



Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова»
410012, г.Саратов, ул.Гоголя, 42, тел/факс 73-40-34, e-mail: obrazuch2-8vida@yandex.ru

Рекомендована к утверждению
МО классных руководителей и
воспитателей ГПД
ГБОУ СО «Школа АОП №2 г.Саратова»
Руководитель МО классных
руководителей и воспитателей ГПД
 И.Ю.Луценко
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Школа АОП №2 г.Саратова»
Медведева Е.В. 
Приказ № 225 от 30.08.2024г.



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Чудесный пластилин»

художественной направленности

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
13-16 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Вид программы: адаптированная

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1
«20» августа 2024г.

Разработала:
учитель высшей
квалификационной категории
Замеженина Оксана Викторовна

Саратов
2024

1.Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы «Чудесный пластилин».

1.1.Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «Чудесный пластилин».

Программа «Чудесный пластилин» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры, в процессе овладения навыкам лепки из пластилина и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Данная программа составлена на основе:

- 1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. Приказ N 196от 9 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудесный пластилин» художественной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15-17 лет направлена на расширение кругозора, на формирование творческого отношения к окружающей жизни, нравственных представлений.

Лепка из пластилина позволяет реализовать и развить творческие способности детей, даст возможность увидеть окружающий мир другими глазами. Работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития ученика, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка, воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное.

Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Дополнительные занятия на базе предметно-практической деятельности с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей.

Применительно к детям это:

- ребенок с особыми образовательными способностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке;
- ребенок должен вести жизнь в максимальной степени приближенной к нормальной;

- учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность получить и дополнительное образование.

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудесный пластилин» скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и творческими способностями. Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Новизна программы заключается в том, что программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Актуальность программы. В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Именно это в дальнейшем даст ему возможность легко обучаться новому, будь то иностранный язык, письмо или математика. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Учитывая важность проблемы по развитию ручных умений и тот факт, что развивать руку ребенка надо начинать с раннего детства, мною был организован

кружок художественной направленности «Чудесный пластилин» - основной идеей которой является рисования картин – пластилином, пластилинография.

Проблема развития мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности так же весьма актуальна, так как именно изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании - карандаш и кисть, в аппликации - ножницы и кисть, в лепке - стека). На этих занятиях дети вырабатывают умения управлять инструментом.

Содержание программы. Образовательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Лепка из пластилина расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни, нравственных представлений.

Лепка из пластилина позволяет реализовать и развить творческие способности детей, даст возможность увидеть окружающий мир другими глазами. Работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития ученика, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка, воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка, общей и мелкой моторики. Работа педагога осуществляется в тесном контакте с родителями.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс

обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Программа предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей.

Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают эстетически. Так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Занятия пластилинографией способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей. Пластилинография способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца.

Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев коррегируются. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях и уроках.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта 15-17 лет.

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только

высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления, памяти, внимания, представления и воображения** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности,**

физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они

отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее

зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Непременным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в неформальном подростковом объединении.

Приобщению к активной творческой, познавательной деятельности способствует дополнительная общеобразовательная программа «Чудесный пластилин» художественной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) 15-17 лет.

Объём программы составляет – 38 часов (1 час в неделю) и реализуется в 2024-2025 учебном году.

В реализации данной Программы участвуют дети с ОВЗ от 15 до 17 лет.

Форма обучения – очная.

Формы занятий. Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Применяются следующие формы занятий:

- коллективное,
- групповое,
- индивидуальное.

Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед. Учащиеся должны знать элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Практические занятия: лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Кружок «Чудесный пластилин» проводится во внеурочное время и тесно связана с уроками ручного труда, изобразительного искусства, мир природы и человека. В работе используются как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы), так и нетрадиционные (познавательные игры, выставки готовых изделий). Контакт с родителями осуществляется в совместных мероприятиях: изготовление поделок к выставкам, конкурсам.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: *игра, труд, учение, общение, творчество.*

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

У детей с нарушением психических процессов, отклонениями в умственном развитии и нарушениями в эмоционально-волевой сфере наиболее продуктивной формой освоения информации является игровая деятельность. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

Проводя занятия с детьми с ненарушенным интеллектом, педагог используют информационно-познавательную и игровую форму занятия.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности. Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и

психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу. С самого начала работы педагог следит за ходом ее выполнения ребенком, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым. От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть. Это может быть игра «Ассоциации», «Гимнастика», «Изображение предметов и животных» и др.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления. Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально

выразительной. Необходимо обращать внимание на речь ребенка, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного. А, главное общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать. Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенка.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы:

- показ образца выполнения действия;
- его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
- объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

Вся воспитательная работа в объединении согласовывается с родителями.

Работа с родителями.

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей, связанных с работой в объединении дополнительного образования. Участие в мероприятиях (экскурсиях, выставках поделок) родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату. Совместные с обучающимися родительские собрания, выставки поделок, творческих работ позволяют продемонстрировать успехи учащихся в дополнительном образовании.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на

психическое состояние ребенка. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может его огорчить, не дают ничего делать самостоятельно. Такое воспитание может привести к развитию пассивности, отказу от деятельности. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. В зависимости от реакции и поведения родителей ребенок будет рассматривать себя или как человека с ограниченными возможностями, или наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Родители не должны стыдиться болезни своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя, в свое одиночество. Работа с родителями строится через индивидуальные беседы, консультации, совместную деятельность.

Работа педагога, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни.

Принципы и методы, используемые на занятиях:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для всестороннего развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Методы и формы:

- эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
- практические – упражнения, игр методы,
- словесные – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение, пед. оценка.
- наглядные – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- самостоятельное изготовление учащимися поделок.

Все методы используются в комплексе.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Программа реализуется в одной группе 7-12 человек. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю (понедельник – 1 час), занятие по 40 минут, а также кружок работает в период каникулярного времени.

Место проведения: учебный кабинет, парк.

1.2. Цель программы: раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в художественном направлении, создание условий для положительной мотивации к познанию, общению, творчеству через пластилинографию.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение знаний о материале (пластiline) и его свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования пластилина в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к данному виду труда (работа с пластилином).

Развивающие:

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие творческих способностей детей; обогащение речи, духовного мира ребенка;
- стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);
- развитие двигательных функций, обуславливающих точность выполнения задуманного действия;
- развитие самостоятельной и коллективной деятельности;
- совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения); укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни.

Воспитывающие:

- воспитание уверенности в собственных силах и возможностях;
- воспитание навыков общения, формирование правил поведения в коллективе.
- воспитание в детях любовь к своей Родине;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

В программе ставится задача ознакомления с пластилином и освоения приемов и методов работы с пластилином, приобщения обучающихся к творческой и трудовой деятельности. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты обобщения.

Учебно-тематический план.

| № п/п | Темы программы | Кол-во часов | Всего часов | | |
|----------|---------------------------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|
| | | | Теория | Практика | Экскурсии |
| 1 | Форма | 4 | 2 | 2 | - |
| 2 | Изготовление изделия из пластилины | 30 | 2 | 24 | 2 |
| 3 | Изготовление картины из пластилина | 2 | 1 | 4 | - |
| 4 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - | - |
| Итого | | 38 ч. | 6 ч. | 30 ч. | 2 ч. |

1. Форма

Учащиеся изучают форму предмета и изготавливают из пластилина по образцу.

2. Изготовление изделия из пластилина.

Учащиеся изготавливают различные поделки из пластилина, применяя разные техники.

Проводится инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином.

3. Изготовление картины из пластилина.

Учащиеся изготавливают картины из пластилина.

Проводится инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином.

4. Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения за год, составление краткого анализа, планов на следующий год.

Ожидаемые результаты:

Личностные и предметные результаты освоения кружка «Чудесный пластилин»

Предметные:

1) формирование умений работать с пластилином и инструментами, выбирать

способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Личностные:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) развитие положительных свойств и качеств личности;

6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

2. Комплекс организационно-педагогический условий

2.1. Примерный календарный учебный график.

