации программы – занятия ведет педагог дополнительного образования.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала: беседа с объяснением материала и показом позиций на доске, игра, тренировочные игры, турниры.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более лучшую подготовку над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри школы, соревнований внутри кружка, родителей, преподавателей других кружков.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании - участие во внутришкольных спортивных соревнованиях.

2.4. Методическое обеспечение:

Иллюстрации, плакаты, мультимедийное обеспечение, магнитофон.

Оборудование:

- ноутбук;
- колонки;
- магнитофон;

Презентации на темы:

- Техника безопасности на занятиях спортивной секции;
- Правила игры в пионербол;
- Подача мяча.

ТСО

1. Ноутбук
2. Колонки
3. Магнитофон

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности на каждом этапе реализации дополнительной образовательной программы.

Общий ожидаемый результат реализации дополнительной образовательной программы – создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с умственной отсталостью и удовлетворения его потребностей в самовыражении в спорте. **Основной показатель владения знаниями и умениями по физической культуре** – способность ребенка применять полученные навыки в игре, способность самостоятельно выполнять физические упражнения дома.

Описание возможных результатов реализации дополнительной образовательной программы:

Готовность к участию в совместной деятельности:

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе групповой работы;
- умение работать в команде;
- проявление уважения к другим командам во время игры.

Освоение навыков учебной деятельности:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- участие в подвижных играх со сверстниками; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий.

Основные личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимися дополнительной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на каждой ступени обучения;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития.

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

-необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;

-в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;

-способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

-в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым). Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью. Система оценивания учебных достижений базируется исключительно на позитивном отношении к каждому ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводятся тестирования. Также степень подготовленности детей определяется через различные игровые моменты, самостоятельную практическую деятельность.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной образовательной программы. Предусматривается **три вида диагностики** – входящая, текущая и итоговая диагностика, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании учебных групп. Проводится в виде тестовых заданий, беседы, наблюдений за самостоятельным выполнением физических упражнений

Текущая диагностика осуществляется по окончании изучения каждого раздела программы. Также текущий педагогический контроль осуществляется в течение учебного года на контрольном этапе учебного занятия (где это предвидится планом занятия по ходу изучения отдельной темы). Для продуктивной работы с детьми необходим постоянный контроль над их знаниями и умениями, над тем как хорошо они усваивают предложенный материал, как используют свои навыки в дальнейшем. Для выявления недостатков и достоинств физического развития и работы над ним, в конце каждого занятия целесообразно производить обсуждение ошибок и достижений. В обсуждении принимают участие дети. Ребенок должен учиться оценивать себя и других, выделять и осознавать ошибки и достоинства, чтобы в будущем проводить самоконтроль.

Итоговая диагностика осуществляется по результатам освоения дополнительной образовательной программы в целом.

При подведении результатов обучения учитываются такие **показатели**, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, овладение общеучебными умениями и навыками, личностные результаты (эмоциональное восприятие ребенком предмета изобразительного

искусства). Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем **уровням развития изобразительной деятельности ребенка**:

1 уровень – высокий (высокий образовательный результат, предполагается: самостоятельная деятельность с небольшой технической помощью при необходимости, умение увидеть допущенные ошибки, устойчивый интерес к физической деятельности, проявление самостоятельных замыслов).

2 уровень – средний (деятельность по последовательной инструкции, с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности, устойчивый интерес к физической деятельности, желание взаимодействовать с педагогом в процессе совместной физической деятельности, наличие стремления к самостоятельности).

3 уровень – низкий (низкий уровень развития физических навыков, существенные ошибки при выполнении практических заданий, неустойчивый интерес к физической деятельности, выполнение самостоятельных заданий только с помощью учителя).

Так как развитие физических способностей находится в стадии формирования, поэтому нет показателя «достаточный уровень».

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

– участие во внутришкольных спортивных соревнованиях, которые проходят несколько раз в учебном году. Хорошим показателем работы являются призовые места по итогам спортивных соревнований.

3.Список литературы

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске/ «Лениздат», 1969. - 129 с.
2. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. - 239 с.
3. Городецкий В.Б. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. – 212 с.
4. Куличихин А.И. История развития русских шашек, М.: «ФИС», 1982.–47 с.
5. Куперман И.И., Каплан В.М. Начала и середина игры в шашки, М.: «ФИС», 1957. – 366 с.
6. Литвинович В.С. Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск: «Полымя», 1985. – 255 с.
7. Рамм Л.М. Курс шашечных начал, М.: Книга по требованию, 2012. - 348 с.
8. Сидлин А.Г. Как оценивать позицию в шашках, М.: «ФИС», 1966. – 64 с.
9. Слезкин П.А. Основы шашечной игры, ОГИЗ: Физкультура и туризм, 1936. – 200 с.
10. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.- 264с.
11. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986. – 64 с.