

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.Гоголя, 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

Рекомендована к утверждению

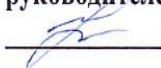
МО классных руководителей и

воспитателей ГПД

ГБОУ СО «Школа АОП №2 г.Саратова»

Руководитель МО классных

руководителей и воспитателей ГПД

 И.Ю.Луценко

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СО

«Школа АОП №2 г.Саратова»

Медведева Е.В. 

Приказ № 225 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Друзья природы»

естественнонаучной направленности

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

13-15 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Вид программы: адаптированная

Утверждена на педагогическом совете

Протокол № 1

« 20 » августа 2024г.

Разработала:

учитель высшей

квалификационной категории

Замеженина Оксана Викторовна

Саратов
2024

1.Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы «Друзья природы».

1.1.Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «Друзья природы».

Программа «Друзья природы» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на раскрытие разносторонних способностей школьников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Данная программа составлена на основе:

- 1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.)
3. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
4. Приказ N 196от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная программа «Друзья природы» естественнонаучной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15-17 лет направлена на формирование и усвоение детьми системы знаний о живой природе, о существенных связях и зависимостях, на осознании влияния деятельности человека на природу, а природы на человека.

В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края.

Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо

осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Дополнительные занятия на базе предметно-практической деятельности с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей.

Применительно к детям это:

- ребенок с особыми образовательными способностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке;
- ребенок должен вести жизнь в максимальной степени приближенной к нормальной;
- учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность получить и дополнительное образование.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя и управлять своим физическим и психическим «Я»;
- обслуживать себя и принимать помощь других;
- вступать в контакт и поддерживать его с окружающими;
- ориентироваться в пространстве и познавать окружающий мир;
- участвовать в созидательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Друзья природы» скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природообразующими способностями. Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Новизна программы заключается в том, что программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает

гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Актуальность программы. В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой, будущее всего человечества, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование являются одной из актуальных проблем современности. Экологическое воспитание и решение его задач благоприятно осуществляются в школьном возрасте.

Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительными хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагога, участвующего в их обучении.

Решая задачи экологического воспитания в школьном возрасте, в первую очередь, необходимо сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического воспитания создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности. Такой деятельностью в школьном возрасте является занятия, экскурсии, которые мы рассматриваем как важное средство формирования экологической направленности личности ребенка.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал) экологические экскурсии предоставляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее знаний и расширению кругозора.

Занимаясь, ребёнок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Экологические занятия помогают детям с ОВЗ увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой у обучающихся формируется умение и желание активно беречь и познавать природу, т.е. видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный, развивающий характер. Целью данной программы является формирование личности с активной социальной и природоохранной жизненной позиции. Для достижения цели

ставятся задачи: формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, формирование экологических ценностей.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагога осуществляется в тесном контакте с родителями.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Программа предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей.

Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают эстетически. Так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, физическому укреплению здоровья (при совершении экскурсий, прогулок в парк, лес), интеллектуальному развитию, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дети с ОВЗ осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения и выживания в лесу, основы оказания первой медицинской помощи в непредвиденных ситуациях, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для детей с ограниченными возможностями.

Учебно-тренировочные экспедиции, путешествия, участие в полевых лагерях должно рассматриваться как обязательный элемент подготовки туристов-экологов. Основная задача этих мероприятий – отработка туристских технических навыков, приобретение опыта экологической и краеведческой работы, повышение физической подготовленности. Успех проведения эколого-туристического путешествия, участие в полевых туристических лагерях во многом зависит от того, насколько оно подготовлено. Подготовка ведется постепенно на протяжении всего учебного года, с учетом навыков, приобретенных в ходе изучения программных вопросов.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта 15-17 лет.

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления, памяти, внимания, представления и воображения** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми опе-

рациями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Непременным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в неформальном подростковом объединении.

Приобщению к активной социальной, познавательной деятельности способствует дополнительная общеобразовательная программа «Друзья природы» естественнонаучной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15-17 лет.

Объём программы составляет – 190 часов (5 часов в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году. В реализации данной Программы участвуют дети с ОВЗ от 15 до 17 лет.

Форма обучения – очная.

Формы занятий. Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Применяются следующие формы занятий:

- коллективное,
- групповое,
- индивидуальное.

Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, сюжетно - ролевых дискуссий и др. Программой предусмотрены экскурсии, экологические акции, массовые мероприятия. На практических занятиях обучающиеся учатся познанию природы с непосредственным общением с ней.