Календарно – тематический график

Кружка: «Чудесный пластилин»

| № | Тема занятия | Количество во часов | Дата запланированная | Дата фактическая | Форма проведения | Место проведения |
|----------|--|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Работа с пластилином. Техника безопасности при работе с | 1 | | | беседа | Каб. № 16 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------------|-----------|
| | ним. | | | | | |
| 2 | Исходная форма цилиндр. | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 3 | Исходная форма овал, шар. | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 4 | Изделие «Ваза с цветами» (ромашки, тюльпаны) | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 5 | Изделие «Корова» | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 6 | Изделие «Коза». | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 7 | Изделия «Гусь» | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 8 | Изделие «Индюк». | 1 | | | экскурсия | Каб. № 16 |
| 9 | Изделие «Петушок-золотой гребешок» | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 10 | Исходная форма квадрат. Изделие «Кубики» | 1 | | | беседа | Каб. № 16 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-------------------------|-----------|
| 1 1 | Изделие «Многоэтаж ный дом» | 1 | | | практичес кая работа | Каб. № 16 |
| 1 2 | «Картина из пластилина «Золотая осень» | 1 | | | практичес кая работа | Каб. № 16 |
| 1 3 | Изделие «Ветка рябины» | 1 | | | практичес кая работа | Каб. № 16 |
| 1 4 | Изделие «Танк» | 1 | | | практичес кая работа | Каб. № 16 |
| 1 5 | Картина «Самолёт в небе» | 1 | | | практичес кая работа | Каб. № 16 |
| 1 6 | Изделие «Лодка» | 1 | | | беседа | Каб. № 16 |
| 1 7 | Изделие «Паровоз» | 1 | | | экскурсия | Каб. № 16 |
| 1 8 | Изделие «Снежинка» | 1 | | | практичес кая работа | Каб. № 16 |
| 1 9 | Изделие «Снеговик» | 1 | | | практичес кая работа | Каб. № 16 |
| 2 0 | Изделие «Новогодняя ёлка» | 1 | | | практичес кая работа | Каб. № 16 |
| 2 | Изделие | 1 | | | практичес | Каб. № 16 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|---------------------|-----------|
| 1 | «Лисичка-сестричка» | | | | кая работа | |
| 2 | Изделие | 1 | | | беседа | Каб. № 16 |
| 2 | «Серый волк» | | | | практическая работа | |
| 2 | Изделие | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 3 | «Черепашка» | | | | | |
| 2 | Изделие | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 4 | «Аппликация «Зимушка-зима» | | | | | |
| 2 | Изделие | 1 | | | беседа | Каб. № 16 |
| 5 | «Медведь» | | | | | |
| 2 | Изделие | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 6 | «Тюлень, морж» | | | | | |
| 2 | Изделие | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 7 | «Синичка» | | | | | |
| 2 | Изделие | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 8 | «Воробей» | | | | | |
| 2 | Изделие | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 9 | «Сорока» | | | | | |
| 3 | Изделие | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 0 | «Ласточка» | | | | | |
| 3 | Изделие | 1 | | | практическая работа | Каб. № 16 |
| 1 | «Букет весенних | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|--|--------------------------|-----------|
| | цветов» | | | | | |
| 3 2 | Изделие «Ракеты» | 1 | | | практичес к ая работа | Каб. № 16 |
| 3 3 | Картина «Космос» | 1 | | | практичес к ая работа | Каб. № 16 |
| 3 4 | Изделие «Полевые цветы» | 1 | | | практичес к ая работа | Каб. № 16 |
| 3 5 | Изделие «Ракушка» | 1 | | | практичес к ая работа | Каб. № 16 |
| 3 6 | Изделие «Лебедь у пруда» | 1 | | | практичес к ая работа | Каб. № 16 |
| 3 7 | Изделие «Кувшинка» | 1 | | | практичес к ая работа | Каб. № 16 |
| 3 8 | Итоговое занятие. | 1 | | | практичес кая работа | Каб. № 16 |

2.2. Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для успешной реализации программы «Чудесный пластилин» необходимо:

Информационные ресурсы, методическая литература, материально-техническая база, инструменты и приспособления, материалы.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании- Педагог применяет

контроль в виде беседы, рассказа обучающегося, в основном в виде практических работ.

2.4. Методическое обеспечение: иллюстрации, плакаты, мультимедийное обеспечение, телевизор, магнитофон, схемы, технологическая карта изготовления поделок.

Оборудование. Материально техническое обеспечение.

1. Набор картинок, иллюстраций по основным понятиям
2. Набор сюжетных картин по основным разделам окружающей действительности
3. Набор образцов по темам
4. Подборка детской художественной литературы для организации дополнительной работы
5. Клеенки, салфетки, стеки, пластилин.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности на каждом этапе реализации дополнительной образовательной программы.

Общий ожидаемый результат реализации дополнительной общеобразовательной программы – создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с умственной отсталостью и удовлетворения его потребностей в самовыражении в процессе изготовления изделий из пластилина.

Основной показатель владения навыками пластилинографии– способность ребенка самостоятельно применять свои навыки в работе с пластилином при реализации своих творческих способностей.

Описание возможных результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

1. Освоение приемов работы с пластилином: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

2. Способность к самостоятельной деятельности:

-выполнение действий по образцу и по подражанию;

-умение самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии алгоритму деятельности;

-умение использовать навыки, полученные на занятиях для изготовления самостоятельных творческих работ.

3. готовность к участию в совместной деятельности:

-получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой работы;

4. Освоение навыков учебной деятельности:

-понимание правил организации рабочего места;

-умение соблюдать правила поведения на занятиях, техники безопасности при работе с пластилином, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта;

-выполнение инструкции взрослого, направленность взгляда на говорящего взрослого, задание.

Также в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Основные личностные результаты:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) развитие положительных свойств и качеств личности;

6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимися дополнительной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на каждой ступени обучения;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития.

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым).

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью. Система оценивания учебных достижений базируется исключительно на позитивном

отношении к каждому ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводятся тестирования. Также степень подготовленности детей определяется через различные игровые моменты, самостоятельную практическую деятельность.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной образовательной программы. Предусматривается **три вида диагностики** – входящая, текущая и итоговая диагностика, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений, творческих способностей.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании учебных групп. Проводится в виде тестовых заданий, беседы.

Текущая диагностика осуществляется по окончании изучения каждого раздела программы. Также текущий педагогический контроль осуществляется в течение учебного года на контрольном этапе учебного занятия (где это предвидится планом занятия по ходу изучения отдельной темы). Для продуктивной работы с детьми необходим постоянный контроль над их знаниями и умениями, над тем как хорошо они усваивают предложенный материал, как используют свои навыки в дальнейшем.

Итоговая диагностика осуществляется по результатам освоения дополнительной образовательной программы в целом.

При подведении результатов обучения учитываются такие **показатели**, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, овладение общеучебными умениями и навыками, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем **уровням сформированности знаний**:

1 уровень – высокий (высокий образовательный результат, предполагается: самостоятельная деятельность с небольшой помощью при необходимости, умение увидеть допущенные ошибки, устойчивый интерес к предмету, проявление понимания последовательности их реализации).

2 уровень – средний (деятельность по последовательной инструкции, с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности, устойчивый интерес к творческой

деятельности, желание взаимодействовать с педагогом в процессе совместной деятельности, наличие стремления к собственной деятельности).

3 уровень – низкий (низкий уровень, существенные ошибки при выполнении практических заданий, неустойчивый интерес к экспериментальной деятельности, выполнение заданий только в совместной деятельности).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

– изготовление коллективной работы в технике пластилинография.

Список использованной литературы

| № | Автор | Название | Выходные данные |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Расщупкина С.Ю. | «Лепка из пластилина» | М., 2010, 219 с. |
| 2 | Комарова Т.С. | «Детское художественное творчество» | М., 2005. |
| 3 | Цирулик Н.А., Просняков Т.Н. | «Уроки творчества». | Самара, изд-во Учебная литература, 2004. |