Практические занятия строятся на основе наблюдения за погодными изменениями, за распусканием листьев, за цветением растений, за жизнью насекомых и птиц.

Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

У детей с нарушением психических процессов, отклонениями в умственном развитии и нарушениями в эмоционально-волевой сфере наиболее продуктивной формой освоения информации является игровая деятельность. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

Проводя занятия с детьми с ненарушенным интеллектом, педагог использует информационно-познавательную и игровую форму занятия.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности. Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу. С самого начала работы педагог следит за ходом ее выполнения ребенком, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не

вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым. От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть. Это может быть игра «Ассоциации», «Гимнастика», «Изображение предметов и животных» и др.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления. Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Необходимо обращать внимание на речь ребенка, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного. А, главное общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать. Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенка.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы:

- показ образца выполнения действия;
- его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;

- объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

Вся воспитательная работа в объединении согласовывается с родителями.

Работа с родителями.

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей, связанных с работой в объединении дополнительного образования. Участие в мероприятиях (экскурсиях, конкурсах, походах выходного дня) родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату. Совместные с обучающимися родительские собрания, выставки поделок, творческих работ позволяют продемонстрировать успехи учащихся в дополнительном образовании.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может его огорчить, не дают ничего делать самостоятельно. Такое воспитание может привести к развитию пассивности, отказу от деятельности. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. В зависимости от реакции и поведения родителей ребенок будет рассматривать себя или как человека с ограниченными возможностями, или наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Родители не должны стыдиться болезни своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя, в свое одиночество. Работа с родителями строится через индивидуальные беседы, консультации, совместную деятельность.

Работа педагога, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни.

Принципы и методы, используемые на занятиях:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для всестороннего развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Методы и формы:

- эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
- практические – упражнения, игр методы,
- словесные – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, пед оценка.
- наглядные – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Программа реализуется в одной группе 7-12 человек. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю (среда – 2 часа, суббота – 3 часа), занятие по 40 минут, а также кружок работает в период каникулярного времени.

Место проведения: учебный кабинет, природные объекты города, библиотека, музей.

1.2. Цель программы: раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в экологическом направлении, создание условий для положительной мотивации к познанию, общению, творчеству через экологическую культуру.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с объектами окружающего мира с формированием представлений о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы во время практических мероприятий;
- обучение элементарным трудовым навыкам;
- усвоение правил поведения и техники безопасности во время организации и проведения мероприятий (экскурсии, походы выходного дня и т. п.);
- выработка навыков поведения в природе.

Развивающие:

- развитие творческих способностей детей; обогащение речи, духовного мира ребенка;
- стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);
- развитие двигательных функций, обуславливающих точность выполнения задуманного действия;

- развитие самостоятельной и коллективной деятельности;
- совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения); укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни.

Воспитывающие:

- воспитание уверенности в собственных силах и возможностях;
- воспитание навыков общения, формирование правил поведения в коллективе.
- воспитание в детях любовь к своей Родине.

В программе ставится задача ознакомления с природными объектами и их сохранностью, освоения разнообразных методов охраны природы, приобщения обучающихся к творческой и трудовой деятельности, развитие интереса к исследовательской деятельности.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов	Всего часов		
			Теория	Практика	Экскурсии
1	Вводное занятие	11	10	-	1
2	Техника безопасности	8	6	1	1
3	Природа родного края	35	28	1	6
4	Я и природа	28	23	2	3
5	Лес и его жизнь	14	10	2	2
6	Растения в жизни человека	21	16	2	3
7	Памятники природы	15	12	2	1
8	Погода и погодные явления	11	7	2	2
9	Личная безопасность на улице	6	4	1	1
10	Один дома	6	6	-	-
11	Я и мое здоровье	9	7	1	1
12	Правила дорожного	6	2	1	1

	движения				
13	Участие и в массовых мероприятиях	18	16	1	1
14	Итоговое занятие	2	1	1	-
Итого		190ч.	148ч.	17ч.	23ч.

1. Вводное занятие (11 часов)

Цели и задачи объединения. Ознакомление обучающихся с планом работы на учебный год. Практика. Экскурсии в городской парк. Что такое экологическая культура, ее значение в современном мире.

2. Техника безопасности (8 часов)

Проведение инструктажей по технике безопасности по инструкциям, согласно проводимых мероприятий.

Практика. Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Подготовка к осенним экологическим мероприятиям.

3. Природа родного края (35 часов)

Физико-географическая характеристика местности. Её особенности. Геологическое прошлое и настоящее края. Животный и растительный мир. Природные объекты. Значение природных объектов области для страны. Планы и работа по охране природы в Саратовском регионе.

Практика: Экскурсии в Экологический центр, на природные объекты.

4. Я и природа (28 часов)

Значение охраны природы. История охраны природы. Основные направления природоохранной работы. Охрана природы в современном мире. Чем могут помочь обучающиеся в деле охраны и правильного использования природных резервов страны.

Практика: Работа с литературой, подбор материалов для сообщений, сочинений, рассказов, рефератов, ручной труд, изготовление поделок из природного материала.

5. Лес и его жизнь (14 часов)

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Типы лесов. Основные свойства леса. Роль зелёных насаждений в жизни человека. Лес место обитания животных. Экологические взаимосвязи растительного и животного мира с окружающей средой.

Практика: Беседы с воспитанниками во время экскурсий на тему: «Выявление и учёт природных объектов» (родников, муравейников и т.д.) родного края. Ознакомление с общими понятиями и терминологией из специального словаря. Экскурсии в лес для определения типов леса по растительному сообществу.

6. Растения в жизни человека (21 час)

Растения. Вырубки, пожары, загрязнения атмосферы – современные факторы, влияющие на природу.

Лес как биогеоценоз. Жизнь природы зимой. Период покоя у растений. Вечнозеленые растения. Деревья и кустарники зимой. Наблюдения за густотой

ветвления с северной и южной стороны деревьев. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Дикорастущие съедобные растения.

Практика: Работа с определителем растения по гербарию, экскурсии в парк, лес .
Определение растений.

7.Памятники природы (15 часов)

Памятники природы. Их местонахождение. Виды памятников природы. Особо охраняемые территории, заповедники. Цель организации Экологического центра.

Практика: Экскурсии в Экологический центр.

8.Погода и погодные явления (11 часов)

Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями, фазами развития растений, поведением животных. Как и когда наблюдать в природе. Порядок их проведения в натуре. Дневники наблюдения. Оформление результатов наблюдений. Предсказания изменения погоды по поведению животных, состоянию растений и народным приметам. Основные правила ведения наблюдений и требования к ним.

Практика: Наблюдения в течение всего года за сезонными явлениями природы. Порядок занесения полученных данных в дневники и журналы наблюдений. Сбор различных природных материалов для составления коллекций и изготовления поделок из природного материала. Экскурсии в природу с целью изучения растений, животных и явлений природы ежемесячно и посезонно.

9.Личная безопасность на улице (6 часов)

Правила поведения с незнакомыми людьми в общественных местах, при нападении собак, при обнаружении неизвестных предметов; знакомство с опасными природными явлениями (гроза, землетрясение, наводнение, пожар и др.) и правилами безопасного пребывания на природе.

Практика: Экскурсия в парк.

10.Один дома (6 часов)

Формирование знаний о правилах обращения с электрическими приборами, водой, газом, предметами домашнего обихода: инструментами, принадлежностями рукоделия, лекарствами и незнакомыми веществами; знакомство с важнейшими правилами пожарной безопасности, общения с незнакомыми людьми дома и в лифте.

Практика: ручной труд и изобразительное творчество.

11. Я и мое здоровье (9 часов)

Знакомство с элементарными понятиями в области анатомии и физиологии человека, правилами первой помощи при порезах, ушибе, солнечном ударе и др.

Практика. Встреча с школьным врачом. Изготовление элементарных средств оказания первой медицинской помощи с использованием подручных предметов.

12. Правила дорожного движения (6 часов)

Формирование знаний и умений безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте, знакомство с основными дорожными знаками, видами транспорта, знакомство с вопросами профилактики детского дорожного травматизма.

Практика. Экскурсии по городу.

13. Участие в массовых мероприятиях (18 часов)

Интеллектуальные игры для детей с ОВЗ, участие в конкурсных программах, викторинах, экологических мероприятиях.

14. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов обучения за год, составление краткого анализа, планов на следующий год.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы

В результате учебно-воспитательной работы, проводимой на занятиях, учащиеся должны

знать:

- результаты исследований ученых и исследователей в области экологии;
- историю развития экологии;
- правила поведения участников экологических мероприятий;
- особо охраняемые территории;
- правила поведения в быту и вне дома.

уметь:

- в организации экскурсий;
- в оказании до врачебной помощи;
- в написании рефератов.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры растений, деревьев, животных;
- интересоваться миром природы;
- осознавать место и роль человека в биосфере;

Личностные результаты:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

2. Комплекс организационно-педагогический условий

2.1. Примерный календарный учебный график.

Календарно – тематический график

Кружка: «Друзья природы»

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата запланированная	Дата фактическая	Форма проведения	Место проведения
1	Вводное занятие.	1			беседа	Каб. № 9
2	Мир вокруг нас. Красота родного края	1			беседа	
3	Что такое экология и экологическая культура	1			беседа	
4	Экология и природа	1			игра	
5	Природа родного края.	1			беседа	
6	Экскурсия в парк	1			экскурсия	парк
7	Экология и культура	1			беседа	
8	Экологическая культура, ее значение в современном мире	1			беседа	
9	Экскурсия в природу. «Бережное отношение к природе»	1			экскурсия	Парк «Кумысная поляна»
10	Бережное отношение к экологии нашего края.	1			беседа	
11	Роль человека в экологии.	1			беседа	
12	Техника безопасности и правила поведения в лесу	1			беседа	лес
13	Экскурсия в лес. Как прекрасен лес осенью	1			экскурсия	лесопарковая зона
14	Правила поведения в лесу	1			игра	
15	Техника безопасности и правила поведения на улице	1			беседа	
16	Правила поведения в природе и выработка навыков наблюдательности	1			беседа	
17	Экскурсия. Прогулка в парк. Применение правил поведения в природе.	1			экскурсия	парк Липки
18	Окружающая природа. Правила обращения с ней	1			беседа	
19	Природа и безопасность	1			беседа	

20	Правила поведения при пожаре в лесу	1			беседа	
21	Природа родного края	1			беседа	
22	Природа вокруг нас	1			беседа	
23	Природа осенью. Краски осени	1			беседа	
24	Наша местность	1			беседа	
25	Географическая характеристика местности	1			беседа	
26	Физико-географическая характеристика местности	1			игра	
27	Организм и окружающая среда	1			беседа	
28	Место человека в окружающем мире	1			беседа	
29	Связь организмов с окружающей средой	1			беседа	
30	Примеры экологически целесообразного поведения личности	1			практическая работа	
31	Загрязнение экологии.	1			беседа	
32	Угроза исчезновения	1			беседа	
33	Факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир	1			игра	
34	Правила бережного отношения к природе. Экскурсия в лес.	1			экскурсия	Лесопарковая зона «Кумысная поляна»
35	Современные экологические проблемы	1			беседа	
36	Роль неживой природы в жизни живого	1			беседа	
37	Экскурсия в парк. Наблюдение за неживой природой в жизни живого	1			экскурсия	Лесопарковая зона «Кумысная поляна»
38	Связь живой и неживой природы	1			беседа	
39	Примеры взаимодействия живого и неживого	1			беседа	
40	Роль неживой природы в жизни живого	1			беседа	
41	Правила поведения в музее. Экскурсия в краеведческий музей	1			экскурсия	краеведческий

						ий музей
42	Многообразие животных	1			беседа	
43	Роль животных в природе и жизни людей	1			беседа	
44	Дикие и домашние животные. Их роль в жизни человека	1			беседа	
45	Характерные особенности представителей насекомых	1			игра	
46	Характерные особенности представителей рыб	1			беседа	
47	Характерные особенности представителей птиц	1			беседа	
48	Способы питания, размножения, условия, необходимые для жизни животных	1			беседа	
49	Многообразие растений	1			беседа	
50	Деревья, кустарники и травы	1			беседа	
51	Экскурсия в природный парк «Кумысная поляна». Наблюдение за растениями	1			экскурсия	природный парк «Кумысная поляна»
52	Условия, необходимые для жизни растений	1			беседа	
53	Роль растений в природе и жизни людей	1			беседа	
54	Дикорастущие растения	1			беседа	
55	Экскурсия в парк.	1			экскурсия	парк Липки
56	Культурные растения	1			беседа	
57	Охрана животных и растений	1			беседа	
58	Влияние человека на природные сообщества	1			игра	
59	Меры по охране растений и животных	1			беседа	
60	Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1			экскурсия	Школьная библиотека
61	Энциклопедии о редких растений и	1			беседа	

	животных					
62	Природоохрана. Что это?	1			беседа	
63	Природоохранная зона	1			беседа	
64	Территория, входящая в природоохранную зону	1			игра	
65	Природоохранная работа в Саратовской области	1			беседа	
66	Основные направления природоохранной работы	1			беседа	
67	Работа с литературой по данной теме	1			беседа	
68	Охрана природы в современном мире	1			беседа	
69	Красная книга Саратовской области	1			беседа	
70	Экскурсия в библиотеку	1			экскурсия	библиотека им. Пушкина
71	Красная книга и ее значение. Работа с красной книгой	1			практическая работа	
72	Природные резервы страны	1			беседа	
73	Охрана природных резервов нашего края	1			беседа	
74	Правильное использование природных резервов нашего края	1			игра	
75	Помощь учащимся в деле охраны и правильного использования природных резервов нашего края	1			беседа	
76	Правила поведения в музее. Экскурсия в краеведческий музей	1			экскурсия	Краеведческий музей
77	Рисование знаков охраны окружающей среды	1			практическая работа	
78	Изготовление картины из природного материала «Ёжик»	1			практическая работа	
79	Разнообразие и богатство нашего края	1			беседа	
80	Экскурсия в парк «Кумысная поляна»	1			беседа	Парк «Кумысная

						поляна»
81	Особенности природы родного края	1			беседа	
82	Составление плана и коллективного рассказа «Красота нашего края»	1			беседа	
83	Лес, основные понятия	1			беседа	
84	Понятие о лесных насаждениях, о лесополосе	1			беседа	
85	Экскурсия в хвойный лес	1			экскурсия	природный парк «Кумысная поляна»
86	Широколиственные леса	1			беседа	
87	Смешанные леса	1			беседа	
88	Рисование картины «Красота леса»	1			практическая работа	
89	Основные свойства леса. Целебные свойства леса	1			беседа	
90	Роль зелёных насаждений в жизни человека и животных	1			беседа	
91	Лес - место обитания животных, насекомых и птиц	1			беседа	
92	Рисование картины «Животные в лесу»	1			практическая работа	
93	Выявление и учёт природных объектов родного края.	1			игра	
94	Правила поведения в лесу.	1			беседа	
95	Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному сообществу	1			экскурсия	природный парк «Кумысная поляна»
96	Ознакомление с терминологией из специального словаря.	1			беседа	
97	Растения в жизни человека	1			беседа	
98	Вырубки, пожары в лесу	1			беседа	
99	Загрязнение атмосферы и окружающей среды	1			беседа	

100	Основные факторы, неблагоприятно влияющие на природу	1			беседа	
101	Лес как биогеоценоз	1			игра	
102	Жизнь природы в разные времена года	1			беседа	
103	Период покоя у растений	1			беседа	
104	Вечнозелёные растения	1			беседа	
105	Деревья зимой	1			беседа	
106	Кустарники зимой	1			беседа	
107	Экскурсия в зимний лес	1			беседа	лес
108	Наблюдение за густотой ветвления с северной стороны деревьев.	1			беседа	
109	Наблюдение за густотой ветвления с южной стороны деревьев	1			игра	
110	Ядовитые растения	1			беседа	
111	Лекарственные растения	1			беседа	
112	Ядовитые растения. Лекарственные растения. Их отличие	1			беседа	
113	Дикорастущие съедобные растения	1			беседа	
114	Экскурсия в краеведческий музей	1			экскурсия	краеведческий музей
115	Изготовление гербария. Работа с определителем растения по гербарию	1			практическая работа	
116	Определение растений по их основным признакам	1			практическая работа	
117	Зарисовка растений в альбом	1			практическая работа	
118	Памятники природы.	1			беседа	
119	Виды памятников природы	1			беседа	
120	Местонахождение памятников природы в нашем крае	1			беседа	
121	Особо охраняемые территории нашего края	1			беседа	
122	Заповедники нашего края	1			игра	

123	Нахождение памятников культуры на карте нашего края	1			беседа	
124	Национальные парки. Обзор	1			беседа	
125	Национальный парк «Алмазовский заповедник»	1			беседа	
126	Памятник природы «Парк Щербаковский»	1			беседа	
127	Заказник «Чёрные воды»	1			беседа	
128	Экскурсия в краеведческий музей. Отдел «Памятники природы»	1			экскурсия	краеведческий музей
129	Памятник природы «Падовский приусадебный парк»	1			беседа	
130	Памятник природы «Дендрарий НИИСХ Юго-Востока»	1			беседа	
131	Памятники природы Саратовской области в красной книге	1			беседа	
132	Зарисовка одного из памятников природы	1			беседа	
133	Что такое погода?	1			игра	
134	Погодные явления	1			беседа	
135	Приметы, которые предсказывают погоду	1			беседа	
136	Календарь природы, его изготовление	1			беседа	
137	Зависимость климата от удалённости от Солнца	1			беседа	
138	Экскурсия в планетарий. Правила поведения.	1			экскурсия	планетарий
139	Заполнения календаря природы	1			практическая работа	
140	Дневник наблюдения за природой	1			беседа	
141	Особенности погоды и природы в разное время года	1			беседа	
142	Оформление результатов наблюдений за погодой	1			практическая работа	
143	Экскурсия в парк. Наблюдения за	1			экскурсия	Парк Липки

	сезонными явлениями природы.					
144	Основные правила ведения наблюдений и требования к ним	1			игра	
145	Предсказания изменения погоды по поведению животных	1			беседа	
146	Предсказания изменения погоды по состоянию растений	1			беседа	
147	Что такое компас?	1			беседа	
148	Экскурсия в лес. Ориентировка по компасу	1			экскурсия	природная лесная зона Кумысная поляна
149	Изготовление макета «Компас»	1			практическая работа	
150	Правила поведения в общественных местах	1			беседа	
151	Правила поведения при нападении собак	1			беседа	
152	Правила поведения при обнаружении неизвестных предметов	1			беседа	
153	Знакомство с опасными природными явлениями (гроза, землетрясение, наводнение, пожар и др.)	1			беседа	
154	Экскурсия в парк	1			экскурсия	парк Победы
155	Правила безопасного пребывания на природе	1			беседа	
156	Правила безопасного поведения во время грозы на улице и дома	1			беседа	
157	Правила обращения с электрическими приборами дома	1			беседа	
158	Правила обращения с лекарствами и неизвестными веществами	1			беседа	
159	Правила пожарной безопасности	1			игра	
160	Правила общения с незнакомыми людьми в лифте (дома)	1			беседа	
161	Рисование плаката на тему: «Правила безопасного поведения»	1			практическая работа	
162	Анатомия и физиология человека	1			беседа	
163	Правила первой помощи при порезах	1			беседа	

164	Правила первой помощи при ушибах	1			беседа	
165	Солнечный удар. Первая помощь	1			практическая работа	
166	Экскурсия в мед.кабинет школы. Встреча с школьным врачом.	1			экскурсия	
167	Правила первой помощи при укусах животных	1			игра	
168	Правила первой помощи при солнечных и термических ожогах	1			беседа	
169	Экскурсия в аптеку. Правила поведения в аптеке	1			экскурсия	аптека
170	Изготовление элементарных средств оказания первой медицинской помощи с использованием подручных предметов	1			беседа	
171	Правила безопасного поведения на дорогах	1			беседа	
172	Основные дорожные знаки. Виды транспорта.	1			беседа	
173	Экскурсия по городу	1			экскурсия	Проспект Кирова
174	Изготовление светофора из картона	1			практическая работа	
175	Дидактическая игра «Береги природу»	1			игра	
176	Викторина «Наш край»	1			викторина	
177	Школьный участок. Правила ухода за деревьями, кустарниками и цветами.	1			беседа	школьный участок
178	Мероприятие «Озеленение школьного участка»	1			практическая работа	школьный участок
179	Экскурсия в парк. Природа и весна	1			экскурсия	Парк Липки
180	Аппликация «Птицы и животные весной»	1			практическая работа	
181	Роль природы в жизни человека	1			беседа	
182	Частица природы дома	1			беседа	
183	Природа и мы	1			беседа	
184	Чистота природы зависит от нас	1			беседа	

185	Берегите природу!	1			беседа	
186	Я и мир вокруг нас	1			беседа	
187	Мир вокруг нас. Будь осторожен на дорогах				беседа	
188	Дорога и тротуары города				беседа	
189	Что мы знаем об окружающей природе. Подведение итогов	1			беседа	
190	Итоговое занятие	1			викторина	

2.2. Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для успешной реализации программы «Друзья природы» необходимо:

Информационные ресурсы, методическая литература, материально-техническая база, инструменты и приспособления, материалы.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании- Педагог применяет контроль в виде беседы, рассказа обучающегося, в основном в виде практических работ.

2.4. Методическое обеспечение: иллюстрации, плакаты, мультимедийное обеспечение, телевизор, магнитофон.

Оборудование:

- проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- моноблок;
- магнитофон.

Печатные пособия:

- Времена года
- Репродукция картин
- Художественная литература
- Таблицы

Презентации на темы:

- Техника безопасности
- Природа родного края
- Охрана природы
- Лес и его жизнь
- Растения в Памятники природы жизни человека
- Метеорологические и фенологические наблюдения в природе
- Личная безопасность на улице
- Один дома
- Я и мое здоровье
- Правила дорожного движения

Видеосюжеты:

- Отрывки из мультфильмов
- «Природа края»

Аудиотека:

- «Голос птиц»
- «Шум дождя»
- «Звуки природы»

ТСО

1. Проектор
2. Интерактивная доска
3. Моноблок
4. Ноутбук
5. Экран

6. Магнитофон

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности на каждом этапе реализации дополнительной образовательной программы.

Общий ожидаемый результат реализации дополнительной общеобразовательной программы – создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с умственной отсталостью и удовлетворения его потребностей в самовыражении в процессе усвоения знаний и умений окружающего мира.

Основной показатель владения знаниями об окружающем мире – способность ребенка самостоятельно применять результаты исследований ученых и исследователей в области экологии, знать историю развития экологии, правила поведения участников экологических мероприятий, особо охраняемые территории, правила поведения в быту и вне дома.

Описание возможных результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

1. Освоение тем об окружающем мире:

- Природа родного края
- Охрана природы
- Лес и его жизнь
- Растения в Памятники природы жизни человека
- Метеорологические и фенологические наблюдения в природе
- Личная безопасность на улице
- Один дома
- Я и мое здоровье
- Правила дорожного движения

2. Способность к самостоятельной деятельности:

- умение выражать свое отношение к окружающему миру;
- умение применять в жизни полученные знания об окружающем мире;
- выполнение действий по образцу и по подражанию;
- умение самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии алгоритму деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях для изготовления самостоятельных творческих работ.

3. готовность к участию в совместной деятельности:

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной исследовательской деятельности;
- умение выражать свое отношение к природе.

4. Освоение навыков учебной деятельности:

- понимание правил организации рабочего места;
- умение соблюдать правила поведения на занятиях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта;
- выполнение инструкции взрослого, направленность взгляда на говорящего взрослого, задание.

Также в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Основные личностные результаты:

- ценностное отношение к человеку и окружающему миру;
- понимание на доступном уровне красоты в окружающей действительности;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, работать в коллективе.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимися дополнительной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на каждой ступени обучения;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития.

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым).

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью. Система оценивания учебных достижений базируется исключительно на позитивном отношении к каждому ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводятся тестирования. Также степень подготовленности детей определяется через различные игровые моменты, самостоятельную практическую деятельность.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной образовательной программы. Предусматривается **три вида диагностики** – входящая, текущая и итоговая диагностика, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании учебных групп. Проводится в виде тестовых заданий, беседы.

Текущая диагностика осуществляется по окончании изучения каждого раздела программы. Также текущий педагогический контроль осуществляется в течение учебного года на контрольном этапе учебного занятия (где это предвидится планом занятия по ходу изучения отдельной темы). Для продуктивной работы с детьми необходим постоянный контроль над их знаниями и умениями, над тем как хорошо они усваивают предложенный материал, как используют свои навыки в дальнейшем.

Итоговая диагностика осуществляется по результатам освоения дополнительной образовательной программы в целом.

При подведении результатов обучения учитываются такие **показатели**, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, овладение общеучебными умениями и навыками, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем **уровням сформированности знаний**:

1 уровень – высокий (высокий образовательный результат, предполагается: самостоятельная исследовательская деятельность с небольшой помощью при необходимости, умение увидеть допущенные ошибки, устойчивый интерес к предмету, проявление понимания последовательности их реализации).

2 уровень – средний (деятельность по последовательной инструкции, с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности, устойчивый интерес к экспериментальной деятельности, желание взаимодействовать с педагогом в процессе совместной деятельности, наличие стремления к собственной деятельности).

3 уровень – низкий (низкий уровень, существенные ошибки при выполнении практических заданий, неустойчивый интерес к экспериментальной деятельности, выполнение заданий только в совместной деятельности).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

– написание реферата по выбранной теме.

3.Список использованной литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003
2. Аксенова А.И., Архипов Б. А., Белякова Л.И. Специальная педагогика. Академия, 2001
3. Алексеев А.А. Питание в туристическом походе. – М.: 1992
4. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах – Ярославль: «Академия развития», «Академия К⁰», 1998

5. Антипов Н.А. Школьные походы по изучению рек, озёр и болот родного края. Учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР – Москва – 1963
6. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. – Уфа, 2000
7. Баландин Р. Капли девонского дождя. - М., «Детская литература», 1968
8. Башкортостан-край восходящего солнца. - Уфа, «Green Press», 2007
9. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. - М.: Педагогика-Пресс, 1992
10. Болотов С.Б., Прохорова Е.А. Програамма по спортивному ориентированию для системы дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002
11. Бреггинс А. Ориентирование по тропам. – Екатеринбург, 2000
12. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
13. Вахрушев А.А., Бургуский О.В., А.С. Раутиан. Мир и человек. /Учебник. М.: «Просвещение» 1996 г.
14. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.; издательство «Прогресс» - 1983
15. Гайсина Р.С. Природа родного Башкортостана. Учебное пособие для младших школьников. – Уфа: Китап, 2009
16. Гареев А.М. Реки и озёра Башкортостана – Уфа: Китап, 2001
17. Голубева Н.Н. Аппликации из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002
18. Дусавицкий А.К. Развивающее образование. - Харьков, 1996
19. Забранная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М.: Педагогика. 1990
20. Зверев В.Л. Каменная радуга. - М.,»Недра», 1990
21. Ильин А. Школа выживания в природных условиях. М.:»ЭКСМО», 2002
22. Ильин А. Первые действия в экстремальных ситуациях. М.:»ЭКСМО- ПРЕСС», 2002
23. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. - Ярославль, «Академия развития», 2006
24. Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся. - М., 2000
25. Леса Башкортостана: современное состояние и перспективы. Материалы научно практической конференции- Уфа, 2008

26. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология Башкортостана. / Уфа: «Китап», 2008
27. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Растения Башкортостана/ Уфа, «Китап», 2002
28. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. М.:АО МДС, 1996
29. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М., 2004
30. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002
31. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - «ФЦДЮТиК МО РФ», 2005
32. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. - М.,1997
33. Пряничников В.П. Удивительные и невыдуманные истории о животных. Природа угощает: съедобные травы и деревья. Стерлитамак, 2001
34. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Книга для учителя. М.; просвещение, - 1991
35. Петров В.В. Лес и его жизнь – М.: «Просвещение», 1986
36. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. – Челябинск «Южно-Уральское книжное издательство», 1995
37. Рахимов А.З. Педагогическая технология деятельностного подхода в обучении. - Уфа, Акционерное общество «НОК», 1991
38. Реестр особо охраняемых природных территорий Республики Башкортостан. (отв. Редактор Миркин Б.М.). - Уфа: «Гилем», 2006 г.
39. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь - справочник./М.: Просвещение, 1992.
40. Ротштейн Л.М. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТиК РФ, 2001
41. Рыжавский Г.Я. Бивуаки. – М.,1995 г.
42. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М., 2007
43. Сергеев М.Б., Сергеева Т.В. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «Планета Земля». - М., ЗАО «Геоинформмарк»,2000
44. Слободчикова В.И. Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. – М., 1999
45. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1983
46. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. - Уфа, издательство БИРО, 2004

47. Сучкова А.П. Первые шаги. -М., «Экост», 2005
48. Справочник туриста. Состав. В.А. Паутов. – М.:РИПОЛ КЛАССИК, 2003
49. Туристская игротека. Выпуск третий - М., «ФЦДЮТиК МО РФ», 2001
50. Усманова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 1995
51. Усыкин Г.С. В парке, в классе, в лесу (игры, соревнования юных туристов). – М., 2001
52. Харитонов Н.П. Исследуем природу! Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой экологии – М.: МИОО, 2008
53. Хисамитдинова Ф.Г., Шарипова З.Я., Нагаева Л.Г. Родной Башкортостан. Издательство «СониКо» , Уфа – 1992
54. Франтов Г.С. Геология и живая природа. - Л., «Недра», 1982
55. Формозов А.Н. Спутник следопыта. Издание седьмое дополненное. URSS – Москва – 2006
56. Шипицына Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб, 1995
57. Янтурин С.И. Юнусбаев У.Б. Зелёная аптека Башкортостана. Уфа. Китап – 2002
58. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. /Методическое пособие . Гринпис России. Всемирная лесная вахта, 2004
59. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Уфа: ООО «Канц-Лэнд», 2005
60. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М., «Просвещение», 1982
61. Программы для системы дополнительного образования. - М., «Советский спорт», 2005
62. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии. - М., 2003
63. Энциклопедия для детей. Птицы и звери./ Дополнительный том. М.: Авант, 2004
64. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология – М.: «Аванта +», 2001